臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2021/07/09
同意備查公文文號：110 年 8 月 30 日北市教國字第 1103077892 號

臺北市中山區市立大佳國民小學
110 學年度國民小學課程計畫

中華民國 110 年 8 月 30 日

臺北市中山區大佳國民小學110學年度1年級【國語領域 】課程計畫

編寫者	朱慶雄李杰禧
課程目標	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

核心素養	**總綱核心素養面向**	**總綱/核心素養具體內涵**	**領綱核心素養具體內涵**
	A 自主行動	☑A1 身心素質與自我精進 ☑A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ☑B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 ☑C1 道德實踐與公民意識	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。。 E-B1
	B 溝通互動		

	C 社會參與	☒C2 人際關係與團隊合作 ☐C3 多元文化與國際理解	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
議題融入	重大議題：☐性別平等、☒人權、☐保護海洋、☒環境、☐交通安全、☐全民國防教育、☒家庭教育 其他重要議題：☐品德、☒生命、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐安全、☐防災、 ☒生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☒戶外教育、☐國際教育、☐原住民教育		

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
紙筆測驗	30
實作評量	30
期中期末評量	30
學習態度	10

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	09/01 09/04	第一課 貓咪	【一、貓咪】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【一、貓咪】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【一、貓咪】 1.專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ、ㄧ、ㄠ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意到「ㄇㄧ ㄇㄧ ㄇㄧ」和「ㄅㄧ」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	【一、貓咪】 1.能說出參與比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄉ」「ㄧ」「ㄠ」。 4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ」與符號「ㄧ、ㄠ」進行拼音練習。 5.比對「ㄠ、ㄠˋ」、「ㄧ、ㄧˋ」聲調的變化。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	6	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
二	09/05 ∫ 09/11	第二課 鵝寶寶 ／第三課　河馬和河狸	【二、鵝寶寶】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【二、鵝寶寶】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	【二、鵝媽媽】 1.認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發	【二、鵝寶寶】 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄈ」「ㄏ」	7	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量	【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【三、河馬和河狸】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【三、河馬和河狸】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	音，流利的說出語意完整的話。 3.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ、ㄨ、ㄚ、ㄛ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【三、河馬和河狸】 1.專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。	「ㄓ」「ㄔ」「ㄨ」「ㄚ」「ㄛ」。 4.利用「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ」與符號「ㄚ、ㄨ、ㄛ」進行拼音練習。 5.比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˇ」「ㄛˊ」聲調的變化。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【三、河馬和河狸】 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。		4.口頭評量	【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
三	09/12∫09/18	第三課 河馬和河狸／第四課 笑嘻嘻	【三、河馬和河狸】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【四、、笑嘻嘻】	【三、河馬和河狸】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【四、笑嘻嘻】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	【三、河馬和河狸】 1.掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。 2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄑ、ㄕ、ㄩ、ㄛ、ㄢ、ㄤ」。 3.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 4.熟悉課文內容，注意句	【三、河馬和河狸】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄌ」「ㄑ」「ㄕ」「ㄩ」「ㄛ」「ㄢ」「ㄤ」。 3.利用「ㄌ、ㄏ、ㄔ、ㄕ」與符號「ㄠ、ㄢ、ㄤ」進行拼音練習。 4.比對「ㄑ」和「ㄧ、ㄩ」拼讀出四個聲調的變化。 5.能正確發出「ㄛ」和「ㄜ」的音，並分辨兩者的差異。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、

			1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		尾「ㄗㄠˇ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 5.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【四、笑嘻嘻】 1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。	【四、笑嘻嘻】 1.能說出上學的有趣經驗。			鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四	09/19∫09/25	第四課笑嘻嘻	【四、笑嘻嘻】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	【四、笑嘻嘻】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	【四、笑嘻嘻】 1.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄕ、ㄟ、ㄡ、ㄦ、ㄧㄠ、ㄨㄢ」。 3.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 4.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。	【四、笑嘻嘻】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄕ」「ㄟ」「ㄡ」「ㄦ」「ㄧㄠ」「ㄨㄢ」。 3.利用「ㄉ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ」與「ㄡ、ㄨㄢ」的拼讀。 4.練習「ㄒㄧ、ㄑㄧㄠ、ㄈㄟ」的四聲變化。	4	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
五	09/26∫10/	第四課笑嘻嘻／第五課　翹	【四、笑嘻嘻】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【五、翹翹板】	【四、笑嘻嘻】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【五、翹翹板】	【四、笑嘻嘻】 1.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	【四、笑嘻嘻】 1.辨別包含「ㄜ」與「ㄦ」的詞語。 【五、翹翹板】	6	1.實作評量 2.發表評量	【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五

	02	翹板	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	【五、翹翹板】 1.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄞ、ㄥ、一ㄚ、一ㄡ、一ㄤ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。	1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄞ」「ㄥ」「一ㄚ」「一ㄡ」「一ㄤ」。 4.比對「ㄞ、ㄢ、ㄤ」的發音。 5.分辨「ㄍ、ㄑ」字形的不同。 6.加強第一、二、三、四聲的辨讀。		3.習作評量 4.口頭評量	官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【五、翹翹板】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
六	10/03∫10/9	第五課翹翹板／第六課 謝謝老師	【五、翹翹板】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【六、謝謝老師】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出 語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【五、翹翹板】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【六、謝謝老師】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	【五、翹翹板】 1.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【六、謝謝老師】 1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出	【五、翹翹板】 1.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 【六、謝謝老師】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄐ」「ㄙ」「ㄝ」「一ㄝ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄥ」。 3.練習「ㄕ、ㄙ」的近似音辨別。 4.利用「ㄍ、ㄏ、ㄙ」與符號	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【五、翹翹板】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角

			3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。		自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄐ、ㄙ、ㄝ、ㄧㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄙ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛˇ、ㄨㄙˊ、ㄨㄙˋ」進行拼音練習。 5.比對「ㄐ、ㄑ、ㄒ」和「ㄧㄝ」拼音後的四聲變化。 6.練習「ㄟˋ、ㄧㄝ」的拼音辨別。			色。
七	10/10∫10/16	第六課謝謝老師／第七課 龜兔賽跑	【六、謝謝老師】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【七、龜兔賽跑】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	【六、謝謝老師】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【七、龜兔賽跑】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	【六、謝謝老師】 1.熟悉課文內容，注意「我要　送老師一朵　小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。 2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【七、龜兔賽跑】 1.聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。 2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄠ、ㄎ、ㄣ、ㄧㄢ、ㄨㄥ、ㄨㄟ」。 4.書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	【六、謝謝老師】 1.能說出對老師感謝的話。 2.能拼讀符號念兒歌。 3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【七、龜兔賽跑】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄠ」「ㄎ」「ㄣ」「ㄧㄢ」「ㄧㄥ」「ㄨㄥ」「ㄨㄟ」。 3.能分辨「ㄠ、ㄙ」字形的不同。 4.利用「ㄓ、ㄔ、ㄕ」與「ㄣ、ㄧㄢ」及「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄢ、ㄧㄣ」進行拼音練習。 5.比對「ㄨㄟ、ㄨㄟˇ、ㄨㄥˊ」聲調的變化。	5	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

八	10/17∫10/23	第七課 龜兔賽跑／第八課 拔蘿蔔	【七、龜兔賽跑】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【八、拔蘿蔔】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	【七、龜兔賽跑】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【八、拔蘿蔔】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	【七、龜兔賽跑】 1.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。 2.主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。 【八、拔蘿蔔】 1.能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄖ、ㄘ、ㄧㄛ、ㄨㄤ、ㄩㄢ、ㄩㄥ」。 4.書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	【七、龜兔賽跑】 1.能說出自己努力比賽的相關經驗。 2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【八、拔蘿蔔】 1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄖ」「ㄘ」「ㄧㄛ」「ㄨㄤ」「ㄩㄢ」「ㄩㄥ」。 4.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄩㄢ、ㄩㄥ」拼讀；利用「ㄖ、ㄘ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄏ、ㄔ」與「ㄨㄤˊ」拼讀。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
九	10/24∫10/30	第八課 拔蘿蔔／第九課 動物狂歡會	【八、拔蘿蔔】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【八、拔蘿蔔】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【九、動物狂歡會】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發	【八、拔蘿蔔】 1.熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。 2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作	【八、拔蘿蔔】 1.比對「ㄖ、ㄌ」「ㄘ、ㄔ」「ㄧㄛ、ㄧㄡ」「ㄨㄤ、ㄨㄚ」發音的差異性。 2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【九、動物狂歡會】	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭	【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			【九、動物狂歡會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	插圖仿寫詞句，積累寫作材料。 【九、動物狂歡會】 1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄧㄞ、ㄧㄣ、ㄨㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」。 4.書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄧㄞ」「ㄧㄣ」「ㄨㄣ」「ㄩㄝ」「ㄩㄣ」。 4.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」拼讀。		評量	【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十	10 31 ∫ 11/ 06	第九課 動物狂歡會／國字真簡單	【九、動物狂歡會】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【國字真簡單】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【九、動物狂歡會】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【國字真簡單】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【九、動物狂歡會】 1.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。 2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。 【國字真簡單】 •能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。	【九、動物狂歡會】 1.比對「ㄨㄣ」與「ㄨㄣˇ」拼讀發音的差異性。 2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【國字真簡單】 •認識並念出國字一到十，並完成習作練習。	4	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

十一	11/07∫11/13	第一課 拍拍手	【一、拍拍手】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、拍拍手】 1.專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。	【一、拍拍手】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 4.運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。	6	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【一、拍拍手】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。
十二	11/14∫11/20	第一課 拍拍手／第二課 這是誰的	【一、拍拍手】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、這是誰的】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【一、拍拍手】 1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【二、這是誰的】 1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。 2.觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句	【一、拍拍手】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解「……也……」的句型，並能造句運用。 【二、這是誰的】 1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」 2.活用「這是……」的句型，說出完整的句子。	6	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【一、拍拍手】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 【二、這是誰的】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

				Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	型，分享自己對圖形的聯想。				
十三	11/21∫11/27	第二課 這是誰的／第三課 秋千	【二、這是誰的】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【三、秋千】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、這是誰的】 1.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 4.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。 【三、秋千】 1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。	【二、這是誰的】 1.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 2.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 3.正確、流利的美讀課文。 4.觀察課文插圖，說出故事。 【三、秋千】 1.完整回答問題，並理解課文內容。	6	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十四	11/28∫12/04	第三課 秋千	【三、秋千】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童	【三、秋千】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 2.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 3.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，	【三、秋千】 1.運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。 2.了解左右結構的字，並正確運用。 3.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 4.完整回答問題，並理解詩歌的內容。	6	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽	【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】

			5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	詩等。	用正確的速率朗讀課文。 4.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。			評量	人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十五	12/05∫12/11	第三課秋千／第四課大個子，小個子	【三、秋千】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【四、大個子，小個子】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3故事、童詩等。	【三、秋千】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。 【四、大個子，小個子】 1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。	【三、秋千】 1.了解「……一起……」的用法，並造句。 【四、大個子，小個子】 1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2.學習自我介紹，並自行練習。 3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。	6	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【三、秋千】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

十六	12/12∫12/18	第四課 大個子，小個子／第五課 比一比	【四、大個子，小個子】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 【五、比一比】 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、大個子，小個子】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 2.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。 【五、比一比】 1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。	【四、大個子，小個子】 1.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 2.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。 3.運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。 【五、比一比】 1.仔細聆聽故事，回答問題。 2.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。	6	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【五、比一比】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十七	12/19∫12/25	第五課 比一比	【五、比一比】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童	【五、比一比】 1.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 2.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。	【五、比一比】 1.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 2.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 3.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。	6	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽	【五、比一比】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	詩等。	3.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。 4.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。	4.理解短語「比一比」的用法，並會運用。		評量	
十八	12/26∫01/01	第六課 小路	【六、小路】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【六、小路】 1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。 3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。	【六、小路】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3.正確念出「長」的不同讀音。 4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。	5	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十九	01/02∫01/08	第六課 小路／ 寫字 123	【六、小路】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【六、小路】 1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.運用仿寫、接寫的技巧， 用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【寫字 123】 1.能認識「從左到右」、	【六、小路】 1.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 2.認識「……也……」的句型，並會運用造句。 【寫字 123】 •辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。	6	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				【寫字123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。				
二十	01/09∫01/15	擁抱	【閱讀階梯 擁抱】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【閱讀階梯 擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯 擁抱】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。	【閱讀階梯 擁抱】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。	4	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量	【閱讀階梯 擁抱】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
廿一	01/16∫01/20	擁抱	【閱讀階梯 擁抱】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯 擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯 擁抱】 1.分析課文的重要訊息，並理解內容。 2.運用圖像策略，重述課文內容的重點。 3.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯 擁抱】 1.找出故事開頭、經過、結果。 2.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。	4	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.聆聽評量	【閱讀階梯 擁抱】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	第一課 看	【一、看】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、看】 1.專注聆聽課文，針對習作回答問題或提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.應用課文中的疊字副詞形容動詞，增加生動感。	【一、看】 1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.運用疊字副詞形容動作。	4	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量	【一、看】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二	02/20∫02/26	第一課看／第二課 花園裡有什麼？	【一、看】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【二、花園裡有什麼？】	【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【一、看】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 2.練習「先……再……」句型的用法，並造句。 【二、花園裡有什麼？】 1.專注聆聽課本的聆聽故	【一、看】 1.「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 2.練習「先……再……」句型，並造句運用。 【二、花園裡有什麼？】 1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲	6	1.口頭評量 2.作業評量	【一、看】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花園裡

			1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、花園裡有什麼？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2.運用新詞造出完整的句子。 3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。	音、動作。 2.運用新詞造句，並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。			有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
三	02/27∫03/05	第二課 花園裡有什麼？	【二、花園裡有什麼？】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【二、花園裡有什麼？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、花園裡有什麼？】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 2.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 3.理解句子語意，運用正確的標點符號。 4.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。	【二、花園裡有什麼？】 1.運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 2.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 3.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 4.寫出五種感官觀察的方式。	5	1.口頭評量 2.實作評量	【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
四	03/06∫03/12	第三課 媽媽的音樂會	【三、媽媽的音樂會】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流	【三、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）	【三、媽媽的音樂會】 1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2.應用觀察圖片、訊息提	【三、媽媽的音樂會】 1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2.運用閱讀策略，以完整的語句表達想法。 3.運用「車」部的意義大量	6	1.口頭評量 2 作業評量	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家

			利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。	功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	取與推論、連結生活經驗等策略，以語意完整的話回答問題，並發表感謝家人的方法。 3.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「車」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。	識字，並正確使用多音字「樂」。 4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。			務技巧，並參與家務工作。
五	03/13∫03/19	第三課 媽媽的音樂會／第四課 鞋	【三、媽媽的音樂會】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【四、鞋】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【三、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	【三、媽媽的音樂會】 1.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 2.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。 【四、鞋】 1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，並說出聽到的內容。 2.體驗家庭中的對話，學習適當提問、合宜回答，並主動表達對家人的關心。 3.運用注音符號的輔助，	【三、媽媽的音樂會】 1.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 2.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。 【四、鞋】 1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 2.模仿和家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。 3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。	6	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

				Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	學習生活中常用字的形音義。				
六	03/20∫03/26	第四課鞋／第五課小種子快長大	【四、鞋】 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、小種子快長大】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【四、鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【四、鞋】 1.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。 2.覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 3.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 4.運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。 【五、小種子快長大】 1.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。	【四、鞋】 1.理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。 2.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 3.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 4.正確使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。 【五、小種子快長大】 1.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。	6	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	【四、鞋】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
七	03/27∫04/02	第五課小種子快長大	【五、小種子快長大】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用	【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	【五、小種子快長大】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。 2.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和	【五、小種子快長大】 1.正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。 2.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 3.體會課文中疊詞連讀的節奏感，美讀課文。	5	1.口頭評量 2.實作評量	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖

			國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	多音字「種」，並正確的運用在生活中。 3.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 4.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。	4.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。			孫及其他親屬等)。
八	04/03∫04/09	第五課小種子快長大／第六課 奶奶的小跟班	【五、小種子快長大】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、奶奶的小跟班】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 【六、奶奶的小跟班】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用的標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、	【五、小種子快長大】 1.閱讀課本「我家像動物園」，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 2.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 【六、奶奶的小跟班】 1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。	【五、小種子快長大】 1.理解文章內容，並提出自己的看法。 2.運用「……需要……」的句子，觀察並造句運用。 【六、奶奶的小跟班】 1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。	5	1.口頭評量 2.實作評量	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) 。

				卡片等慣用語彙及書寫格式為主。					
九	04/10∫04/16	第六課 奶奶的小跟班	【六、奶奶的小跟班】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【六、奶奶的小跟班】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用的標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【六、奶奶的小跟班】 1.認識並應用關聯詞「都」，完整描述生活中的人事物。 2.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 3.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 4.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。	【六、奶奶的小跟班】 1.應用「都」句型，完整表達自己的想法。 2.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 3.能發揮創意，依卡片形式書寫。 4.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
十	04/17∫04/23	第七課 作夢的雲	【七、作夢的雲】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、作夢的雲】 1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。	【七、作夢的雲】 1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。	4	1.口頭評量 2.實作評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

十一	04/24∫04/30	第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋	【七、作夢的雲】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、作夢的雲】 1.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。 2.理解意思相反的字詞「黑、白」、「早上、晚上」，並能正確運用。 3.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。	【七、作夢的雲】 1.辨識「自、白」的異同。 2.了解意思相反的字詞，並正確運用。 3.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十二	05/01∫05/07	第八課妹妹的紅雨鞋	【八、妹妹的紅雨鞋】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重	【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識「水」部和「辵」部的字，正確運用在生活中。 2.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 3.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.運用「雨」部的意義識字，並正確使用「水」部和「辵」部的字。 2.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 3.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量	【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。		法，正確運用單位量詞表達意思。				
十三	05/08∫05/14	第九課七彩的虹	【九、七彩的虹】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【九、七彩的虹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「馬」的字，並分辨字形中「」和「彡」的不同。 3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。	【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2.比較「」和「彡」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「馬」部的字詞於日常生活中。 3.理解課文趣味，正確朗讀課文。 4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。	6	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十四	05/15∫05/21	第九課七彩的虹／第十課和你在一起	【九、七彩的虹】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接	【九、七彩的虹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【九、七彩的虹】 1.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。 2.運用仿寫的技巧，練習「名詞＋的＋名詞」的短語描述事物。	【九、七彩的虹】 1.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。 2.理解「名詞＋的＋名詞」的短語，並仿寫運用。 【十、和你在一起】 1.依據提示說出完整的句	6	1.口頭評量 2.實作評量	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整

			寫等技巧寫作。 【十、和你在一起】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十、和你在一起】 1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2.探究不同語境下「拉」的意思，將歸納結果運用於其它句子中。	子，並專心聆聽同學發言。 2.理解「拉」在不同句子中有不同的意思。			性。 【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十五	05/22∫05/28	第十課 和你在一起／第十一課 生日快樂	【十、和你在一起】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十一、生日快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基	【十、和你在一起】 1.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 2.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 3.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。 【十一、生日快樂】 1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。	【十、和你在一起】 1.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 2.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 3.應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」，完整表達所要描述的情境。 【十一、生日快樂】 1.理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

				本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。					
十六	05/29∫06/04	第十一課 生日快樂	【十一、生日快樂】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	【十一、生日快樂】 1.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 2.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「今天早上、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 3.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。	【十一、生日快樂】 1.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 2.運用「今天早上、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 3.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十七	06/05∫06/11	第十一課 生日快樂／第十二課 小黑	【十一、生日快樂】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十二、小黑】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用	【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	【十一、生日快樂】 1.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事＋心情」寫出語意完整的句子。 【十二、小黑】 1.運用注音符號認讀「口」部的生字，並歸納「口」偏旁生字的形、音、義。 2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。	【十一、生日快樂】 1.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。 【十二、小黑】 1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培

			國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【十二、小黑】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。				養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十八	06/12∫06/18	第十二課 小黑／寫字 123	【十二、小黑】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【寫字 123】 4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【十二、小黑】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【十二、小黑】 1.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 2.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。 【寫字 123】 1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。	【十二、小黑】 1.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 2.仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 【寫字 123】 1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。	4	1.口頭評量 2.實作評量	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十九	06/19∫06/25	寫字 123／小小鼠的快樂	【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 【小小鼠的快樂】	【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 故事、童	【寫字 123】 1.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人發	【寫字 123】 1.理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。 【小小鼠的快樂】	6	1.口頭評量 2.實作評量	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般

			1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	言。 2.用語意完整的語句回答問題。	1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。			生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二十	06/26∫06/30	小小鼠的快樂	【小小鼠的快樂】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	【小小鼠的快樂】 1.用方法理解故事內容。 2.找到文本訊息與觀點。	【小小鼠的快樂】 1.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 2.能與他人分享與溝通互動。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

臺北市中山區大佳國民小學110學年度【一】年級【閩南語】領域課程計畫

編寫者	洪媼媄		
課程目標	1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能學習更多的問候語說法。 3.能養成主動與人打招呼的習慣。 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6.能說出數字1~10的說法。 7.能用數字1~10配合物品數數。 8.能說出各種常見的學用品。 9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10.能聽懂常見的校園場所名稱。 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。		
核心素養	**總綱核心素養面向**	**總綱/核心素養具體內涵**	**領綱核心素養具體內涵**
	A自主行動 **B溝通互動** **C社會參與**	☑A1 身心素質與自我精進 ☑A2 系統思考與解決問題 ☑A3 規劃執行與創新應變 ☑B1 符號運用與溝通表達 ☑B2 科技資訊與媒體素養 ☑B3 藝術涵養與美感素養 ☑C1 道德實踐與公民意識 ☑C2 人際關係與團隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

議題融入		重大議題：□性別平等、☑人權、□保護海洋、☑環境、□交通安全、□全民國防教育、☑家庭教育 其他重要議題：☑品德、☑生命、□法治、☑科技、□資訊、□能源、☑安全、□防災、 □生涯規劃、□多元文化、☑閱讀素養、☑戶外教育、□國際教育、□原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式			**評量百分比**
實作評量			40%
口語評量			60%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/29 09/04	一、溫暖的家庭 第一課 勢早	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bg-I-1 生活應對。	1.熟念課文，並理解文意。 2.能理解本課常用句型，並練習造句。 3.能理解一課一字，並練習和他人對話。 4.養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	1.教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3.說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。	1	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
二	09/05 ∫ 09/11	一、溫暖的家庭 第一課 勢早	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bg-I-1 生活應對。	1.聽懂並正確讀出禮貌用語。 2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3.以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5.學會替換語詞，完成句子。	1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。 2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3.和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「勢早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。	1	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
三	09/12 ∫ 09/	一、溫暖的家庭 第一課 勢早	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1.正確理解情境圖意。 2.聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3.主動用所學	1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽CD內容後，再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放CD，請學生仔細聆聽題目。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	18			Bg-I-1 生活應對。	到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4.將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5.運用所學與他人建立良好的人際關係。	3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正確禮貌用語。 4.「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。			人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
四	09/19∫09/25	一、溫暖的家庭 第二課 來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.初步認識親屬稱謂的講法。	1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3.第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4.問學生「講　上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。	1	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	09/26∫10/02	一、溫暖的家庭 第二課 來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2.主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3.用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4.分享並修正自己造的句子。 5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽) 上愛來阮兜 (阿公) 上愛來阮兜。 6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛 (看冊) →阿姊上愛 (看報紙)。	1	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.表演評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。
六	10/03∫10/9	一、溫暖的家庭 第二課 來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1.熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3.規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4.探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。	1.複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3.評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4.學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5.請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6.先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7.教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。
七	10/10∫10/16	一、溫暖的家庭 單元活動一	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1.理解閩南語語意。 2.了解問候語的使用時機。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.教師請學生發表去爺爺、 奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 4.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 5.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	1	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
八	10/17∫10/23	二、數字真趣味 第三課 狗蟻食餅	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1.熟讀本課課文，並了解課文文意。 2.聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3.覺察分享的行為帶來的快樂。	1.利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。 2.於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽的方式，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗誦課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3.教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知，因此教師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						行的第幾個字，一方面引導學生慢慢認識漢字，一方面讓學生建立對漢字的概念。			
九	10/24∫10/30	二、數字真趣味 第三課 狗蟻食餅	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1.熟讀數字一至十之閩南語說法。 2.理解數字一至十代表的相對物品數量。 3.可以在生活中運用所學一 至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如 「1、2、3、4、5，5 个人。」依此類推。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。
十	10 31∫11/06	二、數字真趣味 第三課 狗蟻食餅	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1.利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3.覺察物品品項具同質性 時，經過製程的創新，會 產出不同外觀的差異。	1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	11/07∫11/13	二、數字真趣味 單元活動二	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-2 口語表達。	1.理解閩南語語意。 2.說出閩南語數字1至10。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生:「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境 圖，試著說說內容大意。 5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6.最後利用「想看覓・講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十二	11/14∫11/20	三、咱的學校 第四課 寫字佮畫圖	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1.熟念常見文具的閩南語說法。 2.理解各種文具的功能。	1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2.領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3.問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
十三	11/21∫11/27	三、咱的學校 第四課 寫字佮畫圖	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1.愛惜文具。 2.了解「佮」(和)的意思和使用時機。	1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3.利用連接詞「佮」(和) 來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	11/28∫12/04	三、咱的學校 第四課 寫字佮畫圖	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1.利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2.聽懂題目，並完成本課練習。 3.依照指示，利用正確的文具完成作品。 4.利用所學發揮想像力並創作。	1.請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3.請學生利用課本貼紙，聽CD完成作答。 4.請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5.說明「任務1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6.請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
十五	12/05∫12/11	三、咱的學校 第五課 做伙來	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	1.欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2.聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3.認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4.學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。	1.準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生:「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2.教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。 3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	12/12∫12/18	三、咱的學校 第五課 做伙來	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	1.理解學校場所具有不同的功能。 2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3.聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4.將所學語句運用於遊戲之中。 5.掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。	1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐耍，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」 3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內 底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十七	12/19∫12/25	三、咱的學校 第五課 做伙來	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	1.認讀已經學習過的閩南語字。 2.理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3.加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 4.運用觀察力完成題目。	1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字1至5的閩南語說法。 2.播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3.請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。 4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5.可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。			
十八	12/26∫01/01	三、咱的學校 單元活動三	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1.理解閩南語語意。 2.把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5.教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過覕相揣？」 6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	
十九	01/02∫01/08	唸謠 快樂過新年	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	01/09∫01/15	DOREMI 耍啥物	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1.能再次複習本冊相關語詞。 2.理解語意。 3.動作和語意能配合。	1.先帶領學生念數字 1~9 兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的 1~9 手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。 4.播放媒體，讓全班同學律動。 5.可徵求 1~3 位同學上台伴唱表演。	1	1.口頭評量 2.實作評量	
廿一	01/16∫01/20	總複習	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。 4.再次複習本冊所學的一課一字。	1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4.引導學生聆聽「框看覓.連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5.引導學生填入「選看覓」的正確用字。 6.檢視學生成果。	1	1.口頭評量 2.實作評量	

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	一、嬌噹噹的我 第一課 阿妹仔真古錐	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1.能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。	1.問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 2.可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二	02/20∫02/26	一、嬌噹噹的我 第一課 阿妹仔真古錐	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ac-Ⅰ-2 生活故事 Ba-Ⅰ-1 身體認識	1.聽懂並正確讀出五官說法。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	1.教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2.徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3.讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 6.展開「相招來開講」 媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 7.由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 8.練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞 的家屬稱謂也可替換。	1	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	02/27∫03/05	一、嬌噹噹的我 第一課 阿妹仔真古錐	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ac-Ⅰ-2 生活故事 Ba-Ⅰ-1 身體認識	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3.將所學的五官應用在日常生活中。 4.清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。	1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3.利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4.檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 5.帶領全班複習本課語詞。 6.展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7.指導學生按照頁面插 圖各五官的動作練習。 8.按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。 9.剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睭」學生的 手就要放到「眼睛」的位 置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 10.若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。	1	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四	03/06∫03/12	一、嬌噹噹的我 第二課 洗身軀	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 Ba-Ⅰ-1 身體認識 Bb-Ⅰ-1 家庭生活	1.理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1.問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。 2.問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。 3.以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4.配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5.請全班翻開課文頁面，讓學	1	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						生嘗試自行念出課文內容。 6.示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.說明課文內容及解釋 本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.指導學生將課本國語 對譯貼紙貼在課文頁。			係。
五	03/13∫03/19	一、媠噹噹的我 第二課 洗身軀	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 Ba-Ⅰ-1 身體認識 Bb-Ⅰ-1 家庭生活	1.聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2.學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3.了解並能說出「相招來開 講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	1.邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。 2.請學生試著用閩南語說出身體部位。 3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4.參考教師手冊第 25 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 5.展開「相招來開講」 教學媒體，學生課本翻至此頁次。 6.引導學生說出插圖內各動物的特徵。 7.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。 8.以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。	1	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	03/20∫03/26	一、媠噹噹的我 第二課 洗身軀	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 Ba-Ⅰ-1 身體認識 Bb-Ⅰ-1 家庭生活	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的身體部位。 3.將所學的身體部位應用在日常生活中。 4.清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	1.先和學生討論練習內容,指導學生作答方法。 2.播放教學媒體,引導學生依聽到的內容,依序將身體部位代號填入空格中。 3.利用教學媒體頁面 示範一次，公布正確答案。 4.教師帶領全班複習本課語詞。 5.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 6.教師詢問學生每張圖裡聯想到什麼身體部位。	1	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
七	03/27∫04/02	一、媠噹噹的我 單元活動一	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ac-Ⅰ-2 生活故事 Ba-Ⅰ-1 身體認識 Bb-Ⅰ-1 家庭生活 Bg-Ⅰ-1 生活應對 Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.理解閩南語語意。 2.聽懂教學指令並正確作答無誤。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	1.揭示教學媒體、學生課本翻至此頁,引導學生了解此練習的作答方式。 2.播放教學媒體,引導學生作答。 3.作答後，再度示範讀 出句子，由學生互誦練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.介紹故事概要,並問學生頭髮是長在哪裡。 6.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭 鬃、喙鬚、尻川 、鼻仔佮喙角。 7.播放故事教學媒體。 8.由會說的學生做簡單的故事概要報告,師生一起討論故事劇情。 9.播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 10.進行教學遊戲「趣味雙簧—頭鬃發佗位？」增強學習樂	1	1.討論活動 2.口語評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						趣與效果。			
八	04/03∫04/09	二、好食的物件 第三課 食果子	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2.從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。	1.問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2.在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？	1	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
九	04/10∫04/16	二、好食的物件 第三課 食果子	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.聽懂並正確說出本課各類水果名。 2.將所學語詞運用在日常生活中。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	1.徵求自願者以閩南語 念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 2.說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 3.播放教學媒體領讀， 教導學生熟念本課語詞。 4.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念	1	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						語詞，舉出正確的圖卡。 5.帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。 6.詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。 7.播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。 教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。 8.待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。			感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十	04/17∫04/23	二、好食的物件 第三課 食果子	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2.能聽懂完整的閩南語句子。 3.會說各式各樣水果的閩南語說法。 4.發揮創意並培養美學概念。	1.邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2.解釋練習內容，指導學生作答方法。 3.播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4.利用教學媒體做一次 示範，公布正確答案。 5.教師帶領全班複習本課語詞。 6.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7.用水果拼出自己喜歡的圖。 9.待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。	1	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									礎知識所應具備的字詞彙。
十一	04/24∫04/30	二、好食的物件 第四課 阿婆買菜	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bb-Ⅰ-1 家庭生活	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1.請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2.根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4.配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	05/01∫05/07	二、好食的物件 第四課 阿婆買菜	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bb-Ⅰ-1 家庭生活	1.聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3.了解圖文所表達的意涵。 4.學會食物種類運用在日常生活中。	1.教師利用教學媒體揭示本課語詞,先請學生用國語說一遍。 2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞,教師再播放教學媒體,全班共同檢視學生念的是否正確。 3.教師帶領學生熟念本課語詞。 4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 5.指導學生撕下課本語詞圖卡,做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞,學生依教師所念語詞。 6.帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法,以熟練本課語詞。 7.鼓勵學生先看圖說一說,並用閩南語發表。 8.播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。	1	1.口語評量 2.實作評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十三	05/08∫05/14	二、好食的物件 第四課 阿婆買菜	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bb-Ⅰ-1 家庭生活	1.聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2.能在表上填出正確的食物選項。 3.將所學的食物種類應用在日常生活中。 4.能自行說出食物搭配練習。	1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2.教師利用教學媒體,和學生討論練習內容,指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體,引導學生依CD內容，在表格上填出正確的選項。 4.教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 5.教師檢查學生作答情況,答	1	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						錯者予以更正。 6.教師帶領全班複習本課語詞。 7.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 8.教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 9.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。			懂得運用文本習得的知識解決問題。
十四	05/15∫05/21	二、好食的物件 單元活動二	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bb-Ⅰ-1 家庭生活 Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確聽懂題目作答。 2.可自行讀出題目內容。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生 認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼 樣？ 6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7.播放教學媒體「想看覓．講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。	1	1.實作評量	
十五	05/22∫05/28	三、倒反的世界 第五課 當時才會天光	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bb-Ⅰ-1 家庭生活 Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.正確的朗讀課文與歌唱。 2.以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3.觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	1.教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打 電燈。 2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別， 由學生發表感想。 3.教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課焦	1	1.討論活動 2.口語評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。			點就是 4.參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。			以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十六	05/29∫06/04	三、倒反的世界 第五課 當時才會天光	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bb-Ⅰ-1 家庭生活 Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2.自行舉例其他形容詞的相反詞。 3.讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4.進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2.展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何? 3.教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。 4.指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 5.師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。 6.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。	1	1.討論活動 2.口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/05∫06/11	三、倒反的世界 第五課 當時才會天光	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bb-Ⅰ-1 家庭生活 Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2.能仿作本課的比較句型依 照題目的插圖說出句子。 3.找出同類物件並發現其相異之處。 4.在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5.以情境插圖物件說出完整的比較句子。	1.複習相招來開講的對話問答句子。 2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3.學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 4.師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 5.由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。 6.教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。 7.教師徵求學生以熟悉的語就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 8.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 9.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 10.教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。 11.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。	1	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十八	06/12∫06/18	三、倒反的世界 單元活動三	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bb-Ⅰ-2 學校生活 Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.聽懂題目並正確作答。 2.利用課本句型，搭配生活情境造句。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。	1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供	1	1.口語評量 2.實作評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		5.運用閩南語回答問題。	的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什 麼事情？ 6.由會說的學生做簡單的故事概要報告,師生一起討論故事劇情。 7.播放教學媒體「想看覓．講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。			
十九	06/19∫06/25	唸謠 火金蛄	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠	1.從「火金蛄」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2.從「火金蛄」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	1.請教師配合教學媒體,帶領學生念誦「火金蛄」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋「火金蛄」歌詞的意思與情境。 3.教師播放教學媒體,請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4.教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。	1	1.口語評量 2.實作評量	
二十	06/26∫06/30	總複習	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南	Aa-I-1 文字認讀 Ab-I-1 語詞運用 Bg-I-1 生活應對 Bg-I-2 口語表達	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行活動,要求組員都必須完成任務。 4.檢視學生成果。	1	1.口頭評量 2.實作評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			語與他人互動。						

臺北市中山區大佳國民小學國民小學110學年度【一】年級【數學】領域課程計畫

編寫者	李杰禧朱慶雄
課程目標	一、一年級上學期 1. 進行1～5的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行1～5的說、讀、寫活動。 3. 進行6～10的唱數活動。 4. 透過具體物的操作，進行6～10的說、讀、寫活動。 5. 進行1～10的做數活動。 6. 在生活情境中，認識0的意義與寫法。 7. 能理解長度的意義。 8. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 9. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 10. 經驗日常生活中的長，並加以描述。 11. 在具體情境中，能解決10以內各數的分解問題。 12. 在具體情境中，能解決10以內數的合成問題。 13. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成。 14. 在具體情境中，能解決10以內數的分解與合成問題。 15. 能在具體情境及活動中，做10以內數的序列。 16. 在具體情境中，比較10以內兩數量的多少。 17. 透過具體物的操作活動，進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動。 18. 透過具體活動做30以內數的序列。 19. 在具體情境中，能比較30以內兩數的多少。 20. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。 21. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 22. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練10以內的加法情境。 23. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 24. 能依物體形狀之差異加以分類。 25. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 26. 能從具體情境中找出特定圖形。 27. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。 28. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練10以內的減法情境。

	29. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 30. 能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 31. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。 32. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 33. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。 一年級下學期 34. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 35. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 36. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 37. 認識百數表並察覺數的變化規律。 38. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 39. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 40. 用心算卡熟習加法心算。 41. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 42. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 43. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 44. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。 45. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 46. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 47. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 48. 用心算卡熟習減法心算。 49. 能判斷用加法或減法解題。 50. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 51. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 52. 進行立體堆疊活動。 53. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 54. 查月曆報讀日期。 55. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 56. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 57. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 58. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 59. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。

	60. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 61. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 62. 能在情境中，認識加法和減法的關係。 63. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 64. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	

核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

議題融入	重大議題：■性別平等、■人權、■保護海洋、■環境、□交通安全、■全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、□生命、□法治、□科技、■資訊、□能源、■安全、□防災、 ■生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、■戶外教育、□國際教育、□原住民教育

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
紙筆測驗	30
實作評量	30
期中期末評量	30
學習態度	10

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	09/01 09/04	第 1 單元數到 10 1-1 1~5 的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.進行 1～5 的唱數活動。 2.透過具體物的操作，進行 1～5 的說、讀、寫活動。	1.透過遊戲或活動，進行 1～5 的唱數活動。 2.透過具體物的操作，認識 1～5 的數，並讀出數詞。 3.寫出 1～5 各數的數字。 4.透過累加 1 的活動，認識 1～5 的數詞序列。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

									的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
二	09/05∫09/11	第 1 單元數到 10 1-2 6~10 的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.進行 1～5 的唱數活動。 2.進行 6～10 的唱數活動。 3.透過具體物的操作，進行 6～10 的說、讀、寫活動。	1.透過遊戲或活動，進行 6～10 的唱數活動。 2.透過具體物的操作，認識 6～10 的數，並讀出數詞。 3.寫出 6～10 各數的數字。 4.透過累加 1 的活動，認識 6～10 的數詞序列。 5.透過遊戲或活動，進行 1～5 的唱數活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

									基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
三	09/12 ∫ 09/18	第 1 單元數到 10 1-3 1~10 的做數 1-4 認識 0	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.進行 1～10 的做數活動。 2.在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。	1.利用具體物或畫圖表徵 1～10，進行做數活動。 2.透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。 3.讀出和寫出 0。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

									的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
四	09/19∫09/25	第 2 單元比長短 2-1 有多長 2-2 哪個比較長 2-3 直線和曲線 2-4 比高矮、比厚薄、比遠近 2-5 比一比的應用	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.能理解長度的意義。 2.透過具體物的比較，理解長度的概念。 3.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 4.經驗日常生活中的長，並加以描述。	1.能用手比出具體物的長度。 2.能理解長度是從哪裡到哪裡。 3.能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 4.能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 5.能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 6.能直接比較具體物的遠近。 7.能直接比較具體物的長短。 8.能直接比較具體物的高矮。 9.能直接比較具體物的厚薄。 10.能分辨直線與曲線。 11.能直接比較直線	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						與曲線的長短。 12.經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 13.經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。			閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
五	09/26∫10/02	第 3 單元分與合 3-1 分一分 3-2 合起來	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1.在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。 2.在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。 3.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。	1.在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。 2.在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 3.在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 4.在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

									◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
六	10/03∫10/9	第 3 單元分與合 3-3 10 的分與合	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	◆在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。	◆在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

									涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
七	10/10∫10/16	第 4 單元順序和多少 4-1 10 以內的序數 4-2 比多少	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2.在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。	1.在具體情境中，認識 1～10 的序數。 2.能用 1～10 的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。 3.能用 1～10 的數詞序列描述某事物以上下為起點的所	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

						在位置。 4.能用 1～10 的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。 5.能確定某數（1～10）在序列中的位置。 6.能認識基數和序數的關係。 7.在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。 8.在具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。 9.在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。 10.在具體情境中，進行同類量分散與集中多少的比較。			◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
八	10/17 ∫ 10/	第 5 單元數到 30 5-1 11~20 的數 5-2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位	◆透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。	1.能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。	4	觀察評量 操作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規

	23	21~30 的數 5-3 2 個一數和做數		值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		2.就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 3.就具體情境中，認識 30 以內的數字。(具體物的數量和數字的連結) 4.看到數字能讀出 11～20 的數詞。 5.就具體情境中，能寫出 11～20 的數字。 6.看到數字能讀出 21～30 的數詞。 7.就具體情境中，能寫出 21～30 的數字。 8.能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 9.能由 2 個一數和 10 各依數的數法，做記號、點數並說出 30 以內的數量。		實作評量 口頭評量 發表評量	則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用

									五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
九	10/24∫10/30	第5單元數到30 5-4 30以內的數 5-5 數的大小比較	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.透過具體活動做30以內數的序列。 2.在具體情境中，能比較30以內兩數的多少。	1.指出某物在序列中是第幾個（1～30）。 2.能確定某數（1～30）在序列中的位置。 3.在具體情境中，能比較30以內兩個數的大小。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

									基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十	10/31～11/06	評量週 加油小站一 加油小站 魔數小偵探	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10	◆複習單元一～單元五	1.能理解與熟練 30 以內的數，並依題意確定某數（1～30）在序列的位置。 2.能依序列連線、完成 30 以內的數，並向他人分享解題歷程。 3.能理解與辨識當起點、終點相同時，直線與曲線間的長度比較。 4.能透過直線與曲線的線段操作，向他人分享解題歷程。 5.能解決生活情境中 10 以內各數的分解合成問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

				之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		6.能複習 10 以內的數及並完成 1～10 的點數，並進行數的大小比較。 7.能熟習基數和序數的概念，並向他人分享表達解題歷程。			
十一	11/07∫11/13	第 6 單元加一加 6-1 10 以內的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。	1.解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 2.透過併加、添加的情境，認識加號（＋）和等號（＝）的意義與用法。 3.透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 4.透過情境解決加法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

				R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。					涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十二	11/14∫11/20	第 6 單元加一加 6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎 6-3 熟練 10 以內的加法心算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1.能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2.在情境中經驗、察覺加法交換律。 3.透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。	1.過情境解決加法問題。 2.能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。 3.能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。 4.透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團

			法的運算規律。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		5.利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔 10 以內的加法心算。			隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十三	11/21～11/27	第 7 單元認識形狀 7-1 分分看 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2.能依物體形狀之差異加以分類。 3.認識長方形、正	1.能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2.能說出可以堆高和容易滾動物體表	4	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行

					方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。	面之特徵。 3.能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 4.能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 6.能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。		口頭評量 發表評量	為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用

									五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十四	11/28∫12/04	第7單元認識形狀 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形 7-3 圖形遊戲	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。 描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2.能從具體情境中找出特定圖形。 3.能從具體操作活動中察覺圖形的規律。	1.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2.看到圖卡，能說出名稱。 3.看到文字能拿出對應的圖卡。 4.從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 5.透過簡單平面圖形的排列察覺規律。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用

									的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十五	12/05∫12/11	第 8 單元減一減與加減應用 8-1 10 以內的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學	◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。	1.解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 2.透過拿走型的情境，認識減號（－）和等號（＝）的意義與用法。 3.透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4.在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 5.透過情境解決 0 的減法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

				生的理解。適用於後續階段。					◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十六	12/12 ∫ 12/	第 8 單元減一減與加減應用 8-1 10 以內的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、	1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。	1. 透過情境解決 0 的減法問題。 2. 利用小組合作學習模式，體驗卡片	4	觀察評量 操作評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

	18	8-2 熟練 10 以內的減法心算	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	2.透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。	心算操作課程，熟稔 10 以內的減法心算。		實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問

									題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十七	12/19∫12/25	第 8 單元減一減與加減應用 8-3 10 以內的加、減法應用	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1.透過情境解決並用算式記錄加法問題。 2.透過情境解決並用算式記錄減法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問

									題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十八	12/26～01/01	第 9 單元讀鐘錶 9-1 事情的先後和時間的長短 9-2 認識幾點鐘	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀	1.能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 2.能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。	1.能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。 2.能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				「整點」與「半點」。		3.能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 4.能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 5.能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 6.能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 7.能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。		發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

									◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十九	01/02 ∫ 01/08	第 9 單元讀鐘錶 9-3 認識幾點半 9-4 時間的先後	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 2.能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。	1.能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 2.能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 3.能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 4.能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。 5.能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 6.能報讀指定時刻的前後 1（或 2）小時的時刻。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

									的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
二十	01/09∫01/15	評量週 加油小站 二 加油小站 魔數小偵探	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用	◆複習單元六～單元九。	1.能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。 2.能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。 3.能透過團隊合作，共同完成學習任務。 4.利能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

			r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		5.能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 6.能報讀生活事件發生的時刻。 7.能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 8.能熟習 10 以內數的分解與合成。 9.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。			
二十一	01/16 ∫ 01/20	1/20 休業式							

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
一	02/13 ∫	第 1 單元數到 100 1-1 認識 100 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。	1.透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的	1.能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識	4	觀察評量 操作評	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己

	02/19	1-2 5 個、10 個一數 1-3 認識個位和十位	之基礎。	結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	大小比較。 2.進行5個一數、10個一數的數數活動。 3.透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	100以內的數。 2.能在具體情境中，以累減1、累減10的方式認識100以內的數。 3.透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。 4.能在具體情境中，進行5個一數、10個一數的數數活動。 5.透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 6.透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。		量 實作評量 口頭評量 發表評量	與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
二	02/20∫02/26	第1單元數到100 1-4 比大小 1-5 100以內的序數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。 2.認識百數表並察覺數的變化規律。	1.透過具體物的操作，進行100以內兩數的大小比較。 2.能確定某數（1～100）在序列中的位置。 3.認識百數表，進行2個一數、5個	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育

						一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。		發表評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
三	02/27～03/05	第 2 單元 18 以內的加法 2-1 進位加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1. 能從操作活動中理解添加、併加的意義。 2. 能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。 3. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。 4. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作

				R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		題。 5.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。			的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
四	03/06∫03/12	第 2 單元 18 以內的加法 2-1 進位加法 2-2 熟練加法心算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減	1.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2.用心算卡熟習加法	1.透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。 2.透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問	4	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生

			於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	心算。	題。 3.能找出指定「和」的加法心算卡。		口頭評量 發表評量	活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的

									感受能力。
五	03/13∫03/19	第3單元長度 3-1 長度的間接比較 3-2 長度的個別單位複製 3-3 長度的個別單位比較 3-4 長度的合成和分解	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2.透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3.透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4.透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	1.透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2.透過複製活動，比較出物件的長短。 3.透過不同個物排出指定物件的長度。 4.透過相同個物排出指定物件的長度。 5.透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 6.透過實際操作，進行長度的合成活動。 4-2 透過實際操作，進行長度的分解活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

									閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
六	03/20∫03/26	第 4 單元 18 以內的減法 4-1 退位減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 2.能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 3.在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1.能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。 2.能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。 3.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。 4.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問題。 5.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型部分量未知減法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

									閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
七	03/27 ∫ 04/02	第 4 單元 18 以內的減法 4-2 熟練減法心算 4-3 用加法計算或減法計算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習減法心算。 3. 能判斷用加法或減法解題。	1. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。 2. 能找出指定「差」的減法心算卡。 3. 能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

									的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境 中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
八	04/03 ∫ 04/09	第 5 單元圖形和形體 5-1 做圖形、5-2 排圖形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	1.能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2.能用形體沿著邊緣描出圖形。 3.能將圖形和空框相符的連在一起。 4.能將排列出的圖形改變成另一圖形。 5.能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。

									科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
九	04/10∫04/16	第 5 單元圖形和形體 5-3 堆形體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	※進行立體堆疊活動。	1.能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 2.能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 3.能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 4.能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。

									◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十	04/17∫04/23	評量週 加油小站一加油小站 魔數小偵探	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿	第 1 單元～第 5 單元。	1.熟練 18 以內的加法和減法計算。 2.能進行長度的間接比較。 3.能操作具體物來比較物體的長短。 4.複習利用圖形板排出指定造型。 5.複習白色積木的堆疊及點數。 6.能辨認平面圖形的特徵。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		7.熟練 18 以內的加法和減法計算。 8.認識 100 以內的數。			
十一	04/24∫	第 6 單元幾月幾日 6-1 認識日曆和月曆	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀	1.認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。	1.認識日曆。 2.認識月曆，並知道紅色數字表示假	4	觀察評量 操作評	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己

	04/30	6-2 月曆的應用		「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	2.查月曆報讀日期。	日。 3.能查月曆報讀幾月幾日星期幾。 4.能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。 5.認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。 6.能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。 7.能查月曆知道某月有幾天。 8.能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。		量 實作評量 口頭評量 發表評量	與他人的權利。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

									◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十二	05/01∫05/07	第 6 單元幾月幾日 6-2 月曆的應用 6-3 認識年曆	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2.認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。	1.能填寫月曆日期。 2.能報讀月曆上記載的訊息。 3.能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 4.能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 5.能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活

									情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十三	05/08∫05/14	第 7 單元錢幣 7-1 認識錢幣和換算 7-2 數錢	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。	1.藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 3.在生活情境中，使用及點數 1 元、5	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作

						元和 10 元的錢幣。 4.透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 5.透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。		量	的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十四	05/15∫05/21	第 7 單元錢幣 7-3 付錢	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 3.藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元	1.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。 3.透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作

					的錢幣。	的錢幣。		量	的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十五	05/22∫05/28	第 8 單元二位數的加減 8-1 二位數的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以	※透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。	1.解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2.解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3.解決一位數加二位數的添加型和併加型問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作

			關係符號、算式約定。	熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		4.認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。 5.會用橫式和直式做加法紀錄。		量	的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十六	05/29～06/04	第 8 單元二位數的加減 8-2 二位數的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減	※透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。	1.解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 2.解決二位數減二位數的拿走型、比	4	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和

			於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		較型和合併型部分量未知的問題。 3.認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。 4.會用橫式和直式做減法紀錄。		口頭評量 發表評量	諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十七	06/05 ∫	第 8 單元二位數的加減 8-3	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加	※能在情境中，認識加法和減法的關係。	※從情境中認識加法和減法的關係。	4	觀察評量 操作評	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己

	06/11	加法和減法的關係	暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				量 實作評量 口頭評量 發表評量	與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

十八	06/12∫06/18	第9單元做紀錄 9-1 分類與記錄	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	※能將日常生活中的事物做分類與記錄。	1.能將生活中常見的資源回收做分類。 2.能將分類結果做成紀錄。 3.能將花片依顏色與數量做成紀錄。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

									閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十九	06/19∫06/25	第 9 單元做紀錄 9-2 完成和報讀統計表	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1.能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2.能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	1.能將分類結果做成紀錄。 2.透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 3.能說明統計表的結果。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

									◎閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
二十	06/26∫06/30	評量週 加油小站二加油小站 魔數小偵探	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動	第 6 單元～第 9 單元。	1.能認識錢幣及應用。 2.能報讀月曆上記載的訊息。 3.能做二位數的加法和減法。 4.能將分類結果做成紀錄。 5.能做二位數的加法和減法。 6.能做二位數的加法和減法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

				為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
二十一			休業式						

編寫者	朱慶雄李杰禧
課程目標	上學期 1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。

下學期

1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。
2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。
3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。
4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。
5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。
6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。
7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。
8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。
9.聆聽學童分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。
10.發現及解決使用學校圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。
11.製作書插解決書籍歸位的問題，體察解決問題的方法和樂趣。
12.發現使用班級圖書角遇到的問題，提出解決方法並採取行動。
13.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。
14.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。
15.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。
16.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。
17.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。
18.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前夕景象。
19.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。
20.知道懸掛艾草、菖蒲的意涵，並發想與製作襪子香包。
21.認識端午節的習俗意義，並透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過端午。
22.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。
23.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。
24.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。
25.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。

	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	B 溝通互動		
	C 社會參與		

議題融入	重大議題：□性別平等、□人權、□保護海洋、□環境、□交通安全、□全民國防教育、□家庭教育 其他重要議題：□品德、□生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育

評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	**評量百分比**
學習態度	10-
實作評量	90

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	09/01 09/04	開學了	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2.探究教室中，可以放置課本和用品的地方。 3.透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。 4.從觀察放得好的同學分享中，修正自己的放法。	【活動一】開學了 1.教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」 2.教師提問：「怎麼利用教室內周遭的景物，辨認教室位置和座位？」 3.教師整隊，讓學童兩個手牽手，跟著教師到教室外再觀察一次。 4.教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」教師請全班一起指出那個景物的位置，增加學童的印象。 5.教師請學童依身高排好。請學童找找新座位靠近哪裡？是在第幾排的第幾個位置？ 6.教師提問：「你們從家裡帶來哪些用品呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 □學用品：彩色筆、書包等。 □生活用品：水壺、衛生紙、小趴枕、備用衣服等。 7.教師提問：「上一年級需要用到好多的課本，看看教室裡有哪些地方，可以放這些東西？」教師歸納：桌椅和置物櫃都可以放置自己的課本和用品。 8.教師提問：「怎麼放才能讓	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

						課本和學用品最方便取用呢？」 9.學童兩兩一組分享，說出自己覺得放得最好的同學和他放置方法的優點。 10.教師請 2～3 組學童出來與全班分享。 11.教師請全班學童投票給自己覺得放得最好的學童，再請得票最多的 3～5 位同學，說明自己的做法和原則。			
二	09/05∫09/11	認識新同學{RIVER大佳園河畔水咚咚}	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 。	1.發現有些同學是以前見過的。 2.找出認識其他同學的方法。 3.探究自我介紹的方式。 4.探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。 5.探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 6.演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。 7.透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。	【活動二】認識新同學 1.教師提問：「雖然有一些同學已經認識了，但是還有很多不認識的同學，要怎麼認識更多同學呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)主動和他打招呼。(2)問他的名字。(3)跟他聊天。(4)下課一起玩。 2.教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。□可以上臺介紹自己，大家都可以聽到我的介紹。□可以像大人做一張名片，送給同學，因為我看爸爸常常這樣認識朋友。□可以做一張大卡片，上面畫一畫自己喜好的事物，就好像廣告單，可以加上自己想介紹的內容。 3.製作自我介紹卡 □先把紙張區隔成 4 格。 □安排每一格想要畫或寫的內容。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

						□可以先用鉛筆構圖，再著色。 4.教師提問：「要怎麼做才能好好自我介紹呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 □介紹前要先問好，要有禮貌。 □說話聲音要大一點、清楚一點，對方才聽得清楚。 □說完後要鞠躬，並說：「謝謝」。 5.演練完畢後，請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹，發現喜好相同的同學。 6.〈我的朋友在哪裡〉歌曲教學 (1)聆聽歌曲：學童聽教師演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉。 (2)模唱歌曲：跟著教師一句一句練習。 7.找朋友遊戲：把學童名字放進歌詞，請學童與教師一起對唱練習。 教師唱完後，也可請學童領唱，並依班上同學的名字更換歌詞，進行找朋友遊戲。			
三	09/12∫09/18	學校的一天	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.知道上課前應做的準備。 2.知道可以好好上課的表現及方法。 3.觀察下課時，同學間活動的情形。 4.察覺下課從事各項活動時，要特別注意的地方。	【活動三】學校的一天 1.教師提問：「上課鐘聲響了，你們知道該怎麼做嗎？」教師彙整學童答案。(1)趕快回座位。(2)先看功課表，看這節是什麼課，再拿出課本和習作。(3)如果下課時在看課外讀物，要先收起來。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好

					5.學童輪流當打菜長為同學服務，其他學童排隊領菜。 6.學童吃午餐時和飯後的表現。	2.教師提問：「哪些做法可以讓大家好好的上課呢？」教師彙整學童答案。(1)專心看著老師。(2)想發言時，要舉手。(3)發言的人聲音要大一點，讓大家都聽得清楚。(4)上課不要玩文具。(5)上課不要跟同學聊天。(6)別人發言時，要專心聆聽。 3.教師提問：「下課時，要注意什麼呢？」教師彙整學童答案。(1)看到老師在改作業要安靜。(2)在教室不能奔跑，以免撞到同學。(3)到飲水機裝水時，要用水壺裝。(4)上廁所時，要注意很多事：□先敲門，確定裡面有沒有人。□進去關好門再脫褲子。□)要對準馬桶再上，才不會弄髒廁所。□上完要沖水。□整理好衣褲再出來。□要洗手。□把手上的水在水槽裡甩乾，或用手帕擦乾，才不會弄溼地板。 4.教師提問：「領菜時，要注意哪些事情？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)先洗手，才衛生。(2)要排隊，才有秩序。(3)不要說話，以免口沫噴到飯菜中，不衛生。 5.教師提問：「吃午餐時，應該要怎麼做？」教師彙整學童答案。(1)不邊說邊吃，口沫		評量	的人際互動能力。

						才不會亂飛。(2)每道菜都吃，營養才能均衡。(3)盡量把飯菜吃光，才不會浪費。 6.教師提問：「吃完午餐要做哪些事？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)把廚餘倒入廚餘桶。(2)收拾餐具(3)把桌面擦乾淨。(4)刷牙或漱口。(5)準備午休。			
四	09/19∫09/25	學校的一天{RIVER大佳園河畔水咚咚}	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.知道午休規範並確實遵守。 2.以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。 3.觀察放學時刻的人事物及注意事項。 4.探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。	【活動三】學校的一天 1.教師提問：「午休時，應該怎麼做才好？」教師彙整學童答案。(1)趴在桌上睡。(2)閉上眼睛休息。 2.教師提問：「如果睡不著，該怎麼辦？」教師彙整學童答案。(1)閉眼休息。(2)想自己的事。(3)數數。 3.教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，為什麼有些事會令你不開心呢？」教師彙整學童答案。(1)有些不適應，例如：蹲式馬桶、趴著午睡、有些菜不敢吃等。(2)下課找不到同學一起玩。(3)和同學間有些不愉快。 4.教師提問：「怎麼做可以解決這些不開心的事呢？」教師彙整學童答案。(1)跟爸媽說。(2)請教老師。(3)自己再想想辦法。(4)請教做得好的同學。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

						5.教師徵求熱心分享的學童，請自己遇到不開心問題的學童去向該名同學請教，學習他們的方法。 6.教師提問：「放學時，你們曾遇到哪些問題呢？該怎麼辦呢？」教師彙整學童答案。(1)家人忘了來接我。我趕快告訴在附近的老師。(2)有人對我說家人不能來接我，他要接我回家。我不認識他，所以趕快跑到校警室。(3)在家長接送區的人追來追去，撞到我了，我趕快告訴老師。(4)路隊裡，有人玩來玩去，我會提醒他邊走邊玩很危險。(5)同學約我走小路回家，我會告訴他：「這樣很危險，萬一遇到壞人怎麼辦？」(6)有陌生人一直跟著我，我會趕快跑到人多的地方。 7.教師提問：「回家路上，怎麼做會比較安全呢？」教師彙整學童答案。(1)隨時注意前後左右的狀況。(2)趕快回家，不在路上逗留。(3)有人問路，請他去找其他的大人。(4)跟著路隊和同伴走，不要落單。			

五	09/26∫10/02	校園大探索	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感 受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知 探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創 作，喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2.體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3.演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4.透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。 5.透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。	【活動一】校園大探索 1.教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ 2.教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」(例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、校警室、健康中心、操場) 3.教師鼓勵學童發言，並觀察其是否能想出感興趣和好奇的地方，或聽同學的分享， 也產生自己想去探索的意願。 4.教師提問：「同學們的發現還有問題都好有趣！要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢？」(例如：直接去那個地方看看、問那裡的老師) 5.教師提問：「在校園探索時， 要注意哪些事情呢？」(例如：記下想問的問題、跟著老師一起走、要保持安靜、專心聽師長的回答、輕聲細語、認真觀察、不隨意碰觸到別人的物品、不打擾正在上課或辦公的人、遇到師長的時候， 主動向師長說：「老師好」) 6.教師提問：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？」 7.聆聽歌曲：教師可播放2～3次〈一同去探索〉歌曲，讓學童熟悉歌曲曲調。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						8.歌曲律動練唱。 9.習唱〈一同去探索〉:歌曲教師以模唱方式帶領學童演唱。 10.看圖譜練唱：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。 11.教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低(例如：蹲、半蹲、站立等)。			
六	10/03∫10/9	校園大探索{RIVER大佳園河畔水咚咚}	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。	【活動一】校園大探索 1.將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(校長室、學務處、健康中心、總務處等)。 2.依據上次全班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該地方辦公或服務的師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由師長解答。 3.教師提問:「學校不同場所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？你有什麼特別的發現？」 4.教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。 5.接續上一節課活動繼續探索，將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(圖書館、校警室、垃圾場、遊戲器材區等)。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受

						6.教師引導學童進行體驗活動：讓學童利用15分鐘的時間，自己一個人去找一本喜歡的書來看，體會在圖書館閱讀的氣氛，並利用借書證借一本書回家閱讀。 7.教師提示學童利用五官探索：教師鼓勵學童在校園中多利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等方式來觀察與發現校園特色。 8.教師提醒學童參觀校園時的禮儀與秩序，並要注意安全。 9.教師引導學童歸納學校內不同場所有不同的設備及功能，師長工作內容也不一樣，如果有不同需時，要知道到什麼地方尋求幫助。			的能力。
七	10/10∫10/16	校園安全小達人	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 2.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3.討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 4.願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。	【活動二】校園安全小達人 1.教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」例如： (1)玩溜滑梯時，看到有小朋友從溜滑梯下面往上爬，和往下溜的同學撞在一起了！感覺好痛！ (2)有看到小朋友在走廊奔跑，撞在一起了！ (3)廁所地板溼溼的，有人走太快，不小心滑倒了！	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、

			媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。			(4)有人在操場玩鬼抓人，跑太快不小心跌倒了！ 2.教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。 3.教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」 4.教師將全班學童分成5～6組，準備校園安全小達人的討論與實作。 5.學童討論要選擇哪一種方式進行一週行動？(例如：張貼海報、製作標語、站在那個地方宣導等) 6.小組實作：宣導海報、標語DIY (1)依照各組決定一週行動地點與討論內容，開始製作海報或標語。 (2)先用鉛筆畫上要提醒的事情。 (3)再用色筆著色。 (4)加上文字說明。 7.教師將全班分組，約4～5人一組，小組成員帶著作品，在組內分享校園安全標語創作的重點。 8.教師提問：「要怎麼介紹自己的作品？」教師小結學童答案： (1)先說出想提醒是哪一個地方。			舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						(2)這個地方發生過什麼危險的事。 (3)要提醒哪些要注意的事。 (4)寫上什麼叮嚀的話。			
八	10/17∫10/23	快來玩吧{RIVER大佳園河畔水咚咚}	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法 2.反思與修正後，探究其他的解決方法。 3.演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 4.以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。	【活動一】快來玩吧 1.教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 □教室：下棋、玩積木、玩磁鐵等。 □遊樂場：盪秋千、溜滑梯、玩攀爬架、玩紅綠燈等。 □操場：跑步、玩球等。 2.教師提問：「玩的時候，你們曾經遇到哪些不開心的問題呢？」教師彙整學童答案。 (1)同學盪秋千盪很久，我等到上課鐘響了，都還沒玩到。 (2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。 3.教師提問：「遇到不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」教師彙整學童答案。 □同學盪秋千盪很久 □我們剛開始吵起來了。 □最後我們決議數 20 下換人，這樣下課時間大家都可以玩到。 □溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。 □溜滑梯後面的人踢到我，我	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事

						就跟他吵起來了。 □我提醒他要等前面的人站起來，才可以往下溜。 □他也提醒我要快點往下溜，才不會讓後面的人等太久。 4.教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出來。 5.習唱歌曲〈猜拳歌〉 6.習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。猜輸的學童要到贏的學童後面，第二輪再繼續去尋找新的同學，玩下一輪猜拳歌遊戲。提醒學童如果遇到平手，要重複唱「跟我走」，直到分出勝負。			件。
九	10/24∫10/30	有趣的新玩法	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.探究可以怎麼改變常玩的方式。 2.理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 3.探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。	【活動二】有趣的新玩法 1.教師提問：「有哪些是大家常玩的活動呢？」。(例如：猜拳、玩積木、下五子棋……) 2.教師提問:「天天都玩同樣玩法，你會有什麼感受呢？」 3.教師提問:「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢？」教師小結：學童可能的答案。 □再找別的玩法。 □改變玩的方法。 □創造新玩法。 4.自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖 □ 要找到什麼寶藏？ □ 要在哪裡畫陷阱？ □ 路線要怎麼畫？	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

						5.教師發下8開圖畫紙，學童依步驟，加上個人創意，完成尋寶圖。 6.教師請學童先在4人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。 7.尋寶圖的創意玩法 □可以前後兩張接起來。 □可以前後左右接起來。 8.學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。 9.教師提問：「還有其他讓尋寶圖更刺激的玩法嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。 □陷阱可以增加退後幾格的項目。 □終點可以增加「回到原點」，就得從頭走起。 □骰子兩次擲到同樣的點數，可以直接抵達終點。 10.鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。			
十	10 31 ∫ 11/ 06	有趣的新玩法{RIVER大佳園河畔水咚咚}	3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 4.感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。	【活動二】有趣的新玩法 1.教師提問：「觀察平時的玩法，有沒有也可以改變玩法，增加趣味的？」(例如：象棋、猜拳、呼拉圈等) 2.教師提問：「可以怎麼改變它的玩法呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 □猜拳：可以改用腳猜拳。 □象棋：可以看誰先翻出相同的棋子，或翻出相同棋子最多	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】

						次。 □呼拉圈：可以把幾個呼拉圈放在地上跳過去。 3.教師徵求願意示範的組別，為全班示範，並說明玩法。 4.學童依自己的意願前往各自想去的組別試玩，示範者協助指導。 5.教師讓學童有充分的時間再去試玩其他組別。 6.教師說明：不管在家裡或學校，有了新玩法，歡迎與老師、同學和家人分享，大家一起玩，創造更多樂趣。 7.倫敦鐵橋垮下來遊戲：選出兩位擔任倫敦鐵橋，兩人雙手牽手抬高，做出橋的模樣，其他人排成火車(不搭肩)。播放歌曲，仔細聽音樂，樂曲進行時，學童要經過鐵橋下面；唱到最後一句「就要垮下來」的「來」字時，鐵橋就會掉下來，被框住的學童則改到旁邊唱歌。 8.習唱歌曲並改變速度演唱練習。 9.認識圖譜，發現音型走向。 10.教師請學童指著課本音梯圖，再次演唱歌曲，唱到垮下來的音是往上的就指往上的音梯圖，反之。			品E3 溝通合作與和諧人際關係。 法E4 參與規則的制定並遵守之。

十一	11/07∫11/13	風在哪裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知 探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 5.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 6.使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。	【活動一】風在哪裡 1.教師帶領學童到校園，全班一起行動探索風。以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。 2.教師提問：「風在哪裡？ 你怎麼知道？」，引導學童實際體驗。 3.學童兩人一組，聆聽和分享觀察後的發現，再全班分享。 4.教師播放電子教科書，讓學童透過風與受風物的連結及提問回饋，理解風存在我們四周的訊息。 5.探討風造成的的現象與變化，利用課本情境圖，教師提問，學童共同討論分享：你看過哪些現象是因為風造成的？為什麼？ 6.生活經驗中的風：學童兩人一組，聆聽和分享後，再全班分享。 7.聆聽歌曲：教師播放〈風兒吹過來〉，請學童隨歌曲雙手擺動，兩拍一個擺動，想像風吹動的線條方向，沒有一定的樣貌，自由展現。 8.習唱歌曲：教師領唱，學童跟著模仿演唱，兩小節一句。 9.加入樂器手搖鈴的練習：教師示範手搖鈴正確的敲奏方式，請學童仔細觀察有什麼不同並發表。 10.分組表現：分兩組，一組樂器敲奏，另一組歌唱。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						11.以歌唱、律動、身體拍打替代手搖鈴，複習〈風兒吹過來〉。 12.歌詞創作、動作表現風的強弱 13.分組上臺表現想要表現的風種。 14.教師手持鈴鼓，教師的鈴鼓聲為輔助情境使用。教師邀請學童當作風，以說故事方式讓學童想像，並以身體表現他心目中風的樣貌。 15.風與小草的遊戲： 教師請學童分成風與小草兩種角色，以說故事方式進行。			
十二	11/14∫11/20	風會做什麼{RIVER大佳園河畔水咚咚}	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 4.探究風在生活中的用處並分類應用。	【活動二】風會做什麼 1.教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」(例如：桌上的通知單、考卷被吹跑；書本被翻動；前後門被風關上) 2.小組討論，提出解決策略。(例如：風大時，直接拿椅子擋住門；拿鉛筆盒壓著紙張) 3.教師提問：「除了教室外，還有遇到哪些風帶來的麻煩？」教師小結學童可能的答案。 □風太大時，商店門口的廣告布條被風不斷吹動亂飄，看不清楚上面寫什麼。 □有時風很大，帽子會被風吹走。 4.教師提問：「大家怎麼解決	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 【能源教育】 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。

						這些問題呢？」教師彙整學童可能的答案。 □布條亂飄：加繩子固定；布條下加掛兩瓶礦泉水，可以增加布條重量，讓風吹不動。 □帽子被吹走：用手壓緊帽子；帽子上裝鬆緊帶，就不會被風吹走了。 5.鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策略，轉化應用在教室或家裡。 6.教師提問：「風是生活的好朋友，風曾經幫你做過什麼事？」（例如：風幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏、玩風車……。） 7.探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。 8.分類命名：請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。(例如：分成四類：會讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼的、其他……。)			
十三	11/21∫11/27	和風一起玩	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣	C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提	1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2.能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3.動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。 4.探究風陀螺的玩法，察	【活動三】和風一起玩 1.分組介紹自己帶來的風力玩具。教師引導介紹的重點：名稱、是怎麼來的、要怎麼和風一起玩？ 2.教師鼓勵學童出來示範，提示相關操作技巧，其他學童觀摩。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			和成就感，主動學習新的事物。	出與嘗試。	覺風陀螺旋轉的特性。	3.玩具分享時間 □透過分組合作、交換分享或觀摩操作等方式，進行學習。 □觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩？ 4.分組操作風力玩具後，鼓勵學童進行收拾與整理工作。 5.教師拿出事先完成的風陀螺成品，讓學童猜一猜要怎麼利用風來玩？要怎麼做？ 6.製作風陀螺，指導學童利用附件卡紙來創作。 (1)提醒小心沿著圓形卡上的線，剪到中心點。 (2)逐一剪開圓圈外圍的每條線。 (3)再將剪開後的兩側黏貼起來，形成圓錐狀(斗笠狀)。 (4)將每條剪開的黑線往內摺約 45 度角，方向要一致。 7.學童相互欣賞設計的圖案樣式：兩兩分享各自的風陀螺圖案樣式及設計時的發想。 8.操作與討論：吹吹看，要怎麼讓風陀螺動起來？ 9.討論：看看誰的風陀螺轉得快又穩呢？是怎麼辦到的？(例如：吹風陀螺中心偏扇葉處，用風力來推動陀螺；吐出來的氣要勻稱) 11.玩法新發現：還有其他的發現或是其他的玩法嗎？(例如：同學的風陀螺轉動的方向和我的不同；如果內摺的扇葉翻平，會轉不動；如果外翻內			

						扇葉，可以怎麼玩呢？)			
十四	11/28∫12/04	和風一起玩{RIVER大佳園河畔水咚咚}	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。 2.探究如何讓龍捲風旋轉飛行。	【活動三】和風一起玩 1.教師拿出事先做好的龍捲風，讓學童猜猜是什麼？要怎麼玩？ 2.製作龍捲風，指導學童利用附件來創作，指導方式如下： (1)撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計圖案？(例如：用鉛筆先畫出圖案，再用粉蠟筆彩繪裝飾。) (2)要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間？(例如：在卡紙中心鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。) 3.欣賞與分享龍捲風玩具，兩兩欣賞並分享： (1)欣賞同學設計的龍捲風造型。 (2)你為什麼要這樣裝飾自己的龍捲風？ 4.玩龍捲風 (1)教師整隊到操場或空曠的地方。 (2)分組或自由操作龍捲風。 5.觀察與討論 (1)你是怎麼讓龍捲風飛起來的？(例如：在空曠地點手拿	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						竹筷一端，快速跑起來。） (2)龍捲風會旋轉嗎？(例如：會；如果風大，站立時，龍捲風也會因風而旋轉。） (3)不同形狀的龍捲風會怎麼飛？怎麼轉？(例如：不管圓形或方形龍捲風都會上揚；旋轉的方向和龍捲風螺旋面有關。） (4)還可以怎麼調整你的玩具，讓它飛得更好或轉得更快？(例如：形狀、紙張等） 6.部分自製其他風力玩具的學童，例如：風車、十字球等，教師開放給予操作時機，並請學童觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩。			
十五	12/05∫12/11	聲音的訊息	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2. 探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。	【活動一】聲音的訊息 1.教師將學童帶到學校空曠的地方，請學童靜下心來，閉上眼睛，專注地聆聽校園周遭的聲音。 2.教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」 3.教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」彙整學童可能的答案有： □小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌，好好聽！ □消防車的聲音很大聲，我耳朵很痛。 □哨子的聲音聽起來很緊張。 4.教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」學童可能的答案有：	6	1.口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						□消防車的聲音應該是趕著去救火。 □體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。 5.教師小結 (1)校園生活中充滿了很多聲音，這些聲音有好聽的，也有不好聽的。 (2)在生活中，要用耳朵仔細聆聽、並留意周遭環境的各種聲音，用心發現聲音所傳遞的訊息。 6.教師提問：「生活中有哪些聲音有特別的意義，我們一聽到就知道發生什麼事，要做什麼？」 7.教師串聯歸納： (1)只要用心聆聽，就可以發現生活中充斥著五花八門的聲音。 (2)平常可以多運用耳朵去專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的訊息，與老師、同學、家人分享。			
十六	12/12∫12/18	好聽的聲音{RIVER大佳園河畔水咚咚}	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法和技能。	1.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。	【活動二】好聽的聲音 1.教師提問：「在生活中，你還聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的呢？」 2.學童共同討論與分享，教師鼓勵學童在假日和家人去你想去聽聽看好聽聲音的地方，聆聽聲音。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資E2 使用資訊

			習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		3.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。 4.透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。 5.合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。	3.教師提問：「想一想，怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」彙整學童可能的答案有：□說話要溫柔。□可以在一些時間播音樂，例如：吃午餐的時候。 4.營造好聲音環境 (1)教師手拿籤桶，籤桶裡有五個情境，讓學童依組別抽籤。 (2)籤桶情境說明：情境一：同學一起玩遊戲，有人不遵守規則。情境二：同學不小心把我的東西撞倒了。情境三：同學跌倒受傷了，難過的哭了。情境四：小組比賽時輸了。情境五：上課了，同學還在睡午覺，要怎麼叫他起床。 (3)學童 3～4 人一組，討論小組所抽到的情境，應該怎麼演出來。 (4)分組上臺表演。 5.音樂欣賞〈口哨與小狗〉，教師鼓勵學童閉上眼睛，想像這首音樂在說些什麼。 6.音樂欣賞〈森林與水車〉，並請學童一起跟著音樂做簡易律動。 7.音樂欣賞〈晨歌〉，欣賞音樂動畫，並請學童發表感受與感想。 8.小小 DJ 播音樂計畫：教師在黑板上呈現在小白板上記錄的方法： (1)什麼時間適合播音樂？		評量	科技解決生活中簡單的問題。

						(2)要播什麼音樂比較好？ (3)誰負責播音樂？ 9.教師分配這一週具體執行播音樂的時間。			
十七	12/19∫12/25	聲音大合奏	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並互相協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3.用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。 4.分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。	【活動三】聲音大合奏 1.故事情境引導：教師鼓勵學童與教師一起創作王老先生農場的故事，以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.教師引領歌曲對唱。 3.教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。(例如：養「青蛙」:這兒呱呱，那兒呱，這呱那呱，叫個不停。) 4.教師提問:「農場裡除了動物的叫聲外，還會聽到什麼聲音呢？」教師彙整學童可能的答案。 □可能會下雨，就會聽到雨滴聲。 □有時候會有風吹過來的聲音。 5.教師請學童試試看拍打、敲擊物品，或利用拍打身體不同的部位，聽聽看會發出什麼樣的聲音。 6.教師彙整學童可能的答案。 □我想用綠豆撒在鐵盒上，模仿雨滴落在屋頂的聲音。 □我覺得雙手快速摩擦會發出	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

						像樹葉被風吹過的沙沙聲，可以表現農場有一陣風吹過來。 7.全班討論想表現的農場情境，討論後，嘗試表現出來；小組分工，有人負責發出動物聲音，有人表現農場情境的聲音。 8.製作頭套 (1)準備美勞材料和工具。 (2)用鉛筆在色紙上畫出角色的頭，完成後再用黑筆描邊。 (3)用粉蠟筆上色。 (4)剪下圖案。 (5)將西卡紙長條頭帶套在頭上量一量長度。 (6)將頭套帶子用白膠黏在角色圖案上。 9.展演〈王老先生有塊地〉。			
十八	12/26∫01/01	熱鬧迎新年{RIVER大佳園河畔水咚咚}	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 2.探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。3.覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。 4.計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。 5.欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。 6.理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。	【活動一】熱鬧迎新年 1.教師提問：「新年快到了， 你有什麼感受？」教師小結學童可能的答案： □感覺開心，因為家人有空陪我。 □期待，希望過年趕快來，可以回去看爺爺、奶奶。 2.教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」教師將學童的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。 3.欣賞創意春聯：教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。 4.製作創意春聯：教師提問：	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E11 養成良好家庭生活習

			學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		7.使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。 8.欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。 9.與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。 10.運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。	「製作創意春聯前，要先考慮什麼問題呢？」小結學童可能的答案： □張貼的位置。□想寫的吉祥話。 5.教師提問：「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？」教師彙整學童可能的答案。 □材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等。 □色彩搭配：紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。 □裝飾：摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字和圖的搭配。 6.請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。 7.學童展示自製的創意春聯，並說明意義。 8.將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。			慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
十九	01/02∫01/08	團圓除夕夜	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境 的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 2.表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。 3.分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意	【活動二】團圓除夕夜 1.教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」小結學童可能的答案： □過除夕的方式不同，感覺都很溫暖和開心。 □過除夕，不論全家一起做什麼，都感覺很幸福！	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭

			語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		義。 4.構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。 5.分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。 6.規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。	2.教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童回答，依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等分類記錄在黑板。 3.教師介紹不同國家的年菜。 (1)越南：在過年時會吃粽子，南、北越分別以方形與長筒型兩種不同形狀出現，代表「飲水思源」。 (2)日本：除夕夜大家會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，所以意味著把今年的厄運都切斷！另外蕎麥麵條細又長，代表延年益壽、好事綿延不絕。 4.年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、長年菜代表長命百歲、 橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。 5.教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」 小結學童可能的答案： □唱跳：以前只有看電視，今年想唱老師教過的〈風兒吹過來〉。 □遊戲：今年我想和家人玩剛學會的年菜賓果遊戲。 □說故事：老師說的《年獸的故事》很好聽，我要說給家人聽。 □其他：看書、畫圖、玩積木		評量	中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						等。 6.教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。			
二十	01/09∫01/15	團圓除夕夜{RIVER大佳園河畔水咚咚}	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.與家人分享並依計畫實施壓歲錢的使用方法。 2.理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。	【活動二】團圓除夕夜 1.教師提問：「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？」教師小結：壓歲錢是長輩對我們的祝福， 2.教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」 □買自己的東西：買文具或學用品、玩具、玩偶等。 □買家人的東西：買生日禮物給家人。 □存起來：存在撲滿、郵局、銀行等。 □捐給需要幫助的人：老人、孤兒、偏鄉兒童午餐等。 □其他：交給爸媽、交學費等。 3.教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案： □壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。 □收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等。 4.製作創意紅包 (1)收集紅包袋數個。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

						(2)將課本第167頁附件8紅包祝福卡撕下，寫上自己的行動方案，行動項目是對方需要，自己也做得到。。 (3)小組分享作品。 5.教師串聯歸納。 (1)壓歲錢是長輩給予的祝福，重要的是祝福，而不是金額多少。 (2)與家人分享使用壓歲錢的想法，並聆聽家人的建議。 (3)依照計畫使用壓歲錢，珍惜壓歲錢。 (4)請將創意紅包送給長輩或家人。			
廿一	01/16∫01/20	快樂新年到	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。 2.拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。 3.規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。 4.透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。 5.分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。 6.欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。 7.為自己許願，期許來年能更好。	【活動三】快樂新年到 1.習唱歌曲〈恭喜恭喜〉 (1)拍念歌詞，並討論歌詞內容。 (2)以模唱的方式習唱全曲。 (3)引導學童選擇適當的演唱表情。 2.節奏遊戲：)全班分兩組，一組代表鼓，一組代表鈸，依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。 3.指導學童拍念本頁節奏譜例。 4.教師提問：「過年時，你曾經向誰拜年？用什麼方法拜年？ 說過什麼吉祥話？ 」 4.教師提問：「除了打電話拜年、當面拜年，還有哪些拜年	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多E1 了解自己

					8.思考實現願望的可行辦法。	的方法呢？」小結學童可能的答案：例如：電子賀卡、視訊、手機簡訊等。 5.練習親自拜年和電話拜年：先分組練習，再請2～3組表演。 6.教師提問：「除了拜年，春節期間，你會和家人一起進行哪些活動？」小結學童可能的答案：出去玩、在家聊天、買福袋、祈福。 7.教師提問：「要怎麼讓新年願望比較容易實現呢？」教師彙整學童可能的答案。 □要擬定計畫，並且實際採取行動。 □製作一張紀錄表，檢核自己是否有採取行動。 □寫張卡片給自己加油。 □畫一張海報，貼在明顯的位置提醒自己。 □要努力去實現願望，遇到困難時要想辦法解決。			的文化特質。

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	肯定自己	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 3.在活動前，能夠用心觀察別人的特點。 4.在適當的時機能說出讚美別人的話語。 5 懂得和他人分享自己的想法。 6.透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。 7.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。 8.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。 9.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。 10.與同學合作，共同為歌曲伴奏。 11.透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。	【活動一】肯定自己 1.教師提問：「你的能力和表現在哪些方面有進步？」 2.教師小結學童可能的答案。 □我現在常常主動為班上同學服務，老師和同學都稱讚我。 □同學都喜歡和我一起玩，我的朋友越來越多。 □媽媽說我現在可以靜下心來，可以先完成回家作業才看電視。 3.教師提問：「你想要用哪些方法，讓同學知道你的這些優點或進步的部分呢？」請學童依照自己的想法回家蒐集相關材料。 4.製作手偶。 5.教師說明：準備好自己想要的呈現方式，依序上臺表演吧！ 6.利用手偶(或其他方式)，呈現你的優點或長處。 7.進行「優點大轟炸」遊戲。教師提問：「你觀察到和你同組的同學，有哪些很棒的優點呢？」 8.教師提問：「從同組同學給的優點卡片中，你發現你有哪些優點？」	6	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					12.透過活動能關注到同學的優點。	9.小組討論、分享。請學童把自己的優點大聲朗讀出來，可鼓勵學童配上動作，也能讓學童更有自信。 10.教師邀請學童一起聆聽這首〈我們都很特別〉歌曲，並分享感覺，想想自己和同學特別的地方。 11.習唱歌曲：依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞內容。 12.教師發下響板、手搖鈴給各組學童，引導學童觀察並提問：「從外觀、聲音、敲奏方式，你發現樂器有什麼特色嗎？」 13.教師引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。 14.請學童為歌曲〈我們很特別〉伴奏。			
二	02/20∫02/26	讓自己更好{RIVER大佳園河畔水咚咚}	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。 2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。 3.設立自己想要進步的目標。 4.擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。	【活動二】讓自己更好 1.教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？」 2.學童3~4人組，小組討論，再和全班分享想法。 3小小記者去訪問：想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？ 4.擬定訪談的問題1~3題與先選定要訪問的對象。	6	1.口頭評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

						5.全班分組，將選定相同訪談對象的學童為一組，一起去訪問！ 6.整理訪問單：學童重新檢視自己的訪談紀錄。教師提問：「你覺得誰說的方法可以幫助你學習得更好呢？你要怎麼訂出進步計畫？」 7.教師小結學童可能的答案：我訪問小米後，知道他跳繩跳很好是因為他常常都練習；我訪問家家後，才知道原來他會先觀察別人是否需要幫忙後，才去幫助他人等。 8.教師提問：「如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？」 9.教師小結學童可能的答案：先確認別人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？我自己一人做得到嗎？是否還需要找別人一起幫忙？等。 10. 教師提問：「有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？選好一個想要進步的方向， 你要如何執行呢？ 」 11.教師小結學童可能的答案：我想要跟敏敏一樣厲害，可以跳繩連續跳100下，我預計每天練習，剛開始先慢慢			人的權利。

						跳，回家請姐姐幫我數，如果過了兩周還沒達成，我就改成先跳到 50 下，再持續練習。			
三	02/27∫03/05	大樹小花點點名	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2.主動探究覺察學校大樹小花的美。 3.規同畫探究新奇發現的時間與路線。 4.嘗試運用不的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 5.探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 6.運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。 7.用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。	【活動一】大樹小花點點名 1.分享曾在樹下花旁進行的活動。 2.教師提問：「你也發現到同學分享的發現嗎？想請同學帶你去哪些地方呢？怎麼規畫到校園探索的路線呢？」學童可能答案：依照遠近順序排出觀察探索的大樹，因 為比較節省時間。 3.教師提問：「到校園探索要注意什麼？為什麼？」□準備探索校園需要準備的物品□安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇等。□不可採摘植物：愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞等□不干擾小動物：愛護、仔細觀察小動物等。 4.教師叮嚀觀察重點：(1)遠看樹的外形、高度。(2)近看樹的花朵、果實和葉子。(3)有沒有小動物？ 5.學童分享觀察發現：□由高處觀察大樹。□從樹下觀察大樹。□從遠處觀察大樹。 6.請學童帶著習作，到校園觀察大 樹，並將觀察結果記錄在習作。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共 生，進而保護重要棲地。

						7.教師指導學童用五感觀察大樹的方法。 8.教師指導學童拓印方法：把影印紙放在拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。 9.教師提問：「請在小組內分享樹木觀察紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？」 10. 鼓勵學童嘗試從樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，觀察社區的大樹，與師長學分享你的發現。			
四	03/06∫03/12	大樹小花點點名{RIVER大佳園河畔水咚咚}	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。 2.透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。 3.小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。 4.透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。 5.運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。 6.接觸和探索校園的小花，感受自然之美。 7.透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。 8.透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。	【活動一】大樹小花點點名 1.請小組同學分享校園探索新的發現與感受？」教師小結學童可能的答案：□樹幹拓印作品：樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了，我喜歡用蠟筆拓印樹幹。□樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！□習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，我紀錄在觀察表上。□小鳥吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃榕樹的果實，好驚訝！我把它畫下來。□陽光照片：陽光灑下來，照在花上，好漂亮！我請老師幫忙拍照。□大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。 2.分享各組的樹朋友：(1)先問候，說明樹朋友的樹名。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

			訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			(2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花果等。 3.教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？用哪些方法觀察花朵？你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」 4.透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。 5.教師提問：「用哪些方法認識一朵花？有什麼發現與感受？」學童可能的答案：□用觀察大樹的方法來觀察花兒，例如：觀察花的顏色、外形等。□聞花香的技巧：用手輕輕搧花，再將鼻子靠近花朵嗅其味道。□有些花比較小，可以用放大鏡來看會比較清楚。□可以用認識大樹的方法來更認識花朵。例如：用身體比對描述植物大小，讓大家更認識我的花朋友。 6.教師總結學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的花兒，並與師長同學分享新的發現與感受。			
五	03/13∫03/19	大樹小花的訪客	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法	1.透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。 2.透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。	【活動二】大樹小花的訪客 1.小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？ 2.教師請小組分享所完成的學	6	1.口頭評量 2.實作評	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平

			符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	的運用、組合與創新。	3.習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。 4.運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。 5.看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。 6.嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。 7.運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。	習任務。□有的小鳥站在樹上，有的小鳥在飛，有的小鳥在跳躍，有的小鳥在吃果實。□蚯蚓在樹葉下，正在爬行。□蝸牛在落葉上，正在爬行。□蜘蛛在花叢間，正在結網。□椿象在樹幹上，有的停在樹幹上休息，有的正在爬行。□蝴蝶在花叢間，有的停在花上，有的飛來飛去。□蜜蜂停在花上，採花蜜。 3.習唱歌曲〈小麻雀〉。一起唱歌跳舞律動： 小麻雀唧唧喳：雙手做翅膀動作。 一隻在唱歌、一隻在說話：雙手放在嘴巴旁邊。 唧唧喳喳唧唧喳：拍手。 下來吧！：雙手做翅膀動作。 下來陪我：轉圈。 玩泥沙：拍手。 4熟悉歌曲後，請學童改唱小蜜蜂的歌詞。 5.為〈小麻雀〉頑固伴奏：將全班分成兩組，一組唱歌，一組拍打頑 固伴奏。兩組可對換再練習一次。 6.製作掀頁畫：(1)在小張圖畫紙上畫出發現的小動物。(2)思考在圖畫紙上要黏小動物的地方。(3) 先黏上畫好的		量	衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共 生，進而保護重要棲地。

						小張動物圖片。(4) 整張圖畫紙畫上底圖。(5)小張動物圖片的封面也塗好顏色，與底圖結合。 7.小組輪流玩掀頁畫。 8.教師串聯歸納：(1)鼓勵學童可以再增加新的小動物。(2)鼓勵學童與家人分享掀頁畫。			
六	03/20∫03/26	護樹護花小尖兵{RIVER大佳園河畔水咚咚}	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 2.探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。 3.了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。 4.覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。	【活動三】護樹護花小尖兵 1.「大樹、小花不見了」體驗活動：(1)全班進行「小花不見了」遊戲，有人扮演小花、小朋友、小動物。 (2)全班分成幾組，每組有花、小朋友、蜜蜂、蝴蝶等小動物。(3)請小組討論角色分工，確定角色後掛上角色牌。(4)在地上畫圈圈，學童站在圈圈內。(5)沒站在圈圈內，就被淘汰了。 2.教師提問：「扮演小花、小動物、小朋友的同學，有什麼感受？」 學童可能的答案：□小花：我被球壓扁了□小蜜蜂：只能去別的地方採蜜了。□小朋友：這是我最愛的花！以後也撿不到果實了。□毛毛蟲：這邊被破壞，我只得再去找新家了。 3.教師可串聯歸納：大樹、小花和小動物的生存彼此相關，	6	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

						任意移走大樹或小花，都可能影響小花和小動物的生存，以及人類的生活。 4.教師提問：「要怎麼做，才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們呢？」 5.學童可能的答案：□常常關心大樹小花。□幫大樹小花澆水。□愛護小動物，不傷害牠們。□發現有人在樹上刻字或摘花，會報告老 師或勸告阻止。□不要摘花。□維護大樹小花附近的環境整潔。□打球、玩遊戲時，會小心，不要傷害到花木。 6. 教師可串聯歸納：(1)鼓勵學童能持續觀察大樹小花、小動物，不同季節可能有不同的發現。(2)鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。			
七	03/27∫04/02	我的書朋友	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2.演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 3.透過律動動作表現歌曲。 4.學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。 5.探索多元的借書管道。	【活動一】我的書朋友 1.探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。例如：(1)只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。(2)植物工具書，可以讓我知道撿到的是什麼種子。(3)有聲書，可以一邊看故事，一邊聽音樂。 2.習唱歌曲〈和書做朋友〉 歌曲律動：教師說明動作，學	6	1.口頭評量 2.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣

						童跟著練習。(1)第 1~2 小節：雙手平開合起做出書的樣子。(2)第 3~4 小節：雙手打開。(3)第 5~6 小節：與另個同學勾手轉圈。(4)第 7 小節：雙手各比五，左右揮動。(5)第 8 小節：拍三下。 3.以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調整。學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。 4.教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、火車站的自助圖書館借的、行動書車、公園的漂書站等。 5.教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等， 有什麼特點？」 6.全班討論各類管道的特色： (1)書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得。 (2)我家書櫃：隨時拿來閱讀。 (3)圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。 (4)學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。			泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

八	04/03∫04/09	我的書朋友{RIVER大佳園河畔水咚咚}	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。 2.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。	【活動一】我的書朋友 1.教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」 2.小組拿著記錄的白板上臺報告。 3.教師可在黑板板書，小結學童可能的答案： (1)漂書站圖書館相同：相同提供書籍借閱。 (2)漂書站圖書館不同：圖書圖書館－需要借書證、書籍比較多有固定時間、有人或機器借還書。 漂書站－不用借書、證書籍比較少、全天借還書、自己借還書。 4.教師提問：「使用學校圖書館遇到什麼問題？」 5.教師小結學童可能的答案。□家裡有很多書可以看。□假日家人會帶我去社區的圖書館借書。□ 下課出去玩，沒時間借書。□借書證(學生證)掉了，沒辦法借書。□ 去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。□忘了還書不能借書。 6.教師提問：「要怎麼避免在圖書館遇到的問題呢？」 7. 3. 教師小結學童可能的答案。 問題一：下課出去玩，沒時間	6	1.口頭評量 2.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						去借書。解決方法：□選一節課去借書，其他的時間出去玩。□利用閱讀課借書。 問題二：借書證(學生證)不見，沒辦法借。解決方法：□趕快重新申請新的借書證(學生證)。□用完借書證，要放在固定的地方。□買個套子(有夾子或掛繩)放借書證。 問題三：去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。解決方法：□到圖書館前先檢查。□寫一張便利貼貼在桌子上，提醒自己記得帶借書證。寫在聯絡簿上，提醒自己還書。			
九	04/10∫04/16	班級圖書角	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.小組合作探究使用班級圖書角所遇到的問題和解決方法，並提出重新布置圖書角的想法。 2.小組分工合作，重新布置班級圖書角。	【活動二】班級圖書角 1.教師提問：「班級圖書角從上學期使用到現在，你曾經發現什麼問題？」學童可能的答案：□書櫃太擠，書放不下。□常找不到想看的書，因為書沒被放回原位。□班級圖書角太擠了、不舒服也不美觀。□有些書看過了。□有些書破了。 2.教師提問：「要怎麼解決在班級圖書角遇到的問題呢？」 問題一：書櫃太擠，書放不下。 解決方法：□增加書櫃。□淘汰太舊的書。 問題二：常找不到想看的書。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的

						解決方法：□請看完書的人，要把書放回原位。□把書編號，照編號排放。□請值日生或圖書股長幫忙定期排放書。 問題三： 班級圖書角太擠了、不舒服也不美觀。解決方法：□增加小桌子、小椅子、小盆栽等。□換位置。 問題四：有些書看過了。解決方法：□請同學帶新的書。□用班費買新的書。□去學校圖書館借新的書。 問題五：有些書破損了。解決方法：□淘汰破損的書。□將破損的書黏貼修補好。 3.教師說明：全班對每個解決方法進行表決，通過的方法列入，改造班級圖書角的行動方案。 4.全班分工重新布置班級圖書角。 5.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：大家分工合作才能完成班級圖書角的重新布置。			文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十	04/17∫04/23	班級圖書角{RIVER大佳園河畔水咚咚}	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.使用重新布置的圖書角，發現問題並嘗試提出解決方法。 2.動手製作書插，於借閱圖書時使用，以便於還書。 3.運用適切的語彙和態度	【活動二】班級圖書角 1.教師提問：「使用重新布置的班級圖書角時，遇到什麼問題呢？」學童可能的答案。□有同學在班級圖書角吃東西。□有同學在書櫃附近玩躲貓貓等遊戲。□書籍沒有放整齊。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解

			息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		表達使用新圖書角的感受。 4.能專注聆聽他人表達，並理解他人使用新圖書角的感受。	□書籍沒有依照分類放。 2.教師提問：「要怎麼解決在班級圖書角遇到的問題呢？」學童可能的答案。 問題一：有同學在班級圖書角吃東西。解決方法：□規勸同學。□增訂班級圖書角使用規則，張貼在布告欄，提醒同學遵守。 問題二：有同學在書櫃附近玩躲貓貓等遊戲。解決方法：□規勸同學。□增訂班級圖書角使用規則，張貼在布告欄，提醒同學遵守。 問題三：書籍沒有放整齊。解決方法：□提醒自己，要放整齊。□自動幫忙把亂的書籍排整齊。□請值日生協助固定時間排放。 問題四：書籍沒有依照分類擺放。 解決方法：□把分類標籤放大，提醒同學依照分類擺放。□請值日生協助每天固定時間檢查圖書依照分類擺放。□製作班級圖書角書插，像圖書館一樣使用書插。 3.新增班級圖書角使用規則，並用不同的顏色標示，公開張貼在班級圖書角的公布欄。 4.製作書插。 5.教師提問：「使用重新布置的圖書角，你有什麼感受？」			決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						學童可能的答案：□很喜歡到圖書館看書，感覺很開心！□一下課可以圖書館看書，很方便！□有小桌子、小 椅子、小抱枕，感覺很舒服！			
十一	04/24∫04/30	我們的玩具	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 2.聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。 3.認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。 4.透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 5.探索玩具的特性並進行分類。 6.設想與分享玩具的多種可能玩法。	【活動一】我們的玩具 1.教師提問：「怎麼介紹你最喜歡的玩具？」學習任務：每個人上臺分享好玩的玩具，例如：(1)自製的空氣砲。(2)奶奶送的娃娃。(3)電動的火車。(4)修好的遙控車。(5)磁鐵積木。 2.欣賞〈玩具兵進行曲〉並分享聯 想的情境或感覺。學童可能的答案：大家一起跳舞、樂曲要結束時速度變很快，很像是玩具們趕快躲起來了不被發現……。 3.習唱歌曲〈玩具國〉：跟著教師習念歌詞並討論歌詞意涵。以聽唱方式一句句習唱歌曲。 4.節奏拍打與樂器伴奏：分組為歌曲伴奏，一組拍打鈴鼓，另一組 歌唱。 5. 教師提問：「大家帶來的玩具可以怎麼分類呢？ 先分類	6	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						好， 才方便分組展示， 輪流玩。」學童可能的答案： □自己做的玩具放一起。 □洋娃娃、玩偶類的玩具放一起。 □積木類的可以放一起。 □需要裝電池才能玩的放一起。 6.小組任務：(1)大家把自己帶來的玩具，依照分類擺放在桌上。 (2)全班玩玩具，請找出自己最喜歡玩的玩具，並且試試看更多玩法。 7.教師提問：「玩玩具時，有什麼發現？」學童可能的答案： □自己做的玩具，很好玩！ □音樂玩具，要合作表演。 □組合有磁鐵的積木很有趣，可以有很多變化。 8.教師可串聯歸納：鼓勵學童與人分享玩具，並多想不同的玩法。			
十二	05/01∫05/07	動手做玩具{RIVER大佳園河畔水咚咚}	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。 2. 探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 3.分享自製玩具的過程中，新奇的發現。	【活動二】動手做玩具 1.分享自製玩具並構思製作玩具。2.教師提問：「利用生活物品製作的玩具，有什麼特色呢？」學童可能的答案：□需要自己動手動腦製作。□很環保□很省錢□可以自己設計。 3.教師提問：「仔細觀察，生	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

			各種方法，並且樂於應用。		4.小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。	活中還有哪些物品可以拿來做玩具呢？」 學童可能的答案： □彈跳杯：紙杯、橡皮筋、紙。 □龍捲風：紙、繩子、筷子。 □風陀螺：紙。 □紙飛機：紙。 □吹吹樂：免洗杯、紙。 4.教師提問：「怎麼自製創意的玩具呢？」學童可能的想法： □先有製作玩具的構想。□再畫出或寫出製作的步驟。□準備相關材料。□動手做做看。 5.自製彈跳杯，實作後討論： □如果剪 4 個邊，套(2)條橡皮筋，做彈跳袋鼠，會跳得比較高嗎？(3)可以改用塑膠杯製作嗎？ 6.製作杯子吹吹樂：同學互相觀摩分享，找出比較容易吹的方法，再嘗試吹吹看。 7.教師提問：「運用紙杯製作彈跳杯或吹吹樂，自製玩具遇到什麼問題？怎麼解決？有什麼新奇的發現？」問題一：試著多用幾條橡皮筋，杯子會彈得比較高嗎？解決或發現：杯口剪了好幾刀，多掛幾條 橡皮筋，發現杯子變得太軟，反而無法彈得高。問題二：怎			

						麼讓吹吹樂，比較容易吹動呢？解決或發現：邊緣剪開，比較容易吹動杯子。 8.全班發表後，嘗試調整玩具或用新方法。			
十三	05/08∫05/14	超級大玩家	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 2.小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。 3.運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。 4.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。	【活動三】超級大玩家 1.教師說明：開始玩玩具前，請大家先討論玩的規則。 2.教師提問：「玩彈跳杯，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法： □比誰的動物跳得高？ □可以比誰的動物跳得遠嗎？ □動物要站在同一線上，才公平。 3.教師提問：「玩吹吹樂，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法： □玩吹吹樂時，嘴脣不能碰到杯子。 □不能用手。 □裁判說開始，才能吹。 4.教師提問：「大家一起玩超級大玩家遊戲，要注意什麼呢？」 學童可能的答案： □同學有需要，我會隨時幫忙。 □我不會嘲笑輸了的同學。 □我會遵守比賽規則。 5.教師提問：「遊戲結束後，要做什麼呢？」學童可能的答	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

						案： □整理環境。 □桌椅放回原來的位置。 □收好自己的玩具。 6.教師提問：「玩玩具的過程中，如果把別人的玩具弄壞了，該怎麼辦呢？」學童可能的答案： □道歉！想辦法修理好。 □向他說對不起，做一個還給他。 7.分享參與遊戲的發現與感受。 8. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：動手做玩具、修玩具和收拾玩具，好好愛惜玩具，才能成為「超級大玩家」。			
十四	05/15∫05/21	粽子飄香慶端午{RIVER大佳園河畔水咚咚}	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 2.探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。 4.學生能說出粽子調查卡的完成方式。 5.透過溝通與討論的歷程，學習探索家人們今年端午節想吃的粽子種類，	【活動一】粽子飄香慶端午 1.學童分享端午節前夕的發現。 2.教師透過提問說明上臺分享的禮貌與技巧。 3.教師提問：「好多地方都在賣粽子，以前你家的粽子都是怎麼來的呢？」學童可能的答案： □我家的粽子是奶奶包的。 □我家的粽子是阿姨送的。 □我家的粽子是媽媽團購的。 4.學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。學童分享完後就	6	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量 4.操作	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

					並能把結果記錄學習活動簡述學習目標在粽子調查卡中與同學分享。 6.從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。 7.學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。 8.專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。 9.生活中的人、事、物往往會牽動著我們的緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。	把自己的粽子調查卡貼到黑板上。 5.教師帶領學童檢視黑板上的粽子調查卡，依照黑板的分類方式，和選擇一樣的同學聚在一起討論餡料的差別。 6.教師提問：「你家今年決定要吃哪一種粽子？請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。」學童上臺分享可能的答案。 7.教師串聯歸納：(1)今年終於可以選擇自己喜歡的粽子口味了，(2)最後沒有選到我最想吃的口味，但是和家人一起討論，也很開心。 8.教師以課本連續漫畫說故事。 9.教師提問：「你如果是屈原，你會怎麼做？除了投江，還有別的方法嗎？」學童可能的答案： □我不會投江，這樣沒辦法解決問題。□我也不會投江，我會去找其他人一起討論怎麼讓大王相信我。 □寫信跟大王解釋。 10..教師小結：遇到事情要尋求解決方法，傷害自己的生命也沒辦法解決問題。			

十五	05/22∫05/28	鼓聲咚咚賽龍舟	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。 2.玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四四拍子韻律與四分音符組合節奏型。 3.習唱〈過端午〉歌曲。 4.學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。	【活動二】鼓聲咚咚賽龍舟 1.賽龍舟韻律遊戲 (1)試著用不同身體部位拍打「嘿咻嘿咻」的節奏型，4人一組，鼓聲節奏接力。教師指到哪組，就換該組拍打節奏、嘴巴念「嘿咻」。 (2)4人一組，成一縱隊，第一人手插腰，後面的人搭前人肩膀或腰部，齊喊口訣「嘿咻嘿咻」，步伐整齊向前走，比賽哪一隊速度最快。 3.教師於遊戲過程中適時引導學童思考，划龍舟遊戲中要注意什麼才能划得好？並觀察其他組別，發表感想：「哪一組划得很不錯？為什麼？」 4.教師最歸納總結：整齊劃一的關鍵就是、聽鼓聲相同動作邁進、彼此合作。 5.習唱〈過端午〉歌曲。 6.為歌曲搭配創意動作：教師鼓勵學童共同討論適合歌詞的動作並表演出來。 7. 用鈴鼓為〈過端午〉伴奏。 □拍打方式：拍鼓面、搖奏。 □發出幾種聲響：敲鼓面中央聲音、敲鼓邊聲音、撥側邊響片等。 8. 熟悉伴奏方式後，教師引導學童共同討論，試著改變伴	6	1.口頭評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						奏的節奏，創作新的一組節奏來為歌曲伴奏。			
十六	05/29∫06/04	健康過端午{RIVER大佳園河畔水咚咚}	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1.運用視覺、觸覺、嗅覺探索艾草、菖蒲的形狀、粗細、氣味等。 2.利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。 3.運用自製的襪子香包布置環境，美化教室或家裡，預防蚊蟲並增添端午節的過節氣氛。	【活動三】健康過端午 1.教師提問：「端午節時，除了包粽子、划龍舟，你還知道有什麼活動嗎？」學童可能的答案： □我媽媽會買香包給我戴。 □我奶奶每年端午節前都會去市場買一種草掛在門上。 2.請學童看一看、摸一摸、聞一聞艾草、菖蒲，教師並將學童回答的內容記錄在黑板上。 (1)看一看：菖蒲看起來尖尖的好像劍；艾草看起來青菜。 (2)摸一摸：菖蒲摸起來滑滑的、艾草摸起來有點粗粗的。 (3)聞一聞：兩種聞起來都有一種獨特的香味。 3.教師提問：「你覺得艾草、菖蒲聞起來的味道像什麼？你知道為什麼端午節要懸掛菖蒲、艾草，戴香包呢？」 4.教師歸納小結： (1)懸掛艾草和菖蒲、戴香包也是端午節的習俗。 (2)懸掛艾草和菖蒲、戴香包是為了防蚊蟲。 (3)現在我們會噴防蚊液、戴	6	1.口頭評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						防蚊手環、貼防蚊貼片。 5.發揮創意，動手製作襪子香包。 6. 教師提問：「你的香包裡面要放什麼才能防蚊蟲呢？」學童可能的答案：□晒乾的艾草和菖蒲。□我媽媽說晒乾的薄荷、迷迭香也可以。□之前我們上課時提到，學校陽臺種的防蚊草也可以防蚊。 7.分享自己DIY的襪子香包。			
十七	06/05∫06/11	健康過端午	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的的人、事、物，覺知變化的可能因素。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互幫助。	1.覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。 2.透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過端午。	【活動三】健康過端午 1.教師說明：前面幾堂課有提到，端午節掛艾草、菖蒲還有戴香包都是因為天氣熱為了防蚊蟲而做的措施，端午節可以說是中國古代的衛生節，因為農曆五月之後，天氣就熱了，即使到了現代也是一樣，只是現代有了許多的發明，防蚊蟲有了更多的選擇， 像是有防蚊液、防蚊貼、捕蚊燈等。 2.教師提問：「我們前面學的這麼多，想一想，你知道要怎麼做才能健康過端午嗎？」 3.請小組討論，選擇想要討論的「健康」方向，例如：怎樣吃得健康、玩得健康、用得健康等。 4.針對所討論出要分享的內容，各組思考呈現的方式：實際表演、製作海報、口頭報告	6	1.口頭評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。

						等等。 5.依照各組所以決定地呈現方式，進行組內分工，並開始進行準備。 6.聽完各組的報告，教師可針對重點提示或提問： □端午節，家家戶戶都會吃粽子，你愛吃粽子嗎？粽子是健康的食物嗎？怎麼樣才能吃得健康呢？ □ 我們家端午節都會買粽子，吃起來又香又Q，我跟弟弟都很吃。 □ 粽子很好吃，但是媽媽有說過不能一次吃太多，會肚子痛。 □端午節後天氣變熱，蚊蟲變多，外出遊玩時，要怎樣才能保護自己不被晒傷或是被蚊蟲咬，才能玩得健康？□ 我都會戴帽子，這樣比較不晒。□ 媽媽會幫我擦防晒乳液，還會貼防蚊貼。□ 爸爸都會讓我帶著水壺，隨時喝水，就不會中暑了。 7.師總結：學會了這些健康過端午的方法，同樣運用在日常生活中，自然就能做到健康過生活了。			

十八	06/12∫06/18	親水趣{RIVER大佳園河畔水咚咚}	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2.探究與創作可以浮起的玩具。 3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。	【活動一】親水趣 1.引起動機：回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些令你印象深刻呢？ 2.教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」教師鼓勵學童，找一找教室裡或身邊的物品放入水箱中試，並提問：「哪些東西放入水中可以浮起來？為什麼？」學童可能的答案： □鉛筆輕輕的，可以浮起來。 □空寶特瓶輕輕的，可浮起來。 □空牛奶盒輕輕的，可以浮起來。 □沒喝完水的水壺，會有點沉下去 □小紙船輕輕的，可以浮起來。 □小瓶蓋輕輕的，可以浮起來。 □保溫瓶空空的，也可以浮起來。 □尺平平的放，也可以浮起來。 3.好玩的水上玩具製作。 4.學童依自己的設計，製作水上玩具，教師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。 5.作品發表。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

						6.教師提問：「要向同學介紹自己的作品時，要介紹哪些項目呢？」 學童可能的答案：設計這個水上 玩具的想法、用了哪些材料製作、用了什麼做裝飾、為什麼可以浮在水面上等。 ㈢ 教師提問：「聽到同學的介紹自己的水上玩具設計，你有什麼想法和發現呢？」學童可能的答案： □我和他都是用外形聯想，但我們做的造型不同。 □他的水上城堡有很多裝飾，看起來很厲害，我很喜歡。 □城堡的彩帶泡到水裡，水變色。 □同學的水上玩具好有趣，我也想回家做一個。			
十九	06/19∫06/25	珍惜水	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2.探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。	【活動二】珍惜水 1.教師提問：「你在學校什麼時候會用到水呢？」(1)全班問答，並請3~5人分享，再請有不同答案的學童補充。 (2)教師小結學童可能的答案。(打掃、洗手、洗抹布、上廁所、口渴喝水時) 2.教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感	6	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

						覺？」□每天都會喝水，喝完口就不渴了。□每節下課我都會喝水，我很喜歡喝水。□每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了水就覺得很舒服。 3.教師提問：「為什麼桌子用溼抹布擦，看起來會比用乾抹布擦乾淨呢？」（溼溼的抹布可以把小灰塵擦起來……） 4.教師提問：「這節課大家學到什麼呢？還想再知道什麼？和同學分享。」□我們每天都會用到水。□我們每天都會喝水，也會用水來做很多事。□水好重要呵！我們每天都需要它。 5. 教師提問：「如果有天沒水了，你想會發生什麼狀況呢？」□ 在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法狀裝水喝，會好渴。□ 在走廊洗手臺準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。□ 上完廁所沒水沖馬桶，會覺得好臭呵！□ 在家洗澡洗一半發沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩的。 6. 教師提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」□弟弟喜歡泡澡，爸爸會拿洗澡水			

						沖馬桶。□媽媽會用洗米的水澆花，這樣可以節省水又可以讓植物長得好。□家人都用沖澡，不泡澡，而且不洗太久。			
二十	06/26∫06/30	珍惜水{RIVER大佳園河畔水咚咚}	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2.感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 3.創作珍惜水的節奏念白。	【活動二】珍惜水 1.教師提問：「你觀察學校裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」學童可能的答案：□同學把媽媽每天讓他帶的水喝完，沒有隨便浪費。□上次有人看到馬桶漏水，趕快請總務處的叔叔來修理，水才不會一直流掉。 2.珍惜水的行動：學童討論後覺得能做到□ 刷牙時，要用杯子裝水。 □要隨時幫忙關緊水龍頭。□每天喝完水壺裡的水，喝多少裝多少。 □要把水好好再利用。 3.欣賞〈水之歌〉，感受韻律並討論詞意。 6.節奏念白練習：□模仿拍打節奏：教師拍打節奏，請學童模仿拍打。教師可適時加入歌詞的節奏，供學童模仿。□形成性評量：指導學童完成習作第 36 頁，檢視學童是否能適當的對應節奏與詞語，做為創作說白的前導活動。□教師帶領學童，依照課本第 139	6	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

						頁，跟著拍節奏。□鼓勵學童共同討論，並依照課本第139頁節奏，創作對於省水、珍惜水感受的說白。□分組進行討論後，各組再上臺表演，教師給予鼓勵與指導。□實作評量：檢視學童是否能依固定節奏創作說白。			

臺北市中山區大佳國民小學110學年度【一】年級【健康】領域課程計畫

編寫者	李杰禧朱慶雄		
課程目標	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	**總綱核心素養面向**	**總綱/核心素養具體內涵**	**領綱核心素養具體內涵**
	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
	B溝通互動		
	C社會參與		

議題融入	重大議題：■性別平等、■人權、□保護海洋、□環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：□品德、■生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、■安全、□防災、 □生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育

評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	**評量百分比**
實作評量	90%
學習態度	10%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	09/01 09/04	第一課 校園好健康、第一課 傳接跑跑跑	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	健康 1.覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2.認識健康中心的功能與設備。 3.在師長的引導下，了解學校的健康服務。	健康 第一單元 健康又安全 第 2 課 危險！不能那樣玩 《活動 1》我的遊戲基地 1.教師詢問學生：校園中哪些地方適合玩遊戲？ 2.學生分組上臺發表討論的結果。	健康 1	健康 1.發表	健康 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
二	09/	第二課 危險！不	健康 2a-I-1 發覺影響健康	健康 Ba-I-1 遊戲場所與	健康 1.不在不安全的場所進行	《活動 2》檢視遊戲器材 1.教師展示不符合規定或破	健康 1	健康 1.發表	健康 【安全教育】

	05～09/11	能那樣玩、第一課 傳接跑跑跑	的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	上下學情境的安全須知。	活動與遊戲。 2.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 3.辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。	損的遊戲場所、遊樂器材的照片或課本第 11 頁圖片，並引導學生討論：損壞的遊戲器材可能發生危險，找一找，下面遊戲器材有哪些不安全的地方？ 2.教師逐步引導學生辨識安全與危險設施的差別後提問：你是否在遊戲場看過不符合規定或破損的現象，發現問題時會離開還是繼續使用？教師請選擇離開的學生說出理由，藉此提醒選擇繼續使用的學生安全的重要性。			安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
三	09/12～09/18	第二課 危險！不能那樣玩、第一課 傳接跑跑跑	健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	健康 1.不在不安全的場所進行活動與遊戲。 2.辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。	健康 第一單元 健康又安全 第 2 課 危險！不能那樣玩 《活動 3》危險來找碴 1.教師展示課本第 12～13 頁，請學生思考：下面哪些是危險的遊戲行為？你會怎麼提醒同學避免危險呢？ 2.教師提問：想一想，如果你看到同學做出危險的遊戲行為，你會怎麼說、怎麼做呢？ 3.教師提醒：不但要在正確的地方玩遊戲，還要表現正確又安全的遊戲行為呵！	健康 1	健康 1.觀察	健康 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

四	09/19∫09/25	第三課就要這樣玩、第一課 傳接跑跑跑	健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	健康 1.認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 2. 知道遊戲安全的重要性，遵守遊戲場的注意事項。	健康 第一單元 健康又安全 第 3 課 就要這樣玩 《活動 1》遊戲場所停看聽 1.教師引導學生思考：學校外還有許多遊戲場所，使用器材時，有哪些注意事項呢？ 2.教師拿出事先準備的告示牌、警語照片或課本第 14～15 頁圖片，說明進入遊戲場所前必須了解的注意事項。 3.教師提醒學生下次到遊戲場所時，先確認告示牌或警告標誌，仔細閱讀內容再使用。	健康 1	健康 1.發表	健康 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
五	09/26∫10/02	第三課就要這樣玩、第二課一線之隔	健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	健康 1.遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。 2.正確使用遊戲器材。	健康 第一單元 健康又安全 第 3 課 就要這樣玩 《活動 2》檢視遊戲器材 1.教師提問：除了遵守使用遊戲器材安全規則之外，還要怎麼做，才能安全的玩遊戲呢？ 2.學生討論時，教師可適時說明安全遊戲行為和遊戲器材的安全使用方法。	健康 1	健康 1.發表 2.紙筆測驗	健康 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

						3.教師提醒：使用遊戲器材時遵守規範、正確使用，才能安全玩。			

六	10/03∫10/9	第一課上下學安全行、第二課一線之隔	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	健康 1.發覺在上下學途中可能產生的危險。 2.認識在上下學途中須注意的安全事項。	健康 第二單元 小心！危險 第 1 課 上下學安全行 《活動 1》行路安全要注意 1.教師提問：你平常是怎麼來學校的？搭公車、父母開車接送、乘坐機車還是走路？有沒有發生過危險的事？怎麼發生的？ 2.教師引導學生觀察課本圖示，並說出走路時的安全注意事項。 《活動 2》遵守交通規則 1.教師帶領學生認識「行人專用號誌」，過馬路時看到「小綠人」可以走，但走到一半看到「小綠人」跑很快時，要盡快通過馬路；看到「小紅人」則不能過馬路。 2.教師說明有時候綠燈過馬路，也可能被車撞，你知道要怎麼過馬路才安全呢？帶領學生認識「行人安全過馬路 5 步驟」。 3.進行危險判斷遊戲，請學生聽到教師所念的行為時，各自判斷其為安全行為或危險行為，若為安全行為比○，若為危險行為比╳。	健康 1	健康 1.發表	健康 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

七	10/10∫10/16	第一課上下學安全行、第二課一線之隔	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	健康 1.發覺在上下學途中可能產生的危險。 2.認識在上下學途中須注意的安全事項。	健康 第二單元 小心！危險 第 1 課 上下學安全行 《活動 3》乘坐機車的安全 1.教師帶領學生閱讀課本第 24 頁，詢問學生兩張圖中乘坐機車的行為有什麼不同？哪一張圖是安全的乘坐機車行為？ 2.教師請學生發表乘坐機車時，沒戴好安全帽或沒坐穩可能發生的危險。 3.教師說明乘坐機車的安全注意事項。 《活動 4》乘坐汽車安全 1.教師帶領學生閱讀課本第 25 頁，詢問學生哪張圖是乘坐汽車的安全行為？ 2.教師請學生發表乘坐汽車時沒繫安全帶可能發生的危險，或開車門時沒注意後方來車可能發生的危險。 3.教師說明乘坐汽車的安全注意事項。	健康 1	健康 1.發表 2.自評	健康 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

八	10/17∫10/23	第二課保護自己、第二課一線之隔	健康 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能與生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	健康 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。	健康 1.發覺生活中各種情況下被碰觸時個人產生的感受。 2.認識身體隱私與身體界限。 3.發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。 4.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。	健康 第二單元 小心！危險 第 2 課 保護自己 《活動 1》別人和我的身體碰觸 1.配合課本情境請學生分辨碰觸發生時的感覺。 《活動 2》我的身體界限 1.教師展示男、女生正反面圖和禁止標誌貼紙，請兩位學生上臺，將貼紙貼在禁止別人觸摸的部位，再請同學比較貼貼紙的部位有何異同。 2.教師配合課本說明泳衣遮住的部位就是身體的隱私處，是不可任意碰觸的身體界限，身體界限由自己決定，覺得碰觸不舒服，就應該相信自己的感覺立刻拒絕。 《活動 3》尊重身體自主權 1.教師請學生宣誓自己的身體自主權：身體是我的，除非我願意，沒有人可以隨便碰觸！	健康 1	健康 1.互評 2.發表	健康 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

九	10/24∫10/30	第二課保護自己、第一課安全運動王	健康 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能與生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	健康 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。	健康 1.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 2.演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。	健康 第二單元 小心！危險 第 2 課 保護自己 《活動 4》應該怎麼做？ 1.配合課本情境，引導學生認識「性騷擾」。 2.教師提問：如果你是小玉，你會怎麼做呢？因尊重長輩而默默忍受，還是大聲拒絕並趕快跑開？請學生自由發表。 3.教師說明在不喜歡的碰觸可能發生之前，就要表達拒絕。 《活動 5》適當與不適當的要求與碰觸 1.教師發問，請學生思考問題中的情境，能接受的碰觸就比○，不能接受的碰觸就比╳，每一題結束後，全班共同討論可能發生的後果，並發展共識。 2.請學生上臺模擬上述情境，並運用《活動 4》學過的拒絕方法進行演練。	健康 1	健康 1.發表 2.演練	健康 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

十	10 31 ∫ 11/ 06	第二課保護自己、第二課伸展好舒適	健康 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能與生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	健康 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。	健康 1.知道遇到危險情況時保護自己的方法。 2.知道遇到危險情況時口頭求助的訣竅。 3.演練遇到危險情況時求助的方法。	健康 第二單元 小心！危險 第 2 課 保護自己 《活動 6》超級智多星 1.教師說明遇到危險情況時保護自己的方法 2.請學生分組針對下列情境演練求助的訣竅： 3.教師針對各組的演練進行講評與指導，另可讓各組交換情境再演練一次。	健康 1	健康 1.發表 2.演練 3.紙筆測驗	健康 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

十一	11/07∫11/13	第一課乾淨的我、第三課健康起步走	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	健康 1.發覺儀容整潔的重要性。 2 知道潔牙的時機。 3.嘗試練習清潔臉部。	健康 第三單元 健康超能力 第 1 課 乾淨的我 《活動 1》誰是整潔小超人？ 1.教師請學生閱讀課本第 38～39 頁，並思考：你覺得誰的儀容整潔，是你心目中的整潔小超人呢？教師介紹各清潔用具的功能，並說明儀容整潔的重要性。 《活動 2》我的健康超能力(一) 1.潔牙好時機：(1)教師詢問學生平日潔牙的時機。(2)教師引導學生唸順口溜：什麼時候要刷牙，三餐飯後和睡前，上下左右裡外刷，牙齒乾淨又健康。 2.洗臉有方法：(1)教師帶領學生練習正確的臉部清潔動作。(2)教師引導學生唸順口溜：眼睛鼻子小嘴巴，額頭臉頰到下巴，耳朵裡外擦一擦，前頸後頸也要擦。	健康 1	健康 1.發表 2.操作 3.自評	

十二	11/14∫11/20	第一課乾淨的我、第三課健康起步走	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	健康 1.發覺儀容整潔的重要性。 2.嘗試練習整理頭髮、檢查指甲。	健康 第三單元 健康超能力 第 1 課 乾淨的我 《活動 3》我的健康超能力(二) 1.我會自己梳頭髮：(1)教師請學生上臺，表演平日梳頭髮的方式。(2)教師手持圓頭梳毛的梳子示範梳頭髮的方法。 2.檢查指甲：(1)教師隨機檢查學生的指甲，讓學生觀察合格者和不合格者的指甲。(2)請學生發表合格者和不合格者指甲的差異。(3)教師使用指甲剪示範，說明指甲應順著指尖形狀修剪。 3.進行「請你跟我這樣做」活動：(1)兩人一組，一人先表演洗臉、梳頭髮和檢查指甲，另一人必須像照鏡子一樣，做出相同的動作，分項完成後，針對動作的正確性互相評分。(2)兩人交換角色，重複洗臉、梳頭髮和檢查指甲的動作。	健康 1	健康 1.操作 2.自評	

十三	11/21∫11/27	第一課乾淨的我、第三課健康起步走	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	健康 1.認識洗手的重要性。 2.知道洗手的時機。 3.嘗試練習正確的洗手步驟。	健康 第三單元 健康超能力 第 1 課 乾淨的我 《活動 4》洗手好時機 1.教師說明洗手的時機，例如：吃東西前、上廁所後、擤鼻涕後、看病前後、遊戲後、運動後、回家後、玩玩具後等。 《活動 5》洗洗手 1.教師播放洗手歌，帶領學生跟著唱。教師示範說明洗手五步驟。	健康 1	健康 1.問答 2.操作	

十四	11/28∫12/04	第一課乾淨的我、第四課和繩做朋友	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	健康 1.舉例說明清潔身體的適當方式。 2.舉例說明清潔頭髮的適當方式。	健康 第三單元 健康超能力 第 1 課 乾淨的我 《活動 6》身體香噴噴 1.教師配合課本第 46～47 頁，以布偶示範說明洗澡的步驟。 2.教師帶領學生分組練習，請學生依照洗澡的步驟演練一遍。 《活動 7》頭髮香噴噴 1.教師配合課本第 48～49 頁，以布偶示範說明洗頭髮的步驟。 2.教師帶領學生分組練習，請學生依照洗頭髮的步驟演練一遍。	健康 1	健康 1.發表	

十五	12/05∫12/11	第二課飲食好習慣、第一課拳掌好朋友	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	健康 1.認識喝白開水的重要性。 2.養成喝白開水的健康習慣。	健康 第三單元 健康超能力 第 2 課飲食好習慣 《活動 1》健康白開水 1.教師說明：人體由大量的水組成，維持我們的生命，並幫助新陳代謝、排除毒物、調節體溫，是生活中的重要角色。 2.教師提問：你平常會在什麼時候喝水呢？ 《活動 2》白開水、飲料比一比 1.教師提問：口渴時，你會喝什麼來解渴呢？ 2.教師說明白開水的優點和含糖飲料的缺點：(1)白開水的優點：不含糖、對身體有害的物質最少、能真正解渴。(2)含糖飲料的缺點：含大量的糖分、色素、香料、容易造成肥胖和齲齒、需花錢購買。	健康 1	健康 1.問答 2.自評	健康 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

十六	12/12∫12/18	第二課飲食好習慣、第二課大樹愛遊戲	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	健康 1.養成飯前洗手的健康習慣。 2.養成良好的餐桌禮儀。 3.養成良好的飲食習慣。	健康 第三單元 健康超能力 第 2 課飲食好習慣 《活動 3》飯前要洗手 1.教師請學生閱讀課本第 52～53 頁，討論吃飯前需要做什麼？為什麼飯前需要洗手？洗手對健康有什麼影響？ 2.教師請學生一起演練洗手五步驟。 《活動 4》吃飯的時候 1.教師透過布偶劇演出情境。 2.教師提問：你們覺得小康吃飯的表現好嗎？不好的地方在哪裡？會影響健康嗎？會影響他人用餐嗎？小康要怎麼改進呢？ 《活動 5》溫馨用餐 1.教師將學生分組，組員分別扮演爸爸、媽媽、小孩、爺爺、奶奶等不同角色，演出全家人在用餐時間會做的事。 2.教師詢問學生在家中用餐的情形，鼓勵學生利用全家聚餐的時刻和家人說說學校的生活，藉以增加親子間的親密感。	健康 1	健康 1.操作 2.觀察 3.自評	健康 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

十七	12/19∫12/25	第二課飲食好習慣、第二課大樹愛遊戲	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	健康 1.發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。 2. 養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。	健康 第三單元 健康超能力 第 2 課飲食好習慣 《活動 6》飯後不劇烈運動 1.教師請學生思考：飯後可以做什麼活動？不能做什麼活動？ 2.教師提問：你平常飯後會做哪些活動？ 3.教師說明：飯後可以進行散步、聊天、聽音樂等活動，避免做過於劇烈的活動，以免影響消化作用，造成腸胃的負擔。 《活動 7》飯後要潔牙 1.教師提問：飯後除了不能劇烈運動外，還要注意什麼呢？ 2.教師帶領學生複習潔牙的時機（餐後和睡前潔牙）。 3.教師請學生對著鏡子張開嘴，檢查牙齒是否乾淨？有沒有齲齒？	健康 1	健康 1.問答 2.發表 3.自評	健康 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

十八	12/26∫01/01	第三課好好愛身體、第二課大樹愛遊戲	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	健康 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	健康 1.認識健康排便習慣的重要性。 2.知道可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。	健康 第三單元 健康超能力 第 3 課 好好愛身體 《活動 1》食物的旅行 1.教師提問：我們每天吃進去的食物最後會變成什麼排出體外呢？ 2.教師透過圖解並搭配童詩的敘述，簡單說明食物的消化過程。 《活動 2》排便好輕鬆 1 教師說明幫助排便的好習慣：(1)多吃蔬菜和水果。(2)少吃油炸物。(3)多喝白開水。(4)常運動。(5)每天定時排便。	健康 1	健康 1.問答 2.自評	健康 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

十九	01/02∫01/08	第三課好好愛身體、第三課和風一起玩	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	健康 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	健康 1.認識廁所的圖像標誌。 2.能於引導下，養成良好的如廁習慣。	健康 第三單元 健康超能力 第 3 課 好好愛身體 《活動 3》廁所標誌 1.教師說明生活中男廁、女廁一般都是分開的，接著揭示不同的廁所標誌，說明標誌的性別意涵和使用對象： (1)男廁：男生可以使用。 (2)女廁：女生可以使用。 (3)親子廁所：家長、小朋友可以使用。在親子廁所裡，家長可以幫嬰兒換尿布，或幫助小朋友上廁所。(4)無障礙廁所：每個人都可以使用，但應禮讓行動不方便的人優先使用。 《活動 4》上廁所時要注意 1.教師說明上廁所關門是保護自己身體隱私的做法，進廁所前先敲門是尊重他人身體隱私的做法。 2.教師配合課本第 60～61 頁說明如廁禮儀和流程。	健康 1	健康 1.發表 2.演練	健康 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

二十	01/09∫01/15	第三課好好愛身體、第三課和風一起玩	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	健康 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	健康 1.能於引導下，養成良好的如廁習慣。	健康 第三單元 健康超能力 第 3 課 好好愛身體 《活動 5》上完廁所後要注意 1.教師配合課本第 62～63 頁說明如廁禮儀和流程。 (1)上完廁所後要沖水。 (2)整理服裝，確認服裝穿戴整齊再離開廁所間，並輕輕關門。 (3)離開前要用肥皂仔細清洗雙手。 2.教師加強說明使用小便斗和坐式馬桶的注意事項。 3.教師提醒學生廁所設置的「緊急求救鈴」，平時不能隨便按，發生緊急狀況時，才能按鈴求救。	健康 1	健康 1.演練 2.發表	健康 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

廿一	01/16∫01/20	第三課好好愛身體、第三課和風一起玩	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	健康 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	健康 1.認識正確的站姿、坐姿和睡姿。 2.發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣。	健康 第三單元 健康超能力 第 3 課 好好愛身體 《活動 6》姿勢一級棒 1.教師配合課本第 64～65 頁，示範正確的坐姿、站姿和睡姿。 《活動 7》天天都健康 1.教師請學生閉眼回想昨天做了哪些事，做這些事時，做到了哪些健康好習慣？	健康 1	健康 1.演練 2.紙筆測驗	健康 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	單元一、心情追追追	活動一、情緒調色盤	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1.發覺每個人會有不同的情緒變化。 2.分辨愉快或不愉快的情緒。	**活動一、觀察不同的情緒變化** 1.教師說明每個人在日常生活中，都會有不同的情緒變化。配合課本頁面，請學生觀察並發表，圖中小朋友的表情代表什麼情緒，例如： (1)圖一：家人為你慶生。 (2)圖二：不小心跌倒。 (3)圖三：小狗不見了。 (4)圖四：和同學玩遊戲。 (5)圖五：半夜打電閃電。 (6)圖六：玩具被弟弟弄壞了。 2.請數名學生表演喜、怒、哀、樂等情緒，再由臺下同學猜猜表演者的心情。 3.請學生發表如何判斷表演者的情緒，例如： 臉部表情、肢體動作、說話聲音等。 4.教師統整：不同的事件會讓人有不同的情緒反應，觀察動作及表情，可以幫助我們分辨他人的情緒。	1	自評 操作 問答 觀察	**【家庭教育】** 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

							活動二、分辨愉快或不愉快的情緒 1.教師說明有些情緒反應是愉快的。例如：高興、喜歡、滿足、興奮等情緒會讓人覺得舒服、想要親近；有些反應是不愉快的，例如：傷心、痛苦、生氣、厭惡等情緒會讓人不舒服。 2.視時間讓學生輪流上台想一個情緒，用動作表現出來（如大笑、跺腳），然後請其他同學跟著做，猜猜那是什麼情緒？是愉快還是不愉快的情緒？ **活動三、觀察不同的情緒變化2** 1.教師說明每個人對同一件事情可能會有不同的心情或感受。配合課本頁面討論下列情境： (1)有小狗靠近：有的人會感到害怕、有的人會感到開心。 (2)排隊時被後面的人推擠：有的人會感到生氣、有的人只是覺得奇怪。 2.請學生發表遇到類似情境時，自己會有什麼心情或感受。			

							3.教師統整：不同的事情會讓人有不同的情緒反應，平常可以多觀察，了解人與人之間的相異之處。 **活動四、我和你不一樣** 1,教師發給學生每人三張便條紙。 2.請學生依序寫出自己最喜歡的東西、最不喜歡的東西、最害怕的東西。 3.教師收齊紙條後，分項公布內容，讓學生比比看，自己和同學們有哪些相同及不同之處。 4.請學生發表自己的看法。 5.教師統整：接受並尊重別人和自己的不同。			

二	02/20∫02/26	單元一、心情追追追	活動一、情緒調色盤	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1.發覺每個人會有不同的情緒變化。 2.分辨愉快或不愉快的情緒。	**活動一、覺察自己的情緒** 1.請學生發表自己在什麼時候會有愉快的情緒？在什麼時候會有不愉快的情緒？包括：遇到什麼人或物？在什麼時間和地點？ 2.共同討論當不同的情緒發生時，除了表情之外，還有什麼動作、聲音或其他的生理反應，例如：害怕時心跳加快、害羞時會臉紅等。 **活動二、心情傳聲筒** 1.教師鼓勵學生把情緒感受說出來，提出下列情境，引導學生用完整的句子作答： (1)老師稱讚我幫助同學，我覺得……因為…… (2)老師請我上台說故事，我覺得……因為…… (3)做錯事被爸爸責罵，我覺得……因為…… (4)家裡來了好多客人，我覺得……因為…… 2.教師統整：覺察自己的情緒，並且適時表達自己的感受，他人才能理解你的心情和想法。 **活動三、勇敢說出來** 1.詢問學生在心情好或不好時，會不會和人分享？	1	自評 操作 問答 觀察	**【家庭教育】** 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

							2.教師先將各種不同的情緒寫在紙條上，如：快樂、悲傷、生氣、害怕、害羞、緊張等。 3.徵求自願者上臺，抽出一張紙條，說出遇到什麼事情會讓自己產生這種情緒？並且和全班分享自己的感受。 4.教師統整：心情好時，可以和別人分享。心情不好時，也可以表達出來，不要藏在心裡。 **活動四、表達自己的心情** 1.請學生就自己的生活經驗，分享表達心情的方式及感受，包括： (1)最近有什麼事讓你感到開心？ (2)平常你都跟誰分享自己的心情呢？ (3)你曾經遇過什麼事讓你覺得心情不好？那時候，身體或心裡有什麼特別的感覺呢？ (4)後來你怎麼解決這個問題？ 2.教師統整：不管心情好或壞，都可以找人訴說，適當地抒發心理的感受。			

三	02/27∫03/05	單元 一、心情追追追	活動 二、情緒處理機	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1.認識適當的情緒表達方式。 2.在引導下學習簡易的情緒調適技能。 3.能選擇適當的方法化解不愉快的情緒。	**活動一、發表生氣的經驗** 1.配合課本頁面，引導學生自由發表： (1)你曾經因為什麼事情生氣呢？ (2)生氣時身體或心理有什麼感覺？ (3)如果有人惹你生氣，你會怎麼做呢？ 2.教師舉幾種發洩怒氣的方法，如：打架、踢桌子、向大人告狀、大哭大鬧、把自己關在房間生悶氣等，詢問學生這些方式適不適當？為什麼？ 3.教師強調情緒的表達要適當。生氣時，吵架和打架都不好，容易傷害自己和別人。 **活動二、練習深呼吸** 1.教師說明覺得生氣、緊張或害怕的時候，可以試著深呼吸，讓自己平靜下來，平靜之後再告訴對方自己的感受。 2.請學生練習深呼吸的步驟： (1)用鼻子深深吸一口氣。 (2)從嘴巴慢慢吐氣，想像自己正在吹一個大泡泡，慢慢	1	自評 操作 問答 觀察	**【家庭教育】** 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

							從1數到10。 3.教師鼓勵學生用理性方式來克制衝動，面對生氣、憤怒等不愉快的情緒，要設法讓自己冷靜下來，才不會傷害別人或做出讓自己後悔的言行。			

四	03/06∫03/12	單元一、心情追追追	活動二、情緒處理機	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1.認識適當的情緒表達方式。 2.在引導下學習簡易的情緒調適技能。 3.能選擇適當的方法化解不愉快的情緒。	**活動一、討論如何處理不愉快的情緒** 1.教師說明生氣的時候採取適當的方式宣洩情緒，適當的宣洩方法不會傷害自己和他人，不要悶在心裡或是大發脾氣。 2.教師提出各種情境，讓學生自由發表遇到該情境時的處理方法： (1)同學沒經過我的同意就隨便拿走我的東西。 (2)下課時在遊樂區排隊排很久，因為有人霸占秋千不肯下來。 (3)同學在教室裡追逐撞到我。 3.教師統整：生氣或不愉快的情緒會讓人心情低落，要以適當的方法抒緩。 **活動二、心情不好怎麼辦？** 1.教師說明心情不好時的處理方法： (1)透過喜歡的活動，讓心情放輕鬆。例如：玩玩具、看故事書、畫圖、賞花等。 (2)找人說一說，例如：告訴父母或師長，請他們提供建議。或是告訴朋友，讓他們幫你加油打氣。	1	問答 演練	**【人權教育】** 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

							(3)換個想法，想些好事情，讓心情好起來。 2.教師統整：心情低落時，試著運用這些方法，讓自己快樂起來。 **活動三、小試身手** 請學生回家後完成課本 20、21 頁的小試身手活動，並和大家分享。			

五	03/13∫03/19	單元二、男女齊步走	活動一、做身體的主人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.辨別身體碰觸的感覺。	**活動一、進行身體碰觸遊戲** 1.教師說明遊戲規則：兩人一組，聽到哨音就依老師所說的身體部位相碰在一起，例如：手掌相黏、臉頰相貼、背部相黏、膝蓋相碰……。活動過程中只要有一方無法做到，該組就暫停活動（視同淘汰），等待其他組進行完畢所有的相碰部位。 2.請兒童自由發表生活中最常和別人發生身體碰觸的是哪些部位？遊戲時的碰觸和生活中故意碰觸這些部位，感覺會有不同嗎？	1	發表 問答 觀察 實作	**【性別平等教育】** 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。

六	03/20∫03/26	單元二、男女齊步走	活動一、做身體的主人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.辨別身體碰觸的感覺。	**活動一、討論身體碰觸的感覺** 1.詢問學生在一天當中，和別人有哪些身體上的碰觸？ 2.配合課本頁面請學生辨別日常生活中和別人身體接觸的感覺，如果感覺是舒服的，就用雙手比◯，如果感覺不舒服，就用雙手比X。 3.教師統整：自己是身體的主人，遇到愉悅的身體碰觸，如：和父母的擁抱、和同學玩遊戲時的碰觸，可以有情感的互動，但是對感覺不舒服的碰觸，可以表達拒絕，同時也要尊重他人的感受，不隨意碰觸別人的身體。	1	發表 問答 觀察 實作	**【性別平等教育】** 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。

七	03/27∫04/02	單元二、男女齊步走	活動一、做身體的主人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.認識身體隱私與身體界限。 2.尊重自己及他人的身體隱私。	**活動一、認識身體隱私處** 1.請學生說一說在教室裡應該怎麼穿才合適？如果逐一脫掉衣服，直到赤裸： (1)你看到別人這樣時，會有什麼感覺？ (2)如果你被別人看到，會有什麼感覺？ (3)你覺得衣服要脫到什麼程度就不可以再脫了？ (4)如果是在游泳池，可以脫到什麼程度？ 2.教師說明衣服可以遮住隱私部位，原則上穿泳衣時遮住的地方，再加上嘴唇就是身體的隱私部位，不能讓他人隨意窺看、碰觸或玩弄。 3.請學生配合課本頁面圈出身體的隱私部位。 **活動二、尊重並保護自己與他人的身體隱私** 1.教師以洗澡和上廁所時要關門為例，強調身體隱私需要受到保護和尊重。 2.教師提出下列問題，讓兒童以完成句子的方式舉手回答： (1)保護自己的身體隱私，我會…… (2)對別人的身體隱私，我	1	發表 問答 觀察 實作	**【性別平等教育】** 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。

							會…… (3)如果有人故意碰觸我的身體隱私處，我會…… (4)如果我對自己的身體有任何疑問時，我會…… 3.教師歸納：保護自己的身體，並且尊重自己和他人的身體隱私。			

八	04/03∫04/09	單元二、男女齊步走	活動一、做身體的主人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.拒絕不合理的要求。 2.遇到危險和緊急情況時能設法求助。	**活動一、討論如何拒絕不舒服的碰觸** 1.配合課本頁面討論遇到不舒服的碰觸時，該怎麼辦？ (1)情境：小佑在巷口遇到一位陌生的叔叔，說他很可愛，想要抱他…… (2)拒絕方法：大聲說不、離開現場、告訴父母或老師。 2.教師引導學生練習明確的拒絕，如：「請你不要碰我」、「我不喜歡」、「我不要」、「我要告訴爸媽」……等。在肢體上可以用手擋住、用力推開、跑離現場。 3.教師統整：要保護自己的身體，身體隱私處不讓別人碰，遇到不舒服或不適當的身體碰觸，應該堅定的拒絕，並告訴父母或老師。 **活動二、情境演練** 1.請學生說一說：遇到緊急情況時，有哪些保護自己的方法，包括：可以幫助自己的人、安全的地點、求救的電話。 2.請學生分組針對下面的情境進行討論，再配合布偶上臺表演： (1)情境一：樓上叔叔說要教	1	發表 問答 觀察 實作	**【性別平等教育】** 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。

							你認識身體，要你脫下內褲。 (2)情境二：排隊的時候，後面的人一直摸你的屁股。 3.教師給予評論並統整說明：遇到緊急狀況時要保持鎮定，找尋可以求助的對象（如警察、老師、愛心志工、便利商店店員……），或是打求助電話（求助時要清楚的說出姓名、發生的地點及需要的協助等內容）。			

九	04/10∫04/16	單元 二、男女齊步走	活動 二、超級比一比	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	比較男女生的異同。	**活動一、性別角色的觀察** 1.配合課本頁面提示學生，日常生活中許多工作都是不分性別的，例如：主播、交通警察、清潔隊員、老師……等。 2.教師提問：你觀察過男、女生的工作有什麼不一樣嗎？請學生發表自己的觀察結果。 3.教師統整：男生、女生都是平等的，在工作上沒有性別之分。 **活動二、比較男女生的異同** 1.請學生自由發表：男生和女生有哪些一樣或不一樣的地方。 2.透過下列問題澄清學生的觀念： (1)跳舞是女生的活動，踢足球是男生的活動，對嗎？ (2)搬重的東西是男生的工作，倒垃圾是女生的工作，對嗎？ (3)爸爸負責工作賺錢，媽媽負責煮飯、做家事，對嗎？ (4)男生才能當警察，女生才能當護理師，對嗎？ 3.教師統整：從身體的外觀，可以分辨出男生和女	1	發表 問答	**【性別平等教育】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

							生，除此之外，在生活中的其他表現並沒有性別之分。 **活動三、工作與性別** 1.配合課本頁詢問學生： (1)請覺得男生才適合當警察的人舉手。並詢問舉手的學生為什麼認為男生才適合？如果由女生來做會怎麼樣？ (2)請覺得女生才適合當警察的人舉手。並詢問舉手的學生為什麼認為女生才適合？如果由男生來做會怎麼樣？ 2.請全班推派男、女生各一位，扮演警察抓小偷。由全班觀察誰扮演得最像？一定要由男生或女生來擔任嗎？ 2.教師舉出各行各業讓學生思考判斷：哪一樣適合男生做？哪一樣適合女生做？或是男、女生都可以做？例如：飛行員、醫師、護理師、郵差、鋼琴家、貨車司機、體育老師、廚師等。 **活動四、我的未來不是夢** 1.教師展示各種不同行業人物的圖片或投影片，說明社會上有各行各業的人分工合作為大家服務。 2.請學生自由發表將來的夢想是什麼？			

							3.教師統整：工作不分男、女，只要有興趣再加上肯努力，夢想就會成真。			

十	04/17∫04/23	單元 二、男女齊步走	活動 二、超級比一比	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	知道家庭或學校的分工沒有性別之分。	**活動一、檢視學校活動有無性別差異** 1.教師說明班上有很多事情需要大家分工合作，請學生自由發表，例如：掃教室、擦桌子、擦黑板、拖地、整理書櫃、發簿本、午餐分菜等。 2.教師追問：上述這些事情哪些適合男生做？哪些適合女生做？還是都可以？為什麼？ 3.教師統整：只要有能力、有興趣，能把工作做好，不管男生女生都可以去從事或輪流擔任。 **活動二、檢視家務工作有無性別差異** 1.請學生列舉自己在家中分擔的家事，教師板書該項家事，並統計班上同學有多少人也分擔該項工作。 2.學生自由發表自覺最拿手的一件家事，並分享做家事的感覺，教師適時給予鼓勵。 3.請學生發表家事的內容是否和性別有關，並說明理由。 4.教師統整：做家事不分男	1	發表 問答	**【性別平等教育】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

							女，例如煮飯不一定是女生的工作，倒垃圾也不一定是男生的工作，只要是家庭的一份子，就應該分擔家事。 **活動三、小試身手** 1.教師提示單元重點，並且請學生配合課本頁面回答問題。 (1)你會怎麼保護自己的隱私部位？ (2)要怎樣尊重別人的身體隱私？ (3)學校的工作有沒有性別之分？ (4)做家事有沒有性別之分？ (5)你會幫忙做哪些家事？ 2.教師統整：尊重自己與他人的身體隱私，展現自我不受性別限制。			

十一	04/24∫04/30	單元三、疾病小百科	活動一、生病了怎麼辦	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.發表生病的經驗。 2.認識生病時的處理方法。	**活動一、分享生病的經驗** 1.請學生自由分享上次生病的經驗。 2.教師詢問學生：身體不舒服時，你會把自己的感受說出來嗎？請學生練習說說看，上次生病時身體有什麼樣的感覺。 **活動二、討論生病時的處理方法** 1.配合課本頁面，共同討論生病或不舒服的時候可以怎麼做。例如：在學校應該告訴老師，在家裡應該告訴家人。 2.教師請自願的學生上臺抽情境紙條，並回答自己遇到此情境時的處理方法，例如： (1)在「操場」升旗時，覺得「頭暈、頭痛」。 (2)在「教室」上課時，覺得「肚子痛」。 (3)走在「馬路上」，突然「流鼻血」。 (4)在「家裡」,「發燒、全身四肢無力」。 3.教師統整：生病或身體不舒服時，要說出自己的感受，並且請父母或師長協助	1	問答 發表 演練	**【家庭教育】** 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

							處理。			

十二	05/01∫05/07	單元三、疾病小百科	活動一、生病了怎麼辦	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.知道發燒時的自我照顧方法。 2.看病時嘗試運用溝通技能，向醫師說明自己的病情。 3.認識流感的主要症狀。 4.能使用正確的方法配戴口罩。	**活動一、發燒時的自我照顧** 1.請學生自由分享發燒的經驗。 2.配合課本頁面，說明發燒時自我照顧的方法，例如：多喝開水幫助降溫、穿著寬鬆乾爽的衣服、用溫水擦澡、每隔兩小時量一次體溫並記錄下來等等。 3.教師說明發燒是身體對抗疾病的徵兆，本身雖然無害，但高燒可能會傷害身體。如果經過自我照顧後仍未降溫，或是有其他不適症狀，就一定要去找醫師檢查。 **活動二、與醫師溝通** 1.師生共同討論就醫步驟： (1)攜帶健保卡到診所櫃臺掛號。 (2)量體重、體溫。 (3)醫師問診時，病人清楚說明自己的身體狀況。 (4)醫師進一步檢查，說明病因及開藥。 (5)到藥局櫃臺拿藥，藥師說明服藥方法及注意事項。 2.配合課本頁面，共同討論看診時，如何與醫師溝通。教師提醒學生要專心傾聽並	1	問答 發表 演練	**【家庭教育】** 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

							清楚回答醫師的提問。 3.請兩位學生上臺扮演醫師和病人，其他同學觀察他們的溝通方式並提出建議。 活動三、布偶劇—生病記 教師雙手套上布偶，分別為得了流感的多多與安安，兩人表現出流感的各種症狀，如：發高燒、咳嗽、全身肌肉痠痛。透過兩人的對話來傳達疾病防治的概念，如「打噴嚏、咳嗽會散布病菌」,「打噴嚏或咳嗽時應該掩住口鼻」等。 **活動四、演練戴口罩的方法** 1.教師說明戴口罩可以預防疾病，得了流感或是有打噴嚏、咳嗽等感冒症狀時，也應該戴上口罩，避免傳染給別人。 2.教師示範說明配戴口罩的步驟，包括： 步驟一：口罩有顏色的那面向外，鼻梁片朝上，鬆緊帶掛在耳朵上。 步驟二：將口罩上下拉開包住口鼻，用手壓緊鼻梁片。 步驟三：檢查口罩有沒有密合。			

							3.學生兩人一組，練習配戴口罩的方法，互相檢查戴口罩的方式是否正確。			

十三	05/08∫05/14	單元三、疾病小百科	活動二、用藥停看聽	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	討論藥袋上所提供的資訊及藥物的正確使用方法。	**活動、說明藥袋標示** 1.配合課本頁面說明並勾選藥袋上的資訊，包括： (1)確認藥袋上的姓名。 (2)知道一天要吃幾次藥。 (3)知道什麼時候吃藥。 (4)知道有哪些注意事項。 2.請學生分組，取出藥袋並在組內說明使用方法（包括用藥時間、分量、注意事項）。 3.教師強調：為了讓服用藥物安全又有效，一定要充分了解如何吃藥，並按時吃藥。若有任何用藥問題，可向醫師請教。	1	問答 發表 演練	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

十四	05/15∫05/21	單元三、疾病小百科	活動二、用藥停看聽	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	討論藥袋上所提供的資訊及藥物的正確使用方法。	**活動、討論練正確用藥的方法** 1.配合課本頁面共同討論正確用藥的方法： (1)吃藥搭配溫開水。 (2)遵照醫師指示吃藥。 (3)按時吃藥。 (4)不要自行加減藥量。 2.教師統整說明正確用藥才能早日恢復健康。	1	問答 操作	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

十五	05/22∫05/28	單元三、疾病小百科	活動二、用藥停看聽	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	練習正確用藥方法。	**活動、用藥前中後** 1.教師說明藥物的主要功能是治病，使用得當能恢復健康，使用過量或方法不對則有害健康。 2.師生共同討論用藥注意事項，例如： (1)用藥前：注意藥袋標示及使用說明。 (2)用藥時：遵照指示服用，服藥時配溫開水。 (3)用藥後：注意身體的狀況，如果有頭暈、不舒服的狀況就要立刻告訴父母或老師。	1	問答 操作	**【家庭教育】** 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

十六	05/29∫06/04	單元三、疾病小百科	活動二、用藥停看聽	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	練習正確用藥方法。	**活動、用藥常識大考驗** 1.請學生思考下列情境有沒有做到正確用藥？ (1)想要快點好，一次吃兩包藥。(x) (2)吃藥配汽水。(x) (3)覺得藥很苦，不想吃藥。(x) (4)吃別人的藥。(x) (5)按指示的時間服藥。(○) 2.教師統整：正確用藥才能恢復健康，要記得遵照醫師和藥師的囑咐用藥。	1	問答 操作	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

十七	06/05∫06/11	單元三、疾病小百科	活動三、疾病知多少	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	認識兒童常見疾病，如流感、腸病毒。	**活動、發表兒童常見疾病** 1.請學生發表自己曾經得過什麼疾病？為什麼會生病？有哪些症狀？ 2.教師說明氣喘、過敏、紅眼症（結膜炎）、流感、腸病毒、腸胃炎……等，都是兒童常見的疾病。有些會傳染，有些不會，例如氣喘、過敏就不會傳染。 3.教師統整：充實自己健康知識，及早採取適當的預防措施，可以降低疾病的風險。	1	問答 演練 自評	**【家庭教育】** 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

十八	06/12∫06/18	單元三、疾病小百科	活動三、疾病知多少	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	認識兒童常見疾病，如流感、腸病毒。	**活動、討論疾病的傳染方式** 1.配合課本頁面請學生說說看疾病是怎麼傳染的？ 2.教師說明病菌很小，要用顯微鏡才看得到。 3.病菌會透過不同的方式引起疾病，例如： (1)得了感冒的病人打噴嚏、咳嗽時，病菌就會經由空氣傳給另一個人。 (2)共用毛巾可能會傳染眼疾。 (3)吃了被蒼蠅或蟑螂爬過的食物。 (4)被病媒蚊叮咬。 4.教師強調生病時必須看醫生，並且請假在家休息，避免傳染給別人。	1	問答 演練 自評	**【家庭教育】** 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

十九	06/19∫06/25	單元三、疾病小百科	活動三、疾病知多少	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.認識兒童常見疾病及傳染方式。 2.願意養成健康的生活習慣以增強身體抵抗力。	**活動一、養成健康習慣** 1.教師提問並引導學生思考，為了身體健康預防疾病，願意在日常生活養成衛生習慣嗎？ 2.教師強調手上有很多病菌，養成正確的洗手習慣，即可以有效預防疾病傳染，尤其在上廁所前後、吃東西前、擤鼻涕後、遊戲後，一定要清潔雙手。此外，流感流行期間，可以接種流感疫苗。 2.教師提醒學生勤洗手的重要性，鼓勵學生落實良好的衛生習慣。 **活動二、用藥常識大考驗** 1.教師配合課本頁面，說明抵抗力是身體抵抗疾病的能力，抵抗力愈強，就愈能抵抗病菌的入侵，保護身體健康。 3.師生共同討論如何增強抵抗力，包括： ★充足的睡眠。 ★均衡飲食。 ★養成運動習慣。 ★保持愉快的心情。 ★按時接受預防接種。	1	問答 演練 自評	**【家庭教育】** 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

二十	06/26∫06/30	單元三、疾病小百科	活動三、疾病知多少（結業式）	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	願意養成健康的生活習慣以增強身體抵抗力。	**活動一、賓果遊戲** 1.教師發給各組賓果單並說明遊戲規則： (1)各組在教師所發的賓果單上，任意填上數字1~9。 (2)教師提問後由各組搶答，速度最快且答對的組別，可於賓果單上任選一個數字圈起。三格連成一線即為賓果。 (3)活動結束後，完成最多連線的組別獲勝，並予以加分。 2.教師出題參考：流感是怎麼傳染的？常見的症狀有哪些？要怎麼預防？腸病毒的症狀是什麼？為什麼勤洗手可以預防腸病毒？得了流感怎麼辦？……等等。 3.教師獎勵表現優異的組別。 **活動二、健康大富翁** 1.教師配合課本頁面說明小試身手活動進行方式。 2.請學生回家後將每個問題的答案說給父母聽，答對或做到的就請父母簽名。 3.教師鼓勵學生用心答題，集到愈多簽名，表示愈會照顧自己的健康。	1	問答 演練 自評	**【家庭教育】** 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

臺北市中山區大佳國民小學110學年度第【 二 】年級【 國語文 】領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="2">編寫者</td><td colspan="2">李美華、洪媼媄</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="2">1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>總綱核心素養面向</td><td>總綱/核心素養具體內涵</td><td>領綱核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td rowspan="2">☑A1 身心素質與自我精進
☑A2 系統思考與解決問題
☑A3 規劃執行與創新應變
☑B1 符號運用與溝通表達
☐B2 科技資訊與媒體素養
☑B3 藝術涵養與美感素養</td><td rowspan="2">國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td></tr>
</table>

	C 社會參與	☑C1 道德實踐與公民意識 ☑C2 人際關係與團隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議題融入		重大議題：☑性別平等、☑人權、☐保護海洋、☑環境、☐交通安全、☐全民國防教育、☑家庭教育 其他重要議題：☑品德、☑生命、☑法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☑安全、☐防災、 ☑生涯規劃、☑多元文化、☑閱讀素養、☑戶外教育、☐國際教育、☐原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			

評量方式	評量百分比
平時紙筆測驗	60%
期中、期末定期評量	40%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/29 09/04	第一課 新學年新希望	【查字典真簡單】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 【一、新學年新希望】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【查字典真簡單】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句	【查字典真簡單】 1.培養語文自學能力。 2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語。	【查字典真簡單】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量	【一、新學年新希望】 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。					
二	09/05∫09/11	第一課 新學年新希望／第二課 一起做早餐	【一、新學年新希望】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、一起做早餐】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【一、新學年新希望】 1.辨識「位、拉」字形的異同。 2.理解「為」不同的字音與字義。 3.運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。 【二、一起做早餐】 1.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。	【一、新學年新希望】 1.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 2.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 3.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 4.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】 1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。	7	1.口頭評量 2.作業評量	【一、新學年新希望】 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/12∫09/18	第二課 一起做早餐	【二、一起做早餐】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【二、一起做早餐】 1.「圓」的本義和語境義。 2 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 3.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。 4.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。	【二、一起做早餐】 1.理解「圓」的本義和語境義，並能正確運用。 2.認識頓號，並能正確使用。 3.了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。 4.了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
四	09/19∫09/25	第三課 走過小巷	【三、走過小巷】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【三、走過小巷】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。	【三、走過小巷】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。	3	1.口頭評量 2 作業評量	【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	09/26∫10/02	第三課 走過小巷	【三、走過小巷】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【三、走過小巷】 1.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 5.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	【三、走過小巷】 1.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。 2.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 3.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 4.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 5.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	6	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
六	10/03∫10/9	第四課 運動會	【四、運動會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔	【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句	【四、運動會】 1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。	【四、運動會】 1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2.理解生字的形音義，並能正確運用。 3.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。	6	1.口頭評量 2.作業評量 3.實	【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	3.熟悉本課的生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 4.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	4.理解課文趣味，美讀課文。		作評量	
七	10/10∫10/16	第四課 運動會／第五課 水上木偶戲	【四、運動會】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、水上木偶戲】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個	【四、運動會】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、水上木偶戲】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。	【四、運動會】 1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 【五、水上木偶戲】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。	4	1.口頭評量 2.實作評量	【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。					
八	10/17∫10/23	第五課 水上木偶戲	【五、水上木偶戲】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【五、水上木偶戲】 1.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。 2.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。 3.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。	【五、水上木偶戲】 1.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。 2.運用適當的動詞來描述短語。 3.按照事情發生的順序，說出經過。 4.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	10/24∫10/30	第六課 小鎮的柿餅節	【六、小鎮的柿餅節】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【六、小鎮的柿餅節】 1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 3.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。	【六、小鎮的柿餅節】 1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 3.理解生字的形音義，並能正確運用。 4.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。	6	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十	10 31∫11/06	第六課 小鎮的柿餅節	【六、小鎮的柿餅節】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本	【六、小鎮的柿餅節】 1.理解課文句子的因果關係。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。	【六、小鎮的柿餅節】 1.找出課文句子中的原因和結果。 2.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。	3	1.口頭評量 2.實作評量	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				中與日常生活相關的文化內涵。					
十一	11/07∫11/13	第七課 國王的新衣裳	【七、國王的新衣裳】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、國王的新衣裳】 1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.根據提問，回答課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 4.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。	【七、國王的新衣裳】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據教師的提問，回答出課文大意。 3.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 4.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。	6	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	11/14∫11/20	第七課 國王的新衣裳／第八課 「聰明」的小熊	【七、國王的新衣裳】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【八、「聰明」的小熊】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、國王的新衣裳】 1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事要點，重述故事大意。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、「聰明」的小熊】 1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。	【七、國王的新衣裳】 1.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 2.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 【八、「聰明」的小熊】 1.和同學角色扮演，演出課文的故事。 2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 3.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。	6	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	11/21∫11/27	第八課「聰明」的小熊／第九課 大象有多重？	【八、「聰明」的小熊】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、大象有多重？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac -I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【八、「聰明」的小熊】 1.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「為了……」表達自己的生活或活動經驗。 3.修改文句中使用不當的詞語。 【九、大象有多重？】 1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。	【八、「聰明」的小熊】 1.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 2.理解「為了……」的句型，並能造句運用。 3.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】 1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 3.理解專名號的使用方式，並能正確運用。 4.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。	6	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【九、大象有多重？】 【閱讀素養教育】閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	11/28∫12/04	第九課 大象有多重？	【九、大象有多重？】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac -I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、大象有多重？】 1.根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 3.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 4.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	【九、大象有多重？】 1.理解專名號的使用方式，並能正確運用。 2.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 3.運用結構策略，說出完整的故事。 4.記錄故事的重點，並完成自評。	6	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	【九、大象有多重？】 【閱讀素養教育】 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十五	12/05∫12/11	第十課 我愛冬天	【十、我愛冬天】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700	【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十、我愛冬天】 1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3.熟悉本課的生字詞語，了解「ㄋ」和「ㄔ」偏旁生字的形、音、義。	【十、我愛冬天】 1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2.發揮創意，表現對冬天的認識。 3.運用「ㄋ」和「ㄔ」偏旁大量識字，並會造詞運用。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。						
十六	12/12∫12/18	第十課 我愛冬天／第十一課 遠方來的黑皮	【十、我愛冬天】 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十一、遠方來的黑皮】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字	【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句	【十、我愛冬天】 1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 【十一、遠方來的黑皮】 1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.發音正確，流利的讀出課文。	【十、我愛冬天】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。 【十一、遠方來的黑皮】 1.回答課文問題，試說大意。 2.理解課文趣味，美讀課文。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【十、我愛冬天】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			鞏固注音符號的學習。	的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。					
十七	12/19∫12/25	第十一課 遠方來的黑皮／第十二課 新年快樂	【十一、遠方來的黑皮】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【十二、新年快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。	【十一、遠方來的黑皮】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「糸」偏旁生字的形、音、義，並念出「處」在不同情境下正確的讀音。 2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 3.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 4.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 【十二、新年快樂】 1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、	【十一、遠方來的黑皮】 1.運用「糸」偏旁大量識字，並能正確念出「處」的不同讀音。 2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 3.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 4.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、新年快樂】 1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。	6	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	字義與用法。 3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。				
十八	12/26∫01/01	第十二課 新年快樂	【十二、新年快樂】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【十二、新年快樂】 1.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 2 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。	【十二、新年快樂】 1.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 2.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。	4	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
十九	01/02∫01/08	第十二課 新年快樂／我最喜歡上學了	【十二、新年快樂】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【我最喜歡上學了】	【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【十二、新年快樂】 3.認識並學會使用刪節號的用法。 4.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。 【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問，	【十二、新年快樂】 1.理解刪節號的正確用法。 2.完成一封書信。 【我最喜歡上學了】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.用語意完整的語句回答問	3	1.口頭評量 2.實作評量	【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。	題。			孫及其他親屬等)。 【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二十	01/09∫01/15	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽故事，理解故事內容。 2.畫出想像圖，並與他人分 享。	【我最喜歡上學了】 1.用方法理解故事內容。 2.依據故事延伸創作。	3	1.口頭評量 2.實作評量	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	01/16∫01/20	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽故事，理解故事內容。 2.畫出想像圖，並與他人分 享。	【我最喜歡上學了】 1.用方法理解故事內容。 2.依據故事延伸創作。	2	1.口頭評量 2.實作評量	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	第一課　春天的顏色	【一、春天的顏色】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。	【一、春天的顏色】 1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 4.運用部首（虫部）大量識字，並會造詞。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二	02/20∫02/26	第一課　春天的顏色／第二課　花衣裳	【一、春天的顏色】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、花衣裳】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句	【一、春天的顏色】 1.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 2.仿寫課文的句子。 【二、花衣裳】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2.仔細觀察插圖，以完整	【一、春天的顏色】 1.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 2.仿寫課文的句子，寫出段落。 【二、花衣裳】 1.專心聆聽說話內容，並將	6	1.口頭評量 2.作業評量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	的語意說明為誰做什麼事的情形。	內容重點以圖畫呈現。 2.正確流利的說出為誰做什麼事的情形。			【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
三	02/27∫03/05	第二課 花衣裳	【二、花衣裳】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀	【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、花衣裳】 1.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 2.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 3.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。 4.藉由觀察插圖和說話練	【二、花衣裳】 1.理解常用字的形音義，並正確使用。 2.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 3.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 4.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。	5	1.口頭評量 2.實作評量	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			察，積累寫作材料。		習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。				
四	03/06∫03/12	第三課 彩色王國	【三、彩色王國】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。	【三、彩色王國】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.根據課文，說出語意完整的句子。 3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「名／各」的字形，並學習在生活中的運用。 4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。	【三、彩色王國】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.說出語意完整的句子。 3 分辨「此／比」、「名／各」的字形，並正確運用。 4.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。 5.能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。	6	1.口頭評量 2 作業評量	【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
五	03/13∫03/19	第三課 彩色王國／第四課 爸爸	【三、彩色王國】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【四、爸爸】	【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）	【三、彩色王國】 1.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經	【三、彩色王國】 1.正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。	6	1.口頭評量 2.作業評量	【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音留意的說出語意完整的話。	功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	驗。 2.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。 【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。	2.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 【四、爸爸】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。		3.實作評量	包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
六	03/20∫03/26	第四課 爸爸／第五課 我的家人	【四、爸爸】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、爸爸】 1.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。 3.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率	【四、爸爸】 1.理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 2.能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 3.理解課文趣味，美讀課文。 4.理解「當……的時候……」的句子，並造句運	6	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【五、我的家人】 【家庭教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、我的家人】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。	朗讀課文。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 2.嘗試說出自己長大後工作的模樣。	用。 【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 2.對同學說出自己長大後工作的模樣。			家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
七	03/27∫04/02	第五課 我的家人	【五、我的家人】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的	【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	【五、我的家人】 1.熟悉本課的生字詞語。 2.辨識部首「口」和「口」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。 3.理解並運用指示代名詞。 4.將課文各分段內容進行分析，完成表格。 5.運用仿寫方式練習短	【五、我的家人】 1.書寫本課生字詞語。 2.辨識「口」和「口」，並能查出同部首的字。 3.圈選合適的指示代名詞。 4.完成段落分析表格。 5.仿寫人物裝扮、動作、場景和給人的感覺的短語。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ad-I-1 自然段。	語，描述人物裝扮、動作、場景和給人的感覺。				等)。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
八	04/03∫04/09	第五課 我的家人／第六課 感恩留言板	【五、我的家人】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、感恩留言板】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 【六、感恩留言板】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【五、我的家人】 1.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。 【六、感恩留言板】 1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。 2.理解多音字「教」的用法，並造詞運用。	【五、我的家人】 1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 【六、感恩留言板】 1.完整的說出向他人表達感謝的話語。 2.正確使用多音字「教」。	4	1.口頭評量 2.實作評量	【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【六、感恩留言板】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。					【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
九	04/10∫04/16	第六課 感恩留言板	【六、感恩留言板】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【六、感恩留言板】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【六、感恩留言板】 1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。 2.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。 3.認識留言的格式，練習書寫留言。 4.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	【六、感恩留言板】 1.分享自己表達感恩的經驗。 2.運用推論策略，察覺出課文中人物感受。 3.完成留言練習。 4.找出文句的錯誤並正確修改。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【六、感恩留言板】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	04/17∫04/23	第七課 月光河	【七、月光河】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、月光河】 1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2.以語意完整的話回答提問，試說大意。 3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。	【七、月光河】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.回答課文問題，試說大意。 3.注意生字的形音義，並能書寫應用。	4	1.口頭評量 2.實作評量	【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
十一	04/24∫04/30	第七課 月光河／第八課 黃狗生蛋	【七、月光河】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【八、黃狗生蛋】 1-I-3 能理解話語、	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【七、月光河】 1.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 2.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 3.理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活	【七、月光河】 1.運用「昔」字部件，認識「惜、措、鵲、借」字，並能造詞。 2.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 3.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 4.理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。	或活動經驗。 【八、黃狗生蛋】 1.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 2.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。	2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。			意與態度。
十二	05/01∫05/07	第八課 黃狗生蛋	【八、黃狗生蛋】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。	【八、黃狗生蛋】 1.運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。 2.熟悉本課的生字詞語，知道「信」的不同意思。 3.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 5.知道文句正確的排列順序。	【八、黃狗生蛋】 1.自行閱讀短文，並正確回答問題。 2.理解「信」的不同字義與用法。 3.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 4.理解「如果……就……」的句子，並造句運用。 5.排出正確的語序，說出語意正確的語句。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	05/08∫05/14	第九課 神筆馬良	【九、神筆馬良】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、神筆馬良】 1.專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。 2.延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。 3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。	【九、神筆馬良】 1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4.理解「……不然……」的句型，並造句運用。	6	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
十四	05/15∫05/21	第九課 神筆馬良／第十課 知識探險家	【九、神筆馬良】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十、知識探險家】 1-I-1 養成專心聆聽	【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	【九、神筆馬良】 1.理解夾注號、連接號的用法，並正確使用。 2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。 【十、知識探險家】	【九、神筆馬良】 1.認識夾注號、連接號，認真完成習作。 2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。 【十、知識探險家】 1.專心聆聽同學發言，適當	6	1.口頭評量 2.實作評量	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【十、知識探

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、知識探險家】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。	1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。 3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。	給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。 3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。			險家】 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十五	05/22∫05/28	第十課 知識探險家／第十一課 小讀者樂園	【十、知識探險家】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。	【十、知識探險家】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童	【十、知識探險家】 1.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 2.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。 3.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。	【十、知識探險家】 1.認識有「寺」的字，並造詞運用。 2.繪製總分結構圖。 3.以「我的志願」為主題，仿寫段落。 【十一、小讀者樂園】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課	6	1.口頭評量 2.實作評量	【十、知識探險家】 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十一、小讀者樂園】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	詩。 【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	【十一、小讀者樂園】 1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2.踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。	文。			育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十六	05/29∫06/04	第十一課 小讀者樂園	【十一、小讀者樂園】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介	【十一、小讀者樂園】 1.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「三疊字」。 3.理解書名號的用法，並正確使用。 4.運用「……真像……」連接自己的生活經驗，練習造句。	【十一、小讀者樂園】 1.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 2.認識「三疊字」連結字義，並造詞運用。 3.認識書名號，認真完成習作。 4.運用「真像」造句並接寫句子。	5	1.口頭評量 2.實作評量	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀 ，並樂於與他人分享，閱讀心得。	紹、日記的格式與寫作方法。					愛閱讀的態度。
十七	06/05∫06/11	第十一課 小讀者樂園／第十二課 巨人山	【十一、小讀者樂園】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十二、巨人山】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句	【十一、小讀者樂園】 1.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。	【十一、小讀者樂園】 1.練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。					
十八	06/12∫06/18	第十二課 巨人山	【十二、巨人山】 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十二、巨人山】 1.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 2.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。 3.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	【十二、巨人山】 1.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 2.從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 3.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/19∫06/25	江奶奶的雜貨店	【江奶奶的雜貨店】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文內容。 3.使用推論策略，理解詞語意思。	【江奶奶的雜貨店】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。 3.練習使用推論策略，理解詞語意思。	4	1.口頭評量 2.實作評量	【江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
二十	06/26∫06/30	江奶奶的雜貨店	【江奶奶的雜貨店】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 2.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 3.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	【江奶奶的雜貨店】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.能找出重要訊息，理解故事內容。 3.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。	2	1.口頭評量 2.實作評量	【江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

臺北市中山區大佳國民小學110學年度【二】年級【閩南語】領域課程計畫

編寫者	洪媼媄
課程目標	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 3. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 4. 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 5. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 6. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 9. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 10.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 11.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 12.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 13.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 14.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 15.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 16.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 17.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 18.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 19.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 20.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 21.能學會與意思接近與意思相反的字詞。

<table>
<tr><td rowspan="4">核心素養</td><td>總綱核心素養面向</td><td>總綱/核心素養具體內涵</td><td>領綱核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td rowspan="3">☑A1 身心素質與自我精進
☑A2 系統思考與解決問題
☑A3 規劃執行與創新應變
☑B1 符號運用與溝通表達
☑B2 科技資訊與媒體素養
☑B3 藝術涵養與美感素養
☑C1 道德實踐與公民意識
☑C2 人際關係與團隊合作
☑C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">閩-E-A1
具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
閩-E-A2
具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。
閩-E-B1
具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
閩-E-C2
具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="2">重大議題：□性別平等、☑人權、☑保護海洋、☑環境、□交通安全、□全民國防教育、☑家庭教育
其他重要議題：☑品德、□生命、☑法治、□科技、☑資訊、□能源、☑安全、□防災、
□生涯規劃、☑多元文化、☑閱讀素養、□戶外教育、☑國際教育、□原住民教育</td></tr>
<tr><td colspan="4">評量方式與百分比(可自行增刪)</td></tr>
<tr><td colspan="3">評量方式</td><td>評量百分比</td></tr>
<tr><td colspan="3">實作評量</td><td>40%</td></tr>
<tr><td colspan="3">口語評量</td><td>60%</td></tr>
</table>

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/29 09/04	1.蟲的世界	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物人) 會來 (做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。例：我會來揣你。 4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						活動二：心臟病 1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2.全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。 3.各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩 2~3 輪。 4.請學生在家裡、花圃、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？			
二	09/05∫09/11	1.蟲的世界	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意見。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。 (3)可請學生先用國語發表造句，老師	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			閩南語文語句和短文的興趣。			再教導其閩南語講法。 活動五：蟲蟲小百科 老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。 活動六：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」及「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎猜。 活動七：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。 2.詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。 活動八：唱雙簧 1.老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下： 甲：哎喲喂！啥人共糖仔囥遮咧生狗蟻？ 乙：生狗蟻啊生狗蟻。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。 乙：共擲掉啊共擲掉。 2.發下學習單，請學生回家完成。			
三	09/12∫09/18	1.蟲的世界	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。	活動九：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出學習單答案並做指導。 活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。 3.蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。 活動十一：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。 2.老師公布答案，並和學生進行討論。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本單元所學。 2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						讓學生欣賞。			
四	09/19∫09/25	2.玉蘭花	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物物件)(形容詞) 閣(形容詞)」的句型教學：老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭鬃軟閣幼。 4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：趣味念課文 全班分兩組，一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文，如：伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭花，伊比呀呀伊比伊比呀，白閣芳，伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭樹仔嬌噹噹……，兩組輪流配節奏與念課文，重複練習，直到熟悉課文為止就來比賽，看哪一組表現完全無誤，便獲得獎勵。比賽可進行若干回，兩組同樣交替負責節奏與課文。			
五	09/26∫10/02	2.玉蘭花	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：雙雙對對	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			趣。			運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。 活動六：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。 活動七： 講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。 3.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 4.發下學習單，請學生回家完成。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	10/03∫10/9	2.玉蘭花	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。	活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.進行分組，互相用圖卡練習語詞。 3.老師可請學生家長帶學生用手機拍家附近的植物傳給老師，老師利用電腦投影設備進行認識住家附近植物的教學。 活動十：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。 2.參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。 活動十一：大風吹 1.請學生準備六張椅子並圍成一圈，座位朝外。(可依班級人數調整) 2.一組七人圍在椅子外，全班一起說「大風吹」後，這七人便繞著椅子走，邊走邊念課文。 3.課文念完後，學生各占一張椅子坐下。沒搶到座位的人，接受老師的口頭測驗（可根據「輕鬆學語詞」的語詞來出題)。 4.答對可繼續玩遊戲，答錯就換另一人玩。	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/10∫10/16	2.玉蘭花	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。	活動十二：複習一 1.老師帶領學生複習第一、二課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「覕相揣」的內容，並分組討論答案。 3.各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。 4.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。 5.快問快答：師生一起討論答案，老師可先指定一名學生當主持人，並準備一個計時器。全班分成兩組，兩組派代表猜拳，贏的一方就「教室佈置」的內容發問，例如：「教室內底有啥物蟲？」輸的一方回答：「有田嬰。」或問：「田嬰佇佗位？」回答：「佇蓮花頂懸。」答對得一分。可輪流重複發問，也可提新問題，答錯或停滯未答超過三秒即失敗。玩過一輪後兩組再互換。最後由主持人統計得分，獲勝的組別贏得獎勵。 活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						鼓勵學生看圖說故事。 活動十四：語詞搶答 老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生分成二組，接著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。			
八	10/17∫10/23	3. 狗蟻 in 兜	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物所在）內底真（形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			習句型。例：菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。) 4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：拍手 全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。			
九	10/24∫10/30	3. 狗蟻 in 兜	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表	1.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	達。		2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：猜猜看 老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。 活動六：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七： 講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。 3 發下學習單，請學生回家完成。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	1031∫11/06	3. 狗蟻 in 兜	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。	活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.進行分組，互相用圖卡練習。 3.老師做示範並指導學生進行句型練習。 活動十：聽看覓 1.老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。 活動十一：對對碰 請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						學。			
十一	11/07∫11/13	4.露螺	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 (1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「(啥物人) 欲揣 (啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。 4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：炸彈來了 1.老師準備一個小物品當炸彈（小球、鉛筆、髮圈……），全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。 2.老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。 3.遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。			
十二	11/14∫11/20	4.露螺	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應	1.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	語詞。	2.老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 3.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 4. 語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。 活動五：買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。 活動六：語詞運用 1.可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有囥啥物家具？」再問：「客廳有囥電視的請擉手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.老師可依據書後圖卡帶領學生依照		量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七： 講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第三課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。 3.老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。 4.發下學習單，請學生回家完成。			
十三	11/21∫11/27	4.露螺	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。	活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。 活動九：臆謎猜 1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。 2.參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。 活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2.老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。 3.老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						大家回答。 活動十一：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。 活動十二：誰要站起來？ 1.老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。 2.老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三樣物品）。 3.被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。			
十四	11/28∫12/04	4.露螺	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。	活動十三：複習二 1.老師帶領學生複習第三、四課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。 3.老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。 活動十四：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子	1		家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 活動十五：搶答遊戲 老師先將第三、四課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得一分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。			
十五	12/05∫12/11	5.歡喜的代誌	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文語詞，並逐句解說課文	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			內容大意。 3.句型練習 (1)播放 CD2 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「我今仔日足（情緒形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。例：我今仔日足緊張的！ 活動二：課文接力賽 老師準備幾根接力棒，以座位的一排為單位，將學生分成若干組，即一排為一組，並先指定若干課文語詞，如：「歡喜、糖仔」，請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文，念到第一個指定語詞時，各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學，念到第二個指定語詞，第二位同學便把接力棒傳給第三位，依此類推，直到課文念完，最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝，可以得到獎勵。			
十六	12/12∫12/18	5.歡喜的代誌	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應	1.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」請學生舉手發表。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		(1)播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。 活動五：口是心非 老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足（緊張）的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。 活動六：語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容並分組，請學生依「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。 3.發下學習單，請學生回家完成。		量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	12/19∫12/25	5.歡喜的代誌	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	活動八：發表學習單 老師請幾位自願的學生上臺展示學習單，請其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情？該學生再公布正確答案。 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2.參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。 3.老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演，讓學生猜看看。 活動十：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。 3.參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。 活動十一：猜表情 老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲。			
十八	12/26∫01/01	5.歡喜的代誌	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	活動十二：複習三 1.老師引導學生複習第五課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 3」的內容，再舉手發表答案。 3.老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。 活動十三：團隊賓果 1.老師進行分組，各組將第五課語詞圖卡正面排成 5X5 的賓果矩陣，也可拿出一~四課的語詞圖卡一起使用。各組可決定重複的張數及排列方式。 2.老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。 活動十四：我來演你來猜 1.老師將全班分成六組，每組抽一個第五課的情緒語詞。 2.各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話（對話不可出現抽到的情緒語詞），讓其他組猜看看，並舉手搶答該	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						組表演的是哪一個情緒語詞？ 3.例如抽到「受氣」語詞的組別，可推派兩位學生上臺表演情境對話： 阿美：你哪會一个面懊嘟嘟咧？ 阿珍：因為阿明共我創治啦！ 4.各組依序進行，猜對的組別得一分，得分最多的組別即獲勝，可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。 活動十五 看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。 4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別，老師可給予獎勵。 活動十六：做伙來複習 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。 2.老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。 三、統整活動			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。			
十九	01/02∫01/08	蠓仔	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 3.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	一、引起動機 老師詢問學生：「恁捌佇睏眠的時，去予蠓仔吵甲睏袂去的經驗無？」接著再問：「這个時陣，你會起來拍蠓無？」；又問：「是按怎你會想欲按呢做？」引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠓仔」。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。 2.老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。 (1)「蠓」，聲母為「b」。 (2)「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。 (3)「暗」為鼻音韻尾「am」。 (4)「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。 3.老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠓」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						字。 活動二：歡樂動一動 1.老師播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。 2.待學生皆熟悉律動，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句的課文，增加學習的趣味性。 活動三：蠓仔佇佗位 1.老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」 2.老師在黑板寫上：「（人／物）佇（啥物）的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」 3.待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置（如：頭、肩膀、腳等身體部位），問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生練習句型。 4.老師也可將蚊子圖換成其他物品，例如：筆、橡皮擦……等，將之放在桌子、椅子……等，教室中任何位置，鼓勵學生使用此句型發言。 三、統整活動			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
二十	01/09∫01/15	水仙花的由來	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ac-Ⅰ-2 生活故事 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 2.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 3.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。	一、引起動機 1.拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。 2.老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。 二、發展活動 活動一：看圖我上勢 準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽囡仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。 1.將學生分成六組，限時六分鐘，請各組在時限內完成六幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。 2.提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。 活動二：in 咧講啥物 1.播放 CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。 2.請各組認領一幅拼圖，由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						後，請各組將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。 3.請各組根據播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白，討論時間限時5分鐘。 4.討論結束，發下「我是評判」評分表(見P109)，說明評分方式，請學生擔任評審，為臺上的表演評分。提醒學生，不得為自己所屬的組別評分。 5.各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。 6.活動結束後，回收「我是評判」評分表。 三、統整活動 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。 2.進行「水仙花的由來」人物分析： (1) 老師在黑板寫上「故事人物／性格表」，根據此表，逐步引導學生討論。 (2) 請學生討論表中1的答案。老師詢問：「故事內底有出現啥物人？」學生應能很快的討論出：「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 (3) 經由適當的問題設計，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，完成表格2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格3需請學生從圖片或故事敘述中找線索。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(4) 老師可將問題分配給各組，給予適當的討論時間後，再請各組上臺發表討論結果。討論期間，老師應給予各組充分協助，解釋問題內容，並引導討論方向。			
廿一	01/16∫01/20	咱來認捌字	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	一、引起動機 老師先問學生：「恁敢知影佮做伙意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。 二、發展活動 活動一：意思接近的字詞 1.老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。 活動二：意思倒反的字詞 1.老師解說「內底↔外口」、「芳↔臭」、「濟↔少」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。 活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	1.來買菜喔	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在影片中，請學生注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題:「菜蔬」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.問學生:「恁敢捌伶厝裡的人，去菜市仔買菜？」(你曾跟家人到菜市場買菜嗎？）引導學生使用句型「我捌／毋捌伶厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。 2.老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。 3.解說課文內容跟語詞。 4.老師根據課文提問。 5.參考「教學補給站」，補充蔬菜相關的「俗語」。	1	口語評量 態度評量	品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	02/20∫02/26	1.來買菜喔	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。	（二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.視學生程度，可補充「教學補給站」之其他的蔬菜，讓學生認識更多不同蔬菜的閩南語說法。 3.請學生拿出書後圖卡，進行「來點菜」遊戲： (1)由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。 (2)老師點名舉圖卡的學生，請他以閩南語念出圖卡中的蔬菜名。例如：老師說：「我欲愛青色的菜蔬。」學生須高舉一種綠色蔬菜，並在老師點名後，以閩南語念出圖卡上的蔬菜名稱。 (3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到 5 種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。 4.提醒學生要收好圖卡，下一堂課要繼續使用。 （三）活動三：語詞運用 1.複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.學生兩兩一組，拿出書後圖	1	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 （四）活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。 2.將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。 3.請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，也可以將原本的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語詞進行練習。			
三	02/27～03/05	1.來買菜喔	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能運用句型「(啥物人)＋上佮意＋食（啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	（五）活動五：做伙來練習 1.可播放電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 2.指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲。 3.遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。 4.待遊戲結束後，老師視情況，點出學生常講錯的語詞，帶領學生再複習一次。 5.參考「教學補給站」，帶學生認識更多與蔬菜相關的「孽譎仔話」。 （六）活動六：聽看覓 1.老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。 2.老師公布答案，然後進行講解。 （七）活動七：愛款啥物菜	1	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1.發下學習單（參見P137），指導學生以2-3人一組進行分組練習。 2.播放CD2讓學生聆聽音檔後，給予各組一分鐘討論答案。第二次播放一次音檔，再給各組一分鐘討論、修正答案。 3.請各組搶答，最快舉手的組別推派一人上臺發表答案，老師詢問其它各組，有無不同的答案。 4.最後老師公布正確答案，完全答對的組別可給予加分。 三、統整活動：心臟病 1.搭配教學電子書，複習本課教學內容。 2.進行「心臟病」活動： (1)全班分成若干組進行遊戲（建議4人一組），組內成員各伸出一隻手相疊。 (2)各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。 (3)被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。 3.遊戲可進行三輪，都沒被拍到手的學生，則以接力的方式，念			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						讀本課「輕鬆學語詞」的內容。			
四	03/06∫03/12	2.歡喜食甲飽	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片動頭殼 1.引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第四張圖片，停電的原因會出現在影片中，並請學生仔細觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode 播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。 2.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。 3.參考「教學補給站」，補充餐具相關的「俗語」。 （二）活動二：歡樂動一動 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的	1	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						熟悉度，讓學生精熟課文。 2.在學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。			
五	03/13∫03/19	2.歡喜食甲飽	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（三）活動三：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「攕仔。」學生須快速舉出「攕仔」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 3.請學生收好書後書後圖卡，下一節課再帶來使用。 （四）活動四：語詞運用 1.複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 （五）活動五：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。 2.學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。	1	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3.老師隨機抽選 2-3 組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具與磁體替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。			
六	03/20∫03/26	2.歡喜食甲飽	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能運用句型「(啥物人)＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。	（六）活動六：做伙來練習 1.說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 2.學生兩兩一組互相分享自己的答案。 3.徵求二位同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？ 4.發下學習單（參考本書P138)，請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師回收批閱。 （七）活動七：聽看覓 1.發回批改後的學習單，提醒學生易錯處，並請學生用「語詞運用」的句型，說出完整的句子。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 4.請學生認念桌上其他不是答案的餐具名稱。	1	口語評量 聽力評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5.補充「教學補給站」的「謎猜」。			
七	03/27∫04/02	2.歡喜食甲飽	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。	（八）活動八：複習一之 1 1.複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。 2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論答案。 3.各組推派一位代表，上臺發表答案，老師可在黑板上重點紀錄，待各組皆發表完畢後，再公布答案，並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。 4.參考「教學補給站」，提醒學生廚房安全的常識。 （九）活動九：複習一之 2 1.說明「佗位無仝款」的作答原則後，接著分組討論答案。 2.各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「(啥物）變做（啥物)。」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。 3.各組發表時，其他學生可製	1	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						造人體音效。 (1)若答案正確，其他學生拍手並說：「恭喜你，講著矣。」 (2)若答錯，其他學生手在胸前比叉並說：「毋著喔！閣想看覓。」 （十）活動十：看圖聽故事 1.播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式（國／臺／關閉）。 2.藉由提問，引導學生理解故事內容。 三、統整活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
八	04/03∫04/09	3.月娘變魔術	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中，請同學注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現	1	態度評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		象」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。 2.解說課文內容、語詞。 3.參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。 （二）活動二：歡樂動一動 1.播放 CD1 或教學電子書，指導學生韻律，並請學生開口念讀課文，提升學生對課文的熟悉度幫助學生精熟課文。 2.待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。			
九	04/10∫04/16	3.月娘變魔術	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運	能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（三）活動三：輕鬆學語詞 1.詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲?（今天天氣是晴天？還是多雲？）」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。	1	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		2.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦 3.解說語詞，並指導學生正確發音。 4.老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。亦可以搶答的方式請學生主動上臺。 （四）活動四：語詞運用 1.複習「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長練習。 （五）活動五：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並跟著念讀。 2.視情況講解對話內容。 3.請學生兩兩一組，準備書後圖卡，分別輪流抽出圖卡，進行對話練習，練習閩南語的口語表達能力。 （六）活動六：臆謎猜 1.詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.若尚有時間，教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。 4.下一節課請學生記得帶書後圖卡。			
十	04/17∫04/23	3.月娘變魔術	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能運用句型「(啥物人)＋有看著＋天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。	(七)活動七：做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.指引學生2人一組，互相以圖卡做對話練習。 3.請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。 (八)活動八：聽看覓 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2.老師協助學生完成本書P139學習單。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。 2.請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「月娘。」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。	1	口語評量 聽力評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 (3)舉錯卡或念錯的學生，須將題目語詞，以「詞語運用」的句型做加長語句練習。			
十一	04/24∫04/30	4.西北雨	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，丸仔說的是理由是真的嗎？接著，請同學注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。又或者老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學	1	態度評量 口語評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。 2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。 3.老師解說課文內容、語詞。 4.參考「教學補給站」，帶念「囡仔歌」〈天烏烏〉。 （二）活動二：歡樂動一動 1.老師播放 CD2 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。 2.待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。			
十二	05/01∫05/07	4.西北雨	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故	能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（三）活動三：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。 2.老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首	1	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	事。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「佮意」或「無佮意」回答，並說明原因？最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。 3.參考「教學補給站」補充打雷的相關知識。 （四）活動四：語詞運用 1.複習「輕鬆學語詞」。 2.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。 （五）活動五：臆謎猜 1.詢問學生還記得學習過哪些「天氣」詞語？複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解謎猜，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.透過謎猜的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	05/08∫05/14	4.西北雨	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能運用句型「(啥物人)＋講＋今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。	(六)活動六：做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.指引學生分組，配合附件貼紙進行對話練習。 3.與學生討論，天氣與衣著的關聯性。 4.若有時間可參考「教學補給站」，補充天氣相關俗語。 (七)活動七：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2.若有時間可參考「教學補給站」，補充孽譎仔話。 3.發下學習單(參考 P140)，指導學生完成。 4.檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。	1	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十四	05/15∫05/21	4.西北雨	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝	能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。	(八)活動八：複習二之 1：臺灣的天氣 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」後作答。 2.老師公告正確答案及講解。 3.老師徵求自願學生根據答案說出完整的句子，並加以鼓勵。	1	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	術。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		（九）活動九：複習二之 2：多變的天氣 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習。 2.學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能正確以閩南語回答問題。 （十）活動十：看圖聽故事 1.請學生觀察漫畫出現哪些課程學習到的自然、天氣現象。 2.引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。 3.老師引導學生分組，讓各組學生接力完成「看圖聽故事」。老師抽籤決定各組負責描述的圖片，有 5 分鐘的討論時間，之後請各組發表人上臺接力完成故事。 4.老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，導師視學生程度切換動畫字幕模式（國/臺/無）。 三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						習」複習本課語詞。			
十五	05/22∫05/28	5.騎鐵馬	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意豆仔要什麼生日禮物。 2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。 2.請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。 3.播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課	1	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。 4.指導學生將課文中的交通工具圈起來：「鐵馬」、「公車」、「汽車」、「貨車」、「火車」，並且跟著老師複讀一次。 5.參考「教學補給站」，教念「囡仔歌」。			
十六	05/29～06/04	5.騎鐵馬	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。 2.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 3.請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。 （三）活動三：語詞運用 1.複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容，作為本節「語詞運用」的基礎。	1	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.學生兩兩一組，使用圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。 （四）活動四：臆謎猜 1.播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解謎猜。 2.請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.若有時間，可參考「教學補給站」補充「謎猜」。			
十七	06/05∫06/11	5.騎鐵馬	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能運用句型「(啥物人)＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。	（五）活動五：做伙來練習 1.說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。 2.學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。 3.每一輪遊戲進行 3 分鐘，下一輪可換組員練習，玩三輪。 4.統計誰當過最多次交通大王，可請他們分享問問題及猜題的技巧。 5.若有時間，可參考「教學補給站」補充「語詞延伸」。	1	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			（六）活動六：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。 2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 3.發下學習單（參考 P141），指導學生完成。 4.請自願學生分享學習單答案，或由老師指定回答。 （七）活動七：來唱囡仔歌 1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。 2.請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。接著問歌詞「阿嗦依著口丟」是什麼意思，請學生試著回答。 3.拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。 4.說明歌曲背景：這是一首宜			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。 5.播放 CD2 或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。 6.參考「教學補給站」，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。 7.提醒學生下一節課會用到全冊 1-5 課的書後圖卡。			
十八	06/12∫06/18	5.騎鐵馬	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。	（八）活動八：複習三 1.帶領學生複習本課語詞。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。 3.請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。 4.若有時間，可參考「教學補給站」，帶學生念讀「囡仔歌」。 （九）活動九：看圖聽故事 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」後分組討論。 2.4 人一組，每組認領 2-3 張圖，討論故事漫畫內容，討論時間 5 分鐘。	1	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			3.發下各圖討論提示重點。 4.各組派代表上台發表。 三、統整活動 （一）活動一：做伙來複習 播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。 （二）活動二：我會曉分類 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。 2.請自願學生發表答案，並且說明原因。 3.請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式，並請學生發表。 4.請學生拿出本課書後圖卡進行遊戲「支援前線」。			
十九	06/19～06/25	雷公佮爍爁婆	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2.能掌握圖像重點，編撰角色對話。 3.樂於聆聽故事，並參與討論活動。 4.能以閩南語進行討論、發表。 5.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	一、引起動機 1.問：「霆雷公是啥物聲？」（打雷是什麼聲音？）又問：「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」（聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？）複習第四課所學。 2.參考「教學補給站」，說明打雷和閃電發的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。 二、發展活動 （一）活動一：看圖我上弊 1.帶領學生觀察繪本封面圖：	1	態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						雷公和電母的容貌特徵，引入本課繪本主題「雷公佮電母」，提問： (1)雷公手提啥物物件？（雷公手持什麼東西）※答案：損槌仔、鐵槌（槌子），鑽仔（錐子）。 (2)爍爁婆擘啥物物件（電母拿什麼東西）？※答案：鏡（鏡子）。 2.引導學生分組，每組準備一套書後的拼圖卡。 3.限時 4 分鐘，請各組在時限內完成八幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。 4.提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。 （二）活動二：咧講啥物 1.各組依活動一完成的次序認領圖次。 2.播放 CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公佮爍爁婆」。 3.各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間 5 分鐘。 4.預先發下「我是評判」評分			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						表，並說明評分方式，讓學生互相評分。 5.各組派代表上臺，依序發表對白內容。 6.活動結束後，回收「我是評判」評分表。 三、統整活動 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽或觀看繪本動畫。 2.引導學生分組進行「故事山」討論，並口頭報告。 3.提供適當提示，協助學生完成「故事山」的表。 4.討論結束，各組派代表發表，教師歸納總結。			
二十	06/26∫06/30	咱來認捌字	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	一、引起動機 老師先問學生：「恁敢知影佮庄跤意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。 二、發展活動 活動一：意思接近的字詞 1.老師解說「庄跤=草地」、「利便=方便」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。 活動二：意思倒反的字詞	1	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1.老師解說「內底↔外口」、「飽↔枵」、「頭家↔辛勞」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。 活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。			

臺北市中山區大佳國民小學110學年度第【二】年級【數學】領域課程計畫

編寫者	李美華、洪媼媄		
課程目標	1.進行容量個別單位的比較。 2.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 3.能做二位數的加、減法。 4.進行300以內數的大小比較。 5.能在生活情境中，使用及點數錢幣。 6.以1公分為單位，進行長度的實測活動。 7.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 8.能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 9.能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 10.能用天平進行重量的直接比較。 11.能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 12.能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。 13.能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 14.能用十十乘法表解決問題。 15.能解決10的乘法問題。 16.能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。 17.能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。 18.能透過情境解決解決1000以內的基數活動。 19.透過具體操作，能將一個方形物對分成2、4、8份，其中的1份記作1/2、1/4、1/8。 20.能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 21.能直觀比較平面圖形的大小。 22.能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。 23.能透過遊戲熟習分母12以內幾分之一的分數。		
核心	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵

素養	A 自主行動	▣A1 身心素質與自我精進 ▣A2 系統思考與解決問題 ▣A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	B 溝通互動	▣B1 符號運用與溝通表達 ▣B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
	C 社會參與	▣C1 道德實踐與公民意識 ▣C2 人際關係與團隊合作 ▣C3 多元文化與國際理解	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
議題融入		重大議題：▣性別平等、▣人權、□保護海洋、▣環境、□交通安全、□全民國防教育、□家庭教育 其他重要議題：▣品德、□生命、□法治、▣科技、▣資訊、□能源、□安全、□防災、 ▣生涯規劃、□多元文化、▣閱讀素養、▣戶外教育、□國際教育、▣原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			

評量方式	評量百分比
紙筆測驗	70%
實作評量	15%
作業評量	15%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	09/01∫09/04	第1單元數到300 1-1 認識300以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	※透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序列。	1.透過累加1和累加10的方式，認識200以內的數。 2.透過累加1和累加10的方式，認識300以內的數。 3.累減1和累減10的方式，認識300以內的數。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本

									習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
二	09/05∫09/11	第 1 單元 數到 300 1-2 認識百位 1-3 兩數的 大小比較	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2.進行 300 以內兩數的大小比較，並用＞、＜符號表示。	1.透過定位板認識「百位」的位名。 2.進行 300 以內數的位值單位換算。 3.能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。 4.透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。 5.認識＞、＜符號，並能用＞、＜來表示兩數大小的關係。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年

									級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
三	09/12 ∫ 09/18	第 2 單元 二位數的加法 2-1 加法的直式計算 2-2 大於、小於和等於 2-3 二位數的加法估算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數	1.透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2.在具體操作情境中，理解＞、＝、＜的意義。 3.能做二位數的加法估算。	1.透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2.用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3.直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 4.能用＞、＜和＝來表示數量大小的關係。 5.在具體情境中進行二位數的加法估算活動。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

				估算為主。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。					涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
四	09/19∫09/25	第 3 單元 幾公分 3-1 有多長 3-2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：	1.透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2.認識 1 公分，並能以 1	1.透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2.能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		認識 1 公分 3-3 長度的 測量		測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	公分為單位進行長度的測量與計算。 3.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	3.透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 4.以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。 5.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 6.以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 7.能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。 8.以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。			◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

五	09/26∫10/02	第3單元幾公分 3-4 長度的加減 3-5 畫長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.認識1公分，並能以1公分為單位進行長度的測量與計算。 2.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	1.在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。 2.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 3.能用斷尺畫出指定長度的線段。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，

									懂得運用文本習得的知識解決問題。
六	10/03∫10/9	第4單元二位數的減法 4-1減法的直式計算 4-2加法和減法的關係及驗算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1.透過生活情境，用直式計算解決被減數在200以內的減法問題。 2.能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。	1.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。 3.能理解加減互逆的關係。 4.能運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

									閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
七	10/10∫10/16	第 4 單元 二位數的減法 4-3 加法和減法的應用 4-4 心算 4-5 二位數的減法估算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、	1.能做二位數加法和減法的應用。 2.能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 3.能做二位數的減法估算。	1.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 2.能熟練一百減幾的心算。 3.能熟練一百零幾減幾的心算。 4.在具體情境中進行二位數的減法估算活動。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好

				被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。					的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
八	10/17∫	第 5 單元 容量 5-1	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段	1.認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2.進行容量、液量的直接	1.辨認各種裝水的容器。 2.利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並

	10/23	認識容量 5-2 哪個 裝得多		量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	比較。	3.逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 7.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。			尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，

									懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
九	10/24 ∫ 10/30	第 5 單元 容量 5-2 哪個 裝得多	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	※進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	1.能察覺液量的保留性。 2.透過操作活動，進行容量的間接比較。 3.進行容量個別單位的比較。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

									涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。

十	10 31 ∫ 11/ 06	加油小站 一 魔術 小偵探 評量週	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	◆複習單元 1～單元 5。	1. 進行容量個別單位的比較。 2. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 3. 能做二位數的加法。 4. 進行 300 以內數的大小比較。 5. 能做二位數的減法。 6. 能在生活情境中，使用及點數錢幣。 7. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 8. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十一	11/ 07 ∫ 11/ 13	第 6 單元 2、5、 4、8 的 乘法 6-1 2 的乘法 6-2 5 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。 3. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。	1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 3. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。 4. 透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。 5. 能讀出單位量為 2 的乘法算	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與

						式並熟記乘法口訣。 6.透過單位量5的連加，認識5的乘法概念。 7.透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 8.透過單位量5的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為5，單位數1到9的乘法問題。 9.能用5的乘法解決生活中的問題。 10.能讀出單位量為5的乘法算式並熟記乘法口訣。			自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校

									外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
十二	11/14∫11/20	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 6-3 4 的乘法 6-4 8 的乘法 6-5 乘法的應用	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。 4.能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 5.能利用乘法，解決生活中的問題。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。 3.透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.能用 4 的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。 7.透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。 8.能用 8 的乘法解決生活中的問題。 9.能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。 10.能利用乘法，解決生活中	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能

						「倍」的問題。 11.能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。			力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。

十三	11/21∫11/27	第7單元 幾時幾分 7-1 幾時幾分	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1.透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。 2.以每小格1分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3.透過操作，認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。 4.以每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。	1.透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有5小格。 2.認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。 3.以每小格1分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4.以每小格1分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5.認識鐘面上每大格的時間是5分鐘。 6.以每大格5分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 7.以每大格5分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以

									及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
十四	11/28∫12/04	第 7 單元 幾時幾分 7-2 點數經過的時間	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	※透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	1.透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 2.觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

									◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
十五	12/05∫12/11	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 8-1 3 的乘法 8-2 6 的乘法 8-3 7 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。 3.透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.能用 3 的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與

					4.能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口訣。	6.透過單位量6的連加，認識6的乘法概念。 7.透過單位量6的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為6，單位數1到9的乘法問題。 8.能用6的乘法解決生活中的問題。 9.能讀出單位量為6的乘法算式並熟記乘法口訣。 10.透過單位量7的連加，認識7的乘法概念。 11.透過單位量7的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為7，單位數1到9的乘法問題。 12.能用7的乘法解決生活中的問題。 13.能讀出單位量為7的乘法算式並熟記乘法口訣。			自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校

									外教學，認識生活環境（然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
十六	12/12∫12/18	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 8-4 9 的乘法 8-5 乘法的應用	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。 3.能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 4.能利用乘法，解決生活中的問題。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。 3.透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.能用 9 的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 7.能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。 8.利用合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能

									力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。

十七	12/19∫12/25	第9單元平面圖形 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	1.透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	1.透過物體的操作，認識邊、角、頂點。 2.認識三角形有3個邊、3個角和3個頂點。 3.認識正方形和長方形各有4個邊、4個角和4個頂點。 4.透過三角形的邊長關係，認識正三角形的3個邊一樣長。 5.認識正方形有4個頂點、4個角和4個相等的邊。 6.認識長方形有4個頂點、4個角和2雙相等的邊。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。

十八	12/26∫01/01	第9單元 平面圖形 9-3 認識周界、內部和外部 9-4 認識周長	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	1.認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2.能認識周長，並實測周長。	1.透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2.透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 3.能實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。 4.能透過連加和乘法來計算周長。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。

十九	01/02∫01/08	第10單元 重量 10-1 認識重量 10-2 認識天平	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2.在生活的具體情境中，認識遞移律，並用＞、＝、＜的符號來表示。 3.能進行重量的間接比較及個別單位比較。	1.透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2.天平進行重量的直接比較。 3.透過操作，了解重量的保留概念。 4.透過具體情境，理解A＞B，B＞C，所以A＞C。 5.能用個別單位表示物件的重量。 6.能用個別單位比較物件的輕重。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具

									備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
二十	01/09∫01/15	第 10 單元 2 重量 10-3 重量的比較 評量週	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與	1.認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2.在生活的具體情境中，認識遞移律，並用＞、＝、＜的符號來表示。 3.能進行重量的間接比較及個別單位比較。	1.透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2.天平進行重量的直接比較。 3.透過操作，了解重量的保留概念。 4.透過具體情境，理解 A＞B，B＞C，所以 A＞C。 5.能用個別單位表示物件的重量。 6.能用個別單位比較物件的輕重。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手

				「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。					實作的重要性。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣

									泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
廿一	01/16∫01/20	加油小站二 魔術 小偵探	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減	◆複習單元 6～單元 10。	1.能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 3.能用天平進行重量的直接比較。 4.能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 5.能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。 6.能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。 7.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎原住民族教育 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。

				的前置經驗） S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。					

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	第 1 單元 數到 1000 1-1 認識 1000 以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式	1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。	1. 透過累加 100 和 10 的方式，認識 1000 以內的數。 2. 透過累加 1 的方式，認識 1000 以內的數。 3. 透過累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數。 4. 透過具體操作，進行 1000 以內的做數活動。 5. 透過畫 100、10 和 1，進行 1000 以內的做數活動。 6. 透過具體物操作，進行 1000 以內數的位值單位化聚活動。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般

				中的意義，大小的遞移關係。					生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
二	02/20∫02/26	第 1 單元數到 1000 1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	1.透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用＞、＜符號表示兩數的大小關係。 2.認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣。	1.透過定位板操作，先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。 2.透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。 3.利用＞、＜符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。 4.透過具體物認識 500 元和 1000 元的錢幣。 5.透過具體物的操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。 6.透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		幣。 7.透過具體物的操作，應用500元、100元和1元的錢幣。			◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
三	02/27∫03/05	第2單元加加減減 2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減應用	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概	1.在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2.在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3.能做三位數加法和減法的應用。	1.能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2.能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 3.能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 4.能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 5.能運用語意結構的轉換或線	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E2 了解動手

				念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。		段圖的說明，進行加、減法的解題活動。			實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、

									舌、觸覺及心靈的感受能力。
四	03/06∫03/12	第2單元加加減減 2-4 兩步驟的加減 2-5 三位數的加減估算	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與	1.在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 2.在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 3.在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 4.能做三位數的加減估算。	1.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2.能在生活情境中，認識加法的結合律。 3.能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。 4.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 5.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 6.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。 7.在具體情境中進行三位數的加減估算活動。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具

				乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。					備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
五	03/13∫03/19	第 3 單元 幾公尺 3-1 認識 1 公尺 3-2 長度的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係及換算	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。	1. 認識 1 公尺的個別單位。 2. 以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。 3. 以 1 公尺為單位，進行長度的估測活動。 4. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 5. 在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教

									育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
六	03/20∫03/26	第 3 單元 幾公尺 3-4 長度的加減 3-5 長度的關係	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 2. 理解長度的遞移關係。	1. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。 2. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。 3. 在具體情境中，理解長度的遞移關係。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作

									與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
七	03/27∫04/02	第 4 單元 0、1、10 的乘法 4-1 0 和 1 的乘法 4-2 10 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基	1.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。 3.能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。	1.能透過生活情境，理解 0 和 1 的乘法意義。 2.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0 的乘法問題。 3.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 1 的乘法問題。 4.能在解題活動中，察覺 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等於	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並

		4-3 十十乘法表		礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。		0。 5.能在解題活動中，察覺 1 乘以幾或幾乘以 1 時，積等於和 1 相乘的數。 6.能透過生活情境，理解 10 的乘法意義。 7.能在解題活動中，察覺 10 乘以幾或幾乘以 10 時，積等於和 10 相乘的數後面多 1 個 0。 8.認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。 9.能查乘法表，察覺乘數增加 1，積會增加 1 個被乘數。 10.能查乘法表，察覺乘數減少 1，積會減少 1 個被乘數。 11.能查乘法表，察覺 2 的乘法，積的個位數字是 0、2、4、6、8。 12.能查乘法表，察覺 5 的乘法，積的個位數字是 0、5。 13.能查乘法表，察覺 10 的乘法，積的個位數字是 0。			尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解

									決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
八	04/03∫04/09	第 4 單元 0、1、10 的乘法 4-4 乘法的關係及應用	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中，認識乘法交換律。 2.能解決十幾乘以一位數的問題。	1.能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。 2.能藉著觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。 3.能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護

									重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育

									戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
九	04/10∫04/16	第 5 單元 年月日 5-1 認識年、月、日 5-2 認識 1 星期 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2.查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3.查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4.運用年和月的關係，進行年和月的換算。	1.認識年曆。 2.透過年曆的查看和點算，認識 1 年有 12 個月。 3.透過年曆的查看和點算，知道 1～12 月每個月的天數。 4.透過月曆的查看和點算，認識 1 星期有 7 天。 5.查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有 4 星期。 6.查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。 7.透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。 8.查看年曆，知道平年的 2 月有 28 天，平年有 365 天。 9.查看年曆，了解閏年的 2 月有 29 天，閏年有 366 天。 10.查看月曆，進行以日為單	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關

						位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。 11.查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。 12.查看月曆，點數總日數，說出日期。 13.運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。 14.運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。			係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十	04/17∫04/23	評量週 加油小站一 魔術 小偵探	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建	◆複習第 1 單元～第 5 單元。	1.能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 2.能用十十乘法表解決問題。 3.能解決 10 的乘法問題。 4.能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。 5.能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。 6.能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8 解題：兩步					

				驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星					

				期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。					
十一	04/24∫04/30	第6單元兩步驟的乘法 6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	1.能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2.能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需

									要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十二	05/01∫05/07	第 6 單元 兩步驟的乘法 6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	1.能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 2.能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

									◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十三	05/08∫05/14	第 7 單元 分東西 7-1 分裝	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	※透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。	1.透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 2.透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 3.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。 4.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

									涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十四	05/15∫05/21	第 7 單元 分東西 7-2 平分	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方	※透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。	1.透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。 2.透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。		3.透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。 4.透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。			◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解

									決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十五	05/22∫05/28	第 7 單元 分東西 7-2 平分	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	※透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法模式的關連。 2.透過平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法模式的關連。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般

									生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十六	05/29∫06/04	第 8 單元 單位分數 8-1 一樣大 8-2 幾分之一	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為	1.在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。	1.透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。 2.透過具體操作，能將一個線形物對分成 2、4 份。 3.能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 4.能將圓形物連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 12。 5.能將圓形物連續量平分成	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

				全部的「幾分之一」。		4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作1/4、1/8。 6.能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。 7.能將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作1/3、1/6、1/7、1/9。			◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作／教育環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十七	06/05∫06/11	第8單元 單位分數 8-3 幾分之一的大小比較	n-I-6認識單位分數。	N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之	1.能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。 2.透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。	1.能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一分數的大小比較。 2.利用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要

				一」、「的四分之一」的溝通意義。 在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。					性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

十八	06/12∫06/18	第9單元 面的大小與立體 9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較	n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1 分類與呈	1.找出平面。 2.面的直觀比較。 3.面的直接比較。 4.面的複製。 5.面的間接比較。	1.找出教室哪裡有平平的面。 2.宣告平面的定義。 3.透過直觀活動，比較三個平面的大小。 4.進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 5.透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6.透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 7.透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養

				現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。					眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十九	06/19∫06/25	第9單元 面的大小與立體 9-4 認識正方體和長方體	n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特	1.認識正方體和長方體。 2.認識正方體和長方體的構成要素。	1.進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。 2.進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。 3.透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 4.認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。 5.了解正方體的每個邊都一樣長。 6.了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，

				徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。					懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
二十	06/26∫06/30	評量週 加油小站二 魔術 小偵探	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的	◆複習第 6 單元～第 9 單元。	1.透過具體操作，能將一個方形物對分成 2、4、8 份，其中的 1 份記作 1/2、1/4、1/8。 2.能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 3.能直觀比較平面圖形的大小。 4.能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。 5.能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。 6.能透過遊戲熟習分母 12 以內幾分之一的分數。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

				活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為					

				主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。				

臺北市中山區大佳國民小學110學年度第【二】年級【雙語生活】領域課程計畫

編寫者	林穗雅
課程目標	1.透過觀察，了解影子是伴隨著光所產生，並且會隨著物體的形態而有所不同。 2.藉著各種不同的活動進行，體驗有趣的影子遊戲，讓兒童了解到許多隨手可得，隨處可見的事物都可以為生活帶來樂趣。 3.透過影子造型秀的製作與表演，感受創作與藝術表演的樂趣。 4.經由演出影子造型秀的準備工作，讓兒童了解到分工合作的要領，並發現到團結力量大的道理。 5.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 6.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 7.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 8.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 9.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 10.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 11.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 12.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 13.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 14.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 15.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 16.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 17.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 18.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。

	19.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 20.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 21.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。 22.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 23.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。

	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3

議題融入	重大議題：□性別平等、■人權、■保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、■生命、■法治、■科技、■資訊、□能源、■安全、□防災、 ■生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、■戶外教育、□國際教育、□原住民教育

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
實作評量	70
學習態度	30

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	09/01∫09/04	一、奇妙的影子	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能覺察有光的地方就會有影子。 2.能記錄找到的影子。 3.能知道太陽與影子的位置是相反的。 4.能知道人的影子形狀是會改變的。 5.能歸結出影子的特性。 6.能知道如何安全的投入遊戲。 7.能知道踩影子遊戲的祕訣。	活動一、影子在哪裡 1.教師提問：你曾經看過哪些不一樣的影子呢？你是在哪裡看到影子的呢？有讓你覺得很特別的影子嗎？ 2.教師鼓勵兒童發表自己的經驗。 3.教師提問：為什麼會有影子呢？影子是怎麼出現的呢？ 4.教師鼓勵兒童發表自己的想法。 5.討論結束時，教師總結只要有光的地方,物體就會有影子。 活動二、找影子 1.教師可以選擇天氣晴朗，日照明顯的時候進行本活動。 2.教師提問：每一樣物品都會有影子嗎？現在外面的陽光很明亮，我們一起去找一找是不是每一樣東西都有影子呢？這些影子與太陽有什麼關聯嗎？ 3.教師先將班上同學進行分	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			組，並且說明活動規則。 4.教師提問：每樣東西的影子都很明顯嗎？為什麼有的東西沒有影子呢？影子的形狀是什麼樣子的呢？ 6.教師鼓勵兒童說出自己的觀察與想法。 7.教師歸納總結：有陽光的地方，物體就有影子，但如果被其他的影子遮住了，就會看不到影子了。 活動三、太陽和影子的關係 1.教師帶領兒童到戶外排隊，準備進行影子遊戲。 2.教師請兒童觀察自己與同學的影子，並說說自己的發現。 3.教師豎立一個旗桿在教室中間，並且預告即將進行「影子大考驗」的小組競賽。 4.教師手舉著代表太陽的圖案，並且提問：當太陽改變位置時，請想一想，影子的位置會在哪裡呢？ 5.請兒童思考後，移動自己所站的位置，以表示影子的位置。 6.教師結算各組的分數，並且給予獲勝的組別鼓勵。 活動四、我的新發現 1.教師提問：在遊戲中，你對影子還有什麼樣的新發現呢？ 2.教師鼓勵兒童回答： (1)我發現只要有光，就會產生影子。 (2)我發現所有的影子都會朝著同一個方向。 (3)我發現太陽越大，影子越清			安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						楚。 活動五、踩影子的遊戲 1.教師帶領全班到校園空曠有陽光處。 2.教師引導兒童追逐自己的影子。 3.教師引導兒童兩個為一組，開始進行雙人的踩影子遊戲。 4.遊戲結束後，教師提出問題：「陽光和影子的方向有什麼關係？」 5.教師繼續提出問題：「怎麼玩才容易踩到別人的影子？」 6.請玩踩影子遊戲贏的同學發表祕訣。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
二	09/05∫09/11	一、奇妙的影子	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能知道不同的物體有不同的影子形狀。 2.能運用雙手做出不同形狀的影子。 3.能以手影做出兩個以上的動物形狀。 4.能與同學合作，利用身體做出不同造型的影子。 5.能演唱歌曲〈影子好朋友〉。 6.能搭配歌曲表演影子造	活動一、不同物體的影子形狀 1.教師請兒童觀察幾個物體的影子形狀。 2.教師提問：這些物體的影子形狀都一樣嗎？ 3.教師歸納：不同的物體會有不同的影子形狀。 活動二、猜猜我是誰 1.教師先利用兩手姿勢的變化，做出幾種手影動物，讓兒童猜猜看是什麼動物。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	型。	2.教師提問：誰會用手做出簡單又有趣的動物影子？ 3.兒童自由運用雙手做出手影。 4.教師可從旁指導、協助，並給予鼓勵。 活動三、影子傳奇 1.教師將兒童分組，以4～5人為一組。 2.教師請兒童利用肢體、發揮創意，共同創作出影子，並請其他的小組猜猜看他們表演的是什麼？ 3.教師提醒兒童，創作出來的影子可以是靜態的，也可以是動態的。 活動四、影子變變變 1.教師邀請一位自願的兒童到隊伍前面。 2.教師提問：這位同學的影子會是怎麼樣子的呢？他的影子是固定的形狀的嗎？ 3.教師先讓兒童發表自己的想法。 4.教師邀請台上的兒童依序擺出不同的姿勢，例如：兒童蹲下來的時候，變成小矮人；兒童將雙手平舉，變成了小飛機；兒童把手放在頭上，像一隻小白兔；兒童用單腳站立，變成了金雞獨立的樣子。 5.當兒童變換姿勢時，請全班的兒童一同仔細觀察他的影子是否有變化。 6.教師總結：影子會跟著我們的動作變化而有所改變。			與和諧人際關係。 **【法治教育】** 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						7.教師提問：說說看，你還能運用什麼物品來改變影子的形狀呢？ 8.兒童自由發表。 9.教師帶領兒童到操場進行影子變變變的活動。 活動五、影子好朋友 1.教師播放歌曲〈影子好朋友我〉，請兒童聆聽與習唱。 2.兒童隨音樂CD或琴聲，演唱歌曲〈影子好朋友〉。 3.教師請兒童配合歌曲進行主角與影子音樂活動。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
三	09/12∫09/18	一、奇妙的影子	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定	1.能知道演出前如何布置教室。 2.能與同學共同合作討論製作的細項。 3.能藉由不同的方式，改變影子的造型。 4.能動手創作影子戲偶。	活動一、認識影子戲 1.教師提問：你看過用影子來進行戲劇表演嗎？我們能利用學到的各種不同影子造型來進行戲劇表演嗎? 2.教師鼓勵並激發兒童的的興趣，讓兒童有強烈的動機進行表演。 3.教師引導兒童認識皮影戲與皮影戲偶的製作方法。 4.教師透過課本附件，說明如何製作影子戲偶與布景，影子戲表演的構成要素(此時只說	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		明不製作)。 活動二、製作前的討論 1.教師提問：進行表演前有哪些準備工作要做呢？ 2.教師引導兒童思考說出有哪些準備的工作。 3.教師引導兒童分成數組。 4.教師引導兒童改編故事，作為影子戲表演的內容。 5.教師引導小組各派一名代表，發表小組的演出內容概要。 6.教師根據發表內容，針對角色與布景給予建議，教師可以用下列的問題來提示兒童所需要準備的項目： (1)我們的表演節目還需要製作哪些戲偶和布景道具呢？ (2)製作這些戲偶與道具，需要哪些製作材料和工具？ (3)請兒童回家開始蒐集製作工具和所需材料。 7.教師給予充足的時間讓兒童進行準備工作。 活動三、不同造型的影子 1.教師提問：可以利用哪些物品或方法來製作戲偶呢？ 2.教師鼓勵兒童發表。 3.教師肯定兒童的經驗分享。 活動四、動手做戲偶 1.教師邀請全班兒童一起來動手創造出影子戲偶。 2.教師提問：大家一起來想一想，你想做哪些造型的影子呢？ 3.教師先讓兒童發表自己的想法，並讓小組進行討論與建議。			**【法治教育】** 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4.教師提問：在討論後，我們需要準備哪些材料，才能製作出不同造型的影子戲偶呢？ 5.教師提醒兒童要依個別的需求準備材料。 6.全班一同進行創作。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
四	09/19∫09/25	一、奇妙的影子	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能欣賞不同的影子造型。 2.能共同合作投影出不同的影子。 3.經由影子造型戲表演前的準備與討論活動，學習小組合作技巧。 4.能分工合作將創意影子編成一個小故事。 5.能樂於和同學一起合作進行表演創作。 6.能專心觀賞別人的表演，並給予別人讚美和鼓勵。	活動一、我的影子戲偶 1.教師請每位兒童輪流上臺介紹自己的造型。 2.介紹內容可以是： (1)我的造型是什麼？ (2)我所利用到的材料有哪些？ (3)為什麼我會想要創作這個造型呢？ (4)其他。 3.在每位兒童介紹後，邀請臺下兒童給予回饋與讚美。 4.教師肯定每位兒童的創作。 活動二、美麗的影子戲偶 1.教師提問：我們要如何讓手中的作品變出影子呢？ 2.教師鼓勵兒童說出想法： 3.教師提問：如果是在室內，可以用哪些方法呢？ (1)可以利用手電筒。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【法治教育】** 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			(2)可以用教室的投影機。 4.教師可將兒童的答案一一呈現在黑板上，並請小組兒童討論要利用哪個方式來實驗。 5.教師接著提醒兒童，小組間要相互合作，並且要一起行動。 6.當兒童進行完實驗後，教師提問：大家的實驗都成功嗎？投影出來的效果如何？有遇到什麼困難嗎？是怎麼解決的呢？ 7.教師肯定兒童的嘗試與解決問題的創意。 活動三、製作前的討論 1.小組進行討論，分配製作的角色與布景道具。 2.請兒童蒐集製作工具和所需材料。 3.教師引導兒童討論要表演的故事內容與情節。 4.小組討論撰寫與修飾演出的臺詞。 活動四、舞臺布置 1.教師引導兒童選擇適當的表演場地。 2.師生共同布置表演舞臺。 3.兒童依照組別在正式表演前利用表演舞臺練習。 4.教師在表演活動開始前，引導兒童準備好表演所需要的道具。 5.教師說明演出時必須注意的事項。 活動五、好戲開鑼 1.兒童準備好自製的影子造型。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.兒童依照組別進行表演。 3.進行欣賞作品與評分。 4.教師指導兒童在觀賞別人作品時，要專心聆聽作者創作的用意,並給予別人讚美和鼓勵。 5.全班進行場地收拾。 活動六、活動心得分享 1.教師提問:在這次的活動中,你對什麼人或是角色的演出印象深刻？ 2.兒童自由發表。 3.表揚具有優秀表現的小組或個人。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
五	09/26∫10/02	二、和風做朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能利用各種感官觀察風對物體的影響。 2.能發現風隨時存在我們的生活中。	活動一：思考與探索 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問:風在我們的四周,但是卻看不見，你怎麼知道風來了呢？ 3.教師引導兒童回答：我看到衣服飛了起來,就知道風來了。 4.教師提問：我們可以用什麼方式觀察或體驗風的存在？ 5.教師引導兒童回答。 活動二：風來了 1.教師請兒童發表，在什麼時	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			其中的道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			候你會發現風來了呢？ 2.請兒童思考並進行發表。 3.如果兒童無法直接聯想，可以循序漸進提問引導。 4.教師提問：想想看，當你打開冷氣時，你有什麼感覺？ 5.兒童回答:就會有涼涼的風。 6.教師提問：當你坐在電風扇前，你有什麼感覺？ 7.兒童回答:也會有涼涼的風。 8.教師提問：當你吹頭髮時，你有什麼感覺？ 9.兒童回答：吹風機會有熱熱的風。 10.教師提問:有風的時候放風箏，風箏會怎樣？ 11.兒童回答：風箏會飛很高。 12.教師提問:你看過風車嗎？有風的時候，風車會怎樣？ 13.兒童回答:風可以讓風車轉動。 14.教師歸納：風來了，雖然我們看不到，卻能感覺的到。 活動三、觀察風在哪裡 1.教師提問：想想看風箏為什麼可以在天空飛，小花小草會輕輕的晃動呢？ 2.教師引導兒童回答：因為風吹動的關係。 3.教師提問：想想看，我們可以在校園的什麼地方觀察風？ 4.教師引導兒童回答：樹下、走廊、操場……。 5.教師提問：你可以觀察哪些東西，從中發現風來了呢？ 6.教師引導兒童回答：旗子、			驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【防災教育】** 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 **【戶外教育】** 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						花、小草等。 7.教師提問：我們可以用什麼方式觀察或體驗風的存在？ 8.教師引導兒童回答：可以用看的、可以用聽的、可以用皮膚感覺等。 活動四、一起到校園找風 1.教師可選擇起風的日子，帶兒童逛逛校園，請兒童感受並發表怎麼樣可以發現風？ 2.請兒童小組討論，彙整小組意見，發表觀察到的現象及理由。 3.教師亦可逐一提問，請兒童回答： （1）風吹來了，放出去的風箏會如何？ （2）風吹來了，樹上枯黃的樹葉會如何？ （3）風吹來了，頭上的帽子會如何？ （4）風吹來了，吹出的泡泡會如何？ （5）風吹來了，隨風飄的種子會如何？ （6）待在室內時，為什麼可以聞到窗外飄來的花香？ （7）風吹來了，風鈴會如何？ （8）風吹來了，會帶給你什麼樣的感覺？沒有風時，感覺又是如何？ 4.教師引導兒童發表。 5.教師歸納整理並加以補充說明。 **《英語融入單元主題》**			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
六	10/03∫10/9	二、和風做朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能感受風對物體的影響。 2. 能從觀察中發現風有強弱的不同。 3. 能透過表演，表現強風和弱風的肢體律 動。 4. 能知道風帶來的不便與災害有哪些。 5. 能知道風帶來的益處有哪些。	活動一、風來了 1. 教師提問：仔細觀察風吹來時，物品會怎麼變化呢？你曾經注意過風吹來的時候，樹葉、旗幟、風箏、風車等物品是如何變化的呢？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 活動二、肢體模仿 1. 教師說明：假如你們是樹葉，風來了的時候，你們會怎麼表演呢？（讓兒童自由說出自己的看法或經驗） 2. 教師提問：除了用說的方式，你還可以選擇用什麼方式讓其他同學更清楚明白你所要表達的情境呢？ 3. 教師引導兒童分組討論並設計表演橋段，運用肢體（單人、雙人或多人）做模仿表演。從中票選出最受歡迎與最精彩的組別並給予加分。（兒童表演方式不拘，都予以鼓勵） 4. 教師小結：希望同學們可藉由本學習單元能嘗試將自己的感受或想法，以運用肢體創作的形式表現出來，並認真參與本學習活 動，運用模仿表演以	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						培養生活中敏銳的觀察力。 活動三、風帶來的不便與災害 1.教師提問：你喜歡風當你的朋友嗎？如果你不喜歡，是為什麼？說一說你的理由和同學一起分享。 2.請兒童發表看法。 3.教師提問：想想看，風太大時，雨傘會開花，要怎麼辦？ 4.教師引導兒童回答。 5.教師提問：颱風來時應注意哪些事項？ 6.教師引導兒童回答。 活動四：風對生活上的幫助 1.教師提問：你喜歡風當你的朋友嗎？如果你喜歡，是為什麼？說一說你的理由和同學一起分享。 2.教師引導兒童回答。 3.教師總結：除了自然風對生活有幫助之外，其他物品產生的風對生活也有幫助。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			係。 **【防災教育】** 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 **【戶外教育】** 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/10∫10/16	二、和風做朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能知道有哪些玩具需要風才能玩。 2.能探索製作風力玩具的方法。 3.能製作風力玩具。 4.能藉由實際操作，發現製作風力玩具時遇到的問題。 5.能透過小組討論解決方法。	活動一、探索風力玩具 1.教師提問：有許多玩具，有了風，就可以動個不停，你曾經玩過這種玩具嗎？ 2.教師請兒童蒐集不同類型的風力玩具。 3.教師依兒童帶來的風力玩具將兒童分組。 4.引導各組兒童將自己帶來的風力玩具是如何利用風力動起來的經驗與同學分享。 5.教師總結與說明。 活動二、製作風力玩具-風車 1.教師可請兒童票選最想製作的風力玩具，再行製作。也可先展示各式風車，讓兒童選擇最想挑戰製作的風車類型。 2.教師提問：你看過哪些風車呢？做風車要準備什麼工具和材料？要怎麼做？ 3.教師展示各種不同型態的風車。 4.教師指導兒童進行風車製作。 5 教師指導兒童依課本步驟製作風車。 6.製作完成時，請兒童拿起風車吹一吹，看看風車轉動了嗎？ 7.找出有些風車不會轉動的原因，調整改進後再試試看。 8.教師總結與說明。 活動三、製作風力玩具-龍捲風 1.指導兒童利用課本附件製作龍捲風。 2.教師引導兒童思考，取下來	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【法治教育】** 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 **【科技教育】** 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E9 具備與他

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			性。			的紙卡可以怎麼設計圖案。 3.教師引導兒童先用鉛筆畫出圖案，再用彩筆彩繪裝飾。 4.教師提問：要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間。 5.兒童回答：可以在紙卡中心點鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。 6.教師提問：還可以做出不同形狀的龍捲風？ 7.鼓勵兒童嘗試製作不同形狀的龍捲風。 活動四、讓風力玩具動起來 1.教師說明：帶著自己做好的風力玩具，一起試試看讓風力玩具動起來。 2.教師引導兒童自行探索與觀察。 3.教師請兒童互相觀摩彼此的風力玩具。 4.請小組同學討論，並說一說自己的發現。 活動五、思考與探索 1.教師提問：如果風力玩具不會動，要怎麼辦？ 2.請小組同學討論並共同找出原因及解決方法。 3.教師提問：製作龍捲風時，你有遇到問題嗎？ 4.教師歸納總結：透過小組合作，大家一起發現問題，並能合作找出解決的方法。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌**			人團隊合作的能力。 **【戶外教育】** 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
八	10/17∫10/23	二、和風做朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能藉由實際操作，了解風力玩具要怎麼樣讓它轉起來。 2. 能透過實際操作，知道除了自然風之外，也可以利用人為的方式製造風，讓風力玩具轉動。 3. 能和同學討論玩風力玩具的遊戲方式和 規則。 4. 能演唱＜風的同樂會＞，並感受風的強弱與歌曲速度的關聯。 5. 能在風的同樂會中，應用自己所學到讓風力玩具轉動的方法。	活動一、讓風力玩具轉得更快 1. 教師提問：想想看，要如何讓風力玩具轉得更快？ 2. 教師引導兒童自行探索與觀察。 3. 教師在兒童進行探索時，利用墊板製造風，引導兒童體驗製造風時的變動因素。 4. 讓兒童以一般速度走動，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 5. 再讓兒童以跑步的方式，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 6. 教師歸納總結兒童的發現。 活動二、遊戲的方式和規則 1. 教師提問：自製的風力玩具要怎麼玩呢？和大家來討論遊戲的方式和規則。 2. 教師引導兒童自行討論。 3. 教師總結。 活動三、演唱＜風的音樂會＞ 1. 播放或彈奏＜風的音樂會＞歌曲，請兒童聆聽。 2. 兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲＜風的音樂會＞。 3. 教師解釋歌詞意思。 活動四、風來了轉轉轉 1. 教師請兒童把自己想像成風	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【法治教育】** 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【科技教育】** 科 E4 體會動手

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			車。 2.依照音樂速度快慢做出不同的動作。 3.兒童可以用手繞圈圈，音樂快代表強風，就要快快轉。 4.兒童也可以慢慢轉圈圈，音樂慢代表為風，就要慢慢轉。 活動五、風的同樂會 1.教師帶領兒童到操場玩自製的風力玩具。 2.教師說明：我們現在要來進行「風的同樂會」，你們從玩風力玩具的過程中，發現了什麼呢？ 3.讓兒童從遊戲當中去體會及發現風力玩具轉動快的原因。 活動六、風的同樂會新發現 1.教師提問：誰的風力玩具轉得最快呢？ 2.教師引導兒童發表。 3.教師提問：跑的速度快慢會不會影響風力玩具的轉動？為什麼？ 4.讓兒童以一般速度走動，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 5.再讓兒童以跑步的方式，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 6.教師提問：站在哪邊風力玩具會轉得比較快呢？ 7.教師引導兒童發表。 8 教師歸納總結兒童的發現。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌**			實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
九	10/24～10/30	三、泡泡真有趣	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。 2. 能說出在什麼情況下可以看到泡泡。 3. 能探索製作泡泡水時所需的用具和材料。 4. 能自己動手製作泡泡水。 5. 能知道各種不同的吹泡泡工具。 6. 能動手製作吹泡泡的工具。	活動一、用肥皂搓出泡泡 1. 教師提問：當手弄髒了，要如何把手洗乾淨呢？ 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師提問：要如何用肥皂搓出泡泡呢？ 4. 教師引導兒童回答。 5. 教師說明：用肥皂才可以把手清潔乾淨，利用肥皂產生泡泡的方法，是用肥皂加上水，就能搓出好多的泡泡。 活動二、尋找生活中的泡泡 1. 教師提問：我們什麼時候可以看到泡泡？ 2. 教師引導兒童發表。 3. 教師總結說明，可以看到泡泡的地方和情形。 4. 教師提問：什麼東西混合在一起會產生泡泡呢？ 5. 教師引導兒童發表。 6. 教師總結：洗碗精、沐浴乳、洗衣粉、洗衣精、洗髮精和肥皂一樣，都可以加水製造出泡泡。 活動三、做泡泡水的工具和材料 1. 教師提問： （1）你吹過泡泡嗎？ （2）在什麼地方？	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			（3）什麼時候？ （4）和誰一起吹泡泡？ 2.教師引導兒童回答。 3.教師提問： （1）吹泡泡的工具是怎麼來的？ （2）泡泡水是怎麼來的？ 4.教師引導兒童回答。 5.教師歸納與說明。 6.教師提問：怎樣才能在教室裡製造出泡泡水？ 7.教師引導兒童討論。 8.教師歸納與說明： （1）適合吹泡泡的工具。 （2）適合製作泡泡水的材料。 （3）製作泡泡水的步驟。 9.教師引導兒童準備製作泡泡水相關的工具與材料。 活動四、製作泡泡水 1.教師引導兒童參閱課本情境圖。 2.教師提問：怎樣製作的泡泡水才容易吹出泡泡？ 3.教師引導兒童回答。 4.教師示範製作泡泡水。 5.教師引導兒童製作泡泡水。 6.教師提問：清水和加入清潔劑後變成的泡泡水，有什麼不一樣？ 7.教師引導兒童觀察加入清潔劑前後的清水變化。 8.教師說明清水與泡泡水觀察比較的結果是前者清澈、透明，後者較混濁。 9.教師提問：用手摸一摸泡泡水的感覺是怎樣？			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						10.教師說明清水與泡泡水觸摸後，是後者比較潤滑。 活動五、吹泡泡的工具 1.教師提問：我們可以用哪些工具來吹出泡泡呢？ 2.教師給予5分鐘，請各小組腦力激盪，將想到的答案都寫在小白板上。 3.請各組兒童將答案張貼在黑板上，教師帶領兒童逐一檢視答案。 4.教師協助兒童計算分數，並給予勝利的組別鼓勵。 5.教師提問：大家為什麼會選擇黑板上的這些物品呢？他們有什麼共通點，才用來吹泡泡呢？ 6.教師引導兒童發現：這些身邊的物品只要有洞，而且相通，就可以用來吹泡泡。 活動六、自製吹泡泡工具 1.教師提問：如果想要自己做吹泡泡工具，你會想用什麼東西來試試看呢？ 2.教師鼓勵兒童提出自己的想法。 3.教師提問：你想要怎麼創作自製的吹泡泡工具呢？ 4.教師鼓勵兒童說出自己的想法，就算是各式各樣天馬行空的想法都予以包容與鼓勵。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。**			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
十	10/31～11/06	三、泡泡真有趣	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能探索吹泡泡的方法。 2. 能觀察泡泡表面的顏色與現象。 3. 能演唱〈吹泡泡〉。	活動一、吹泡泡 1. 教師引導兒童參閱課本圖例。 2. 教師提問：吹泡泡時要用力吹？還是輕輕吹？吹的時候，吸管要朝上？平放？或朝下呢？吸管沾泡泡水的時候，嘴巴要不要碰到吸管呢？吹不出泡泡怎麼辦？ 3. 教師引導兒童回答。 4. 教師歸納與說明相關注意事項。 5. 教師引導兒童到適當的場地進行吹泡泡活動。 活動二、觀察泡泡 1. 教師請兒童分組。 2. 教師引導兒童將吸管與泡泡水準備妥當。 3. 教師引導兒童練習用適中的力量慢慢吹出泡泡。 4. 教師請兒童觀察吹出的泡泡。 5. 教師引導兒童踴躍發表。 6. 教師歸納兒童的發表內容。 7. 教師提問：你還有什麼新發現呢？ 8. 教師引導兒童回答。 9. 教師總結。 10. 教師提醒兒童妥善保存泡	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【法治教育】** 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			泡水。 活動三、歌曲教唱 1.教師先播放或彈奏〈吹泡泡〉歌曲，請兒童聆聽。 2.教師解釋拍號及音域。 3.兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲〈吹泡泡〉。 4.教師解釋歌詞意思。 5.進行〈吹泡泡〉音樂活動。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
十一	11/07∫11/13	三、泡泡真有趣	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能知道吹出大泡泡的方法。 2.能知道一次吹出很多泡泡的方法。 3.能運用肢體表現出泡泡樣子。 4.能創作出彩色泡泡畫。 5.能探索泡泡水的其他用途。 6.能妥善處理剩下的泡泡水。 7.能進行泡泡闖關活動。	活動一、比賽吹出大泡泡 1.教師提問：要怎樣才能吹出很大的泡泡？ 2.小組進行討論與試驗。 3.推派代表表演吹出很大的泡泡。 4.教師說明利用管口較寬的工具，可以吹出較大的泡泡。 5.教師指導全班兒童比賽吹出大泡泡。 6.教師引導兒童討論可以吹出大泡泡的原因。 活動二、比賽吹出很多泡泡 1.教師提問：要怎樣才能一次吹出很多的泡泡？ 2.小組進行討論與試驗。 3.推派代表表演如何吹出很多	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【法治教育】** 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			的泡泡。 4.師生共同推選出能吹出最多泡泡的兒童。 5.教師提問：現在我們可以想想看，他們使用了哪些工具可以一次做出很多的泡泡？ 6.師生共同討論。 7.教師請兒童比較看看吸管沾多一些和沾少一些肥皂水會不會影響吹出泡泡的大小與數量。 活動三、和泡泡一起跳舞吧 1.教師引導：大家請以老師為中心，大家圍成一個大圓圈。 2.教師說明：現在老師又要吹泡泡了喔~不過這一次老師吹出來的泡泡，路徑會不太一樣，這一次不能在原點不動喔！請你（妳）被老師從小泡泡被吹到中泡泡之後要飄出去，變成輕飄飄的泡泡， 你（妳）可以上下飄動、左右移動，也可以旋轉，單腳跳（學生自由發揮）……等等，但是請圍著大家組成的圓圈繞喔，轉了一圈之後，會回到原來老師剛才吹泡泡的位置。 3.教師說明：在你回到老師剛才吹泡泡的位置前，請慢慢的落下並且爆掉，爆掉的同時，大聲一喊「爆！」同時擴張自己的身體象徵泡泡爆炸破掉。 4.教師說明：回到原點後，老師又會開始吹你這一顆泡泡了，你又被老師從小泡泡被吹到中泡泡之後飄出去，又變成			來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						一顆輕飄飄的泡泡，但是這一次請你表演和第一次飄出去的泡泡不一樣的動作喔~（兒童自由發揮）。（重複3~4次） 5.教師叮嚀：請兒童們要注意保持和前、後同學的安全距離，避免不小心的碰撞發生。 6.教師引導：請兒童發表你們能表演出幾種不同的創作方式呢？（兒童自由發表） 7.教師總結：希望大家可藉由本學習單元能嘗試將自己的感受或想法，以運用肢體創作的形式表現出來，並認真參與本學習活動，以培養肢體協調性及表演律動感。 活動四、彩色泡泡畫創作 1.教師指導兒童以清水加入清潔劑後變成泡泡水，或是利用「吹泡泡」活動所留下的泡泡水進行彩色泡泡畫創作。 2.教師提問：泡泡吹完，就不見了，要怎樣才能留下美麗的泡泡？ 3.教師播放美勞影片。 4.教師指導兒童完成作品。 5.師生共同欣賞。 6.教師提問：誰做的泡泡畫色彩最豐富？ 7.教師提問：誰做的泡泡畫大小變化最多？ 8.教師引導兒童收拾工具。 活動五、泡泡水的其他用途 1.教師提問：泡泡畫活動結束了，剩下的泡泡水該怎麼處理？			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.教師引導兒童回答。 3.教師鼓勵兒童盡情發表。 4.對於有創意的想法立刻給予適當的鼓勵，熱絡整個討論活動。 活動六、泡泡水大掃除 1.教師說明：我們即將進行教室的大掃除。 2.教師引導兒童進行教室掃地工作分組。 3.教師提問：我們可以如何將泡泡水應用在自己的掃地工作上？ 4.教師引導兒童針對自己的掃地工作回答。 5.教師引導兒童利用泡泡水進行大掃除。 6.教師總結。 活動七、泡泡闖關活動 1.教師宣布進行泡泡闖關活動。 2.教師宣布闖關活動開始，並給予足夠的時間讓兒童進行闖關。 3.遊戲開始。 4.教師提問：在闖關時你有什麼感想，或是遇到什麼樣的問題？ 5.教師肯定每位兒童都能夠盡全力參加闖關活動，並指導兒童將闖關的過程與心得記錄在習作上。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句**			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						型及單字。 Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
十二	11/14∫11/20	四、動物好朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能說出曾經親近的動物及地點。 2. 能和同學分享親近動物的經驗。 3. 能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。 4. 能說出所觀察動物的外形。 5. 能說出所觀察動物的運動方式。 6. 能說出所觀察動物的特色。	活動一、動物大觀園 1. 教師和兒童分享自己接觸動物的經驗。 2. 引導兒童分享自己親近動物的經驗。 3. 請兒童在紙上寫下自己曾經看過的動物，以及看到的地點。 4. 教師提問：你曾經看過哪些動物？是在哪些地方看過這些動物的呢？ 5. 教師引導兒童思考親近動物的地方。 6. 讓兒童輪流上臺發表親近動物的經驗。 7. 教師歸納兒童所接觸過的動物，以及接觸動物的地點。 活動二、拜訪動物知多少 1. 教師請兒童發表如何拜訪動物。 2. 請兒童分組討論拜訪動物時可能遇到的狀況。 3. 各組上臺演出兒童拜訪動物的情境。 4. 全班共同討論哪些拜訪動物的行為是正確的，哪些是有待改進的。 活動三、觀察動物需知 1. 教師提問：觀察小動物有哪些可以特別觀察的項目？ 2. 教師引導兒童回答。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3.教師提問：可以用何種方式記錄下所觀察的小動物呢？ 4.教師引導兒童回答。 活動四、一起去拜訪動物 1.教師行前探查要帶兒童外出探訪動物的地點。 2.教師配合校園及周遭的環境設計探訪活動，方式盡量多元化。 3.帶領兒童到戶外觀察動物。 活動五、動物猜一猜 1.教師將上臺分享設計成不同的方式。例如：先分享將動物觀察紀錄。利用猜謎的方式讓兒童上臺發表。 2.全班一起猜一猜，同學所分享的動物是哪一種呢？ 3.教師可以用分組競賽的方式增加猜謎的趣味性。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
十三	11/21∫11/27	四、動物好朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1.能欣賞＜動物狂歡節＞。	活動一、〈烏龜〉音樂欣賞及賞析 1.教師播放〈烏龜〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師提問：小朋友，聽完〈烏龜〉後，有什麼感受？ 3.教師引導兒童回答。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		4.教師說明:藉由低音絃樂器，描寫出烏龜緩慢的爬行，趴在暖暖的陽光下，享受著午後的慵懶，終於輪到牠出場了，伸伸懶腰，緩步向前。 5.讓兒童聆聽〈烏龜〉樂曲片段數次。 6.教師播放〈烏龜〉，請兒童配合音樂，表演烏龜走路的樣子。活動二、〈天鵝〉音樂欣賞及賞析 1.教師說明：在聽完〈烏龜〉緩慢的感覺後，我們來欣賞另一段樂曲〈天鵝〉。 2.教師播放〈天鵝〉，請兒童仔細聆聽。 3.教師提問:小朋友，聽完〈天鵝〉後，有什麼感受？ 4.教師引導兒童回答。 5.教師說明：鋼琴的分解和絃彈出了水波的盪漾以及水面悠游著的天鵝。大提琴低吟著天鵝高貴優雅的感覺，旋律起伏的線條彷彿天鵝美妙的身軀，緩緩地、轉身、滑水的樣貌。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	11/28∫12/04	四、動物好朋友	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能欣賞並發表每個人油土作品的特色。 2.能和同學分享自己所觀察的動物。 3.能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。 4.能演唱〈大象〉。 5.能將〈大象〉的歌詞改成自己喜歡的動物唱出來。 6.能配合歌曲〈大象〉，利用簡單的肢體把自己喜歡的動物表演出來。	活動一、動物觀察家 1..教師提問：在觀察了小動物，以及對小動物進一步認識與了解後，你想要用什麼方式和同學分享你的發現呢？ 2.兒童發表自己想要和同學分享自己所觀察的動物的方式。 活動二、動物與我 1.教師引導兒童上臺發表小動物觀察紀錄。 2.教師引導兒童進行分享。 3.教師補充說明並提問。 活動三、我是動物達人 1.兒童互相評分，看看誰的觀察紀錄分享最精彩、誰的捏塑作品最吸引人。 2.兒童依據同學的介紹內容及作品的美觀，評選出得分最高的同學成為動物達人。票選方式可以用舉手表決或記票表決的方式進行。 3.贏得小組內最高分的同學，可以代表小組競選全班的動物達人票選。 活動四、油土真好玩 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：課本插畫中的小朋友在做什麼？ 3.教師引導兒童回答。 4.教師發給兒童每人一份油土，請兒童捏捏看，並說一說捏油土的感覺。 5.請兒童發表如何讓油土改變形狀的方法。 6.教師說明：改變形狀油土形	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於

週次	日期	教學 單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點
						狀的方法。 7.教師引導兒童探索油土。 活動五、動手捏陶土 1.教師示範油土捏塑的基本技法。 2.教師引導兒童利用油土創作作品。 3.教師請兒童將自己的作品置於教室四周。 4.請兒童介紹自己的作品。 5.讓兒童互相觀摩彼此的作品。 6.教師總結。 活動六、歌曲教唱 1.教師先播放或彈奏＜大象＞。 2.教師解釋拍號及音域。 3.兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲＜大象＞。 4.教師解釋歌詞意思。 5.＜大象＞唱遊動作示範與演練。 活動七、動物舞會 1.請兒童練習模仿出自己喜歡的動物。 2.配合歌曲〈大象〉，將歌詞「大象大象，你的鼻子怎麼那麼長？媽媽說，鼻子長才是漂亮。」改成自己喜歡的動物。 3.利用改編後的〈大象〉的歌曲，唱出自己所喜歡的動物，並用簡單的肢體把動物的外形特徵表演出來。 4.教師可以先統計兒童喜歡的動物有哪些，同樣動物可以一起出現、一起表演。			分享自身經驗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5.教師一面播放音樂〈大象〉，全班同學一面在教室中模仿動物的動作、叫聲，一起進行動物舞會。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
十五	12/05∫12/11	四、動物好朋友	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能說出對待動物的正確行為。 2.能在日常生活中落實愛護動物的行為。 3.能說出自己可以幫助動物做的事。 3.能從遊戲中養成愛護動物的好習慣。	活動一、我會善待小動物 1.教師引導兒童回憶動物觀察紀錄。 2.回想這些動物的特色或喜好有哪些。 3.教師引導兒童思考，如何依據動物的特色或喜好正確的對待動物。 4.教師引導兒童參閱課本圖文。 5.教師提問：你是否有曾經被限制行動自由的經驗？ 6.教師引導兒童回答。 7.教師總結:兒童在親近動物，和動物做朋友時，應該要表現出尊重動物的行為。動物和我們人類一起居住在地球，除了愛護動物，也要給動物一個乾淨的家。 8.教師引導兒童發表人類與動物的感覺並提問。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			事、物的觀察與意見。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		9.教師總結:小動物也有生命，但是真正的動物不會說話，只能以我們聽不懂的叫聲來表達牠們的感受。當我們演出不能說話的動物時，其實內心有很多話想對人類說。動物和人類生活在一起，人類應該把牠們當成好朋友，尊重牠們的生存環境，了解牠們真正的需求，讓牠們也能快樂的和人類生活在一起。 活動二、愛護動物大挑戰 1.教師將兒童分組進行遊戲。 2.製作機會圖卡。 3.進行「愛護動物大挑戰」遊戲。 4.最先抵達終點的兒童則是贏家。 5.教師可以讓兒童先進行個人挑戰賽，接著再進行小組挑戰賽或班級挑戰賽，找出班上的最後贏家，給予獎勵。 活動三、動物的困難 1.教師引導兒童分享曾經看到動物遇到的困難。可以從家中有寵物的兒童開始引導分享。可以讓兒童反面思考，如果沒有當個盡職的主人，動物們會遇到什麼問題，或是讓兒童從生活中容易看到的動物開始思考。 活動四、我的愛護動物計畫 1.教師針對兒童所分享的動物的困難，和兒童討論可以幫助這些動物的具體方法。 2.教師引導兒童選定一個可以			戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						用實際行動幫助到的動物，將動物遇到的問題，以及自己可以付諸的行動記錄下來。 3.教師可以給兒童一段實際執行的時間，等時間到後，再和兒童討論執行的成果，以及可以修正的方向，並討論未來如何繼續幫助動物們。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
十六	12/12∫12/18	五、美麗的色彩	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能探索生活中的色彩。 2.能說出自己所發現的色彩。 3.能探索校園中的色彩。 4.能選擇一個目標來觀察它的色彩。 5.能發表自己所觀察的色彩。 6.能發現一個物體有多種色彩。 7.能探索顏色的代表的意義。 8.能演唱＜彩虹森林＞	活動一、黑白與彩色 1.教師引導兒童同時觀察課本上的兩張照片。 2.教師提問：看一看這兩張照片，照片裡都有些什麼呢？ 3.請兒童自由發表。 4.教師提問：如果只看左邊的黑白照片，你能告訴我照片裡的花原本是什麼顏色嗎？ 5.引導兒童說出兩張照片不同之處。 6.鼓勵兒童自由發表。 7.引導兒童分享喜歡哪張照片以及喜歡的原因。 8.鼓勵兒童自由發表。 活動二、色彩搜查隊成立了 1.教師引導兒童依照個別顏色	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		分享印象中，在校園何處看過該顏色。 2.以紅色為例，先引導兒童說出在何處看過紅色出現，再引導兒童接下來的搜查 3.活動要繼續在校園尋找與探索何處還有紅色。 4.引導兒童將上一節課發表出的顏色和其他想搜查的顏色一一做成籤條放置籤筒內。 5.引導兒童分享在校園探索時的注意事項。 6.各組兒童一一抽籤確定要探索的顏色。 活動三、色彩搜查隊出動了 1.兒童攜帶習作和相關文具用品,準備到校園進行色彩搜查。 2.教師提醒同組兒童要一起行動。 3.帶領兒童到校園中，引導兒童在校園尋找和記錄抽到的顏色出現的場所。 4.教師隨時留意兒童安全狀態。 活動四、分享搜查結果 1.教師引導色彩搜查行動任務相同（抽到相同顏色）的小組合併。 2.合併的各組分別展示搜查結果，看看有哪些地方是小組搜查時沒找到的。 3.教師引導兒童將全班搜查結果記錄在黑板上。 4.引導兒童觀看結果並提出問題。 5.教師歸納總結。 活動四、分享搜查心得			

週次	日期	教學 單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點
						1.教師提問：對於色彩搜查行動，你有什麼心得或發現呢？ 2.請兒童自由發表。 3.鼓勵兒童在日常生活中多多觀察生活周遭的色彩。 活動五、對校園色彩的感受 1.教師引導兒童分享對色彩搜查行動中所搜查顏色的感受。 2.引導兒童自由發表。 3.教師引導兒童探索相同顏色帶給人不同感受的現象。 4.教師歸納總結：每個人對顏色的感受可能相同也可能不同。 5.提醒兒童尊重別人對顏色的不同感受和對其他事物的不同看法。 活動六、顏色聯想 1.教師提問：除了蔬菜水果以外，哪些物品也有特定顏色呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：依照顏色進行聯想，動動腦，看到下面這些顏色你會想到什麼物品呢？ 4.鼓勵兒童自由發表。 活動七、紅色的色彩特定意義 1.教師提問：還記得色彩聯想時，大家因為紅色聯想到什麼特定的物品呢？ 2.引導兒童發表。 3.教師提問：這些物品上的紅色有什麼特別的意義？ 4.鼓勵兒童自由發表。 活動八、白色的色彩特定意義 1.教師提問：色彩聯想時，大			

週次	日期	教學 單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點
						家因為白色聯想到什麼特定的物品呢？ 2.引導兒童發表。 3.教師提問：這些物品上的白色有什麼特別的意義？ 4.鼓勵兒童自由發表。 5.教師總結：白色看起來有潔淨的感覺，所以許多注重衛生的行業會選擇白色當作制服。 活動九、色彩的特定意義 1.教師提問：想一想，生活中有哪些物品，有特別的固定色彩呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：這些特定的顏色有什麼特別的代表意義呢？ 4.兒童分組討論，並將討論所得利用紙筆記錄起來。 5.兒童自由發表。 6.教師歸納總結。 活動十、習唱〈彩虹世界〉 1.教師播放〈彩虹世界〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞意涵。 3.教師帶領兒童念一次歌詞。 4.教師帶領兒童齊唱。 5.教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動十一、學敲手搖鈴 1.教師說明並示範手搖鈴使用方式：一手握住手搖鈴，一手握拳敲打。 2.教師發下樂器，帶領兒童練習敲奏手搖鈴。 3.教師請兒童仔細看課本〈節			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						奏練習〉的節奏並示範一次。 4.教師帶領兒童練習節奏。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
十七	12/19∫12/25	五、美麗的色彩	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事	1.能依照指示找出相同顏色的物品，進行「顏色大集合」的活動。 2.能發現同一類顏色的物品，顏色也有深淺的不同。 3.能在水彩中找到之前發現的色彩。 4.能探索水彩中找不到的色彩。	活動一、「顏色大集合」 1.教師提問：課本中的小朋友在做什麼？ 2.教師引導兒童回答：「在找東西。」 3.教師提問：在找什麼東西？ 4.教師引導兒童回答：在找紅色的東西。 5.教師說明： （1）他們在玩「顏色大集合」。 （2）就是找出有老師規定顏色的東西。 6.教師引導兒童分組。 7.教師說明「顏色大集合」遊戲規則： （1）以小組為單位，依照指示找出規定顏色的物品。 （2）以五分鐘為限，能在時間內找到最多指定顏色物品的小組即為勝利。 8.教師引導兒童進行「顏色大集合」活動。 9.教師總結。 活動二、相同的顏色也有深淺	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	方法或策略的省思與改善。		之分 1.教師引導兒童把找到的東西整齊放在桌上。 2.教師提問：組員們找到的是什麼顏色的東西？ 3.教師引導兒童回答。 4.教師引導兒童參閱課本圖文。 5.教師提問：仔細看一看，同一組蒐集到的物品，顏色都一模一樣嗎？ 6.教師引導兒童回答。 7.教師鼓勵有新看法的兒童。 8.教師激勵兒童提出更多的看法。 9.教師總結。 活動三、從水彩中找色彩 1.教師提問：我們可以在水彩中找到之前發現的色彩嗎？ 2.教師引導兒童在水彩中找到之前發現的色彩。 3.兒童可以從水彩中拿出相似色與物品進行比對。 4.教師可以請兒童上臺發表自己所比對到的顏色。 活動四、水彩中找不到的色彩 1.教師引導兒童發現：有些色彩找不到。 2.教師提問：可以用什麼方法創造水彩中找不到的色彩。 3.教師引導兒童回答： （1)把水彩混在一起可以變出不一樣的色彩嗎？ （2）更多的水彩顏色加在一起，可以變出更多的色彩嗎？ （3）其他。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4.教師總結。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
十八	12/26∫01/01	五、美麗的色彩	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思	1.能依照想要的感受運用色彩進行布置規 劃。 2.能專心聆聽並適切表達自己的意見。 3.能和同學一起規劃「用色彩布置教室」行動。 4.能參與「作品拼拼樂」的活動。 5.能利用作品美化教室環境。 6.能和同學分工合作完成美化環境任務。	活動一、色彩的感覺 1.教師提問：我們之前一起分享過對顏色的感受，還記得那時大家的感受是什麼嗎？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師歸納總結。 4.教師提問：現在是冬天，什麼顏色會給人溫暖的感覺？為什麼？ 5.引導兒童分進行討論。 6.鼓勵兒童發表。 7.教師歸納總結。 活動二、聆聽與溝通 1.教師提問:剛剛分組討論時，你專心聽別人的分享了嗎？別人分享時為什麼要專心呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：你曾經在分組討論時遇到什麼問題？是怎麼解決的？ 4.鼓勵兒童自由發表。 5.教師歸納總結。 活動三、用彩色布置教室的規劃 1.教師說明：現在我們對色彩	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	與改善。		有更多的了解了，一起動動腦利用色彩來布置教室吧！ 2.引導兒童運用聆聽與溝通的技巧分組進行討論與規畫。 活動四、作品拼拼樂 1.引導兒童將自己的「小小色彩師」作品置放於桌上。 2.引導兒童走動觀察，欣賞大家的創作。 3.教師提問:看了大家的作品，你有什麼感想呢？ 4.鼓勵兒童自由發表。 5.教師以馬賽克牆照片或相關影片介紹拼貼藝術。 活動四、作品展示法 1.教師提問：除了用作品拼貼的方法以外，大家還有什麼展示作品的創意方法呢？ 2.引導兒童分組進行討論。 3.鼓勵兒童自由發表。 活動五、拼拼貼貼美化環境 1.引導兒童分組。 2.各組討論:(1)想美化哪個地方。 (2)要以何種方式展示作品。 (3)各組互相協調，各自美化教室內外不同地方，避免地點重複。 (4) 各組於想美化的地方進行作品預拼，確定拼法後再將作品張貼上去。(5)引導兒童欣賞大家的拼貼創作。 3.教師提問：欣賞了大家的拼貼作品，你有什麼感想呢？ 4.請兒童自由發表。 **《英語融入單元主題》**			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
十九	01/02∫01/08	六、溫暖過冬天	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能察覺冬天時生活中的變化。 2. 能觀察冬天校園景象。 3. 能察覺冬日校園環境的改變。 4. 能認識冬天保暖的方法。 5. 能參與「保暖狀況劇」活動。 6. 能運用保暖方法照顧自己並注意安全。	活動一、冬天來了 1. 教師請兒童參閱課本圖文。 2. 教師提問：哪些事情可以讓你感受到冬天來臨了呢？ 3. 教師綜合兒童發表內容，並補充說明。 活動二、校園探索 1. 教師帶領兒童一起到校園做定點式的觀察和說明。 2. 請兒童仔細觀察，並找找看，校園有什麼不一樣呢？ 3. 教師鼓勵兒童發表校園觀察時所發現有關動、植物生態的改變。 4. 教師播放教學影片。 5. 教師提問：除了剛才在校園裡的發現外，還從影片中看到冬天的哪些現象？ 6. 教師鼓勵兒童發表。 7. 教師綜合兒童發表內容，並補充說明有關冬天的景象。 活動三、保暖小祕方 1. 教師引導兒童互相觀察彼此使用了何種冬天保暖的方法。 2. 引導兒童說出自己的發現。 3. 教師提問：冷冷的冬天除了穿上厚重的衣服以外，還可以	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	**【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			怎麼做來讓自己暖和一點呢？大家一起來分享保暖小祕方。 4.鼓勵兒童自由發表。 5.教師歸納總結。 6.引導兒童說出自己想使用的保暖方法及實際做法和選擇原因。 7.鼓勵兒童在冬天選擇適用的方法為自己驅除寒意保持溫暖。活動四、保暖問題的解決方法 1.教師提問：你看過或遇過在保暖時遇到的狀況嗎？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.引導兒童分組討論保暖時遇到狀況該如何解決。 4.鼓勵兒童自由發表。 5.教師歸納總結。 活動五、保暖狀況劇 1.引導兒童分組。 2.引導兒童討論：(1)如何分工。(2)如何進行準備工作(如準備表演所需器材或道具)。(3)引導兒童依組別一一上臺演示保暖狀況劇。(4)依各組演出情形引導兒童思考該如何做才安全。 3.鼓勵兒童自由發表。 4.教師歸納總結。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about			安E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						the topic 2.Key words about the topic			
二十	01/09∫01/15	六、溫暖過冬天	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能熟唱〈溫暖過冬天〉。 2.能用手搖鈴敲打節奏。 3.能說出節奏長短的差異。 4.能與同學合作煮湯圓。 5.能分享煮湯圓的心得。	活動一、習唱〈溫暖過冬天〉 1.教師播放〈溫暖過冬天〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師提問：小朋友，有沒有發現這是我們耳熟能詳的歌曲呢？ 3.教師帶領兒童念一次歌詞。 4.教師提問：小朋友，歌詞裡面出現哪些屬於冬天的景象呢？ 5.教師引導兒童回答。 6.教師帶領兒童齊唱。 7.教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動二、用手搖鈴敲打節奏 1.教師發下手搖鈴。 2.教師示範節奏 1，帶領兒童敲打節奏 1。 3.教師示範節奏 2，帶領兒童敲打節奏 2。 4.教師提問：小朋友，在敲打節奏 1 和節奏 2 的時候，你有發現什麼不一樣的地方嗎？ 5.教師引導兒童回答:(1)我覺得節奏 1 比較長。(2)我覺得節奏 2 敲的次數比較多。 活動三、我會為歌曲做伴奏 1.教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏 1 為歌曲做伴	3	1.口頭評量 2.實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			奏。 2.教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏2為歌曲做伴奏。 活動四、冬天常吃的食物 1.教師提問：有哪些食物是冬天裡特別常吃到的？ 2.教師提問:吃了這些食物後，有什麼樣的感覺？ 3.教師引導兒童發表自己的看法。 4.教師依據課本圖片介紹冬天常吃的食物。 活動四、冬至吃湯圓 1.教師提問： （1）有沒有吃過湯圓呢？ （2)什麼時候我們會煮湯圓來吃呢？ （3)在冬至的時候吃湯圓代表什麼意義呢？ （4）煮湯圓需要哪些東西？ 2.教師介紹冬至吃湯圓的意義。 3.教師提問：煮湯圓該做哪些準備呢？ 活動五、煮湯圓 1.教師指導兒童煮湯圓。 2.教師先指導說明煮湯圓的步驟。 3.教師強調煮湯圓時要注意的安全事項。 4.教師強調可另煮糖水，並要小心酌量增減糖的分量，才不會使湯圓喝起來太甜或沒有味道。 5.分組煮湯圓。			的事件。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						6.教師指導兒童分工合作收拾用具。 7.請兒童分享煮湯圓的心得。 活動六、溫暖時刻 1.教師提問：保暖小祕方可以讓身體變得溫暖，什麼事情會讓你的心裡也暖暖的呢？ 2.教師引導兒童分享自己心裡感覺溫暖的時刻。 3 鼓勵兒童自由發表。 活動六、送溫暖 1.教師提問：想一想，我們可以做些什麼事也讓人感覺溫暖呢？ 2.引導兒童分組進行討論。 3.鼓勵兒童自由發表。 4.教師提醒兒童進行送溫暖的事前準備。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
廿一	01/16∫01/20	六、溫暖過冬天	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1.能思考如何運用落葉做卡片。 2.能運用落葉創作作品。 3.能和同學分享自己的作品。 4.能參與「散播溫暖散播愛」的活動。 5.能說出參加「散播溫暖散	活動一、落葉卡片製作 1.請兒童將落葉擦乾淨。 2.將葉子的背面塗上水彩。 3.將葉子拓印在裁剪好的紙上。 4.利用彩色筆或水彩美化空白處。 5.寫上溫暖的話語，完成卡片。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	播愛」活動後的感想與心得。	活動二、溫暖的感覺 1.教師提問： (1)你曾經接受過別人的幫助嗎？ (2)當你遇到困難時，會希望別人主動幫助你嗎？ (3)當接受別人的幫助，你的心裡有什麼樣的感覺呢？ 2.教師鼓勵兒童發表。 3.教師總結：每個人都會有遇到困難，需要幫助的時候，受到別人的幫助，心裡頭會感覺很溫暖。 4.教師提問：當你看到別人需要幫助，你願意主動幫助他嗎？ 5.教師可提出情境讓兒童討論如何幫助別人。 6.教師總結:受到別人的幫助，心裡會覺得很溫暖；當我們幫助別人時，也會把溫暖的感覺也帶給別人。 活動三、愛心大集合 1.教師請兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：我們可以用哪些方法，把愛心和溫暖散播出去呢？ 3.教師鼓勵兒童發表。 4.教師總結:雖然我們年紀小，但也能付出愛心，把溫暖帶給他人。 活動四、滿滿愛心要給誰 1.教師以愛心鞋盒和鞋盒夫人的故事引起動機。 2.教師提問：想一想，在你身邊，有什麼需要幫助的對象			同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						呢？ 3.兒童自由發表。 4.教師引導想不出幫助對象的兒童思考，還有很多其他的需要幫助者等著大家幫忙，或受難家庭等。 活動五、寒冬送暖 1.教師以自身經驗(捐款、捐發票、讓座等)提醒兒童需將愛心化為實際行動，才是真正的幫助別人。 2.教師引導兒童就其想幫助的對象思考合適的幫助內容。 3.教師引導兒童自由發表。 4.教師引導想不出幫助對象的兒童思考合適的幫助內容，例如：捐發票幫助植物人、捐款幫助遭遇災難需救助者。也可以讓想不出幫助對象的兒童集合成一組，一起準備合適的物資放進鞋盒中，將愛心和溫暖傳播到遠方。 5.教師鼓勵兒童邀請家長一起參加將愛心化為實際行動的寒冬送暖活動，並提醒進行送暖活動時要知會家人並且有家人陪同以維安全。 活動六、助人最快樂 1.教師以自身經驗分享助人的感受。 2.教師引導兒童就其將愛心化為實際行動的送暖行為分享感想與心得。 3.教師引導兒童自由發表。 **《英語融入單元主題》**			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	一、減塑大作戰	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。 2. 能覺察人們在生活中製造許多塑膠垃圾。 3. 能說出教室中的塑膠製品。 4. 能覺察自己使用了許多塑膠製品。 5. 能蒐集有關塑膠垃圾的報導與資料。 6. 能了解塑膠垃圾對生活造成的影響。 7. 能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響。 8. 能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。	活動一、塑膠點點名 1. 教師介紹塑膠製品的特色，讓兒童認識塑膠。教師利用遊戲讓兒童熟悉塑膠製品，進行是不是塑膠之快問快答反應測試。 2. 教師說出一項物品，如果這項物品是塑膠製，兒童要立即在頭上比個圈圈，嘴巴喊「是」，反之，如果這項物品不是塑膠製，兒童要立即在胸前比叉叉，嘴巴喊「不是」。 活動二、一起來數「塑」 1. 利用分組競賽的方式，讓兒童在短時間內在教室內找到塑膠製品，放在小組的桌上。 2. 透過小組競賽，讓兒童覺察，	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【海洋教育】** 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						日常生活中所使用的文具、物品等，都脫離不了塑膠，我們的生活已經被塑膠製品所包圍。 3.教師提問：這些塑膠製品如果不使用了，你會怎麼處理呢？ 4.教師引導兒童發現：塑膠製品在不使用後，都將成為塑膠垃圾。 活動三、發現無所不在的塑膠製品 1.教師介紹塑膠製品的特色，讓兒童認識塑膠，也覺察到塑膠的廣泛應用。 2.請兒童回家觀察家中的物品，看一看，哪些東西也是塑膠製的，丟棄之後就會成為塑膠垃圾？將這些物品記錄下來。記錄方式可以多樣化，除了文字記錄，也可以用拍照的方式。 3.兒童將自己在家中的紀錄與同學分享，說一說在家中看到了哪些塑膠製品。 4.教師在兒童分享時，可以將這些塑膠製品分類，幫助兒童覺察塑膠在家中的使用類型有哪些。 活動四、塑膠垃圾知多少 1.教師告訴兒童主題為「塑膠垃圾」,詢問兒童會想要了解哪些有關塑膠垃圾的資訊,例如:塑膠垃圾對生活有什麼影響？塑膠垃圾多久會腐化？一個人平均一天會製造多少塑膠垃			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						圾？塑膠垃圾要怎麼減少呢？ 2.教師提問：平常如果有想要了解的資訊，會怎麼找答案呢？ 3.透過兒童的回答整理出可以蒐集資料的管道，例如：問爸爸媽媽、上網查、到圖書館翻閱相關的主題雜誌、到圖書館或書店閱讀書籍、報紙等。 4.教師引導兒童設計一道自己有興趣、想知道的有關塑膠垃圾的題目，並利用各種方式找到答案。 5.教師可以利用學校資源帶領兒童找答案，例如：使用學校電腦或平板讓兒童上網、帶兒童到圖書館借閱相關書籍、借相關主題的書籍讓兒童閱讀等。若學校資源較少，可讓兒童回家請家中長輩協助。 活動五、傷心的海洋生物 1.教師提問：你知道海洋生物因為塑膠垃圾受到什麼傷害嗎？ 2.教師引導兒童討論課本圖片，說一說圖片中的海洋生物遇到了哪些問題？ (1)寄居蟹用塑膠垃圾當成牠們的家。 (2)海豹的嘴巴卡到塑膠環，張不開嘴巴無法覓食。 (3)其他。 3.教師播放海洋垃圾的相關影片，讓兒童了解海洋垃圾產出的原因以及影響。 4.教師帶領兒童討論：			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(1)曾經去海邊嗎？ (2)是否也看過這些各式各樣的塑膠垃圾？ (3)你看過哪些塑膠垃圾呢？ (4)想一想，這些塑膠垃圾是從哪裡來的？ **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
二	02/20～02/26	一、減塑大作戰	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的	1. 能知道少用塑膠製品能減少塑膠垃圾。 2. 能將塑膠製品再次利用。 3. 能將可回收的塑膠製品回收。 4. 能說出減少使用塑膠製品的方式。 5. 能觀察自己一天內製造塑膠垃圾的情境。 6. 能熟唱〈減塑小尖兵〉。	活動一、減塑愛地球 1. 製造塑膠垃圾的紀錄完成後，教師引導兒童討論與發表，該如何減少這些塑膠垃圾呢？例如： (1)自備購物袋買東西。 (2)在外用餐自備餐具。 (3)外帶食物時自備餐盒。 (4)自備杯子喝水或買飲料。 (5)買飲料時如果可以不用吸管就不用。 (6)若不得已需使用吸管，可以使用環保吸管。 2. 教師鼓勵兒童持續實踐減少使用塑膠袋、塑膠盒等一次性使用的塑膠製品。 活動二、減塑小妙招 1. 教師提問：想一想，除了減少使用一次性的塑膠製品，還有什麼其他減少塑膠垃圾的方	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		式呢？ 2.兒童發表可以減少塑膠垃圾的方式，教師可以針對兒童的各種回答進行統整。例如：重複使用塑膠做的東西：各種塑膠袋、塑膠瓶、塑膠容器等；延長使用塑膠製品的時間；做好塑膠垃圾回收等。 3.塑膠袋再利用：全班討論未沾到髒污的塑膠袋如何留起來重複利用。 4.塑膠容器大變身：兒童發表自己的生活經驗，曾經看過的使用方式。 5.盡量買不是塑膠製的物品。例如：使用布製鉛筆盒、不買塑膠製的玩具。 6.延長塑膠製品的使用時間。 7.做好塑膠垃圾回收，避免塑膠垃圾汙染環境。也可以讓塑膠垃圾發揮最大的價值。 活動三、習唱〈減塑小尖兵〉 1.教師播放〈減塑小尖兵〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師帶領兒童念一次歌詞。 3.教師提問：小朋友，歌曲中提到哪些減塑的好方法呢？ 4.教師引導兒童回答：「1.不用免洗筷、2.自備環保袋。」 5.教師帶領兒童齊唱。 活動四、我會改編歌詞 1.教師提問：看到 xx 時，可以填入哪些文字呢？ 2.教師引導兒童回答：「1.減塑、2.拒用、3.真讚。」 3.教師提問：除了加入文字，			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						還可以搭配什麼動作？ 4.教師引導兒童將文字搭配動作。 活動五、配合歌曲動一動 1.當學童對歌曲已經熟練，請學童唸唱歌曲，教師從旁拍打出歌曲的拍子。 2.請學童利用雙手，跟著教師一起拍奏拍子。 3.請學童配合著歌曲進行拍手的活動。 4.教師可與學童討論，除了使用雙手是否還有其他的表現方式。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
三	02/27∫03/05	一、減塑大作戰	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應	1.能和同學一起設計海報，讓更多人知道減塑的重要。 2.能規劃減塑宣傳活動的進行方式。 3.能和小組成員進行討論與分工。 4.能利用自己設計的海報進行減塑宣導。 5.能與同組同學合作完成宣傳任務。	活動一、海報設計 1.教師將兒童分組。 2.教師說明海報的製作過程。 3.小組討論一起構想主題： (1)標題文字:要寫什麼內容？字要多大？字要用什麼筆來寫？用什麼顏色？用剪貼還是用畫的？ (2)設計內容:要畫什麼內容？圖要多大？圖要用什麼筆來畫？用什麼紙當底圖？海報用直式還是橫式？內容用剪貼還	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		是用畫的？ 4.小組分工合作。 5.利用繪畫或剪貼的方式完成作品。 6.兒童進行創作。 活動二、減塑宣導動動腦 1.教師引導兒童思考以下問題： (1)可以向哪些人宣導減塑的重要性？ (2)什麼時間適合向大家宣導？ (3)如何進行宣導呢？ 2.教師將兒童討論出來的可以宣傳的時間、地點和方式列在黑板上。 3.教師讓兒童分組，不同組別可以分配不同的宣傳任務。 4.教師引導兒童討論，在不同的任務裡，小組成員會遇到什麼問題？該如何分工？ 誰要負責拿海報？誰要負責說話？等不同的任務。 (1)下課宣傳:哪一節下課比較好？在哪個地方宣傳效果比較好？ (2)到班級宣傳:可以到那些班級宣傳？什麼時間可以到這些班級呢？ 5.教師引導兒童討論：減塑海報宣導完後可以貼在哪裡？ 6.教師引導兒童進行小組分工與宣導練習。 活動三、減塑小推手 1.教師依照各班及學校的狀況評估可實施的減塑宣導活動，			品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						引導兒童共同完成宣傳任務。例如： (1)帶領兒童進行宣導班級間的互動交流，可以欣賞別班同學的海報，也可以學習別人如何進行宣傳。 (2)安排兒童在下課時間到人多的地方呼喊自己設計出來的減塑標語，提醒大家重視減塑的重要。 (3)其他。 2.宣傳活動進行時，教師可以分配不同的宣傳時段與方式，讓班上同學都有機會互相觀摩其他組的減塑宣傳。 3.宣傳活動可以規劃為一天、一週、兩週等時段。也可以讓不同的組別嘗試挑戰不同的宣傳任務。 4.宣傳結束後，班上進行印象最深的海報及宣導票選，看看哪一組兒童是班上最厲害的「減塑小推手」，例如： (1)對哪一組的宣傳印象最深刻？ (2)哪一組宣傳的時候聲音最清楚？ (3)其他。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						the topic 2.Key words about the topic			
四	03/06∫03/12	二、奇妙的種子	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思	1.能說出在何處看過種子。 2.能仔細尋找並觀察校園裡的種子。 3.能參與「種子展示會」活動。 4.能對種子進行簡單分類。 5.能仔細觀察種子特別之處。 6.能說出種子特別的地方和覺得特別的原因。 7.能探索大花咸豐草種子的傳播方式。 8.能認識其他植物的種子傳播的方式。 9.能演唱＜種子找新家＞歌曲。 10.能透過律動感受歌曲的節奏。	活動一、種子在哪裡 1.教師提問：綠豆是種子的一種，你看過哪些種子呢？ 2.鼓勵兒童發表。 3.教師提問：你在哪裡看到這些種子的呢？ 4.請兒童自由發表。 活動二、到校園觀察花草樹木的種子 1.教師提問：春天來了，校園裡除了可以看到花開以外，可以找到種子嗎？ 2.請兒童猜測。 3.教師：還記得到校園裡觀察要注意什麼事呢？ 4.請兒童自由發表。 5.引導兒童到校園尋找並觀察種子。 6.引導兒童自由發表觀察心得。 活動三、種子展示會 1.教師請兒童將蒐集到的種子展示於桌面。 2.教師引導全班進行走動式觀察。 3.教師提問：說說看，這些種子有什麼不一樣的地方？ 4.引導兒童自由發表： (1)它們的顏色不太一樣。 (2)它們的大小也不太一樣。 (3)有些種子可以當食物來吃，	3	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學 單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點
				與改善。		有些不行。 (4)很多種子是圓的,但是有的不是圓的。 (5)其他。 活動四、最特別的種子 1.教師提問：種子展示會中的種子當中，你認為哪一種最特別？請仔細觀察它。 2.引導兒童針對個人認為最特別的種子進行觀察。 3.教師提問：說說看，你認為哪一種種子最特別？為什麼？ 4 請兒童自由發表。 活動五、大花咸豐草的故事 1.教師提問：大花咸豐草的種子就住在果實裡，外形有什麼特別的地方呢？ 2.請兒童自由發表。 3.教師提問：你知道大花咸豐草的果實刺刺的外形，有什麼功用嗎？ 4.鼓勵兒童發表。 活動六、校園植物傳播種子的方式 1.教師提問：大花咸豐草果實刺刺的，所以可以黏在動物身上來幫種子找到新家,想一想,昭和草的種子又是怎麼找到新家的呢？ 2.請兒童自由發表。 3.請兒童根據情境圖說出昭和草找新家的故事。 活動七、唱遊動一動 1.教師示範動作，搭配「拍拍拍,滑步拍,拍拍拍,轉一圈」。 2.教師帶領兒童練習動作。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3.教師播放〈種子找新家〉，帶領兒童隨著音樂律動。 活動八、想一想，動作 vs 音樂 1.教教師提問：小朋友，我們唱完了<種子找新家>，也用身體跳出這首音樂的節奏，我們來想一想，我們做的動作跟音樂有什麼關聯呢？ 2.教師引導兒童回答。 (1)拍手的時候唱得比較短。 (2)滑步的時候唱得比較長。 (3)轉一圈的時候聲音最長。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
五	03/13∫03/19	二、奇妙的種子	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1.能和同學共同探索種植前的準備工作。 2.能為種植活動蒐集資料。 3.能知道種植種子需要的物品。 4.能和同學分工合作準備種植需要的用品。 5.能種植種子。 6.能觀察並記錄種子成長的過程。 7.能探索種植問題時可能遇到的問題及其解決方法。	活動一、想為種子找新家 1.教師提問：有的植物會自己幫種子找新家，你們想幫哪一種種子找新家呢？ 2.引導兒童分組進行討論。 3.請兒童自由發表。 活動二、準備為種子找新家 1.教師提問：要怎麼做，種子才會發芽呢？ 2.教師引導兒童觀察周遭的植物大部分都種在土裡，進而知道植物生長需要泥土。 3.引導兒童討論並發表可以在何處取得泥土。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		4.教師提問：種子發芽需要泥土和水，除了泥土和水，還要為種子準備哪些東西呢？ 5.兒童分組進行討論並發表。 (1)還需要花盆、小鏟子。 (2)我爸把種花時會先在花盆底下鋪上小石頭。 (3)還要準備澆花用的工具。 (4)其他。 活動三、幫種子住進新家 1.教師提問:東西都準備好了，可以幫種子住進溫暖的新家了，要怎麼做呢？ 2.鼓勵兒童發表。 3.教師歸納總結。 4.引導兒童幫種子住進溫暖的新家。 活動四、種子的發芽與生長 1.教師引導兒童觀察種子的變化。 (1)什麼時候種子的樣子開始改變？（例如豆類種子的種皮會脹大破裂，然後發根。） (2)什麼時候種子慢慢長出葉子的新芽？ (3)什麼時候葉子的新芽完全長出來而且向上伸長？ (4)什麼時候新芽完全張開,可以清楚看到葉脈，整株小苗也長得比較高了？ 2.經過數日的完整觀察之後，教師引導兒童發表觀察的結果。 3.請兒童持續觀察與照顧，並記錄植物成長的變化。 活動五、遇到種植問題怎麼辦			教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1.教師提問：你在照顧植物成長的過程中遇到了什麼問題呢？ (1)我種太多大花咸豐草種子了，結果長出好多小苗，它們都擠在一起。 (2)小白菜的葉子被蟲吃了。 (3)昭和草的旁邊長出了其他植物的小苗。 (4)小番茄苗長高以後倒下來了。 (5)木瓜小樹越長越大，原來的盆子快裝不下了。 (6)綠豆苗瘦瘦小小的，看起來不夠強壯。 (7)其他。 2.請兒童自由發表。 3.教師提問：遇到這些問題該怎麼解決呢？ 4.引導兒童分組討論。 5.請兒童自由發表。 6.教師歸納總結。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	03/20∫03/26	二、奇妙的種子	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能運用媒材製作植物成長洞洞書。 2.能分享照顧植物成長的心得感想。 3.能透過律動感受種子成長過程的甘苦。	活動一、引起動機 1.教師手拿一張打了一個洞的圖畫紙，詢問兒童，這是一顆種子。 2.教師打開打了一個洞的圖畫紙，說:「種子長大了」 3.教師提問：上面這個洞，你覺得它像什麼？ 4.兒童自由發表看法。 5.教師說明:「讓我們來揮想像力一下，先畫出種子的生長，再畫出這這個洞是什麼，讓這張圖變得更有創意。」 活動二、兒童創作 1.教師說明種子成長洞洞畫的製作過程。 2.在紙上剪一個洞 3.在洞內畫一顆種子。 4.打開紙，畫出種子長大後的樣貌。 5.聯想洞是什麼，畫出完整的圖。 6.兒童進行創作。 活動三、照顧植物的心得與感想 1.教師提問：你在照顧種子發芽長大的過程中發現到什麼呢？ 2.請兒童自由發表。 (1)一定要記得澆水,不然長出來的小苗會枯死。 (2)水如果澆太多，種子會爛掉，反而不能發芽。 (3)其他。 3.引導兒童分享照顧植物的心得與感想。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

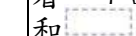
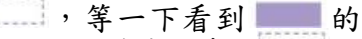
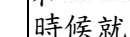
週次	日期	教學 單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點
						4.鼓勵兒童發表。 (1)長大的大花咸豐草,真的和校園裡看到的一模一樣呢！ (2)我種的是小番茄的種子,看到它發芽、一天天的長高長大,我好開心，希望真的能結出我愛吃的小番茄。 (3)其他。 活動四、種子歷險記 1.請教師先將兒童分組。(每組1~5人)。 2.請每一組選擇一顆植物的種子來代表自己小組的棋子。 3.教師可以當裁判或是選出一名公正、客觀的同學當裁判(關主)。 4.小組派組長猜拳決定先後次序後，再依骰子擲出的數字決定前進的格數。 5.因為格子數有限，因此每一次擲骰子,最多前進2~3步(可先訂定單數點一步，雙數點兩步；或者擲出1、2點走一步，3、4點走兩步,5、6點走3步),否則容易造成遊戲過快結束，有題目還沒答完的情形。 6.依照格內的說明進行回答或即興表演，過關者繼續前進；沒過關者，請倒退2格。(由關主決定過關與否，表演題型盡量不要重複相同的肢體動作，以加強訓練兒童的創意思考及肢體表演能力) 7.由最先抵達終點的小組獲勝。 8.兒童發表與分享。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						9.教師總結與補充說明。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
七	03/27∫04/02	三、學校好鄰居	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能說出自己常去的地方的經驗。 2.能分享自己想進一步認識的地方。 3.能知道有哪些方法可以幫助自己進一步的認識。 4.能了解拜訪學校好鄰居的準備工作。 5.能規劃拜訪學校好鄰居的路線。 6.能決定記錄的方式。	活動一、從學校出發 1.教師在進行本單元之前先引導兒童留意上下學時，觀察學校周邊的情景： (1)學校周邊有哪些交通設施。 (2)學校附近有哪些主要標的物。(例如：商店、郵局、公園、醫院診所、雜貨店、寺廟等) (3)學校周圍有哪些道路。 2.教師提問：每天上放學時，通常你都是怎麼回家的呢？你會經過哪些街道呢？走出學校大門後你是往哪個方向走的呢？ 3.教師鼓勵每一位兒童根據自己實際的情況進行發表。 4.教師根據活動一的發表，將走相同路線的兒童分為同一組，進行討論。 5.教師可先繪製簡單的學校圖案在黑板中央。 6.教師引導兒童討論： (1)學校四周的道路名稱。 (2)學校四周的其他場所，例	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 E2 了解危機與安全。 **【多元文化教育】** 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			工作並完成任務。			如：商店、郵局、公園、醫院診所、雜貨店、寺廟等。 活動二、好鄰居，我想認識你 1.教師提問：學校附近有這麼多的地方，哪些是你曾經去過的？ 2.教師提問：哪一個地方是你想進一步認識的呢？說說看為什麼？ 3.教師鼓勵兒童發表自己的經驗。 活動三、認識好鄰居，可以這樣做 1.教師提問：大家都有感到有興趣的學校好鄰居，想一想，要怎麼樣才能更進一步的認識這個地方呢？ 2.鼓勵兒童踴躍發表自己的想法。 3.教師將兒童的答案做整理，並可歸納幾個方法： (1)實地觀察。 (2)進行訪問。 (3)詢問家中長輩或社區耆老。 (4)其他。 活動四、拜訪學校好鄰居的準備 1.教師提問：如果要實地拜訪學校附近的好鄰居們，有哪些準備工作要做呢？ 2.教師帶領著兒童共同討論是否每一項都是需要的準備工作。並將同類型的準備工作整理歸納： (1)先想好要拜訪的地方。 (2)要請家長或老師們陪我們			校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						一起去。因為我們年紀小，需要有大人保護我們；也許我們會迷路，需要老師或爸媽告訴我們方向。 (3)決定拜訪的時間。 (4)其他： ①要戴上帽子。因為比較醒目，就比較安全；可以防曬。 ②要帶水壺。因為路上會口渴就有水可以喝。 ③教師鼓勵其他組別的兒童給予回饋，或提出自己的看法。 3.教師提問：已經想好了要拜訪的地方後，在進行拜訪時，我們要往什麼地方走？要走到哪裡才好呢？ 4.教師提問：在接下來的拜訪活動中，你會用什麼樣的方式把拜訪的所見所聞記錄下來？ 5.當每位兒童都發表後，教師予以總結：記錄的方式因每個人的狀況與條件而異，每位小朋友決定自己想要的記錄方式後，就可以準備不同的工具，為拜訪活動做準備。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	04/03∫04/09	三、學校好鄰居	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能實際拜訪學校好鄰居。 2.能演唱〈一同去拜訪〉歌曲。	活動一、拜訪學校好鄰居 go go go 1.教師鼓勵兒童依照討論出來的規劃，進行實際的踏查活動。 2.教師於行前提醒兒童針對自我的規劃檢查該帶的物品及準備工作。 3.教師提醒兒童對於即將到來的拜訪活動要按照事前規劃進行，不要因為過於興奮而忘記注意安全與禮貌。 4.教師提問:進行訪問的時候，有什麼特別的事情嗎？或是遇到什麼問題呢？ 5.教師鼓勵兒童回溯訪問時的小細節。 6.在兒童分享完訪問所遇到的問題後，教師可以請其他兒童討論看看可以如何解決這些問題。 7.教師肯定兒童能夠提出解決的方法，也鼓勵兒童能加以改進，讓下次拜訪與訪問的活動更順利。 活動二、習唱〈一同去拜訪〉 1.教師播放〈一同去拜訪〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞的意涵。 3.教師提問：歌詞中提到哪些拜訪時的心情呢？ 4.教師引導兒童回答： (1)滿心期待。(2)興奮。(3)緊張。 5.教師提問：歌詞中提到，拜訪時發現了哪些事情呢？	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						6.教師引導兒童回答： (1)店家很友善、很親切。 (2)好鄰居提供很多服務。 7.教師帶領兒童念一次歌詞。 8.教師帶領兒童齊唱。 9.教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動三、跟著音樂走一走 1.教師說明：「小朋友，我們來看一下課本上的圖譜，有 和  ，等一下看到  的時候就要向前走，看到  的時候就要停下來。」 2.教師示範「走走走走走，我們小手拉小手。」並一邊走動，確認兒童了解規則。 3.教師帶領兒童清唱並在教室內隨意走動。 4.教師播放<一起去拜訪>，引導兒童邊唱邊走動。 5.教師可變換隊形，增加遊戲的有趣性，如：圍圈。教師可增加遊戲規則，如：聽到「拜訪」時要變換方向走動。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	04/10∫04/16	三、學校好鄰居	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能將印象深刻的學校好鄰居記錄下來。 2.能將分享訪問後的發現。 3.能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。	活動一、思考與探索 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：我們已經實際社區踏查過了，你看到哪些印象深刻的景點或店家？ 3.教師鼓勵兒童發表。 4.教師提問：可以用什麼材料來製作景點或店家呢？ 5.教師鼓勵兒童發表。 6.教師請兒童回家後，把想好要製作的材料下次上課帶來。 7.兒童進行創作： (1)肥皂盒四面貼上白紙。 (2)畫上圖案。 (3)貼上招牌。 活動二、上臺分享 1.教師請兒童在訪問或參觀後，將發現的事情整理下來，並且進行討論要如何上臺報告。 (1)我們是一起去進行拜訪活動的，所以可以一人說一個發現。 (2)我們可以利用之前做的美勞作品，讓大家知道我要介紹的地方。 (3)我想把訪問的情況畫下來，上臺和大家分享。 (4)我們可以把訪問的心情說出來跟大家分享。 (5)其他。 2.教師給予各組充足的時間進行討論與練習。 3.各組依序上臺報告訪問的心得。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						活動三、聆聽與回饋 1.教師提問:在同學的發表中,你最喜歡哪一位同學的報告?為什麼? 2.教師鼓勵兒童發表自己的看法。 3.教師提問：聆聽同學的報告給你帶來什麼樣的感想? (1)原來早餐店這麼早就開門了，所以早餐店的老闆也要很早就起床。 (2)早餐店的老闆好環保啊！我以後也要自備餐具。 (3)這家早餐店還有很多餐點看起來都很美味，有機會我要試試其他的餐點。 (4)我也喜歡看書,好希望以後成為一個圖書館員啊！ (5)圖書館的書這麼多,如果每個人都亂丟,圖書館就會很亂,我以後會記得把看過的書歸位。 (6)圖書館除了借書還可以做好多事情，這些都是我不知道的呢！ (7)其他。 4.教師總結：學校的附近有許多地方,有些為我們提供服務,有些充滿了趣味，因為有這些地方，才能讓我們的生活更加美好。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句**			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						型及單字。 Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
十	04/17∫04/23	四、下雨了	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能記錄下雨天會遇到的狀況。 2. 能知道如何應對下雨天遇到的狀況。 3. 能思考雨天觀察時的觀察重點有哪些。 4. 能透過討論,說出在雨天校觀察時應有的注意事項。 5. 能和同學一起到雨天的校園中進行探索。 6. 能上臺發表說出自己的觀察與表現。 7. 能說出雨天進教室如何讓自己乾爽的方法。 8. 能知道雨天進教室如何讓教室保持乾爽舒適。 9. 能說出雨天的情境。 10. 能運用豐富的肢體表演，創作雨天情境。 11. 能說出對雨天的感受。 12. 能知道雨天對生活的影響。	活動一、雨天上學準備 1. 教師提問：小朋友，早上起床如果發現下雨了，你會做哪些準備呢？ 2. 教師引導兒童回答： (1)穿上雨衣。 (2)換上雨鞋。 (3)其他。 活動二、雨天的情景 1. 教師引導兒童參閱課本圖文。 2. 教師提問:觀察雨天的情景，你發現了什麼？ 3. 教師提問：雨天上下學時，要注意哪些事情呢？ 4. 教師提問：要不要穿雨衣和撐傘呢？ 5. 教師說明：下雨天一定要使用雨具，避免被雨淋溼感冒。而且雨具最好使用鮮豔的顏色，在陰雨天中提高能見度，確保自己的安全。 活動三、思考觀察重點 1. 教師引導兒童想一想：如果你是一位觀察員，下雨天，校園中哪些地方是你想去觀察的地方？ 2. 請兒童自由發表。 3. 教師引導兒童思考：下雨天	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 **【安全教育】** 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						的校園有哪些是你要觀察的重點？ 4.請兒童自由發表,教師總結。 5.教師引導兒童討論：你要去哪個地方觀察下雨天的校園？應該要有哪些準備？要注意哪些事項？ 6.兒童小組討論。 7.討論後，請兒童推派代表發言，教師總結： (1)校園裡可能會有積水,走路時要小心。 (2)要穿好雨衣，才不會淋溼。 活動四、校園探索 1.教師請兒童於下課時間到校園中感受雨天的校園。 (1)看一看：雨的樣子、雨落在不同東西上是否產生不同的景象？有哪些校園的景物因為下雨而不同呢？ (2)聽一聽:雨落在不同東西發出哪些不同的聲音？ (3)摸一摸:雨摸起來有什麼感覺？雨打在手上有什麼感覺？ (4)聞一聞:雨天的校園有什麼不一樣的味道嗎？ (5)我感覺到:雨天在校園中你有哪些不一樣的感受？ 2.全班共同討論各自的發現。 3.教師引導兒童回答： (1)天空變得灰灰暗暗的。 (2)雨落在池塘在池面上產生很多小圈圈。 (3)其他。 活動五、保持乾爽一起來 1.教師提問：雨天進教室，如			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						何處理溼掉的雨具呢？ 2.教師引導兒童回答： (1)要把雨衣掛好,或是擦乾摺好，才不會將雨水滴得到處都是，也避免雨衣未乾，悶住而發臭。 (2)攜帶雨傘的人,要把雨傘放入傘桶,避免滴的到處都是水,也避免放到位子旁影響其他同學通行。 (3)其他。 3.教師提問：你知道可以讓自己在雨天進教室更乾爽舒適的方法嗎？ 4.教師引導兒童回答。 活動六、雨天情境秀一下 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：你有曾經仔細觀察過校園中下雨的情境嗎？ 3.學生自由回答。 4.教師繼續提問：你（妳）覺得雨的形狀像什麼？他們看起來都一樣嗎？ 5.教師引導學童自由發表自己曾經看過的雨天情境： 6.學童自由發表自己所看到的雨的形狀。 7.教師引導學童：接下來，讓我們試著利用肢體動作一起來表演雨天的情境？ 8.教師引導學童將全班分組，讓學童運用肢體模仿各種雨天的情境表演。 9.教師引導學童：如果一個人的肢體表現沒有辦法呈現出你			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						的想法，同學們不妨可以試著運用 2 個人、3 個人或多人一起表演。 10.兒童發表與分享。 活動七、雨天的感受 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：你喜歡雨天的校園嗎？在雨天發生的哪些事件讓自己感覺不舒服？在雨天發生的哪些事件讓自己心情很愉快？ 3.教師準備感覺圖卡貼在黑板上：喜歡、開心、好玩、涼快、討厭、生氣、麻煩、不舒服。 4.請兒童想一想，雨天時自己最常出現的感覺有哪些？通常是發生哪些事讓自己有這些感覺？ 活動八、雨天對生活的影響 1.請兒童想一想，雨天對生活會產生哪些影響呢？ (1)下雨天時，可能會發生的現象有：烏雲、下雨、閃電、打雷等。 (2)在下雨天的街道上，我們會看到的現象有：積水、小水坑、穿雨衣或是撐傘的人、機車騎士、過往的車輛、樹葉上的水滴、地面或是雨水流動的聲音。 (3)下太多雨會造成土石鬆動，發生土石流。 (4)如果很久沒下雨，會造成植物乾枯或是水庫缺水，因此，大地離不開雨水的滋潤，人類生活也不能沒有雨。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.教師總結。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
十一	04/24∫04/30	四、下雨了	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能說出雨天同樂會可以進行哪些活動。 2.能與同學共同討論同樂會內容。 3.經由演唱下雨,感受有音樂性的下雨天。 4.利用鈴鼓,一起拍念雨的聲音。	活動一、思考與探索 1.教師提問：下雨天可能會有一些不方便，加點創意，一起來舉辦雨天同樂會，和同學把雨天變好玩。 2.請兒童想一想，雨天同樂會可以進行哪些活動呢？ (1)可以唱歌。 (2)可以畫畫。 (3)可以玩遊戲。 活動二、方案討論 1.請兒童討論，他們提出的活動，要如何進行？ 2.請兒童自由發言，並將結果記錄於黑板上。 3.方案討論： (1)唱歌。 ①要獨唱還是合唱？ ②需要樂器伴奏嗎？ ③哪些是和雨天有關的歌呢？ (2)畫畫。 ①可以在教室內實施嗎？ ②有其他場地可以利用嗎？ ③要帶那些用具？ (3)玩遊戲。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學 單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點
				F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		①和下雨有關的遊戲有哪些？ ②有人需要協助幫忙嗎？ ③其他。 4.共同表決方案，並依照實際現實狀況實施。 活動三、習唱〈下雨〉 1.教師播放〈下雨〉,請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞意涵。 3.教師提問:「歌詞中出現哪些雨的聲音呢？」 4.教師引導兒童回答： (1)淅瀝淅瀝。 (2)嘩啦嘩啦。 5.教師帶領兒童念一次歌詞。 6.教師帶領兒童齊唱。 7.教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動四、用鈴鼓玩雨聲 1.教師說明：等一下老師會拍打鈴鼓，你們可以猜猜看，是什麼樣的雨聲。 (1)搖晃鈴鼓－雨下不停的感覺。 (2)拍打鈴鼓－打雷的聲音。 (3)用手指輕點鈴鼓邊-雨滴的聲音。 2.教師提問：鈴鼓除了可以演奏出這些雨聲，還有哪些雨聲呢？用鈴鼓玩玩看吧！ 3.教師發下鈴鼓，引導兒童自由探索。 4.教師提問：有小朋友可以跟大家分享，你發現了什麼特別			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						的聲音嗎？可以讓其他小朋友猜猜看。 5.教師引導兒童表演並引導其他兒童猜猜看。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
十二	05/01∫05/07	四、下雨了	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能發揮想像力，用排水法的方式畫出雨後的景象。 2.能欣賞美的多元形式與表現，並進行創作、分享。 3.能和同學一起玩下雨拳。 4.能設計出三種不一樣的動作。 5.能參與闖關活動。 6.能成為雨天小達人。	活動一、雨後世界 1.教師提問：下雨天，葉子上很多水珠在葉子上滑來滑去，要怎麼畫出水珠或是雨滴？ 2.引導兒童說出自己的看法。 3.請兒童出來畫畫看各種不同的雨滴。 (1)短線條的雨(用實際蠟筆與水彩筆)。 (2)圓點的雨。 (3)斜線條的雨。 (4)混合線條的雨。 4.教師示範在圖畫紙上用蠟筆畫出一個圖案，再塗上水彩覆蓋在圖案上。 5.教師引導兒童發現水彩不會將蠟筆畫好的圖案蓋過去。 6.教師說明這是因為蠟筆具有排水性，所以可以利用這種特性來進行創作。 活動二、畫出雨天的情景 1.教師提問：你印象最深刻的	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		雨天情景是什麼？ 2.教師引導兒童討論。 3.教師提問：你能把你印象最深刻的雨天情景畫出來嗎？ 4.教師引導兒童先用蠟筆在圖畫紙上畫出雨後的景象。 5.製好水彩後，把水彩覆蓋在整張圖畫紙上，完成作品。 6.請兒童進行畫作的介紹與分享。 活動三、我的大絕招 1.教師引導兒童設計「下雨拳」的拳形。 2.兒童一起討論、自由設計三款拳形。 3.兒童發表與分享。 4.教師總結與補充說明。 活動四、大家來玩『下雨拳』 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師先說明「下雨拳」的玩法及規則。小朋友2人一組就可以玩「下雨拳」的遊戲。 3.教師繼續引導：如果大家都沒有問題的話，現在請同學 2人為組，一起來玩「下雨拳」囉~ 4.教師引導兒童先做完暖身操後，讓兒童2人一組，快樂且安全的玩「下雨拳」遊戲。 5.兒童發表與分享。 活動五、闖關活動說明 1.教師提問：你參加過闖關活動嗎？針對雨天這個主題，課本有五個闖關活動，你準備好了嗎？你可以順利通過嗎？			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.引導兒童說出自己的看法。 3.教師與兒童一同佈置闖關場地。 活動六、進行闖關活動 1.教師說明遊戲規則，兒童要每一關都通過，才能算闖關成功。(教師可以請一位兒童幫忙計時，選出五位闖關時間最短的兒童給予獎勵。) 2.闖關活動開始。 第一關：用肢體表演出雨滴的樣子 第二關：說出雨天在校園的一個發現。 第三關：介紹自己創作的雨天情景畫作。 第四關:說出喜歡雨天的原因。 第五關：演唱〈下雨〉歌曲。 3.闖關活動結束。 4.教師根據兒童闖關時間最短的給予獎勵、頒獎。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	05/08∫05/14	五、米食好好吃	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能知道米飯是營養午餐中常見的主食。 2.能分享自己吃過的飯食餐點。 3.能說出最喜歡的米製品名稱。 4.能仔細觀察並認識米製食物。 5.能參與米食分享會活動。 6.能分享米食分享會活動的發現。	活動一、「營養午餐」吃什麼 1.教師引導兒童觀察營養午餐菜單。 2.教師提問：今天吃的營養午餐有哪些食物呢？ 3.鼓勵兒童發表。 活動二、菜單裡的祕密 1.教師引導兒童觀察今日營養午餐菜單，並就菜單內容進行討論。 2.教師提問：菜單的菜色，為什麼這樣搭配呢？ 3.引導兒童知道均衡飲食的重要性。 4.教師引導兒童分組。 5.兒童分組後共同觀察整個月的營養午餐菜單。 6.教師提問：整個月的菜單上有一樣食物出現最多次，是哪一種食物呢？ 7.鼓勵兒童發表。 8.教師歸納總結：我們的飲食習慣是以米飯作為主食。 活動三、飯食餐點大集合 1.教師提問：除了像營養午餐這樣米飯配幾樣菜的餐點，你還吃過哪些以米飯為主的食物？ 2.鼓勵兒童自由發表。 (1)今天早餐時我吃了紫米飯糰。 (2)我家今天早餐是吃稀飯。 (3)我爸爸做的咖哩飯好好吃！ (4)端午節吃的粽子也是米飯為主的食物。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【科技教育】** 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	教學 單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點
						(5)我最喜歡吃油飯了！ (6)其他。 活動四、米製食物大觀園 1.教師提問:除了煮成飯以外,你還吃過哪些不一樣的米製食物呢？ 2.鼓勵兒童發表。 3.引導兒童為米食分享會做準備。 活動五、米食分享會 1.教師引導兒童將米食集中放置。 2.教師:「這麼多的米製食物,我們一起來認識吧！」 3.引導帶來米製食物的兒童一一向大家介紹米製食物的名稱。 4.引導兒童認識外觀看不出米飯形狀的米製品。 5.教師提問： (1)這麼多的米製食物,你最喜歡哪一種？為什麼？ (2)你喜歡的米製品形狀上有什麼特別的地方？ (3)你喜歡的米製品吃起來的感覺如何？(例如：QQ的、甜甜的、鹹鹹的、脆脆的、軟軟的……) 6.鼓勵兒童發表。 (1)我最喜歡的是米果,米果一顆一顆的，吃起來脆脆的。 (2)我最喜歡麻糬,因為吃起來QQ軟軟的。 (3)我喜歡過年,我最喜歡吃一片一片的炸年糕。 (4)其他。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						《英語融入單元主題》 **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
十四	05/15～05/21	五、米食好好吃	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能運用媒材製作米飯餐點作品。 2. 能運用媒材製作廚師帽作品。 3. 能積極參與米食大風吹活動。	活動一、思考與探索 1. 教師引導兒童參閱課本圖文。 2. 教師提問：讓我們來設計一頂米食廚師帽，你希望出現帽子上出現什麼米食？ 3. 教師鼓勵兒童發表。 4. 教師提問：廚師帽可以用什麼材料製作呢？ 5. 教師鼓勵兒童發表。 6. 教師請兒童回家後，把想好要製作的材料下次上課帶來。 活動二、米食廚師帽創作 1. 教師說明製作過程。 (1)在圖畫紙上畫出自己喜歡的米食後剪下來。 (2)將粉彩紙一邊黏上雙面膠，另一邊往下拉黏接好。 (3)用剪刀剪開沒有黏接的那邊。 (4)量好自己的頭圍後，用釘書機固定起來。 (5)貼上米食圖案，完成作品。 2. 兒童進行創作。 活動三、大風吹遊戲規則 1. 教師提問：你們玩過大風吹	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【科技教育】** 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	教學 單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點
						遊戲嗎？ 2.教師向玩過大風吹遊戲的兒童提問：誰知道怎麼玩大風吹呢？ 3.鼓勵兒童發表遊戲規則。 4.教師歸納總結： (1)椅子數量比玩的人數少一張。 (2)選出一個人當鬼。 (3)當鬼的人站著，其他人坐在椅子上。 (4)當鬼的人說：「大風吹。」 (5)其他人要一起問：「吹什麼？」 (6)當鬼的人下指令：「吹○○○的人。」 (7)符合資格的人要離開自己的座位找其它空下來的椅子坐。 (8)沒搶到椅子坐的人就是下一個當鬼下指令的人。 活動四、米食大風吹 1.教師說明米食大風吹遊戲規則。 2.教師提問：玩大風吹遊戲時要注意哪些事情呢？ 3.引導兒童發表： (1)要專心聽當鬼的人說的話。 (2)換位置的人在跑著找空位時要避開同學，免得撞到受傷。 (3)搶位子時不要推擠。 (4)搶不到座位沒關係，不跟同學吵架。 (5)其他。 4.教師引導兒童戴上自己的廚師帽作品，搬椅子到戶外寬敞			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						之處，並將椅子圍成圓圈狀。 5.引導兒童選出當鬼的人。 6.引導其他兒童坐下。 7.開始進行米食大風吹遊戲。 活動五、活動省思 1.請兒童回想自己是否做到進行遊戲的注意事項。 2.教師引導兒童發表自己觀察到其他同學的好表現。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
十五	05/22∫05/28	五、米食好好吃	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.能知道煮飯的步驟。 2.能實際洗米煮飯。 3.能分享自己的煮飯歷程。 4.能探究認識從米到飯的生產歷程。 5.能知道米飯是由許多人的努力才能完成。	活動一、是誰煮的飯 1.教師提問：你平常吃的飯，是誰煮的呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 活動二、訪問大廚師 1.教師提問：想知道米飯是怎麼煮出來的，可以請教誰呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師調查兒童家中是否有人下廚煮飯。 4.引導家中有人煮飯的兒童分享家人如何煮飯。 5.鼓勵兒童發表。 6.鼓勵兒童訪問會煮飯的人，查出煮飯的方法和步驟。 活動三、煮飯大廚師 1.教師引導兒童分享訪問得知	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【資訊教育】** 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 **【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		的煮飯方法和步驟。 2.鼓勵兒童發表。 3.教師歸納總結： (1)量米。(視人數決定米量，一杯米可煮出兩碗飯。) (2)洗米。(動作要輕且快，最後小心濾掉洗米水，過程中注意不讓米流失。) (3)加水。(加入水量因使用不同種類的米而有所不同，要求口感不同亦有所不同) (4)放入電鍋裡。 (5)蓋上電鍋蓋子並按下煮飯鍵。 活動四、我會煮飯 1.教師複習煮飯步驟。 2.引導兒童實際練習洗米煮飯。 3.請兒童依照「煮飯高手紀錄表」附件，在家實際練習洗米煮飯。 4.鼓勵兒童拍下照片成為記錄。 活動五、煮飯經驗分享 1.教師提問:在家練習煮飯時，是誰在旁邊陪你的呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：家人知道你會煮飯，有什麼感覺呢？ 4.鼓勵兒童發表。 5.教師引導兒童分享自己練習煮飯的經驗。 6.鼓勵兒童發表。 活動六、為米飯努力 1.教師提問：除了煮飯的人以外，還要經過誰的努力，我們			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						才能吃到米飯呢？ 2.鼓勵兒童發表。 活動七、一起查資料 1.教師說明除了兒童發表說出的為米飯努力的人以外，還有很多人也在為米飯做努力。 2.教師提問：怎麼做才能知道還有哪些人也在為米飯做努力呢？ 3.鼓勵兒童發表。 4.引導兒童進行資料查詢。 活動八、資料分享 1.教師引導兒童和大家分享查到的資料。 2.鼓勵兒童發表。 3.教師歸納總結。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
十六	05/29～06/04	五、米食好好吃	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創	1.能演唱＜幸福的米食＞歌曲。 2.能運用歌曲進行米食接力賽。 3.能找出想要感謝的對象。 4.能規劃自己的感謝行動。 5.能實際進行感謝行動。 6.能說出米食探索行動心得或發現。	活動一、習唱〈幸福的米食〉 1.教師播放〈幸福的米食〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師帶領兒童齊唱。 3.教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動二、米食接力賽 1.教師說明:「我們在歌曲中認識了這麼多米食，現在要進行	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【資訊教育】** 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 **【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		米食接力賽。」 2.教師說明規則： (1)引導兒童分組。 (2)引導每一組兒童選擇一樣「喜歡的米食」做為隊名，各組不能有重複的，若有重複的可猜拳決定，輸的一方再另外選一個。 (3)每一組都選好喜歡的米食後，各組輪流報出自己的隊名。 (4)每一組兒童都知道各組的隊名後，由其中一隊開始，進行蘿蔔蹲的遊戲。 (5)遊戲中要依照課本上的節奏：湯圓蹲，湯圓蹲，下一個麻糬蹲。若麻糬被指名了，下一個就換麻糬隊：麻糬蹲，麻糬蹲，下一個肉粽蹲。 (6)若有隊伍沒有依照節奏或者隊伍沒有整齊說出下一隊的隊名，則記一點，老師可自行決定小懲罰增加遊戲的刺激性。 活動三、感謝付出的人 1.教師引導兒童探索自己想進行感謝的對象。 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：你想用什麼方式表達你的感謝呢？ 4.鼓勵兒童發表。 5.教師提問：小花說想要感謝種稻的農夫，小新說想要感謝載米送到超級市場的司機，如果想感謝的人我們碰不到，要怎麼表達你的感謝呢？ 6.鼓勵兒童發表。			工作。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						7.教師鼓勵兒童為感謝行動做準備並付諸行動。 活動四、感恩心得分享 1.教師提問：你在一連串的米食探索活動中，有什麼心得或感想呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師歸納總結： (1)為了讓大家吃到美味的米飯，很多人辛苦付出，我們應該感謝他們的努力。 (2)專心吃飯，好好品嘗米飯的美味也可以是對為米飯付出的人的一種感謝方法，世界上有很多地方缺水或是缺食物，我們很幸福，所以更應該愛惜食物、專心吃飯，好好品嘗食物的美味。 4.鼓勵兒童繼續感恩行動，把感謝傳達給其他為米飯努力的人。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/05∫06/11	六、升上三年級	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能說出自己成長的印記。 2.能說出自己成長過程的改變。 3.能發現自己長大會有許多能力上的進展。 4.能說出自己各方面進步的地方。	活動一、成長的印記 1.教師提問：除了身高體重的紀錄，還有哪些地方也可以看出我們長大了呢？ 2.教師引導兒童回答:「衣服變小、褲子或裙子變短、鞋子變小、牙齒掉了，都可以是長高長胖的證明。」 3.教師引導兒童攜帶小時候的東西與同學分享，例如：幼兒園畢業紀念冊、乳牙盒、相片本等。大家一起觀察同學們外型的改變。 4.全班一起分享自己的兒時物品，討論為什麼小時候需要這些東西、幼兒時期和現在有哪些不一樣。 5.教師引導兒童進行「猜猜我是誰」的活動： (1)隨機呈現班上同學小時後的照片，讓同學猜猜看照片上是哪位同學。 (2)看看同學們是否能快速的認出彼此，是否有人無法從照片認出同學來，並探討是否因為照片的年紀太小，所以外型改變太多，以至於認不出來。 (3)教師引導兒童討論:照片與現在的年紀差距越大的，外型的差距是否就越大呢？這就是每個人成長的印記。 6.教師說明：每個孩子都有自己的身長速度，有的人在外型上的成長速度快，有的人速度比較慢，不管是高矮胖瘦，都必須給予尊重。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						活動二、越來越棒的我 1.教師引導兒童思考：除了外型上的變化，有沒有什麼變化是內在的、能力上的改變呢？ 2.教師先引導兒童思考，學校裡的課程讓你學到什麼？下課時間你都做些什麼？ 3.教師引導兒童回答： (1)國語課認識了很多國字。 (2)數學課學了加法、減法、乘法、看時間月曆、認識圖形等。 (3)其他。 4.教師引導兒童發表，學校和課後的學習，只要用心都能都讓自己的能力不斷增加，讓兒童和同學分享自己越來越進步的地方。 活動三、學習活動大回顧 1.教師引導兒童回顧兩年在學校的學習活動，可以是正規課程、課本延伸活動、學校活動、晨間活動、社團活動等。讓學童回顧自己兩年內學習的內容。 (1)正規課程:各領域內容的學習。 (2)課本延伸活動：圖書館活動、語文競賽、查字典比賽等。 (3)學校活動：校慶、運動會、園遊會、歌唱比賽、兒童節慶祝活動等。 (4)晨間活動:共讀活動、讀經活動、志工媽媽說故事、各項講座等。 (5)社團活動:課後或中午的球隊練習、社團活動等。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.教師引導兒童發表，學校和課後的學習，只要用心都能都讓自己的能力不斷增加，讓兒童和同學分享自己越來越進步的地方。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
十八	06/12∫06/18	六、升上三年級	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能說出朋友的優點。 2.能利用優點小卡肯定同學的優點。 3.能透過他人的分享發現自己不知道的優點。 4.能說出自己為別人所不知道的優點。 5.能說出印象最深的學習活動。 6.能說出學習活動中自己的成長或感想。	活動一、朋友點點名 1.教師引導兒童發表： (1)班上你可以叫出幾位同學的名字呢？ (2)有哪些同學你跟他同一個安親班？ (3)有哪些同學你跟他坐隔壁過？ (4)有哪些同學你跟他同一組過？ (5)有哪些同學你特別喜歡他？ 2.教師透過問題引導兒童說出班上的朋友有哪些人，對於說不出來、認為自己沒有朋友的兒童可以多加引導。 3.教師發下空白小紙，讓兒童寫出三位最好的朋友姓名。 4.教師可以透過兒童的填寫了解班上同學的交友狀況，對於	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						沒有被書寫到的兒童，可以特別在接下來的活動做準備，避免優點轟炸時間被同學忽略。 活動二、優點大轟炸 1.教師引導學生進行「優點大轟炸」。教師將兒童分組，每一位同學要輪流被其他人優點轟炸，說出同學的優點，越多越好。 2.可以參考附件的優點小卡，想一想這些不同的優點有哪些可以形容自己同組的朋友。 3.將附件小卡寫上朋友的名字與優點，將卡片送到朋友的手中，並且對朋友說出他的優點。 活動三、別人眼中的我 1.兒童整理自己收到的優點小卡，看看他人眼中的自己有哪些優點。 2.兒童算一算，收到的優點卡裡面，哪一項優點得到最多張卡片？ 3.教師引導兒童思考： (1)拿給同學優點卡，心裡有什麼感覺？ (2)收到同學給的優點卡，心裡有什麼感覺？ (3)你知道自己有這些優點嗎？ (4)有哪些優點是連自己都沒有發現的？ 4.教師統計班上各種不同優點卡中，得到最多卡片的是哪些人？引導兒童思考，為什麼這些同學會得到這些優點卡呢？他們平常做了哪些事？			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5.教師鼓勵兒童肯定自己的優點，並設定目標，往自己所沒有的優點努力。 活動四、不為人知的優點 1.教師提問：除了同學送給自己的優點卡，還有哪些優點是同學沒有發現的？ 2.教師引導兒童思考以下問題,協助兒童找到自己的優點。 (1)平常在家裡會做哪些事情？ (2)這些事情如果沒有做,可能會有什麼後果？ (3)是否能把自己份內該做的事情做好，不需要父母擔心？ (4)哪些事情不是自己份內的事，可是願意幫忙家人一起分擔？ 3.教師引導兒童上臺發表自己不為人知的優點。 4.透過同學間的分享，了解更多同學的優點，以達到見賢思齊的功效。 活動五、最難忘的學習活動 1.教師隨機挑選兒童分享各項活動令他們印象最深的部分。 2.兒童挑選出自己最喜歡的三樣學習活動和同組的同學分享，並說明喜歡的原因。 3.全班一起進行「最愛活動對對碰」遊戲：教師可以挑選幾項兒童分享過的學習活動，當作對對碰的題目。當教師念到的學習活動，是兒童喜歡的，兒童就要從座椅上跳起來，喊			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						「碰！」並輪流說出喜歡的原因。透過「最愛活動對對碰」的遊戲，可以知道最受全班歡迎的活動有哪些。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
十九	06/19∫06/25	六、升上三年級	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能透過三年級的功課表說出三年級和二年級的差異。 2.能提出對三年級的生活所好奇的問題。 3.能說出找出答案的方式。 4.能說出訪問前該做的準備。 5.能列出想訪問的問題。 6.能訪問周遭的兄姐有關中年級的學校生活。 7.能透過訪問知道三年級和二年級的不同。	活動一、課表找不同 1.教師展示一份三年級的課表，讓學童觀察。 2.教師提問： (1)三年級總共上了幾堂課？ (2)三年級比二年級多了幾堂課？ (3)三年級有哪些二年級沒有上過的科目呢？ (4)三年級比二年級少了那些科目？ 3.教師引導兒童說出對課表的發現三年級比二年級多了兩個整天課，也就是多了六堂課。三年級沒有生活課，但是有自然、社會、藝文。 活動二、令人好奇的三年級 1.教師引導兒童分組討論，和小組兒童分享是否對三年級生活是否有好奇的事。 2.將好奇的事項列在紙上。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			3.小組上臺分享對三年級有哪些好奇的事情。 4.全班共同總結大家對三年級生活中不知道或好奇想知道的事情。 活動三、如何找答案 1.教師引導兒童回想，自己對三年級生活有哪些好奇、想知道的事？ 2.教師提問： (1)有人知道這些問題的答案嗎？ (2)哪些人可能會知道答案？ (3)念過中年級都會知道答案嗎？ (4)怎麼從這些人身上獲得問題的答案呢？ (5)你是否有認識這些知道答案的人？ 3.教師引導兒童說出自己可以找到答案的管道。 活動四、訪問的準備 1.教師提問，兒童針對個人狀況進行討論。 (1)你可以訪問的人是誰？ (2)平常見到他的時間是什麼時候？ (3)如果沒有固定見面的時間，是否有其他可以見到的時間或機會？ (4)找到訪問時間後，訪問要準備哪些工具？ 2.教師引導兒童整理出訪問兄姊該做的準備以及訪問的題目，設計個人的「訪問稿」。教師可以先引導兒童將有興趣、			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						想了解的項目整理在白紙上。 例如： (1)是不是可以到科任教室上課？ (2)是不是可以參加學校的球隊？ 3.請兒童針對想要了解的部分設計訪問的題目，例如： (1)自然課在上些什麼？ (2)社會課在上些什麼？ 活動五、小記者採訪去 1.教師指導兒童利用計畫中安排的時間，下課時間、回家或是到安親班找認識的哥哥姐姐進行訪問。 2.教師引導兒童在實際訪問前，在班上進行訪問練習。先拿出習作的訪問計畫，跟著訪問計畫念出訪問內容：先簡單介紹自己，一題一題問完後，最後要記得禮貌跟訪問的哥哥姐姐道謝。 活動六、分享我的大發現 1.教師指導兒童上臺分享自己的訪問結果。 2.分享的方式可以將相似的題目集中分享，每個人分享自己所採訪的內容。利用同一道題目呈現不同的答案，讓大家了解不同人可能會有不同的觀點和看法。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句**			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						型及單字。 Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
二十	06/26∫06/30	六、升上三年級	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能說出即將升上三年級的心情。 2. 能調適自己負面的情緒。 3. 能說出分班前想對老師和同學說的話。 4. 能說出對自己升上三年級的期待。 5. 能了解分班紀念冊上可呈現哪些內容。 6. 能認真製作完成分班紀念冊，迎接三年級的新生活。 7. 能熟唱〈我永遠祝福你〉。	活動一、心情溫度計 1. 延續前一節課對即將升上三年級的討論內容，全班共同整理出幾項共有的改變。 2. 兒童針對不同的改變發表自己的想法，並分享這些改變帶來的心情變化。 3. 鼓勵兒童說出自己的心情，提醒兒童對於他人的心情分享要尊重，若與自己的自己的想法不同，要試著理解，而不是否定或嘲笑。 活動二、心情轉個彎 1. 教師整理兒童的情緒，對於負向情緒，將多數人可能擔心的問題提出來討論。兒童的問題可能有： (1)因為不知道未來的同學和老師是誰，覺得擔心。 (2)因為怕功課變多寫不完，覺得擔憂。 (3)因為要分班，覺得難過或捨不得。 2. 全班共同討論是否有解決負向情緒的辦法。例如： (1)開學後如果和好朋友不同班，還是可以在下課時間一起玩。 (2)分班前可以寫卡片給好朋友或老師，寫下感謝的話做紀	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			見。			念。 (3)其他。 3.教師可以鼓勵兒童，三年級可以學習的內容更加充實豐富，分班也可以認識更多的朋友，和舊朋友還是可以保持聯繫，照著新老師的安排按部就班前進，通常這些擔心很快就會消失。 活動三、感謝大聲說 1.教師引導兒童思考，這兩年來的學習中，受到哪些人的幫助？ 2.教師引導兒童討論：要用什麼方式來感謝他們呢？ 3.可以用同樣的方式幫助同學，也讓他人感到溫暖。 活動四、三年級的我 1.教師提問:二年級快結束了，這學期自己有哪些覺得可以更進步的地方呢？ 2.兒童依據自身狀況回答。 3.教師引導兒童討論：這些部分要如何能夠更進步呢？有沒有什麼好辦法？ 活動五、製做分班紀念冊 1.教師說明：「大家要升上三年級了，接著要分班，你有什麼話想對同學說，或是想要留下什麼當紀念？讓我們一起來製作『分班紀念冊』，寫上想說的話，一起迎接三年級的新生活。」 2.教師發下紙張，說明製作過程。 3.兒童進行創作。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						活動六、習唱〈我永遠祝福你〉 1.教師播放〈我永遠祝福你〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞意涵。 3.教師帶領兒童念一次歌詞。 4.教師帶領兒童齊唱。 活動七、我會改編歌詞 1.教師說明：「除了唱『朋友我永遠祝福你』，還可以把『朋友』改成同學的名字。」 2.教師示範：「小花我永遠祝福你」。 3.教師帶領兒童唱一遍。 活動八、把祝福送出去 1.教師提問：除了唱歌之外，還可以用什麼方式祝福朋友呢？ 2.教師引導兒童回答：「1握握手2送愛心給同學3和同學抱一下4和同學合照。」 3.教師播放〈我永遠祝福你〉，請兒童找一位同學，將歌詞中「朋友」唱出對方的名字，並選擇一種方式表達祝福。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1. Sentence pattern about the topic			

週次	日期	教學 單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點
						2.Key words about the topic			

臺北市中山區大佳國民小學110學年度第【 二 】年級【 健康 】領域課程計畫

編寫者	李美華、洪媼媄		
課程目標	1.引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2.思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3.認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4.建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5.了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6.覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7.建立良好的口腔衛生習慣，並在生活中具體實踐。 8.透過自我檢核活動，能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善 9.省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒。 10.透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 11.觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，引導學生關心自己的社區，積極參與社區活動 12.了解登革熱的傳染途徑和預防方法。		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	□A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

			健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
議題融入		重大議題：□性別平等、□人權、□保護海洋、□環境、□交通安全、□全民國防教育、□家庭教育 其他重要議題：□品德、□生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育	

評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	評量百分比
實作評量	60%
口語評量	30%
學習態度	10%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	09/01∫09/04	單元一、吃出健康和活力	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.能養成良好的飲食習慣。 2.認識六大類食物的類別。 3.認識每天吃六大類食物的重要性。 4.願意養成均衡攝取各類食物的習慣。 5.願意做到珍惜食物、不浪費。	1.誰最健康。 2.用餐好習慣。	1	操作 問答 發表 自評 觀察	**【能源教育】** 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
二	09/05∫09/11	單元一、吃出健康和活力	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.能養成良好的飲食習慣。 2.認識六大類食物的類別。 3.認識每天吃六大類食物的重要性。 4.願意養成均衡攝取各類食物的習慣。 5.願意做到珍惜食物、不浪費。	1.認識六大類食物。 2.討論六大類食物對身體的益處。	1	操作 問答 發表 自評 觀察	**【能源教育】** 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
三	09/12∫09/18	單元一、吃出健康和活力	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.能養成良好的飲食習慣。 2.認識六大類食物的類別。 3.認識每天吃六大類食物	1.「我的餐盤」6口訣。 2.聰明吃，營養跟著來。 3.珍惜食物不浪費。 4.養成珍惜食物的習慣。	1	操作 問答 發表 自評 觀察	**【能源教育】** 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

			2b-I-2 願意養成個人健康習慣。		的重要性。 4.願意養成均衡攝取各類食物的習慣。 5.願意做到珍惜食物、不浪費。				
四	09/19∫09/25	單元一、吃出健康和活力	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.感受攝取過多油炸食物及含糖飲料對身體健康的威脅。 2.養成少油、少糖，多吃營養食物的習慣。 3.感受不良飲食習慣對健康的影響。 4.思考自己的飲食問題與改善方法。	1.討論生活中珍惜食物的方法。 2.實踐珍惜食物不浪費。 3.探討飲食問題。 4.發現自己的飲食問題。	1	發表 問答	**【能源教育】** 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
五	09/26∫10/02	單元一、吃出健康和活力	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.感受不良飲食習慣對健康的影響。 2.思考自己的飲食問題與改善方法。	1.作決定的步驟。 2.作個好決定。	1	發表 問答 自評	**【家庭教育】** 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
六	10/03∫10/9	單元一、吃出健康和活力	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.認識選擇新鮮、安全食物的方法。 2.學習運用感官分辨食物的安全性。 3.認識選擇新鮮、安全食物的方法。 4.學習運用感官分辨食物的安全性。	1.分享吃壞肚子的經驗。 2.分辨盒裝鮮奶的安全性。 3.辨識新鮮、安全的食物。 4.安全食物挑挑樂。	1	發表 實作	**【家庭教育】** 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

七	10/10∫10/16	單元一、吃出健康和活力	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.能養成良好的飲食習慣。 2.認識六大類食物的類別。 3.認識每天吃六大類食物的重要性。 4.願意養成均衡攝取各類食物的習慣。	1.和健康的約定。 2.我的晚餐紀錄。	1	自我檢核	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
八	10/17∫10/23	單元二、我真的很不錯	3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1.描述並接受自己的外形。 2.認識自己的特質。 3.表現喜歡自己、悅納自己的行為。	1.猜猜我是誰。 2.我的小檔案。	1	發表 自評	**【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
九	10/24∫10/30	單元二、我真的很不錯	3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1.描述並接受自己的外形。 2.認識自己的特質。 3.表現喜歡自己、悅納自己的行為。	1.喜歡自己。 2.為自己加油。	1	問答 自評	**【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十	10 31∫11/06	單元二、我真的很不錯	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.認識眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官的功能和重要性。 2.舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 3.嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急	1.認識感官的功能。 2.體會感官的重要性。 3.有害眼睛的行為。 4.我會愛護眼睛。	1	問答 發表 觀察 實作	**【安全教育】** 安 E12 操作簡單的急救項目。

			生活中操作簡易的健康技能。		救技能。				
十一	11/07∫11/13	單元二、我真的很不錯	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 2.嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	1.有害耳朵的行為。 2.我會愛護耳朵。 3.有害鼻子的行為 4.我會愛護鼻子。	1	觀察 實作	**【安全教育】** 安 E12 操作簡單的急救項目。
十二	11/14∫11/20	單元二、我真的很不錯	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 2.嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	1.有害嘴巴的行為。 2.我會愛護嘴巴。	1	觀察 實作	**【安全教育】** 安 E12 操作簡單的急救項目。

十三	11/21∫11/27	單元二、我真的很不錯	3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	1.眼睛救護站。 2.耳朵救護站。 3.口鼻救護站。 4.眼睛傷害情境演練。 5.耳朵傷害情境演練。 6.口鼻傷害情境演練。	1	觀察 實作	**【安全教育】** 安E12 操作簡單的急救項目。
十四	11/28∫12/04	單元三、拒絕菸酒	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識飲酒的危害。 2.知道酒後不應駕車。	1.討論喝酒的壞處。 2.醉不上道。	1	發表 觀察	**【家庭教育】** 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
十五	12/05∫12/11	單元三、拒絕菸酒	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識飲酒的危害。 2.知道酒後不應駕車。	1.發表對飲酒的看法。 2.勸告親友勿飲酒。	1	發表	**【家庭教育】** 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
十六	12/12∫12/18	單元三、拒絕菸酒	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識吸菸對身體健康的危害。 2.發表個人對拒絕二手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	發表對吸菸的看法。	1	問答	**【家庭教育】** 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
十七	12/19∫12/25	單元三、拒絕菸酒	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識吸菸對身體健康的危害。 2.發表個人對拒絕二手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	討論長期吸菸對健康的危害。	1	問答	**【家庭教育】** 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

十八	12/26∫01/01	單元三、拒絕菸酒	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識吸菸對身體健康的危害。 2.發表個人對拒絕二手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	討論二手菸的危害。	1	發表 實作	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
十九	01/02∫01/08	單元三、拒絕菸酒	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識吸菸對身體健康的危害。 2.發表個人對拒絕二手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	討論二手菸的危害。	1	發表 實作	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
二十	01/09∫01/15	單元三、拒絕菸酒	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識吸菸對身體健康的危害。 2.發表個人對拒絕二手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	1.小試身手。 2.演練拒絕二手菸的方法。	1	發表 實作	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
廿一	01/16∫01/20	單元三、拒絕菸酒	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識吸菸對身體健康的危害。 2.發表個人對拒絕二手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	1.小試身手。 2.演練拒絕二手菸的方法。	1	發表 實作	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	單元一、健康習慣真重要	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.認識口腔保健的方法。 2.練習正確的刷牙技能。 3.養成良好的口腔衛生習慣。	1.愛護乳齒和恆齒。 2.認識蛀牙原因。 3.選擇適當的牙刷。 4.認識貝氏刷牙法。	1	問答 發表 實作 自評	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
二	02/20∫02/26	單元一、健康習慣真重要	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.認識口腔保健的方法。 2.練習正確的刷牙技能。 3.養成良好的口腔衛生習慣。	1.練習刷上排牙。 2.練習刷下排牙。	1	問答 發表 實作 自評	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
三	02/27∫03/05	單元一、健康習慣真重要	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.認識口腔保健的方法。 2.練習正確的刷牙技能。 3.養成良好的口腔衛生習慣。	貝氏刷牙法複習與檢核。	1	問答 發表 實作 自評	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

四	03/06∫03/12	單元一、健康習慣真重要	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.認識口腔保健的方法。 2.練習正確的刷牙技能。 3.養成良好的口腔衛生習慣。	1.討論保護牙齒的方法。 2.和牙醫師做朋友。 3.找出刷牙問題。 4.改進刷牙習慣。	1	問答 發表 實作 自評	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
五	03/13∫03/19	單元一、健康習慣真重要	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	檢視並維持健康的生活習慣。	1.調查健康習慣。 2.完成句子。	1	發表 自評	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
六	03/20∫03/26	單元一、健康習慣真重要	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	檢視並維持健康的生活習慣。	1.討論健康習慣的好處。 2.改進不健康的習慣。 3.小試身手	1	發表 自評	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。
七	03/27∫04/02	單元二、讓家人更親近	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能表達對家人的關愛。 2.表現與家人溝通互動技能，與 家人和諧相處。	1.討論小傑與家人的互動。 2.情境演練。	1	實作	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。
八	04/03∫04/09	單元二、讓家人更親近	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能表達對家人的關愛。 2.表現與家人溝通互動技能，與 家人和諧相處。	1.溝通停看聽。 2.良好的溝通技巧。	1	實作	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。
九	04/10∫04/16	單元二、讓家人更親近	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能表達對家人的關愛。 2.表現與家人溝通互動技能，與 家人和諧相處。	1.發表與家人相處的情形。 2.如何表達對家人的關愛。	1	觀察 問答	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

十	04/17∫04/23	單元二、讓家人更親近	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.認識家庭休閒活動的項目及好處。 2.認識戶外旅遊的行前準備工作。 3.樂於參與家庭休閒活動。	1.分享休閒活動經驗。 2.家庭休閒活動代言人。	1	問答 自評	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十一	04/24∫04/30	單元二、讓家人更親近	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.認識家庭休閒活動的項目及好處。 2.認識戶外旅遊的行前準備工作。	1.戶外旅遊前的準備。 2.休閒活動大家談。	1	觀察	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十二	05/01∫05/07	單元二、讓家人更親近	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能表達對家人的關愛。 2.樂於參與家庭休閒活動。	1.家庭感情撲滿。 2.我和家人的約會。	1	問答 分享	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十三	05/08∫05/14	單元三、健康舒適的社區	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	認識社區的特色和資源。	1.認識社區。 2.發表社區的特色和資源。	1	問答	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十四	05/15∫05/21	單元三、健康舒適的社區	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	了解社區環境衛生與健康的關係。	1.討論環境衛生對健康的影響。 2.紙偶劇——害蟲 PK 賽。	1	觀察 分享	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

十五	05/22∫05/28	單元三、健康舒適的社區	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.了解社區環境衛生與健康的關係。 2.關心社區環境衛生。	1.調查與分享社區的垃圾問題。 2.討論解決社區環境問題的方法。	1	發表	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
十六	05/29∫06/04	單元三、健康舒適的社區	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	認識登革熱的傳染途徑與預防方法。	1.認識登革熱。 2.觀察登革熱影片。	1	發表 自評	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
十七	06/05∫06/11	單元三、健康舒適的社區	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.認識登革熱的傳染途徑與預防方法。 2.認識社區的特色和資源。	1.病媒蚊不要來。 2.清除蚊蟲孳生源。	1	問答 自評	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
十八	06/12∫06/18	單元三、健康舒適的社區	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.了解社區環境衛生與健康的關係。 2.認識登革熱的傳染途徑與預防方法。	1.社區防治登革熱行動認識社區環境。 2.討論登革熱的防治方法。	1	發表	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
十九	06/19∫06/25	單元三、健康舒適的社區	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	願意維護社區環境的整潔。	1.關心社區環境問題。 2.討論如何讓社區環境變得更好。	1	觀察 實踐	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
二十	06/26∫06/30	單元三、健康舒適的社區	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	願意維護社區環境的整潔。	1.關心社區環境問題。 2.討論如何讓社區環境變得更好。	1	觀察 實踐	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

臺北市中山區大佳國民小學110學年度【三】年級【國語文 】領域課程計畫

編寫者	陳婷芳、林美伶老師		
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3
	B 溝通互動		
	C 社會參與		

議題融入	重大議題：□性別平等、■人權、■保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、□家庭教育 其他重要議題：□品德、■生命、□法治、■科技、■資訊、□能源、■安全、□防災、 ■生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、■戶外教育、□國際教育、■原住民教育

評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	評量百分比
紙筆測驗	60%
實作評量	10%
口語評量	10%
學習態度	20%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	09/01 09/04	單元主題引導／第一課 心的悄悄話	【一、心的悄悄話】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號， 理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	【一、心的悄悄話】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【一、心的悄悄話】 1.朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問， 了解「心」的心情和意義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。	【一、心的悄悄話】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3.理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。	5	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二	09/05 ∫ 09/11	第一課 心的悄悄話／第二課 妙故事點點名	【一、心的悄悄話】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-1 根據表達需要，使用標點符號。 【二、妙故事點點名】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速音量說話。 3-II-1 運用注音符	【一、心的悄悄話】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【二、妙故事點點名】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	【一、心的悄悄話】 1.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間含義。 2.運用陳述句與疑問句，表達自己的活動經驗。 【二、妙故事點點名】 1.能根據提問，回答課文大意。 2.能熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形音義。 3.能根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 4.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關	【一、心的悄悄話】 1.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 2.理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 【二、妙故事點點名】 1.根據提問，回答出課文大意。 2.理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3.理解課文對話的趣味，美讀課文。 4.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。	6	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	問題，理解課文內容。 5.能分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。	5.理解「答」多音字的用法。			【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
三	09/12∫09/18	第二課 妙故事點點名／第三課 繞口令村	【二、妙故事點點名】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【三、繞口令村】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	【二、妙故事點點名】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【三、繞口令村】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【二、妙故事點點名】 1.能利用字義推論詞義。 2.運用仿寫、接寫的技巧，表達自己活動經驗。 3.能理解句子內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。 【三、繞口令村】 1.用正確的速率朗讀課文，並找到文中繞口令。 2.能根據標題預測及提問，回答課文大意。 3.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。	【二、妙故事點點名】 1.能推論更多相同詞尾詞語的意思。 2.理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 3.加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。 【三、繞口令村】 1.美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2.根據提問，回答出課文大意。 3.認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 4.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	5	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
四	09/19∫09/	第三課 繞口令村	【三、繞口令村】 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	【三、繞口令村】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分	【三、繞口令村】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活	【三、繞口令村】 1.理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。	3	1.發表評量 2.實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問

	25		5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	或活動經驗。 2.能透過出頭歌，分辨形近字詞，理解中國文字特有的趣味。 3.運用注音符號， 檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。 4.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。	2.能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。 3.根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。 4.完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。		3. 習作評量 4. 口頭評量	題。
五	09/26∫10/02	學習地圖一／第四課 有你陪伴	【學習地圖一】 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【四、有你陪伴】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	【學習地圖一】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【四、有你陪伴】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。	【學習地圖一】 1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。 2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。 【四、有你陪伴】 1.體會課文詩歌明快的節奏感，專注聆聽同學發言並能聽出重點。 2.能踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。	【學習地圖一】 1.說出敘述事件的四個要素。 2.用事件四要素寫出完整的事件。 3.能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。 【四、有你陪伴】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。	5	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
六	10/03∫10/9	第四課 有你陪伴	【四、有你陪伴】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符	【四、有你陪伴】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。	【四、有你陪伴】 1.運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。 2.熟悉本課的生字詞語，	【四、有你陪伴】 1.流暢念出故事並回答問題。 2.創作「形近字」順口溜。 3.能專心聆聽，針對提問回	5	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。	分辨「形近字」。 3.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。 4.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。	答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 4.分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。		評量 4.口頭評量	
七	10/10∫10/16	第五課 小丑魚和海葵	【五、小丑魚和海葵】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	【五、小丑魚和海葵】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【五、小丑魚和海葵】 1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 4.分辨並運用意思相近的詞語。	【五、小丑魚和海葵】 1.專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2.專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3.提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 4.寫作時，能使用近義詞豐富表達力。	4	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。
八	10/17∫10/23	第五課 小丑魚和海葵／第六課 小女生	【五、小丑魚和海葵】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【五、小丑魚和海葵】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	【五、小丑魚和海葵】 1.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。 2.體驗感受力對理解文本	【五、小丑魚和海葵】 1.能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。 2.運用「起因—經過—結	5	1.實作評量 2.發表評量 3.習作	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【環境教育】 環E2 覺知生

			6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【六、小女生】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【六、小女生】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	的效果，並能將感受力透過文字傳達。 【六、小女生】 1.說話時，能選用適當詞語表達想法。 2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。	果」，完成一篇接寫作文。 【六、小女生】 1.根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2.認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 3.根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。		評量 4. 口頭評量	物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
九	10/24∫10/30	第六課小女生／學習地圖二	【六、小女生】 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	【六、小女生】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事、童	【六、小女生】 1.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 2.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。 3.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。 【學習地圖二】	【六、小女生】 1.觀察語句的特色，適當使用分號。 2.以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。 3.利用圖表的提示，說出課文大意。 【學習地圖二】 1.練習標注自然段。	5	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			【學習地圖二】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	・能認識文章的自然段和畫分意義段。	2.練習畫分意義段。			
十	10/31～11/06	學習地圖二／丸子與我	【學習地圖二】 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【閱讀階梯一　丸子與我】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	【學習地圖二】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【閱讀階梯一　丸子與我】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【學習地圖二】 ・掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。 【閱讀階梯一　丸子與我】 1.標題與圖的預測。 2.讀者劇場——手指偶。	【學習地圖二】 1.排出事件發生的先後順序。 2.完成一篇順敘的敘事類作文。 【閱讀階梯一　丸子與我】 1.對照三個標題連結圖文訊息。 2.閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。	3	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。
十一	11/07～11/13	丸子與我／第七課淡水小鎮	【閱讀階梯一　丸子與我】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概	【閱讀階梯一　丸子與我】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	【閱讀階梯一　丸子與我】 1.推論連結線索——指示代名詞：我、他。 2.理解連結詞和轉折詞。 3.讀懂故事——內容深	【閱讀階梯一　丸子與我】 1.從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 2.從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句	5	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】

			念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【七、淡水小鎮】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【七、淡水小鎮】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	究。 【七、淡水小鎮】 1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。	子中所表達的意涵。 3.利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。 【七、淡水小鎮】 1.說出聆聽策略，並回答正確問題。 2.能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。		4. 口頭評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十二	11/14∫11/20	第七課淡水小鎮／第八課安平古堡參觀記	【七、淡水小鎮】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。	【七、淡水小鎮】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【八、安平古堡參觀記】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	【七、淡水小鎮】 1.能在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 2.認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字。 3.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。 4.讀懂童詩中表達的意思。 5.能書寫「修飾詞語」的句型並改寫童詩。 【八、安平古堡參觀記】	【七、淡水小鎮】 1.發言分享自己的意見。 2.理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。 3.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。 4.理解童詩的趣味，並正確回答問題。 5.完成造句及宣傳小書。 【八、安平古堡參觀記】 ・正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。	5	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活

			【八、安平古堡參觀記】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	‧能專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。				動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十三	11/21∫11/27	第八課 安平古堡 參觀記	【八、安平古堡參觀記】 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	【八、安平古堡參觀記】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【八、安平古堡參觀記】 1.能依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。 2.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 3.能認識「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。 4.能使用拆詞法去推敲陌生詞語的詞義。 5.能認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。 6.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。	【八、安平古堡參觀記】 1.流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 2.能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。 3.認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。 4.正確使用「有……有……還有……」造句。 5.完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。	5	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

十四	11/28∫12/04	第九課 馬太鞍的巴拉告	【九、馬太鞍的巴拉告】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.說出語意完整的句子。 3.分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。	5	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
十五	12/05∫12/11	第九課 馬太鞍的巴拉告／學習地圖三	【九、馬太鞍的巴拉告】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖三】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【學習地圖三】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-3 基礎複句	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 2.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 3.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。 【學習地圖三】 1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。 3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。 4.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 2.理解形容詞的使用，並能造句運用。 3.理解破折號的使用，並能在語句中運用。 【學習地圖三】 1.解決閱讀遇到的困難。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。 3.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 4.完成「○○遊記」。	5	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培

			6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。					養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
十六	12/12∫12/18	第十課 狐狸的故事	【十、狐狸的故事】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【十、狐狸的故事】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【十、狐狸的故事】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。 3..感受詩歌押韻的美感，用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 4.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。	【十、狐狸的故事】 1.理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2.理解故事內容和人物情感，並回答問題。 3.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 4.專心聆聽故事，完成人物對話。	5	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

十七	12/19∫12/25	第十課 狐狸的故事／第十一課 巨人的花園	【十、狐狸的故事】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【十一、巨人的花園】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	【十、狐狸的故事】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【十一、巨人的花園】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【十、狐狸的故事】 ・發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。 【十一、巨人的花園】 1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3.根據提問，整理課文大意。	【十、狐狸的故事】 ・選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 【十一、巨人的花園】 1.聽懂故事內容，說出重要訊息。 2.理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 3.根據教師的提問，說出課文大意。	5	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十八	12/26∫01/01	第十一課 巨人的花園／第十二課 奇特的朋友	【十一、巨人的花園】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【十一、巨人的花園】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-7 國字組成	【十一、巨人的花園】 1.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 2.運用圖畫線索、故事階	【十一、巨人的花園】 1.閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 2.理解圖意，並依據故事階	4	1.實作評量 2.發表評量 3.習作	【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E7 發展設

			【十二、奇特的朋友】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	詞彙的構詞規則。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【十二、奇特的朋友】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	梯圖的技巧敘寫故事。 【十二、奇特的朋友】 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。	梯圖寫出完整的故事。 【十二、奇特的朋友】 1.理解課文內容，並健行摘要。 2.理解疑問句仍可表現不同情緒。		評量 4. 口頭評量	身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十九	01/02∫01/08	第十二課奇特的朋友／學習地圖四	【十二、奇特的朋友】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字	【十二、奇特的朋友】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個	【十二、奇特的朋友】 1.熟悉本課的生字詞語，並能活用。 2.根據提問， 理解課文內容。 3.認識間隔號的使用時機	【十二、奇特的朋友】 1.理解本課生字詞語並能靈活應用。 2.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 3.學會間隔號的使用時機與	5	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解

			至少1,800字，使用1,200字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖四】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【學習地圖四】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	與在正確的位置標註間隔號。 4.了解數詞的使用目的。 5.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。 6.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。 【學習地圖四】 1.認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。	在正確的位置。 4.學會正確使用數詞。 5.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 6.分享討論成果，並能專注聆聽。 【學習地圖四】 1.說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。 2.運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞。		4. 口頭評量	決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
二十	01/09∫01/15	學習地圖四／拜訪火燒島	【學習地圖四】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【閱讀階梯二　拜訪火燒島】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	【學習地圖四】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【閱讀階梯二　拜訪火燒島】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	【學習地圖四】 1.認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。2.認識摘要策略——刪除法。 3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。 【閱讀階梯二　拜訪火燒島】 ・連結舊經驗進行標題及圖片預測。	【學習地圖四】 1.說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 2.運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 3.運用刪除法，摘出段落大意。 【閱讀階梯二　拜訪火燒島】 ・能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。	3	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策

				構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。					略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
廿一	01/16∫01/20	拜訪火燒島	【閱讀階梯二　拜訪火燒島】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	【閱讀階梯二　拜訪火燒島】	【閱讀階梯二　拜訪火燒島】 找支持理由。	【閱讀階梯二　拜訪火燒島】 連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。	3	1.發表評量	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	第一課 許願	【一、許願】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	【一、許願】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	【一、許願】 1.從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。 3.理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。 4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。	【一、許願】 1.看懂影片內容，說出重要訊息。 2.理解生字的形音義，並正確運用。 3.辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。 4.將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

二	02/20∫02/26	第一課許願／第二課下雨的時候	【一、許願】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。【二、下雨的時候】 4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【一、許願】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 【二、下雨的時候】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【一、許願】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 2.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。 【二、下雨的時候】 1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.能熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。 3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。	【一、許願】 1.理解「……使……」的句子，並造句運用。 2.實作評量：選定動物或植物，完成童詩仿作。 【二、下雨的時候】 1.了解生字的形音義，並正確的書寫。 2.理解生字的形音義，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美平衡與完整性。
三	02/27∫03/05	第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶	【二、下雨的時候】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【三、遇見美如奶奶】	【二、下雨的時候】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【三、遇見美如奶	【二、下雨的時候】 1.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。 2.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 3.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。 【三、遇見美如奶奶】	【二、下雨的時候】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，讀懂詩歌春雨的內容。 3.運用感官觀察，具體描述感受。 【三、遇見美如奶奶】 1.理解文章內容，並正確回	5	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶

			1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	奶】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。	答問題。 2.辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。			外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 E2 認識不同的生活角色。
四	03/06∫03/12	第三課遇見美如奶奶／學習地圖一	【三、遇見美如奶奶】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	【三、遇見美如奶奶】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關	【三、遇見美如奶奶】 1.閱讀課文人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物表達的技巧。 2.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 3.根據人物寫作的思路引導，練習人物寫作。 【學習地圖一】 ・透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構的內	【三、遇見美如奶奶】 1.歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 2.找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 3.寫出人物的特色。 【學習地圖一】 ・透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。	5	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自

			【學習地圖一】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	係。 【學習地圖一】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	容。				己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 E2 認識不同的生活角色。
五	03/13∫03/19	學習地圖一／第四課工匠之祖	【學習地圖一】 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【四、工匠之祖】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【學習地圖一】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【四、工匠之祖】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【學習地圖一】 ・學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。 【四、工匠之祖】 1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確的運用在生活中。	【學習地圖一】 1.認識寫人物的方法，並能適切舉例。 2.運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。 【四、工匠之祖】 1.從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2.正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。	5	1.實作評量 2.自我評量 3.口頭評量 4.習作評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
六	03/20∫03/26	第四課工匠之祖／第五課學田鼠	【四、工匠之祖】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部	【四、工匠之祖】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字	【四、工匠之祖】 1.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 2.探究句子的意思，體會	【四、工匠之祖】 1.能區別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 2.理解段落重點，正確回答問題。	5	1.實作評量 2.自我評量 3.口頭評	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

		開路	件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【五、學田鼠開路】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【五、學田鼠開路】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	故事內容的真正含義。 3.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 4.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。 【五、學田鼠開路】 1.聆聽同學表達意見，讓對方充分表達意見，交流彼此想法。 2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。	3.正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。 4.運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。 【五、學田鼠開路】 1.專心聆聽同學發表，並做適當回應。 2.根據問題，提出自己的意見或看法。		量 4.紙筆評量 5.習作評量	環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
七	03/27∫04/02	第五課學田鼠開路	【五、學田鼠開路】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	【五、學田鼠開路】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【五、學田鼠開路】 1.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 2.理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.運用擴寫的技巧，練習表達對建造地鐵的想法。	【五、學田鼠開路】 1.運用拆詞法解釋新詞的意思。 2.理解「……終於……」的句型，並造句運用。 3.理解文章內容，並正確回答問題。 4.寫一段對建造地鐵的想法和建議。	5	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.習作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

八	04/03∫04/09	第六課神奇密碼	【六、神奇密碼】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	【六、神奇密碼】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【六、神奇密碼】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用在生活中。 4.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。	【六、神奇密碼】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 3.正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 4.理解文章內容，並正確回答問題。	5	1.實作評量 2.自我評量 3.習作評量 4.口頭評量 5.紙筆評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
九	04/10∫04/16	第六課神奇密碼／學習地圖二／蘋果甜蜜蜜	【六、神奇密碼】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖二】 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【閱讀階梯一　蘋果甜蜜蜜】	【六、神奇密碼】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【學習地圖二】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【閱讀階梯一　蘋	【六、神奇密碼】 1.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 2.發揮創意，針對文章主題進行改寫。 【學習地圖二】 1.認識六何法，並運用策略自我提問。 2.認識古代的書寫、繪畫工具。 3.正確的選擇適合自己的書寫工具。 【閱讀階梯一　蘋果甜蜜蜜】 ・注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。	【六、神奇密碼】 1.找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 2.發揮創意，針對文章主題進行改寫。 【學習地圖二】 1.熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 2.說出文房四寶的種類、功能。 3.透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。 【閱讀階梯一　蘋果甜蜜蜜】 ・專心聆聽提問，並回答問題。	5	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、

			1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	果甜蜜蜜】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
十	04/17∫04/23	蘋果甜蜜蜜	【閱讀階梯一　蘋果甜蜜蜜】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	【閱讀階梯一　蘋果甜蜜蜜】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【閱讀階梯一　蘋果甜蜜蜜】 1.注意聆聽故事，說出故事重點。 2.找出關鍵詞，完成故事的時間軸，理解故事內容。 3.以六何法提問，歸納文章重點。	【閱讀階梯一　蘋果甜蜜蜜】 1.聆聽故事，說出故事重點。 2.找出故事裡的時間軸，理解故事內容。 3.運用六何法提問，問出課文重點。	5	1.實作評量 2.自我評量 3.口頭評量 4.習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

十一	04/24∫04/30	第七課 油桐花・五月雪	【七、油桐花・五月雪】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	【七、油桐花・五月雪】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【七、油桐花・五月雪】 1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。 4.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。	【七、油桐花・五月雪】 1.小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 3.掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。 4.運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.自我評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十二	05/01∫05/07	第七課 油桐花・五月雪／第八課 大自然的美術館	【七、油桐花・五月雪】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【八、大自然的美術館】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重	【七、油桐花・五月雪】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童	【七、油桐花・五月雪】 ・應用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。 【八、大自然的美術館】 1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 3.熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。	【七、油桐花・五月雪】 ・正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。 【八、大自然的美術館】 1.專心欣賞影片，回答相關問題。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。	5	1.實作評量 2.習作評量 3.自我評量 4.同儕互評	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流

			點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。	詩、現代散文等。 【八、大自然的美術館】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。					與海洋資源，並珍惜自然資源。
十三	05/08∫05/14	第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚	【八、大自然的美術館】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【九、臺灣的山椒魚】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，	【八、大自然的美術館】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 【九、臺灣的山椒魚】 Aa-II-1 標注注音	【八、大自然的美術館】 1.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 2.依思路引導及討論，完成作文練習。 【九、臺灣的山椒魚】 1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。	【八、大自然的美術館】 1.專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 2.完成作文，並能進行自評及簡單修改。 【九、臺灣的山椒魚】 1.根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2.在文章中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。	5	1.同儕互評 2.自我評量 3.習作評量 4.實作評量 5.口頭評量 6.紙筆評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

			提升閱讀效能。	符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。					
十四	05/15∫05/21	第九課臺灣的山椒魚／學習地圖三	【九、臺灣的山椒魚】 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【學習地圖三】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概	【九、臺灣的山椒魚】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列	【九、臺灣的山椒魚】 1.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 2.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。 【學習地圖三】 1.運用方法讀懂說明類的文章。 2.認識靜態和動態的狀物技巧。	【九、臺灣的山椒魚】 1.理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 2.理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 3.完成一篇動物類說明文。 【學習地圖三】 1.觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。	5	1.實作評量 2.習作評量 3.自我評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

			念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	等輔助說明。 【學習地圖三】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。					
十五	05/22∫05/28	學習地圖三／第十課漁夫和金魚	【學習地圖三】 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【十、漁夫和金魚】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。	【學習地圖三】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 【十、漁夫和金魚】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【學習地圖三】 ・運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。 【十、漁夫和金魚】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。	【學習地圖三】 ・運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。 【十、漁夫和金魚】 1.理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。 2.理解文章內容，並正確回答問題。	5	1.實作評量 2.習作評量 3.自我評量 4.同儕互評	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

				Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。					
十六	05/29∫06/04	第十課漁夫和金魚／第十一課 聰明的鼠鹿	【十、漁夫和金魚】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-8 養成寫作習慣。 【十一、聰明的鼠鹿】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	【十、漁夫和金魚】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【十一、聰明的鼠鹿】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。	【十、漁夫和金魚】 1.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 2.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 3.完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。 【十一、聰明的鼠鹿】 ・依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。	【十、漁夫和金魚】 1.理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 2.說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 3.根據圖意，按照人物的動作順序，完成句子。 【十一、聰明的鼠鹿】 ・根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。	5	1.同儕互評 2.自我評量 3.習作評量 4.實作評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

十七	06/05∫06/11	第十一課 聰明的鼠鹿／第十二課 還要跌幾次	【十一、聰明的鼠鹿】 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【十二、還要跌幾次】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	【十一、聰明的鼠鹿】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。 【十二、還要跌幾次】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【十一、聰明的鼠鹿】 1.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 2.根據提問，理解課文內容。 3.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 4.發揮想像力，加入心情、表情、動作進行創作。 【十二、還要跌幾次】 ・專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。	【十一、聰明的鼠鹿】 1.辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 4.將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。 【十二、還要跌幾次】 ・理解課文內容，聆聽故事，用自己的話說出故事重點。	5	1.實作評量 2.習作評量 3.同儕互評	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
十八	06/12∫06/18	第十二課 還要跌幾次	【十二、還要跌幾次】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	【十二、還要跌幾次】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	【十二、還要跌幾次】 1.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 2.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 3.了解副詞的意義與在句子間的作用。	【十二、還要跌幾次】 1.理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 2.理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 3.分辨句子中的副詞，並學會運用。 4.理解「是……還是……」	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.活動評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、

			5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	4.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。	的句型，並造句運用。			不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
十九	06/19∫06/25	學習地圖四／故宮珍玩	【學習地圖四】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【閱讀階梯二　故宮珍玩】 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	【學習地圖四】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【閱讀階梯二　故宮珍玩】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	【學習地圖四】 1.認識童詩的特色。 2.認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。 【閱讀階梯二　故宮珍玩】 ・注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。	【學習地圖四】 1.說出童詩的特色。 2.運用兩種不同的方法，找出課文大意。 【閱讀階梯二　故宮珍玩】 ・專心聆聽提問，並回答問題。	5	1.實作評量 2.自我評量 3.口頭評量 4.習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

二十	06/26∫06/30	故宮珍玩	【閱讀階梯二　故宮珍玩】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	【閱讀階梯二　故宮珍玩】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	【閱讀階梯二　故宮珍玩】 1.依照理解監控的步驟，理解文章內容。 2.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 3.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。	【閱讀階梯二　故宮珍玩】 1.進行自我評估，檢測對課文的理解程度。 2.運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解說明文。 3.藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。	5	1.實作評量 2.自我評量 3.口頭評量 4.習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

臺北市中山區大佳國民小學110學年度第【三】年級【 閩南語】領域課程計畫

編寫者	楊惠甄		
課程目標	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。 7.說出商店名稱。 8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9.依句型仿作造句。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。		
核心素養	**總綱核心素養面向**	**總綱/核心素養具體內涵**	**領綱核心素養具體內涵**
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	閩-E-B1 閩-E-C1
	B溝通互動		
	C社會參與		

議題融入	重大議題：■性別平等、□人權、□保護海洋、□環境、■交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、□生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■戶外教育、□國際教育、□原住民教育

評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	**評量百分比**
口語朗誦評量	25%
閩語表演評量	25%
學習態度	25%
上課表現	25%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	09/01 09/04	第一課 八月十五	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出中秋節的節日活動及應景食物。 4.聽懂節日的名稱及日期。 5.聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。	㈠活動一：課文 1.讓學生自由發表課文的插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念， 學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 ㈡活動二：我會曉講 1.教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。 2.教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。 3.教師導讀「我會曉講例句」。 4.教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。	1	1. 口頭評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。

二	09/05∫09/11	第一課 八月十五	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 2.理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。 3.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	㈠活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。 2.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	
三	09/12∫09/18	第一課 八月十五	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。 2.正確說出六個韻母。 3.聽辨單字中含有哪些韻母。 3.正確分辨、拼讀韻母的發音。 4.正確說出或寫出答案。	㈠活動一：來練習 1.請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。 2.教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。 ㈡活動二：拼音學習 1.認識單元音韻母 (1)引導學生練習發音及拼音。 (2)說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。 (3)進行其他韻母的聽辨。 2.認識拼音 (1)說明拼音原理、音節並示例。 (2)以本課例詞進行拼音練	1		

						習。 ㈢活動三：拼音練習 1.引導學生拼音練習的進行方式。 2.教師播放音檔，帶領全班完成練習 。			
四	09/19∫09/25	第二課 風來陪阮耍	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 4.聽懂童玩的名稱。 5.說出本課童玩的玩法及感受。	㈠活動一：課文 1.教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 3.介紹一課一字的用法和造句。 ㈡活動二：我會曉講 1.教師以實物逐一介紹各種童玩。 2.教師播放教學媒體，請學生跟念。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	**【戶外教育】** **戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。**
五	09/26∫10/02	第二課 風來陪阮耍	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 2.應用句型，延伸造句。 3.正確說出本句俗語。 4.可以說出「相招來開講」的對話。 5.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	㈠活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生在課文中找出有「若」的句子。 3.教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。 4.教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	

				◎Bh-II-2 區域人文。		㈡活動二：講俗語 1.教師提問：風箏以什麼為動力？ 2.教師提問：適合放風箏的天氣？ 3.教師解釋俗語的句意。 ㈢活動三：相招來開講 1.教師說明題幹旨意。 2.引導學生兩兩對話。			
六	10/03∫10/9	第二課 風來陪阮耍	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.聽辨音檔，完成作答。 2.說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。 3.正確說出單元音韻母。 4.聽辨單字中含那些單元音韻母。 5.正確分辨、拼讀 p／ph 的發音。 6.正確說出或寫出答案。	㈠活動一：來練習 1.說明作答方式。 2.播放教學音檔，請學生聽力作答。 3.請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。 ㈡活動二：拼音學習 1.認識脣音 p／ph，說明拼音原理、音節並示例。 2.引導學生練習發音及拼音。 3.教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有 p／ph 元音。 ㈢活動三：拼音練習 1.教師隨機發 p 或 ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習 p、ph。 2.引導作答方式。 3.帶領全班檢核答案。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	

七	10/10∫10/16	單元活動一	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。 2.能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。	㈠活動一：練武功1 1.選看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2.講看覓 (1)教師請學生口頭回答並填答。 (2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。 3.框看覓 (1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 ㈡活動二：鬥陣聽故事1 1.提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。 2.播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。 3.請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	
八	10/17∫10/23	第三課青紅燈	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。	1.正確的朗讀課文。 2.理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。 3.理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4.認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 5.與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。	㈠活動一：課文 1.由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。 2.通常比較不會念的「猛」、「徛」、「旭」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如b+ing=bing／猛，讓學生建立拼音的概念。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

			日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。	6.聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。	㈡活動二：我會曉講 1.教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 2.由學生發表這些交通設施有何功能。 3.學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。 4.教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。 ㈢活動三：臆謎猜 1.由學生舉手發表情境圖大意。 2.播放曲目，請學生發表內容和答案。 3.教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。			
九	10/24～10/30	第三課 青紅燈	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.看引導插圖寫出句型造句。 2.造出句型例句以外的句子。 3.以角色扮演方式， 完成「相招來開講」的對話內容。	㈠活動一：做伙來造句 1.教師播放教學媒體領讀一遍。 2.各組學生看圖說出任何一句造句。 3.各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。 2.教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	

				◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。		3.學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能 的對話，由各組發表。 4.教師再範讀。			
十	10 31 ∫ 11/ 06	第三課 青紅燈	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。	1.說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。 2..分辨ｂ、ｍ的讀音差別及正確地念出。 3.用羅馬拼音讀出例詞。 4.正確說出或寫出答案。	㈠活動一：來練習 1.教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？ 2.播放教學媒體音檔，指導學生作答。 3.學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。 ㈡活動二：拼音學習 請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。 ㈢活動三：拼音練習 1.教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。 2..學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。 3.教師再將語詞答案一一講解。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	
十一	11/ 07 ∫ 11/ 13	第四課 店頭	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。	1.熟悉課文朗讀與歌唱。 2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 3.正確聽辨商店種類的語詞。	㈠活動一：課文 1.請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。 2.將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。 3.教師提出有讀錯的字音，再	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】

			活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	4.明白各種商店販售的物品。	示範領讀一次。 4.教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。 5.播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。 ㈡活動二：我會曉講 1.教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。 2.教師解釋語詞「麭」和「　仔店」。 3.帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。			安E4 探討日常生活應該注意的安全。
十二	11/14∫11/20	第四課 店頭	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.理解句型的意思。 2.參與分組討論，可以用此句型來造句。 3.理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。 4.用閩南語表達自己的意願。 5.理解俗語的意思。	㈠活動一：做伙來造句 1.介紹句型「…… 有夠…… 」如何應用。 2.學生分組討論，各自在課本作答，讀出他們的答案。 3.參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師請學生說一說去大賣場的經驗。 2.請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。 3.分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。 4.將學生分成兩組進行對話練習。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	

						㈢活動三：講俗語 1.教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。 2.教師解釋「三跤步，一坎店。」的意思。			
十三	11/21∫11/27	第四課 店頭	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.聽懂題目的商店種類。 2.將答案貼紙貼在正確的位置。 3.正確聽辨語詞的音標及拼音。 4.正確讀出語詞的發音。 5.聽辨音檔，選出正確的答案。 6.延伸想出其他有 t 或 th 的語詞。	㈠活動一：來練習 1.教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。 2.展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。 3.播放題目音檔，引導學生作答。 ㈡活動二：拼音學習 1. 教師教以〈刀仔佮桃仔〉的繞口令，引發學生對ㄉ和ㄊ的趣味，聚焦學習。 2.展開 t，th 的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。 3.讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。 4.教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。 ㈡活動三：拼音練習 1.準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	

						音圖解與發音」影音檔， 複習母音。 2.教師解說作答方式，播放題目音檔。 3.學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。			
十四	11/28∫12/04	單元活動二	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	1.能認識商店種類與交通設施及其功能。 2.認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。 3.認識及應用閩南語標音符號。	㈠活動一：練武功2 1.複習「刀仔佮桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有ｔ或 th。 2.複習本單元語詞將其配對，教師出題給學生配對，題例：「斑馬線」邊仔有「西藥房」。這時學生就要拿出「斑馬線」和「西藥房」這兩張語詞圖卡，其他語詞也依此方式配對練習。 3.教師「練武功」頁面， 說明作答方式。 4.教師播放教學媒體音檔，指導學生作答。 ㈡活動二：鬥陣聽故事2 1.教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？ 2.教師解說「鬥陣聽故事2」圖意。 3.將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	

						同一組的同學看圖說話。 4.第一跨頁發表後，換討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。 5.故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。 6.教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。 7.教師問學生故事內容大意。			
十五	12/05∫12/11	第五課 我的椅仔位	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。 3.正確用閩南語說出方位詞。 4.可以配合方位詞並指認出正確的方向。	㈠活動一：課文 1.說明課文大意。 2.將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。 3.播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。 4.依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。 ㈡活動二：我會曉講 1. 教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。 2.教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。 3.教師問學生各方位的閩南語說法。 4.指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。

十六	12/12∫12/18	第五課我的椅仔位	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.了解句型的意思。 2.正確替換句型語詞。 3.進行「相招來開講」的對話內容。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 5.清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。 6.辨認「樹頂」與「樹跤」的方位。 7.感受繞口令的樂趣。	㈠活動一：做伙來造句 1.進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 3.學生以組為單位，討論答案後一起發表。 4.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？ 2.用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。 3.展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。 4.播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。 5.徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。 ㈢活動三：盤喙錦 1.教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。 2.教師請學生欣賞圖意，解釋文意， 帶領學生念兩	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	

						遍， 並說明「樹頂」與「樹跤」的相對位置。 3.學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。 4.徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。			
十七	12/19∫12/25	第五課 我的椅仔位	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.聽辨音檔， 指認正確答案。 2.依地圖指示，辨別方位。 3.讀出例詞的拼音。 4.用習得的拼音方式應用在閱讀識字。 5.正確說出或寫出答案。	㈠活動一：來練習 1.以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。 2.教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。 ㈡活動二：拼音學習 1.教師問學生英語的 no 和 play 是如何發音，讓學生從這裡知覺到 n 和 l 的發音和英語類似。 2.教師準備母音語詞圖卡複習。 3.將 n 和 l 分別和各個母音拼湊起來讓學生做發音練習。 ㈢活動三：拼音練習 1.教師展開音標練習頁，解說作答方式。 2.播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。 3.作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	

十八	12/26∫01/01	單元活動三	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.聆懂與方位語詞相關的句子。 2.正確的聽選聲母 n 和 l 與母音構成的字詞。 3.聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。	㈠活動一：練武功３ 1.教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。 2..一起討論出認為是對的答案。 3.開啟教學媒體的答案，說明與訂正。 ㈡活動二：鬥陣聽故事３ 1.教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？ 2.展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。 3.教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	
十九	01/02∫01/08	中秋	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 。	1.正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。	1.教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。 2.利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 3.待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	
二十	01/09∫01/15	總複習	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。 2.將所學應用於學校或社區生活。 3.聽辨與認讀羅馬拼音及	㈠活動一：看地圖來揣路 1.請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。 2.學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	

			3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	。	其字詞。	誦兩遍。 4.播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。 ㈡活動二：拼音寫看覓 1.教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。 2.教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。 3.教師複習拼音方式。 ㈢活動三：一課一字大考驗 1.請每位學生將自己會念的例字勾起來， 在自我評量表上打勾。 2.選幾位願意念例字的同學上台示範。			
廿一	01/16∫01/20	語詞運用	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	運用一課一字，依句型仿作造句。	1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意， 說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7.請學生挑選2~3個例字造短句。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	開學準備					1		
二	02/20∫02/26	第一課騎鐵馬	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4.聽懂並正確讀出休閒活動。 5.了解所學休閒活動的意思。	㈠活動一：課文 1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2.教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。 3.教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。 4.教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專用道，以響應騎自行車活動。 ㈡活動二：我會曉講 1.教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，	1	1.口頭評量 2.觀察評量	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

						並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。 2.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 3.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後， 教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。			
三	02/27∫03/05	第一課騎鐵馬	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 2.說出生活中某人往某地方去的語句。 3.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	㈠活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 ㈡活動二：相招來開講 教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	
四	03/06∫03/12	第一課騎鐵馬	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運	1.說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人的休閒喜好及原因。 3.正確說出六大韻母。 4.聽辨單字中含哪些六大韻母。	㈠活動一：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	

			活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	5.正確分辨、拼讀 k／kh 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。	㈡活動二：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將教學媒體選至此頁。 ㈢活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
五	03/13∫03/19	第二課 運動當時行	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.聽得懂運動名稱語詞。 4.簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 5.了解俗諺的意思。2.聽懂俗諺故事。 6.將所學俗諺運用在日常對話中。	㈠活動一：課文 1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2.教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。 3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 ㈡活動二：我會曉講 教師可搭配課本語詞圖卡， 讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞， 舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。 ㈢活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	【安全教育】 E7 探究運動基本的保健。 【海洋教育】 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

						生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。 3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。			
六	03/20∫03/26	第二課運動當時行	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 2.說出生活中喜愛的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	㈠活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 2.教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。 3.待學生熟念後，教師可配合教學媒體， 請學生跟念。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	【安全教育】 E7 探究運動基本的保健。
七	03/27∫04/02	第二課運動當時行	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運	1.聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。	㈠活動一：來練習 1.教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	

			活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	4.正確分辨、拼讀h的發音。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。	2.教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 3.本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。 4.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 ㈡活動二：拼音教學 1.教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。 2.教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。 3.教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。 ㈢活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出八題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
八	04/03∫04/09	單元活動一	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的運動項目。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。	㈠活動一：練武功1 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。	1	1.口頭評量 2.觀察評量	【家庭教育】 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

			活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。 ㈡活動二：鬥陣聽故事1 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生， 以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。			
九	04/10∫04/16	第三課天	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2.回答與課文相關的關鍵提問。 3.聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 4.複誦學過的氣候語詞的例句。	㈠活動一：課文 1.教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？ 2.將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。 3.本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。 4.教師參考教師手冊「關鍵	1	1.口頭評量 2.觀察評量	【閱讀素養教育】E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。

						提問」的題目與學生討論。 5.進行課文朗讀接龍教學遊戲。 ㈡活動二：我會曉講 1.教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」（今天的天氣好嗎？） 2.教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颱風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。 3.教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。 4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。			
十	04/17∫04/23	第三課 天	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.了解俗諺的意思。 6.聽懂俗諺故事。 7.將所學俗諺運用在日常	㈠活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。 2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。	1	1.口頭評量 2.觀察評量	

					對話中。	3.剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。 4.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 5.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。 ㈢活動三：講俗語 1.教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。 2.教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。 3.展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。 4.播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。 5.教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。			
十一	04/24～04/30	第三課 天	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。	1.正確的依插圖情境填上答案。 2.讀出填上情境文字答案的完整句子。 3.正確說出六大韻母。 4.聽辨單字中含哪些六大	㈠活動一：來練習 1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3.教師播放教學媒體，引導	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	

			3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	韻母。 5.正確分辨、拼讀 g／ng 的發音。 6.聽懂拼音，並能正確找出聲母。	學生作答。 4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 ㈡活動二：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將媒體選至此頁。 ㈢活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
十二	05/01∫05/07	單元活動二	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.辨認已學過的閩南語語詞。 2.重組出正確的語句。 3.正確圈出所聽到的字詞聲母。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	㈠活動一：練武功２ 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。 3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。 ㈡活動二：鬥陣聽故事２ 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。 2.教師介紹昆蟲在下雨前後，被濕氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。 3.上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影	1	1.口頭評量 2.觀察評量	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

						片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。 4.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 5.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 6.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生， 以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。			
十三	05/08∫05/14	第四課 阿宏頭楞楞	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.聽懂並正確讀出感冒症狀。 4.了解所學感冒症狀的意思。	㈠活動一：課文 1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。 2.教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣物，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。 3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。

						㈡活動二：我會曉講 教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。			
十四	05/15∫05/21	第四課 阿宏頭楞楞	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂及正確說出「……閣……」的句型。 2.利用句型說出感冒症狀。 3..理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	㈠活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生， 也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。 4.教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	
十五	05/22∫05/28	第四課 阿宏頭楞楞	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運	1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。	㈠活動一：來練習 1.教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 2.本練習的操作方式為圈圈	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	

			的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	4.正確分辨、拼讀 ts／tsh 的發音。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。	看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。 3.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 ㈡活動二：拼音學習 1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2.練習聲母 ts（ㄗ）、tsh（ㄘ）。 3.教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。 ㈢活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
十六	05/29∫06/04	第四課 阿宏頭楞楞	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩 南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故	1.課文朗讀與理解文意。 2.回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3.正確指認出各冰品與說出其名稱。 4.複誦學過的冰品例句。	㈠活動一：課文 1.教師展開教學媒體的本課課文頁， 問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。 2.學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。 3.生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	

				事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		檔領讀。 4.讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。 5.全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。 6.參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。 ㈡活動二：我會曉講 1.教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。 2.教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？ 3.介紹「我會曉講例句」裡面的句子。 4.介紹相關冰品的「語詞補充」。			
十七	06/05∫06/11	第五課來去食磔冰	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩 南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故	1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.聽懂題目正確作答。 6.看圖複誦題目內容。	㈠活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 ㈡活動二：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱和律動。 2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	

				事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		言看圖說話。 3.剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。 4.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。 ㈢活動三：來練習 1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答。 4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。			
十八	06/12∫06/18	第五課 來去食磔冰	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩 南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀 s／j 的發音。 5.聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。 6.說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。	㈠活動一：唸謠 1.教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。 2.請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。 3.教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。 4.解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。 5.領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。 6.師生一起討論歌詞的動	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	

						作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。 ㈡活動二：拼音學習 1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2.和學生討論課本裡的圖案是什麼。 3.練習聲母 s。 4.練習聲母 j。 ㈢活動三：拼音練習 1.第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。 2.第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。			
十九	06/19∫06/25	單元活動三	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	㈠活動一：練武功 3 1.第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。 3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。 4.第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。 ㈡活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師播放教學媒體，帶領	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	

						學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，單獨示範將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生， 以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。			
二十	06/26∫06/30	西北雨	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.理解念謠的意涵。 2.了解並欣賞念謠的文意。	1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞， 熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	

臺北市中山區大佳國民小學110學年度第【三】年級【英文】領域課程計畫

編寫者	柯惠玲		
課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

議題融入	重大議題：□性別平等、□人權、□保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、□家庭教育 其他重要議題：■品德、□生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育

評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	評量百分比
紙筆測驗	20%
實作評量	20%
檔案評量	20%
口語評量	20%
學習態度	20%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	09/01 09/04	Starter Unit	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。		1. 能聽辨相似子音 b 和 p 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 2. 能跟讀對話。 3. 能完成練習活動。	**【暖身活動】** 請學生打開課本角色介紹頁，以 Who's he/she?、What's this/that? 詢問學生，複習前冊所學。 **【I Can Read】** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 **【Phonics and Me】** 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 b 和 p 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	
二	09/05 ∫ 09/11	Starter Unit	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。	**數學領域** N-1-1 一百以內的數。	1. 能跟讀對話。 2. 能聽、說及辨識數字 16-20。 3. 能完成練習活動。	**【暖身活動】** 將學生分組，依所指定的故事角色輪流唸出故事對話。 **【Eddy's Notes】** 1. 教師播放 CD，請學生仔細	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	

			L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			聽 A. Look and Read 示範句的語調。 2. 教師帶唸並請學生模仿語調跟讀，再次播放 CD 請學生跟讀。 **【I Can Count】** 1. 播放 CD，請學生看著課本頁面指讀數字 1-20。 2. 教師在黑板上隨機寫一數字，請學生唸出該數字。 **【指定作業】** 播放 CD，請學生完成習作第 1-3 頁聽力練習，並回家完成習作第 4 頁。			
三	09/12∫09/18	Unit 1 Can You Swim?	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	**綜合活動領域** Aa- II -1 自己能做的事。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元單字。 3. 能描述或詢問自己及他人的能力。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能完成練習活動。	**【單字、導讀頁教學】** 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的人物依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			CD。 **【I Can Read 故事教學】** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。 **【故事接力】** 全班分數組，各組分配一個角色，輪到該角色的組別須全組起立唸出對話。 **【指定作業】** 1. 播放 CD，請學生完成習作第 5 頁聽力練習。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。			
四	09/19～09/25	Unit 1 Can You Swim?	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。	**綜合活動領域** Aa- II -1 自己能做的事。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能用 Can you ___? 詢問他人才能，並能以 Yes, I can. / No, I can't. 與他人應答。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。	**【I Can Say 句型教學】** 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。 3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			請學生分組，練習對話。 5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。 **【I Can Do It 句型活動】** 1. 學生先依自己情況在 Me 下方畫上笑臉或哭臉，接著和鄰座同學進行問答練習，並記錄對方答案。 2. 教師說明 B. Listen and Number 作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將圖片編號 1~4。教師對答案並視情況講解。 **【I Can Talk】** 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。 **【指定作業】** 播放 CD，請學生完成習作第 6 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。			
五	09/26 ∫ 10/02	Unit 1 Can You Swim?	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習	**自然領域** INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨相似子音 d 和 t 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識不同動物的能力。	**【I Can Sing】** 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 **【Phonics and Me】** 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 d 和 t 的讀音和發音字。	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **自然領域** ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		5. 能認識句中的動詞。	2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 **【Now I Know】** 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。 2. 播放 CD，並適度說明動物的不同專長。 引導學生思考並發表一種動物的能力，例如：The lion can run.。 **【Eddy's Notes】** 1. 教師在黑板寫本單元句型 I can sing.，請學生將 sing 圈起來，再說明何謂動詞。 2. 教師說出數個本單元句型 I can dance.……，請學生說出句中的動詞。 3. 引導學生完成 B. Read and Circle：圈出可填入句中的動詞。不須特別向學生解釋詞性，只須讓學生了解，表示動作的詞即為「動詞」。全班一起訂正答案。 **【指定作業】** 播放 CD，請學生完成習作第 7 頁聽力練習。說明習作第 8 頁的 F 大題，請學生完成，並回家聽 CD 複習 Unit 1 並預習 Unit 2。			

六	10/03∫10/9	Unit 2 How's the Weather?	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **自然領域** ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	**自然領域** INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問天氣。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	**【單字、導讀頁教學】** 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的天氣狀況依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。 **【I Can Read 故事教學】** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。 **【比手畫腳】** 教師比一動作，學生舉手以 It's ____. 作答，最快且正確者得分。 **【指定作業】** 1. 播放 CD，請學生完成習作第 9 頁聽力練習。 2. 請學生回家聽 CD，複習故	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **環境教育** 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

						事對話與單字。			
七	10/10∫10/16	Unit 2 How's the Weather?	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **自然領域** ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	**自然領域** INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能用 How's the weather? 詢問天氣，並能以 It's ___. 描述天氣。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。	**【I Can Say 句型教學】** 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。 3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。 **【I Can Do It 句型活動】** 1. 請學生兩兩一組進行活動：兩人輪流依迴紋針所轉到的天氣回答，並記下該格得分。四回合後結算總分，總分高者獲勝。 2 教師說明 B. Listen and Mark 作答方式並播放 CD，學生依聽到的內容判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。 **【I Can Talk】**	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **環境教育** 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

						1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。 **【指定作業】** 播放 CD，請學生完成習作第 10 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。			
八	10/17∫10/23	Unit 2 How's the Weather?	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **自然領域**	**自然領域** INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。	1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨相似子音 g 和 c 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識描述天氣狀況之俚語短句。 5. 能正確使用形容詞於描述人、事、物。	**【I Can Sing】10 分鐘** 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 **【Phonics and Me】25 分鐘** 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 g 和 c 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 **【Now I Know】15 分鐘** 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **環境教育** 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

			ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。			2. 播放 CD，並適度說明 It rains cats and dogs. 之句意及由來。 **【Eddy's Notes】15 分鐘** 1. 教師在黑板上寫出 It's sunny. 和 It's a sunny day.，圈出兩句中相同的字詞 It's 和 sunny，並說明 sunny 放置的位置。 2. 請學生觀察並試著說出 sunny 在本句中是用來形容哪一個字詞。 3. 引導學生完成 B. Read and Write：將形容詞填進正確的位置，全班一起訂正答案。 **【指定作業】5 分鐘** 播放 CD，請學生完成習作第 11 頁聽力練習。說明習作第 12 頁的 F 大題作法，請學生完成。			
九	10/24～10/30	Review 1	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 2. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 3. 能完成練習活動。	**【暖身複習活動】** 複習第一、二單元生字、句型和發音。 **【Listen and Circle】** 1. 請學生看圖說出 A 大題圖片內容。 2. 播放 CD，請學生完成 A 大題：依據錄音內容，圈出符合敘述的圖示。核對答案，並視情況講解。 **【Read and Check】** 1. 引導學生唸讀 B 大題句	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關

			W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			子，並請學生完成練習：句子敘述若與 A 大題內容相符勾 True、不相符勾 False。 2. 全班一起訂正答案。 **【Play and Say】** 1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-15 題的發音字(如：t-uck, tuck)。 2. 教師說明活動進行方式：學生兩兩一組，輪流擲硬幣，擲硬幣者前進至指定格子，拼讀出格中例字，依此方式輪流進行，先到終點者獲勝。			係。
十	10 31 ∫ 11/ 06	Review 1	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能完成練習活動。	**【暖身複習活動】** 播放第一、二單元 CD，複習故事對話。 **【Look and Say】** 1. 引導學生觀察圖片，以直述句說出每張圖片中天氣的狀態和 Eddy 從事的活動。 2. 請學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一張圖，說明天氣狀況後提問，學生 B 依敘述找出相符的圖片，依圖意回答。學生輪流進行問答，完成課本頁面上的六個圖片練習。 **【Read and Match】** 1. 引導學生唸讀左、右欄的句子。	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			2. 請學生依據 D 大題的圖示，將描述天氣的句子和 Eddy 從事的活動連起來。 **【指定作業】** 播放 CD，請學生完成習作第 13-16 頁，完成後一起核對答案。請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。			
十一	11/07～11/13	Unit 3 What Do You Want?	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。		1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述食物及數量。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	**【單字、導讀頁教學】** 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的食物依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。 **【I Can Read 故事教學】** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						【快手小畫家】 每組派一位學生上台，教師說 I want 3 eggs.，最先畫出三顆蛋的學生得分。 **【指定作業】** 1. 播放CD，請學生完成習作第17頁聽力練習。 2. 請學生回家聽CD，複習故事對話與單字。			
十二	11/14∫11/20	Unit 3 What Do You Want?	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的句子。		1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能用 What do you want? I want 2 eggs. 詢問及表達對食物之需求。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。	**【I Can Say 句型教學】** 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。 3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。 **【I Can Do It 句型活動】** 1. 請學生兩兩一組進行活動：兩人輪流問答，回答者選一食物回答後，在該格畫記號，先連成一條直線的學生獲勝。 2 教師說明 B. Listen and	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。			Mark 作答方式並播放 CD，學生依聽到的內容判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。 【I Can Talk】 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。 **【指定作業】** 播放 CD，請學生完成習作第 18 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。			
十三	11/21～11/27	Unit 3 What Do You Want?	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。	**健康與體育領域** Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨相似子音 v 和 f 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識食物的組成及其名稱。 5. 學習 a/an 和名詞單、複數的表達並能正確應用於句子書寫中。	【I Can Sing】 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 【Phonics and Me】 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 v 和 f 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **健康與體育領域** 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。			意。 **【Now I Know】** 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。 2. 播放 CD，並適度說明構成漢堡中食材的來源。 3. 請學生分享一種自己清楚知道的食物和其來源，如：ice cream，冰淇淋是主要由牛奶(milk) 和糖 (sugar) 組成的。 **【Eddy’s Notes】** 1. 請學生觀察單字的寫法差異 (注意紅字)，教師說明單、複數寫法。 2. 引導學生完成 B. Read and Circle：圈選出正確的答案。提醒學生名詞單複數的變化及用法。全班一起訂正答案。 **【指定作業】** 1. 播放 CD，請學生完成習作第 19 頁聽力練習。說明第 20 頁的 F 大題，請學生完成。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3 並預習 Unit 4。			
十四	11/28∫12/04	Unit 4 Do You Like Milk?	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。	**綜合活動領域** Aa- II -2 自己感興趣的人、事、物。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達喜歡的食物。	**【單字、導讀頁教學】** 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識

			L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的食物依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。 **【I Can Read 故事教學】** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。 **【小小畢卡索】** 每位學生從本單元的單字中選一樣他喜歡的食物，並且畫出來，畫好後以 I like ___. 說出他喜歡的食物。 **【 指 定 作 業 】** 1. 播放CD，請學生完成習作第21 頁 聽 力 練 習 。 2. 請學生回家聽CD，複習故事對話與單字。		紙筆評量	所應具備的字詞彙。

十五	12/05∫12/11	Unit 4 Do You Like Milk?	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	**綜合活動領域** Aa- II -2 自己感興趣的人、事、物。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能用 Do you like __? 詢問及表達對食物之好惡。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。	**【I Can Say 句型教學】** 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。 3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 5. 播放 CD，請學生唸讀 E.大題對話韻文。 **【I Can Do It 句型活動】** 1. 請每位學生先自行挑選表格中任一人物，再與一位同學進行口語練習，先猜出對方人物者獲勝。 2 教師說明 B. Listen and Number 作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將圖片編號 1~4。教師對答案並視情況講解。 **【I Can Talk】5** 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。 **【指定作業】** 播放 CD，請學生完成習作第 2 頁聽力練習。請學生回家以 C 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

十六	12/12∫12/18	Unit 4 Do You Like Milk?	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **健康與體育領域** 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	**健康與體育領域** Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。	1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨相似子音 z 和 s 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識牛奶製成的相關食物名稱。 5. 學習否定字詞的表達及縮寫寫法，並能正確應用於句子書寫。	【I Can Sing】 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 【Phonics and Me】 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 z 和 s 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 【Now I Know】 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生想想看哪些食物是牛奶製成，或哪些食物含有牛奶。 2. 播放 CD，請學生跟讀單字並適度說明。 3. 請學生試著說出一種的乳製品食物，例如：Cheese is made from milk.。 【Eddy’s Notes】 1. 教師帶唸單字，並說明縮寫時 not 因省略 o，故須加上縮寫點。	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						2. 引導學生完成 B. Read and Write：將 be 動詞/ 助動詞與 not 合併後，並注意標點符號的書寫位置，全班一起訂正答案。 **【指定作業】** 1. 播放 CD，請學生完成習作第 23 頁聽力練習。說明習作第 24 頁的 F 大題，請學生完成。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 4。			
十七	12/19∫12/25	Review 2	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能看懂並抄寫句子。	**【Listen and Circle】** 1. 請學生看圖說出 A 大題圖片內容。 2. 播放 CD，請學生完成 A 大題：依據錄音內容，圈出符合敘述的圖示。核對答案，並視情況講解。 **【Read and Check】** 1. 引導學生唸讀 B 大題句子，並請學生完成練習：句子敘述若與 A 大題內容相符勾 True、不相符勾 False。 2. 全班一起訂正答案。	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						
十八	12/26～01/01	Review 2	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能看懂並抄寫句子。	【Look and Say】 1. 引導學生觀察圖片，以直述句說出圖片中的故事角色及其喜歡的食物名稱。 2. 請學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一個人物並提問，學生 B 依圖意回答。學生輪流進行問答，完成課本上的練習。 【Read and Match】 1. 引導學生唸讀課本的句子。 2. 請學生依據 D 大題的圖示，將描述人物和所喜歡的食物連起來。 **【指定作業】** 播放 CD，請學生完成習作第 25-28 頁，完成後一起核對答案。請學生回家以 CD 複習 Unit 3 和 Unit 4。	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			巧。						
十九	01/02∫01/08	Final Review	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 認識 sight words：I、do、want、you，並能適切應用。	**【單字句型複習】** 1. 將黑板分為四等份，教師帶領學生一邊唸 one…four，一邊寫下 1, 2, 3, 4， 並將單字卡及句型條依單元張貼在數字下方。 2. 教師使用 U1~U4 的單字卡，播放 CD，帶領全班一起進行單字複習。 3. 教師利用 U1~U4 的句型條，播放 CD，帶領全班一起進行句型複習。 **【 Read, Find, and Write】** 1. 引導學生觀察圖片，說出圖中的人物動作、天氣狀況、食物名稱等，並唸出下方表格中的單字。 2. 教師說明題意和作題方式：將下方的單字代號填入情境圖中。全班一起訂正答案。	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

二十	01/09∫01/15	Final Review	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 認識 sight words：I、do、want、you，並能適切應用。	**【Eddy’s Theater】** 1. 播放 CD，請學生聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事內容，並說明重點。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 將全班依角色數量分三組，各組扮演一故事角色，進行角色之故事對話練習。 5. 進行 Sight Words 練習：請學生將故事對話中的 I、do、want、you 圈出，並計算各出現幾次。全班一起訂正答案，並說明四字的意思及用法。 6. 請學生根據故事對話完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
廿一	01/16∫01/20	成果發表會	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 樂於參與並完成成果發表會。	**【讀者劇場排練】** 1. 運用本學期教材的情境故事，分配學生分組演出。 2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。教師提醒唸台詞時需加入聲音表情。	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識

			得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		**【讀者劇場】** 學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。			所應具備的字詞彙。

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	Starter Unit	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習		1. 能聽辨長、短母音 a_e 和 a 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 2. 能跟讀對話。 3. 能完成練習活動。	**【暖身活動】** 教師說出教室用語並請學生根據指令做出動作。 **【I Can Read】** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事解	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	

			得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。			(補充生字 hot 及 fly 的字義，可搭配動作幫助記憶)。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 **【Phonics and Me】** 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 a 和長母音 a_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，並說明長母音 a_e 的發音規則 2. 教師帶領學生進行 Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。			
二	02/20∫02/26	Starter Unit	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。	**數學領域** N-1-1 一百以內的數。	1. 能跟讀對話。 2. 能聽、說及辨識數字 21-30。 3. 能完成練習活動。	**【暖身活動】** 將學生分組，依所指定的故事角色輪流唸出故事對話。 **【Eddy's Notes】** 1. 教師播放 CD，請學生仔細聽 Look and Read 示範句的斷句唸法，並跟讀。 2.引導學生思考 B 大題句子該如何畫線斷句，請學生上台將句子分段畫底線，並試著依畫線方式唸出句子。 3. 教師帶唸並請學生模仿跟讀，再次播放 CD 請學生跟	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	

			◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			讀。 **【I Can Count】** 1. 播放 CD，請學生看著課本頁面指讀數字 21-30，提醒 13 和 30 讀法及重音之差異；並提醒 21-29 之英文寫法需加連字號 2. 教師唸任一數字，請學生在黑板上寫出該數字。 **【指定作業】** 1. 播放 CD，請學生完成習作第 1-3 頁聽力練習，並回家完成習作第 4 頁。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話句型和發音、斷句和數字。			
三	02/27～03/05	Unit 1 What Time Is It?	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的	**數學領域** N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能詢問或描述時間。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	**【單字、導讀頁教學】** 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的數字依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			說明與演示。 **數學領域** n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。			**【I Can Read 故事教學】** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。 **【故事接力】** 全班分數組，各組分配一個角色，輪到該角色的組別須全組起立唸出對話。 **【指定作業】** 1. 播放 CD，請學生完成習作第 5 頁聽力練習。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。			
四	03/06∫03/12	Unit 1 What Time Is It?	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。		1. 能聽、說、讀、寫本單元代換生字(時間)。 2. 能用 What time is it? 詢問時間，並能以 It’s ___. 回答時間。 3. 能以正確語調問答。 4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。	**【I Can Say 句型教學】** 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。 3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 **【I Can Do It 句型活動】**	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。			1. 請學生從上面時間中任選9個填入下方表格中，接著和鄰座同學進行問答， 若對方回答的時間和自己填的一樣，即將該格劃掉。最先連成一線者贏。 2. 教師說明B. Listen and Mark作答方式並播放CD，學生依聽到的內容判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。 【I Can Talk】 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。 **【指定作業】** 播放CD，請學生完成習作第6頁聽力練習。請學生回家以CD聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。			
五	03/13∫03/19	Unit 1 What Time Is It?	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習	**數學領域** N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨長、短母音ee和e的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識時區的概念 5. 熟悉數字0-90的唸法及寫法。	【I Can Sing】 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 【Phonics and Me】 1. 播放CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音e和長母音ee的讀音和發音字。	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **數學領域** n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。			2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 **【Now I Know】** 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。 2. 播放 CD，並適度說明全球的不同時區及各國間的時差。引導學生思考並發表不同時區的人的作息差異。 **【Eddy's Notes】** 1. 教師說明英文數字寫法：請學生將 13-19 的字尾 teen 和 20-90 的字尾 ty 畫線。 2. 教師說明時間的英文書寫方式：先寫出「時」，再寫出「分」。 3. 引導學生完成 B. Read and Check 的練習：勾選出正確的時間寫法。 4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。 **【指定作業】** 播放 CD，請學生完成習作第 7 頁聽力練習。說明習作第 8 頁的 F 大題，請學生完成，並回			

						家聽 CD 複習 Unit 1 並預習 Unit 2。			
六	03/20～03/26	Unit 2 What Are You Doing?	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問每人正在從事的活動。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	**【單字、導讀頁教學】** 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的照片依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。 **【I Can Read 故事教學】** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。 **【活動參考】** 進行活動「故事搶答」：全班起立，教師說一單字（如：cooking），學生看課本舉手搶答（ Eddy is cooking.），回	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						答正確者坐下。 **【指定作業】** 1. 播放 CD，請學生完成習作第 9 頁聽力練習。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。			
七	03/27～04/02	Unit 2 What Are You Doing?	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能用 What’s he/she doing? He/She is Ving. 詢問及描述他人正在從事的活動。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。	**【I Can Say 句型教學】** 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。 3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。 **【I Can Do It 句型活動】** 1. 學生兩兩一組進行 Play and Say 活動：兩人輪流依迴紋針所轉到的人稱及動作問答，並記下該格得分。四回合後結算總分，總分高的學生獲勝。 2 教師說明 B. Listen and Number 作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將圖片編號	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						1~4。教師對答案並視情況講解。 【I Can Talk】 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。 **【指定作業】** 播放 CD，請學生完成習作第 10 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。			
八	04/03～04/09	Unit 2 What Are You Doing?	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨長、短母音 i_e 和 i 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識不同餐具的英文和不同國家用餐習慣。 5. 認識動詞的 ing 變化之唸法及寫法。	【I Can Sing】 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 【Phonics and Me】 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 i 和長母音 i_e 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 【Now I Know】	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			1. 教餐具說法。說明圖片情境，補充：不同國家或配合食物會用不同餐具。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟讀句子(可配合動作)。 **【Eddy's Notes】** 1. 教師帶唸 A. Look and Read 的單字及句子。參考下方文字說明，引導學生觀察並練習動詞加 ing 的字尾變化。 2. 請學生看 B. Read and Write 圖片，老師以 What's he doing? 引導學生回答並填寫單字。提醒 Ving 的字尾變化。 3. 學生完成後，教師對答案。最後帶唸 Sing, singing, s-i-n-g-i-n-g. 複習拼字。 **【指定作業】** 1. 播放 CD，請學生完成習作第 11 頁聽力練習。說明習作第 12 頁的 F 大題作法，請學生完成。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 1、2。			
九	04/10 ∫ 04/16	Review 1	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通	1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。	**【Listen and Circle】10 分鐘** 1. 請學生看圖說出 A 大題圖片內容。 2. 播放 CD，請學生完成 A 大題：依據錄音內容，圈出符合敘述的圖示。核對答案，並視	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	的態度與技巧。	4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5. 能看懂並抄寫句子。	情況講解。 **【Read and Check】10 分鐘** 1. 引導學生唸讀 B 大題句子，並請學生完成練習：句子敘述若與 A 大題內容相符勾 True、不相符勾 False。 2. 全班一起訂正答案。 **【Look and Say】** 1. 引導學生觀察圖片，以直述句說出每張圖片中的時間和 Peggy 從事的活動。 2. 請學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一張圖，說明時間後提問，學生 B 依敘述找出相符的圖片，依圖意回答。學生輪流進行問答，完成課本頁面上的六個圖片練習。 **【Read and Check】** 1. 引導學生說出左欄的時間並唸讀右欄的句子。 2. 請學生依據 D 大題的圖示，勾選與時間相對應的句子。 **【指定作業】** 播放 CD，請學生完成習作第 13-16 頁，完成後一起核對答案。請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。			**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

十	04/17∫04/23	期中評量	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。		1. 能完成定期評量。	**《定期評量週》** 運用紙筆測驗或多元評量進行定期評量。 期末闖關多元評量活動建議： 【第一關：發音關】限定時間內須正確唸出抽到的發音字或發音韻文。 【第二關：單字關】三十秒內唸出黑板上的十個單字。 【第三關：句型關】根據關主所說的問句及抽到的圖片說出答句。 【第四關：歌曲關】唱出所抽到的課本歌曲。 【第五關：拼字關】能正確拼出所抽到的單字。	1	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十一	04/24∫04/30	Unit 3 Where Are You?	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。	**社會領域** Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能以英文表達房間。	**【單字、導讀頁教學】** 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識

			L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **社會領域** 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。		4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的娃娃屋房間依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。 **【I Can Read 故事教學】** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。 **【活動參考】** 進行活動「蘿蔔蹲」六位學生上台，各拿一張字卡，六人須輪流以 In the study, in the study, in the study and in the kitchen.韻文進行單字接龍，被點到卻未馬上接唸者淘汰。 **【指定作業】** 1. 播放 CD，請學生完成習作第 17 頁聽力練習。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。		紙筆評量	所應具備的字詞彙。

十二	05/01∫05/07	Unit 3 Where Are You?	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的句子。◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **社會領域** 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	**社會領域** Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能用 Where are you? 和 Where is he/she? 詢問他人所在之處，並以 I’m/He’s/ She’s in the __. 表達他人位置。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。	**【I Can Say 句型教學】** 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。 3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。 **【I Can Do It 句型活動】** 1. 請學生兩兩一組進行活動：先將六個名字隨意填入圓圈，兩人輪流看圖問答，並將對方回答填入下表。 2 教師說明 B. Listen and Number 作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將圖片編號 1~4。教師對答案並視情況講解。 **【I Can Talk】** 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						【指定作業】 播放 CD，請學生完成習作第 18 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單 字及句型。			
十三	05/08∫05/14	Unit 3 Where Are You?	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的句子。◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	**社會領域** Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能自然使用本課句型對話及單字。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨長、短母音 o_e 和 o 的音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 知道與房間相關之有趣知識。 5. 學習並能正確使用疑問詞 who、where 及 what，並能應用於問句中。	【I Can Sing】 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 【Phonics and Me】 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 o 和長母音 o_e 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 【Now I Know】 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。 2. 播放 CD，並簡單地介紹介紹英國的皇室與皇室成員所居住的白金漢宮。 3. 請學生想像自己理想中的房子，列出理想中的房子具備	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			社會領域 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。			幾間臥室、幾間浴室等，並請學生上台分享。 **【Eddy's Notes】** 1. 教師在黑板上貼上本單元句型條將 Where's 圈起來，並詢問學生該疑問詞的對應答案為何，引導學生說出 in the kitchen 等答案，進而說明英語中常見的疑問詞及其對應的答句。 2. 引導學生完成 B. Read and Write：寫出正確的疑問詞，並請學生圈出答句中的重點。全班一起訂正答案。 **【指定作業】** 1. 播放 CD，請學生完成習作第 19 頁聽力練習。說明習作第 20 頁的 F 大題，請學生完成。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3 並預習 Unit 4。			
十四	05/15～05/21	Unit 4 Where Is the Apple?	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	**綜合活動領域** Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能以 in、on 和 under 表達物品所在位置。 4. 能了解名詞的單、複數並能正確應用 it's 和 they're。 5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	**【單字、導讀頁教學】** 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B.	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **品德教育** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

			W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。			Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的物品及球的位置依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。 **【I Can Read 故事教學】** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。 **【活動參考】** 進行活動「故事問答」：全班起立，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 **【指定作業】** 1. 播放 CD，請學生完成習作第 21 頁聽力練習。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十五	05/22∫05/28	Unit 4 Where Is the Apple?	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習	**綜合活動領域** Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能以不同介系詞表達位置。 3. 能用 Where 問答句型詢問或描述物品所在位置。 4. 能以正確語調問答。 5. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。 6. 能應用生活用語於日常生活中。	**【I Can Say 句型教學】** 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。 3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **品德教育** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

			得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。			4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。 **【I Can Do It 句型活動】** 1. 學生兩兩一組，擲硬幣決定前進步數，若硬幣為人頭，則前進一步，若為數字，則前進兩步，先到達終點者獲勝。 2. 教師說明 B. Listen and Number 作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將圖片編號 1~4。教師對答案並視情況講解。 **【I Can Talk】** 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。 **【指定作業】** 播放 CD，請學生完成習作第 22 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十六	05/29～06/04	Unit 4 Where Is the Apple?	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。	**綜合活動領域** Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 能自然使用本課句型對話及單字。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨長、短母音 u_e 和 u 的發音，並能運用字	**【I Can Sing】** 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識

			L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 知道動物喜歡棲息的地方。 5. 學習並能正確使用介係詞 in、on 及 under，並能應用於表達位置。	唱版。 【Phonics and Me】 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 u 和長母音 u_e 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 【Now I Know】 1. 請學生觀察圖片，引導學生認識圖中動物的棲息地，並鼓勵學生想想其他動物的棲息或居住地。 2. 播放 CD，請學生跟讀句子。 3. 請學生分組寫出 in the tree、on the ice、under the sea，棲息的動物，算各組寫下的動物，寫出最多種動物的組別即獲勝。。 【Eddy’s Notes】 1. 請學生圈出例句中的介系詞，並觀察介系詞在句中的位置。 2. 引導學生完成 B. Read and Write：依照圖片內容填入正確的介系詞完成句子。全		紙筆評量	所應具備的字詞彙。 **品德教育** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						班一起訂正答案。 **【指定作業】** 1. 播放 CD，請學生完成習作第 23 頁聽力練習。說明習作第 24 頁的 F 大題，請學生完成。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 4。			
十七	06/05∫06/11	Review 2	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能看懂並抄寫句子。	【Listen and Circle】 1. 請學生看圖說出 A 大題圖片內容。 2. 播放 CD，請學生完成 A 大題：依據錄音內容，圈出符合敘述的圖示。核對答案，並視情況講解。 【Read and Check】 1. 引導學生唸讀 B 大題句子，並請學生完成練習：句子敘述若與 A 大題內容相符勾 True、不相符勾 False。 2. 全班一起訂正答案。 【Look and Say】 1. 引導學生觀察圖片，以直述句說出圖片中的故事角色及其所在房間名稱。 2. 請學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一張圖並提問，學生 B 依圖意回答。學生輪流進行問答，完成課本頁面上的四個圖片練習。 【Read and Match】	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			的互動與溝通態度和技巧。			1. 引導學生唸讀右欄的句子。 2. 請學生依據 D 大題的圖示，將物品圖片和其所在位置連起來。 **【指定作業】** 播放 CD，請學生完成習作第 25-28 頁，完成後一起核對答案。請學生回家以 CD 複習 Unit 3 和 Unit 4。			
十八	06/12∫06/18	Final Review	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域**	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 認識 sight words：what、you、the、are，並能適切應用。	**【單字句型複習】** 1. 將黑板分為四等份，教師帶領學生一邊唸 one…four，一邊寫下 1, 2, 3, 4， 並將單字卡及句型條依單元張貼在數字下方。 2. 教師使用 U1~U4 的單字卡，播放 CD，帶領全班一起進行單字複習。 3. 教師利用 U1~U4 的句型條，播放 CD，帶領全班一起進行句型複習。 **【Read, Find, and Write】** 1. 請學生看課本第 85-86 頁的單字，一邊唸單字一邊做出該字動作，如此依序練習 a 至 p 的單字。 2. 教師說明題意和作題方式：將下方的單字代號填入情境圖中。全班一起訂正答案。 **【Eddy’s Theater】** 1. 播放 CD，請學生聆聽故事	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			對話。 2. 引導學生理解故事內容，並說明重點。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 將全班依角色數量分四組，各組扮演一角色，進行角色之故事對話練習。 5. 進行 Sight Words 練習：請學生將故事對話中的 what、you、the、are 圈出，並計算各出現幾次。全班一起訂正答案，並說明四字的意思及用法。 6. 請學生根據故事對話完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。			
十九	06/19～06/25	期末評量	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習		1. 能完成定期評量。	**《定期評量週》** 運用紙筆測驗或多元評量進行定期評量。 期末闖關多元評量活動建議： 【第一關：發音關】限定時間內須正確唸出抽到的發音字或發音韻文。 【第二關：單字關】三十秒內唸出黑板上的十個單字。 【第三關：句型關】根據關主所說的問句及抽到的圖片說出答句。 【第四關：歌曲關】唱出所抽	1	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。			到的課本歌曲。 【第五關：拼字關】能正確拼出所抽到的單字。			
二十	06/26～06/30	成果發表會	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 樂於參與並完成成果發表會。	**【讀者劇場排練】** 1. 運用本學期教材的情境故事，分配學生分組演出。 2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。教師提醒唸台詞時需加入聲音表情。 **【讀者劇場】** 學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						

臺北市中山區大佳國民小學110學年度第【三】年級【數學】領域課程計畫

編寫者	林美伶老師、陳婷芳老師
課程目標	1. 透過具體操作認識10000以內的數詞序列；10000以內兩數的大小比較和應用。 2. 從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 3. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 4. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 5. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 6. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 7. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題。 8. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。 9. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 10. 進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 11. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 12. 認識角；透過操作，比較角的大小。 13. 認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 14. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 15. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 16. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 17. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 18. 在具體情境中，能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。 19. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於2的分數。 20. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。 21. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 22. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 23. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。 24. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 25. 認識1公升，以公升為單位進行實測和估測。 26. 認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 27. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 28. 進行公升和毫升的計算。

	29.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 30.透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 31.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 32.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 33.能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 34.能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 35.認識面積。 36.能用平方公分板實測和計算圖形面積。 37.透過切割和拼湊點算面積。 38.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 39.認識秤面刻度間的結構。 40.能進行重量的實測與估測。 41.能解決重量的計算問題。 42.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 43.能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 44.能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 45.能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。 46.乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 47.能在測量具體物的情境中，認識一位小數。 48.能進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 49.能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。 50.能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。 51.製作直接對應（一維）表格和交叉對應（二維）表格。

核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

	B 溝通互動 **C 社會參與**	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題融入		重大議題：■性別平等、■人權、□保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、■生命、□法治、■科技、■資訊、□能源、□安全、□防災、 ■生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育	

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
紙筆測驗	60%
實作評量	10%
口語評量	10%

學習態度	20%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	09/01 09/04	第 1 單元 數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2.從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4.進行 10000 以內的位值單位換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育

									閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
二	09/05∫09/11	第 1 單元 數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀	1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2.從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		和位值換算		與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。		4.進行10000以內的位值單位換算。		發表評量	◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶E7 在環境中善用五官的感

									知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
三	09/12∫09/18	第1單元數到10000 1-3 數的大小比較和應用 1-4 認識數線	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	1.10000 以內兩數的大小比較和應用。 2.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	1.在具體情境中，能藉由比較10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 2.能用＞、＜的符號表示兩數的大小關係。 3.10000 以內大小關係的應用。 4.藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 4-2 能在數線上做加減的操作。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

									礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
四	09/19∫09/25	第 2 單元 四位數的加減 2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1.能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2.能解決減法問題，並熟練減法直式計算。	1.能解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 2.能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 3.能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 4.能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 10000	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。

						的加法問題，並熟練直式計算。 5.能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。 6.能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。 7.能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。			◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心

									靈的感受能力。
五	09/26∫10/02	第2單元 四位數的加減 2-3 加減應用 2-4 四位數的加減估算	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 2.能做四位數的加、減法估算。	1.在具體情境中，解決四位數的加法問題。 2.在具體情境中，解決四位數的減法問題。 3.在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

									閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
六	10/03∫10/9	第 3 單元 乘法 3-1 乘法直式紀錄 3-2 二位數乘以一位數	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	1.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。	1.能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。 2.能理解乘法直式紀錄的意義。 3.能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。 4.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 5.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育

									品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的

									文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
七	10/10 ∫ 10/16	第 3 單元 乘法 3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一位數 3-5 乘法的估算	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.能做三位數乘以一位數的乘法估算。	1.能在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題。 2.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 3.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。 4.能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育

									資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

八	10/17∫10/23	第4單元 幾毫米 4-1 認識毫米(mm) 4-2 毫米的實測和估測 4-3 公分、毫米的關係與換算 4-4 公分、毫米的計算	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2.進行公分和毫米單位間的換算。 3.進行公分和毫米一、二階單位的計算。	1.認識尺上的1毫米。 2.以毫米為單位，進行物體的實測。 3.以毫米為單位，進行物體的估測。 4.透過實測，認識公分和毫米間的關係。 5.利用公分和毫米的關係進行換算。 6.進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。 7.進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

									礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
九	10/24 ∫ 10/30	第 4 單元 幾毫米 4-5 畫長度 4-6 長度的應用	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 2.進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。	1.能用尺畫出指定長度的線段。 2.利用公尺和毫米的關係進行換算。 3.進行公尺和公分二階單位的加、減活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

									科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心

									靈的感受能力。
十	10/31～11/06	評量週 加油小站一 魔術小偵探	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上	◆統整第 1 單元至第 4 單元	1.複習四位數以內的加減法直式計算。 2.複習比較 10000 以內兩數的大小。 3.複習用＞、＜的符號表示兩數的大小關係。 4.複習毫米、公分間的關係。 5.複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

				做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。					
十一	11/07∫11/13	第5單元 角、正方形和長方形 5-1 認識角 5-2 比較角的大小 5-3 認識直角、銳角和鈍角	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	1.認識角。 2.透過操作，比較角的大小。 3.認識直角。	1.從日常生活中體驗角的概念。 2.能將三角板的角描下來。 1-3 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 3.利用疊合法直接比較角的大小。 4.利用描繪、複製間接比較角的大小。 5.了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。 6.透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。 7.摺出直角。 8.檢查生活中直角。 9.能利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。

									涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十二	11/14∫11/20	第 5 單元 角、正方形和長方形 5-4 正方形和長方形 5-5 畫出直角、正方形和長方形	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	1.正方形和長方形。 2.畫出直角、正方形和長方形。	1.知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2.知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3.能由邊長和角來辨識正方形和長方形。 4.利用生活中的物品畫出直角。 5.利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

				S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。					科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

十三	11/21∫11/27	第6單元 除法 6-1 認識除法 6-2 認識餘數	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。	1.透過分具體物，理解平分的意義。 2.能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 3.能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。 4.透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 5.透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 6.透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 7.透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 8.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 9.能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。 10.能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

									◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
十四	11/28～12/04	第 6 單元 除法 6-3 商為一位數的直式除法 6-4 0 和 1 的除法	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 3.透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	1.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 2.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。 3.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育

		6-5 認識偶數和奇數				4.透過分具體物，能算出被除數是0，除數是1的除法。 5.透過分具體物，除數為2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。			家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本

									類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
十五	12/05∫12/11	第 7 單元 找規律 7-1 生活中的規律 7-2 顏色和圖形的規律	n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	◆能透過觀察與操作察覺圖形的規律。	1.尋找生活中有規律的事物。 2.透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3.透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

									品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
十六	12/12～12/18	第 7 單元 找規律 7-3 數字的規律 7-4 數量關係的規律	n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1.能透過觀察察覺數字的規律。 2.能透過觀察察覺數量關係的規律。	1.透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。 2.透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

十七	12/19∫12/25	第8單元 分數 8-1 幾分之幾 8-2 單位分數的累加 8-3 分數與1的關係	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1.在具體情境中，能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。 2.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於2的分數。	1.在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 2.能理解分子、分母和部分量之間的關係。 3.能進行單位分數的累加活動。 4.能知道「k個1n是kn」。 5.能用分數來表示長度。 6.能知道「n個1n合起來是1」。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

十八	12/26～01/01	第9單元 圓 9-1 認識生活中的圓 9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1.辨認圓形。 2.怎樣畫圓。 3.了解圓的性質。	1.能分辨圓形。 2.透過畫圓活動加深對圓的認識。 3.認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 4.知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。 5.知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 6.直徑是圓內最長的直線。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。

									涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十九	01/02∫01/08	第 9 單元 圓 9-3 使用圓規	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	◆學會使用圓規。	1.了解圓規的特性。 2.使用圓規畫圓。 3.使用圓規比較線段的長短。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

									◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校

									外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
二十	01/09∫01/15	評量週 加油小站二 魔術小偵探	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	◆統整第 1 單元至第 4 單元	1.複習除法算式的計算。 2.能使用圓規畫圓。 3.能察覺規律。 4.能畫出指定邊長的正方形和長方形。 5.能認識直角。 6.能用分數表示被平分個物的部分量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

			養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。					

				S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。					
廿一	01/16～01/20	休業式							

下學期課程內涵:

編寫者	林美伶
課程目標	1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 3. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 4. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 5. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。 6. 認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 7. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 8. 進行公升和毫升的計算。 9. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 10. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 11. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 12. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 13. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 14. 能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 15. 認識面積。 16. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。 17. 透過切割和拼湊點算面積。

	18.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 19.認識秤面刻度間的結構。 20.能進行重量的實測與估測。 21.能解決重量的計算問題。 22.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 23.能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 24.能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 25.能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。 26.乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 27.能在測量具體物的情境中，認識一位小數。 28.能進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 29.能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。 30.能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。 31.製作直接對應（一維）表格和交叉對應（二維）表格。

	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 1.具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 2.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 3.具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 1.「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

		B2 科技資訊與媒體素養 2.具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 B3 藝術涵養與美感素養 3.藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	C社會參與	C1 道德實踐與公民意識 1.具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 2.具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3 多元文化與國際理解 3.具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題融入		**家庭教育**、**生涯發展(規劃)教育**、生命教育、**環境教育**、**性別平等教育**、 **人權教育**、**品德教育**、**資訊教育**、科技教育、**閱讀素養教育**	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	第1單元 除法 1-1 二位數除以一位數	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的	1.透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2.透過分具體物，能熟練整十除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位)	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育

		1-2 三位數除以一位數			意義，解決除法直式計算問題。	3.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 4.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位) 5.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 6.透過分具體物活動，能熟練整百除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) 7.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)		量 發表評量	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報

									章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎海洋教育 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。
二	02/20∫02/26	第 1 單元 除法 1-2 三位數除以一位數 1-3 除數的應用問題	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。	1.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（百、十位退位） 2.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（被除數、商有空位） 3.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育

		1-4 除法的估算				4.透過分具體物活動，解決二、三位數除以一位數，商是否加1的問題。 5.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。			品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎環境教育

									環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎海洋教育 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。
三	02/27∫03/05	第 2 單元 公升和毫升 2-1 認識 1 公升 2-2 認識 1 毫升 2-3 公升和毫升的關係與比較	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。 2. 認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 3. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 4. 進行公升和毫升的計算。	1. 認識容量單位「公升」。 2. 認識 1 公升的量杯，並建立 1 公升的量感。 3. 能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。 4. 以公升為單位，進行實測和估測活動。 5. 認識容量單位「毫升」。 6. 認識 100 毫升的量筒。 7. 能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。 8. 以毫升為單位，進行實測和估測活動。 9. 透過操作活動，了解 1 公升＝1000 毫升。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育

		2-4 公升和毫升的計算				10.進行公升和毫升的換算活動。 11.比較兩個容器的容量大小。 12.進行毫升（一階單位）的加、減計算。 13.進行公升和毫升（二階單位）的加、減計算（不進退位）。			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
四	03/06∫	第 3 單元 時間	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實	◆認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其	1.透過時間情境圖，認識 1 天有 24 小時。	4	觀察評量 操作評	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並

	03/12	3-1 認識24時制 3-2 日、時、分的關係		測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	間的關係，並能應用在生活中。	2.透過時間線段圖，認識1天有24小時。 3.能認識24時制，知道24時制和12時制之間的關係。 4.透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過24小時，也是1日。 5.透過鐘面指針的變化，認識1小時＝60分鐘的關係。		量 實作評量 口頭評量 發表評量	尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家E12社區資源的了解與運用。 家E15個人與家庭生活作息的規畫。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯E11培養規畫與運用時間的能力。

									涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
五	03/13∫03/19	第 3 單元 時間 3-3 分、秒的關係 3-4 時間的計算	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2.透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	1.透過鐘面指針的變化，認識 1 分鐘＝60 秒鐘的關係。 2.透過感官活動感覺經驗，培養出量感。 3.透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。 4.透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。 5.透過生活情境，做同單位時間量的比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E12 社區資源的了解與運用。 家 E15 個人與家庭生活作息的規畫。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育

									生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
六	03/20∫03/26	第 4 單元 兩步驟的計算 4-1 兩步驟的乘法	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。	1.在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2.在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E8 物品的購買與整理。

		4-2 倍的計算				3.在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。		發表評量	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的

									文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
七	03/27∫04/02	第 4 單元兩步驟的計算 4-3 加、除問題 4-4 減、除問題	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1.能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 2.能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。	1.能在具體情境中加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算問題。 2.能在具體情境中除、加的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。 3.能在具體情境中減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。 4.能在具體情境中除、減的事實，解決生活中除、減兩步驟計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E8 物品的購買與整理。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思

									考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類

									型及不同學科主題的文本。
八	04/03∫04/09	第5單元 面積 5-1 認識面積和平方公分	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	1.認識面積。 2.能用平方公分板實測和計算圖形面積。	1.透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。 2.認識面積單位「平方公分」。 3.認識平方公分板。 4.能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 5.能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 6.透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。 7.能畫出指定面積的圖形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E13 生活中的美感經驗。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育

									涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
九	04/10∫04/16	第 5 單元 面積 5-2 切割和拼湊	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	◆透過切割和拼湊點算面積。	1.理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格，也就是 1 平方公分。 2.將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。 3.將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。 4.透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育

									生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E13 生活中的美感經驗。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

十	04/17∫04/23	評量週 加油小站一 加油小站一 魔術小偵探	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	◆統整第 1 單元～第 5 單元。	1.能熟練除法的計算。 2.能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加減計算。 3.能計算平方公分板上圖形的面積。 4.能認識公升和毫公升的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。

十一	04/24∫04/30	第6單元公斤和公克 6-1 認識公斤和公克 6-2 重量的實測和估測	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2.認識秤面刻度間的結構。	1.認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2.知道1公斤＝1000公克。 3.能認識1公斤秤面上以5公克、10公克為計讀單位的刻度。 4.能認識3公斤秤面上以50公克、100公克為計讀單位的刻度。 5.能使用刻度單位為50公克或100公克的秤，來報讀物體的重量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

									◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十二	05/01∫05/07	第 6 單元 公斤和公克 6-3 公斤和公	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能進行重量的實測與估測。 2.能解決重量的計算問題。	1.知道 1 公斤＝1000 公克。 2.進行公斤和公克的換算與大小比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		克的換算與比較 6-4 公斤和公克的計算	能做計算和應用解題。 認識體積。			3.能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 4.能進行重量的估測。 5.公斤和公克的不進（退）位的加（減）法計算。 6.能利用淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。		量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以

									及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十三	05/08∫05/14	第 7 單元 分數的加減 7-1 分數的大小 7-2 分數的加法	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、	1.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。	1.能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 2.能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 3.能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育

				減。知道「和等於1」的意義。		4.能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。			家E10 金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲

									取與學科相關的知識。
十四	05/15∫05/21	第7單元 分數的加減 7-3 分數的減法 7-4 分數的加減應用	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1.能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	1.能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2.能解決同分母分數被減數未知的減法問題。 3.能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家E10 金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

									◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
十五	05/22∫05/28	第 8 單元 乘除的應用 8-1 乘法和除法的關係 8-2 乘法和除法的驗算	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1. 乘法和除法的關係。 2. 乘法和除法的驗算。	1. 在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。 2. 能理解乘除互逆，在乘法題型時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。 3. 能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。 4. 理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄

									清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

									閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。
十六	05/29∫06/04	第 8 單元 乘除的應用 8-3 被乘數或乘數未知 8-4 被除數或除數未知	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	◆乘法和除法的應用。	1.能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 2.能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。 3.能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。 4.能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育

									品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他

									閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。
十七	06/05∫06/11	第 9 單元 小數 9-1 認識一位小數 9-2 小數的大小比較	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	1.能在測量具體物的情境中，認識一位小數。 2.能進行一位小數的大小比較。	1.透過平分色紙的情境，理解 110＝0.1 的關係。 2.認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。 3.進行以 0.1 為計數單位的位值換算活動。 4.使用定位板認識「十分位」。 5.在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 6.能以 0.1 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 7.在定位板上進行小數的大小比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育

									資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎安全教育

									安 E6 了解自己的身體。
十八	06/12∫06/18	第 9 單元 小數 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	◆能進行一位小數的加減計算。	1.透過測量的情境，在直尺上進行小於 1 的小數加法直式計算。 2.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。 3.透過測量的情境，在直尺上進行小於 1 的小數減法直式計算。 4.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為 1，減數為純小數的小數減法直式計算。 5.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1 的小數減法退位直式計算。 6.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

									◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎安全教育 安 E6 了解自己的身體。
十九	06/19∫06/25	第 10 單元報讀表格 10-1 一維表格	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-10 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1.能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。 2.能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。 3.製作直接對應（一維）表格和交叉對應（二維）表格。	1.能報讀生活中常見的一維表格。 2.了解一維表格中資料的意義。 3.能在生活中應用一維表格。 4.能報讀生活中常見的二維表格。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育

		10-2 二維表格 10-3 製作表格				5.了解二維表格中資料的意義。 6.能在生活中應用二維表格。 7.能統整資料並將資料製作成一維表格。 8.能統整資料並將資料製作成二維表格。		量 發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

									礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。
十九	06/19∫06/25	評量週 加油小站二 魔術小偵探	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點	◆統整第 6 單元～第 10 單元。	1.能熟練分數的大小比較。 2.能解決一位小數的加減計算。 3.能熟練公斤、公克的互換問題。 4.讀飛機時刻表。 5.能熟練乘除算式的相互關係。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育

			用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 D-3-10 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。					閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

二十	06/26～06/30								

臺北市中山區大佳國民小學110學年度第【三】年級【社會】領域課程計畫

<table>
<tr><td>編寫者</td><td colspan="3">林美伶老師、陳婷芳老師</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。
2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。
3. 認識校園環境及校園安全規範。
4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。
5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。
6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。
7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。
8. 了解家鄉居民的生活，認識家鄉的各種場所和設施的功能。
9. 介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。
10.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。
11.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。
12.探索地名與家鄉的關係。
13.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。
14.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>總綱核心素養面向</td><td>總綱/核心素養具體內涵</td><td>領綱核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td rowspan="2">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與解決問題
■A3 規劃執行與創新應變
□B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養</td><td rowspan="2">社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td></tr>
</table>

	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
議題融入		重大議題：■性別平等、■人權、■保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、■生命、■法治、■科技、■資訊、□能源、□安全、□防災、 ■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■戶外教育、□國際教育、■原住民教育	

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
紙筆測驗	60%
實作評量	10%
口語評量	10%
學習態度	20%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	09/01 09/04	家庭的組成	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3.透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	【活動一】我的家庭 1.引起動機：由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。 2.閱讀與統計 (1)藉由全家福照片的發表，學生已經知道家庭組成成員人數，由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數。 (2)統計：計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。 3.故事聆賞與思考：請教師就蒐集到有關單親家庭、隔代教養家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享。班上若有學生家庭組成較為特殊，教師可視班上學生情況，適時引導說明，並提醒全班同學以同理心看待。 4.統整課文重點。 【活動二】我的家人 1.引起動機：	3	1.口語評量 2.實作評量 3. 紙 筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

						(1)在自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化？ (2)當遇到家庭的成員產生變化時，你的心情如何，生活上有哪些改變？			【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
二	09/05∫09/11	親人的往來	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益 等）。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。	【活動一】親人對對碰 1.引起動機 (1)教師準備幾張照片，照片內是同一家庭的人。 (2)請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。 (3)藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱謂。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 16~17 頁，並討論下列的問題。 (1)想想看，為什麼我們要正確的稱呼親人？ (2)想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？ (3)不同的稱呼有什麼意義？ 3.發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。 (1)在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？(例：爺爺、奶奶、叔叔、姑姑等。)	3	1.口語評量 2.實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

						(2)在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？(例：外公、外婆、舅舅、阿姨等。) (3)在親人中，哪些人和自己相同輩分？(例：堂、表兄弟姊妹。) (4)適當的稱呼和問候，有什麼好處？(例：可以使親人相處的氣氛更融洽。) 4.稱呼大不同： (1)臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉例說明，並配合動動腦問題請學生。 (2)配合動動腦：「你平時會如何稱呼親人？請用家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」 (3)班上如有原住民族、新住民學生，可請其以母語介紹、分享。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題。 6.統整：每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同的親疏關係。			家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品格教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

三	09/12∫09/18	親人的往來	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益 等）。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 2.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 3.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	【活動二】親人的往來 1.引起動機：請分享一次你與親人見面時的景象，並回想當時的心情。 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 18~19 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)平時，親人之間會因為哪些事情而互相往來？ (2)當親人發生這些事情時，我們通常會對他們說些什麼？或採取哪些行動？ 3.發表：教師請學生分享「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？並說明與他們相處的情形。」 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【小小探究家】如何自我介紹？ 1.教師提問：「來到新班級，老師請問大家，我們要如何在很快的時間內讓全班都認識你？」教師接著問：「那我們要如何介紹自己呢？或者說介紹些什麼？」 2.配合附件：教師請學生觀察課本九宮格的範例，配合	3	1.口語評量 2.實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

						課本附件「九宮格板」，讓學生寫下想要分享的內容。 3.行動與省思(自我介紹)：教師請學生根據九宮格寫的內容，上臺介紹自己。 4.回饋時間：請學生分享站在臺上自我介紹的感受，還有自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方，儘量請學生分享有做到小技巧的優點為主。最後教師再歸納檢討所有學生的發表表現，說明共同的優點與改進之處。 5.省思：從這次活動可以訓練學生的發表能力，而分享「最親近的自己」應該是他們最拿手的，教師大量給臺上的學生讚美、鼓勵，加上事先已經把分享內容準備好，站上臺自然能侃侃而談、自信十足了。			家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品格教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
四	09/19∫09/25	家庭的功能	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。	【活動一】溫暖的家 1.引起動機： (1)教師請學生在課前先回家找一張全家聚餐、慶生及外出旅遊等活動照片，照片或電子檔均可。 (2)由學生利用一張家庭活動照片，介紹照片中的家庭成	3	1.口語評量 2.實作評量 3. 紙 筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反

			3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。		員、活動的內容，以及當天印象最深的事情或感受。 (3)藉由介紹家庭活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有各種不同的活動。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第26 頁圖文，說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷。 (2)從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件事情讓你最難忘？為什麼？（請學生依據自己的經驗回答。） (3)發生哪些事情，你會想和家人一起分享喜悅？（例：參加比賽得名、考試獲得好成績、得到老師的讚美等。） (4)發生哪些事情，你會想要得到家人的安慰與鼓勵？（例：參加比賽輸了、考試考不好、生病身體不舒服。） 3.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第27 頁圖文，說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。			規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

						(2)教師播放一則兒童家暴新聞後，請小組討論問題。 (3).引導學生體會遭受家暴者的心情，讓學生知道可以尋求學校師長協助或撥打113 保護專線，任何人甚至我們最親密的家人，都不可以隨便傷害或侵犯我們的身體。 4.統整：家庭提供我們照顧與關懷的功能，在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人協助。			
五	09/26∫10/02	家庭的功能	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 2.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	【活動二】爸媽的話 1.引起動機：請你說說看，你的父母在家中最常提醒你需要注意哪些事情？我們在家庭中學到哪些事情？ 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第28～29 頁圖文，說明我們接受父母或長輩的指導，兄弟姊妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習慣，然而每個家庭所重視的事情不一定相同。 (2)回想一下，從小爸媽、長輩或兄弟姊妹之間，讓你學習到哪些事情？	3	1.口語評量 2.實作評量 3. 紙 筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】

				Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		(3)請說說看，你已經養成哪些良好的生活習慣？ (4)請你說說看，自己的家庭中最重視什麼事情？或經常從事哪方面的活動？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一、二大題。 4.統整課文重點。 【活動三】有備無患 1.引起動機： (1)請你說說看，家庭中有哪些支出項目？ (2)家庭中有哪些收入來源？ 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 30 頁圖文，並回答下列問題。 (2)家庭的消費可分成哪幾類？ (3)想一想，家人辛苦賺錢支付我們的生活消費，我們應該用什麼態度來使用家裡的金錢？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第三大題。 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，並回答下列問題。 (1)你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？			家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

						(2)你知道家裡有儲蓄嗎？家裡儲蓄的目的是為了什麼？ 5.統整課文重點。			
六	10/03∫10/9	家庭的倫理	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。	【活動一】古今孝行比一比 1.引起動機： (1)請說說看，你讀過哪些二十四孝的故事？ (2)教師播放 1-2 則二十四孝故事影片，例如：扇枕溫席的黃香、打虎救父的楊香等。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 32 頁圖文，說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，我們常說：「百善孝為先。」孝道是我們社會的美德。 (2)請你說說看，你曾經做過哪些孝順父母、長輩的行為？ 3.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 33 頁圖文，說明除了孝道以外，我們也要做到友愛兄弟姊妹與尊重家人。 (2)你曾經跟兄弟姐妹吵過架或生氣過嗎？後來如何解決？ (3).每個人的個性都不相同，當家人之間對某一件事的意見或想法不同時，應該怎麼辦？ 4.習作配合：	3	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

						(1)教師指導學生完成【第2課習作】第一大題行為表現評估表。 (2)請學生說說看，你覺得自己的表現如何？請說明理由。 (3)教師指導學生完成【第2課習作】第二、三大題。 5.統整： (1)家庭倫理是我們與家人相處時，應該遵守的基本原則與道理。在父母和子女的倫理關係中，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母。孝敬父母和長輩，是我們社會的美德。 (2)每個家人都是我們最親近的人，但是每個人的生活習慣、面對事情的態度與想法，也會有所不同。因此我們除了要做到兄弟姐妹要彼此互相友愛，而家人之間也要互相尊重，接納和愛護。			
七	10/10∫10/16	家庭的倫理	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷，關注人類社會的永續發展。	【活動二】將小愛化成大愛 1.引起動機： (1)請學生閱讀介紹陳樹菊的文章或報導。 (2)看完陳樹菊的故事，你覺得她的行為有什麼值得我們學習的地方？ 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第34頁圖文，說明我們把孝敬	3	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，

						父母、尊敬長輩和友愛兄弟姐妹的心意，再擴大到服務社會的行動。 (2)配合動動腦：「說說看，怎麼做可以讓我們的社會的充滿溫暖？」 3.【社會充電站】祖父母節的由來 (1)教師引導學生閱讀課本第35頁圖文，說明「祖父母節」的由來，家中的祖父母為家庭付出一輩子，分享智慧與經驗，在家中也扮演著非常重要的角色。 (2)請你說說看，自己在家中與祖父、祖母、外公、外婆相處互動的情形？ 4.統整課文重點。 【小小探究家】家事誰來做？ 1.發現問題： (1)家事是指家裡日常生活的各種事務，想想看，家中有哪些家事 (2)身為家裡的一份子，我們也應該一起做家事，你曾經做過哪些家事 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第36頁圖文，觀察家中的家事分工情形，寫上家人的稱呼，完成第36頁內容。			並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

						(2)最後一欄空白部分，請教師鼓勵學生自行繪圖填入。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據第 36 頁資料，完成第 37 頁「家事誰來做統計表」 4.行動省思： (1)想一想，家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？ (2)想一想，雖然我是小學生，但我可以負責哪些家事？（請學生自行勾選。） 5.統整課文重點。			
八	10/17∫10/23	班級的自治活動	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生	1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2.認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3.明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。	【活動一】認識班級自治 1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 40、41 頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)什麼是班級自治？(2)由同學負責這些班級活動，對我們有什麼幫助？(3)什麼時候應該召開班級會議？ 2.開班級會議。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 4.統整課文重點。 【活動二】班級幹部點點名 1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 42、43 頁的課文及圖片，並回答下列問	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】

				適切的討論歷程做出決定。		題：(1)班級幹部負責班上哪些工作？(2)班級幹部如何產生？(3)班級幹部透過「選舉」方式產生有什麼優點？(4)在選舉班級幹部時，要考慮哪些條件？ 2.選舉班級幹部。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二、三大題 4.統整課文重點。 【活動三】你我的約定 1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第44～45頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)班級公約如何產生？(2)為什麼我們要遵守班級公約？(3)班級自治應有的民主態度為何？ 3.配合動動腦：「如果有同學不遵守班級公約，有可能會發生哪些狀況？我們該如何解決？」 4.習作配合：教師指導學生分組討論【第1課習作】第四大題。 (1)教師請同學思考討論，班上最需要哪些班級公約？(例：上課發言要先舉手、認真做好整潔的工作)			法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任

						(2)教師將班級分組，討論出專屬班上的班級共同約定，完成【第 1 課習作】第五大題。 5.統整課文重點。			
九	10/24∫10/30	校園安全	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。 3.列舉校園危險的地方。	【活動一】遵守校園規範 1.引起動機 (1)教師於課前提醒學生使用遊戲器材時，要遵守使用規定，並注意是否有違規事項。 (2)課堂時，學生發表應如何安全遊戲器材，以及因違規使用所導致的後果。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 48～49 頁，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論下列問題。 (1)我們要如何維護自身的安全？(例：不在走廊奔跑、不去人少的校園角落。) (2)學校有哪些校園安全規範？(例：不在廁所玩耍、不在走廊打球。) 3.分組討論及報告：教師將學生分組，討論在課本圖片中的四個地點(教室、走廊、樓梯間、遊樂場)時，應遵守的使用規則。。 4.統整課文重點。 【活動二】留意危險的地方 1.引起動機：	3	1.口語評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】

						(1)老師揭示交通安全標誌，並指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。 (2)老師引導學生了解人們常用「驚嘆號」當作警示的符號。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 50～51 頁課文與圖片，並討論下列問題。 (1)學校有哪些容易發生危險的地方？(例：停車場、遊樂場、司令臺等。) (2)到較隱密的地方時，應注意哪些事項？(例：要告訴老師，並與同學結伴同行。) (3)配合動動腦：當我們在校園之外的地方遇到危險時，還可以怎麼做？請利用課本 第 52～53 頁「遠離危險，我有絕招」的內容來回答。 3.分組討論及報告：教師將學生分組，討論校園危險的地方。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5.統整課文重點。			法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。

十	10 31 ∫ 11/ 06	校園安全	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 2.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 3.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	【活動三】安全校園闖關 1.安全校園闖關活動： (1)規則說明：教師將學生分組，並發給校園闖關地圖。學生可依照地圖前往關卡，並依關主指示完成任務，最快完成任務的組別獲勝。 (2)任務討論：闖關結束後，老師與學生再就任務內容討論校園安全的各種注意事項。 2.統整： (1)校園中有一些危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。 (2)有需要到校園中一些較隱密的地方時，我們要讓老師知道 ，並和同學結伴同行。 【小小探究家】如何訂班級守則？ 1.引起動機：教師：「全校(班上同學)最近去健康中心次數好像變多了，是什麼原因造成的？」學生回答：走廊奔跑、在教室嬉鬧、被放在地上的物品絆倒了等。教師：「我們要如何提醒彼此不要再發生這些狀況呢？我們將召開班級會議進行討論。」 2.蒐集資料：教師分別請學生擔任主席和記錄員，召開班級會議，請學生發表最常受傷的原因，並針對這些問題，討論	3	1.口語評量 2.實作評量 3. 紙 筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。

						出避免發生受傷的方法與建議。例如：「不在走廊奔跑」、「不在教室追逐玩耍」、「將個人物品收好，以免絆倒他人」等。 3.分析資料：將學生提出來的方法與建議收集起來，製作成「班級安全守則」。 4.行動與省思：經過一段時間後，討論大家遵守「班級安全守則」的情況，如果同學受傷的情況變少了，表示「班級安全守則」發揮了作用：若沒有改善受傷的情況，再進行一次班級會議，檢討並尋求其他解決方法。			
十一	11/07∫11/13	學習的方法	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。	【活動一】快樂的學習 1.引起動機： (1)教師事先準備低、中年級的課表，請學生觀察這二個不同年段的課表有哪些相同與不同的地方？並把不同的地方圈起來。 (2)三年級的學習內容和低年級不同的地方在哪？ (3)學習科目及內容變多了，你的感覺是什麼？ (4)你認為學習這些內容對我們有什麼幫助？ (5)我們可以在學校學習到什麼？	3	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E7 知行合一。

						2.調查統計與反省思考： (1)請學生思考自己在各個科目學習內容等方面，所遇到的困難，並記錄於表格之中。 (2)教師先將全班分組，請每位組員針對自己在學習上遇到的困難，寫在小紙條上，丟入桶子中，再請小組抽出紙條，討論提供建議及改進的策略。 (3)教師請學生針對組員們所提供的建議，並參考課本第59頁有效的學習方法，為自己在學習上所遇到的困難，思考改進的方法策略。 3.我的學習小撇步： (1)教師可以請班上善於規劃時間或懂得複習、整理重點的學同童，上臺分享有效的學習的經驗。 (2)教師引導學生閱讀課本第59頁，並請學生思考，除了課本提出的有效學習方法外，還有沒有其他有效的學習方法，請學生發表想法。 3.配合動動腦：你的學習方法有哪些？ 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 5.統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，了解正確有效的學習方法並實			【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

						行，養成良好的學習態度，就能快樂的學習。			
十二	11/14∫11/20	學習的方法	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 2.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	【活動二】學習小達人 1.學習的權利： (1)教師指導學生閱讀與觀察課本第 60 頁的課文及圖片，請學生發表圖中哪些行為，會影響到他人的學習權利？(例：踢別人的椅子、上課時聊天。) (2)請學生思考與發表，除了圖片之外，還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利？(例：上課拿文具敲桌子、彈筆蓋、傳紙條。) (3)教師歸納學生發表的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。 (4)觀念引導：教師利用剛才學生發表的意見，引導學生了解，每個人都有學習的權利，因此，在課堂學習時，要約束自己的行為，不要影響他人。 2.放學後或假日的時間調查與繪製表格 (1)教師請學生先利用放學後或假日的時間，記錄自己的	3	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

						活動及所需花費的時間在統計表上。 (2)教師可以自行規範，全班同學完成調查表的內容時間，是星期一到星期五的放學後，或是只挑選假日時間，或是自由選擇。 (3)在課堂間讓全班同學相互交換，看看自己的時間調查表跟同學的異同。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 4.統整課文重點。			涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
十三	11/21∫11/27	多元的學習	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇 的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益 等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安	1.能說明學校所舉辦的活動項助與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。	【活動一】豐富的校園活動 1.引起動機：教師播放校內活動的影片片段，請學生發表曾參與活動的經驗。 2.閱讀與討論： (1)老師引導學生閱讀課本第 62～63 頁，引導學生了解學校會舉辦各類活動，這些活動對我們有很大的幫助。 (2)分組討論下列問題並上臺發表： 學校有哪些社團?你參加(或想參加)哪個社團?為什麼？(例：學校有舞蹈社、合唱團等。我想參加手球社，因為可以運動、鍛鍊身體。)	3	1.口語評量 2.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地

				排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		這學校曾舉辦過哪些活動?這些活動對我們有什麼幫助？(例：學校舍舉辦過運動會、園遊會等。這些活動可以讓我們學習才藝、鍛鍊身體，或學習如何和同學合作等。) 3.票選我的最愛： (1)老師將各種校內社團與活動的名稱書寫於黑板。 (2)師生共同討論各個社團與活動對於學生的助益。 (3)票選班級最愛的社團與活動。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。 5.統整：除了課堂的學習活動外，學校還有各種學習活動，可服幫助我們學到知識與技能。			質、文化等的戶外學習。
十四	11/28∫12/04	多元的學習	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇 的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益 等）。	1.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 2.能參與討論，提出自己想要的學習活動。	【活動二】把握機會，參與學習 1.引起動機：教師播放各項技術的達人影片片段，請學生觀賞後發表想法。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64～65 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)為什麼我們需要主動爭取學習機會？	3	1.口語評量 2.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

				Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		(2).有哪些課外的知識、才藝或活動，對我們有幫助，可以主動爭取？ (3)為什麼我們要踴躍參與校園活動？ (4)除了課本上的例子外，想想看還有哪些因素會造成家庭成員的組成產生改變？ 3.配合動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動？ 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 5.統整課文重點。 【小小探究家】如何選擇社團？ 1.發現問題： (1)教師播放學校社團成果展的影片。 (2)放學後，學校有哪些社團可以選擇？ (3)你曾經參加過哪些社團？ 2. 蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第 66～67 頁圖文，並以學校社團招生簡章，共同討論如何選擇最適合的社團。(例：先挑選他喜歡的社團。) 3.整理分析：利用課本的方格板，指導學生進行 T 表分析。			戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

						4.行動省思：我們可以從上課時間能否配合、上課目的為何、喜歡程度等方面來思考如何選擇社團。 5.統整：在面臨像選擇學校社團時，可以利用學過的T表，從不同的角度分析，幫助自己做出最合適的抉擇。			
十五	12/05∫12/11	班級裡的人際關係	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受， 並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見， 並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益 等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4.運用六合法，完整描述幫助同學的經過及感受。	【活動一】最佳拍檔我和你 1.引起動機—猜猜我是誰遊戲。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第71頁的課文及圖片，並回答下列問題。 (1)在班級中，你有哪些好朋友？你覺得自己和好朋友有什麼不相同的地方？ (2)當你看到和你飲食、服裝不一樣的同學，你的感覺如何？ (3)你有發生過圖片中，嘗試不同文化飲食的經驗嗎？印象如何？ (4)與同學相處時，哪些方式可以讓人際關係更和諧？ 3.玩遊戲—最佳拍檔：老師請每位學生找一個好朋友，兩人一組，教師準備一些和特性、喜好有關的題目。其中一位同學抽題卡，兩人同時寫答案在	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】

				Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		小白板上，雙方答案相同的題數最多者，便是最佳拍檔。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】伸出愛的小手 1.特殊的朋友：教師說一則身心障礙朋友克服困難的故事，請學生聽完後發表想法。並詢問學生是否曾和身心障礙朋友相處的經驗，請有過經驗的學生發表。 2.情境模擬：伸出愛的小手 (1)教師事先準備同學相處情境模擬的劇情。 (2)學生兩人一組抽題，由一人扮演題目中有狀況的同學，另一人辦與給予幫助的同學，要幫助同學前，先伸出手，口中說出：「伸出援手，讓我幫助你……」，並以實際行動幫助同學。 3.配合動動腦：如果遇到需要幫助的人時，你會怎麼幫助他？ 4.愛的傳遞：說說看，你曾幫助過別人或受到別人幫助的經驗。你當時的感受是什麼？ 5.統整課文重點。			品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E8 認識兒少保護。

十六	12/12∫12/18	班級裡的人際關係	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受， 並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見， 並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益 等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 2.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	【活動三】最棒的溝通 1.引起動機—天黑黑童謠歡唱： (1)教師帶領學生唱一次，並簡單說明詞句的意思。(2)教師請學生聽完歌曲後發表，歌詞中阿公和阿嬤為了什麼事情吵架？(3)老師問學生，兩人吵架後的結局如何？(4)老師總結，可見人與人之間的相處，常因為個性、想法的不合，會有爭執的情形發生。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 73 頁的課文及圖片，並回答下列問題。(1)教師提問：怎麼解決同學間的爭端？(2)教師請學生想一想，有曾發生過類似課本插圖的事件過嗎？到最後怎麼解決的，請有曾經這種經驗的學生上臺分享。(3)教師請學生回想，有曾經跟同學發生過爭吵嗎？是用什麼方式解決的？ 3.統整課文重點。 【活動四】我懂得如何說「不」 1.引起動機：教師播放教育部反霸凌宣導卡通讓全班觀看，並請學生發表觀看內容及想法。	3	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。

						2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 74～75 頁的課文及圖片，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 4.統整課文重點。 【社會充電站】小翊的鴨舌帽 1.引起動機：介紹全球孩童創意行動挑戰(DFC 挑戰)的由來及活動宗旨。 2.觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 76、77 頁的短文與圖片，全班共同討論問題並提出想法。 3.換我來挑戰：教師鼓勵學生觀察生活周遭的問題，運用 DFC 挑戰四個步驟實際體驗，採取行動。 4.統整與分享：引導學生將行動歷程及執行結果完整記錄，寫成故事，或撰寫參與活動的心得感想，鼓勵分享給同學或家人。			
十七	12/19∫12/25	平等與尊重	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受， 並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性	1.透過觀察，明瞭男生與女生的在外表上的差異，並列舉出社會上普遍對男女生不同的期望或認知。 2.透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。	【活動一】非關男女 1.打破性別刻板印象 (1)請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同。 (2)價值澄清：教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

			我差異，避免對他人產生偏見。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	3.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 4.思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 5.透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 6.藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。	印象強調，男生也可以溫柔體貼，女生也可以勇敢冒險，應該要充分發揮個人的潛力，不要被性別刻板印象限制。 2.未來的職業：教師澄清觀念，適合的職業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。 3.統整課文重點。 【活動二】尊重他人並保護自己 1.尊重隱私權：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80 頁的圖文，討論當自己遇到圖片中被侵犯隱私的事件時，當下心裡的想法？以及你的處理策略為何？ 2.身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈 (1)教師說明我們除了生活、學習的空間有界限外，身體也有界限，說明「身體自主權」的意義。 (2)教師引導學生閱讀與觀察課本第 81 頁的圖文，討論當他人任意碰觸我們的身體，令我們有不舒服的感覺時，我們應該怎麼辦？ 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 4.統整課文重點。			性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。

						【小小探究家】誰有好人氣？ 1.發現問題：老師請學生發表，什麼叫做「有好人氣」或「有好人緣」的人？ 2.蒐集資料：同學討論選出「有好人氣」或「有好人緣」同學的性格特質卡。教師引導學生閱讀課本第 82 頁圖文，觀察課本呈現這些有好人氣的人，所描述的特點，跟大家討論出的「有好人氣」或「有好人緣」性格特質卡，相同跟不同的有哪些？ 3.整理分析：將班上好人氣同學的特點，列於「九宮格板」。 4.行動省思：如何有好人緣。			
十八	12/26∫01/01	合作與競爭	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規劃執行，透過溝通合作完成一件任務。	【活動一】合作力量大 1.引起動機： (1)教師將教室兩個區域布置成一樣凌亂的程度，其中一區由一位學生單獨整理，另一區由三人共同整理。 (2)由於三人共同整理的時間較一人單獨整理來得快，學生可以體認合作力量大的道理。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 86～87 頁，討論以下問題：	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			尋求解決問題的可能做法。			為什麼我們需要分工合作？(例：因為很多事情一人無法完成。) 分工合作有什麼好處？(例：可以節省時間、可以由有專長的人來做他擅長的事、可以培養同學之間的感情。) 學校裡有哪些事情需要同學們分工合作？(例：維護校園整潔、布置教育、抬午餐餐桶。) (2)經驗分享：學生發表自己與同學合作完成某件事情的經過與感想。 3.大家一起來分工： (1)老師引導學生討論分工合作時應注意哪些事情。(例：可以依照個人專長來分派工作；要互相配合、主動積極；要認真做好自己的工作，並協助同學。) (2)老師將學生分組，並指定各組的打掃區域，讓學生討論如何分工合作以完成清潔工作。 (3)各組依討論內容分工打掃，工作完成後，各組再檢討是否有需要改進的地方。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】			

						5.統整：學校裡有許多事需要大家分工合作，才能更有效率的完成。			
十九	01/02∫01/08	合作與競爭	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1.能覺察競爭的優點 2.能同理成功與失敗時的感受。 3.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	【活動二】公平競爭、接受挑戰 1.引起動機：老師就蒐集到有關作弊贏得勝利的故事或實例，與學生分享，並請學生發表感想。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 88～89 頁，並回答下列問題： (1)你喜歡競爭嗎？為什麼？(例：我喜歡競爭，因為競爭的過程很刺激；我不喜歡競爭，因為和他人競爭的壓力很大。) (2)個人競爭和團體競爭有什麼優點？(例：競爭時可以展現自己的實力，也可以學習別人的優點，如果是團體間的競賽，還可以培養班級的榮譽感，增加同學間的向心力。) (3)成功或失敗會帶給我們什麼感受？(例：成功可以帶來成就感；失敗會讓人沮喪。) (4)我們應該如何面對失敗？(例：我們可以思考失敗的原	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						因，從中獲得經驗，面次下一次的挑戰。） 3.經驗分享：教師帶領學生從經驗中找尋失敗的經驗，並引導學生思考能從失敗學到什麼？該如何站起來，迎接挑戰？ 4.統整： (1)我們要公平的與他人競爭，不用不正當的手段獲勝。 (2)競爭會帶來壓力，但也能讓自己進步。 (3)失敗後，要勇敢面對、檢討自己，繼續接受挑戰。			
二十	01/09∫01/15	學校是個小社會	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重	1.能說明校園中為我們服務的人或團體。 2.能說明他們為我們提供服務的內容。 3.能規劃執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4.能覺察學校制定規範的目的。 5.能尊重他人的學習權益。 6.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	【活動一】感謝您們的服務 1.引起動機：教師帶領學生說說看，從上學途中開始，經過早自習、課間等一直到放學為止，有哪些人在為我們服務，進而引導學生感謝這些人為我們的付出。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 90～91 頁，並回答下列問題： (1)學校裡有哪些為我們服務的人與團體？這些人與團體為我們提供什麼服務？ 3.配合動動腦：我們可以用哪些方式，對學校理為我們服務的人與團體表達感謝之意？	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

				他人或維護公共利益等)。		4.短劇表演。 5.統整課文重點。 【活動二】遵守規範、善盡責任 1.引起動機：教師問學生是否曾經遇到廁所的門把、門鎖故障等狀況？請學生說說這些狀況所帶來的不便，以及當時心中的感覺。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 92～93 頁，並回答問題。 3.短劇表演：教師將學生分組，分派各組所面臨的問題情境，進行演出。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 5.統整課文重點。 【小小探究家】如何分工合作？ (一)發現問題：運動會的比賽項目中，有哪些需要大家分工合作才能獲勝？ (二)蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第 94～95 頁，討論大隊接力比賽的準備過程中，有哪些需要做的事情。 (三)整理分析：參照課本第 95 頁的分配表，整理大家提出的意見，並完成工作分配計畫表。 (四)行動省思：老師帶領班上			

						學生，按照計畫表的內容項目，實際執行任務。執行過程中發現困難，可修改工作分配計畫表，然後再繼續執行任務。			
廿一	01/16∫01/20	讓班級更美好	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決問題。 2.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3.透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。	【活動一】探究實作初體驗 1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第 98～99 頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。 2.探究活動步驟一「發現問題」：教師引導學生閱讀與觀察課本第 98 頁課文及圖片並回答問題。 3.探究活動步驟二「蒐集資料」：教師引導學生以閱讀與觀察課本第 99 頁下方課文及圖片並進行分組討論。 4.探究活動步驟三「整理分析」：教師引導學生閱讀與觀察課本第 100 頁課文及圖片並回答問題。 5.探究活動步驟四「行動省思」：教師引導學生閱讀與觀察課本第 101 頁課文及圖片並回答問題。 6.教師統整：探究活動可以分成四個步驟進行。 【活動二】換我們做做看 1.引起動機：簡述探究活動可以分成四個步驟進行。	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。

						2.探究活動步驟一「發現問題」：讓學生分組討論，找出要解決的問題。 3.探究活動步驟二「蒐集資料」：學生討論這個「班級問題」的形成原因。 4.探究活動步驟三「整理分析」：學生分析這個「班級問題」的解決方式。 5.探究活動步驟四「行動省思」的行動部分：實際執行解決問題。 【活動三】讓班級更美好 1.引起動機：將探究活動的海報張貼在黑板上或請學生閱讀自己的拉頁學習單。 2.探究活動步驟四「行動省思」的省思部分：請各組同學發表「行動」期間的執行概況，並請同學給自己一個自我評估，完成省思學習單。 3.教師統整：我們完成了班上問題的探究活動，解決了這個問題，希望未來大家都可以運用探究與實作的四個步驟，解決生活中遇到的問題。			

下學期課程內涵:

週	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點

次									
一	02/13∫02/19	認識居住的地方	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。	【活動一】我家在這裡 1.引起動機： (1)教師揭示所在學校的地址以及學校門牌，讓學生知道地址的相關資訊。 (2)學生分組討論，並回答問題。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14 頁的課文並回答問題。 3.情境討論與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 15 頁的課文及小百科，設計情境卡牌，讓學生進行抽籤回答。 4.統整課文重點。 【活動二】村里生活守護者 1.引起動機： (1)教師引導學生閱讀與觀察課本第 16 頁之住家、鄰、村里示意圖，推論說明彼此之間的關係。 (2)請學生依示意圖，畫出含村里、鄉鎮市區、縣市示意圖，並說明彼此之間的關係。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 16 頁課文與圖片並回答問題。 3.情境討論與角色扮演。	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

						4.統整課文重點。 【活動三】鄉鎮市區的生活 1.引起動機：教師利用學生所繪的村里、鄉鎮市區、縣市示意圖，引導學生了解鄉鎮市區。 2.閱讀、討論與發表：教師張貼鄉鎮市區的行政區圖，引導學生閱讀與觀察課本第17頁課文與圖片，並回答問題。 3.「行政機關與服務內容」配對遊戲 4.配合動動腦：「你曾經去過哪些行政機關，並在那裡接受什麼服務？」(例：到派出所申報物品遺失、在巷子口倒垃圾請清潔隊運走。) 5.認識權利與善盡責任：教師準備數個情境，請學生分組討論，以表演方式表現出來。 6.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 7.統整課文重點。			
二	02/20～02/26	居住地方的生活	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。 2.探討居住地方的設施受到改變的因素，並知道無	【活動一】生活好便利 1.引起動機：教師展示常見的設施圖片，請學生分享經驗。 2.分組討論：教師引導學生閱讀課本第18、19頁課文及圖片，分組討論與發表。	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】

			3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。	3.展示與發表：請學生蒐集並分享有關居住地方設施的相關資料及使用經驗。 4.新聞事件聆聽與思考：教師簡述新聞事件，學生分組討論並發表想法。 5.統整課文重點。 【活動二】生活好滿足 1.引起動機：教師分享自動點餐機的相關影片，請學生分享使用經驗。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 20、21 頁課文與圖片，並回答問題。 3.配合動動腦：「你認為居住地方，還需要增加哪些設施？」(學生自由發表。) 4.規畫藍圖：分組討論動動腦題目，並製作規畫藍圖，上臺發表。 5.統整課文重點。 【活動三】善用設施與服務 1.引起動機：教師分享數則公共設施被破壞事件，請學生發表想法，並將資料提供同學課後討論學習。 2.事件閱讀與討論：學生透過事件閱讀與討論，了解使用設施應注意的事項。 3.訂定新規則：分組討論設施使用規則等事項及需再注意的事項。			科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

						4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。 5.統整課文重點。 【小小探究家】如何了解居住地方的設施？ 1.引起動機：教師展示臺灣各地閒置空間，或是較少人使用的公共設施圖片。 2.閱讀與觀察：教師引導學生閱讀課本第22、23頁課文及圖片，並分組討論。 3.利用六何法歸納：引導學生觀察課本範例，使用課本第4頁「六何板」寫下觀察、蒐集的資料。 4.統整課文重點。			
三	02/27∫03/05	地方的場所、設施	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。 2.透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。 3.覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。	【活動一】生活中的無名英雄 1.引起動機： (1)教師詢問學生有沒有聽過「110」、「119」電話號碼？分別在什麼情況下會撥打？ (2)教師說明發現影響治安、交通等情況，可撥打「110」。「119」是各地消防局救災救護指揮中心報案的緊急專線。 2.配對遊戲：教師引導學生閱讀課本第26、27頁課文及圖片，進行配對遊戲。 3.蒐集與發表：	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 【生命教育】

						(1)教師指導各小組將蒐集到關於清潔隊員、警察人員、消防人員的新聞報導，上臺報告與同學分享。 (2)小組報告內容為報導中提到哪些人員？他們當時面對怎麼樣的情況？他們如何處理？ (3)其餘組別學生聽完報導內容後發表想法。 4.統整：居住地方有許多為我們服務的人，包括清潔隊員、警察人員、消防人員等，他們努力維護家園清潔與保障大家的安全。 【活動二】這些人這些事 1.引起動機： (1)教師調查學生在早餐店購買早餐的人數，上、下學搭公車有多少人？讓學生感受日常生活中，有許多人為我們提供各種服務。 (2)學生發表自己在「食、衣、住、行、育、樂」等方面的需求，思考有哪些人可以滿足我們的需求？」 2.配對遊戲：教師引導學生閱讀課本第28、29頁課文及圖片，進行配對遊戲。 3.觀察與記錄： (1)教師指導學生運用時間線記錄一天為我們服務的人。			生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

						(2)學生上臺向同學介紹自己的時間線上，其中一位為大家服務的人。 4.統整：居住地方有各種行業的人，為大家提供不同的服務，讓我們在「食、衣、住、行、育、樂」等日常生活得到滿足。			
四	03/06∫03/12	地方的場所、設施	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。 2.透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。 3.覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。	【活動三】有您們真好 1.引起動機： (1)請學生猜猜 10 月 25 日除了是臺灣光復節外，還是哪種人員的節日？(教師可用關鍵詞引導，例：垃圾、消毒) (2)教師揭示每年 10 月 25 日是「清潔隊員節」，各地政府都會舉辦表揚模範清潔人員活動。 (3)引導學生思考政府舉辦活動的目的是什麼？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 30、31 頁的課文及圖片，並思考下列問題。 (1)許多人為我們服務，我們應如何感謝他們？(例：當面說謝謝、寫卡片等。) (2)課文中描述「在雲端工作的人」從事哪一種工作？他們的工作內容是什麼？(例：玉山氣象觀測員，他們要測	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

						量山上溫度、雨量等氣象資料。) (3)想想看，他們的工作環境有什麼不方便的情形？(例：電力、飲用水不足，天氣變化大，物資缺乏等。) (4)看完他們的介紹，你有什麼感想？ 3.角色扮演： (1)教師指導學生分組做角色扮演，各小組選擇要扮演的服務人員及被服務的民眾，依生活中常見的情境，以角色扮演方式融入情境中。 (2)情境內容可為下列情況：搭乘公車上下學，和公車司機的互動；到商店買東西，和店員的互動。 (3)演出後，學生依照所扮演的角色說出想法。 4.配合動動腦：「如果缺少這些人的服務，我們的生活會變成什麼情況？」(例：如果沒有清潔隊員，可能造成街道髒亂、垃圾堆積情形。) 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。 6.統整：有許多人為我們提供服務，我們的生活才更安全與便利。對於他們辛勞的付出，我們應該要心存感謝，並做好自己的本分。			

五	03/13∫03/19	地方的居民活動	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1.知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3.能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化成為圖畫，並進行口頭分享。 4.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。 5.透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6.透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 7.透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。	【活動一】多采多姿的生活 1.引起動機： (1)教師展示居住地方活動的照片或宣傳海報等，分享參與的經驗與心得。 (2)將學生分組，學生在組內分享自己最喜歡的活動的經驗與心得。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 32、33 頁課文及圖片，並回答問題。 3.討論與探究：請學生將小組內的活動照片進行分類、命名，並回答問題。 4.發表與分享：教師張貼各組海報，並請學生閱覽之後分享心得。 5.提問與討論： (1)地方活動都是由政府或社區舉辦嗎？有沒有由居民舉辦的活動？ (2)如果政府與民間合作辦理活動可能有什麼好處？ (3)為什麼有些居民願意付出時間及心力為大家服務？ (4)你想舉辦哪種活動，讓家鄉居民參加？說一說你舉辦活動的目的。	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的

						6.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題第(一)小題。 7.統整課文重點。 【活動二】文化大不同 1.引起動機：教師進行調查，了解學生家人是否為遷徙到本地，以及原因、生活方式的異同，並請學生上臺分享。 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第34、35頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)曾經在居住地方看過或接觸過外國人嗎？說說看你的經驗。 (2)他們搬到本地的理由可能是什麼？ (3)這些來自不同地方的居民對當地的生活方式有沒有帶來改變？ (4)我們要如何避免對不同文化產生偏見或誤會呢？ 3.故事閱讀與仿作：教師準備不同族群文化故事，分組討論並仿作四格漫畫。 4.發表與分享：拼圖式合作學習法 5.統整課文重點。			能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E2認識不同的生活角色。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。

六	03/20∫03/26	地方的居民活動	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1.知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3.能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化成為圖畫，並進行口頭分享。 4.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。 5.透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6.透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 7.透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。	【活動三】文化放大鏡 1.引起動機：教師進行調查班上同學們最喜歡的食物，並分享喜歡的理由。 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 36、37 頁課文與圖片，並回答問題。 (1)觀察課本圖片，可以發現哪些不同的食物，這些食物來自於哪些國家？ (2)你吃過這些食物嗎？你喜歡嗎？ (3)你會想嘗試哪些你沒吃過的食物？ (4)還有哪些你聽過、看過或想嘗試的食物？它們來自哪些族群或國家？ 3.發表與分享：食物與文化大變身 4.閱讀與發表：觀察課本第 37 頁的圖片與文字並回答問題。 5.思考與發表： (1)如果面臨你不喜歡的食物或文化時，我們應該怎麼面對？ (2)未來若有相關的文化體驗活動時，我們可採取何種態度？ 6.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】，第二大題。	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，

						7.統整：統整課文重點。 【小小探究家】如何訪問村里長？ 1.引起動機：教師播放村里長的照片，並提問引導學生進行訪問。 2.擬定訪問稿：引導學生擬定電話邀請稿，並提醒電話邀請的小技巧。 3.電話邀約：擬定好內容後，可以先讓學生倆倆互相練習。教師撥電話給村里長，請學生對村里長進行邀約。 4.設計訪問題目：請學生觀察課本訪問紀錄的範例，使用課本第6頁「訪問板」寫下想要訪問的內容。 5.訪問活動：教師帶學生前往村里長的辦公室進行訪問活動。 6.統整與回饋：請學生完成訪問紀錄表，並寫下這次訪問的心得，在課堂上分享；也能讓學生將訪問活動的整個過程寫成一篇作文。			培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E2認識不同的生活角色。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。
七	03/27∫04/02	人人有消費	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ad-Ⅱ-2人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-Ⅱ-1時間與資源有限，個人須在	1.覺察生活中的消費及消費工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2.理解生活資源有限，應評估後再消費。	【活動一】生活中的消費 1.引起動機—消費工具的演變： (1)請學生觀察課本第40、41頁，共同找出課本頁面解答。	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

				生活中學會做選擇。		(2)學生分組討論不同時期的交易工具的優缺點，並口頭發表。 (3)共同歸納交易工具演變的優點。 2.閱讀與統計—生活中的消費：學生閱讀課本第42頁，並分組討論。 3.小組分享與統整 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】多元的交易工具 1.引起動機： (1)請學生觀察消費收據，是否看得出是用什麼方式付款？是怎麼記錄的？ (2)請小組成員分享觀察發現，並整理有哪幾種付款方式，寫在小白板上，以口頭向全班報告。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀及觀察第42、43頁的課文及圖片，並分組討論。 3.關鍵提問與討論：學生彼此分享使用交易工具的經驗，請小組選擇一種交易工具討論優缺點及注意事項，並用T表進行整理。 4.分享與統整。			

						5.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 6.統整課文重點。 【活動三】消費的管道 1.引起動機：學生分享選擇使用的交易工具及原因，並統計在黑板上，以了解學生的消費考量與選擇。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀第44、45頁課文及圖片，並分組討論。 3.關鍵提問與討論：請學生觀察這四種消費管道，並分組討論。 4.口頭分享與統整： 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第三、四大題。 6.統整課文重點。			
八	04/03∫04/09	聰明的消費	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	【活動一】需要與想要 1.引起動機： (1)快問快答：教師一張一張展示圖卡，學生以雙手握拳舉直表達自己「想要」，以雙手指尖觸碰成三角形表達自己「需要」，兩者皆不是的以前臂打叉。 (2)教師將大多數人表達「想要」或「需要」的圖卡分堆貼放在黑板上，活動結束後	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

						師生共同審視大家對物品的想法。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀第46、47頁課文，並解答「課前預習」的答案：消費前要考量消費的理由，仔細辨別是需要還是想要。 (2)請學生小組討論跨頁圖中三個情境的消費理由選擇與判斷原因，在課本頁面上直接做紀錄和答題。 (3)師生共同逐一討論課本頁面的消費理由圖示，確認答案，依序建議為想要、需要、想要。 3.關鍵提問與討論： 請小組討論： (1)生活中有「需要」和「想要」的東西，對我們有什麼幫助？ (2)我們應該用什麼樣的態度來面對「需要」和「想要」？請舉例說明，並將討論出的共識寫在筆記本上。 4.口頭分享與統整： (1)教師抽籤讓各組代表報告關鍵提問的答案。 (2)檢討習作第14、15頁作業。 (3)作業：請學生預習課本第48、49頁，並將「課前預			

						習」的答案以螢光筆畫在課文中。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。 6.統整： (1)消費前要考量是需要還是想要。 (2)消費時，先購買「需要」的物品，有多餘的錢再考慮「想要」的消費。			
九	04/10∫04/16	聰明的消費	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	【活動二】影響消費的因素 1.引起動機： (1)教師提問：「當你決定要購買一雙球鞋的時候，哪些因素會是你選擇哪一雙球鞋的考量呢？」請學生小組討論後，將可能的因素寫在小白板並貼在黑板上。 (2)師生共同審視黑板上大家討論的購買因素，比較歸納。 2.觀察與討論： (1)教師引導學生閱讀第48、49頁課文與圖片。 (2)請學生跟黑板上貼的購買因素進行比對，發現廣告訊息類別與流行風潮的因素。 3.關鍵提問與討論： (1)請學生閱讀課本第49頁圖中的情境，並小組討論，將答案寫在筆記本中。	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

						(2)如果他想拒絕好朋友勸說他也買一枝這樣的筆，可以怎麼委婉地回應對方呢？(請學生自由作答) 4.角色扮演與統整：教師以抽籤方式請小組學生代表演出，並給予口頭回饋。 5.統整課文重點。 【小小探究家】如何分辨廣告訊息？ 1.發現問題： (1)學生曾看過印象深刻的廣告？ (2)曾經因為怎樣的廣告而決定消費？ 2.蒐集資料：請學生將廣告單拿出來觀察並閱讀，分組運用課本第48、49頁的廣告訊息進行分辨，分析廣告單上的訊息。 3.分析資料：請學生個別分辨廣告單上的訊息，教師協助確認。 4.行動與省思： (1)請學生思考自己會因為哪個廣告訊息而消費？這樣會有什麼優缺點呢？與小組成員口頭分享自己的決定。 (2)請學生在小組分享完後，將答案與心得寫在筆記本上 5.統整課文重點。			

十	04/17∫04/23	消費停看聽	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	【活動一】購物也需要學習 1.引起動機： (1)教師請學生觀察單元頁(課本第 52、53 頁)並提問觀察重點：生活中是否也有類似環保的消費行為？(例：到二手書店買書、選購有碳足跡的商品，都具有環保特色)你還知道哪些消費行為也能做環保？ (2)請學生閱讀第 53 頁右下角的樹狀圖標題，說一說：這些標題可能會介紹什麼樣的內容？寫在標題旁邊空白處。 2.閱讀與討論： (1)請學生閱讀課本第 54、55 頁，「說一說這兩頁的重點在說什麼？」(例：消費要考量經濟能力、價格、觀察商品標示，選擇功能與需求。) (2)師生共同確認「課前預習」的答案，「購物時，應注意哪些商品標示？」(例：製造日期、有效日期、內容成分、產地等功能與需求。) (3)請學生比較第 55 頁的安全帽功能，哪一個比較符合需求？注意特殊標章，才能安全有保障。	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	

						(4)請學生將收集的產品包裝拿出來，小組合作，仔細找找看，能看得出哪些商品標示？這些標示記載了什麼？將觀察到的製造日期、有效日期、內容成分、產地，以及特殊標章，以彩色筆記錄在 A3 紙上。教師巡視各組並給予回饋，各組學生完成後交回給教師。 3.小組分享與統整：請各組學生將小組討論的 A3 紙放在黑板上，教師隨機抽兩組上臺報告，教師給予口頭回饋。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整：購物要注意商品標示並選擇符合需求、具備安全標章的商品，才能安心選購。			
十一	04/24∫04/30	消費停看聽	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	【活動二】消費要注意的事 1.引起動機： (1)教師將購物明細單、免發票證明、收據等圖片佈貼在黑板或以投影螢幕展示，並提問：是否看過這些？上面有哪些訊息？在哪裡看過？ (2)教師說明政府鼓勵以手機或卡片等載具條碼儲存發票，因此消費結帳後，商家	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	

						可能會提供像圖片中的消費證明，使顧客清楚消費的日期、項目與金額。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀第56、57頁課文與圖片，請學生說說看，有沒有類似的消費經驗？ (2)請學生小組討論將結帳前、中、後要注意的事情，以時間線方式整理在A3紙上，完成後佈貼在黑板上。 3.小組分享與統整： (1)師生共同確認黑板上各組結帳前、中、後的時間線是否正確，同時釐清注意事項中，消費者的責任與權利。 (2)師生共同核對「課前預習」的答案：結帳前，不隨意破壞商品、可試用時要實踐測試的責任；結帳時，要清點商品、收好找回的錢並索取發票或購物證明；結帳後，應保留發票或購物證明保障瑕疵退換的權益。 (3)作業：預習課本第58、59頁，並將「課前預習」的答案以螢光筆標記在課文中。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。			

						5.統整：結帳前後都要注意自己的消費責任與權益。			
十二	05/01∫05/07	消費改變生活	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	【活動一】消費產生汙染 1.引起動機： (1)請學生猜猜「自己一天會產生多少個垃圾？一週呢？」 (2)觀賞影片並請學生說說看，有哪些垃圾讓人覺得浪費呢？ 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀第 58 頁課文及圖片，並回答問題。 (2)請學生回想自己買過或拆過的商品包裝，最多和最少包裝幾層？小組選出包裝最多和最少的商品，寫下商品名稱、購買原因及包裝，並輪流上臺說明，選出全班包裝最多的一個商品。 3.關鍵提問與討論：請學生小組討論針對這個包裝最多的商品，你可以怎麼改善它，使它變得更環保呢？將答案圖解說明寫在筆記本上。	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

						4.分享與統整：請學生說說自己會怎麼改善這個過度包裝的商品？ 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題。 6.統整課文重點。 【活動二】對環境友善的消費 1.引起動機： (1)請學生分享觀察到家中有哪些環保標章的商品，小組以小白板統計一下品項和數量。 (2)完成統計後，請學生簡單說明統計結果，歸納出哪些用品會有環保標章？分別是哪些？ 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀第59、60頁課文與圖片，並觀賞影片。 (2)小組合作討論如何做到對環境友善的消費？將具體建議寫在A3方格表中。 3.口頭分享與統整： (1)小組輪流上臺說明擬定的環境友善消費。 (2)請學生選2個落實在生活中，並將一週記錄寫在筆記本中。 4.統整課文重點。			

十三	05/08∫05/14	消費改變生活	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	【活動三】促進公益的消費 1.引起動機： (1)請學生分享「一週環境友善消費記錄」選出最有執行力的人。 (2)教師請各組最有執行力的學生跟全班分享，臺下學生可自行筆記以便學習他人落實的方法。 2.閱讀與討論： (1) 教師引導學生閱讀第 61 頁課文與圖片，說明消費也可以做公益愛心。 (2)小組討論還知道哪些透過消費也能做公益的訊息？將答案寫在小白板上，並簡單說明。 3.關鍵提問與討論：欣賞影片後，分組討論問題。 4.分享與統整。 5.習作配合：【第 2 課習作】。 6.統整課文重點。 【小小探究家】我要買保溫水壺嗎？ 1.閱讀與討論： (1)教師引導學生發現大家對同一件事可能會有許多不同的想法。 (2)請學生比對「整理分析」是否分列清楚？跟自己判斷	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

						是否相同？還有沒有可以補充的優缺點？ (3)請學生比對「整理分析」與「行動省思」，了解分析資料對做決定有幫助，並能在行動與省思時提供提醒和思考的角度。 2.發現問題：請學生想一想有什麼困擾自己的消費議題，以全班共識選定的主題整理成問題。 3.蒐集資料：請學生觀察課本第62頁的範例，使用課本第6頁「小白板」畫出十字方格，其中一格寫下對購買該物品的想法，並訪問三位學生對購買該物品的看法，記錄在其他格。 4.整理分析：請學生以小組為單位，說說自己收集到對購買該物品的看法，並整理成優缺點方格表。 5.行動省思：分組討論優缺點方格表，並口頭報告說明。 6.統整課文重點。			
十四	05/15∫05/21	地名的由來	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變	【活動一】家鄉地名想一想 1.引起動機： (1)教師展示幾張特色照片，讓學生說說看從圖中看到哪些資訊。	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

			2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	(2)請學生想一想，如果要按照照片中資訊來為這個地方命名，我們可以怎麼命名？ 2.觀察與發表： (1)教師引導學生閱讀課本第64、65 頁並發表想法。 (2)老師說明這些地名的由來，請學生分類，並引導彙整成「自然環境」與「居民活動」兩大類。 (3)教師提問：通常家鄉會有哪些命名方式？(例：用自然環境或居民活動來命名。) 3.影片欣賞與發表： (1)教師收集新北市石門區及簡介影片，讓學生觀賞以了解當地的自然與人文環境概況。 (2)討論與發表：這個地方的命名由來和自然環境有關，想一想，我們還可以怎樣為這個地方命名。 (3)學生發表，老師將命名理由整理在黑板上，引導學生發現地名命名的參考。 4.統整課文重點。 【活動二】用自然環境來命名 1.引起動機：在大自然環境中，我們可以觀察到哪些景觀或現象？(請學生自由發表。)			【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

						2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第68、69頁課文與圖片，並回答問題。 3.家鄉地名放大鏡：參考課本第一頁臺灣行政區圖，找找看我們的家鄉(縣市)有多少鄉鎮市區地名，想一想，這些地名中，有哪些可能和自然環境有關係呢？並分組討論。 4.討論與分享：各組報告初步分類的內容，說出分類的依據，老師揭示家鄉裡和自然環境有關的鄉鎮市區地名。 5.統整課文重點。			
十五	05/22∫05/28	地名的由來	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	【活動三】用居民活動來命名 1.引起動機：在早期臺灣居民的生活中，可能會從事哪些活動？(請學生自由發表。例：開墾田地、建造(房屋、城樓或廟宇)、原住民族聚居、生產活動等等。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第70、71頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)臺南市麻豆區的地名和哪個居民活動因素有關？(例：原住民族蔴豆社。)	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【海洋教育】 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】

						(2)澎湖縣馬公市的地名和哪個居民活動因素有關？(例：媽祖廟建築。) (3)南投縣中寮鄉的地名和哪個居民活動因素有關？(例：開墾土地時的聚落中心。「寮」是先民開墾時搭建的簡陋房舍。) (4)高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動因素有關？(例：是早期居民生產食鹽的鹽田。) (5)教師再補充幾個和以上因素相關的地名。(例：原住民族→新北市「烏來」區、彰化縣「社頭」鄉。建築→桃園市「新屋」區。產業→高雄市「苓雅」區(漁業)。) 3.家鄉地名放大鏡：居民活動部分較難從字面上推測出來，教師需給予參考資料，並引導學生分組討論，想一想，這些地名中，有哪些可能和居民活動有關係呢？。 4.討論與分享： (1)各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。 (2)教師揭示家鄉裡和居民活動有關的鄉鎮市區地名，並說明分類的項目其實很多種，課本僅列舉三種。			原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

						5.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】 6.統整：家鄉地名的命名方式有很多，主要和自然環境或居民活動有關，了解家鄉地名的由來，可以幫助我們更加認識家鄉，進而關懷家鄉。			
十六	05/29∫06/04	探索家鄉地名	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.運用資料收集、摘取重點及整理，探索家鄉地名的由來。 2.透過探索家鄉地名，理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響。 3.聆聽與分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 4.透過臺灣各地舊地名的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5.透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。	【活動一】探索地名一起來 1.引起動機： (1)教師提問：如果想知道家鄉地名的由來，我們可以怎麼做？ (2)教師初步歸納整理幾個資料蒐集的方法：上網查詢、詢問長輩、圖書館查書籍資料等。 2.討論與工作分配： (1)教師揭示探索地名的方法、步驟及注意事項後，發下探索地名學習單。 (2)小組針對家鄉鄉鎮市區地名，討論後選擇一個作為探索的目標。 (3)進行工作分配，並將負責人的名字填入表格中。 3.統整課文重點。 【活動二】訴說家鄉地名的故事 1.引起動機：教師請各組再次說明探索的地名是哪一個，並確認每組的資料。	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

						2.資料閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第74頁課文與圖片。 (1)請各組負責資料查詢的學生，向組內同學報告所查詢到的資料。 (2)小組針對報告的資料進行討論，確認最合理的地名由來說法。 (3)負責彙整的學生進行小組報告單的書寫，其他學生協助繪圖與校對內容。 3.報告與分享：各組報告，說出查找的地名以及由來的相關典故，其他組別同學提問與回饋。 4.統整課文重點。 【小小探究家】如何上網查資料？ 1.引起動機：猜謎活動：教師播放臺灣的舊地名，讓學生猜一猜這些舊地名是現在的哪裡？ 2.蒐集資料：教師請學生開啟網路搜尋工具，例如：GOOGLE或YAHOO，輸入查詢關鍵字，例如：「彰化的地名由來」，最後點選連結，閱讀資料內容。 3.分析資料：請學生針對查閱到的網站資料，進行歸			

						納，並記錄下來，範例如課本所示。 4.口頭發表：請學生上臺分享自己家鄉舊地名的由來。			
十七	06/05∫06/11	家鄉的老故事	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。 3.思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。 4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。	【活動一】先民的故事 1.引起動機—家鄉古蹟照片： (1)教師請學生觀察教師準備的家鄉古蹟照片。 (2)請學生說出照片中的古蹟的地點與參觀的經驗。 (3)教師引導學生了解家鄉的古蹟與家鄉先民的發展有關，透過先民開發的過程中留下相關的古蹟，讓我們更了解過去先民努力發展家鄉的過程。 2.閱讀與討論—家鄉開發的故事： (1)教師引導學生閱讀課本第80、81頁，並請學生討論課本中的先民對當地居民的生活有什麼貢獻？(例：施世榜解決了灌溉用水的問題、鄭用錫熱心教育，提升社會的良善風氣、洪騰雲熱心助人，讓更多人得到幫助。) (2)教師引導學生說出現在我們可以從哪裡發現先民努力的痕跡？(例：八堡圳、勸和論、急公好義坊。)	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

						3.故事分享與討論： (1)請學生就蒐集到有關家鄉的故事進行報告。 (2)教師引導學生討論：家鄉先民的努力對當時的生活有什麼影響？(例：可從開墾、教育等角度引導學生思考。)是否還影響著我們現在的生活？(例：水圳持續灌溉、住宅變成古蹟讓我們能了解當時人們的生活等。) 4.統整：家鄉先民的努力，對家鄉有重要的貢獻，正所謂「凡走過必留下痕跡」，我們可以從先民的故事及其留下的相關建築、書籍或景觀，了解過去的生活風貌及對現在的影響。			
十八	06/12∫06/18	家鄉的老故事	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。 3.思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。 4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。	【活動二】家鄉的傳說 1.引起動機：教師引導學生思考什麼是傳說故事？與上一節先民的故事有什麼不同？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)家鄉的傳說故事會與什麼有關？(例：自然環境、節慶或祭典。) (2)半屏山的傳說與什麼有關？要告訴人們什麼道理？	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】

						(例：自然環境；人不能貪心的道理。) (3)布農族的射日傳說與什麼有關？要告訴人們什麼道理？(例：節慶祭典；要懂得珍惜大自然的資源並感恩。) 3.故事分享與討論。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。 5.統整課文重點。 【社會充電站】保「琉」傳說 1.引起動機： (1)播放電影「海角七號」片段內容。 (2)請學生發表從影片中觀察到的事物，引導聚焦在琉璃珠飾品。 (3)請學生想一想，影片是在墾丁發生，這個飾品和哪一個原住民族有關？ (4)詢問學生是否看過或買過琉璃珠飾品？請學生分享。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第84、85頁，並觀察圖片回答問題。 3.琉璃珠大觀園： (1)教師說明現在排灣族人為了傳承傳統工藝，許多族人都投入製作，也將許多排灣族的文化與傳說故事融入其中。			品E1 良好生活習慣與德行。

						(2)教師介紹影片中每個角色所配戴的琉璃珠、代表的意義，以及相關的傳說故事。 (3)琉璃珠猜一猜。 (4)說說看，你會想佩戴哪一種琉璃珠？為什麼？(學生自由發表。) 4.統整課文重點。			
十九	06/19∫06/25	家鄉故事新發現	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。	【活動一】生活的變遷 1.發表與討論： (1)教師請學生分組於組內發表長輩訪談記錄表及訪談的感想。 (2)各組進行分享後，引導學生了解家鄉的改變也是家鄉故事的一部分。 2.閱讀與討論—小鎮故事：教師引導學生閱讀課本第86、87 頁，並請學生討論從課文中的內容，回答問題。 3.統整課文重點。 【活動二】美好的家鄉生活 1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第 88、89 頁，並請學生討論從課文中的內容，回答問題。 2.閱讀與討論：學生進行分組討論 (1)說說看家鄉有哪些生活環境與之前不同，讓我們的生活有什麼改變？(學生自由發表)	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

						(2)說說看可以在哪裡發現家鄉的文化特色？你喜歡家鄉的哪一項文化特色？(學生自由發表) (3)歸納 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第二課習作】。 4.統整課文重點。 【小小探究家】家鄉改變的影響？ 1.引起動機：小小劇場—教師請學生閱讀課本第90、91頁，並請學生以戲劇表演問題情境。 2.分組討論： (1)教師引導學生依意願分成「贊成」、「反對」兩組，討論設立大型購物中心對居民生活的影響。 (2)兩組派代表輪流說明小組討論出的觀點。 (3)教師引導學生透過剛剛的發表，省思自己是否改變意願？為什麼？(學生自由發表) (4)教師引導學生思考並說出，家鄉有哪些改變？對生活有什麼影響？你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？(學生自由發表) 3.統整課文重點。			

二十	06/26∫06/30	家鄉特派員	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.透過生活經驗的分享，覺察家鄉裡的生活問題。 2.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3.整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4.實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。	【主題探究與實作】家鄉特派員 1.引起動機： (1)教師播放幾個家鄉問題的短片或呈現幾張照片，內容可以擴及環境、交通、設施、人員等多種議題，讓學生聚焦並關注多元議題。 (2)請學生發表從影片或照片中觀察到的現象與問題。 (3)請學生想一想，說說看發現這些現象與問題的可能原因。 (4)詢問學生是否在生活周遭有看到類似的現象或問題？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 92~ 95 頁，並觀察圖片。 教師說明家鄉特派員的任務主旨，並依照任務步驟一項一項說明做法： (1)發現問題：請學生參考第 92 頁發現公園問題的範例，想一想，曾注意過生活周遭哪些問題？請學生盡可能舉出各項問題，並記錄在黑板上。 (2)蒐集資料：請全班討論並決定一個要深入探討的問題。為了找出問題發生的原因，討論資料蒐集的方式，包括上網查資料、訪問、實	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

						地觀察等，並進行各組工作分配。 (3)引導學生利用課餘時間進行資料收集，並於下次課堂進行報告說明。 3.計畫與執行：請各組報告所蒐集到的資料，說明問題發生的可能原因，報告後，請學生依步驟執行。 4.行動與省思：各組報告實際執行的結果及心得，包含執行過程中遇到的各種狀況與問題排除、是否對原本問題的解決產生效果。 5.統整：我們的生活周遭可能存在各種問題，有的會被看到，有的則等待我們去觀察與發現。透過主題實作的學習，未來若遇到家鄉的相關問題，我們便可以按照問題解決的步驟來進行，主動嘗試解決問題，一起讓我們的家鄉生活更美好。			

臺北市中山區大佳國民小學110學年度第【三 】年級【 雙語自然】領域課程計畫

編寫者	趙敏如
課程目標	1.知道自然界的組成和特性；了解自然界各種現象運行的原理原則、規律及作用，為自然科學打好穩固的基礎。會應用所學的解釋科學現象，並能應用到日常生活中。 2.會使用各種不同的初階工具和實驗器材，進行觀察、實驗、確實紀錄。 3.會蒐集紙本、網路資料，並分析、製作圖表。 4.增進個人的思考能力，例如分析、推理、客觀、批判思辨、動腦創造。 5.增進設計科學實驗步驟的能力，如提出假設、各種變因的設定、下結論（建立模型）。 6.提升傳達的能力，會用適切的口語/文字/圖像表達探究過程或成果。 7.提升學生問題解決的能力，會針對日常看到的自然現象，提出問題，再針對問題提出解決的步驟。 8.熟悉素養導向評量的機制，從知識、了解與應用面向，靈活應用所學之科學概念於生活問題的解決。 9.增進科學探究的興趣：上課中的操作、討論、思辨、閱讀，能達成此目標。 10.養成科學思考習慣：對於日常生活中所遇到的人、事、物各種情況，能用客觀、科學觀點，提出解釋、說明或批判。 11.養成合作的習慣：小組分工合作操作實驗、共同解決問題。 12.培養喜愛探究自然的興趣、愛護自然的情操、注意到自然現象的穩定和變化、欣賞周遭自然之美。 13.體驗科學的探索都是由發現問題開始；了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 14.發覺科學也需要創造和想像的元素。 15.體驗科學知識會隨著新證據的發現而改變，科學知識不是永遠不變的。

	16.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 17.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 18.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 19.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。

	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2
	B 溝通互動		
	C 社會參與		
議題融入		重大議題：□性別平等、□人權、■保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、□家庭教育 其他重要議題：□品德、■生命、□法治、□科技、■資訊、■能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、■戶外教育、□國際教育、□原住民教育	

評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	**評量百分比**
紙筆測驗	30
實作評量	20
檔案評量	20
口語評量	10
學習態度	20

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	09/01 09/04	一、多采多姿的植物	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2.知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	【活動 1-1】校園大探索 1.認識生物與非生物，生物有生命，非生物沒有生命。 2.教師說明如何簡單分辨生物與非生物的方法，例如生物有生死、繁殖、能運動等，非生物則不行。 3.生物中有些是動物，有些是植物。 4.教師說明校園生物中，有的是動物如鳥、蝴蝶、蚯蚓等。牠們有的會飛、有的會動、有的須要吃東西、有的會長大、有的會繁殖後代等。 5.教師說明校園生物中，有的是植物如花草樹木。因為它們大多不會動，不能跳也不會飛，不像動物一樣會吃東西，可是它們也需要水和空氣，也要晒太陽，而且它們也會長大，會繁殖後代。 【活動 1-2】植物的身體 1.教師帶學生探索校園的植物。 2.認識植物身體外形具多樣性。	3	1.口頭評量 2.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

						3.教師說明不同植物的外形不一樣。透過觀察，引導學生說出下列的關鍵詞或概念，例如榕樹、樟樹等莖很硬，長得高大。 4.有些矮小的植物，如長春花、牽牛花、軟枝黃蟬等，莖柔軟，隨風吹會彎曲等。 5.了解植物身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等構造，使植物能適應環境，進行生長和繁殖。 How many plant parts are there? root / roots stem / stems leaf / leaves flower / flowers fruit / fruits seed / seeds			基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

二	09/05∫09/11	一、多采多姿的植物	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.認識植物葉子的特徵。 2.植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 4.認識木本莖、草本莖和藤本莖。	【活動 2-1】植物的葉 1.教師帶學生到校園中觀察，並選擇一棵植物，記錄它的葉子在樹枝上的生長方式，須提醒學要詳細記錄葉子在枝條上的生長情形及葉子的特徵。 2.教師須注意並指導學生進行正確記錄。 3.教師介紹植物的葉子能幫助辨認植物和製造養分，再請學生觀察自己記錄下的植物的葉子有什麼特徵。 4.教師指導學生認識不同植物的葉子特徵，可以用葉子特徵資料中所提到的葉形、葉緣及葉脈種類輔助說明。 5.教師說明葉子在枝條上是交錯生長的，可以幫助植物獲取更多陽光。 6.教師說明葉子會從枝條上的節長出來，葉子的生長情形稱為葉序，分為對生、互生和輪生等。 7.教師說明葉子有不同的生長方式，都是為了替植物爭取陽光。 【活動 2-2】植物的莖 1.教師說明植物的莖可以支撐植物的身體，向著陽光方向生長，以爭取更多陽光。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						2.教師帶學生至校園中觀察植物的莖。 3.教師指導學生認識植物莖的特徵，可分為： (1)木本莖：通常較粗壯，可以持續生長且長得較高，因此可以獲得更多的陽光。有些莖的表面會有明顯的紋路或特徵。 (2)草本莖：通常較細，能支撐植物直立，會向四面八方長出較多的枝條，獲取更多的陽光。 (3)藤本莖：通常較柔軟，無法支撐植物直立，需要依靠其他物體來攀爬，獲取更多的陽光。 3.教師可請學生利用下課時間到校園裡找一找，有哪些植物是草本莖、木本莖和藤本莖，課堂上可以分享。 Plants have different parts that work together to help them grow. Plants have stems and leaves flowers, fruits and roots. They all work together to help the plants survive.			閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

三	09/12∫09/18	一、多采多姿的植物	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 2.認識木本莖、草本莖和藤本莖。 3.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 4.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。	【活動 2-2】植物的莖 1.教師說明植物的莖可以支撐植物的身體，向著陽光方向生長，以爭取更多陽光。 2.教師帶學生至校園中觀察植物的莖。 3.教師指導學生認識植物莖的特徵，可分為： (1)木本莖：通常較粗壯，可以持續生長且長得較高，因此可以獲得更多的陽光。有些莖的表面會有明顯的紋路或特徵。 (2)草本莖：通常較細，能支撐植物直立，會向四面八方長出較多的枝條，獲取更多的陽光。 (3)藤本莖：通常較柔軟，無法支撐植物直立，需要依靠其他物體來攀爬，獲取更多的陽光。 3.教師可請學生利用下課時間到校園裡找一找，有哪些植物是草本莖、木本莖和藤本莖，課堂上可以做分享。 【活動 2-3】植物的根 1.教師說明大部分植物的根都長在土裡，可以幫助植物抓住土壤、固定植物身體，讓植物能向上生長獲取陽光。	3	1.口頭評量 2.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						2.教師帶學生觀察榕樹和牛筋草的根有什麼不同。 3.教師說明大部分植物的根都長在地下（有些長在地面、空氣和水裡），只有蔬菜比較有機會觀察到根。 4.教師指導學生仔細觀察課本中蔥、蒜、小白菜、莧菜、菠菜等五種植物根的外形特徵，有什麼相同和不同的地方。 5.教師亦可在學校裡找幾株植物，半小時前先充分澆水後，再引領學生用鏟子挖鬆泥土拔起來，將根洗乾淨後做觀察。請學生分辨挖取的植物根是屬於鬚根還是軸根。 6.教師指導學生認識植物根的特徵，可分為： (1)軸根：有一條較粗的主根，例如莧菜、小白菜和菠菜。 (2)鬚根：細細小小、長得像鬍鬚的根，例如蔥和蒜。 7.教師說明植物的根大致可以分為鬚根和軸根兩類，軸根可以深入土壤，鬚根則能在土壤淺層生長。 8.教師說明植物沒有足夠的水分時，整株植物會下垂，但澆水在土壤上後，就能恢			閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						復生氣，藉此討論水分是不是由根部吸收。 9.進行「怎麼知道植物會吸水」實驗。 10.實驗時須注意植物的根部完整性，避免植物根部受傷影響實驗結果。 11.教師說明植物生長所需的水分是從根部吸收。 How do you know the plant can absorb water? The feature abot roots.			
四	09/19∫09/25	一、多采多姿的植物	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的	1.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 2.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 3.知道不同季節會開不同的花。 4.認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 5.知道花朵的功能。	【活動 2-3】植物的根 1.教師說明大部分植物的根都長在土裡，可以幫助植物抓住土壤、固定植物身體，讓植物能向上生長獲取陽光。 2.教師帶學生觀察榕樹和牛筋草的根有什麼不同。 3.教師說明大部分植物的根都長在地下（有些長在地面、空氣和水裡），只有蔬菜比較有機會觀察到根。 4.教師指導學生仔細觀察課本中蔥、蒜、小白菜、莧菜、菠菜等五種植物根的外形特徵，有什麼相同和不同的地方。 5.教師亦可在學校裡找幾株植物，半小時前先充分澆水	3	1.口頭評量 2.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

				各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		後，再引領學生用鏟子挖鬆泥土拔起來，將根洗乾淨後做觀察。請學生分辨挖取的植物根是屬於鬚根還是軸根。 6.教師指導學生認識植物根的特徵，可分為： (1)軸根：有一條較粗的主根，例如莧菜、小白菜和菠菜。 (2)鬚根：細細小小、長得像鬍鬚的根，例如蔥和蒜。 7.教師說明植物的根大致可以分為鬚根和軸根兩類，軸根可以深入土壤，鬚根則能在土壤淺層生長。 8.教師說明植物沒有足夠的水分時，整株植物會下垂，但澆水在土壤上後，就能恢復生氣，藉此討論水分是不是由根部吸收。 9.進行「怎麼知道植物會吸水」實驗。 10.實驗時須注意植物的根部完整性，避免植物根部受傷影響實驗結果。 11.教師說明植物生長所需的水分是從根部吸收。 【活動 3-1】植物的花			【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，

						1.配合校園實際情形，教師指導學生至校園中找一找，哪些植物正在開花？ 2.教師帶學生認識、欣賞四季中的植物之美。 3.教師提問有沒有看過蜜蜂採蜜，引導學生發表對花的看法。 4.教師亦可事先準備幾朵不同植物的花，建議具有花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊的完全花，例如茶花、朱槿、金針花、月橘、洋紫荊、豔紫荊、番石榴花等。 5.有些植物是單性花，雄花和雌花同株異花，或雄花缺雌蕊，或雌花缺雄蕊，是為不完全花。 6.教師說明花的基本構造，包含花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊，並知道它們的功能。 7.可實際呈現植物的花，讓學生觀察哪些花的顏色鮮豔、有花蜜或特殊的氣味等，再說明這些特徵可以幫助植物吸引動物前來採食、繁衍後代。 8.若時間較彈性，教師可帶學生選用花的各部位，分別夾在書本中，壓住待乾燥後組合成不同圖案，黏貼在卡紙上做成標本。			體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						How does a living plant need? water space suligt soil air How does a plant grow? seed sprouting seed sprout sapling tree with flowers tree with fruits			
五	09/26∫10/02	一、多采多姿的植物／二、生活中的力	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的	1.知道果實裡面有種子。 2.知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 3.了解植物與我們的生活關係密切。 4.認識植物不同的莖。 5.能發現生活中各種力的作用。 6.藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 7.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀可能有什麼變化。	【活動 3-2】果實和種子 1.教師可以事先準備本文中的果實或當季水果（或請學生準備），在上課時用實物做具體的觀察。 2.教師說明月橘開花到結果實，花朵授粉後，果實慢慢長大，顏色由綠色逐漸轉為紅色，表示成熟。 3.教師說明常吃的番石榴從開花到結果實，花朵授粉後，果實慢慢長大，顏色由較深的綠色逐漸變淺，表示成熟。 4.教師說明植物開花後會結出果實，果實裡面有種子。 5.配合龍眼、木瓜、臺灣欒樹或其他果實圖片，觀察植物的果實和種子，知道不同	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

			釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。		果實的大小、顏色、氣味、形狀和種子數量各有不同，但都是為了保護種子，也能用不同方式幫助傳播種子。 【活動 3-3】植物與生活 1.教師引導學生思考，我們生活上離不開植物，可從日常的食、衣、住、行、育和樂各方面，探討植物和我們生活的關係是如何密切。建議分組討論，讓學生逐一發表自己的感受，交換心得。 2.了解植物與生活中的食、衣、住、行、育、樂等息息相關。 3.教師說明植物也可以作為動物居住的環境，例如鳥會在樹上築巢。 4.教師說明植物也是動物的食物來源，例如蜜蜂採蜜、草食動物吃草等。 【科學閱讀】植物莖大不同 1.介紹 3 種植物特殊的莖，讓學生認識植物莖的形態是十分多樣的。 2.教師歸納地錦的莖會長出小吸盤，可以吸附在牆面往上爬；玫瑰的莖上布滿了刺，可以保護玫瑰不被鳥類等動物啃食；九芎的莖非常			【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，

						的光滑，猴子等動物因而不愛攀爬，所以九芎又被稱為「猴不爬」。 【活動 1-1】物體受力後的變化 1.教師說明踢足球、踩扁飲料罐都是我們常見的用力動作，請學生發表生活中還有什麼時候會用力？ 2.老師請學生先思考、討論除了人用力可以移動物體，還有哪裡可以看到力的現象，老師可視學生回答提示布告欄上的海報為什麼能固定在布告欄上。 3.引導學生認識生活中有各種力的現象和作用，教師接著提問力都能造成上述的改變嗎。 4.進行「你推我擋的滾球」實驗。 5.教師說明力的作用會造成物體形狀改變或位置移動。 6.教師說明除了運動狀態可能會改變，物體受到力的作用時，還可能看到其他變化，並指導學生了解物體的形狀可能會改變，例如踩扁罐子。 7.進行「物體受力形狀的變化」實驗。			體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

						8.察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。 Forces A magnet attracts objects made of iron.			
六	10/03∫10/9	二、生活中的力	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不	INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	1.能發現生活中各種力的作用。 2.藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 3.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀可能有什麼變化。 4.察覺力有大小和方向兩個要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。 5.了解力可以利用簡單符號表示。 6.察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。	【活動 1-1】物體受力後的變化 1.教師說明踢足球、踩扁飲料罐都是我們常見的用力動作，請學生發表生活中還有什麼時候會用力？ 2.老師請學生先思考、討論除了人用力可以移動物體，還有哪裡可以看到力的現象，老師可視學生回答提示布告欄上的海報為什麼能固定在布告欄上。 3.引導學生認識生活中有各種力的現象和作用，教師接著提問力都能造成上述的改變嗎。 4.進行「你推我擋的滾球」實驗。 5.教師說明力的作用會造成物體形狀改變或位置移動。 6.教師說明除了運動狀態可能會改變，物體受到力的作用時，還可能看到其他變化，並指導學生了解物體的	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

			斷的探尋和提問，常會有新發現。			形狀可能會改變，例如踩扁罐子。 7.進行「物體受力形狀的變化」實驗。 8.察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。 【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向 1.透過踢足球的情境圖與學生討論，如何將球踢入球門內。 2.教師提問圖中的小朋友為什麼沒辦法將球踢進球門，請學生簡單討論後發表想法。 3.教師說明力有大小和方向兩個要素，我們可以用簡單的符號來表示力的大小和方向，描述力對物體作用的情形，而施力的位置即為力的作用點。 4.引導學生比較不同圖片中力的表示方式，判斷哪一顆球會被壓得比較扁，哪一顆球會往上移動，並說明原因。 5.教師說明圖 B 的箭號線段較長，表示用較大的力量壓球，球形狀改變的程度會比較大，即會被壓得比較扁；			具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						圖 D 力的方向是向上，所以球會往上移動。 6.教師歸納從力的大小、方向與作用點，可以知道力的作用對物體的影響，進而預測物體形狀或運動狀態的變化，而且透過符號，可以向他人傳達力對物體作用情形。 7.教師引導學生察覺用力的方向與大小不同，物體運動的情形也不同。 attract move pull push stick What is the magic object? It is a magnet. What will happen if I move the object slowly toward the paper clip? What objects are attracted to magnets?			
七	10/10∫10/16	二、生活中的力	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念	INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	1.認識磁鐵具有吸引鐵製品的特性。 2.認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 3.察覺磁鐵磁力強弱與磁鐵大小沒有一定關係。	【活動 2-1】磁鐵好好玩 1.教師說明磁鐵可以把便條紙固定冰箱門上，卻不能固定在木門上。引導學生思考能被磁鐵吸住的物品有什麼特性。 2.進行「磁鐵能吸住哪些物品」實驗。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不

			模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	4.了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。	3.教師需協助學生選擇適合的物品進行測試，避開磁性物質及電子產品。 4.教師說明磁鐵能吸引鐵製的物品。 【活動 2-2】磁鐵的兩極 1.教師引導學生思考：力有大小，磁力也有嗎？接著討論同一個磁鐵的不同部位，磁力強弱是否都相同。 2.進行「比較磁鐵不同部位的磁力強弱」實驗。 3.教師提醒學生選擇適合用來測試磁鐵磁力強弱的物品，需要是重量都相同的鐵製品，才能比較數量，幫助判斷。 4.教師說明磁鐵的不同部位磁力強弱不同，磁鐵兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。 5.教師可引導學生利用相同的方法測試，並了解其他形狀的磁鐵也是兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。 6.教師歸納磁鐵的兩端是磁力較強的部位，這兩個部位稱為磁極，分別是 N 極和 S 極。 7.教師引導學生思考相同形狀、不同大小磁鐵的磁力大			應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						小相同嗎？磁鐵的大小與磁力的強弱是否有關，並指導學生選擇相同形狀、不同大小的磁鐵，比較磁鐵能吸住的迴紋針數量。 8.進行「比較不同磁鐵的磁力強弱」實驗。 9.教師說明每個磁鐵的磁力強弱，不一定都相同。 10.教師說明磁鐵都有N極和S極，當兩個磁鐵的磁極互相靠近時，會有什麼現象？並引導學生討論。 11.進行「比較磁鐵互相靠近時的現象」實驗。 12.學生藉由實驗察覺磁鐵有兩極，兩個磁鐵的磁極互相靠近時，同極相斥，異極相吸。 repeal attract pole north pole south pole magnetic field strong side and weak side magnet metals magnetic field non-magnetic Make a magnetic games			
八	10/17∫10/23	二、生活中的力	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由	1.能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。 2.認識磁鐵在生活中應用的例子。	【活動2-3】磁鐵的妙用 1.教師提問：灑落在地上的鐵粉，有什麼方法可以快速清理與回收呢？請學生討論並發表想法。	3	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家

			tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)	吸起含鐵物質數量多寡得知。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	3.知道在水中的物品會受到浮力的作用。 4.了解改變物體形狀，會影響物體的浮沉。	2.教師可帶學生實際操作： (1)把磁鐵放在塑膠袋中。 (2)隔著塑膠袋用磁鐵吸引鐵粉。 (3)再把塑膠袋反摺，將鐵粉收集在塑膠袋內。 3.教師說明可透過巧思，利用磁鐵解決生活中的問題，提問有沒有其他利用磁鐵解決問題的例子。 4.教師說明磁鐵在日常生活中有不同的用途，並請學生觀察有哪些實際應用的例子，在課堂上與同學分享，例如： (1)門擋上的磁鐵可以吸住門後方的鐵片，用來固定門板。 (2)有些鉛筆盒用磁鐵吸住盒蓋上的鐵片，用來固定盒蓋。 (3)有些螺絲起子前端有磁鐵，可以吸起鐵製的螺絲釘。 (4)磁鐵可以吸在白板上，幫助固定物品。 【活動 3-1】浮力 1.教師說明生活中能觀察到各式各樣的力，除了人可以對物體施力、磁鐵有磁力以外，水也具有浮力，可以讓船浮在水面上。		3.習作評量	庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			2.教師請學生思考生活中哪裡可以發現浮力的現象？並在課堂上分享。 3.教師引導學生舉出身邊常見的物體，哪些可以浮在水面，哪些會沉入水中，並說明沉在水中的物品也有受到浮力的作用。 4.教師引導學生探索：物體能不能浮在水面上，是否與材質或物體的形狀有關係。 5.進行「膠泥浮沉實驗」實驗。 6.教師說明物體在水中的浮或沉，與物體形狀有關；將原本會沉在水中的物品做成容器形狀後，就會比較容易浮在水面上。 Buoyancy Water floating			
九	10/24∫10/30	二、生活中的力	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	1.了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送力量。 2.能利用注射筒製作簡易水槍，射倒紙片偶。 3.能說出用不同力量壓下注射筒活塞，注射筒筒口噴出水柱的情形會不同。 4.了解生活中其他形式力的應用。	【活動 3-2】傳動的力 1.教師說明水除了具有浮力，也可以推動物品和傳送力量。 2.教師可準備水槍演示，或讓學生實際體驗水可以傳送力量、傳送動力。 3.引導學生思考可以用什麼方式製作簡易水槍，可讓學生實際繪製設計圖後在上臺發表。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】

			pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。		5.認識死海，並知道在水中加鹽可以讓原本不會浮起來的物品浮在水面上。	4.進行「製作簡易水槍玩具」活動，利用注射筒模擬水槍射倒紙片人偶。 5.教師引導學生觀察用不同的力量壓下注射筒活塞，筒口射出的水柱有什麼不同。 【活動 3-3】生活中不同的力 1.教師引導探討生活中有人力、磁力還有浮力等，發現力無所不在。 2.教師帶學生認識生活中其他不同種類的力及其應用： (1)彈簧的彈力可以幫助原子筆的筆心縮回。 (2)橡皮筋的彈力可以幫助固定物品。 (3)風力可以讓風車轉動、讓風箏在空中飄揚。 【科學閱讀】不會讓人沉下去的湖 1.介紹死海不會讓人沉下去的原因，是因死海的水所含的鹽分為一般海水的 8 倍，更容易讓我們浮在水上。但並不適合大部分生物生存。 2.透過簡單的實驗讓學生了解水中的鹽分增加可以使原本不會浮起來的物體，浮在水面上。			科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						elastic force Wind force			
十	10 31 ∫ 11/ 06	三、奇妙的空氣	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。	1.能回顧舊經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。 2.利用來回揮動塑膠袋裝空氣，再捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。 3.藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口會產生氣泡，了解空氣是無所不在的。	【活動 1-1】地球上的物質 1.可延續單元一，教師引導學生觀察地球上除了動、植物等生物，還有哪些非生物的物質，讓學生自由發表。 2.教師提問：除了可以看得見的物質，我們呼吸還需要空氣，可是空氣在哪裡？讓學生思考、觀察、討論。 3.教師提問：空氣雖然在我們周圍，可是卻看不到，我們可以怎麼抓到空氣呢？ 4.教師說明用塑膠袋來回揮動，然後把袋口捏緊，就可以抓住空氣。 5.進行「怎樣知道塑膠袋裡裝了空氣」實驗。 6.教師說明可藉由： (1)塑膠袋變得鼓鼓的。 (2)把塑膠袋放入水中，稍微鬆開袋口，輕輕一擠，會有氣泡冒出來。 等方式，知道塑膠袋裡裝的是空氣。 7.教師說明空氣是無所不在的，我們周圍充滿了空氣。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】

						8.教師亦可利用將海棉、粉筆等有隙縫的物質放入水中，觀察產生的氣泡，說明有縫隙就會有空氣，空氣無所不在。 Understand that wind is moving air. Understand that the movement of an object is in relation to the wind direction			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境

									產生影響與衝擊。
十一	11/07∫11/13	三、奇妙的空氣	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1.觀察杯中物品，知道就算是空杯中也有空氣。 2.將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。 3.了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。 4.透過回顧舊經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓，觀察空氣流出袋口形成風的現象。 5.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越強，空氣流動也越快。	【活動 1-2】空氣占有空間 1.教師準備三個杯子，分別裝入石頭和水之後，第三個杯子不裝入任何東西，讓學生觀察。 2.教師提問第三個杯子中裝著什麼物品，讓學生思考後發表。 3.教師引導學生推測杯中是否裝著空氣，又該如何知道杯中是否裝有空氣呢。 4.進行「紙團溼了嗎」實驗。 5.教師提醒須將紙團緊緊卡在杯底，且杯子倒過來後要垂直壓入水箱底部，並垂直取出，避免實驗失敗。 6.教師說明空氣占有空間，且沒有固定形狀。 7.教師提問：生活中有很多充氣後才能使用的物品，例如游泳圈，請問游泳圈充氣前、後有什麼不同呢？引導學生發表游泳圈充氣前是扁扁的，充氣後變得鼓鼓的。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

						8.教師說明充氣的氣球脹的好大，而且氣球的形狀多變，由此可知空氣沒有固定形狀。 9.教師說明還有很多物品也是利用空氣占有空間，且沒有固定形狀的特性設計而成，例如籃球、氣泡袋等物品。 【活動 2-1】空氣流動形成風 1.教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？讓學生思考、觀察、 討論。 2.教師提問：風是怎麼形成的？並給予學生塑膠袋，讓學生試著製造風。 3.進行「空氣流動了」實驗。 4.教師引導學生發現按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。 5.教師說明空氣流動會形成風。 6.教師提問：怎樣知道風有多強呢？讓學生分享、討論。 7.教師說明可用以下方式比較：			【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式

						(1)頭髮飄揚得越高，風較強。 (2)國旗飄揚得越高，風較強。 (3)風車轉動得越快，風較強。 8.教師說明空氣流動越快，風越強。 hear feel see wind hairdryer wind chimes kite			會對自然環境產生影響與衝擊。
十二	11/14∫11/20	三、奇妙的空氣	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)	INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1.透過回顧舊經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓，觀察空氣流出袋口形成風的現象。 2.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越強，空氣流動也越快。 3.觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。	【活動 2-1】空氣流動形成風 1.教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？讓學生思考、觀察、 討論。 2.教師提問：風是怎麼形成的？並給予學生塑膠袋，讓學生試著製造風。 3.進行「空氣流動了」實驗。 4.教師引導學生發現按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】

			相比較，檢查是否相近。		4.透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。 5.利用空氣會流動、占有空間，可以被壓縮等特性，製作簡易空氣發射器，了解空氣被壓縮能產生力量，快速移動，使物體移動。	5.教師說明空氣流動會形成風。 6.教師提問：怎樣知道風有多強呢？讓學生分享、討論。 7.教師說明可用以下方式比較： (1)頭髮飄揚得越高，風較強。 (2)國旗飄揚得越高，風較強。 (3)風車轉動得越快，風較強。 8.教師說明空氣流動越快，風越強。 【活動 2-2】空氣的壓縮 1.教師提問：空氣流動會形成風，且空氣占有空間，沒有固定形狀，那麼空氣可以被壓縮嗎？請學生思考、討論。 2.因壓縮的特性不易理解，教師可以前面活動的實驗引導學生思考空氣是否可以被擠壓。 3.進行「觀察空氣被擠壓的情形」實驗。 4.教師歸納裝空氣的注射筒活塞，可以被壓下去，而且放開之後，活塞會彈回來，說明空氣可以被壓縮。			能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，

						5.教師說明空氣占有空間，可以被壓縮。 【活動 2-3】好玩的空氣 1.教師說明空氣會流動、占有空間，還可以被壓縮，利用這些特 性可以用來製作玩具，例如空氣槍玩具，或可以做氣球火箭，把長條形氣球打氣之後，放開氣球，它就會飛出去。 2.教師引導學生思可以以怎麼簡化空氣槍玩具，此時教師可以提示前一實驗及單元二都已經利用過注射筒。 3.教師指導學生進行「製作簡易空氣發射器」活動。 4.教師說明注射筒筒口塞了胡蘿蔔，只要用力將注射筒活塞往前推動，就可以擠壓筒裡的空氣，產生力量，使得空氣快速流動，將胡蘿蔔發射出去，由此可知空氣可以傳送動力。 5.教師須提醒學生，務必要將活塞向後拉至末端後，才能將筒口壓在胡蘿蔔片上。 6.若學生有發射失敗的情 形，教師可說明原因，並讓學生一同探討。			體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

						7.教師可進行發射距離的比賽，讓學生實際體驗如何讓胡蘿蔔射得更遠。 8.教師說明利用空氣的特性可以設計玩具，觀察空氣傳送動力的現象。 Does air have weight? The effects of wind on objects. We can use a compass to tell the directions. We can tell the wind direction by the direction of the… Make a paper airplane			
十三	11/21∫11/27	三、奇妙的空氣	an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	1.透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。 2.透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。 3.透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。 4.透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。 5.認識吸盤與吸盤的設計原理。	【活動 3-1】空氣的重要 1.教師提問空氣對我們有什麼重要性？讓學生自由發表。 2.教師讓學生試試看，感受呼吸需要空氣： (1)用手指比在鼻前，感受呼吸的氣息。 (2)稍微閉氣數秒鐘後再呼吸，體驗呼吸的重要。 3.教師提問生活中，空氣還有哪些用途？讓學生自由發表。 (1)風帆、風箏和風車，都是利用空氣的流動來移動或轉動。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活

						(2)充滿空氣的游泳圈，占有空間，可以幫助我們浮在水中。 (3)空氣流動形成風，可以幫助蒲公英等植物傳播種子。 4.教師歸納空氣對於生物的重要性，以及空氣的應用。 【活動 3-2】空氣乾淨健康好 1.教師提問：空氣對生物這麼重要，如果空氣被汙染會有什麼影響 呢？ (1)會生病，影響健康。 (2)聞起來很難聞，不舒服。 (3)會一直咳嗽、打噴嚏。 (4)會過敏、氣喘。 2.教師提問哪些行為會造成空氣汙染？讓學生自由發表。 3.教師提問要怎麼做才能減少空氣汙染？ (1)多搭乘捷運、公車、火車等大眾運輸工具。 (2)改用環保、低汙染的方式發電，例如風力發電。 (3)多種樹、少砍樹。 (4)短程移動可以用腳踏車作為交通工具。 4.認識空氣品質指標(AQI)所代表的意義。			實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

						5.教師歸納維護空氣清新、乾淨的方法，並鼓勵學生能有實際作為。 【科學閱讀】吸盤吸力是哪裡來的？ 1.認識生活中常見的物品——吸盤。 2.教師說明吸盤可以吸在光滑平面上的原因。 Important air Air pollution Influence It’s bad to our health. How can we protect our earth? How can we rudece the ari pollution? On foot, take transportation, using unleaded gasoline, electric vehicle			戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
十四	11/28∫12/04	四、廚房裡的科學	an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	1.感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。	【活動 1-1】廚房中常用的材料 1.教師提問引導學生活一活經驗，並請學生自由發表。 (1)各位同學在家裡廚房中看過哪些調味品和粉末材料呢？ (2)這些調味品和粉末材料有著什麼差異呢？	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正

			po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。		2.進行「用感官觀察調味品和粉末材料」實驗。 3.請學生記錄下感官觀察的結果：例如砂糖是黃色的，顆粒狀，用手搓會覺得粗粗的，聞起來有甜甜的氣味。 4.教師指導學生依觀察完成紀錄表，並討論、發表結果。 5.教師說明不同的物質具有不同的特性，能利用感官簡單的區分這些物質。 6.教師繼續說明只利用感官無法完全區分出所有物質，請學生思考有什麼其他的方式可以幫助區分。 7.教師可示範將砂糖加入水中，請學生觀察發生了什麼現象，作為下一活動的引起動機。 Use measurement skills to make jelly/jell-o. Notice that the jelly powder will dissolve more readily in hot water than in cold water.			向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

									【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

									【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十五	12/05∫12/11	四、廚房裡的科學	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶	1.了解除了直接由感官觀察各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能完全溶於水。 2.了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。 3.學習利用溶解的特性來分離物質。	【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 1.教師提問，引學生回憶生活經驗，並請學生自由發表。： (1)各位同學有沒有在飲料裡加砂糖或是湯裡加食鹽的經驗呢？ (2)把砂糖加入水中，在溶解前與溶解後有什麼差別呢？（溶解前看得到砂糖顆粒，溶解後看不到砂糖顆粒） (3)溶解後這些砂糖就消失不見了嗎？（水會變甜，砂糖只是看不見，並沒有消失） 2.教師說明砂糖溶解於水中變得看不見，與水均勻混合	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】

			響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。		在一起的現象，稱為「溶解」。 3.進行「調味品和粉末材料在水中的溶解情形」實驗。 4.教師說明如何正確取用一平匙的材料及利用量筒量取水量。 5.教師說明不同的物質有不同的特性，有些特性，例如溶解度，並不是直接用感官可以觀察出來的。在此實際測試不同物質加水後溶解度的差異。 6.教師可視水杯的容量增加水量，能更明顯的觀察到物質溶解，也能避免溶解不完全產生沉澱。 7.教師指導學生可利用攪拌加速溶解的過程。 8.教師說明有些物質可以完全溶於水，有些物質則不容易溶於水。 9.教師指導學生認識生活中其他應用溶解的例子，例如： (1)在湯裡加入食鹽可以用來調味。 (2)在紅茶裡加入砂糖可以增加甜度。 10.教師鼓勵學生說出更多溶解應用的例子。			資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						11.教師說明能利用加水來分離物質，例如只要在食鹽和沙子的混合物中加入水，再進行過濾，就可以將兩者分離。 Dissolving Mix Water Dissolve Filtering Temperature Salt Sugar Sweer Salty precipitation			
十六	12/12∫12/18	四、廚房裡的科學	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1.知道大部分物質在水中的溶解量是有限的。 2.知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。	【活動 1-3】溫度對溶解的影響 1.教師引導由點飲料、選擇甜度的情境出發，詢問學生是否只要一直添加砂糖，砂糖就能無限溶解，讓飲料不斷變甜，並請學生預測。 3.進行「砂糖溶解的量」實驗。 4.教師指導學生用量筒量取 10 毫升的水，說明因 10 毫升的水量非常少，須用量筒量取才準確。 5.教師指導學生在 10 毫升水中加入 1 平匙砂糖並攪拌，砂糖完全溶解後，在紀錄表	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】

			pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。		上的「正」字上畫記一筆，再加入下 1 平匙。重複動作，直至杯底有無法溶解的砂糖即停止，讓學生了解砂糖的溶解量其實是有極限的。 6. 教師說明大多可溶於水的物質，溶解量都是有限的。 7. 教師提問：如何能讓一杯砂糖水中溶不掉的砂糖繼續溶解？可引導學生回憶有沒有看過家裡煮甜湯，加熱會把湯裡的砂糖溶解。 8. 進行「提高水溫對溶解的影響」實驗。 9. 若有學生回答攪拌得更久些，教師須說明攪拌只能加快溶解速度，不能增加溶解量。 10. 教師說明同一種物質的溶解量會因溫度而變化。 11. 教師提問：還有其他方法可以讓沉澱在杯底的砂糖繼續溶解嗎？若時間充分，可帶學生實際操作，用加水的方式實驗看看。 What dissolve in the water? Flour Milk powder Sugar Black pepper powder			法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長

						Prediction			篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十七	12/19∫12/25	四、廚房裡的科學	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	1.知道生活中常見物質（例如小蘇打水、醋等）的酸鹼性。 2.了解只利用感官無法準確分辨水溶液的酸鹼性，需要利用其他方式幫助區辨識。	【活動 2-1】廚房中材料的滋味 1.教師說明不同的物質具有不同的特性。除了利用感官可以觀察到，不同的物質在加水後，也會有不同的情形。除了能不能完全溶於水，還能分為酸性、中性、鹼性三種不同的情形。 2.因酸鹼性利用感官不容易直接察覺，也不適合對中年級學生進行複雜的原理解說。因此在此直接告知有三種，高年級才接觸酸性、中性、鹼性等相關性質。 3.教師將不同物質溶於水中製成水溶液，讓學生嘗試利用感官分辨各水溶液的特質。 4.須注意應取用食品級檸檬酸泡製 0.5g/100mL 檸檬酸水溶液。此濃度雖食用無妨，但不鼓勵學生食用自然教室泡製之水溶液。 5.教師提問，能否利用感官分辨得出酸性、中性與鹼性	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】

						水溶液，並說說看有什麼發現。 (1)醋聞起來酸酸的。 (2)食鹽水、小蘇打水和檸檬酸水看起來都是透明無色的。 (3)砂糖水和醋都是淡黃色的。 6.教師說明不容易溶解的材料無法判別酸鹼性。 7.教師說明利用口嘗水溶液的酸鹼性，不只不準確，且也有誤食有害物質的危險。 8.教師說明人的嘴巴只能感覺：酸、甜、苦、鹹等味道，所以只能知道水溶液是不是酸，若遇到中性或是鹼性的物質便難以分辨，所以需要另外尋找不由口嘗，就能準確判斷水溶液酸鹼性的方法。 Heat can speed up dissolving Size Stirring Temperature Rate of dissolving			安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十八	12/26∫01/01	四、廚房裡的科學	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思	INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸	1.察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 2.利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，幫助辨認水溶液的酸、鹼性。	【活動 2-2】顏色變變變 1.教師提問並，引導學生回憶生活經驗： (1)大家有沒有吃過生菜沙拉？	3	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家

			考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	到酸鹼而改變顏色。		(2)有沒有觀察過：紫色高麗菜絲遇到醋或檸檬汁後，有什麼變化？ 2.讓學生體察到紫色高麗菜遇到酸會變色。聯想到有些植物色素呈現出來的顏色，可能可以反映酸性或是鹼性的環境。 3.進行「紫色高麗菜汁顏色與酸鹼的關係」實驗。 4.教師須提醒學生不能溶解的粉末無法判別酸鹼性。 5.利用將紫色高麗菜汁加入不同的水溶液中，觀察顏色的變化情形。 (1)醋、檸檬酸水溶液會變成偏紅色。 (2)食鹽水、砂糖水呈紫色（不變色）。 (3)小蘇打水變成偏藍綠色。 6.教師說明紫色高麗菜汁會隨著溶液酸鹼而變色，我們能利用此現象來幫助判斷水溶液的酸鹼性。 7.現有些特別的色素，例如蝶豆花汁，也會因酸鹼性的環境而變色。若時間充足，也能再用蝶豆花汁、紫葡萄皮、紅鳳菜葉等植物汁液進行測試。 Baking Soda color		3.習作評量	庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

									閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十九	01/02∫01/08	四、廚房裡的科學	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸	1.能利用感官、能不能完全溶於水、測試加入紫色高麗菜汁後的顏色變化等方法，科學化的解決問題。	【活動 3-1】讓我來辨認 1.教師提問：將調味品和粉末材料換容器的時候忘了把標籤先寫好，弄不清楚這些調味品和粉末材料是什麼，只知道原來有食鹽、砂糖、檸檬酸粉、小蘇打粉和麵粉，引導同學利用活動一、二中所學到的知識，藉由物質的特性分辨這些調味品和粉末材料。 2.進行「辨識調味品和粉末材料」實驗。 3.教師營造探索情境，引導學生利用本單元所學，藉由不同的物質的不同特性，將幾樣相似的粉末材料辨識出來。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】

			pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	到酸鹼而改變顏色。		4.從活動一、二所學，利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成分： (1)先以感官確認不同調味品和粉末材料的部分特性，例如顏色、搓聞的氣味等。 (2)將粉末加入水中，測試它們能不能完全溶解在水中。 (3)如果能完全溶解，再加入紫色高麗菜汁，觀察顏色的變化。 (4)不能溶解的粉末，不須再加入紫色高麗菜汁。 5.教師說明某些特性（例如溶解度與酸鹼性）是物質的本性，不會因為來源或是多寡而改變。 6.教師指導學生記錄，實驗後進行小組討論，得出結果後上臺發表。 7.教師說明將不同方式疊加運用後，能科學化的解決問題。 Tell apart Distinguish Powder Color Five senses See Smell Touch Change			資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						Rate of dissolving			
二十	01/09∫01/15	四、廚房裡的科學	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與	INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	1.能利用感官、能不能完全溶於水、測試加入紫色高麗菜汁後的顏色變化等方法，科學化的解決問題。	【活動 3-1】讓我來辨認 1.教師提問：將調味品和粉末材料換容器的時候忘了把標籤先寫好，弄不清楚這些調味品和粉末材料是什麼，只知道原來有食鹽、砂糖、檸檬酸粉、小蘇打粉和麵粉，引導同學利用活動一、二中所學到的知識，藉由物質的特性分辨這些調味品和粉末材料。 2.進行「辨識調味品和粉末材料」實驗。 3.教師營造探索情境，引導學生利用本單元所學，藉由不同的物質的不同特性，將幾樣相似的粉末材料辨識出來。 4.從活動一、二所學，利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成分： (1)先以感官確認不同調味品和粉末材料的部分特性，例如顏色、搓聞的氣味等。 (2)將粉末加入水中，測試它們能不能完全溶解在水中。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】

			他人溝通自己的想法與發現。			(3)如果能完全溶解，再加入紫色高麗菜汁，觀察顏色的變化。 (4)不能溶解的粉末，不須再加入紫色高麗菜汁。 5.教師說明某些特性（例如溶解度與酸鹼性）是物質的本性，不會因為來源或是多寡而改變。 6.教師指導學生記錄，實驗後進行小組討論，得出結果後上臺發表。 7.教師說明將不同方式疊加運用後，能科學化的解決問題。 Acid base balance seasonings Rate of dissolving Record experiment observation result share			安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
廿一	01/16∫01/20	四、廚房裡的科學	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	1.知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸粉等物質可以幫助清潔。	【科學閱讀】只用水就能去除髒汙嗎？ 1.說明水不能溶解所有物質，介紹常用來清潔髒汙——肥皂或洗碗精的去汙原理。 2.說明小蘇打粉、檸檬酸粉溶於水後都能幫助清潔。	3	1.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

						Baking Soda Water Decontamination Soap Dishwashing liquid Clean materials			具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	一、田園樂	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	1.認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2.認識常見蔬菜的種子，並透過觀察活動辨識各種蔬菜種子的特徵。 3.透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	【活動 1-1】觀察蔬菜 1.引導學生觀察各種蔬菜的實物或圖片，認識常見的食用蔬菜。 2.引導學生複習上學期學過植物各部位身體名稱，並找出平常食用的是屬於植物的哪一個部位。 3.請學生上臺發表，並依據食用部位的不同將蔬菜分類。 4.說明：蔬菜依據食用部位的不同分成根莖類、葉菜類、花菜類、果實類。 5.引導學生討論蔬菜是怎麼種出來的。	3	1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

						6.請學生觀察並比較各種蔬菜種子的特徵，並記錄下來。 【活動 1-2】種菜前的準備 1.引導學生獲取種菜相關的資料，並整理各種蔬菜的種植條件和生長訊息。 2.請學生從蒐集的蔬菜資料中，找出一種當季適合種植的蔬菜。 Name and describe the vegetables. Notice the edible parts of vegetables. • vegetable • carrot • potato • radish • sweet potato • bamboo shoot • spinach • bok choy • cabbage • broccoli • cauliflower			資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二	02/20∫02/26	一、田園樂	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物	INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情	1.觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 2.依照準備工作的項目，進行分工合作。	【活動 1-2】種菜前的準備 1.引導學生根據蔬菜的生長條件，討論適合蔬菜生長的環境。	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.觀察紀錄	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價

			品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。	4.能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。 3.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。	2.說明：大部分蔬菜喜歡生長在空氣流通、陽光、水分和養分充足的環境。 3.引導學生依照種植蔬菜的不同地點，準備不同器材，例如種在菜園中，須準備澆水器和鏟子等；種植在容器裡，則須準備花盆和土壤。 4.討論生活中有哪些廢棄或回收物品可以當成種菜器材。 【活動 1-3】動手種菜 GO！ 1.播種前，請學生觀察種子的特徵，並指導放大鏡的使用方法。 2.請學生依據課本中「小小科學家」的引導，設計觀察紀錄表。 3.引導學生利用撒播、點播或條播的方式完成播種。 • We eat plants' roots and stems. • We eat plants' leaves. • We eat plants' flowers. Spread by wind, spread by animals, spread by water		4.習作評量	值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

三	02/27∫03/05	一、田園樂	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。	1.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 3.藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。	【活動 2-1】種子發芽了 1.帶領學生觀察、發表自己實際種植的蔬菜幼芽現況。 2.觀察實際種植情況或透過課本圖片，討論種子發芽的變化。 3.說明：發芽後，會先看到子葉，然後長出真正的葉子。 4.請學生依據課本中「小小科學家」的引導，明確、有序的觀察以及記錄蔬菜的成長，持續觀察至蔬菜開花、結果為止。。 5.蔬菜成長紀錄表需要包含的項目： (1)蔬菜名稱、播種日期和觀察日期。 (2)蔬菜的觀察圖，例如由下往上，先觀察莖的生長特徵，再 觀察葉的生長位置、形狀、數量或表面特徵等。 (3)部位名稱、重要特徵或發現。 (4)幼苗的高度 【活動 2-2】陽光與蔬菜生長 1.引導學生討論窗臺上的蔬菜為什麼長得歪歪的，提出自己的想法。	3	1.觀察紀錄 2.習作評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

						2.透過實驗探究，發現用紙箱控制光源方向，會影響蔬菜的生長方向。 3.說明：植物有向著陽光生長的現象。 Where can you find seeds? A fruit is like a suitcase of seeds. Most seeds are inside the fruits. Some fruits have many seeds. Some fruits only have one see. More than 20,000 plant species are edible.			
四	03/06∫03/12	一、田園樂	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。	1.觀察蔬菜的成長變化歷程。 2.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3.透過討論，知道澆水應注意的事項。 4.認識蔬菜間拔、移植的方法。 5.認識防蟲及除蟲的方法。 6.認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。	【活動 2-3】解決蔬菜成長的問題 1.請學生彼此分享種植心得，討論種菜過程有碰到哪些問題，並尋找解決的辦法。 2.引導學生察覺土壤與蔬菜菜葉太乾枯時，須立刻幫蔬菜澆水，並記得定時澆水。 3.指導學生正確的澆水方法： (1)中午時間陽光很強，不適合澆水，或可以移至遮蔭處澆水。 (2)下雨天或土壤還很溼潤時，就不須再澆水。 (3)澆水時，澆水器的位置要低一點、水柱要小一點（較	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.口頭報告 4.習作評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】

						細），可以避免沖倒蔬菜幼苗。 (4)澆水時，要直接澆在土壤上。遇到假日無法為蔬菜澆水，可以在放假前一日為菜多澆一點水。 4.引導學生察覺蔬菜幼苗長得太密集時，需要間拔或移植，幫植株獲得適度的成長空間。 5.引導學生察覺蔬菜菜葉出現許多小洞時，表示有蟲或蝸牛啃食，可以移除菜蟲、卵或蝸牛，也可以噴灑自製辣椒驅蟲劑。 6.引導學生察覺蔬菜長的瘦小時，可能是養分不足，可以使用市售肥料或自製堆肥為蔬菜施肥。 What does a plnt need to grow? Soil air space sun water			科E9具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
五	03/13∫03/19	一、田園樂、 二、溫度變化對物質的影響	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。	1.知道正確的蔬菜採收方式。 2.統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。 3.培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。 4.藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。	【活動3-1】採收蔬菜 1.請學生檢視自己的蔬菜目前生長的狀況為何，並判斷是否採收。 2.引導學生了解蔬菜正確的採收時機與方式。 【活動3-2】蔬菜的一生 1.請學生整理自己的紀錄或利用不同階段的蔬菜生長圖	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.習作評量	【品德教育】 品EJU1尊重生命。 品E4生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【環境教育】

			po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			片來排序，討論蔬菜的成長經過哪些歷程。 2.說明：各種蔬菜的成長過程大致上相同，都是經過種子→發芽→長出葉子→長高、長大→開花→結果到枯死的生長週期，可以透過種子繼續繁衍。 3.請學生藉由生長週期判斷自己照顧的蔬菜正處於哪一個成長階段，接下來會走向哪個階段。 【科學閱讀】餐桌上的椒客 1.透過閱讀，讓學生了解蔬菜果實成熟前後可能會產生變化。 【科學漫畫】誰是「正港」花椰菜？ 1.花椰菜和青花菜都是常見的蔬菜，透過閱讀，讓學生認識兩者間的相同處和不同處。 【活動 1-1】變暖和了 1.請學生依據生活經驗，自由發表身體變暖和的方法。 2.透過引導和討論，讓學生知道讓身體暖和的方法都會產生熱，讓溫度升高。 Plant life cycle Seed sprout seedling			環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						small tree mature tree with fruit Record and draw Height (CM) Color of the plant			
六	03/20∫03/26	二、溫度變化對物質的影響	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：	INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1.觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。 2.藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。 3.藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。 4.藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。 5.藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。	【活動1-2】冰變成水了 1.提問：水和冰都是常見的物質，冰和水有什麼不同？ 2.透過操作與觀察，讓學生察覺水和冰的形態差異。 3.說明：冰是固態，有固定的形狀；水是液態，沒有固定的形狀。 4.提醒學生水和冰的形態雖然不同，但都占有空間。 5.請學生發表生活經驗中，冰塊變成水的變化情形。 6.說明：冰受熱或是離開低溫的環境，形態就會改變，固態的冰變成液態的水的現象，稱為融化。 7.請學生討論冰塊融化前後的變化，察覺冰融化成水後重量不會改變。 8.透過生活中的例子，引導學生討論溫度會不會影響冰塊融化的快慢。 9.藉由實驗探究，察覺溫度較高，冰融化較快。 Notice that heat makes ice melt.	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.實驗操作 4.習作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			Use a thermometer to measure water temperature. Water cycle Solid (ice) Gas (vapor) liquid Where can we find water? Three states of water Lake Waterfall Stream River ocean			
七	03/27∫04/02	二、溫度變化對物質的影響	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1.藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。 2.透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。 3.藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。 4.藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。	【活動 1-3】水不見了 1.以生活經驗中，魚缸的水經過一段時間後水減少為例，討論水跑到哪裡了。 2.透過實驗探究，發現水會跑到空氣中，而且我們看不見。 3.說明：液態的水在自然情況或受熱後，會變成氣態的水蒸氣，這個現象稱為蒸發。 4.請學生發表生活中水蒸發成水蒸氣的例子，並討論加快蒸發速度的方法。 【活動 2-1】水變成冰 1.以夏天喝冰飲料的經驗，討論為什麼水放入冷凍庫一段時間後，就會變成冰塊。	3	1.實驗操作 2.小組討論 3.口頭報告 4.習作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以

			pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			2.引導學生觀察冰箱冷凍庫內的情形，體會寒冷的環境，並察覺冷凍的食物又冰又硬。 Where does the water go? The sun dries the floor. Water goes into the air. What makes the ice cubes melt faster? What if I put ice cubes into a glass of cold water and a glass of hot water?			及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
八	04/03∫04/09	二、溫度變化對物質的影響	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1.能正確使用溫度計測量水溫。 2.藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 3.知道凝固的意義。 4.藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。	【活動 2-1】水變成冰 1.指導學生正確的溫度計使用方法。 2.透過實驗探究。發現水的溫度降到低於 0℃後，會變成冰塊。 3.說明：水溫下降到 0℃以下時，液態的水會變成固態的冰，這個現象稱為凝固。 【活動 2-2】小水珠從哪裡來 1.以生活經驗中冰飲料瓶表面上出現小水珠為例，討論小水珠是從哪裡來的。 2.透過實驗探究，發現冰飲料瓶表面上出現小水珠後，瓶內飲料沒有減少，所以小水珠不是從瓶裡流出來的。 Water cycle	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.實驗操作 4.習作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

			pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			Evaporation Precipitation Condensation Why does a mirror get wet when we blow on it? The water drops condense ong the mirror. It is much cooler than th air coming from your mouth. thermometer			礎知識所應具備的字詞彙。
九	04/10∫04/16	二、溫度變化對物質的影響	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1.藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。 2.藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 3.知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 4.知道大自然中各種形態的水。 5.認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。	【活動 2-2】小水珠從哪裡來 1.透過實驗探究，發現冰過的空杯放在桌上一段時間後，杯壁上會出現很多小水珠。 2.討論為何杯子沒有裝水，但仍然會出現小水珠，並引導學生回想活動 1-3 舊經驗，思考小水珠會不會和空氣中的水蒸氣有關。 3.說明：空氣中有很多看不見的水蒸氣，氣態的水蒸氣愈冷會變成液態的水，這個現象稱為凝結。 4.請學生發表生活經驗中，水蒸氣凝結成小水珠的例子。	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.實驗操作 4.習作評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

						【活動 3-1】水的三態變化和應用 1.歸納整理水的三種形態特徵，讓學生察覺形態變化是因為溫度改變造成的。 2.介紹物質的三種形態特性，並使學生了解物質是由微小粒子組成。 3.以透過課本圖片或事先準備影片，讓學生了解自然界中水的三種形態。 4.請學生發表生活中用到水的時機，認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。			【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十	04/17∫04/23	二、溫度變化對物質的影響	pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	1.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2.藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。	【活動 3-2】溫度改變對物質的影響 1.先透過溫度變化造成水的形態改變引起動機，讓學生討論溫度改變時物質的變化。 2.透過巧克力和蠟受熱前中後照片，請學生討論這兩個物質受熱後變化差異。兩者都會出現形態改變，但降溫後都會恢復原來的形態。 3.教師可以用示範方式，加熱玉米粒或燃燒木炭，讓學生觀察 物質受熱前、中、後的變化，並指導學生溫度改變會對不同物質有不同影響，例	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.口頭報告 4.習作評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。

						如燃燒、生鏽、發酵等現象。 4.請學生發表其他物質受熱後，會恢復原來的形態，以及無法恢復原來的形態例子。 【科學閱讀】擦擦筆隱形的秘密 1.透過閱讀，介紹擦擦筆筆管內顏料的特殊性質，認識利用溫度對物質的影響所發明出的物品。 【自由探究】被冰塊黏住了 從生活中被冰塊黏住的經驗出發，設計實驗探究冰塊融化後，短時間內又重新凝固的過程。 How can we use water in our daily life? Heat Rust Burn Fermentation			安E4探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十一	04/24∫04/30	三、我是動物解說員	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	1.察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2.藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3.藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。	【活動 1-1】你看過哪些動物 1.請學生發表看過哪些動物。 2.針對學生提出的動物，引導進行實物、影片或圖片觀察、比較其外形差異。 3.引導學生描述、分辨不同動物的外形特徵，最後統整	3	1.口頭報告 2.觀察紀錄 3.資料蒐集 4.習作評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與

			pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。		4.培養學生探索自然的信心和樂趣。 5.透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。	歸納出不同種類的動物具有不同的外形特徵。 【活動 1-2】常見的動物種類 1.展示哺乳類、兩生類、魚類、鳥類、爬蟲類及其他種類動物的影片或圖片，引導學生進行探索觀察。 2.依照課本步驟進行「猜猜牠是誰」活動，讓學生能更深入了解各種動物的外形特徵。 【活動 1-3】動物的身體構造與功能 1.以課本中的動物為例，讓學生連結舊經驗，說出人、兔、蛙、蜥蜴和鳥的身體可分為哪些構造。 2.察覺不同類別動物的身體外形構造有差異，但常見的動物身體構造主要分為頭、軀幹和肢。 Identify and name a variety of common animals. Recognize the common structures of animals such as head, legs and wings. • lion • bird • ox			價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

						• turtle • ladybug • body parts • head • leg • wing • tail • eye • trunk			戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十二	05/01∫05/07	三、我是動物解說員	pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1. 透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 2. 觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。 3. 知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。	【活動 1-3】動物的身體構造與功能 1. 請學生比一比各種動物的身體構造特徵，例如翅膀、殼、蹼、吸盤、爪子等。 2. 說明：動物的身體有許多不同的構造，可以幫助牠們適應生活環境。 3. 察覺動物身體不同的構造特徵，各有其功能存在，其構造與功能是互相配合的。 【活動 2-1】動物在哪裡生活 1. 請學生到校園中觀察，體認不同的動物生活在不同的環境，理解動物具有不同的構造特徵才能適應其生活環境。 2. 提醒學生選擇適當的工具，可以幫助我們觀察更清楚。例如可以使用望遠鏡觀	3	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

						察距離較遠的動物；使用放大鏡觀察較小的動物。 3.引導學生根據動物身體的構造特徵，辨識、比較其生活環境。 How can we sort the animals into groups? Funtions Structure There are many **animals** in the world. They are **different** in many ways. They are in different **groups** and they have different **body parts**. Some animals have **legs** like **spider**. Some animals don’t have legs like **ladybug**. Some animals have **wings** like **bird**. Some animals don’t have wings like **dog**. There are many animals in the world.			安E4探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

十三	05/08∫05/14	三、我是動物解說員	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。	1.藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 2.藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 3.藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 4.藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。	【活動 2-2】動物生長需要食物 1.請學生自由發表平常吃的食物，並討論吃東西的意義，察覺人必須攝取食物以維持生命。 2.討論各種動物吃的食物，察覺不同的動物攝取的食物種類不完全相同。 【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 1.討論動物除了食物之外，還需要陽光、空氣和水等環境因素才能維持生命。 2.以眼睛適應黑暗環境的舊經驗，進行探究實驗，發現當光線較強時，眼睛的瞳孔會縮小；光線較弱時，眼睛的瞳孔會變大。 3.以天氣冷時，身體會發抖的舊經驗，進行探究實驗，體會身體對外在環境溫度變化的反應。 4.請學生討論實驗結果，發現人類可以察覺外界環境的變化，採取適當的反應。 Animals need food, water, and air to stay alive. They can living things everywhere. Inviorment changing.	3	1.實驗操作 2.小組討論 3.習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						Eat eaves, bamboos, drink water.			
十四	05/15∫05/21	三、我是動物解說員	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1. 藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會引響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 2. 察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 3. 察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。 4. 了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。	【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 1. 觀察蚯蚓對土壤、光線及水分的變化的反應，察覺動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 【活動 3-1】動物如何保護自己 1. 以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現，以免被捕食，或方便捕食其他動物。 2. 以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色和環境差異很大，能警告或欺瞞其他動物，具有警戒的效果，達到保護自己的目的。 【活動 3-2】愛護動物小尖兵 1. 引導學生理解我們必須愛護各種動、植物，不單是它們能夠使這個世界變得更多采多姿；更重要的是它們同樣具有生存的權利。	3	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養】

						2.確認哪些是正確的愛護動物的行為，再進一步與學生共同討論、篩選，符合學生自身能力所及的行動，擬定一份屬於自己的愛護動物宣言，並鼓勵學生在日常生活中實踐。 【科學閱讀】龜都會游泳嗎？ 1.透過閱讀，介紹龜可以分為陸龜、海龜和淡水龜，了解相同種類的動物其生活環境和外形特徵等仍有所不同，並鼓勵學生多觀察生活中見到的動物。 【科學漫畫】樹懶不懶，只是慢 1.透過閱讀，介紹樹懶的生活習性，讓學生察覺動物的身體構造、運動方式、生活環境、生活習性之間都有關聯，進一步引發學生認識各種不同動物的興趣。 Habitats Animals move in different ways, Elphants move with four legs, birds fly with their wings.			閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

十五	05/22∫05/28	四、天氣變變變	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1.透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2.討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 3.知道正確使用氣溫計的方法。	【活動 1-1】今天天氣如何 1.觀察與討論今天的天氣狀況，引導學生體會空氣的冷熱、天空的雲、日照、潮溼等。 2.藉由討論，讓學生察覺天氣狀況可從身體感覺的冷、熱及雲、雨、太陽和風得知。 【活動 1-2】天氣和生活連結 1.請學生討論不同天氣對我們生活的影響。 2.引導學生從天氣對自身的影響，然後思考到對周遭環境的影響，再到大環境甚至地球上生物的影響。 【活動 2-1】氣溫的測量 1.請學生分享生活經驗，討論對天氣冷熱的感覺。 2.指導學生學會使用氣溫計。 Use a thermometer to measure temperature. Read a thermometer. Notice that the temperature varies in different places.	3	1.課堂問答 2.口頭報告 3.習作評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

十六	05/29∫06/04	四、天氣變變變	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 2.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 3.察覺雨量可以用水的高度來表示。 4.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。	【活動 2-1】氣溫的測量 1.請學生到外面進行氣溫的測量。 2.比較同一天中，同一地點、不同時間的氣溫，討論氣溫變化的情形。 【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 1.帶學生到戶外看天空， 並分享生活經驗，討論雲量多寡是否跟天氣狀況有關。 2.教師引導學生進行討論，探究測量雨量的方法。 Thermometer Temperature Surroundings Corridor Clothes Hot Cold Warm High Low affect Celsius Fahrenheit inside the room in the sun in the shade	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.觀察紀錄 4.習作評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

十七	06/05∫06/11	四、天氣變變變	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 I	1.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 2.知道雨量的單位是毫米。 3.知道風向是指風吹來的方向。 4 學習利用八方位表示方向。 5.察覺可用不同的方法知道風向和風力。 6.能設計風向風力計。	【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 1.教師引導學生進行討論，探究測量雨量的方法。 2.利用不同容器來收集雨水，讓學生察覺利用平底直筒容器收集到的雨水高度都一樣。 【活動 2-3】風向和風力的觀測 1.請學生分享生活經驗，討論可以看出風吹來的方向和大小的方法。 2.說明：風吹來的方向稱為風向；風的大小稱為風力。 3.指導學生利用八方位表示風向。 The liquid inside the tube moves up and down. Measure temperature in the shade. Measure temperature in a place with good air flow. Direction Wind	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.觀察紀錄 4.習作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十八	06/12∫06/18	四、天氣變變變	pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	1.能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 2.學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。	【活動 2-3】風向和風力的觀測 1.指導學生設計測量風向和風力的裝置，並製作簡易風向風力計。	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.觀察紀錄	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極

			pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。	3.知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。	2.指導學生指北針的使用方法。 3.進行實地測量，指導學生正確使用風向風力計進行測量與記錄。 【活動 2-4】我是天氣小主播 1.引導學生討論氣象報告的簡報製作方法與分工，學會將天氣紀錄等資料訊息轉成文字或口語表達。 2.聆聽同學的報告後提出問題與討論。 【活動 3-1】天氣預報 1.請學生分享看天氣預報的經驗，察覺預知未來的天氣狀況的目的。 2.討論各種天氣預報的查詢管道。 3.帶領學生用幾種方法查閱當天的天氣報告，並了解其中提供的訊息內容。 Weather forecasting compass measuring Wind force wind direction		4.資料蒐集 5.口頭報告 6.習作評量	端氣候的現象。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

十九	06/19∫06/25	四、天氣變變變	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心， 透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	1.解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 3.透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。	【活動 3-1】天氣預報 1.引導學生看懂今日天氣預報、一週天氣預報、漁業氣象預報、國際都市天氣預報等不同類型的天氣預報。 2.引導學生依據需求和目的，查詢不同類型的天氣預報。 【活動 3-2】四季的天氣 1.討論一年四季的天氣特徵與天氣對生活的影響。 Weather forecasting Four seasons Summer Spring Winter Fall Sunny Cloudy Rainy Fog Partly cloudy	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.資料蒐集 4.習作評量	【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 【閱讀素養】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4中高年級後需發展長篇

									文本的閱讀理解能力。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
二十	06/26∫06/30	四、天氣變變變	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	1. 了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。	【科學閱讀】奇形怪狀的雲 1. 透過閱讀，介紹各種不同形狀的雲，並覺察能夠透過觀察雲況判斷及預測天氣的變化，進一步引發學生利用更科學、更精確的方式來預測天氣的興趣。 Weather forecasting Different shapes of cloud showers heavy rain rain with sun thunder storm overcast fog	3	1. 課堂問答	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

編寫者	方欣如
課程目標	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5 設計出不同的形狀。 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9 觀察校園樹的光線變化。 10 畫樹與校園。 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13.能有敏銳的觀察力。 14 能以玩具的身分做自我介紹。 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17 能培養專注的聆聽能力。 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。 19 能透過團隊合作完成任務。 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23 能培養上台說話及表演的台風與自信。 24 能學會建構基本的故事情節。 25 能運用肢體動作傳達訊息。 25 能發揮創造力編寫故事情節。 27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 29 能認識五線譜的記譜法。 30 能認識高音譜號。 31 能認識小節線、終止線、換氣記號。 32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 33 能認識 4/4 拍的拍號 34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。

	35 能即興演唱。 36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 37 能欣賞〈玩具交響曲〉。 38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 39 能認識八分音符，並打出正確節奏。 40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 42 能吹奏直笛 B,A 音。 43 能認識全音符並打出正確節奏。 44 能嘗試簡易的即興節奏。 45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。 49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。 56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 58 能完成曲調模仿、接力、接龍。 59.能聆聽並判斷節奏與曲調。 60.能學習和掌握硬筆、毛筆書寫基本技法，養成良好的書寫習慣並能感受書法的魅力，陶冶性情，提高審美能力和文化品位。

核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。。
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐

	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
議題融入		重大議題：■性別平等、■人權、■保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、■生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育	

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
紙筆測驗(習作)	10%
實作評量	40%
檔案評量	10%
口語評量	10%
學習態度	30%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/29 09/04	視覺萬花筒 色彩大發現 參、音樂美樂地 一・線譜上的音樂	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 P-II-2 音樂與生活。	1 能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2 能經由課本的提問，想要探索與發現色彩。 3 能說得出色彩的名稱。 4 能找出圖片中的顏色。 1 能說出音樂的功能、對人類生活的重要性。 2 能認識音樂的記譜法，包含文字譜、線條譜、五線譜等方法。 3 能說出各種記譜法不同的音樂元素，如：高低、長短等。 4 能依據提示，唱出音高、長短的旋律。	1 能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2 能經由課本的提問，想要探索與發現色彩。 3 能說得出色彩的名稱。 4 能找出圖片中的顏色。 1 音樂與我們生活的關係：引導學生聆聽周昭環境的聲音與音樂，音樂如何存在我們的生活，思考音樂功能、對人類的重要性。 2 音樂線索與音樂記錄的關聯；音樂紀錄的方式：(1)音樂元素包含：弦律高低、長短。(2)從歌詞與弦律結合呈現、弦律節奏線條呈現、數位音樂呈現。 3 音樂紀錄的原音重現：由不同的紀錄方式視唱弦律、體會各種音樂紀錄的特點和限制。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	09/05∫09/11	視覺萬花筒 色彩大發現 參、音樂美樂地 一・線譜上的音樂	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。	1 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 2 學會調色，並會用色彩創作。 1 能認識五線譜上的部位名稱：線音符、間音符，以及五線譜上位置。 2 能認識高音譜記號，以及高音譜表上的唱名：下一線 do、下一間 re、第一線 mi。 3 能演唱樂曲〈五線譜〉。 4 能認識五線譜上的記號：換氣、小節、終止線。	1 能知道利用水彩兩種顏色相加，不是每次調出來的顏色都會一樣。 2 知道利用兩種同樣的顏色的蠟筆調色，因為先後次序的不同，調出的顏色就不同。 1 學習五線譜的功能： ■表示音的高低，加上音符長短及表情記號，可以將音樂做成通用、公認的圖像。 2 五線譜的部位 ■「間音符」，分為第一到第四間。 ■「線音符」，分為第一線到第五線。 ■可以上下加線、增加間和線。 3 高音譜記號 ■高音譜表：下一線、下一間、第一線。 ■高音譜號的畫法。 4 演唱歌曲〈五線譜〉 ■歌詞內容：學習五線譜的提示。 ■認識音樂符號:小節線、終止線、換氣記號	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/12∫09/18	視覺萬花筒 色彩大發現 參、音樂美樂地 一・線譜上的音樂	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。	1 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 2 學會調色，並會用色彩創作。 1 能認識黑頭音符（四分音符）、休止符（四分休止符），及音符部位名稱：符桿、符尾。 2 能以正確記法、念法與拍手手勢唱奏由黑頭音符（四分音符）、休止符（四分休止符）組合的節奏。 3 能認識拍號四四拍 4 能正確念出〈瑪莉有隻小綿羊〉的節奏與說白節奏。 5 能正確演唱〈瑪莉有隻小綿羊〉歌曲，以及唱名。	1 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 2 能調出圖片中所看到的顏色。 1 學習何謂節奏： ■節奏是有聲和無聲、長和短的排列。 ■四分音符、休止符的符號、念法與記法。 2 學唱歌曲〈瑪莉有隻小綿羊〉 ■學習四四拍、八小節，四分音符、休止符 ■學習唱名：下一線、下一間、第一線 3 拍念節奏 ■練習四四拍，一小節含有四分音符、休止符的拍念節奏。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	09/19∫09/25	視覺萬花筒 色彩大發現 參、音樂美樂地 一・線譜上的音樂	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。	1 能知道不同的色彩會帶給人不同的感受。 2 能欣賞藝術家作品中色彩的意涵。 3 能發表自己對於色彩感知的經驗。 1 能認識白頭音符（二分音符）記法、念法與拍念正確長度。 2 能正確拍念含有二分音符、四分音符、四分休止符的節奏。 3 能視唱含二分音符、四分音符、四分休止符，音高為 do、re、mi、fa、sol 的旋律。 4 能念出〈小蜜蜂〉樂譜的節奏念法和節奏說白。 5 能演唱樂曲〈小蜜蜂〉的唱名與歌詞。	1 能知道不同的色彩會帶給人不同的感受。 2 能欣賞藝術家作品中色彩的意涵。 3 能發表自己對於色彩感知的經驗。 1 學習白頭音符（二分音符） ■符號、長度、念法與記法。 ■拍念節奏與旋律視唱。 2 演唱歌曲〈小蜜蜂〉 ■四四拍、16 小節，四句歌詞。 ■認出四分音符、四分休止符、二分音符。 ■以唱名 do、re、mi、fa、sol 演唱歌曲	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	09/26∫10/02	壹、視覺萬花筒 色彩大發現 參、音樂美樂地 一・線譜上的音樂	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2 能針對畫作分享自己的看法。	1 教師發下紙張請學生就自己想要畫的內容構圖。 2 教師提問：「你想要用哪些顏色來畫？」 3 教師引導學生從彩繪用具中找出顏色。 4 學生創作。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋環境 家庭教育 品德 生命 多元文化
			2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。	1 能聽四四拍音樂拍拍子。 2 能以 do、re、mi、fa、sol 即興演唱。 3 能以正確節奏視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並試著改變音高再演唱出來。	1 聆聽教師播放的音樂拍出四拍的拍子。 2 以 do、re、mi、fa、sol 即興節奏演唱。 3 歌曲〈歡笑之歌〉，四四拍、8 個小節，含 do、re、mi、fa、sol 五個音；在樂曲〈歡笑之歌〉空格處填入不同的音高。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	10/03∫10/9	壹、視覺萬花筒 色彩大發現 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2 能針對畫作分享自己的看法。	1 用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自的想法。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋環境 家庭教育 品德 生命 多元文化
			3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 2 能欣賞〈玩具交響曲〉。	1 學習音色 ■每個人有不同的音色。 ■每個品、每種樂器有不同的音色。 2 欣賞〈玩具交響曲〉 ■樂曲創作由來。 ■曲中有不同的玩具樂器音色。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/10∫10/16	壹、視覺萬花筒 色彩大發現 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2 能針對畫作分享自己的看法。 1 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句正確的節奏組合。 2 能認識八分音符，並打出正確節奏。 3 能以四分音符、四分休止符、八分音符的音符創作一小節以上的節奏，並正確打出節奏。	1 用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自的想法。 2 針對畫作分享自己的看法。 1 學習演唱〈玩具的歌〉 ■四四拍，速度輕快的波希米亞民謠。 ■段落結構為三句，4 小節為一句，共 12 小節旋律。 ■演唱音域為 C4~G4；含有四分音符、四分休止符、八分音符。 ■嘗試變化樂曲中的歌詞，變換不同音色。 2 節奏排列 ■以一小節為單位，將音符的節奏長短特性排列出來。 3 學習黑頭長尾音符：四分音符 ■八分音符和四分音符、二分音符的關係。 ■八分音符的符號與記法、念法。 ■拍念節奏。 ■節奏創作。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	10/17∫10/23	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.能開發肢體的伸展性和靈活度。 2.能結合生活經驗，開發想像力。 3.能培養專注的聆聽能力。 1 能認識直笛。 2 能用笛頭吹奏出正確的節奏。 3 能正確吹奏平穩均勻的氣流。 4 能以正確方式運舌。	1.伸展、放鬆和開發肢體。 2.結合生活經驗，發揮聯想，進入想像的大自然情境。 3.邊聽故事邊扮演角色：教師口述大自然的四種情境，學生依據教師口述內容做出想像的動作。 4.教師視學生的肢體表現，增加提示語，營造更真實的想像情境 1 認識直笛 ■直笛由來。 ■直笛種類與演奏組合。 ■為何要學習直笛。 2 笛頭吹奏 ■直笛部位。 ■輕輕含笛頭，蓋住氣孔或放開。 ■運氣方式，氣流與長度。 3 運氣方式 ■練習吹紙片是否能保持穩定。 ■一口氣可以持續多久。 4 直笛運舌 ■輕輕發出「tu」的起音。 ■「tu」是每個音的起點	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	10/24∫10/30	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 1 能認識直笛的部位。 2 能以正確方式持笛，以正確的指法按在洞孔上。 3 能吹奏直笛　音。 4 能認識全音符並打出正確節奏。 5 能吹奏直笛　音。	1 能利用剪下來的形狀去玩一玩，發現新的視覺體驗。 2 能利用兩種形狀，拼貼出創意作品。 直笛演奏姿勢 ■氣窗朝前 ■左手上，右手下 ■洞孔手指編號 0~7。 吹奏直笛 si ■指法 01 全音符 ■全音符的節奏、念法、記法與長度。 吹奏直笛 la ■指法 012 ■換氣記號	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	10 31 ∫ 11/ 06	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	1 學生分組進行創作。 2 能利用形狀，拼貼出創意作品。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋環境 家庭教育 品德 生命 多元文化
			3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1 能演唱〈如果高興就拍拍手〉。 2 能以學過的音符即興節奏。 3 能專心聆賞樂曲，並判斷樂曲中的音色是何種聲響。	1 能演唱〈如果高興就拍拍手〉。 2 能以學過的音符即興節奏。 3 能專心聆賞樂曲，並判斷樂曲中的音色是何種聲響。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	11/07∫11/13	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。 1 能聽辨〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉樂曲中長笛與雙簧管的音色。 2 能聆聽音樂〈清晨〉中旋律音型的走向。 3 能根據〈清晨〉樂句做出相對應的韻律動作。	1 能探索藝術家運用形狀的目的。 2 能了解藝術沒有像不像的問題。 3 能從馬諦斯大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。 4 能利用剪貼，完成具有創意的作品並和同學分享。 1 欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉 ■長笛、雙簧管與管絃樂合奏的曲子。 ■音樂描述非洲撒哈拉沙漠旭日初昇的景象 2 木管樂器音色 ■長笛、雙簧管 3 音型 ■上與下 ■長與短	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	11/14∫11/20	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 參、音樂美樂地 三‧傾聽大自然	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。 1 能演唱〈森林裡的小鳥〉。 2. 能認識拍號二四拍、四四拍，並做出不同的律動。 3 能做出二四拍的律動。	1 能探索藝術家運用形狀的目的。 2 能了解藝術沒有像不像的問題。 3 能從馬諦斯大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。 4 能利用剪貼，完成具有創意的作品並和同學分享。 1 演唱〈森林裡的小鳥〉 ■二四拍，四句，共 14 小節。 ■含有四分音符、四分休止符、八分音符。 2 拍號 ■二四拍 ■四四拍 ■體驗第一拍重拍的韻律	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	11/21∫11/27	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 參、音樂美樂地 三‧傾聽大自然	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 1 能演唱〈湊熱鬧〉。 2 能以木魚和響板為樂曲配唱。	1 能從阿爾欽博多大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。 2 能與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 1 演唱〈湊熱鬧〉 ■探索熱鬧的環境有哪些地方。 ■歌詞為福佬語，形容及模仿環境的聲音。 2 木魚和響板 ■外型特徵與演奏方式。 ■為樂曲配上伴奏。 3 拍號 ■判斷拍號與正確配樂	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	11/28∫12/04	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。音 E-II-3 讀譜方式，五線譜、唱名法、拍號等。音 E-II-4 音樂元素，節奏、力度、速度等。音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 1 熟練直笛 si、la、sol 三個音，並吹奏樂曲。 2 能吹奏直笛樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。	1 能從阿爾欽博多大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。 2 能與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 直笛指法 si、la、sol ■指法 01、012、0123 ■運舌 ■換氣 樂曲〈月光〉、〈雨滴〉 ■音域 G、A、B。 ■二分音符、四分音符、四分休止符。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/05∫12/11	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 參、音樂美樂地 三‧傾聽大自然	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1 觀察校園樹的光線變化。	1 能說出光線穿越雲層，有那些色彩變化。 2 能知道物體受到強弱和方向不同的光，會產生各種複雜變化的色彩。 3 能知道物體受到光的照射，色彩會有變化。 4 能探索校園景物在陽光與陰影下的色彩變化。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋環境 家庭教育 品德 生命 多元文化
			1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1 能觀察出玩具的動作特色，如：有哪些可動關節，可做出哪些動作等。 2 能操作玩具進行才藝表演。	1 引導學童仔細觀察自己玩具的動作特色。 2 引導學生進行才藝表演排練。 3 學童分散練習，教師在教室走動巡視，提供協助。 4 學童輪流帶著自己的玩具上台進行才藝表演。 5 呈現時，教師提問：「你最喜歡哪個玩具的才藝表演？為什麼？」學生自由發表看法。			

十六	12/12∫12/18	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1 能知道樹木受到強弱和方向不同的光，會產生各種複雜變化的色彩。 2 能透過觀察，畫出一棵樹。 1 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 2 能創作簡易的歡呼與節奏。	1 教師引導學生到校園裡觀察樹。 2.了解樹木與樹幹受到強弱和方向不同的光，會產生複雜變化的色彩。 3.透過觀察，自行選擇上色工具進行創作。畫出一棵樹。 4.完成作品，共同欣賞 1 說白節奏 ■依照四分音符、四分休止符、八分音符的節奏念出字詞。 ■依照字詞填入適當臺詞和節奏。 2 加油與歡呼 ■依照節奏念出加油與歡呼。 ■完成加油歡呼概念圖。 ■思考一句完整的歡呼，並填上節奏	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

十七	12/19∫12/25	壹、書法之美 參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	4-II-7 習 寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆 畫的書寫 方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1. 書法學堂:認識書法 2. 書法故事:王獻之執筆 3.文房四寶與用具擺置 4.執筆方法與書寫姿勢 1 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 2 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。	1.認識漢字的變化。 2.認識書法用品。 3.學會握筆方式及書法用品的使用方法 4.認識書法名家的故事 5.完成作品，共同欣賞 1 演唱〈伊比呀呀〉 ■四個小樂句，共八個小節。 ■演唱音域 B3~D5。 ■含有四分音符、八分音符、二分音符。 2 吹奏直笛 ■ㄒㄧ（01）、ㄉㄚ（012）、ㄙㄛ（0123） ■搭配歌曲〈伊比呀呀〉 3 肢體樂器 ■拍擊身體的不同的部位不同的聲響 ■肢體樂器的即興與創作	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

十八	12/26∫01/01	壹、書法之美 參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	4-II-7 習 寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆 畫的書寫 方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.書法學堂:文字演進 2.書法故事:倉頡造字 3.運筆指導:逆入平出 4.動手玩書法:線條練習 1 能演唱〈學唱歌〉。 2 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。	1.認識漢字的變化。 2.認識書法用品。 3.學會握筆方式及書法用品的使用方法 4.認識書法名家的故事 5.完成作品，共同欣賞 1 演唱〈學唱歌〉 ■四四拍，四個樂句，共 16 小節。 ■音域 C4~C5。 ■含有四分音符、二分音符、二分音符、四分休止符。 2 音樂行進 ■上行 ■下行 ■同音反覆 3 聆聽音樂判斷上下行	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋環境 家庭教育 品德 生命 多元文化
十九	01/02∫01/08	壹、書法之美 參、音樂美樂地 四・歡欣	4-II-7 習 寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆 畫的書寫 方法。 4-II-8 知道古今書法	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、	1.書法學堂:甲骨文欣賞 2.書法故事:智永退筆塚 3.運筆指導:中鋒用筆	1.認識漢字的變化。 2.認識書法用品。 3.學會握筆方式及書法用品的使用方法 4.認識書法名家的故事 5.完成作品，共同欣賞	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量	性別平等 人權 保護海洋環境 家庭教育

		鼓舞的音樂	名家的故事。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	生活之美、視覺聯想。 音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	4.動手玩書法:象形文字練習 1 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 2 能完成曲調接力。 3 能完成調接龍。	 1 演唱〈Bingo〉 ■四四拍，16 個小節。 ■含有四分音符與八分音符。 ■拍手遊戲。 2 曲調 ■模仿、接力、接龍		學習態度 觀察評量	品德 生命 多元文化

二十	01/09∫01/15	壹、書法之美 參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆 畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式	1.書法學堂: 篆書欣賞 2.書法故事: 歐陽詢坐臥觀碑 3.運筆指導: 圓轉與接筆 4.動手玩書法: 篆書練習 1 能完成曲調接力。 2 能完成調接龍。 3 能完成聽力小試身手。	1.認識漢字的變化。 2.認識書法用品。 3.學會握筆方式及書法用品的使用方法 4.認識書法名家的故事 5.完成作品，共同欣賞 1 曲調 ■模仿、接力、接龍 2 聽力 ■節奏題、曲調題	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

廿一	01/16∫01/20	壹、書法之美 肆、統整課程 上上下下真有趣	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆 畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.書法學堂:書法字帖的形式 2.書法故事:門神與春聯 3.運筆指導:手的運用 4.動手玩書法:寫春聯 1 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 2 能學唱歌曲〈青蛙〉，隨著曲調的高低起伏律動。 3 能搭配音樂行進設計肢體的動作。	1.認識漢字的變化。 2.認識書法用品。 3.學會握筆方式及書法用品的使用方法 4.認識書法名家的故事 5.完成作品，共同欣賞 1 教師引導：當我們聆聽一首音樂，可以感受到音樂曲調的方向，有時往高處、有時往低處。 2 教師彈奏或播放音樂，請學生聽辨並說出上下行。 3 教師彈奏或播放音樂，請學生聆聽辨別上行、下行，並做出教師指定部位相對應動作。 4 學唱歌曲〈青蛙〉，請學生隨著曲調的高低起伏律動。 5 學生設計向上、向下對應動作，呼應教師彈奏的上下行的曲調音樂。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

編寫者	**方欣如**
課程目標	1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。

	5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22 能簡單進行物品的聯想。 23 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 24 能嘗試發表自己的感受與想法。 25 能發揮想像力和物品做互動。 26 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 27 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 28 能運用合宜的方式與人友善互動。 29 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 30 能與他人或多人合作完成表演任務。 31 能瞭解如何創作一個故事的方式。 32 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 33 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 34 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。

	35 能找出適合物品角色表演的舞台。 36 能創造出劇本中需要的角色。 37 能寫出物品特性分析表。 38 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 39 能發現聲音的特色，做簡單聲音的聯想並運用聲音效果進行表演。 40 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 41 能製作做簡單的表演道具。 42 能保持觀賞戲劇的禮節。 43 歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 44 認識與學習生日祝福語並演唱歌曲〈生日〉。 45 用說白節奏創作。 46 能認識 C 大調音階與在鍵盤上的位置。 47 複習並吹奏直笛ㄒㄧ、ㄉㄚ、ㄥㄛ指法。 48 用直笛吹奏第三間高音 DO 曲調。 49 認識銅管樂器小喇叭及其音色。 50 欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 51 學會選擇適合慶生會的背景音樂。 52 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉並認識十六分音符。 53 能利用ㄒㄧ、ㄉㄚ、ㄥㄛ作節奏。 54 認識 3/4 拍 55 能利用肢體感應拍子。 56 能演唱歌曲：〈春姑娘〉。 57 透過歌曲學習「附點四分音符節奏」與音符間相關時值。 58 認識簡易節奏樂器：三角鐵與鈴鼓。 59 音樂欣賞：〈春之歌〉VS 認識鋼琴。 60 和諧的直笛接力吹奏。 61 欣賞葛利格《皮爾金組曲》中的〈山魔王宮殿〉。 62 藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 63 運用正確呼吸演唱歌曲。 64 直笛高音 Re 練習 65 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 66 能發現音樂中也有對稱造形要素的特徵、構成與美感的要素。 67 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 68 能和同學一起合作完成表演。 69 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 70 能學習和掌握硬筆、毛筆書寫基本技法，養成良好的書寫習慣並能感受書法的魅力，陶冶性情，提高審美能力和文化品位。

核	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵

心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	B 溝通互動		
	C 社會參與		
議題融入		重大議題：　■性別平等、■人權、■保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、■生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、□生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育	

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
紙筆測驗(習作)	10%
實作評量	40%
檔案評量	10%
口語評量	10%
學習態度	30%

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	壹、視覺萬花筒 一・左左右右長一樣 參、音樂美樂地 一・歡愉的音樂	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興， 展現對創作的興趣	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 音P-II-2 音樂與生活。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。	1 能探生活中美麗景物的視覺美感元素。 2 能分享觀察發現與表達自我感受。 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。	1探索與欣賞--發現插圖中呈現的美感 2 探索生活物品中美的原則 3探索與欣賞--發現對稱之美 4 找一找--發現對稱家族 1暖身活動--邊演唱邊律動暖身。 2.認識與學習生日祝福語。 3.認識一般節奏及說白節奏： ■引導學生用四四拍進行基本節奏練習。 ■依照字詞填入適當臺詞和節奏。 4.說白節奏創作。 ■思考一句完整祝福語詞，並填上節奏。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化
二	02/20∫02/26	壹、視覺萬花筒 一・左左右右長一樣 參、音樂美樂地 一・歡愉的音樂	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音P-II-2 音樂與生活。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 2 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 1.能演唱歌曲〈生日〉。 2.能認識 C 大調音階。 3.能聽與唱 C 大調音階曲調。 4.能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。	1 尋找身邊的對稱物。 2 發現校園中的對稱物。 3能分享個人關於對稱之美的認知。 1.歌曲教唱：〈生日快樂〉。 2.曲調練習：聽音樂指出音樂的線條，感受高高低低的音高與優美旋律。 3.樂理教學——認識 C 大調音階。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。		4.聽與唱C大調音階曲調。 5.認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。(延伸活動——跳格子遊戲)。 6.認識唱名：進行「唱名的練習與遊戲」。			
三	02/27∫03/05	壹、視覺萬花筒 一・左左右右長一樣 參、音樂美樂地 一・歡愉的音樂	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音P-II-2 音樂與生活。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。	1 能欣賞並探索對稱原則的各種藝術表現。 2 能試探媒材特性與技法並進行創作，表現出對稱之美。 1.能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 2 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 3 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。	1 探索藝術創作中的對稱之美。 2 認識對折轉印、對折剪紙及葉拓…等不同媒材和技法所表現的對稱之美。 3學生分享其會如何創作具有對稱之美作品的構思。 4 練習對折剪紙 1.音樂欣賞重點：樂曲速度、強弱變化的趣味，小喇叭顫音和長號滑音的對比。 2.介紹小喇叭的外形。 3.討論與總結 ■歸納音樂要素，學生討論並自由發表意見。 (1)樂器：小號音色明亮、尖銳；有三個活塞來改變音高；用吹嘴發出聲音等。 (2)旋律：快樂的、熱鬧、輕鬆、反覆很多次。 (3) 節奏：快速的。 (4)強弱：A段較強；B段柔和。 (5) 曲式：序奏－A－B－A－尾奏。 ■大家提供意見選擇適合慶	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						生會的背景音樂，分享並播放聆聽。			
四	03/06∫03/12	壹、視覺萬花筒 一・左左右右長一樣 參、音樂美樂地 一・歡愉的音樂	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。	1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 1..能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 2.認識十六分音符。 3.拍念十六分音符說白節奏。 4 能創作節奏。	1能運用剪貼方式表現出對稱原則的美感認知。 2 能團隊合作，組織拼貼出具有對稱之美的作品。 1.〈黑人舞曲〉導入活動與創作背景介紹。 2.〈黑人舞曲〉歌曲教唱。 ■學生用唱名視唱曲譜。 ■介紹十六分音符的節奏。 ■教師補充說明〈黑人舞曲〉的歌詞內涵。 3.說出♩、♫、𝅘𝅥𝅯𝅘𝅥𝅯𝅘𝅥𝅯𝅘𝅥𝅯三種節奏拍值相似或相異之處。 4.學生依♩、♫ 𝅘𝅥𝅯𝅘𝅥𝅯𝅘𝅥𝅯𝅘𝅥𝅯創作 4 拍節奏。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化
五	03/13∫03/19	壹、視覺萬花筒 一・左左右右長一樣	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音P-II-2 音樂與生活。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 1 能演唱歌曲《 拍》。 2 能藉由歌曲認識 3/4 拍 3 能藉由肢體律動感應 3/4 拍的拍感。	1練習用對折剪技法剪出對稱圖案 小組合作集結練習色紙剪出的對稱圖案，拼貼出一幅主題完整的作品。 1.暖身活動---教師依音樂歌詞情境唱跳一小段，學生說出	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		參、音樂美樂地 一・歡愉的音樂	彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。		或感受重音的位置。 2.歌曲教學——〈3/4 拍〉 ■體驗第一拍重拍的韻律 （1）朗讀歌詞節奏。 （2）隨琴聲唱歌詞。 （3）拍念音符節奏。 ■認識附點二分音符 ■歌唱接力：訓練或評量學生的音準、節奏性與專心度。 3.認識 3/4 拍拍 ■3 拍子節拍練習 ■3 拍子律動 ■討論並運用肢體動作拍打三拍子規律的強、弱拍。			
六	03/20～03/26	壹、視覺萬花筒 一・左左右右長一樣 參、音樂美樂地 一・歡愉的音樂	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。	1 能認識造形要素中對稱的特性。 2 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 1.複習直笛並練習高音 DO 之指法。	1 利用思考樹組織概念，並製作出對稱平衡的玩具。 1.以♩♫♩♫節奏，複習ㄒ、ㄉ、ㄊ指法吹奏。 2.吹奏課本「十個小印地安人」的曲譜。 3.高音 DO 直笛教學 4.分享與表演— 學生將所習得吹奏歌曲，練習並吹奏表演給家人聆聽，請家人錄音或錄影，並發表吹奏的心得或建議。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	03/27∫04/02	壹、視覺萬花筒 二・反反覆覆排著隊 參、音樂美樂地 一・歡愉的音樂	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。 3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 音P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興	1 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 1. 完成「小試身手」。	1 發現反覆圖紋之美。 2 欣賞反覆圖紋在各種景物上的應用。 3 小小偵探隊--探索校園中的反覆圖案。 4 記錄並分享小組實地勘察的結果。 1. 完成「小試身手」。 （1）口頭評量： （2）回答與分享。 2. 能將音樂學習與生活情境相連結。例如《小老鼠》唸謠，能藉由唸謠的語韻寫出此唸謠節奏，並與習過之舊經驗（、）結合	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化
八	04/03∫04/09	壹、視覺萬花筒 二・反反覆覆排著隊 參、音樂美樂地 二・歌詠春天	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音P-II-2 音樂與生活。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵	1 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 1. 能說出聽見哪些現象或聲音，讓我們發現春天來了。 2. 能演唱歌曲〈春姑娘〉。 3. 認識附點四分音符。 4. 能認識附點與音符之間的節奏時值。	1 欣賞生活中的窗花實例 2 利用附件和色紙，探索如何剪窗花。 3 剪窗花大挑戰--窗花習作的拆解與重組。 1. 導入活動~~引起動機《如何知道春天來了？》發表與分享。 2. 歌曲教學——〈春姑娘〉 ■〈春姑娘〉樂譜中有許多的附點四分音符，請學生注意聆聽與演唱。 ■依本曲主要三種節奏型作歌曲接唱。 	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

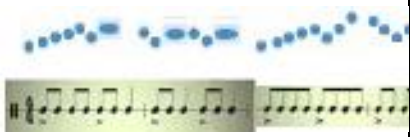
週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3.認識附點四分音符。 ■.教師畫出音符與附點音符的線條圖，學生比較2者間的不同與關聯。 4..延伸活動~~「在學校或社區的範圍內，你最想去哪一個角落，讓它變成春天的景象？」讓學生自由發表。			
九	04/10∫04/16	壹、視覺萬花筒 二・反反覆覆排著隊 參、音樂美樂地 二・歌詠春天	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音P-II-2 音樂與生活。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 1.認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 2.利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。	1 探索藝術作品中的反覆圖案。 2 探索生活物件中的版覆之美。 3探索反覆圖案的不同組合樣式。 1 引導動機：教師播放一些相關鈴鼓或三角鐵音樂，請學生聆聽。 2.學生依自己認知，說明三角鐵或鈴鼓的特性。 3.鈴鼓認識與練習 4.三角鐵的認識與練習。 5.延伸活動 （1）發表還可以用甚麼方式演奏三角鐵或鈴鼓。 （2）發表對三角鐵或鈴鼓聲音的特質。 （3）拍打擊樂器時，應該注意那些事情。 （4）生活中哪有哪物品可代	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						替鈴鼓或三角鐵。			
十	04/17∫04/23	壹、視覺萬花筒 二・反反覆覆排著隊 參、音樂美樂地 二・歌詠春天	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音P-II-2 音樂與生活。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵	1 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 1.認識頑固節奏 2.認識全休止符與二分休止符	1能利用容易取得的現成物蓋印圖案。 2能運用蓋印的方式自製包裝紙。 1「頑固節奏」的概念。 2「頑固節奏」練習。 3「頑固節奏」發展活動： ■分組，以不同動作或樂器做合奏。 ■可逐次增加不同的節奏、演奏方式合奏。 ■發表加上頑固節奏後，與原本歌曲相較，有什麼不同或變化？ ■討論其他曲子是否也可如此練習。 4..為樂曲配上頑固伴奏。 5.認識 2 分休止符與全休止符。 6.習唱「休止符」歌曲。 7.「休止符」歌曲節奏律動。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	04/24∫04/30	壹、視覺萬花筒 二・反反覆覆排著隊 參、音樂美樂地 二・歌詠春天	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音P-II-2 音樂與生活。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵	1 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 2 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 1 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 2.欣賞鋼琴曲〈春之歌。 3.認識作曲家孟德爾頌。	1探索生活中具有反覆之美的實例 2 思考與討論:二排房子 3直接使用鉛筆在上面設計出美麗的反覆圖案。 4 思考與討論：如何創作具有反覆美感的作品 5 學習簡易包裝法 1.引導活動—介紹無言歌集~〈春之歌〉創作背景。 2.樂曲欣賞——〈春之歌〉。 ■2/4 拍 ■A 大調 ■速度標示為優雅的小快板（allegrettograzioso） ■ABA 的三段體形式 ■A 段為抒情的；B 段主題則是稍微激動的曲 調，最後又回到寧靜可愛的第一段主題。 3.討論與總結 ■欣賞音樂後，教師在黑板上歸納音樂要素(如旋律、曲風、曲式、節奏、作者、樂器----等)， ■學生討論並自由發表意見，教師適時回饋引導 與總結。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化
十二	05/01∫05/07	壹、視覺萬花筒 二・反反覆覆排著隊	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 2 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，	1利用容易取得的現成物蓋印圖案。 2運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 3分享自己將如何把蓋印畫作	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表	性別平等 人權 保護海洋 環境

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		參、音樂美樂地 二・歌詠春天	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音P-II-2 音樂與生活。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	分享個人創意並加以實踐。 1.認識鋼琴	品運用於生活中。 1.引起動機 2.認識鋼琴 ■鋼琴的外觀（分直立式、平臺式） ■基本構造（每組有五個黑鍵、七個白鍵所組成，共八十八鍵）、踏板等。 ■打開鋼琴外殼，展示與介紹內部結構。（由：弦列、音板、支架、鍵盤系統（包括：黑白琴鍵和擊弦音棰，共 88 個琴鍵）、踏板機械（包括頂桿和 3 個腳踏板）和外殼組成。） ■介紹鋼琴中的白鍵與黑鍵組成。 3.一指神功：以〈小蜜蜂〉一曲，學生用一指神功在鋼琴上彈奏出來。 4.討論與總結		演評量 學習態度 觀察評量	家庭教育 品德 生命 多元文化
十三	05/08∫05/14	壹、視覺萬花筒 二・反反覆覆排著隊 參、音樂美樂地 二・歌詠	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音P-II-2 音樂與生活。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、	1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 2 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 1.完成「小試身手」	1利用容易取得的現成物蓋印圖案。 2運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 3分享自己將如何把蓋印畫作品運用於生活中。 1.完成「小試身手」。 （1）口頭評量： （2）回答與分享。 2.能將音樂學習與生活情境	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		春天	知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯	拍號與表情記號等。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。		相連結。例如《春天節奏/毛毛蟲、花朵、溫暖和風、過敏打噴嚏》，能藉由生活中對春天的感受與經驗轉化進而創作音樂節奏。			
十四	05/15∫05/21	壹、視覺萬花筒 二・反反覆覆排著隊 參、音樂美樂地 二・歌詠春天	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 音P-II-2 音樂與生活。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵	1 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 1.笛聲派對	1探索與欣賞--漸層之美與漸層色 2探索生活景物中的漸層色。 3排出各色系漸層色的練習活動 1.複習直笛ㄙ、ㄌ、ㄒ、高音ㄉ指法。 2.以正確的運氣、運舌、運指方法，和老師共同合奏或接力吹奏〈王老先生有塊地〉。 3.吹奏時要彼此注聲部的銜接與和諧感，並以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏，氣流不可過重或過輕。 4.感受 2 部合奏所產生優美的合聲。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	05/22∫05/28	壹、視覺萬花筒 三・由小到大變變變 參、音樂美樂地 三.山魔王的宮殿	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音P-II-2 音樂生活。	1能探索校園還生活中花朵的漸層顏色變化。 2能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 1 導入活動/欣賞葛利格《皮爾金組曲》中的〈山魔王宮殿〉。	1探索校園還生活中花朵的漸層顏色變化。 2利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 1 暖身活動/〈山魔王的宮殿〉音樂故事引導。 2 音樂欣賞——葛利格〈山魔王的宮殿〉。 3 統整與發表---欣賞音樂後，教師在黑板上歸納音樂要素（如旋律、曲風、曲式、節奏、作者、樂器----等），請學生討論並自由發表意見，教師適時回饋引導與總結	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化
十六	05/29∫06/04	壹、文字之美 參、音樂美樂地 三.山魔王的宮殿	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆 畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 1-II-1 能透過譜，發展	Ab-II-11 筆墨紙硯的 使用方法。 Ab-II-13 書法名家故 事。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、	1. 書法學堂:認識臨與摩 2. 書法故事:懷素練字 3. 楷書基本筆法:橫畫、豎畫 4. 楷書基本筆法:右點、左點 1. 能對照音樂地圖欣賞音樂。 2 能依照音樂地圖做簡易樂器合奏。	1. 認識漢字的變化。 2. 認識書法用品。 3. 學會握筆方式及書法用品的使用方法 4. 認識書法名家的故事 5. 完成作品，共同欣賞 1.  動-音樂地圖導聆。 2. 用鈴鼓、三角鐵、木魚、響板跟著音樂地圖敲奏節奏。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			基本歌唱及演奏的技巧。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音P-II-2 音樂生活。		3.統整與分享:敲擊樂器合奏時，應該注意哪些事項？(敲奏在正確位置點、要配合音樂的節拍、要注意與他人合奏是否整齊）等。			
十七	06/05∫06/11	壹、文字之美 參、音樂美樂地 三.山魔王的宮殿	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆 畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	Ab-II-11 筆墨紙硯的 使用方法。 Ab-II-13 書法名家故 事。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 音E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音E-II-2 簡易節奏樂 器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音P-II-2 音樂生活。	1. 書法學堂: 生活中隨處可見的書法 2. 書法故事: 北投梅庭 3. 楷書基本筆法: 撇點、直點 4. 楷書基本筆法: 橫折、橫勾 1.〈山魔王宮殿〉音樂歌詞創作教學。 2.完成「小試身手」。	1.認識漢字的變化。 2.認識書法用品。 3.學會握筆方式及書法用品的使用方法 4.認識書法名家的故事 5.完成作品，共同欣賞 1.暖身活動:教師拍打數種節奏型，請學生跟隨拍打。 2.創作---我的音樂響翻天 (1)學生試著創作填入歌詞。 (2) 各組創作的歌詞展示在黑板，作接唱發表 (3) 分組表演，並互相觀摩與欣賞，並發表各組優點與感受或意見。 3.小組互評表—(從動作、創意、節拍、速度、音量和歌詞的創作中，最特別或最令人驚艷之處去發想) 4.分享自己在「歌詞創作」或「律動創作」過程中最好玩、最困難、最有成就感之處。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	06/12∫06/18	壹、文字之美 參、音樂美樂地 三.山魔王的宮殿	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆 畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。	Ab-II-11 筆墨紙硯的 使用方法。 Ab-II-13 書法名家故 事。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.書法學堂:楷書常見的筆病 2. 書法故事:題扇橋、躲婆石 3. 楷書基本筆法:豎撇、斜撇 4.楷書基本筆法:斜捺、平捺 1.認識直笛高音 Re 指法。 2.「節奏迷宮遊戲」。	1.認識漢字的變化。 2.認識書法用品。 3.學會握筆方式及書法用品的使用方法 4.認識書法名家的故事 5.完成作品，共同欣賞 1.直笛暖身練習。 2.第四線高音RE指法練習。 3.吹奏歌曲〈布穀/德國童謠〉 4.〈布穀〉曲式分析(A-B-A’三段式)，與三段式樂句間的差異或相似之處。 5.節奏迷宮遊戲。 ■拍打「迷宮遊戲」中的各節奏型。 ■找出 44 拍的節奏並完成迷宮遊戲。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化
十九	06/19∫06/25	壹、文字之美 參、音樂美樂地 三.山魔王的宮殿	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆 畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音	Ab-II-11 筆墨紙硯的 使用方法。 Ab-II-13 書法名家故 事。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元	1.書法學堂:魏晉楷書 2.書法故事:敦煌藏經 3.楷書基本筆法:豎鉤、橫折鉤 4.楷書基本筆法:斜鉤、臥鉤 1.演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 2 認識下加 2 間低音 SI。 3 能簡易創作旋律曲調。 4 完成「小試身手」	1.認識漢字的變化。 2.認識書法用品。 3.學會握筆方式及書法用品的使用方法 4.認識書法名家的故事 5.完成作品，共同欣賞 1.歌曲教學——〈魔法音樂家〉	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			樂與生活的關聯。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。	素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如:呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音P-II-2 音樂生活。		2.歌曲律動。 3.認識下加2間低音SI。 4.低音SI視唱練習。 5.小小作曲家—以2個雙八分音符做簡易創作旋律曲調。 6.聆聽2首舒曼鋼琴作品〈兒童鋼琴曲集/〈騎兵之歌〉/〈迷孃〉〉，勾選其音樂特質。 7.完成「小試身手」。			
二十	06/26∫06/30	壹、文字之美 參、音樂美樂地 三.山魔王的宮殿	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音P-II-2 音樂生活。	1.書法學堂:南北朝及唐代楷書 2.書法故事:千字文 3.楷書基本筆法:直彎鉤、豎曲鉤 4.楷書基本筆法:三曲撇、三曲鉤 1.能分辨音樂旋律的特徵、構成。 2.能說出自己有什麼樣的感覺。	1.認識漢字的變化。 2.認識書法用品。 3.學會握筆方式及書法用品的使用方法 4.認識書法名家的故事 5.完成作品，共同欣賞 1.教師彈奏或播放音樂，請學生聆聽辨別『對稱』、『反覆』、『漸層』的旋律，並請同學說出旋律的屬性。 (1)對稱 (2)反覆 (3)漸層 2教師請同學說一說：這些旋律帶給學生有什麼樣的感覺？為什麼？ 3學生自由回答。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表 演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

臺北市中山區大佳國民小學110學年度【 三 】年級【 綜合 】領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="2">編寫者</td><td colspan="2">陳婷芳、林美伶老師</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="2">1.單元一「興趣與我」:了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。
2.單元二「情緒表達與溝通」:認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。
3.單元三「安全好生活」:覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。
4.單元一「學習伴我行」:探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。
5.單元二「地球只有一個」:了解生活中的環境問題，實踐環保生活。
6.單元三「資源便利通」:認識社會資源，運用資源解決生活問題。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">核心素養</td><td>總綱核心素養面向</td><td>總綱/核心素養具體內涵</td><td>領綱核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動

B 溝通互動

C 社會參與</td><td>■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與解決問題
■A3 規劃執行與創新應變
□B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養
■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td><td>綜-E-A1
綜-E-A2
綜-E-A3
綜-E-C1
綜-E-C2</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="2">重大議題：□性別平等、■人權、■保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育
其他重要議題：□品德、■生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、■安全、□防災、
■生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、■戶外教育、□國際教育、□原住民教育</td></tr>
<tr><td colspan="4">評量方式與百分比(可自行增刪)</td></tr>
</table>

評量方式	評量百分比
紙筆測驗	10%
實作評量	20%
檔案評量	10%
口語評量	20%
學習態度	40%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	09/01 09/04	認識你我他 River大佳園河畔水咚咚~~香草小農夫	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。	1.經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。	【活動1】認識你我他 1.請學生找最適合介紹自己的方法，並準備自我介紹內容。 2.請學生規畫自己的介紹。 3.請學生上臺自我介紹，並提醒應注意的事項。 4.請學生輪流上臺，利用靜態或動態的展演，分享自己的興趣與能力。 5.教師觀察並給予學生回饋。 6.統整與反思 7.教師提問 8.帶領學生思考：當你遇到困難時，你可以怎麼解決呢？ 9.統整與反思靜心思考克服的方法。	2	1. 自我評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。
9 二	09/05∫09/11	發現自我	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1.透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。	【活動2】發現自我 1.教師將全班分為兩組，其中一組先展現興趣，另一組觀摩學習，完成後角色互換。 2.提醒學生觀摩注意事項。 3.教師提問 4.引導學生發展興趣。 5.統整與反思	2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。

三	09/12∫09/18	發現自我 River大佳園河畔水咚咚~~香草小農夫	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1.選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項。	【活動2】發現自我 1.引導學生製作探索計畫。 2.引導學生計畫內容 3.提醒學生要先評估、思考可行性，並訂定可達成的目標。 4.提醒學生：思考與擬定興趣探索計畫的過程，再次探索自己興趣的機會。 5.請學生分享興趣探索計畫。 6.在分享的過程中，鼓勵學生給予臺上的同學回饋或提問，協助同學讓計畫更完整。 7.統整與反思。	2	1. 自我評量 2. 實踐評量	【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。
四	09/19∫09/25	探索與展現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1.展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。	【活動3】探索與展現 1.請學生分享興趣探索計畫執行的過程，及最新成果。 2.學生進行分享。 3.教師提問？ 4.教師引導學生檢視自己的計畫確實做到了嗎？執行的成效如何？是否需要調整？ 5.修正計畫後，請各組上臺發表調整的原因，以及調整後的計畫與之前的不同處。 6.教師提問 7.教師引導學生思考分享。 8.統整與反思。	2	1. 自我評量 2. 口語評量	【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。

五	09/26∫10/02	探索與展現 River大佳園河畔水咚咚~~香草小農夫	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想 法與感受。	1.展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。 2.透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。	【活動3】探索與展現 1.教師安排成果展的地點。 (1)動態展演 (2)靜態展出： 2.發下學習單，請學生寫。 3.統整與反思 4.教師引導學生省思 5.教師延伸提問 6.協助學生找到興趣發展的方向 7.帶領學生思考幫助學生釐清觀念。 8.教師統整，如果有一件事，你很有興趣，而且做得很好，那麼做起來一定很令人開心！試一試，看看可以如何發展你的興趣！	2	1.實踐評量 2.高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。
六	10/03∫10/9	情緒調色盤	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與 調適。	1.認識並觀察生活中曾展現過的情緒。	【活動1】情緒調色盤 1.教師說明 2.教師準備數張表情圖片，讓學生從情緒卡中找出相對應的情緒詞語，並說明原因。 3.教師以情緒卡輔助，幫助學生找出對應的情緒。 4.統整與反思：了解自己的情緒，促進自我了解呵！ 5.教師引導學生思考？ 6.學生 5 人一組，在組內討論並發表遇到下列情況時，可能會出現的情緒和反應。 7.統整與反思	2	1. 實作評量 2. 口語評量	

						(1)即使產生相同的情緒，每個人的行為表現也不盡相同。 (2)學習觀察自己情緒所對應的行為，是增進自我了解的一種方法。			
七	10/10∫10/16	情緒調色盤 River大佳園河畔水咚咚~~大佳普普風	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1.從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。	【活動1】情緒調色盤 1.教師請學生觀察課本第 38 頁的圖，思考他們表現出什麼情緒。 2.教師提問： 3. 教師將全班分組 4.教師引導學生思考並發表。 5.統整與反思：從臉部表情、生理狀況、肢體動作、眼神、手勢、說話內容、說話口氣等，都能看出情緒的端倪。 6.統整與反思：教師協助整理與歸納，仔細的看，用心的聽，可以辨識他人的情緒。	2	1. 口語評量 2. 實作評量	
八	10/17∫10/23	情緒調色盤	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1.覺察情緒發生時，個人的生理、心理反應，學習情緒的調適。	【活動1】情緒調色盤 1.請學生找出適當與不適當的情緒表現。 2.教師延伸提問 3.教師說明 4.教師請學生回想，寫下來。 5.統整與反思。	2	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆	

						6.發下「情緒漆蛋」學習單，請學生寫。 7.統整與反思：每個人都有抒發情緒的方法，只要不影響他人，不傷害自己，都是好方法。 8.學生拿出情緒記錄表分享。 9.統整與反思：情緒沒有好壞之分，但反應有適當與不適當表達之分。		測驗	
九	10/24∫10/30	我的壓力 River 大佳園河畔水咚咚~~ 大佳普普風	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	1.發現生活中的壓力來源。 2.分享面對壓力時的看法，省思壓力對情緒的影響。	【活動2】我的壓力 1.教師提問：你覺得壓力是什麼？你會怎麼比喻它呢？ 2.教師說明 3.統整與反思：生活中，哪些情況會讓你感到有壓力呢？ 4.教師請學生將紙捲成大聲公，說出自己的壓力。 5.統整與反思：有時候，沒有被察覺到的壓力可能在無形之中已經影響到了日常生活，請試著記錄下自己的情緒變化，了解自己的壓力所在。 7.教師提問 8.教師引導進行「生活要有壓力嗎？」的辯論。 10.統整與反思：適度的壓力可以促進注意力集中、引發	2	1. 口語評量 2. 實作評量	

						正向的情緒、激發潛能和增加成功後的成就感。認識壓力的來源，才能進一步面對它。			
十	10 31 ∫ 11/ 06	我的壓力	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	1.探索面對壓力時的處理方法。 2.透過生活實例探討面對問題的方法，練習正向思考。	【活動 2】我的壓力 1.教師帶著學生做「放鬆操」。 2.重點歸納：遇到壓力覺得心浮氣躁時，深呼吸讓自己放鬆，試著沉澱下來。 3.學生發表自己遭遇過的壓力，以及當時的解決方法。 4.教師統整、分類學生的處理方法。 5.教師提問：是否每個都是適當處理壓力的方法呢？ 6.教師引導學生閱讀課本 7.教師提問：你曾經遇到的壓力事件，可以用以上的什麼方法解決呢？ 8.教師引導學生發表心得，並鼓勵學生多元思考，找到最適合自己的方法來面對並處理壓力。 9.統整與反思：了解與接受遇到壓力時的狀況，並用合宜的方式處理，可以增進身心健康，產生正向的影響。 10.教師引導學生閱讀小威的故事，並我們可以怎樣的角	2	1. 實踐評量 2. 口語評量	

						度思考故事裡主角的處境。			
十一	11/07∫11/13	我的壓力 River大佳園河畔咚咚~~大佳普普風	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	1.透過生活實例探討面對問題的方法，練習正向思考。	【活動2】我的壓力 1.教師提問：什麼是正向思考？ 2.教師說明：壓力和負面情緒常常是隨著想法而產生的。 3.調整情緒、投入訓練，為下一次的比賽做準備。 4.統整與反思：周遭生活中的人、事、物改變會產生新的問題與壓力及引發情緒起伏變化，有時候換個方向思考可以轉變心態、減輕壓力，也能減少負向情緒的產生。 5.教師發下「正向思考記錄表」學習單，請學生訪問、資料蒐集等方式完成記錄表。 6.統整與反思：分享誰運用了正向思考呢？ 7.教師請學生上臺分享正向思考記錄表。 8.學生完成「想法做法轉轉彎」學習單。	2	1.口語評量 2.實踐評量 3.高層次紙筆測驗	

						9.統整與反思：當我們產生負向的情緒反應時，不要讓自己一直處於情緒低落的狀態中。試著換個想法或換個做法後，再次積極努力的解決問題與壓力。			
十二	11/14∫11/20	溝通再溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 2.演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。	【活動3】溝通再溝通 1.教師提問：回想不愉快的溝通經驗中，問題在哪裡呢？ 2.統整與反思有更好的處理方法呢？ 3.教師分配各組討論學生曾發生過的事，分組討論並在海報紙上寫下：(1)情境中有哪些溝通不適當的地方？(2)如何修正溝通方式？ 4.各組上臺發表，建議修正的溝通方式。 5.統整與反思：溝通不適當時，影響的不只是個人的情緒，還會影響到他人，甚至可能讓氣氛變差，工作無法執行。 6.請利用角色扮演的方式來探討與家人、同學如何溝通想法與解決問題。 7.教師提問：從同學們的演練中，你發現了什麼？ 8.統整與反思。 9.教師進行歸納與統整，公	2	1.實作評量 2.口語評量 3.實踐評量 4.高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重個人與他人的權利。

						布學生認為最重要的溝通方式。			
十三	11/21∫11/27	溝通再溝通 River大佳園河畔水咚咚~~大佳民居	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。	【活動3】溝通再溝通 1.教師將全班分組，引導學生分組討論 2.教師提醒事項：每個人都要發言、表達自己的想法。 3.分組報告討論的結果。 4.教師提問：小組在討論過程中遇到意見不合時，你們如何溝通、處理，進而達成一致的做法？請學生自由回答。 5.統整與反思：好好說、用心聽、同理、尊重他人的意見是良好的溝通態度與技巧，適切運用可以讓不同意見充分表達出來更透過理性的說明、討論，讓想法與做法達到共識，也使團體氣氛融洽、愉快。 6.請學生完成「我的溝通方式檢核表」學習單。 7.教師提醒學生跟他人互動時，要記得做到適切的溝通。 8.一個月後，檢核自己是否做到適切的溝通。 9.教師提問：你覺得情緒跟	2	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重個人與他人的權利。

						溝通有關係嗎？ 10.統整與反思			
十四	11/28∫12/04	危機在哪裡	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1.從生活經驗出發，思考情境中可能潛藏的危機。	【活動1】危機在哪裡 1.教師請學生事先蒐集的家中曾發生危險事件。 2.請學生針對每個圖的內容加以討論，找出潛藏的危機。 3.統整與反思：請學生思考家中是否有其他的危機情境，以及可能造成的危險。 4.請學生分享在社區曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危機事件。 5.統整與反思：觀察自己的社區中是否有類似的情況，以及可能會造成的傷害。	2	1. 實作評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
十五	12/05∫12/11	危機在哪裡 River大佳園河畔水咚咚~~大佳民居	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1.從生活經驗出發，思考情境中可能潛藏的危機。	【活動1】危機在哪裡 1.教師請學生分享曾發生在自己身上或別人的危險事件。 2.教師請學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。 3.利用時間，請學生到學校各個角落，觀察是否有可能	2	1. 實作評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。

						令人受傷的情境，或是在從事活動時，因未注意某些狀況，而容易發生危險，把危險的情境記錄下來。 4.教師提醒學生安靜觀察與記錄，盡量不討論，以免干擾其他上課的班級。 5.各組分享觀察的結果。 6.統整與反思：當發現校園中的潛藏危機時，你是否想到可以怎麼避免這些危險呢？			
十六	12/12∫12/18	發現危機有方法	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	【活動 2】發現危機有方法 1.教師將三隻小猴子的危機故事給學生聽。 2.教師提問： 3.教師引導學生了解危機隨時可能出現在生活周遭的環境中，必須進一步避免危機的發生，而最根本的方法，就是能快速有效的辨識危機。 4.教師引導學生討論課本，請學生發表辨識危機的方法。 5.統整與反思：教師歸納各種危險情況，提醒學生隨時注意安全。	2	1. 實作評量	

十七	12/19∫12/25	發現危機有方法 River大佳園河畔水咚咚~~大佳民居	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	【活動2】發現危機有方法 1.師生討論學生想要了解的校園傷病問題。 2.教師準備校園平面圖，在平面圖上引導學生討論？ 3.請曾經發生過或目睹有人在這些地方受傷的學生上臺分享自己受傷的經驗。 4.統整與反思。 5.教師引導學生了解危機無所不在。 6.教師帶領學生閱讀課本，並思考危機可以如何避免。 7.教師引導學生發表蒐集到的危機報導。 8.各組派代表上臺發表，其他學生可與臺上同學互動或補充說明。 9.統整與反思：平時多閱讀，從報章媒體事件得到資訊，增加辨識危機的能力，多吸收別人的經驗，可以幫助自己提高警覺，預防危險。	2	1.實作評量 2.口語評量	
十八	12/26∫01/01	行動減危機	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。	【活動3】行動減危機 1.教師請學生討論在校園中發生的危險行為哪些可透過正確演練來避免。 2.師生共同討論，可以前往哪些校園內容易發生危險的場所，進行實際正確活動的	2	1.實踐評量	

						演練。 3.活動進行時，教師可在旁提醒學生注意事項，加深學生實施正確行動的印象。 4.統整與反思：透過安全演練，事先預防、調整不當行為，可以減少危險的發生。			
十九	01/02∫01/08	行動減危機 River 大佳園水河畔咚咚~~大佳回顧	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 2.擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。	【活動 3】行動減危機 1.學生根據經驗，思考家中有可能發生的危機的地點、發生的原因及可能產生的結果，並和同學分享。 2.學生了解家庭的危機之後，檢討如何避免或減低家中危機的發生的方法。 3.並請學生回家和家人一起討論、記錄家中的危機，並完成「居家安全檢核處理紀錄」。 4.統整與反思。 5.師生共同提出提升校園四周安全的方法，並實際踏查，將所學運用到日常生活中。 6.討論行前注意事項。 7.實際走出校園觀察，記錄沿途發生的危機事件或情境 8 統整與反思：實際走訪校園周遭後，找出潛藏危機情境，並適時適地的做出防	2	1.實踐評量 2.口語評量	

						範，讓生活更安全。 9.蒐集校園四周的危機後，回到教室和同學分享。 10.教師將校園四周踏查蒐集到的資料，分層次討論 11.學生將所學綜合整理，提出適當的方法解除危機。			
二十	01/09∫01/15	行動減危機	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。	【活動 3】行動減危機 1.學生將蒐集到潛藏在生活中的危機情境，透過發表分享讓其他同學了解。 2.學生面對危機時，可先透過方法自行避免危機。 3.無法自行處理危機，可以請其他大人幫忙。 4.歸納解決社區潛藏危機的方法。 5.統整與反思：生活中有許多危險都可以避免，隨時注意安全、保護自己。 6.教師提問：家庭、學校、社區中所發生的危險有哪些相同的原因呢？ 7.教師可引導學生討論 8.學生將所學綜合整理，提出適當的方法，避免危險發生在自己身上。 9.將方法整理成小標語。 10.請學生上臺分享方法。 11.統整與反思：透過演練熟悉應變危機的方法、改善環	2	1.實踐評量 2.高層次紙筆評量	

						境中的危機，並養成正確的行為，讓自己更安全。			
廿一	01/16∫01/20	回顧本期重點	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。	互相認識、互相欣賞。	統整與反思。	2	1. 自我評量 2. 口語評量	【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	活動1學習有經驗	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。	1.覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。	【活動1】學習有經驗 1.小飛的故事：故事內容：小飛學會騎腳踏車真的好開心。 2.教師提問：你有哪些學習的經驗呢？學生思考自己是否也有與學習騎腳踏車類似的經驗。 3.教師提問：你曾經有哪些想學的事呢？學生思考想學的事物與原因。	2	1.自我評量	

						4.教師提問：你有害怕學習或不想學習的事嗎？學生思考自己有哪些不想學的事，以及不想學習的原因，寫在白紙下半部。 5.小組分享自己想學的事與不想學的事及其影響。 6.學生討論			
二	02/20∫02/26	活動1 學習有經驗 River 大佳園河畔水咚咚~~千羽之河	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。	1.透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性。	【活動1】學習有經驗 1.學生思考：在學習的過程中，曾經產生過什麼想法或感受呢？學生依序上臺分享自己的學習經驗。 2.教師提問：學習時若遇到困難，你會用怎樣的態度面對呢？當你學會一件事後，你的心情如何？小組分享討論，回想自己成功學習的經驗，思考面對遇到困難時的正確態度，以及成功挑戰困難的心情。 3.學生思考並寫下「學習經驗大家談」學習單，學生先寫下自己曾經學會的事物。 4.小組進行分享，最後全班共同歸納學習。 5.學生選擇把印象深刻的三位同學發表內容寫在學習單上。 6.教師提問：你喜歡學習	2	1.實作評量	

						嗎？你認為學得好或學不好的原因是什麼呢？教師針對不喜歡學習的學生予以鼓勵，覺察不喜歡學習的原因。			
三	02/27∫03/05	活動2 學習有方法	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	【活動2】學習有方法 1.學生思考：我現在的學習遇到哪些問題？我想問問同學，你們有哪些解決的方法呢？教師引導學生學生發現問題（自發），然後藉由彼此之間的對話（互動），嘗試解決問題（共好）。 2.教師發下每人一張「學習有問題嗎？」學習單，學生上臺發表解決辦法，教師歸納並整理在黑板上。 3.學生思考自己目前在各種學習上遇到的困難。針對不懂的地方提出問題。 4.教師鼓勵學生：請試著參考同學的建議做做看吧！教師提醒學生，如果選擇的解決方式失敗，先思考失敗的原因，調整後繼續嘗試。	2	1.自我評量	【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
四	03/06∫03/12	活動2 學習有方法 River 大	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	【活動2】學習有方法 1.學生選擇同學進行訪問，深入了解他的學習方法。 2.討論訪問師長的題目，亦可代入自身學習困境擬題。 3.小組決定訪問對象後，前	2	1.實作評量	【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲

		佳園河畔水咚咚~~千羽之河				往邀約該位師長，邀約時要向師長確定訪問的日期時間以及訪問的主題等。小組依約進行訪問活動，師長回答時，每位組員都要填寫記錄單。並請師長推薦一種學習方法。 4.訪問結束後，組內分享自己的收穫與心得。 5.學生思考：原來大家都有不同的學習方法，我還想知道更多方法，再從中找出適合我的學習方法。 6.教師把擅長同一領域的學生分在同一組，組內分享該領域的學習方法。 7.再次分組，學生在白紙反面記錄同學與自己不同的學習方法。			取與學科相關的知 識。
五	03/13∫03/19	活動2 學習有方法	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	【活動2】學習有方法 1.學生分組討論學校裡有哪些學習領域。 2.教師發下「學習方法體檢」學習單。 3.學生思考：我發現好的學習方法、正確的學習態度都能幫助學習。 4.學生分享自己的想法，組員提供意見，並說出原因。 5.教師提問：認識這麼多學習的方法後，請你為自己最	2	1.實作評量	【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知 識。

						想學的事，或想加強的學習項目擬定「學習行動計畫」，並做做看。 6.學生擬定「我的學習行動計畫」，寫下學習目標、時間規畫、學習方法，教師提醒學生，學習方法可以很多元，才能雙管齊下解決問題，請至少寫出三種學習方法與學習態度。			
六	03/20∫03/26	活動3 學習樂行動 River 大佳園河畔水咚咚~~千羽之河	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-2 學習行動。	1.實踐個人學習行動計畫後，分析學習行動並修正。	【活動3】學習樂行動 1.教師提問：執行學習行動計畫一個月後，你對自己學習的滿意度如何？給自己的學習表現打幾分？ 2.學生依據自己對於實踐學習行動計畫的滿意程度站在線上。學生分享自己站在該位置的原因。 3.教師發下「學習行動分析」學習單，進行行動計畫分析，檢討優缺點。 4.學生檢視自己是否依照行動計畫執行。 5.學生在組內分享執行計畫的經過？ 6.學生訪問同學，請同學提出建議，討論改進行動計畫的方法，再繼續執行。 7.學生分享學習的成就感。 8 教師鼓勵學生不斷改進、	2	1.高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

						調整學習。			
七	03/27∫04/02	活動1 海洋生病了	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問 題的覺察。	1.閱讀海龜故事，藉此覺察海洋汙染的現象。 2.發現海洋汙染的原因，了解汙染對人類的影響。	【活動1】海洋生病了 1.學生閱讀課本《海龜蜜蜜》原創故事繪本。 2.教師播放海龜影片。 3.全班分組上臺表演。 4.教師播放海洋垃圾造成海洋生物死亡的相關報導。 5.學生閱讀課本上鯨豚誤食海洋垃圾擱淺死亡的新聞，讀完之後，發表自己看法。 6.學生上網搜尋「食物鏈」的概念，理解上一個、上上一個被獵取食用的物種，牠身上的養分或毒素，有可能被獵食者吸收到體內。 7.學生認識「塑膠微粒」的定義。 8.學生分組演出食物鏈，討論後扮演被塑膠微粒影響的陸地、海洋食物鏈各層生物。 9.學生分享課前蒐集國內水汙染的報導，並討論： 10.學生思考防止水汙染的作法，並在生活中實踐。	2	1.自我評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

八	04/03∫04/09	活動2 環境問題知多少 River 大佳園河畔水咚咚~~白翎思纏繞	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問 題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行 動與分享。	1.觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害，討論改善的方法。	【活動 2】環境問題知多少 1.觀察日常，發覺會影響生活的環境問題。 2.教師鼓勵學生將觀察觸角延伸到社區中，分享自己聽聞或親眼看到令人印象深刻的汙染行為。 3.學生分享空氣汙染的報導或研究資料。 4.學生分享課前蒐集國內空氣汙染報導或研究資料。 5.學生思考：有哪些減少空氣汙染的方法？該如何保護自己？ 6.學生分享課前蒐集減少國內空氣汙染的報導或研究資料，了解減少空氣汙染的環保行為。 7.學生從蒐集報導資料體認汙染的嚴重現況，了解環保行動人人有責，行動已刻不容緩，激起在生活中落實的動機。	2	1.自我評量	【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
九	04/10∫04/16	活動2 環境問題知多少	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問 題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行 動與分享。	1.觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害，討論改善的方法。	【活動 2】環境問題知多少 1.學生分享噪音汙染的經驗。 2.學生說出自己面對噪音時的經驗與感受。 3.討論噪音汙染的原因與影響 4.學生分享課前蒐集減少噪	2	1.自我評量	【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自

						音汙染的報導或研究資料，了解減少噪音汙染的方式。 5.學生思考 6.小組討論環境髒亂的影響，培養愛護環境的觀念。 9.教師提醒學生，如果有人隨意丟棄物品，就會造成環境髒亂，還會給其他人帶來不便或傷害。			身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
十	04/17∫04/23	活動3 愛護地球我來做 River 大佳園河畔水咚咚~~白翎思纏繞	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問 題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行 動與分享。	1.理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	【活動3】愛護地球我來做 1.教師播放種樹達人賴倍元的影片，引導學生看到身體力行的環保人士之善行。 2.學生分享課前蒐集社會上團體或個人的環保行動。 3.帶領學生進行校園環境調查活動。 4.教師發下校園位置簡圖，帶領全班進行校園環境踏查。 5.調查時，鼓勵學生踴躍討論，遇到問題時舉手發問，教師藉此機會釐清學生環保觀念。	2	1.實作評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十一	04/24∫04/30	活動3 愛護地球我來做	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問 題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行 動與分享。	1.理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	【活動3】愛護地球我來做 1.教師將全班分組，方便學生小組討論與規畫。 2.小組可相約在放學或假日時間，請家人陪同，一起進行社區環境調查。	2	1.實作評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消

						3.鼓勵學生以個人的生活經驗或見聞分享，思考改善的方法。 4.學生思考：面對髒亂的環境時，有哪些改善的做法？我能做什麼事來保護環境呢？ 5.教師發下海報紙，小組回班上整理記錄社區環境的結果。 6.小組上臺分享，說出發現這些環保和不環保的地方時，有哪些感受。			耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十二	05/01∫05/07	活動3 愛護地球我來做 River 大佳園河畔水咚咚~~白翎思纏繞	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問 題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行 動與分享。	1.理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	【活動 3】愛護地球我來做 1.學生認識塑膠垃圾的危害，理解減塑的必要性： 2.教師補充說明：「一次性用品」能讓生活更便利，但使用後產生大量的垃圾破壞生態環境，對大自然造成不可復原的傷害，我們不要讓自己成為破壞環境的人。 3.教師發下每人一張「友善環境行動自我調查表」學習單，檢視自己平時的生活習慣是否對環境環境友善，教師可提醒學生誠實勾選並寫上原因，當作之後活動討論的依據。 4.填寫完後，了解班上的環	2	1.自我評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消 耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

						保觀念。 5.教師發下每人一張「友善環境行動實踐」學習單，小組組員說出自己生活中不環保的行為，並討論改善的做法。			
十三	05/08∫05/14	活動3 愛護地球我來做	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問 題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行 動與分享。	1.進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	【活動3】愛護地球我來做 1.教師簡介目前的環保法規，播放「過度包裝」影片，說明「過度包裝」的含意，可帶入禮盒的示例。 2.學生發表自己能做到的環保行為。 3.學生分享課前蒐集資源回收再利用的影片，分享討論。將創意實踐在生活中。 4.學生思考：買得太多、用得隨便，都可能形成資源浪費，也會製造出更多垃圾，我可以怎樣愛惜資源呢？ 5.學生分組討論，覺察無意間製造的垃圾其實很多，了解垃圾減量的訣竅 6.學生思考：哪些行為方便卻不環保？可以怎麼改進？ 7.教師鼓勵學生向其他同學學習不同的環保行為，找到既環保又不會影響生活的環保綠生活。	2	1.自我評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

十四	05/15∫05/21	活動3 愛護地球我來做 River大佳園河畔水咚咚~~林安泰古厝	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問 題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行 動與分享。	1.進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	【活動3】愛護地球我來做 1.教師發下每人一張「環境友善行動記錄表」學習單，學生填寫。 2.學生將自己能做到的解決辦法寫在學習單上，也可以跟組內同學討論，發揮創意與想像力思考多元可行的環保方式，理解環保行動不只是對環境有益，對我們身體也有所幫助。 3.學生用一個星期的時間實踐並檢核是否確實做到，完成後與全班分享。 4.學生思考：每個人做了哪些具體的環境友善行動呢？ 5.小組分享 6.教師鼓勵學生：調整計畫後，在生活中繼續行動，環境保護需要每個人持續的努力，落實環保行動，就能改善環境問題，環境保護就從我們開始。 7.學生討論大型的團體環保行動，例如：淨灘、淨溪、淨山。教師請班上參與過淨灘、淨山等團體環保行動的學生，分享當時等的感受。	2	1.高層次紙筆測驗	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

十五	05/22∫05/28	活動1 資源點點名	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	【活動1】資源點點名 1.教師展示各式資源圖卡，並隨機請幾位學生分享使用資源的經驗，指出資源所提供的服務。 2.教師歸納學生針對資源所提出的服務，請學生嘗試回答「資源是什麼？」。 3.學生思考 4.學生討論課本的情境題。 5.閱讀是求學時需要培養的重要能力之一，經由同學分享，讓較少使用閱讀相關資源的人，了解閱讀資源的種類與使用方式。 6.教師逐一展示提供多種綜合服務的資源圖卡，請知道這項資源的學生，舉手分享這項資源提供的服務。每一項資源圖卡分享完成後，教師將此項資源提供的服務寫在黑板上。 7.教師發下每人一張「多元資源多元服務」學習單，學生寫下自己最常使用的資源與服務，並和組員分享。 8.學生在同一種資源分享的服務項目不盡相同，藉此了解自己還有哪些不知道的服務，認知資源所提供服務的多元。	2	1.自我評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

十六	05/29∫06/04	活動1 資源點點名 River大佳園河畔水咚咚~~林安泰古厝	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	【活動1】資源點點名 1.學生在組內分享生活中曾受過哪些人的幫助。 2.教師混合資源名稱卡和非資源名稱卡，黏貼在黑板上，請學生舉手判斷哪些是資源。 3.教師整理學生的回答定義資源，並引導學生進行資源分類。 4.學生討論？ 5.學生認識資源後，不一定能全盤掌握其提供的服務或使用時機，教師可鼓勵學生運用各種方式。 6.學生思考：認識各式各樣的資源，了解這些資源提供的服務後體察資源的可貴。 7.教師發下每人一張「資源分類表」學習單，整理日常生活中會常接觸到的場所或機構資源。學生用熟悉的分類方式，將日常生活中接觸到的場所或機構資源，分為使用過和未使用過。 8.教師鼓勵學生請家人協助或陪同，一起嘗試以前沒有使用過的資源。體驗資源的重要性，了解缺少資源對生活的影響。	2	1.自我評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

十七	06/05∫06/11	活動2 資源探索趣	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。	【活動2】資源探索趣 1.學生思考：生活中總會遇到新的狀況與挑戰，這時候我們就需要資源來幫忙解決各種問題，我曾經遇過哪些狀況呢？我會運用哪些資源來解決呢？ 2.全班分為四組，討論課本四種情境，在組內分享個人的建議。 3.教師提醒除了場地資源或機構外，也可運用其他資源，例如：人、服務專線、網路媒體等。 4.組內統整看法並依序上臺發表，發表後其他三組給予意見，讓看法更多元。 5.教師發下海報紙，小組將可運用的資源寫在海報紙上。 6.學生思考：相同的生活狀況可以用不同的資源解決，我想選擇哪一項資源呢？我的做法是什麼？ 7.各組討論每個情境題的解決方法，在組內票選三個最佳解決方式，並將三個解決方式寫在空白表格中。 8.教師提問：有沒有更適合的做法呢？聽聽看其他人選擇的理由。	2	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

						9.教師可挑出有創意的解決方式，全班一起討論是否可行。 10.學生思考：經過同學的討論，我發現資源種類很多，在這麼多的資源裡，我該如何知道選擇的資源是否適合自己呢？ 11.教師鼓勵學生：嘗試實際運用資源，才能了解適合自己的資源呵！			
十八	06/12∫06/18	活動2 資源探索趣 River大佳園河畔水咚咚~~林安泰古厝	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。	【活動2】資源探索趣 1.學生思考：選擇資源時，通常在住家附近的資源會是優先考慮的選項！ 2.教師打開Google地圖網頁，並發下每組一張簡易社區地圖，說明以學校為中心，社區地標和街道分布的位置與方向，讓學生建立簡單的地圖概念。 3.各組參考Google地圖，用彩色筆畫出「住家附近簡易街道圖」，並畫出組員的住家位置與顯著地標，小組參考地圖進行行前準備。 4.學生和家人進行社區資源踏查，記錄發現到的資源與地點。 5.學生小組討論後進行發表。	2	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

						6.在地圖上標示十項發現的資源，並寫上資源名稱。 7.教師發下每人一張「社區資源整理表」學習單，學生檢視自己對重要資源的使用頻率，以及適合自己使用的資源。			
十九	06/19∫06/25	活動3 資源行動讚	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.了解使用各類資源的注意事項。 2.進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	【活動3】資源行動讚 1.學生回想使用資源時的經驗，說出自己曾經做出哪些不正確使用資源的態度或行為，或曾經看過別人做出哪些不正確的態度或行為。 2.教師將學生的發表寫在黑板上，統整歸納出哪些行為和態度會影響到他人。 3.教師展示資源名稱卡或圖照，並張貼在黑板上，學生依序發表，先說出資源再說出正確的行為和態度。 4.教師將學生發表記錄在資源名稱卡或圖照下方，統整歸納使用時正確的態度與行為。 5.全班一起討論。 6.教師發下一張「資源體驗記錄表」學習單，提醒學生體驗時紀錄學到的事情。 9.教師提醒學生邊聽邊觀察，專心聽服務人員介紹，有問題則舉手發問。	2	1.實作評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

						11.體驗後，教師鼓勵學生正確且適當的利用資源。			
二十	06/26∫06/30	活動3 資源行動讚	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	【活動3】資源行動讚 1.學生思考：實地參訪後，我對於資源有哪些進一步的了解？使用資源時，該用什麼態度才適當呢？ 2.全班分組，請各組討論並在便條紙寫上感想。 3.教師提供空白大張卡片，每人依序寫下感謝的話。 4.卡片完成後，寄給體驗的資源機構。 5.學生查詢郵資，教師說明平信與掛號的差別，並協助寄出感恩卡片。 6.教師鼓勵學生，適切的運用資源能解決許多日常生活問題，要珍惜資源並正確的運用呵！	2	1.高層次紙筆評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

臺北市中山區大佳國民小學110學年度第【 三 】年級【 雙語健康】領域課程計畫

編寫者	趙敏如
課程目標	學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。 了解各項身體的特徵是遺傳的結果，讓孩子知道身體的發展順序，了解生長的個別差異，然後學習相互尊重與欣賞。亦教導孩子認識老年人除了有生理功能的退化現象外，心理上更需要親人的關懷和尊重，並以積極樂觀的心態面對生命。讓學生感覺肚子痛的狀態及表達肚子痛的感覺來了解身體健康警訊，同時學習警訊發生時正確就醫的方式，培養照顧消化道的日常健康習慣以促進健康。介紹造成火災發生的原因及其應變措施，引導學生思索居家防火安全的重要性。多搭乘大眾交通工具、隨手關閉電源和水源，輕鬆就能「節能減碳」！隨手做環保，創造友善綠色生活，讓我們有個舒適的居住環境。

	總綱核心素養面向	**總綱/核心素養具體內涵**	**領綱核心素養具體內涵**
核心素養	**A 自主行動**	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-B2 健體-E-C1 健體-E-C2 健體-E-C2
	B 溝通互動		
	C 社會參與		

議題融入	重大議題：■性別平等、■人權、□保護海洋、■環境、■交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：□品德、■生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、■安全、■防災、 □生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、■戶外教育、□國際教育、□原住民教育

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	**評量百分比**

紙筆測驗	無
實作評量	30
檔案評量	30
口語評量	20
學習態度	20

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	09/01 09/04	單元一對抗惡視力	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.覺察自己眼睛的狀況。 2.認識近視的成因。 3.認識保護視力的方法。 4.認識近視的治療方式。	**一、近視的治療方式** 1.請學生分享看眼科門診的經驗。 2.教師提問：有過哪些治療方式？ 3.教師說明：假性近視是指長時間、近距離用眼過度，造成眼球內聚焦的肌肉暫時緊繃，而產生的近視狀態。 4.教師歸納：有配戴眼鏡、點散瞳劑，而假性近視，可透過點散瞳劑讓視力恢復。 5.教師提問：有點過散瞳劑的經驗嗎？請學生分享點散瞳劑的經驗。 **二、近視的影響** 1.教師提醒學生近視了是不可回復的，所以近視後最重要的是阻止度數增加，遠離高度近視的危機。 (1)教師提問學生，有沒有人近視度數增加的 經驗。 (2)近視超過 500 度就是高度近視，高度近視會引發眼睛併發症。 2.提醒學生高度近視易產生青	1	1. 討論：能與同儕分享保護眼睛的方法。 2. 問答：能說出治療近視的方式。 3. 問答：能說出點散瞳劑的經驗。	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

						光眼、視網膜病變、視網膜剝離、黃斑部出血及黃斑部退化、提早發生白內障，嚴重時可能導致失明。 3.提醒學生預防勝於治療，學生分組討論保護眼睛的方法有哪些。 4.請學生分享做到哪些守護眼睛的方法。 Precaution Therapy Eye myopia			
二	09/05∫09/11	單元一對抗惡視力	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識保護眼睛的方法。 2.認識近視的治療方式。 3.遵守眼睛用藥的規範。 4.察覺近視對生活造成的影響。 5.覺察錯誤用眼對視力的影響。 6.展現保護視力的方法。	**一、分享視力檢查結果** 1.請學生分享最近的視力檢查情況。 (1)教師詢問學生最近一次視力檢查的結果。 (2)請有到眼科診所做視力複檢的學生分享就醫狀況。 **二、體驗近視帶來的不便** 1.教師請學生戴上自製近視眼鏡，進行近視體驗活動： (1)抬頭看黑板上的字。 (2)寫自己的名字一次。 (3)在教室走一走。 2.教師統整歸納： (1)近視是不可回復的，一旦近視就會終生近視。 (2)越早近視，度數增加越快	1	1.實作：能自製近視眼鏡，體驗近視的感覺。 2.問答：能說出視力檢查結果。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

						變成高度近視的機會越大。 Vision check Vision care			
三	09/12∫09/18	單元一對抗惡視力	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識保護眼睛的方法。 2.認識近視的治療方式。 3.遵守眼睛用藥的規範。 4.察覺近視對生活造成的影響。 5.覺察錯誤用眼對視力的影響。 6.展現保護視力的方法。	1、**分享戴眼鏡對生活的影響** 1.請戴眼鏡的同學分享戴眼鏡帶來的不便感。請沒戴眼鏡的同學分享聽後感。 2.教師歸納： (1)沒戴眼鏡看遠處，看不太清楚。 (2)在吃熱食時，眼睛鏡片遇到熱容易起霧。 (3)運動時流汗，眼鏡會滑落。 **二、設定邁向好視力** 1.教師提問：還沒有戴眼鏡的學生會不會覺得戴眼鏡很麻煩？ 2.教師提醒除了治療的方法外，還要做好良好的用眼習慣。 3.學生自我擬定保護眼睛的方法。 Glasses Protection Good vision habit	1	1 問答：能說出戴眼鏡對生活帶來的不便感。 2. 自評：能做到愛護眼睛的行為。	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

四	09/19∫09/25	單元一對抗惡視力	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識保護眼睛的方法。 2.認識近視的治療方式。 3.遵守眼睛用藥的規範。 4.察覺近視對生活造成的影響。 5.覺察錯誤用眼對視力的影響。 6.展現保護視力的方法。	**1、 實踐護眼妙招** 1.為了避免近視及減少度數加深，就要從日常生活中，實踐護眼的好行為。 2.教師提問，在學校可以做到哪些護眼行為： (1)讀書、寫字時要注意什麼？ (2)在大太陽底下活動要注意什麼？ (3)在學校時下課十分鐘大家都在做什麼呢？ 3.教師提問，在家裡可以做到那些護眼行為： (1)使用 3C 產品時要注意什麼？ (2)用眼時燈光亮度要注意什麼？ (3)食用那些食物對眼睛有幫助呢？ (4)哪些生活習慣有助保護視力呢？ **2、 檢視生活中的愛眼行為** 1.請學生針對小試身手的六個項目檢視自己的視力保健狀況。 (1)每日戶外活動 2~3 小時以上。 (2)看電視、3C 產品每日不超過 1 小時。	1	自評：能做到愛護眼睛的行為。	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

						(3)用眼30分鐘休息10分鐘。 (4)讀書保持光線充足，坐姿正確，看書保持 30 公分的距離。 (5)均衡飲食，天天五蔬果。 Use 30 minutes, rest 10 minutes Outdoor activity 2 hours Don’ t use 3c product more than 1 hour Seat well, Sufficient lighting Balanced diet			
五	09/26∫10/02	單元一對抗惡視力	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識保護眼睛的方法。 2.認識近視的治療方式。 3.遵守眼睛用藥的規範。 4.察覺近視對生活造成的影響。 5.覺察錯誤用眼對視力的影響。 6.展現保護視力的方法。	**1、 擬定愛眼宣言** 1.請學生根據小試身手檢視後的狀況，選擇一項自己最想改善的用眼習慣，並分析問題的成因。 2.擬定方法改善這項習慣。 3.訂定目標。 4.教師適時看看學生填寫的狀況，給予指導。 5.請同學簽名見證，給予彼此鼓勵與督促。 6.請學生分享自己最想改進的用眼習慣及原因。 Set goals Use 30 minutes, rest 10	1	自評：能做到愛護眼睛的行為。	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

						minutes Outdoor activity 2 hours Don’ t use 3c product more than 1 hour Seat well, Sufficient lighting Balanced diet			
六	10/03∫10/9	單元二 安全小達人	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	1.分辨安全與不安全的居家環境。 2.了解出居家安全的注意事項。 3.與家人共同維護居家安全。	**、危險一瞬間** 1.教師提問，你覺得家裡安全嗎？為什麼？ 2.配合課文情境圖，教師提問：你有在家裡受傷過嗎？當時是怎麼受傷的？ 3.教師統整：每年有許多人因家庭意外事件而受傷，其實只要做好保護措施，營造安全的居家環境，就可以把傷害降到最低。 **二、危機大搜查** 1.配合課文客廳情境圖，請學生分組討論找出可能會發生危險的地方，並提出改善方法。 (1)茶几有銳利的桌角。 (2)尖銳物品（刀叉、剪刀）放在低矮的茶几上。 (3)玩具未收拾好，亂丟在地面或座位上。 (4)電器電源線或延長線沒有固定好，且穿越客廳。	1	問答：能分辨居家環境的安全與不安全。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。

						(5)花瓶擺放在桌子邊緣。 2.配合課文廚房情境圖，請學生分組討論找出可能會生危險的地方，並提出改善方法。 (1)地面有油漬。 (2)水瓶、烤箱、微波爐放在幼兒碰得到的地方。 (3)清潔劑擺放在地上。 (4)菜刀放在料理台上未收拾。 (5)瓦斯爐上正在煮開水。 3.配合課文浴廁情境圖，請學生分組討論找出可能會發生危險的地方，並提出改善方法。 (1)地面有積水。 (2)吹風機放在洗手臺，插頭還插在插座上。 (3)刮鬍刀放在幼兒碰得到的地方。 (4)熱水器裝在浴室內。 (5)浴缸正在放熱水。 4.教師說明瓦斯燃燒不完全會產生一氧化碳，一氧化碳進入人體後比氧氣更易與血紅素結合，造成血液無法正常輸送氧氣而窒息，導致重傷或死亡。 5.請學生回家蒐集一則居家意外事件的新聞報導。 Be careful, earthquake, fire, hurt, call 119,			

						prevent			
七	10/10∫10/16	單元二 安全小達人	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	1.分辨安全與不安全的居家環境。 2.了解出居家安全的注意事項。 3.與家人共同維護居家安全。	**一、安全防護小撇步** 1.教師提問，家人曾經對家中容易發生危險的地方做過哪些安全措施？ 2.教師說明防範未然的道理，而且改善居家環境安全有些可以自己動手做，不用花大錢。 3.請學生分組腦力激盪如何改善居家環境，加強安全措施。 **二、小試身手——居家安全小偵探** 配合課文活動設計，請學生和家人共同檢視客廳環境是否安全，完成檢核表後，針對較危險的地方和家人共同討論改善方法。 Safety project	1	1. 自評：能與家人共同維護居家安全。 2. 發表：能提出居家安全防護的措施。 3. 實作：能檢查自己家中環境的安全。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。
八	10/17∫10/23	單元二 安全小達人	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	1.分辨安全與不安全的居家環境。 2.了解出居家安全的注意事項。 3.與家人共同維護居家安全。	1.配合課文活動設計，請學生和家人共同檢視廚房和浴廁環境是否安全，完成檢核表後，針對較危險的 地方和家人共同討論改善方法請學生於一週內完成檢核表，下次上課請學生上臺報告檢視結果，教師適時給予回饋與建議。	1	1. 實作：知道過馬路要注意交通安全。 2. 問答：能	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。

						2.教師統整：全家人要有安全第一的共識，改善家中容易發生危險的地方，加強安全措施，才能減少意外發生。 **安全行，不衝動** 3.教師提問，過馬路簡單嗎？過馬路安全嗎？為什麼有人過馬路會發生意外？配合課文情境圖，請學生分析行人被車子撞到的原因，以及改善的方法。 4.教師提問，你平常怎麼過馬路？過馬路時要注意哪些安全事項呢？ (1)情境一：選擇安全、視線良好的位置等待，觀察來往車輛，確認安全才可以通過。 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇： （X）停放車輛的地方。 （O）沒有障礙物的地方。 請學生討論，如果站在車輛停放的地方等紅綠燈，可能會發生什麼危險呢？ (2)情境二：除了遵守交通號誌，還要左看、右看、再左看，確認沒有來往車輛後，再穿越 道路。 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇：		分辨道路環境的安全與不安全。 3.發表：能提出穿越道路的安全注意事項。	

						（Ｘ）綠燈後直接過馬路。 （Ｏ）綠燈後，先確認沒有來往車輛後再過馬路。 請學生討論，如果看到綠燈亮了就直接穿越道路，可能會發生什麼危險？ (3)情境三：保持安全距離，將手舉高並揮動手臂，駕駛就能發現前方有人，在燈號準備轉換或是轉彎時　會更加注意。 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇： （Ｏ）舉手過馬路。 （Ｘ）放下雙手過馬路。 請學生討論，如果沒有舉高並揮動一隻手，可能會有什麼情況發生？ (4)情境四：晚上和下雨時，穿著顏色鮮明的衣服或佩戴會反光的東西，能保障道路通行安 全。 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇： （Ｏ）穿著顏色明亮的衣物。 （Ｘ）穿著深色的衣物。 請學生討論，如果晚上和下雨時，穿著深色的衣服出門，可能會發生什麼事情？ (5)情境五：專心向前走，隨			

						時注意路況，千萬不要一邊走路，一邊低頭滑手機。 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇： （O）專心向前走 （X）低頭滑手機 請學生討論，如果過馬路時成為「低頭族」，一邊走路，一邊滑手機，可能會發生什麼事情？ Zebra crossing Watch Wait Go Green light Yellow light Red light Stop Slow down Traffic lights			
九	10/24∫10/30	單元二 安全小達人	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	1.分辨安全與不安全的居家環境。 2.了解出居家安全的注意事項。 3.與家人共同維護居家安全。	**一、認識內輪差** 1.教師提問，看到新聞報導交通意外造成傷亡時，你心裡有什麼感受？ 2.配合課文新聞事件案例，引導學生了解內輪差的意義及其潛在危險。 3.教師說明內輪差的意義及其潛在危險。 4.教師提問，過馬路時要怎麼做才能避開內輪差所造成的危	1	1. 發表：能提出避開內輪差的方式。 2. 實作：能標示出內輪差	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。

						險呢？ **二、找出安全區域** 1.配合課文活動設計，引導學生用彩色筆標示出公車轉彎時的「前輪軌跡」(藍色)、「後輪軌跡」(黃色)及「內輪差區域」(紅色)。 2.分組討論：過馬路時，應該要站在哪裡才安全？為什麼？ 3.教師統整，等待穿越道路時，應該站在人行道邊緣後退三大步的地方，跟轉彎車輛保持安全距離。		及安全區域。 3.實作：能身體力行穿越道路的正確方法。	
十	10/31～11/06	單元二 安全小達人	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	1.分辨安全與不安全的居家環境。 2.了解出居家安全的注意事項。 3.與家人共同維護居家安全。	**一、戶外安全有妙招** 1.請學生發表曾經出遊受傷的經驗及原因。 2.配合課文情境圖，請學生分組討論面對以下情況的應變方式： (1)天氣這麼熱，對人體會有什麼影響？ (2)如果隨意亂碰昆蟲，會怎麼樣嗎？ (3)如果去趕蜜蜂或用石頭丟蜂窩，可能會發生什麼事？ (4)發現草叢有蛇出沒，該怎麼辦？ (5)如果遇到野狗，該怎麼辦？ **二、突發狀況處理小撇步**	1	1.問答：能分辨戶外環境的危險因子。 2.發表：能提出戶外環境的安全注意事項。 3.實作：能模擬演練戶外	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。

						1.配合課文情境圖，請學生就課文所舉例的突發狀況，或曾聽過的事件，進行分組討論與進行演練。 (1)突發狀況一：豔陽高照，天氣炎熱。 (2)突發狀況二：發現樹枝上有顏色鮮豔的昆蟲。 (3)突發狀況三：有蜜蜂在身旁飛來飛去。 (4)突發狀況四：看到草叢有蛇。 (5)突發狀況五：在路上遇到野狗。 2.教師統整：戶外環境有許多潛在危險因子和突發狀況，戶外活動首重安全，遵守各項安全守則，事先掌握處理方式，當下冷靜應對，才能玩得開心又安全。 Outdoor Bus Injure Get hurt First aid kit Follow safe calm down rule		安全突發狀況的因應方式。	

十一	11/07∫11/13	單元三 急救小尖兵	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	1.不小心受傷了，我會正確處理。 2.身體受傷了，我會照顧傷口避免惡化。	**一、發表受傷經驗** 1.詢問學生是否有受傷經驗，請學生發表當時的處理過程及傷口癒合的經過。 2.請學生發表：受傷了卻沒有正確處理的話會產生什麼後果？ 3.教師統整：身體表面的傷口需及時消毒包紮並避免感染才能避免留下疤痕或引發全身細菌性感染。 **二、判斷傷勢** 1.詢問學生：不同的受傷原因造成的傷口會有什麼不同？學生發表不同傷口的差異性。 2.教師說明：受傷時應根據傷口的大小、形狀、深度等傷勢狀況，來判斷處理的方法。若傷勢較輕，可使用正確的急救步驟自行處理，若傷勢嚴重，就應立即送醫。 **三、說明止血的重要** 1.詢問同學：受傷時如果流血會不會很害怕？同學自由發表與分享。 2.詢問同學：如果大量出血的話會造成甚麼狀況？同學自由發表與分享。 3.教師說明：傷口處理的第一步驟是止血。小的傷口以直接	1	1.發表：能分享自己的受傷經驗。 2.認知：能判斷傷口類型的不同。 3.演練：能正確做出止血的步驟。	**【家庭教育】** 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【安全教育】** 安E12 操作簡單的急救項目。 安E14 知道通報緊急事件的方式。

						加壓的方式止血，通常幾分鐘內就不會再有血液滲出。若傷口過大無法自行止血，就需立即送醫縫合傷口。 **四、演練正確止血的方法** 1.教師說明並示範正確的止血方法，請同學2人一組互相練習止血方法。 2.抽籤請同學上臺演練並加以指導。 3.教師介紹家庭簡意急救箱的物品及使用時機。 Nurse staunch (bleeding) practice emergency			
十二	11/14∫11/20	單元三 急救小尖兵	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	1.不小心受傷了，我會正確處理。 2.身體受傷了，我會照顧傷口避免惡化。	**一、在學校受傷的處理** 1.教師詢問是否有在學校受傷的經驗？當時如何處理？ 2.教師詢問：學校健康中心有哪些功能？在什麼時候可以去健康中心尋求協助？ 3.教師說明：如果在學校受傷，第一時間應該到健康中心讓學校護士觀察傷勢，再請同學協助通知班上導師。 **二、演練處理傷口的步驟** 1.教師說明並示範演練傷口處理的步驟。 2.學生兩人一組練習傷口處理	1	1.發表：能分享自己在學校受傷經驗。 2.問答：能正確說出扭傷時的處理方法。 3.演練：	**【家庭教育】** 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【安全教育】** 安E12 操作簡單的急救項目。 安E14 知道通報緊急事件的方式。

						的步驟。 3.教師請同學上台示範並給予指導。 **三、分享扭傷的經驗** 1.同學分享扭傷的經驗及處理過程。 2.教師提問：扭傷時是否能將傷患扶起？為什麼？ 3.教師總結：扭傷時因為不知道是否有骨骼或肌肉神經損傷，因此在當下不適合隨意搬動傷患。判斷傷勢可請病患試著先自行站立行走，若無法正常行動就需請人協助就醫。 **四、討論扭傷的處理方法** 1.教師引導學生思考並發表，扭傷的當下應該如何處理？ 2.教師提問：如何及時找到冰敷的材料？ 3.教師提問：如何幫助傷者聯絡家人或其他援助。 4.教師總結：有人扭傷時，除了避免移動傷患，適當予以冰敷外，也應在離傷患1～2公尺處放置顯眼的物品提醒路人，避免二次傷害。 Sprain Ice pack Health center		能正確演練扭傷的照護方法。	

						Steps Experiences			
十三	11/21∫11/27	單元三 急救小尖兵	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	1.不小心受傷了，我會正確處理。 2.身體受傷了，我會照顧傷口避免惡化。	**一、說明扭傷的照護方法** 1.教師提問：扭傷時為什麼會瘀青腫脹？ 2.教師說明：扭傷時皮膚下的微血管會破裂出血造成腫脹。冰敷可以減少皮下出血所造成的腫脹，也可以減輕疼痛。 **二、討論扭傷的處理方法** 1.教師說明：扭傷雖然沒有開放性傷口，但內部骨骼韌帶可能會受損，還是要就醫檢查。 2.教師提問：為什麼要用醫用繃帶？學生自由發表。 3.教師說明：扭傷時用繃帶固定可以幫助組織液回流，也可預防受傷部位錯位、發炎。 4.教師總結：扭傷復原後，可以到復健科就診，幫助扭傷部位恢復功能。 **三、討論燙傷經驗** 1.詢問同學的燙傷經驗及處理方法。 2.教師分享燙傷的相關新聞案例及燙傷所遺留的後遺症。 3.教師總結：燙傷可分為不同的致傷原因及傷害程度，如在	1	1.問答：能正確說出扭傷時的處理方法。2.演練：能正確做出燙傷的處理步驟。	**【家庭教育】** 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【安全教育】** 安E12 操作簡單的急救項目。 安E14 知道通報緊急事件的方式。

						燙傷的當下進行正確的急救處理，可有效降低傷害的程度。 **四、演練燙傷時的處理步驟** 1.教師說明並示範演練燙傷時的處理步驟，播放教學影片輔助學習。 2.學生２~３人一組依照課本步驟模擬練習。 3.教師請同學上台示範並加以指導。 4.教師統整：發生意外的時候最重要的是保持冷靜，以正確的步驟施以急救，若不知正確的急救方式，則保持原狀不做處置，以免錯誤的急救方式造成更大的傷害。 Sprain Ice pack Health center Steps Experiences scald			
十四	11/28∫12/04	單元三急救小尖兵	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Fb-II-3 正確的就	1.不小心受傷了，我會正確處理。 2.身體受傷了，我會照顧傷口避免惡化。	教師詢問：傷口癒合的過程會有哪些現象，大概要多久的時間才能完全癒合？ 2.教師詢問：如何判斷傷口感染或惡化？在何種情況下應立刻就醫，不能拖延？ 3.教師統整：燙傷傷口通常面積較大，傷口感染機率較高，			

			4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	醫習慣。		因此傷口的照護更加重要。若患者傷口有出水、化膿、紅腫或發燒的狀況，表示傷口可能受到感染，應立即就醫。 **二、正確選購藥品和醫材** 1.教師介紹目前醫療使用的敷料種類的優缺點。 2.學生發表到藥局購買商品的經驗。 3.教師提問：購買藥品和醫材與購買一般生活用品有何不同？為何藥局內有些商品不能自 由購買？ 4.教師說明：合格販售的商品都受到政府的管制，均有商品字號，依照商品類別的不同有不同的字號。藥品及醫材因為有醫療的特殊性，因此管制較為嚴格，選購時也需要更加注意安全性。 **三、練習在家換藥** 1.教師詢問：為什麼有些人燙傷要住院但有些人不用？ 2.教師說明：燙傷住院是因傷勢較嚴重或燙傷面積過大，可能導致生命危險才需住院，一般燙傷只需在家療養即可。在家換藥時可參照本活動中所學「處理傷口的步驟」進行。 3.學生回憶複習處理傷口的步			

						驟。 **四、認識藥品及醫材** 1.學生檢視帶來的藥品及醫材的包裝及說明書上有哪些內容並發表觀察到的資訊。 2.教師說明選購藥品及醫材時的注意事項，例如：詳閱商品標示、詳閱說明書、了解使用方法、注意保存日期等。 3.教師提問：除了藥局，還有哪些地方可以買到藥品及醫材？ 4.教師統整：除一般成藥可自行購買外，其他管制藥品及醫材因使用上危險性較高，需經藥師指示才能購買。 Medicine Pharmacist			
十五	12/05∫12/11	單元三 急救小尖兵	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	1.不小心受傷了，我會正確處理。 2.身體受傷了，我會照顧傷口避免惡化。	**一、尋求救援** 1.教師提問：是否曾在路上看到意外事故？當時的感覺是什麼？ 2.同學發表在路上看到意外事故時應如何因應。 3.教師歸納：目睹在路上發生的急難事件難免心生恐懼，一定要先保持冷靜，切勿驚恐亂竄。若事故現場有其他成人，應請求成人協助，若只有自己在場，則應盡快請求救援。	1	1. 演練：能在遊戲中做出正確的急救步驟。 2. 問答：能在遊戲中正確地回答	**【家庭教育】** 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【安全教育】** 安E12 操作簡單的急救項目。 安E14 知道通報緊急事件的方式。

						二、練習撥打求救電話 1.教師提問：求救時應撥打什麼號碼？ 2.教師說明１１０、１１９、１１２的差異性，並強調這些號碼只能在真正有需要時才能撥打，不能任意使用，以免占用公共資源。 3.教師請兩位同學示範課本的對話框，並請同學依照課本的對話框寫下模擬的報案情境，兩人一組互相練習自己的報案內容。 4.教師播放１１２語音系統的錄音檔，讓同學體驗語音報案系統的服務。 **三、討論緊急醫療的重要性** 1.教師提問：什麼是醫療資源？哪些是我們常用的醫療資源？ 2.學生自由發表。 3.教師說明：有一些醫療資源，如學校健康中心、社區衛生所、診所、藥局、醫院等是平時較常使用的醫療資源。 4.教師提問：是否有在路上看過救護車？什麼時候會使用到救護車？ 教師說明：緊急醫療資源是平時少用到，只有發生急難時才會使用，如：急難		急救問題。 3.問答：可說出發生急難時應撥打的求救號碼。包括：１１０、１１９、１１２。 4.演練：可模擬練撥打電話求救的應答方式。	

						救助中心、救護車、急診等。 5.教師可以請同學分組演示課本的情境，並藉由詢問演示者的感覺讓同學感受珍惜醫療資源的重要性。 **四、背誦及演練急救步驟** 1.教師引導同學將單元中的急救步驟統整複習。 2.學生兩~三人一組背誦及演練單元中的急救內容。 3.教師將單元內容的情境做成認知及演示兩類題目卡，各組上臺抽取一張認知卡回答卡片中的問題及演示卡片中的步驟，教師及同學依據演示內容加以評量。 4.教師統整：課堂上學的急救技巧都是基本原則，實際的急救執行需依據事故現場的狀況加以判斷，同學應不斷增長急救知識及技能，才能在有需要時自救、救人。 Disaster prevention knowledge, first aid kit, escape, emergency exit, call 119 AED			

十六	12/12∫12/18	單元四戰勝病魔王	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1.能了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2.能認識病毒性腸胃炎 和症狀。 3.能知道病毒性腸胃炎的傳染方式。 4.能了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	**、分享肚子痛的經驗** 1.請學生發表過去肚子痛的經驗和發生的原因。 2.發生肚子痛的原因有很多，可從肚子痛的部位和痛感的方式來判斷造成的原因。 3.教師展示腹部器官圖 (1)以肚臍為中心教導學生分辨相對位置的器官。 (2)說明腸、胃、肝等器官的痛覺感受，可能為絞痛、脹痛、悶痛等。 **二、認識病毒性腸胃炎** 1.飲食、飛沫和接觸的傳染方式可能會發生危險的地方，並提出改善方法。 2.學生觀察分析康康得到病毒性腸胃炎的原因。 3.教師說明病毒性腸胃炎的傳染方式。什麼是病毒性腸胃炎？ (1)教師說明病毒性腸胃炎是哪兩種病毒感染造成的？ (2)簡單解釋諾羅病毒和輪狀病毒的差異，好發的年齡。 (3)說明病毒性腸胃炎好發的環境和季節。 prevent viral gastroenteritis wash your hands	1	1.發表：學生分享肚子痛的經驗。 2.觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3.問答：如何預防感染腸胃炎？	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

十七	12/19∫12/25	單元四戰勝病魔王	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1.能了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2.能認識病毒性腸胃炎 和症狀。 3.能知道病毒性腸胃炎的傳染方式。 4.能了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	**一、腸胃炎的症狀** 1.病毒性腸胃炎的特性和感染後的症狀。 2.教師說明病毒性腸胃炎的傳染特性。 3.教師說明感染病毒性腸胃炎會有哪些症狀。國小階段學生若是感染病毒性腸胃炎，主要是諾羅病毒感染，症狀主要為噁心、嘔吐、腹瀉及腹絞痛，也可能合併發燒、寒顫、倦怠、頭痛及肌肉酸痛。一般而言，年紀較小的幼童嘔吐症狀較明顯。症狀通常會持續一至兩天，之後就會逐漸痊癒。 **二、腸胃炎的照護及預防方法** 1.感染病毒性腸胃炎後的照護方式： (1)學生發表分享感染腸胃炎的經驗。 (2)教師說明感染腸胃炎的飲食調整方式。 2.平常如何預防感染病毒性腸胃炎： (1)教師提問如何預防感染腸	1	1.發表：學生分享肚子痛的經驗。 2.觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3.問答：如何預防感染腸胃炎？	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

						胃炎？ (2)教師提問最簡單有效的預防發法為何？ (3)複習正確洗手步驟，提醒必要洗手的時機。 prevent viral gastroenteritis wash your hands prevention reminder			
十八	12/26∫01/01	單元四戰勝病魔王	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1.能了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2.能認識病毒性腸胃炎 和症狀。 3.能知道病毒性腸胃炎的傳染方式。 4.能了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	**一、眼睛又紅又癢的原因** 1.為何會感染急性結膜炎？ 2.請學生分享眼睛生病的經驗和發生的原因。 3.教師說明常見傳染性的眼睛疾病。 (1)結膜炎 (2)針眼 (3)角膜炎 **二、認識急性結膜炎** 1.急性結膜炎又俗稱紅眼症。 2.教師說明急性結膜炎的傳染方式：主要是「接觸傳染」，即使是「間接」接觸也可能感染。3.教師說明急性結膜炎是什麼病毒感染造成的。由各種不同的細菌和濾過性病毒而導致，其中以「腺病毒」或「克沙奇病毒」兩種最常見。	1	1. 問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？ 2.發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3. 自評：是否經常	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

						4.教師說明急性結膜炎好發的季節：盛行於春、夏炎熱季節，游泳季節會大幅增多。 prevent viral gastroenteritis wash your hands prevention reminder		洗手，注意個人衛生習慣。	
十九	01/02∫01/08	單元四戰勝病魔王	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1.能了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2.能認識病毒性腸胃炎 和症狀。 3.能知道病毒性腸胃炎的傳染方式。 4.能了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	**一、急性結膜炎的症狀** 1.急性結膜炎感染後的症狀。 2.教師說明急性結膜炎的傳染特性。 3.教師說明感染急性結膜炎後發生的症狀。 4.急性結膜炎主要的傳染媒介： (1)教師提問哪些公共場所容易有接觸的地方。 (2)教師說明急性結膜炎主要的傳染媒介。 **2、 急性結膜炎的照護及預防方法** 1.如果感染急性結膜炎該怎麼辦？ 2.請學生發表如果感染急性結膜炎應避免做哪些事情？ 3.教師說明感染急性結膜炎的治療和照護方式。 4.教師提問如何預防感染急性	1	1. 問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？ 2.發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3. 自評：是否經常洗手，注意個	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

						結膜炎。 5.教師補充說明預防方法。 prevent viral gastroenteritis wash your hands prevention reminder		人衛生習慣。	
二十	01/09∫01/15	單元四戰勝病魔王	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1.能了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2.能認識病毒性腸胃炎 和症狀。 3.能知道病毒性腸胃炎的傳染方式。 4.能了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	**一、傳染病知多少** 1.傳染病主要的四種傳染途徑。 2.教師提問病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 3.教師說明常見傳染病的四種主要傳染途徑。 4.學生發表如何照護和預防方法。 5.學生分享感染流行性感冒的經驗。 **二、認識流行性感冒的症狀** 1.流感和一般感冒的差別。 2.教師說明什麼是流感、臺灣流感常見的類型、流感好發的季節。 3.學生分析流感和一般感冒的症狀差異。 4.教師說明併發症的嚴重性。 **三、主要傳染途徑和原因** 1.教師說明流感的感染方式主要是藉由飛沫及接觸傳染，以	1	1. 問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 2. 問答：流感的主要症狀？ 3. 自評：是否已接種接種疫苗。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

						人對人的傳染為主。 **四、流感的照護及預防** 1.學生分享流感就醫的經驗（引導學生說出快篩過程）。 2.教師說明流感的照護方法。 3.教師說明流感的預防方法。 4.施打流感疫苗的用處。 prevent viral gastroenteritis wash your hands prevention reminder flu cold infection differences			
廿一	01/16∫01/20	複習	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1.能了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2.能認識病毒性腸胃炎 和症狀。 3.能知道病毒性腸胃炎的傳染方式。 4.能了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	**小試身手** 教師綜整說明本單元重點： 1.常見的傳染病，傳染方式為何。 2.常見的傳染病有那些。 3.學生回家利用網路搜尋完成小試身手。 prevent viral gastroenteritis wash your hands prevention reminder flu cold infection	1	1.問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 2.問答：流感的主要症狀？ 3.自評：	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

						differences		是否已接種疫苗。	

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	單元一成長時光機	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	能認識新生命的誕生過程。	**一、我從哪裡來** 1.教師提問：你知道自己從哪裡來的嗎？配合課文內容請學生自由發表或利用便利貼請學生寫下自己的想法： (1)小寶寶出生前位在媽媽身體裡的哪個部位？ (2)小寶寶在媽媽身體裡如何獲取營養？ (3)小寶寶如何從媽媽的身體生出來？ **二、認識孕育生命的地方** 1.對於「我從哪裡來？」這個問題，多數學生可能會回答「從媽媽的肚子裡生出來	1	問答：能說出自己的生命來自父母。	**【生命教育】** 生E2 理解人的身體與心理面向。

						的」，教師配合課本「人體妊娠圖片」進一步引導學生是從媽媽肚子裡的「子宮」孕育出來的。 2.初步介紹子宮、臍帶的功能。媽媽懷孕後，子宮就是胎兒成長的地方，它會提供養份讓胎兒漸漸長大，也會隨著胎兒成長逐漸擴大。臍帶連接著胎兒和媽媽，胎兒會透過臍帶接收媽媽血液中的氧氣，以及吸收來自媽媽的營養。 3.教師提問：胎兒要在媽媽的子宮住多久呢？並引導說明媽媽在懷孕 10 個月後，胎兒就會從產道離開媽媽的身體。 43.教師統整說明：生命的誕生是非常美妙和珍貴的一件事，每個人都是父母的心肝寶貝，提醒學生下次遇到孕婦時，一定要特別小心，以免造成媽媽和肚子裡的小寶寶受傷。 Mommy, Baby pregnant 10 weeks Womb Where do I come from?			

二	02/20∫02/26	單元一 成長時光機	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1.能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。 2.能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 3.能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。	**一、小寶寶誕生了** 1.教師提問：為什麼寶寶的身體特徵會長得像爸爸和媽媽？ 2.教師說明：我們的身體特徵，有一半得自爸爸、一半得自媽媽，例如：頭髮、眼睛和皮膚的顏色、鼻子的形狀或笑容等，都和遺傳有關。 3.請學生利用帶來的親子合照，和同學們分享自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 4.教師統整說明：身體的各項特徵都是遺傳的結果，不管自己長得如何，都是世界上獨一無二的個體。 **二、迎接新成員** 1.教師說明：家中如果有小寶寶誕生，會讓原本規律的家庭生活產生很大的變化。 2.請學生分組討論並分享：面對家中新成員的誕生，可以做哪些事來減輕父母的辛勞？ 3.教師鼓勵學生分擔家中的工作，以適當的方法協助父母。 4.配合課本第 13 頁小試身手——小小記者會活動設計，請學生回家完成採訪任務。 **三、愛要大聲說** 1.配合課本活動設計，請學生寫下「感謝的話」和「愛護自	1	1.問答：能說出自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 2.發表：能提出減輕父母辛勞的方法。 3.實作：能寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。 4.實作：能	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

						己的健康行動」，讓父母或照顧你的家人了解你的心意。愛護自己的健康行動，包括：注意安全，減少受傷；多運動，增進身體健康；多喝水，少喝含糖飲料；天氣變冷，會注意身體保暖，添加一件衣物……等。 **四、小試身手——小小記者會** 配合活動 1：我從哪裡來，請學生發表訪問記錄的內容。 教師引導學生體會，媽媽懷孕及生產的辛勞，並勉勵其心存感謝。 Skin color Nose Eyes Thanks Warm Heredity Take care Baby body		完成採訪父母或家人的任務。	
三	02/27∫03/05	單元一 成長時光機	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1.能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 2.能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。	**一、身體變變變** 1.請學生發表自己多大會坐？會爬？會走？並分享成長過程中，有什麼特別或有趣的事。 2.教師說明：身體動作大致是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展，例如：先從簡單的抬	1	1. 問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、四	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

						頭、翻身、坐、爬、站立、行走、跑跳，最後再發展手部精細動作。 3.教師統整：身體各部位會以不同的速度漸漸發展，功能也會變得更多、更完整。 **二、獨一無二的我** 1.教師提問：目前的身高與體重是多少？班上同學的生長快慢都一樣嗎？ 2.請學生分組討論並分享：有哪些方法可以幫助長高？例如：營養均衡、充足睡眠、適量運動等。 3.教師統整：每個人都是獨特的個體，生長速度也都不一樣，只要養成營養均衡、充足睡眠、天天運動等良好習慣，就能健康長大		肢的順序發展。 2.自評：能關心自己生長發育的情形。	
四	03/06∫03/12	單元一 成長時光機	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	1.能關懷和照顧家中的老年人。2.能以健康的態度面對老化。 3.能了解人的一生各階段的變化。	**一、去爺爺奶奶家** 1.教師提問並引導學生發表：家中是否有老年人？老年人在外觀和生理上有哪些特徵？ 教師說明：老化是人生的必經過程，每個人都會變老。老年期在生理與心理的變化有視力、聽覺、觸覺、嗅覺不敏銳、肌肉鬆弛、皮膚萎縮、容易疲倦、動作緩慢，且對疾病的抵抗力降低。	1	1.問答：能說出老年人在外觀和生理上的特徵。 2.問答：能說出人	**【生命教育】** 生E2 理解人的身體與心理面向。 **【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

						二、時光百寶盒 1.請學生討論，不同的人生階段在外觀及能力上有何差異？教師介紹人生各階段的變化： (1)嬰兒期（約 0~2 歲）：一生中成長最快的階段，但骨骼及肌肉系統、腦部及神經系統尚未發展成熟，無法獨立生存。 (2)幼兒期（約 2~6 歲）：隨著身體不斷成長，動作能力越來越強。喜愛遊戲和跑、跳等活動。 (3)兒童期（約 6~12 歲）：處於國小的期間，中樞神經系統發展成熟，骨骼及肌肉系統發展穩定，開始學習許多精細的身體活動。 (4)青少年期（約 12~18 歲）：一般又稱為「青春期」，生長迅速，隨著動作能力的增強，以及身心逐漸成熟，渴望獨立自主。 (5)成年期（約 18~65 歲）：身心發展成熟、具有獨立思考和生活的能力，能照顧自己和家人。 (6)老年期（約 65 歲以上）：此時身體器官開始產生老化的現象，動作變慢、活動量減少。		生各階段的變化。	

						2.教師統整：不同的人生階段有不同的需求，在動作能力的發展上也有差異，鼓勵學生隨著年齡的增長，能力也會提升，除了照顧自己外，也要多幫助別人。 Grow up Jump Run Study Age old			
五	03/13∫03/19	單元一 成長時光機	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	1.能了解人的一生各階段的變化。 2.能關懷和照顧家中的老年人。 3.能以健康的態度面對老化。	**一、心情溫度計** 1.教師提問：你了解老年人的心情嗎？他們快樂嗎？他們的內心在想什麼呢？請學生分享與老年人相處的經驗與看法。 2.教師統整並補充說明：人在步入老年後，生理、心理都會面臨許多的變化，若家中有老年人應多給予協助，並維持和樂的家庭氣氛，使其更健康、快樂。 3.教師鼓勵學生主動關懷年長者。 **二、小行動大關懷** 1.教師提問：和爺爺、奶奶相處時，能為他們做些什麼呢？ 2.教師統整並補充說明：爺爺、奶奶為家庭奉獻一生，現在年紀大了，更需要家人的愛	1	1.問答：能說出人生各階段的變化。 2.自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 3.自評：能對老年人表現出尊重和關	**【生命教育】** 生E2 理解人的身體與心理面向。 **【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

						與關懷。多花點時間陪伴他們，更能增進彼此間的情誼。 **三、小試身手——我的關懷行動** 1.配合課文活動設計，請學生於課堂上擬定關懷計畫。 2.請學生一週內執行關懷計畫，並且努力完成，下次上課時分享執行情形和關懷對象的反應。 Grandfather Grandmother Family		懷。4.實作：能擬定並執行關懷爺爺奶奶的任務。	
六	03/20∫03/26	單元二 健康滿點	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。	促進消化道健康。	**一、討論肚子痛的經驗** 1.教師請三位同學念對話框中的情境。 2.教師提問：有沒有過肚子痛的經驗？每一次肚子痛的感覺都一樣嗎？ 學生分享肚子痛的經驗和原因。 3.教師歸納：肚子痛的情況很常見，原因也很多。大部分的肚子痛不會造成生命危險，有些情況只要服藥就可以緩解，少數情況是由慢性病引發或急性發炎，那就必須就醫仔細檢查與治療了。 **二、說出肚子痛的感覺** 1.教師說明：肚子痛是一種抽	1	1.問答：能用具體的用語說出肚子痛的感覺。 2.自評：能判斷肚子痛的類型及程度。	**【家庭教育】** 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

						象的感覺，必須用具體的用語來幫助他人了解你的感覺。「頻率」是指痛覺維持的時間和次數；「類型」是指痛覺的特殊性；「強度」是指疼痛的程度。 2.請同學一起念出對話框的句子，並試著思考如何形容肚子痛的頻率、類型與強度。 3.教師請同學回憶一次肚子痛的經驗，並將感覺寫下來，在課堂自由發表與分享。 Stomach ache diarrhea			
七	03/27∫04/02	單元二 健康滿點	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。	1.知道在肚子痛時正確就醫。 2.知道生活習慣與疾病的關係。	**一、判斷就醫時機** 1.教師提問：曾經因為什麼原因肚子痛？每次肚子痛都有去看醫生嗎？除了肚子痛以外，還可能伴隨哪些症狀？同學自由分享討論。 2.教師總結：肚子痛可能有生理及心理的因素，心理因素可能是緊張焦慮；生理因素可能是感染、消化道阻塞、慢性病或消化功能不良等，有些肚子痛的情況在排便或放鬆後可以緩解，若持續疼痛超過2小時以上且疼痛感加劇，就要立刻就醫。 **二、判斷肚子疼痛部位**	1	1.問答：能說出三個以上肚子痛的可能原因。 2.問答：能說出家人在社區中常去的診所或醫師名稱。3.	**【家庭教育】** 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

						1.教師說明消化道的主要器官和功能，並請同學依照課本圖面觸摸自己腹部的對應位置。 2.教師說明：腹腔中有許多器官，肚子痛時感覺疼痛的位置並從腹腔外觸摸定位，可以幫助醫師判斷肚子痛的原因，做出更精確的判斷。 **三、了解飲食習慣與消化道健康** 1.教師提問：大家每天都會排便嗎？正常的糞便應該是什麼樣子？同學自由發表分享。 2.教師提問：什麼是便祕？什麼原因會造成便祕？同學自由發表分享。 3.教師說明：良好的飲食習慣可以幫助正常排便，促進消化道健康，反之則容易使身體累積毒素引發疾病。 Health healthy, unhealthy food digest system		操作：能依照消化道器官的位置從腹腔外側找出對應區域。	
八	04/03∫04/09	單元二 健康滿點	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。	培養促進消化道健康的習慣。	**一、消化道健康與疾病的關係** 1.教師提問：有吃壞肚子的經驗嗎？為什麼吃到不乾淨的食物會生病呢？同學發表分享。 2.教師總結：人體的消化道就像廚房水槽的水管一樣，每天有各種食糜（食物消化後的粥	1	1. 觀察：觀察自己糞便的狀態。 2. 自評：有	**【家庭教育】** 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

						狀物）經過，食糜中對人體有用的會被腸壁吸收，有害的部分則會被腸壁上的免疫系統消滅，而消化道內部長存許多種類的細菌，有些可以幫助食物分解吸收，稱為益菌，有些則會產生有毒的代謝物，稱為壞菌。良好的飲食習慣能改善腸道環境，有利益菌生長，提升身體的免疫力。 **二、良好的飲食習慣** 1.勾選課本圖片，說出自己有益消化道健康的飲食習慣並自由發表。 2.教師說明飲食習慣和消化道健康的關係，強調每日飲食對人體免疫力的影響，鼓勵學生養成良好的飲習慣。 **三、提升消化道健康的好習慣** 1.教師提問：為什麼有些人在考試前容易肚子痛或拉肚子呢？學生自由發表。 2.教師說明：消化道的健康除了與消化道內的細菌生態有關，也與消化道的蠕動（消化道的自主運動）相關。消化道的蠕動是自主的，不受大腦的控制，但情緒、睡眠及運動習慣會影響到消化道的正常蠕動，例如：緊張焦慮時會使消		良好的飲食習慣。 3.認知：說出消化道細菌與免疫力的關係。 4.發表：說出自己促進消化道健康的飲食習慣。 5.問答：能說出情緒、睡眠、運動等習慣對消化道健康的影響。 6.自評：執	

						化道的蠕動變慢，使消化道肌肉收縮，降低排除糞便的能力；而運動則會加速消化道蠕動，加強排除廢物的能力。因此，保持愉快的心情、規律的運動、良好的睡眠，這些好習慣可以強化消化道正常蠕動的功能，幫助人體排除廢物，提升免疫力。 Good diet habit Immune system		行促進消化道健康的良好習慣。	
九	04/10∫04/16	單元二 健康滿點	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	認識用藥五問的原則。	**一、演示「用藥五問」** 1.同學自由發表到藥局買藥及服藥的經驗。 2.教師提問：同學買藥服藥之前是否有查看過藥品的外包裝？是否清楚所服的藥物對於身體的作用是什麼？購買藥品時應注意哪些事情？ 3.教師請三位同學分別扮演天天、奶奶和藥師，演示課本對話內容。 4.教師提問：看完同學演示是否有幫助你更了解「軟便劑」的使用？ **二、練習「用藥五問」原則** 1.教師請同學自備一項家庭常備藥物，詳細閱讀包裝盒上的內容並加以背誦，2.同學兩人一組交換扮演消費者及藥師，	1	1.問答：能說出「用藥五問」的原則。 2.自評：能在購買藥品時使用「用藥五問」的原則。	**【資訊教育】** 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

						練習「用藥五問」的原則。 3.教師請同學自由發表演示練習的感想與心得。 4.教師統整：選購藥物是一種醫療消費的習慣，在消費前若能詳細詢問藥師，充分理藥品的相關資訊，就更能有效掌握藥物的療效。 Medicine Pharmacy Prescription			
十	04/17∫04/23	單元二 健康滿點	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1.認識「用藥五不五要」原則。 2.認識社區藥局。	**一、討論安全用藥原則** 1.教師提問：藥品和食品有什麼不同？學生自由發表分享。 2.教師說明：藥品與食品雖然都是吃進肚子裡的商品，但藥品對人體產生的作用比食品快速而強烈，相對危險性較高，因此在生產販售的管理上比食品嚴格許多。分辨食品或藥品最簡單的方式就是查看包裝盒上的字號，有分食字號或藥字號。 3.教師提問：是否有發生過藥物過敏的現象？藥物過敏對身體會產生什麼影響？學生自由發表。 4.教師說明：用藥的目的是為了治療疾病，改善健康，但同樣的藥物對不同的人體會產生	1	1.問答：說出「用藥五不五要」原則。 2.自評：生活用藥時使用「用藥五不五要」原則。 3.查詢：利用網路查詢社區藥局	**【資訊教育】** 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

						不同的副作用，有些強烈副作用還可能會致命，例如：藥物過敏的產生就是身體免疫系統對吃進的藥物產生強烈的排斥，而造成呼吸急促、起紅疹或發燒等免疫反應，因此用藥時一定要注意安全原則。 5.同學依序朗讀「用藥五不五要」原則。 **二、查詢社區藥局** 1.教師提問：藥局可以提供我們什麼幫助？我們如何利用藥局的服務？ 2.教師說明：社區藥局在生活中是重要的健康諮詢資源，學習有效地利用社區藥局來解決健康問題，可幫助自己在日常生活中照護健康。 3.教師利用教室電腦及投影機，示範如何利用電子地功能查詢居家附近的藥局，並請學生回家使用電腦或手機完成查詢。 **三、參訪社區藥局** 1.同學於課前分組完成社區藥局的參訪作業，可以文字、影像或影片進行記錄，小組分工完成後於課堂上進行分享。 2.教師請同學互相提問，表達意見。		並記錄下來。 4.訪談：參訪社區藥局並完成學習單。	

						3.教師提問：在參訪的過程中遇到哪些有趣的或特別的事？完成作業的過程中遇到哪些困難？ 4.教師總結：社區中有許多可以幫助我們解決健康問題的私人或公共資源，學習如何使用健康服務與資源來促進家人的健康是很重要的！ Medication Safety			
十一	04/24∫04/30	單元三驚險一瞬間	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	認識火災發生。	**一、討論火災案例** 1.教師介紹火災案例： (1)配合課本頁面，說明兒童玩火釀禍事件。 (2)教師也可蒐集時事火災案例介紹。 2.請學生說說曾經看過或聽過火災事故，知道什麼原因會造成火災嗎? **二、火災發生原因** 1.教師歸納： (1)火災發生時，除了火會造成燒燙傷，還有另一個致命的隱形殺手濃煙。(2)火場濃煙溫度很高，而且含有有毒物質，吸入後會讓呼吸道灼傷、窒息，所以弟弟才會被濃煙嗆昏。 (3)逃生時看到濃煙不能強行通過，要立即關門，才不會被	1	問答：知道造成火災的可能原因。	**【防災教育】** 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。

						濃煙嗆傷。 Be careful, earthquake, fire, hurt, call 119, prevent fire			
十二	05/01∫05/07	單元三驚險一瞬間	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.培養對火災的警覺性。 2.演練火場逃生技巧。 3.演練報案技巧。	**一、火場怎麼逃** 1.教師說明發生火災造成傷亡，是缺乏火場逃生的知識與技能。 2.教師提問： (1)發生火災了要怎麼逃生？ (2)身體為什麼要採低姿勢？ (3)為了快速逃生，可以坐電梯嗎？ (4)為什麼最後逃離火場的人，要做關門的動作？ 3.教師歸納：可根據課文頁面，統整火場逃生須知。 **二、火場濃煙時怎麼逃** 1.教師提問： (1)打開門發現火勢、濃煙大，還要衝出去嗎？ (2)浴室有水，趕快躲進浴室比較安全？ (3)用塑膠袋蓋住頭，比較不會嗆到濃煙？ 3.教師說明發現濃煙密布時，應將門關上並塞緊門縫，防止濃煙竄進。 4.教師根據課本頁面做統整。	1	1.問答：能說出火場逃生須知。 2.實作：操作火場逃生動作。 3.實作：能說出報案的三點訊息。	**【防災教育】** 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。

						5.演練火場逃生技巧： (1)用手背觸碰門把決定是否開門。 (2)門把如果不燙，採低姿勢爬行，往安全門逃出；門把很燙，將門縫塞緊防止濃煙。 **三、演練火場報案** 1.教師說明：火災發生時，一定要保持冷靜，應立即到安全地方通知周圍的人或是撥打119。請學生把課本上的三點訊息寫下。 2.請學生分享打 119 報案經驗。 (1)兩人一組，演練如何報案。 (2)報案的內容根據所寫的三點訊息進行演練。 **四、身體著火了怎麼辦** 1.局部小面積著火，可用手拍熄；如為四肢或身體大面積著火，切記口訣：停躺滾！ 2.教師配合課本頁面步驟說明： (1)身體著火時，不可奔跑以免助長火勢。 (2)要停（停下來）、躺（躺在安全的地方）、滾（在地上來回滾動）來滅火。(3)可用棉被或厚重衣物覆蓋滅火。			

						(4)或靠近水源時，利用火源滅火。 Low posture EXIT Stop, drop and roll			
十三	05/08∫05/14	單元三驚險一瞬間	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.認識居家防火安全措施。 2.願意改善家中不安全的防火項目。	**居家防火安全檢核** 1.教師說明：為了避免家中有火災事故發生，必須做好居家防火安全措施。2.配合課本頁面，請學生分享家中的防火安全狀況。 (1)逃生梯有很多雜物嗎？有放鞋子嗎？ (2)熱水器有放在通風處嗎？ (3)家中陽台有裝鐵窗嗎？有預留逃生出口嗎？ 3.教師統整：若家中有不符合安全的項目，要請家人設法改善喔！ 4.教師說明，平時要規畫居家平面逃生圖，要有兩個逃生路線，以免火災來臨時，措手不及，不知道逃生出口。 5.請學生參考課本頁面，規畫家中的逃生路線。 Fire Safety Escape routes	1	問答：能說居家防火措施狀況。	**【防災教育】** 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

十四	05/15∫05/21	單元三驚險一瞬間	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.認識居家防火安全措施。 2.願意改善家中不安全的防火項目。	**一、電器使用須知** 1.教師提問： 1)學生家裡的電器有哪些？ 2)有看過電線走火嗎？ 2.與學生共同討論課本頁面 (1)電線不正確拔除插頭。 (2)使用電暖器時，離可燃物太近。 (3)延長線過載。 (4)電線纏繞。 **二、住宅用警報器** 1.住宅用警報器是警報設備。 2.教師提問: (1)詢問學生知道住宅用警報器的功用嗎？ (2)誰家裡有住宅用火災警報器呢？住宅用火災警報器，有分偵煙與偵熱型。 Fire alarm electrical problem Disaster prevention knowledge, first aid kit, escape, emergency exit, call 119	1	問答：能說出家中電器的使用狀況。	**【防災教育】** 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
十五	05/22∫05/28	單元三驚險一瞬間	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.認識滅火器的使用方法。 2.能向他人倡導滅火器和住警器的重要性。	**滅火器使用** 1.教師提問： (1)當家裡瓦斯爐起火了，要怎麼滅火呢？ (2)學生知道滅火器的使用方法嗎？	1	問答：能說明滅火器的使用方法。	**【防災教育】** 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救

			場。			2.滅火器介紹：乾粉滅火器適用A、B、C型火災。 3.找一找學校滅火器的位置 4.觀察家裡電器的使用狀況。 5.找一找家裡滅火器的位置。 6.向他人倡導滅火器及住宅用火災警報器的重要性。 Fire extinguisher 壓 PRESS 瞄 AIM 拉 PULL 掃 SPRAY			包及防災器材的期限。
十六	05/29～06/04	單元四垃圾變少了	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	1.了解海洋垃圾的來源。 2.認識海洋垃圾對地球的危害。 3.了解淨灘活動的意義。 4.分析地球生病的主因。 5.討論垃圾汙染的連鎖效應。 6.了解垃圾汙染對於生活的影響與危機。	**一、減少對地球危害的方式** 1.淨灘是在做什麼？ 2.教師請學生分享參加團體式環保活動的經驗，例如：淨灘、社區打掃…… 3.教師說明淨灘活動的發起與意義。海岸上的垃圾是怎麼來的？ (1)教師提問海灘上的垃圾從何而來？是誰製造？ (2)教師說明海洋垃圾兩大頭號殺手：免洗餐具及塑膠垃圾，以數據來說明海洋垃圾的威脅性。 **二、發燒的地球** 1.為什麼地球生病了？ (1)學生觀察分析地球生病的原因。	1	1.發表：分享參加團體式環保活動的經驗。 2.觀察：地球生病的原因。3.問答：海灘上的垃圾從何而來？為何要撿	**【環境教育】** 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

						(2)教師補充說明造成地球生病的因素。 2.為何而撿？海洋垃圾對地球的危害 (1)一隻海龜、一支影片，終止塑膠吸管危害（影片觀賞）。 (2)教師說明海洋垃圾對地球的危害。 (3)學生分享海洋垃圾對地球的危害的實例。 **三、地球不是垃圾桶** 1.垃圾山是怎麼造成的？ 2.教師搜集臺灣縣市垃圾山資訊，垃圾山是城市的毒瘤，以新聞事件來引導學生討論垃圾汙染議題。垃圾汙染是各種汙染的根源 (1)教師提問垃圾汙染所引發的汙染連鎖效應？ (2)教師說明地球生病的主要原因：垃圾汙染，對於生活的影響與危機。 **四、地球吃得好撐！消化不良** 1.可可一家人野餐所攜帶的東西有哪些？ 2.學生觀察分析野餐的內容。可可一家人野餐的東西會產生哪些垃圾？ (1)教師提問野餐的東西哪些		海洋垃圾？ 4.討論：垃圾山造成的原因，垃圾汙染的連鎖效應。	

						會產生垃圾？ (2)學生討論發表產生哪些垃圾？分別是什麼？例如：壽司餐盒餐盒→保鮮膜→竹叉或塑膠叉→廚餘。			
十七	06/05∫06/11	單元四垃圾變少了	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.知道減少產生垃圾的方法。 2.了解垃圾分類的方式。 3.認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 4.學會回收垃圾的處理和分類。	**一、垃圾分類** 1.減少垃圾產生的第一步 (1)請學生分享生活中如何做能減少垃圾產生？ (2)教師補充說明小知識內容。 2.參觀學校資源回收室 (1)教師說明學校的垃圾處理與分類。 (2)請學生分享有無倒垃圾的經驗，家裡的垃圾處理和分類方式？ **二、垃圾分類** 1.垃圾如何分類 (1)教師說明臺灣將垃圾分為哪三大類別？一般垃圾、資源回收、廚餘。 (2)教師說明三大類別的垃圾處理方式：一般垃圾：丟垃圾車（黃色）資源回收：丟資源回收車（白色）廚餘：分為堆肥廚餘和養豬廚餘。 (3)教師說明可回收垃圾的占比分析。 Let’s recycle.	1	1.問答：減少產生垃圾的方法。 2.發表：分享倒垃圾的經驗。	**【環境教育】** 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

						can, paper, plastic, water bottle, recyclable garbage, non-recyclable			
十八	06/12∫06/18	單元四垃圾變少了	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.知道減少產生垃圾的方法。 2.了解垃圾分類的方式。 3.認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 4.學會回收垃圾的處理和分類。	**一、資源回收及處理** 1.認識回收標誌、三角形的辨識碼 (1)教師說明回收標誌所代表的意義。 (2)請學生隨意拿出一項物品，看看是否有回收標誌？ (3)教師說明除了回收標誌外，還可在塑膠容器上看到區分為7類不同材質的回收辨識碼。 2.以「寶特瓶」為例的垃圾分類處理 (1)請學生用寶特瓶討論如何處理回收垃圾？ (2)清洗拆包裝膜→蓋子分離→瓶身壓扁 **二、資源回收分類方式** 1.認識可回收垃圾的類別 (1)教師說明一般常見可回收垃圾的類別。 (2)請學生依課本61頁圖片內容，練習回收分類。 2.了解可回收垃圾的處理步驟 (1)教師說明各類可回收垃圾	1	1.觀察：生活用品是否有回收標誌。 2.實作：寶特瓶回收的處理和分類。	**【環境教育】** 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

						的處理方式。紙餐盒容器→清洗→堆疊。 放對位置，就是資源 (2)請學生思考填寫三種回收垃圾可再利用的方式和做法。 classification Recycle Reduce Reuse			
十九	06/19∫06/25	單元四垃圾變少了	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.認識環保標章的概念及其意義。 2.了解環保生活用品的產品定義。	**一、資源利用節能減碳** 1.購買產品認標章： (1)請學生分享發表購買生活用品時，是否會觀察產地和產品上的各種標示。 (2)教師說明生活用品上的標章用意。 **二、認識環保標章** 1.環保標章圖解： (1)教師說明環保標章的圖像概念及其意義。 (2)教師舉例哪些生活用品有環保標章圖示。 (3)教師說明購買有環保標章產品的好處。 2.第二類環保標章及其他標章 (1)教師說明何謂第二環保標章及其意義。 (2)教師說明何謂省水標章與節能標章及其意義。 (3)教師說明省水標章、節能	1	1.發表：分享購買生活用品的經驗。 2.自評：購買生活用品時，是否會選擇具環保的產品。	**【環境教育】** 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

						標章的用意。 Environmental label Environmental protection			
二十	06/26∫06/30	單元四垃圾變少了	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.認識環保標章的概念及其意義。 2.了解環保生活用品的產品定義。 3.了解使用環保用品對生活環境的益處。 4.認識及實踐綠色生活。	**綠色生活從你我做起** 1.什麼是綠色生活？ (1)教師說明什麼是綠色生活？ (2)綠色生活對地球環境的好處。 2.環保用品開箱 (1)請學生分享自己使用的環保用品。水壺、環保筷、環保袋…… 等。 (2)以一天生活為例，請學生討論發表如何執行綠色生活。 3.綠色生活的食衣住行。 (1)請學生發表從食、衣、住、行等四方面執行綠色生活的實際例子。 (2)教師說明什麼是共享行動？ 4.全民綠生活 教師利用行政院環境保護署綠色生活資訊網，介紹各種綠色生活的實踐方式：綠色旅遊、餐廳、商店、旅館及國外常見的例子。 Living Eating	1	1.發表：分享自己使用的環保用品。 2.自評：綠色生活的實踐方式。	**【環境教育】** 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

						Clothes Water bottle Chopsticks Shopping bag			

臺北市中山區大佳國小　110 學年度　四 年級　國語　領域課程計畫

設計者：周慧中　陳怡婷

1、 上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 認識臺灣欒樹的植物特性。
2. 認識與了解植物對自然的重要性。
3. 能學習善用五官感受以擬人法寫物。
4. 學會欣賞藉物抒情的文章。
5. 學會如何描寫事物。
6. 體會臺灣欒樹與作者家人的關係。
7. 欣賞臺灣欒樹四季的美。
8. 認識不同植物的生長特性。
9. 能用本課四字語詞及句型造句。
10. 學會運用擬人法寫作。
11. 體會每個人都有自己的長處，並能欣賞他人與自己不同的特點。
12. 感受每個生命都有它存在的價值，嘗試找出自己存在的價值，進而認真充實自己。
13. 能具體描述各種水果的特徵。
14. 認識「童詩」的寫作特性與技巧。
15. 運用擬人法寫出有趣生動的詩句。
16. 能用肢體動作進行角色扮演，演出故事內容。
17. 能欣賞並體會與水果們互動的樂趣。
18. 能運用五官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。
19. 能學會如何去讚美他人。
20. 能從文章角色的對話中，了解角色的情緒並掌握故事情境。
21. 認識童詩特徵，進而欣賞童詩。
22. 認識文房四寶的功能和特色。
23. 欣賞名家碑帖書法作品。
24. 能認識不同國家冬天吃蘿蔔的差異性。
25. 認識欣賞臺灣飲食文學。

26. 能用本課句型造句。
27. 學習將例子擴寫成段落。
28. 藉由品嘗不同國家的蘿蔔，吃出品味，將吃提升到飲食文化的層次。
29. 對於美食的尋覓，要用心靈嘗試。
30. 認識蘭嶼飛魚季的風俗和特點。
31. 能了解童話故事的寫作技巧。
32. 學會欣賞故事體結構的文章。
33. 能找出題目的涵義，概括文章的核心主旨。
34. 體會飛魚躍出海面克服恐懼的勇氣與艱辛。
35. 欣賞飛魚和達悟男孩各自完成成年考驗的成就感。
36. 認識與了解先人敬惜字紙的傳統。
37. 了解惜字亭建築的特色。
38. 能用課文句型造句。
39. 認識說明文的表述方式。
40. 能了解先人的敬字文化與珍惜字紙的傳統。
41. 能了解先人敬字惜紙的傳統，進而珍惜資源，愛護地球。
42. 了解奉茶所代表的含意。
43. 能歸納本課的主旨。
44. 藉由「奉茶」的文化見識不同的人文特色。
45. 培養主動關懷人事物的態度。
46. 能認識一篇文章分段的方法有自然段及意義段兩種方式。
47. 能認識外來語的成立方式。
48. 能明白何為段落安排。
49. 知道自然界萬物相依存的關係。
50. 明白樹木和木材有什麼不同。
51. 能思考生活中各事物所具有的功能及價值。
52. 學會運用閱讀策略理解文本。
53. 能發現及尊重「樹」的存在，看到「樹」在我們生活中所扮演的角色。
54. 能體會與自然界萬物和諧共存的生活態度。

55. 對新聞人工作內容有基本的了解。
56. 學習如何拍攝新聞照片。
57. 掌握採訪的重點，寫出生動的新聞稿。
58. 學習媒體的實務運作與工作技巧。
59. 明白分工合作的重要，印證團結力量大的道理。
60. 積極參與，體驗一個新的活動，留下美好的回憶。
61. 認識資訊時代網路世界的無遠弗屆。
62. 認識多元媒體對現代生活的影響。
63. 學會本課語詞的意義及用法。
64. 能運用網路傳送或接收各種資訊。
65. 能體會網路雖然便利，真正造成影響的還是人心。
66. 反思資訊時代，個人在網路上所費時間與收穫。
67. 了解當今媒體形式的特色。
68. 建立媒體識讀的基本觀念。
69. 能具備思考提問的技巧。
70. 能根據課文，整理文意重點。
71. 培養關懷世界的胸襟。
72. 能分享自己的媒體經驗與感受。
73. 能學習到訪問主題的相關知識。
74. 能知道報紙標題、副標的位置。
75. 能口頭發表 6W 重點。
76. 能使用關鍵字在網站搜尋資料。
77. 能將網路上搜尋到的資料做儲存。
78. 能了解真正的貧窮是什麼。
79. 能了解故事的寫作技巧。
80. 能建立敘事的邏輯及布局技巧。
81. 能找出題目的含義，概括文章的核心主旨。
82. 能體會出精神層面的富足勝於物質上的優渥。
83. 能體會父親教導孩子的心意。

84. 了解西遊記是中國古典文學名著。
85. 知道西遊記的故事情節。
86. 學會記住臺詞的方法，掌握整個劇情的發展。
87. 面對挫折時，能思考多元的解決方式。
88. 透過戲劇演出，欣賞不同的人物性格。
89. 欣賞神怪小說生動逼真的奇思幻想。
90. 能認識馬克・吐溫的相關作品，了解馬克・吐溫幽默風趣的寫作風格。
91. 能覺察人物對話的表面意思與真實想法的差異。
92. 能學習從不同角度思考解決問題的方法。
93. 能從故事中學習說話的技巧。
94. 能體會說服別人最好的方式就是引起他的興趣。
95. 能體會快樂來自於自己的心態。
96. 認識故事體的因果關係。
97. 能理解文章段意、大意及主旨。
98. 能運用故事結構欣賞文意。
99. 能理解別人的需求並給予尊重。
100. 能體會自己認為對別人的好，有時反而是一種傷害。
101. 能讓學生了解勸告別人的目的和時機。
102. 能讓學生認識劇本。
103. 能讓學生了解文章的開頭寫法。
104. 教導學生運用不同結尾法寫文章。
105. 認識電視對家庭和現代社會的影響。
106. 能了解故事中的趣味性，並洞悉熊哥哥「遇鬼」背後的原因。
107. 認識故事中的擬人寫作技巧。
108. 能從故事中連結生活經驗，並和同學分享與討論。
109. 能體會熊哥哥因為近視看不清楚感受到的恐慌。
110. 反思自己使用科技產品所費的時間與得失。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01∫09/04	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。	第一單元 植物 嘉年華 第一課 窗口邊的台灣欒樹 **複習三下課程**	1.本課的臺灣欒樹，長在作者家的窗口邊，四季呈現不同風貌，像一幅風景畫，使作者家充滿藝術氣息。 2.聆聽教師與同學分享有關觀賞臺灣欒樹四季之美的景象。 3.分享家中或住家附近與生活息息相關的植物，自己和植物的對話與相處或照顧的過程及感受。	◎環境教育 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 ◎家政教育 3-2-8 認識生活中的美化活動。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	27 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。							

第2週	09/05 ∫ 09/11	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-3 能利用生字造詞。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	第一單元 植物 嘉年華 第二課 花兒的心事 **複習三下課程**	1.在本課中，以擬人的手法描寫植物的想法，藉此提供讀者重新思考生命的意義，並更能欣賞自己的特色。 2.聆聽教師與同學分享有關仙人掌、百合花、杜鵑、玫瑰、曇花的相關資料。 3.能和大家分享關於觀察植物的經驗。 4.自己有哪些特點長處，介紹給大家。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。							

第3週	09/12∫09/18	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	第一單元 植物 嘉年華 第三課 水果們的晚會	1.本課以擬人法，將生活中美味的水果，活靈活現呈現於晚會中，更針對水果外型及特質，賦予演出角色，營造溫馨且富人情味的氛圍。 2.聆聽教師與同學分享有關水果的小故事。 3.能有條理的說出觀察各種水果的特徵及過程。 4.能說出本課大意，並分享心得。 5.從師生共同討論中，能演出故事情節，表達自己的感受，傾聽別人的看法。	◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 ◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。							

第4週	09/19～09/25	3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。	第一單元 植物 嘉年華 語文天地一	1.由衷的讚美可以讓對方感到滿足和快樂，幫助對方建立自信。 2.在一篇文章裡，人物間的互動對話，可以讓故事內容更具有畫面，就好像親臨現場，參與其中一樣；我們在閱讀時，可以從說話者的語氣或用字遣詞，來掌握說話者所要表達的情緒。 3.詩是優美的文學作品，用字淺顯易懂，內容充滿童趣與創意。富有韻律感的童詩，讓我們在閱讀時能感受到文字變化的樂趣。 4.書法用具有：筆、墨、紙、硯，合稱「文房四寶」。	◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 ◎家政教育 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		4-2-7 能激發寫字的興趣。							

第5週	09/26～10/02	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	第二單元 文化交響曲 第四課 冬日吃囉蔔	1.由衷的讚美可以讓對方感到滿足和快樂，幫助對方建立自信。 2.在一篇文章裡，人物間的互動對話，可以讓故事內容更具有畫面，就好像親臨現場，參與其中一樣；我們在閱讀時，可以從說話者的語氣或用字遣詞，來掌握說話者所要表達的情緒。 3.詩是優美的文學作品，用字淺顯易懂，內容充滿童趣與創意。富有韻律感的童詩，讓我們在閱讀時能感受到文字變化的樂趣。 4.書法用具有：筆、墨、紙、硯，合稱「文房四寶」。	◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 ◎家政教育 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。							

第6週	10/03∫10/09	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言	第二單元 文化交響曲 第五課 飛魚成年禮	1.飛魚飛飛，在爸媽鼓勵下，衝出海面，完成成年考驗。而達悟男孩在長老的指導和鼓勵下，做拼板舟、練習划槳，跟著家族出海捕飛魚。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能表達出課文深層寓意。 5.能聆聽同學分享有關達悟族的飛魚季，及不同族群成年禮的涵義。 6.能分享自己觀賞達悟族捕飛魚的心情感受。	◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。							

第7週	10/10 ∫ 10/16	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	第二單元 文化交響曲 第六課 敬字紙與惜字亭	1.本課藉由敘述惜字亭的由來及對拾字紙工作者的敬重，讓讀者了解先人的敬惜字紙之情。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關惜字亭的相關資料與圖片介紹。 3.能和大家介紹自己最喜歡的建築及其特色	◎家政教育 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 ◎環境教育 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	10/10 國慶日放假 1 日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。							

第8週	10/17～10/23	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、	第二單元 文化交響曲 第七課 奉茶	1.課文中，土地公走訪人間時，發現每一個疲憊的過路人，喝了茶壺裡的水立刻精神百倍。藉由好心人免費供應的奉茶，為路人解渴，處處充滿人情味，帶領我們看到不一樣的文化。 2.能和大家分享關於奉茶文化的時代背景及淳樸民風。 3.聆聽教師與同學分享各地的特殊文化。	◎家政教育 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 ◎生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		抒情、說明、議論等)。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。							

第9週	10/24∫10/30	5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	第二單元 文化交響曲 語文天地二	1.為了有條理的呈現內容，一篇文章通常會分成許多段落，每個段落具有一個較完整的意思。自然段及意義段是區分段落的兩種方式。 2.「外來語」是從外國語言中吸收而來的新語詞，常常出現在日常生活中或文章裡。 3.寫一篇文章時，經過審題、立意、選材之後，接著就是段落安排，合宜的安排段落，寫出來的文章才會條理分明。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第10週	10/31∫11/06	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	第二單元 文化交響曲 閱讀列車 樹木真重要 期中評量週	1.本課透過主角的敘述，說明樹木對人類及大自然動物的重要性，讓學生從中培養尊重與愛護樹木的情懷。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能聆聽老師和同學的報告，並從中了解林木的相關訊息。 5.從文章中，引導學生說出自己對保育林木的看法。 6.從師生共同討論中，引導學生思考如何維護大自然的生態環境 期中評量週	◎環境教育 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 ◎家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第11週	11/07∫11/13	4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	第三單元媒體二三事 第八課 小小記者研習營	1.本課主要內容是透過「小小記者研習營」，說明如何學習當個會採訪、會寫稿、知道攝影技巧，還會編輯報紙的新聞人。文末透過活動參與，明白分工合作的重要，印證團結力量大的道理。 2.聆聽教師與同學分享有關「記者」或「新聞人」的工作內容以及相關活動報導。 3.能和大家分享生活中除了課業之外的個人興趣，並了解自我與發展潛能。	◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 ◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。							

第12週	11/14～11/20	4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	第三單元媒體二三第九課網繫人間情	1.本課改寫自真人真事，說明一個動念能產生的影響和網路力量強大。 2.聆聽教師與同學分享有關網路應用的相關資料。 3.能反思自己在網路上所花費的時間和收穫，並和大家分享相關經驗。 4.在討論及交換意見時，能清楚說出自己的看法。	◎資訊教育 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。							

第13週	11/21～11/27	4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言	第三單元 媒體二三 第十課 從媒體學思考	1. 本課帶領孩子建立基礎的媒體識讀觀念，建構現代人與媒體形式互動的重要態度，在面對多元便利且快速更新的媒體訊息時，應具備思考判斷的技巧與智慧。 2. 能仔細聆聽他人分享生活中的媒體經驗、相關報導與背景知識。 3. 能分享與回應課堂中關於新聞事件及課文文意的提問與討論，敘說自己的理解與收穫。 4. 能流暢的朗讀課文文句。	◎資訊教育 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

		情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。							

第14週	11/28∫12/04	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 4-2-2-2 會使用數位化字辭典。	第三單元媒體二三事 語文天地三	1.以第八課為例，引導學生對訪問有基本的認識。 2.師生共同討論，訪問前中後該好哪些準備工作、注意哪些事情。 3.說明報紙名稱及有幾個版面；其次瀏覽各版面版名與標題。 4.說明網際網路的便捷與快速，引導學生如何善用網際網路。 5.學生試著實際操作，分享自己常用的專業網站。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。							

第15週	12/05 ∫ 12/11	4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	第四單元故事典藏館 第十一課有錢人可能很窮	1.本課是記敘文，以富商兒子寄居在鄉下時的觀察所得，來表達作者對「貧窮」的看法，引導孩子從外在物質轉向更多心靈的體悟。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能表達出課文深層寓意。	◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 ◎生涯發展教育 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。							

第16週	12/12∫12/18	4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	第四單元故事典藏館 第十二課孫悟空三借芭蕉扇	1.藉由故事中接二連三的得扇又失扇，引導學生體會：成功時莫大意，失敗時莫灰心。為了扭轉劣勢，要不斷尋求機會，累積能量，就能和成功重逢。 2.聆聽老師講述西遊記中主角的特徵與人格特質。 3.聆聽老師講述完整的孫悟空三借芭蕉扇的故事。 4.討論、分享其他中國古典小說的精采章回。 5.以分組方式的演出課文內容，並注意角色的性格和聲調配合。 6.事後能表達、分享合作經驗的心得。	◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。							

第17週	12/19∫12/25	4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	第四單元故事典藏館 第十三課快樂的油漆工	1.本課記敘了一個頑童——湯姆，他運用機智，讓許多孩子自願為他刷油漆，完成姨媽交代的工作，還額外得到了許多東西。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能表達出課文深層寓意。	◎家政教育 3-2-8 認識生活中的美化活動。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。							

第18週	12/26 ∫ 01/01	4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	第四單元故事典藏館 第十四課巨人和春天	1.作者藉由巨人想把春天占為己有，讓讀者明白即使私藏春天，卻反而為自己帶來孤寂。同時運用巨人另一個「內在我」的聲音，讓巨人體悟留住春天最好的方法，就是給他自由。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能表達出課文深層寓意。 5.能說出本文的內容大意，以及能依老師的提問回答。 6.能說出自己曾經閱讀的童話故事。	◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 ◎人權教育 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。							

第19週	01/02 ∫ 01/08	3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。	第四單元 故事典藏館 語文天地四	1.教師指導學生自行閱讀本文，針對「如何勸告」提出問題，鼓勵學生踴躍回答。 2.教師說明「劇本」的定義。 3.教師講解「劇本」的格式。 4.教師指導學生如何將一個故事改寫成「劇本」。 5.教師引導學生了解文章開頭的重要性。 6.教師帶領學生認識課文的開頭法與結尾法。 7.引導學生分組討論。 8.教師多鼓勵學生口頭發表，說出開頭法與結尾法的重點，並適時給予指導。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	01/09 ∫ 01/15	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	第四單元故事典藏館 閱讀列車怕鬼的熊哥哥 期末考週	1.閱讀這個故事，提醒學生注意視力保健，別沉溺於電視、電玩等聲光世界中，而損害了寶貴的靈魂之窗。 2.聆聽教師與同學分享對熊哥哥看到恐怖怪東西的看法。 3.能和大家分享自己在家看電視的情況。 4.能分享自己閱讀文章的心得。 5.能說明電視對人類的影響。	◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 期末考週							

第21週	01/16～01/20	總複習週	總複習週	總複習週	總複習週	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 1/31除夕、 2/1正月初一 2/11下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

5

三、下學期學習目標

四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

第1週	02/14 ∫ 02/19	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	第一單元 美味時光 第一課 狗不理包子	1.在本課中，作者藉由描述製作包子的步驟，讓讀者了解食物製作的辛苦，並進而珍惜食物。 2.聆聽教師與同學分享製作包子的相關資料。 3.思考並發表自己對於狗子解決困難的看法，並發表其他的解決之道。	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-2-5 製作簡易餐點。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。							

第2週	02/20～02/26	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	第一單元 美味時光 第二課 奶奶的排骨粥	1.本課背景設定在最平實的生活場景中，透過描寫一碗家常的「排骨粥」，回顧了一段作者的成長歷程，從中刻畫祖孫間既平實又濃得化不開的情感。 2.仔細聆聽同學與老師分享因受傷而「難以進食」的經驗。 3.能分享對自己具有獨特意義的料理，並描述原由。	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。							

第3週	02/27∫03/05	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	第一單元 美味時光 第三課 熱荔枝	1.文中描寫作者小時候荔枝是珍貴的水果，左鄰右舍還聞風趕來，作者因為非常珍惜，無法決定怎麼吃它，最後和三個好友分享。 2.聆聽教師與同學分享吃水果的經驗及感受。 3.讀完本文，能說出作者想要表達的重點。	◎家政教育 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。							

第4週	03/06∫03/12	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	第一單元 美味時光 語文天地一	1.教師說明何謂「同音詞」，並舉數個同音詞引導學生分辨。 2.教師指導學生選用正確的語詞來造句。 3.教師引導學生對修改病句的觀念有初步認識，然後說明病句發生的原因，並指導學生修改病句。 4.教師指導學生在閱讀文章時先概覽一遍，再細讀內容。當遇到不懂時，隨時筆記或標註、參閱工具書、聯繫上下文閱讀以幫助理解。 5.閱讀文章時可以透過自我提問和回答，理解文句的意義。除了文本，有時插圖也會隱含作者的巧思，能幫助理解文意。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第5週	03/13∫03/19	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	第二單元 漫步自然 第四課 陪綠精靈長大	1.本課用不同的角度介紹高麗菜的生長，先從長得又圓又尖講起，再介紹它的顏色及外形，讓讀者對高麗菜的生長有更全面的了解。 2.聆聽教師與同學分享有關高麗菜的外形、生長環境特色之介紹與圖片。 3.能和大家介紹自己曾經種植或接觸過的植物，其外形及特色。	◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 ◎家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。							

第6週	03/20～03/26	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言	第二單元 漫步自然 第五課 氣味之旅	1.作者以秋季愛河畔的植物為主題，讓學生學習嗅覺與視覺對相同事物的不同體驗。可配合戶外教學活動，觀察當季各種植物。 2.能說出本課重點。 3.聆聽教師與同學分享有關植物「氣味」的各種經驗和不同感受。	◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。			興趣、能力。				

第7週	03/27～04/02	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	第二單元 漫步自然 第六課 壯闊的亞馬遜河	1.本課是記敘文，以作者搭船在亞馬孫河上所看見的情景與聯想，表達作者對壯闊自然的讚嘆和敬畏。 2.能說出亞馬孫河所在的位置。 3.能安靜傾聽他人分享造訪大自然的類似經驗，並能分享心得。	◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。			自然環境的責任感。 ◎海洋教育 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。				

第8週	04/03∫04/09	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	第二單元 漫步自然 第七課 蝶之生	1.在本課中，作者詳細描述了蝴蝶破蛹而出的樣貌，豐富的視覺摹寫，讓讀者對蝴蝶破蛹的過程宛如親見。 2.聆聽教師與同學分享黃裳鳳蝶的相關資料。 3.思考並發表自己對於黃裳鳳蝶為何需要結蛹與身體形態為何改變的看法。	◎環境教育 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 ◎人權教育 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 ◎生涯發展教育	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。			1-2-1 培養自己的興趣、能力。				

第9週	04/10∫04/16	2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。	第二單元 漫步自然語文天地二	1.教師說明聆聽的重要性，並指導學生了解良好的聆聽方法及正確的聆聽方法有哪些。 2.教師和學生討論能用哪些語詞或句子來形容「慢」。 3.「找支持的理由」是一種閱讀方法，可以幫助我們讀懂文章。當作者在標題或內文中呈現出想要傳達的觀點時，我們就可以從文本中找出支持觀點的理由。 5.在文章裡，動態和靜態的描寫可以使用在不同的段落，使文章顯得更活潑，更富有生命力。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第10週	04/17～04/23	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	第二單元 漫步自然 閱讀列車 胃先生的除夕日記	1.本課是日記體的應用文，描述食物在身體中旅行的過程，並強調良好飲食習慣的重要。 2.在討論及分享時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能說出本文的大意與重點。 4.能描述因為飲食而導致身體不舒服的經驗，並與大家共同討論應該怎麼做，才能維護身體健康。	◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。							

第11週	04/24∫04/30	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	第三單元 生活札記 第八課 小車站旁的五味屋	1.描述豐田車站旁五味屋裡，除了提供二手商品讓人有挖寶的趣味感外，更是社區孩童學習及輔導的空間。 2.聆聽教師與同學分享地方性的特色空間。 3.能和同學分享關於逛二手商品店的經驗。 4.介紹家中具有紀念性的事物，並與大家分享。	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。			己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。				

第12週	05/01∫05/07	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	第三單元 生活札記 第九課 清香油紙傘	1.以老師傅臨窗做傘的專注認真，來凸顯油紙傘精緻的品質，及老師傅對傘長年不變的愛情。 2.能說出本課的大意和主旨。 3.能分享並靜聽他人表達和「傘」相關的生活經驗。	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎家政教育 3-2-7 製作簡易創意生活用品。 3-2-8 認識生活中的美化活動。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。							

第13週	05/08∫05/14	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	第三單元 生活札記 第十課 橋	1.在本課中，作者先介紹橋的功能，再以旁觀者的角度介紹三峽長福橋與三峽拱橋所帶來的功能，最後也以這兩座橋帶來的繁榮呼應首段所指出的橋的功能。 2.聆聽教師與同學分享三峽老街的遊覽經驗。 3.蒐集資料並介紹其它地區的橋梁。	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎資訊教育 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	5/13 園遊會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。							

第14週	05/15∫05/21	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	第三單元 生活札記 語文天地三	1.教師說明選書能由外觀、類別、序跋、目次、內容、插畫等方面來考慮。 2.教師說明讀書筆記的目的是為了整理、分析、濃縮資料。 3.教師指導學生將文章重點標示出來，即為「標注式」。 4.教師指導學生將文章的關鍵句摘錄下來，即為「摘錄式」。 5.教師指導學生依時間順序、人物、事件、因果關係等整理成圖表。 6.教師說明啟事是公開向人宣布說明的文書。 7.說明啟事內容的標題、正文、署名、末啟詞、日期等格式。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第15週	05/22～05/28	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	第四單元夢想起飛 第十一課夢想起飛	1.本課藉由知名建築師安藤忠雄與齊柏林導演的例子，說明夢想的追尋與實現，也告訴我們要讓夢想起飛，必須經過一連串的努力與奮鬥。 2.能聆聽教師敘說課文內容，及與課文相關的資訊。 3.能針對課文說出自己的想法，並對課文內容提出問題。	◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。			的關係，並在日常生活中實踐。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。				

第16週	05/29～06/04	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	第四單元 夢想起飛 第十二課 小廚師阿諾	1.本課描述主角阿諾為實現當廚師的夢想，不畏困難，勇敢逐夢，在經歷一番辛苦付出與克服挫折後，終於實現夢想開了點心鋪。藉由故事傳達有夢最美，逐夢踏實的精神。 2.聆聽教師與同學分享所知職業及職前準備的歷程。 3.能和大家分享自己對於未來職業的期許，以及努力達成夢想的規畫。	◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。			己與他人的權利。				

第17週	06/05∫06/11	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	第四單元夢想起飛 第十三課玩娃娃的男孩	1.本課是記敘文，以吳季剛堅持夢想，有計畫的一步步努力成為服裝設計師，進而獲得美國前第一夫人青睞，以及成為臺灣之光的過程，引導學生培養真誠面對自己的夢想，永不放棄的勇氣。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能說出自己的夢想。	◎性別平等教育 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。			類型工作的態度。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。				

第18週	06/12∫06/18	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	第四單元夢想起飛 第十四課臺灣的孩子	1.本課是「詩歌」，敘寫臺灣的孩子在美麗的臺灣土地上，茁壯，追尋夢想；充分表達「孩子是臺灣的希望，孩子的夢想就是臺灣的未來」的意涵。 2.在討論及交換意見時，能分享自己的夢想以及想要如何實現。 3.能聆聽同學的分享，並學習他人表達意見時的技巧。	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。							

第19週	06/19～06/25	2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。	第四單元 夢想起飛 語文天地四 閱讀列車 補網的婦人 期末評量週	1.指導學生安慰朋友時應先安靜聆聽原因，再針對問題提出自己的看法，或是以卡片、便條表達自己的關心。 2.說明各名言佳句的意思，並可補充其他佳句。 3.運用學過的刪除法與找意義段的方式來整理課文大意，掌握了課文大意，對理解文章內容會很有幫助。 4.說明文是用來解釋事物、說明事理的文章，是一種生活中常見的文體。寫作時，常會運用文字、數字或圖表，透過介紹特徵、舉例說明、分類解釋、比較對照等方式呈現，讓讀的人能清楚明白。 1.本課是對補網婦人人物的描寫，作者以其美學角度和對人物的細膩觀察，寫出補網婦人的外型、工作時的情景及其對漁港的貢獻。 2.聆聽同學分享有關身邊勞動人物、自己父母親的職業型態或工作內涵的小故事。 3.能和大家分享對身邊各行各業人物的觀察及感受。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	6/21~22 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。							

第20週	06/26 ∫ 06/30	總複習	總複習	總複習	總複習	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	6/30 結業式 (16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):期中考 20%期末考 20%平時表現 30%作業表現 30%

臺北市中山區大佳國小　110 學年度　四　年級　閩南語　領域課程計畫

設計者：楊惠甄

1、 上學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1.能了解不同的地形並吟唱第一課課文。
2.能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。
3.能體會地形之美，培養愛護大地的情操。
4.學會朗誦第二課課文，並練習句型。
5.能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。
6.學會吟唱第三課課文，並練習句型。
7.學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。
8.能依照課程內容進行造句練習及對話練習。
9.了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。
10.認識各種古早物，並吟唱第五課課文
11.能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的。
12.了解古早物的用途，並複習第五課。
13.學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。
14.學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。
15.能夠複習本學期所學的語詞與句型。

二、上學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註

第1週	09/01 ∫ 09/04	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	一、生活的環境 1.草地風景嫆	1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.讓學生觀察彼此的臉，並注意臉部的凹、凸部分，接著再告訴學生大地也有張高低起伏的臉，這些不同的面貌就叫做「地形」，由此帶入本課主題。 3.播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.將全班分成數組，指定題目讓各組回家先蒐集有關地形的資料，於下次上課時發表。	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	27 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第2週	09/05 ∫ 09/11	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	一、生活的環境 1.草地風景媠	1.問學生：「恁敢知影有啥物款的地形？」（你們知道有什麼樣的地形嗎？）「恁上佮意啥物地形？」（你們最喜歡什麼地形？）請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些地形的閩南語說法。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，補充其他地形的閩南語說法。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.活動～地形解說員:老師請各組將所蒐集的地形資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺發表。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。 8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 11.講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 12.參考備課用書補充教材，介紹和地形相關的俗語。 13.複習本堂課所學。 14.播放俗語動畫讓學生欣賞。	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 報告評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第3週	09/12～09/18	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1、 生活的環境 1.草地風景婿	1.請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的地形名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。 2.放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.公布答案，並和學生一起討論。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。 5 請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～我是超級導遊：老師將學生分組，每組推派代表上臺發表自己曾到過何處遊玩，該地是屬於何種地形？同學不妨介紹該地的旅遊路線與風景，並配上拍攝的照片加以解說。最後由老師宣布誰是最佳超級導遊。 7.參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和地形相關的歇後語。 9.活動～語詞轉盤:隨機走到一位學生的座位旁提問：「你欲去懸山 tshit 迌無？（舉例）」（你要去高山玩嗎？）學生必須回答另一個地形名稱，例如：「無愛，我欲去溪埔 tshit 迌。」（不要，我要去溪灘玩。）以此類推，讓本課所學的地形語詞，皆能讓學生有複習到的機會。也可讓學生兩兩一組，以此遊戲方式，上臺進行對話。 10.教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11.可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 12.播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。 13.活動～音標大風吹:學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。老師念音標，手持該音標者則須起身換位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡，或一次拿兩張音標卡，增加遊戲的趣味性。 14.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 16.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第4週	09/19 ∫ 09/25	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	一、生活的環境 2.大樓	1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.老師拿著事先準備好的房屋廣告單問學生：「恁敢知影這是佗一種建築物？」（你們知道這是哪一種建築物嗎？）「伊的閩南語按怎講？」（它的閩南語怎麼說？）由此導入本課主題。 3.播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗 影片欣賞	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第5週	09/26～10/02	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1、 生活的環境 2.大樓	1.可以問學生：「佇去學校的路裡，恁有看著啥物建築物？」（在上學途中，你們有看到什麼建築物？）讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。 2.揭示播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.講解語詞，並指導學生正確發音。 4.可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.活動～蘿蔔蹲：老師將全班分成若干組，由各組自行選定一種建築物當代表（但不可重複），進行蘿蔔蹲的遊戲。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的建築物或場所。 9.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽譎仔話」內容。 12.講解本課「孽譎仔話」的意義，讓學生能夠了解。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。	環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	10/03～10/09	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1、 生活的環境 2.大樓	1.可以和學生討論自己住家的房子形式；或播放課文 CD，讓學生複習課文；也可利用建築物圖卡，帶領學生複習本課語詞。 2.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.公布正確答案，並和學生進行討論。 4.活動～超級比一比：老師可以讓學生分成兩組競賽，每一組輪流派人上臺，並盡量用閩南語敘述老師所提供的建築物特性，讓組員猜出謎底，但敘述的人不能講到謎底的任何一個字，比賽進行一段時間後，再統計兩組答對的題數。答對題數較多的一組即可獲勝。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.老師請學生發表達案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.參考備課用書第 134 頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1，介紹和本課相關的俗語。 9.揭示播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10.可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 11.老師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 朗誦評量 影片欣賞	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第7週	10/10～10/16	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1、 生活的環境 2.大樓	1.請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課佮第二課捌教過啥物語詞？」（你們還記得第一課和第二課曾教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.老師揭示播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.老師公布參考答案，並和學生進行討論。 5.老師揭示播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」內容後作答。 6.公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。 7.活動～背後的玄機：老師事先準備第1、2課所要複習的圖卡，並將這些圖卡貼在不同學生的背後，但是不告知其內容。每人須設法看到其他同學背後的圖卡，同時也要避免自己背後的圖卡被別人看到。在限定時間內偷看到越多圖卡者，分數便越高。 8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 9.先講解「看圖聽故事」內容，然後詢問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 10.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 11.搭配教學電子書，複習本單元所學。 12.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	10/10 國慶日放假 1 日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	10/17～10/23	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	二、身軀會講話 3.急性的阿明	1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.老師可先問學生：「恁感覺家己是佗一種個性？」（你們覺得自己的個性是哪一種？）引導學生認識自己的個性，並了解他人，由此帶入本課課文教學。 3.老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.老師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生念誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗 影片欣賞		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第9週	10/24～10/30	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	二、身軀會講話 3.急性的阿明	1.老師問學生：「恁上愛佮啥物個性的人鬥陣？」（你們最喜歡和什麼個性的人往來？）請學生自由發表意見。 2.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～鱷魚潭:在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚（請自願者擔任）。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我毋愛食急性的囡仔。」（我不愛吃性急的小孩。）手拿「急性」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。 7.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「做伙來造句」，並講解本課句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，教導學生練習該句型。 8.老師可先造一、兩個句子作為例句，再請學生照樣造句，以練習本課句型。 9.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽譎仔話」內容。 10.老師講解本課「孽譎仔話」的意義，讓學生能夠了解。 11.老師可設計簡單的劇情，讓學生做情境對話練習。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。	1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量 紙筆測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第10週	10/31～11/06	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	二、身軀會講話 3.急性的阿明	1.老師問學生：「恁兜有幾个人？是啥物個性？」（你們家有幾個人？他們是什麼個性？）請學生舉手發表意見。 2.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～猜猜我是誰：老師將全班分成若干組，發給每人一張紙條，請學生寫出三個自己的個性特質，並寫上名字。將全部紙條放入小紙箱，老師隨機抽取，念出個性特色，讓各組搶答（提醒學生答案若是自己的，則不能回答），看哪一組最了解同學的個性。 7.活動～創作聯想：發給學生一人一張圖畫紙，請學生畫出最像自己個性的動物，再請學生發表自己像這種動物的原因。 8.參考備課用書 135 頁，指導學生完成學習單。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和個性有關的俗語。 10.老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11.老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 12.老師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.搭配教學電子書，播放「影音動畫」	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。	1	口語評量 聽力測驗 繪畫評量 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		綜合活動 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。		讓學生欣賞。					

第11週	11/07～11/13	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	2、 身軀會講話 4. 阿寶感冒	1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.老師藉著手偶對話：「阿寶，你哪會一直拍咳啾流鼻水咧？」（阿寶，你怎麼會一直打噴嚏流鼻水呢？）「因為我無小心去沃著雨，所以就感冒矣！」（因為我不小心淋到雨，所以就感冒了！）由此帶入課程教學。 3.老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.老師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後請學生再朗誦數次。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，播教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	11/14∫11/20	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	3、 身軀會講話 4. 阿寶感冒	1.老師可問學生是否有身體病痛的相關經驗？並請學生發表意見，由此帶入本節課教學主題。 2.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動～表演高手：全班分成數組，由老師出題（本課所教的語詞），各組推派代表上臺表演，看哪一組在最短時間內說出正確答案即獲勝。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他身體病痛的說法。 8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。 12.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，進行對話練習。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	11/21～11/27	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	2、 身軀會講話 4. 阿寶感冒	1.老師可以播放課文 CD，讓學生複習課文；也可利用身體病痛圖卡，帶領學生複習本課語詞。 2.老師可搭配教學電子書，播放繪本故事動畫讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。 3.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。 4.老師公布答案，並和學生進行討論。 5.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後作答。 6.老師公布答案，並和學生一起討論。 7.活動～對對碰：請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給左右的同學看。老師任意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，依此類推進行活動，直到本課的語詞複習完畢。 8.活動～說說看：全班分數組，每組輪流用閩南語說出身體病痛名稱，但不可重複，如果說出重複的身體病痛名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。 9.參考備課用書第 136 頁，指導學生完成學習單。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語和謎語。 11.老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 12.老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 13.老師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。 14.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15.活動～比圈叉：老師可先讓學生熟念本課所教的複韻母，待學生熟習後，老師即可在黑板貼上複韻母「iau/ɪau」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圈的動作，反之則做出打叉的動作，看誰答對最多題；然後再更換複韻母「uai/uai」進行練習。	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 17.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。					

第14週	11/28∫12/04	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能正確應用標音符號系統與文字，讀寫出語詞和語句。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	3、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1.老師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第三課佮第四課捌教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課曾教過什麼語詞嗎？)請學生用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 5.老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習2」內容後作答。 6.請學生發表答案後，老師再公布正確答案，然後進行講解。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和醫療相關的囡仔歌。 8.活動～關懷大放送：老師講述一則樂於助人的故事，如：史懷哲、南丁格爾……等，請學生聽完後發表感想。老師歸納學生的感想後，再利用「若是你的朋友(親人)身體有病疼，你會按怎做？」(如果你的朋友(親人)身體有病痛，你會怎麼做？)等類似問句來加強學生的思考。 9.活動～等你來挑戰：老師準備一個紙箱，將第三、四課書後語詞圖卡投入紙箱。請學生兩兩出列，由老師抽出語詞圖卡，先舉手搶答正確者，留在臺上繼續接受挑戰。 10.老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11.老師講解「看圖聽故事」內容，並就故事內容提問，讓學生舉手搶答，答對加分。 12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 13.搭配教學電子書，複習本單元所學。 14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第15週	12/05∫12/11	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	4、 臺灣古早物 5.風鼓	1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.老師可問學生：「啥物物件會當用來掘塗？」(什麼東西可以用來鬆土？)引導學生回答出「鋤頭」，由此帶入本課主題。 3.老師播放教學電子書之課文情境圖，問學生圖片上有什麼？請學生發表意見。 4.老師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課課文。 5.老師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6.播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.老師將學生分成三組，每組根據課文內容編一齣短劇，以備下堂課上臺表演。 11.活動～課文大風吹：老師可將課文影印數份，再依句剪成長條狀，接著將全班分為數組，每組給一份，最早將正確的課文排列好，並完整念出整課課文的組別獲勝。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第16週	12/12∫12/18	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	4、 臺灣古早物 5.風鼓	1.老師問學生：「落雨的時陣愛穿啥物？」（下雨的時候要穿什麼？）待學生回答「雨幔／雨衫／雨衣」後，老師再提問：「恁敢知影古早的雨幔叫做啥物？」（你們知道以前的雨衣叫做什麼嗎？）由此帶入本節課主題，介紹臺灣傳統生活器物。 2.老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.老師解釋語詞，並指導學生正確發音。 4.老師可利用語詞圖卡讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動～戲劇表演：老師請事先編好的三組學生，每組根據課文內容所編的短劇上臺表演，藉此讓學生體會農夫耕種的辛勞，知道我們所吃的稻米粒粒皆辛苦，進而建立不浪費糧食的觀念。 7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.老師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他農工用品的說法。 9.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 12.老師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 13.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的俗語。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.老師將學生分組，並指定主題讓各組學生蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料，以備下堂課使用。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第17週	12/19∫12/25	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	2、 臺灣古早物 5.風鼓	1.老師提問：「恁敢會記得頂一節課有教過啥物語詞？in 的用途是啥物？」（你們記得上一節課有教過什麼語詞嗎？它們的用途是什麼？）請學生發表意見，藉此複習本課語詞。 2.老師揭播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.老師與學生討論答案，再播放 CD2，加深學生印象。 4.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。 5.老師公布正確答案，並進行講解。 6.活動～古早物發表會：各組學生將所蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料彙整後，進行討論，並推派代表上臺發表。 7.活動～語詞大風吹：老師請全班圍成一圈，每人手持一張書後圖卡，接著選出一位學生當「鬼」。當「鬼」說「鋤頭」時，手持「鋤頭」圖卡的人和「鬼」立刻換位置，看誰最後沒搶到位子，就換人當「鬼」。 8.參考備課用書第 137 頁，指導學生完成學習單。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的歇後語。 10.老師播放 CD2 或電子書，教導學生做聲調練習。 11.老師播放 CD2 或電子書，指學生進行音標練習的課程。 12.活動～聲調大考驗：老師將之前所教過的語詞圖卡固定在黑板上，全班分成兩組，當老師說某個字詞時，兩組代表即舉手搶答該字詞的聲調，答對者得 1 分。最後統計總分，由分數較高的組別獲勝。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。					

第18週	12/26 ∫ 01/01	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	3、 臺灣古早物 5.風鼓	1.老師播放第五課歌曲及語詞 CD 曲目，讓學生跟唱及跟念，藉此複習第三單元所學課程。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 5.老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」內容後，分組討論答案。 6.請學生發表答案後，老師再公布正確答案，然後進行講解。 7.活動～古早物猜謎：老師展示與臺灣傳統生活器物有關的圖片(卡)給學生看，然後再以這些傳統生活器物圖片(卡)為謎題，指派幾名學生上臺以比手畫腳的方式表演，讓其他學生猜謎。 8.老師播放 CD2 或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」內容。 9.老師向學生提問本單元「看圖聽故事」相關問題，請學生回答。 10.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 11.搭配教學電子書，複習本單元所學。 12.搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第19週	01/02∫01/08	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 自然與生活科技 2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣會	傳統念謠 天烏烏	1.老師在進入正式課程前，可以問學生下雨時的天空是什麼樣子？或事先錄好一段氣象報告，並播放給學生聽，再問學生今天天氣如何？由此帶入本課教學內容。 2.播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 3.老師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 4.播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 5.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2，補充介紹和本課有關的俗語。 7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 8.活動～換你做做看：老師可以事先讓學生回家觀賞電視的氣象報告，於上課時讓學生拿著自製的麥克風，模仿氣象播報員播報天氣，再票選出臺風穩健、口齒清晰的最佳播報員及最有創意的麥克風。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		有變化，察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。							

第20週	01/09 ∫ 01/15	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 國語文 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	歡喜來過節 、古詩吟唱 重陽節 、 尋隱者不遇	1.老師問學生：「舊曆九月初九是啥物節日？」（農曆九月九日是什麼節日？）引導學生回答「重陽節」，然後告訴學生該節日又叫做「老人節」，由此導入本課教學。 2.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文，並解析課文。 3.老師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱〈重陽節〉童謠。 4.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的節日和俗語。 5.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽古詩〈尋隱者不遇〉。 7.老師帶領學生念誦古詩〈尋隱者不遇〉，並解析課文內容。 8.老師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱古詩〈尋隱者不遇〉。 9 活動～誰是大歌星：請自願的同學上臺，演唱古詩〈尋隱者不遇〉，再由全班同學票選演唱最佳者。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	家政教育 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第21週	01/16 ∫ 01/20	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。	咱來熟似語詞佮句型	1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.老師參考備課的 106 頁語詞分類表，讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。 4.(1)老師參考備課的 113 頁句型表複習 1-5 課句型。 (2).老師將全班分 5 組並在黑板寫上本冊 5 個句型:如「…來…去…」「…閣…」……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在 3 分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。 5.老師統整 1-5 課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 報告評量	20/休業式、下午 16:00 放學 21/寒假開始 1/31 除夕、2/1 正月初一 2/11 下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

(1) 能認識各縣市名稱。

(2) 學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。
(3) 能學習第一課音標課程及相關語詞。
(4) 能認識臺灣節慶活動。
(5) 學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。
(6) 學會第二課音標課程和相關俗語。
(7) 複習第一單元所學，應用於生活中。
(8) 能認識資源回收。
(9) 學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。
(10) 能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。
(11) 複習第二單元所學。
(12) 認識常見的交通站。
(13) 學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。
(14) 能學會第四課音標課程和相關俗語。
(15) 能了解課文內容與校園安全的重要。
(16) 能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。
(17) 學會第五課音標課程和相關語詞。
(18) 複習第三單元課程。
(19) 學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。
(20) 學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。

四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註

第1週	02/14 ∫ 02/19	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3　覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師進入正式課程之前，先拿出一份臺灣地圖，問學生：「恁捌去過佗幾个縣市？」（你們曾經到過哪幾個縣市？）請學生回答，由此帶入本課主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。	1	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第2週	02/20～02/26	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島	1.教師問學生：「恁會曉用閩南語講出啥物縣市的名稱？」（你們會用閩南語說出什麼縣市的名稱？）請學生舉手發表。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.活動～地圖重組:教師將臺灣區域圖以磁鐵固定在黑板上，並準備各縣市名稱的字卡。全班分成兩組，各組輪流選出一張字卡，貼在臺灣區域圖的正確位置上，並念出該縣市的閩南語說法，如果念錯了必須重來。最後計算兩組各自正確完成所需花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。 6.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。 7.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 8.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，替換「講看覓」的語詞，進行對話練習。 9.教師播放 CD1 或電子書，讓學生仔細聆聽「臆謎猜」。 10.教師講解謎語的謎面意思，並說明謎題後，請學生猜出謎底。 11.教師公布正確解答，並解釋原因，接著再播放 CD1 或電子書，請學生念誦數次。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 13.教師依各縣市名稱，將全班分數組，請同學回家上網搜尋各縣市不同特色的資料，於下一節課發表。	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。	1	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第3週	02/27～03/05	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島	1.教師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的縣市名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」後作答。 3.教師公布正確答案並進行講解。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～縣市導覽員:教師請各組將所蒐集的縣市特色資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺，向其他同學介紹。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。 7.活動～大王抓人:請學生選一個縣市名稱當自己的名字。學生站著圍成一個大圈，並選一個人當「大王」，站在圓圈中間。大家輪流說出自己的縣市名字，接著大王要說出自己和另外一人的縣市名字，然後開始抓人。被大王叫到縣市名字的學生要立刻說出自己和另外一人的縣市名字，才能避免被「大王」抓走。被抓到的學生，要到圓圈中間當「大王」。新「大王」先說自己的縣市名字，再說另外一人的縣市名字，以此類推進行遊戲。 8.參考備課用書第 134 頁，指導學生完成學習單。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和縣市相關的俗語。 10.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 12.教師播放 CD1 或電子書，指導學生習作「音標練習」，接著請學生發表答案，教師再進行檢討。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.活動～拼音高手:教師先念「kam／gam」，	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。	1	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				讓學生用音標卡拼出來，等學生熟悉後，就可以分組進行比賽。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。					

第4週	03/06∫03/12	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師拿出事先準備好的各縣市節慶活動圖卡或照片，問學生：「恁敢知影圖底是咧舉辦啥物活動？」（你們知道圖裡面是在舉辦什麼活動嗎？）由此導入本課主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第5週	03/13～03/19	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節	1.教師可以問學生：「恁敢知影恁蹛的所在有啥物節慶活動？」（你們知道你們住的地方有什麼節慶活動嗎？）讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.活動～記憶翻牌:教師準備各縣市節慶活動的圖卡或照片，及其相對應的地名字卡共六組（例如：三義–木雕藝術節），用磁鐵固定在黑板上。全班分兩組，輪流派代表上臺翻牌，一次翻開兩張。若翻到相對應的節慶活動與地名，便無需翻回；若翻到的並無關聯，便要蓋回。最後看哪一組翻開所有牌後所花費的時間較短，便是贏家。 8 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的節慶活動。 9.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 12.教師講解本課俗語的意思，讓學生能夠了解。 13.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				15.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。					

第6週	03/20∫03/26	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節	1.教師可以問學生：「恁捌參加過佗一个節慶活動？」（你們曾參加過哪一個節慶活動？）請學生舉手回答；或播放課文 CD，讓學生複習課文；也可利用節慶活動圖卡，帶領學生複習本課語詞。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.活動～超級大玩家:教師將臺灣地圖貼在黑板上，並拿出自製的地名字卡，讓學生上臺，當教師說某個節慶活動時（例如蓮花節），學生就要找出該節慶活動（白河）的字卡，並指出其在地圖上的位置。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 6.教師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.參考備課用書第 135 頁，指導學生完成學習單。 8.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 9.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 10.教師播放 CD1 或電子書，指導學生習作「音標練習」。 11.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 12.活動～鼻音韻尾高手:教師播放電子書之「輕鬆學音標」，先點擊「im／im」、「in／in」、「ing／ing」，讓學生聽辨其音後，教師再任意念「輕鬆學音標」的語詞，讓學生說出該語詞含有哪一個鼻音韻尾。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第7週	03/27～04/02	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節	1.教師先帶領學生複習第一～二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。 4.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」。 5.將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。 6.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 7.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 8.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 9.搭配教學電子書，複習本單元所學。 10.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	04/03 ∫ 04/09	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	二、環保大代誌 3.做環保	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師可先問學生：「恁敢知影是按怎愛減用塑膠袋仔？」(你們知道為什麼要少用塑膠袋嗎？)「恁敢知影欲按怎做糞埽分類？」(你們知道要怎麼做垃圾分類嗎？)請學生回答，再帶入本課課文教學。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 律動表演 影片欣賞	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第9週	04/10～04/16	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	二、環保大代誌 3.做環保	1.教師可事先準備不用的報紙或塑膠袋等，並利用這些材料做成一個筆筒，讓學生了解不用的東西也可變成其他不同用途的物品，由此帶入本節課教學主題。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～語詞大進擊:教師將語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，將全班分兩組，計時十秒，請學生默記圖卡的排列順序。教師再準備一張大紙和磁鐵，將黑板上的圖卡蓋住。兩組將答案寫在紙上，再推派代表上臺，用閩南語說出答案。 7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9.教師播放 CD1 或電子書，指導學生進行「講看覓」對話練習。 10.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 11.參考備課用書「補充教材」，播放 CD1 或電子書，介紹其他和環保相關的俗語。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第10週	04/17～04/23	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	二、環保大代誌 3.做環保	1.教師提問：「恁敢知影做環保有啥物好處？無做環保會有啥物影響？」（你們知道做環保有什麼好處？不做環保會有什麼影響？）也可問學生：「恁平常時攏按怎做環保？」（你們平時都如何做環保？）請學生舉手發表意見。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.活動～資源回收動起來:教師準備兩套本課語詞圖卡，放入紙箱中。將學生分為兩組，並在黑板上畫兩個大框，當作兩組的資源回收桶。兩組輪流上臺抽出一張圖卡，並用閩南語大聲念出來，然後再用磁鐵固定在該組的資源回收桶；如果抽出重複的圖卡，則須放回紙箱中，換下一位學生進行遊戲。先將本課的語詞圖卡蒐集齊全的組別獲勝。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.參考備課用書第 136 頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和環保相關的歇後語和謎語。 9.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習成效。 11.教師播放CD1或電子書，讓學生習作「音標練習」。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.活動～音標認字高手:教師自製兩套「輕鬆學音標」的語詞音標卡，一套是正確的拼音，一套是錯誤的拼音。將全班分成兩組，各派一位代表上臺，由教師出示語詞音標卡，兩組代表以舉手的方式搶答，用閩南語回答「著（對）」或「毋著（不對）」。如果教師手中的語詞音標卡拼音錯誤，則須說出正確答案，答對得 1 分，若答錯，則對方可搶答，雙方各只有一次機會。最後統計得分，由分數較高的那組獲勝。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				15.將學生分組，準備以「環保」為主題的演講稿，於下一節課上臺演說。					

第11週	04/24～04/30	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	二、環保大代誌 3.做環保	1.教師先帶領學生複習本課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」後作答。 5.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 6.活動～大演說家:請各組推派代表上臺，以「環保」為主題，進行演說。最後再由教師講評，並藉機告訴學生環保的重要，讓學生養成做環保的習慣。 7.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 8.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 9.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 10.搭配教學電子書，複習本單元所學。 11.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	05/01∫05/07	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	4、咱的生活 4. 車站	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁敢有去過車站抑是其他的交通站？」（你們有去過車站或是其他的交通站嗎？）請學生回答，再帶入本課課文教學。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.活動～火車過山洞:先請兩位同學手牽手搭高形成山洞，其他人則以接龍的方式，把手搭在前一個人的肩上，由一位學生當火車頭，帶領同學穿越山洞，同時要邊走邊唱。當唱到「車站」時，手搭的山洞便要垮下來，捉住當時正要過山洞的人，所以當聽到「車站」的前一字時，過山洞的人便要準備停下來，以躲開垮下來的山洞，但手不可以離開前一個人的肩膀。	性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 律動表演 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	05/08 ∫ 05/14	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	5、　咱的生活 4. 車站	1.教師問學生：「恁敢有佇車站坐過車？」（你們曾經在交通站搭過車嗎？）請學生發表意見，再帶入本節課教學主題。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.活動～情境扮演 :教師徵求幾位學生分別擔任高鐵、火車、公車、捷運的司機或站長，其他學生則扮演乘客，進行情境扮演遊戲。例如：乘客可要求計程車司機載他到機場，公車司機可要求乘客遵守規矩。本遊戲可到戶外進行。 8.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 11.教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 12.搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。 13.參考備課用書「補充教材」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的交通站和相關俗語。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	5/13 園遊會補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第14週	05/15～05/21	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	6、 咱的生活 4. 車站	1.教師問學生：「恁會當佇交通站，坐啥物交通工具去別的縣市迫迌？」（你們可以在交通站，搭乘什麼交通工具去別的縣市遊玩？）請學生舉手發表意見。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～等你來挑戰: 1.高鐵站 | 2.火車站 | 3.公車站 4.碼頭 | 5.捷運站 | 6.機場 先在黑板畫兩個大型的六宮格，並將六種交通站填入（如上圖）。教師準備兩套本課語詞圖卡，全班幾排就分幾組。先由兩組進行遊戲，輪流各派一人出列猜拳，贏的人可以丟骰子，若擲出六點，則將「機場」圖卡用磁鐵貼在六宮格的機場位置（以此類推）。若擲出相同的點數，則換下兩位學生進行遊戲。最先蒐集完六張圖卡的組別即是優勝者，可接受下一組的挑戰。 7.參考備課用書第 137 頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和交通站相關的歇後語。 9.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 11.教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.活動～找找看:教師可讓學生找出本課課文及輕鬆學語詞單元中，含有鼻音韻尾「un／un」或「uan／uan」的字，請學生用筆圈起	性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				來，並念念看。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。					

第15週	05/22∫05/28	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運運閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	7、咱的生活 5.校園的安全	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁敢知影老師是按怎叫恁毋通佇走廊傱來走去，起落樓梯嘛愛較細膩咧？」（你們知道老師為什麼叫你們不可以在走廊跑來跑去，上下樓梯也要小心一點嗎？）請學生回答問題，再慢慢導入主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後再請學生朗誦數次。 6.進行課文內容問答： (1)阿惠找阿秀要做什麼？ (2)阿秀要阿惠先陪她去哪裡？ (3)阿惠和阿秀都提到在校園裡要注意什麼？ (4)課文中提到哪句俗語？請問是什麼意思？ (5)學校除了走廊和樓梯不可以追逐外，還有哪些場所也不適合如此？ 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 8.活動～對話練習:教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可依學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。 9.活動～一問一答:以組為單位，選一人為組長。拍手打節拍，組長問：「阿惠揣阿秀欲創啥物？」（阿惠找阿秀要做什麼？）組員回答：「做伙去倒糞埽。」（一起去倒垃圾。）組長再問：「阿秀請阿惠陪伊去佗位？」（阿秀請阿惠陪她去哪裡？）組員回答：「去便所。」（去廁所。）組長可依據課文內容繼續發問，讓組員回答。之後可換人當組長，節奏可換成拍肩膀、拍膝、踏步或其他動作，繼續進行遊戲。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或	環境教育 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 律動表演 歌曲演唱		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				電子書，介紹「捷看著的傷害」。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。					

第16週	05/29∫06/04	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	8、咱的生活 5.校園的安全	1.教師提問：「恁敢知影佇校園內底抑是過車路的時愛按怎做，才會當保護家己的安全？」（你們知道在校園裡或是過馬路的時候要怎麼做，才可以保護自己的安全？）請學生發表意見，由此帶入本課教學主題。 2..教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦校園中常見的安全注意事宜。 3..教師講解句子的意思，並指導學生正確發音。 4..教師可藉由本節教學內容提問，請學生回答哪些行為是正確的。 (1)下課的時，愛佇走廊做來走去，筋骨才袂生銹，按呢敢著？（下課的時候，要在走廊跑來跑去，筋骨才不會生鏽，這樣對嗎？） (2)為著欲證明家己誠好膽，校園內人少的所在家己一个人去就會使，著無？（為了證明自己很有膽量，校園裡面人少的地方自己一個人去就可以，對不對？） (3)佇學校看著奇怪的生份人會當佮伊開講，嘛會當食伊予咱的物件，著無？（在學校看到奇怪的陌生人可以和他聊天，也可以吃他給的東西，對不對？） (4)為著欲趕時間，看著紅燈猶原會當用走的過車路，按呢敢著？（為了要趕時間，看到紅燈仍然可以用跑的過馬路，這樣對嗎？） (5)行路的時陣，方便較重要，無一定愛行佇人行道，著無？（走路的時候，方便比較重要，不一定要走在人行道，對不對？） 5..教師也可設計一些情境對話或讓學生分組討論對話內容，請學生上臺做情境對話練習。 6..教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。 7..教師公布正確答案，並和學生一起討論。 8..教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「練習」後作答。 9..教師公布正確答案並進行講解。 10.參考備課用書第 138 頁，指導學生完成學習單。 11.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 13.活動～口是心非:教師隨機問學生：「佇走廊是毋是愛寬寬仔行？」（在走廊是不是要慢慢的走？）學生回答「著」（對）時，要做出「搖頭」的動作，然後再說出完整的句子：「佇走廊愛寬寬仔行。」（在走廊要慢慢的走。）若教師問：「欲過車路毋免先看青紅燈，著無？」（要過馬路不用先看紅綠燈，對不對？）學生回答「毋著」（不對）時，要做出「點頭」的動作，然後再說：「欲過車路，先看青紅燈。」（要過馬路，先看紅綠燈。）教師問：「毋通單獨去人少的所在，著無？」（不要單獨去人少的地方，對不對？）學生回答「著」（對）時，要做出「搖頭」的動作，然後再說：「毋通	環境教育 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				單獨去人少的所在。」（不要單獨去人少的地方。）以此類推進行遊戲。					

第17週	06/05～06/11	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	9、咱的生活 5.校園的安全	1.教師請學生翻到第五課課文，找出課文中有鼻音韻尾「ong」的字（廊、傱），然後舉手並用閩南語念出來。接著再請學生翻到前面四課的課文，看哪些字也有鼻音韻尾「ong」，速度最快的學生，教師可給予獎勵。藉此帶入本課音標教學。 2.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 3.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 5.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～比圈叉:教師可先讓學生熟念本課所教的鼻音韻尾，待學生熟習後，教師即可在黑板貼上鼻音韻尾「ong／ong」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圈的動作；反之，則做出打叉的動作。最後看誰答對最多題。 7.活動～掀卡:教師準備第一～五課教過的鼻音韻尾音標卡，每組各一套。每組選出一人擔任洗牌者，輪流進行遊戲。音標卡洗牌後，字面朝下整疊放好。教師隨意說出上述這些鼻音韻尾，每位學生須先重複說一次聽到的鼻音韻尾，再掀開音標卡最上面一張放在桌上，一次一人，輪流掀卡。如果掀開的音標卡正好是教師所說的鼻音韻尾，每位學生要搶先用手去按住音標卡，最後按住音標卡的學生淘汰。各組冠軍教師可給予獎勵。 8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	環境教育 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第18週	06/12∫06/18	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	10、 咱的生活 5.校園的安全	1.教師先帶領學生複習第四～五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」後作答。 5.教師公布正確答案，並進行講解，然後再請學生用閩南語說出答案。 6.活動～趣味造句:教師將學生分成四組，發給每人數張紙條。接著指定第一組填上人名，第二組填「做什麼事情」，第三組填地點（交通站名稱），第四組填時間，然後每人將紙條分別投入四個塑膠袋中，每組再派代表從塑膠袋中抽出紙條念誦：「○○○（人名）佇□□□（時間）去□□□（地點）……（做什麼事情）。」 7.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 8.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 9.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。 10.搭配教學電子書，複習本單元所學。 11.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	環境教育 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞 紙筆測驗	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第19週	06/19∫06/25	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 綜合活動 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	傳統念謠 烏面祖師公	1.教師問學生：「受氣的表情是啥款？」（生氣的表情是什麼樣子？）「歡喜的表情是啥款？」（高興的表情是什麼樣子？）請學生做出表情，由此帶入本課教學內容。 2.播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 3.播放 CD2 或電子書 ，指導學生聆聽、念誦課文。 4.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 5.播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 6.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.活動～語詞翻譯:選一個語詞，讓學生舉手翻譯，如「笑咍咍」，學生會回答：「哈哈笑」，並要求學生用閩南語讀出「笑咍咍」，讀正確者，教師可口頭給予鼓勵，或者給一張獎勵卡，集滿三張獎勵卡，榮譽卡可蓋一格，以激起學生的學習興趣。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，補充介紹和本課有關的俗語。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	6/21~22 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	06/26 ∫ 06/30	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	歡喜來過節、古詩吟唱 金針花、回鄉偶書	1.教師問學生：「厝裡的代誌攏是啥人咧做？恁敢會鬥相共？恁會鬥做啥物代誌？」(家裡的事情都是誰在做？你們會幫忙嗎？你們會幫忙做什麼事情？) 由此帶入本課主題。 2.教師播 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦〈金針花〉，並解析課文。 3.教師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱節日童謠〈金針花〉。 4.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的歌謠和俗語。 5.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽〈回鄉偶書〉。 7.教師帶領學生念誦古詩〈回鄉偶書〉，並解析課文內容。 8.教師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱古詩〈回鄉偶書〉。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他和本課相關的語詞和俗語。 10.活動～課文接龍:以排為單位，由教師先念課文第一句或前兩字，然後隨意指向其中一排，該排就必須接念課文，未立即接念者，該排即淘汰。或者由其中一排先念課文，當念到某句或某字時，教師可隨意指向任何一排，未立即接念者，該排即淘汰。藉此遊戲可提升學生的專注力。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	家政教育 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	6/30 結業式 (16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):形成性評量 100%(口語評量,朗誦評量,閩語歌曲演唱,上課表現等)

臺北市中山區大佳國小　110 學年度　四　年級　　英語　　領域課程計畫

設計者：林穗雅

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別複合子音和特殊子音 g 和 c 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01～09/04	1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	字母拼讀複習、第四冊字彙和句型複習、角色介紹	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出長、短母音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能應用第四冊的單字與句型表達時間、從事的活動及位置。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	2	1 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	27 暑假結束、上午校務會議 01/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 01/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/05～09/11	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題	環境認識、簿本發放、課程介紹 Starter Unit: 複習前冊重點	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出長、短母音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能應用第四冊的單字與句型表達時間、從事的活動及位置。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/12～09/18	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	Unit 1 Where Are You Going?	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達自己要去的公共場所。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達要去的場所。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 10.能吟唱節奏韻文。 12.能看懂句子文意並據以答題。 13.能聽辨複合子音 wh 和 ph 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 14.認識世界著名摩天大樓，並能應用 cm 及 m 表達人與物的高度。 15.了解英語的複合字如何形成並能應用以推測新詞。 16.能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/19～09/25	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	Culture & Festivals: Moon Festival	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3..能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 4.能仿寫本課所學習的字彙。 5..能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達要去的場所。 6.能以正確語調問答。 7.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 8.能看懂句子文意並據以答題。	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/26～10/02	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	Unit 1 Where Are You Going?	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達自己要去的公共場所。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達要去的場所。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 10.能吟唱節奏韻文。 12.能看懂句子文意並據以答題。 13.能聽辨複合子音 wh 和 ph 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 14.認識世界著名摩天大樓，並能應用 cm 及 m 表達人與物的高度。 15.了解英語的複合字如何形成並能應用以推測新詞。 16.能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量 1		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/03～10/09	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	Unit 1 Where Are You Going?	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達自己要去的公共場所。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達要去的場所。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 10.能吟唱節奏韻文。 12.能看懂句子文意並據以答題。 13.能聽辨複合子音 wh 和 ph 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 14.認識世界著名摩天大樓，並能應用 cm 及 m 表達人與物的高度。 15.了解英語的複合字如何形成並能應用以推測新詞。 16.能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/10～10/16	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	Unit 2 What Do You See?	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達看到的動物及數量。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達看到的物品及數量。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10.能吟唱歌謠。 11.能看懂句子文意並據以答題。 12.能聽辨複合子音 th 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 13.認識大自然生物的保護色特性，並能讀懂句子了解其藏身處。 14.了解疑問詞 how、how old 和 how many 的用法差異，並能正確應用於句子書寫。 15.能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	10/10 國慶日放假 1 日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/17～10/23	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	Unit 2 What Do You See?	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達看到的動物及數量。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達看到的物品及數量。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10.能吟唱歌謠。 11.能看懂句子文意並據以答題。 12.能聽辨複合子音 th 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 13.認識大自然生物的保護色特性，並能讀懂句子了解其藏身處。 14.了解疑問詞 how、how old 和 how many 的用法差異，並能正確應用於句子書寫。 15.能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量 1		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/24～10/30	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	Review 1	1. 熟悉Starter單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2.熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。熟悉Starter單元至第二單元的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	10/31～11/06	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	第一次定期評量	1.熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2.熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。熟悉 Starter 單元至第二單元的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/07～11/13	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達自己對食物的需求。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示填寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。 8.能應用禮貌生活用語表達接受或婉拒。 9.能以正確語調問答。 10.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 11.能吟唱節奏韻文。 12.能看懂短文對話並據以答題。 13.能聽辨子音 c 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 14.認識食物所含的不同營養，並能規劃均衡飲食。 15.認識可數與不可數名詞，並能正確應用 a、an 或 some 表達數量。 16.能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/14～11/20	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達自己對食物的需求。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示填寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。 8.能應用禮貌生活用語表達接受或婉拒。 9.能以正確語調問答。 10.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 11.能吟唱節奏韻文。 12.能看懂短文對話並據以答題。 13.能聽辨子音 c 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 14.認識食物所含的不同營養，並能規劃均衡飲食。 15.認識可數與不可數名詞，並能正確應用 a、an 或 some 表達數量。 16.能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/21～11/27	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達自己對食物的需求。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示填寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。 8.能應用禮貌生活用語表達接受或婉拒。 9.能以正確語調問答。 10.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 11.能吟唱節奏韻文。 12.能看懂短文對話並據以答題。 13.能聽辨子音 c 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 14.認識食物所含的不同營養，並能規劃均衡飲食。 15.認識可數與不可數名詞，並能正確應用 a、an 或 some 表達數量。 16.能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。	【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/28～12/04	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達自己對食物的需求。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示填寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。 8.能應用禮貌生活用語表達接受或婉拒。 9.能以正確語調問答。 10.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 11.能吟唱節奏韻文。 12.能看懂短文對話並據以答題。 13.能聽辨子音 c 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 14.認識食物所含的不同營養，並能規劃均衡飲食。 15.認識可數與不可數名詞，並能正確應用 a、an 或 some 表達數量。 16.能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。	【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/05～12/11	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	Unit 4 How Do You Feel?	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達自己的感受及狀況。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達心情感受或身體狀況。 8.能依情境使用生活禮儀用語表達關懷。 9.能以正確語調問答。 10.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 11.能吟唱歌謠。 12.能看懂通訊軟體的對話文句並據以答題。 13.能聽辨子音 g 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 14.認識表達不同情緒的感嘆詞，並能依情境適切應用。 15.認識字彙的分類及關聯並能依文字提示造句。16.能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/12～12/18	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	Unit 4 How Do You Feel?	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達自己的感受及狀況。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達心情感受或身體狀況。 8.能依情境使用生活禮儀用語表達關懷。 9.能以正確語調問答。 10.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 11.能吟唱歌謠。 12.能看懂通訊軟體的對話文句並據以答題。 13.能聽辨子音 g 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 14.認識表達不同情緒的感嘆詞，並能依情境適切應用。 15.認識字彙的分類及關聯並能依文字提示造句。16.能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/19～12/25	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	Unit 4 How Do You Feel?	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達自己的感受及狀況。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達心情感受或身體狀況。 8.能依情境使用生活禮儀用語表達關懷。 9.能以正確語調問答。 10.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 11.能吟唱歌謠。 12.能看懂通訊軟體的對話文句並據以答題。 13.能聽辨子音 g 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 14.認識表達不同情緒的感嘆詞，並能依情境適切應用。 15.認識字彙的分類及關聯並能依文字提示造句。16.能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/26～01/01	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	Review 2	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉第三至第四的母音+r的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/02∫01/08	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	Review 2	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉第三至第四的母音+r的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/09∫01/15	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	第二次定期評量	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉第三至第四的母音+r的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/16～01/20	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	農曆新年	1.能朗讀本單元與農曆新年相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2.能了解農曆新年的傳說及節慶習俗。能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。	【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 1/31除夕、2/1正月初一 2/11下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 能區別長母音ａ、ｅ、ｉ、ｏ、ｕ的發音及發音規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/14～02/19	1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	數字、字母拼讀複習、第五冊字彙和句型複習、角色介紹 Starter Unit	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達今天是星期幾及天氣狀況。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今天星期幾。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10.能吟唱歌謠。 12.能看懂圖表(月曆)並據以答題。 13.能聽辨長母音 e 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 14.認識星期名稱字源與行星關係；認識星球名稱。 15.了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。 16.能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/20～02/26	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	Starter Unit	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達今天是星期幾及天氣狀況。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今天星期幾。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10.能吟唱歌謠。 12.能看懂圖表(月曆)並據以答題。 13.能聽辨長母音 e 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 14.認識星期名稱字源與行星關係；認識星球名稱。 15.了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。 16.能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/27～03/05	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	Unit 1 What Day Is Today?	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達今天是星期幾及天氣狀況。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今天星期幾。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10.能吟唱歌謠。 12.能看懂圖表(月曆)並據以答題。 13.能聽辨長母音 e 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 14.認識星期名稱字源與行星關係；認識星球名稱。 15.了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。 16.能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-1-3 察覺個人的消費行為。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/06～03/12	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	Unit 1 What Day Is Today?	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達今天是星期幾及天氣狀況。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今天星期幾。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10.能吟唱歌謠。 12.能看懂圖表(月曆)並據以答題。 13.能聽辨長母音 e 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 14.認識星期名稱字源與行星關係；認識星球名稱。 15.了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。 16.能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-1-3 察覺個人的消費行為。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/13～03/19	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	Unit 2 What Subject Do You Like?	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達對課程的喜好。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對課程的喜好。 8.能以正確的重音及語調問答。 9.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 10.能吟唱節奏韻文。 12.能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。 13.能聽辨長母音 i 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 14.認識各國當地盛行之運動，並能以英文表達運動名稱。 15.認識生活中常見的頭字語如何形成及其唸法、意思，並能正確應用於生活中。 16.能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-1-3 察覺個人的消費行為。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/20～03/26	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	Unit 2 What Subject Do You Like?	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達對課程的喜好。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對課程的喜好。 8.能以正確的重音及語調問答。 9.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 10.能吟唱節奏韻文。 12.能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。 13.能聽辨長母音 i 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 14.認識各國當地盛行之運動，並能以英文表達運動名稱。 15.認識生活中常見的頭字語如何形成及其唸法、意思，並能正確應用於生活中。 16.能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/27～04/02	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	Review 1	1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5. 熟悉 Starter 單元至第二單元的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/03～04/09	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Culture & Festivals: Earth DayU?	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3..能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 4.能仿寫本課所學習的字彙。 5..能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達要去的場所。 6.能以正確語調問答。 7.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 8.能看懂句子文意並據以答題。	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/10～04/16	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	Review 1	1.熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2.熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5.熟悉 Starter 單元至第二單元的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	【家政教育】 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/17∫04/23	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	第一次定期評量	1.熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2.熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5.熟悉 Starter 單元至第二單元的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/24～04/30	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	Unit 3 What Does He Need?	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達他人對生活用品的需求。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示填寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人的需求。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 10.能吟唱節奏韻文。 11.能看懂短文並據以答題。 12.能聽辨長母音 o 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 13.能看懂短句並認識大自然中氣候對地理景觀及生物的影響。 14.學習助動詞 do 和 doe 用法，並能正確應用於口語表達及句子書寫。 15.能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/01～05/07	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	Unit 3 What Does He Need?	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達他人對生活用品的需求。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示填寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人的需求。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 10.能吟唱節奏韻文。 11.能看懂短文並據以答題。 12.能聽辨長母音 o 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 13.能看懂短句並認識大自然中氣候對地理景觀及生物的影響。 14.學習助動詞 do 和 doe 用法，並能正確應用於口語表達及句子書寫。 15.能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。	【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/08∫05/14	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	Unit 3 What Does He Need?	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達他人對生活用品的需求。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示填寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人的需求。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 10.能吟唱節奏韻文。 11.能看懂短文並據以答題。 12.能聽辨長母音 o 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 13.能看懂短句並認識大自然中氣候對地理景觀及生物的影響。 14.學習助動詞 do 和 doe 用法，並能正確應用於口語表達及句子書寫。 15.能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。	【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	2	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5作業評量	5/13 園遊會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/15～05/21	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達服飾用品價格。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達服飾用品的價格。 8.能依情境使用生活禮儀用語請教他人資訊。 9.能以正確語調問答。 10.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 11.能吟唱歌謠。 12.能看懂DM的訊息並據以答題。 13.能聽辨長母音 u 之發 音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 14.認識不同國家的貨幣及唸法，並知道如何表達價錢。 15.能看懂生活圖表(網路購物)的資訊並能據以答題。 16.能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/22～05/28	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達服飾用品價格。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達服飾用品的價格。 8.能依情境使用生活禮儀用語請教他人資訊。 9.能以正確語調問答。 10.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 11.能吟唱歌謠。 12.能看懂DM的訊息並據以答題。 13.能聽辨長母音 u 之發 音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 14.認識不同國家的貨幣及唸法，並知道如何表達價錢。 15.能看懂生活圖表(網路購物)的資訊並能據以答題。 16.能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	【家政教育】 2-2-1 認識常見的織品。 2-2-3 瞭解自己的穿著習慣與喜好。 3-1-3 察覺個人的消費行為。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/29～06/04	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達服飾用品價格。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達服飾用品的價格。 8.能依情境使用生活禮儀用語請教他人資訊。 9.能以正確語調問答。 10.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 11.能吟唱歌謠。 12.能看懂DM的訊息並據以答題。 13.能聽辨長母音 u 之發 音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 14.認識不同國家的貨幣及唸法，並知道如何表達價錢。 15.能看懂生活圖表(網路購物)的資訊並能據以答題。 16.能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	【家政教育】 2-2-1 認識常見的織品。 2-2-3 瞭解自己的穿著習慣與喜好。 3-1-3 察覺個人的消費行為。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/05∫06/11	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	Review 2	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉第三至第四單元的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。	【家政教育】 2-2-1 認識常見的織品。 2-2-3 瞭解自己的穿著習慣與喜好。 3-1-3 察覺個人的消費行為。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/12～06/18	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	Review 2	4. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 5. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 6. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉第三至第四單元的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/19∫06/25	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 3-1-3 能看懂簡易的英文標示 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	第二次定期評量	7. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 8. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 9. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉第三至第四單元的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	6/21~22 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/26～06/30	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	成果發表	全冊單字句型總複習~ 拼字、問答和單字圖片配對等	【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):定期口試 30%、定期筆試 30%、課堂參與+作業+小考 40%

臺北市中山區大佳國小　110 學年度四年級數學領域課程計畫

設計者：陳怡婷、周慧中老師

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。能做一億以內數的大小比較。熟練大數的加減直式計算。
2. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。能熟練乘法直式計算。
3. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。
4. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。
5. 認識三角形的構成要素。認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。
6. 能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。以括號區分兩步驟問題的計算順序。能經驗乘法的結合律。
7. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解假分數與帶分數的互換。能解決同分母分數的大小比較與加減問題。能解決真（假）分數的整數倍問題。
8. 能解決生活情境中的容量複名數計算。能解決生活情境中的重量複名數計算。
9. 能在具體情境中認識二位小數。二位小數的化聚與位值。二位小數的大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。
10. 認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01∫09/04	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-05	一、一億以內的數	【活動一】十萬以內的數 1.教師口述布題，透過操作累萬的情境，建立十萬以內數的概念與數詞序列。 2.透過操作定位板，察覺認識十萬位的位值和數詞序列。 3.透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。 4.教師口述布題，透過操作附件數字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 【活動二】一億以內的數 1.教師口述布題，透過定位板記錄，認識千萬位。 2.教師口述布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活動。 3.教師重新口述布題，透過討論，察覺億以內的數，進行億以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。	1 5 6	3	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	27 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第2週	09/05∫09/11	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-05	一、一億以內的數	【活動三】數的大小比較 1.教師口述布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。 【活動四】大數的加減 1.教師口述布題，指導學生進行億以內數的加法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。 2.教師口述布題，指導學生進行億以內數的減法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。 【數學步道】最接近一億的數 1.教師口述遊戲規則，學生透過實際操作大數的加法練習。 2.教師重新規定遊戲規則，學生透過實際操作熟練大數的加減。	1 5 6	3	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第3週	09/12∫09/18	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07	二、整數的乘法	【活動一】四位數x一位數 1.教師以課本情境口述布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補0的事實。 3.教師重新口述布題，學生能脫離定位板進行直式紀錄解題。 【活動二】一、二位數x二位數 1.教師以課本情境口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個0，並能使用乘法直式紀錄。 2.教師以課本情境口述布題，學生進行二位數乘以整十倍的解題活動，教師說明乘以10就是在被乘數的後面加一個0。學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補2個0，並能使用乘法直式紀錄。	1 5 6	3	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第4週	09/19∫09/25	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07	二、整數的乘法	【活動三】三位數x二位數 1.教師口述布題，學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 2.教師重新口述布題，學生進行三位數(有缺位的)乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 【活動四】一、二位數x三位數 1.教師口述布題，學生進行一位數乘以三位數的解題活動(先學一、二位數乘以整百的計算，再學乘以三位數)，並以直式記錄和發表說明。 2.教師重新口述布題，學生進行一位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 3.教師口述布題，學生進行二位數乘以三位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。	1 5 6	3	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第5週	09/26∫10/02	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-s-04) 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-03、C-C-01	三、角度	【活動一】量角器的認識與報讀 1.教師口述布題，透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1度」。 2.教師重新口述布題，報讀量角器上角的度數。 【活動二】測量角的大小和畫角 1.教師口述布題，指導學生使用量角器測量角的度數，學生使用量角器測量三角板的6個角的度數，並比大小。 2.教師重新口述布題，指導學生當角的邊不夠長時如何進行測量。 3.教師口述布題，學生進行角度的估測和實測活動。 4.教師口述布題，指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動。	1 4 6	3	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	10/03∫10/09	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-s-04) 4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-03、C-C-01	三、角度	【活動三】銳角、直角、鈍角和平角 1.教師口述布題，學生使用量角器進行角的測量，教師說明銳角、直角和鈍角的分類方式。 2.教師口述布題，學生報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是180度，教師說明180度的角是平角。 【活動四】旋轉角 1.教師口述布題，學生透過操作附件(鐘面圖及吸管轉動)，討論吸管轉動方向和鐘面上指針旋轉方向的關係，教師說明順時針及逆時針方向旋轉的意義。 2.教師口述布題，學生觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是360度。 【活動五】角的合成與分解 1.教師口述布題，透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。 2.教師重新口述布題，學生解決角的合成問題。 3.教師口述布題，引導學生觀察圖中的角，利用已知的平角和角1來求算角2的度數，解決角的分解問題。	1 4 6	3	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第7週	10/10∫10/16	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-02、C-T-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07	四、整數的除法	【活動一】四位數÷一位數 1.教師以課本情境口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為四位數)的除法算則。 2.教師重新口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為三位數)的除法算則。 【活動二】二位數÷二位數 1.教師口述布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。 2.教師口述布題，指導學生進行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。 3.教師重新口述布題，學生用直式記錄二位數除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。	16	3	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業習寫	10/10 國慶日放假1日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	10/17∫10/23	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-02、C-T-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07	四、整數的除法	【活動三】三位數÷二位數 1.教師口述布題，學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。 2.教師重新口述布題，指導學生進行使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程，和發表說明。 3.教師重新口述布題，學生用直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)的問題，並發表說明。 4.教師以課本情境布題，學生解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。	16	3	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第9週	10/24∫10/30	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-03、C-C-04	五、三角形	【活動一】三角形 1.教師以課本口述布題，讓學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。 【活動二】正三角形和等腰三角形 1.教師以課本圖示口述布題，引導學生認識等邊(正)三角形，並指導學生透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等邊(正)三角形的性質。 2.教師重新以課本圖示口述布題，引導學生認識等腰三角形，並透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩邊(腰)等長)。 3.教師重新布題，學生拿出兩種三角板(30°-60°-90°、45°-45°-90°)拼排出等腰三角形的圖，並進行討論和解題活動。 【活動三】直角、銳角和鈍角三角形 【活動四】全等圖形與全等三角形 【數學步道】三角形的應用	1 6	3	1.紙筆測驗 2.實作測量 3.口頭回答 4.作業習寫 5.課堂問答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第10週	10/31∫11/06			期中評量			1.紙筆測驗 2.實作測量 3.口頭回答 4.作業習寫 5.課堂問答	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第11週	11/07∫11/13	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-04、C-C-05、C-C-07、C-C-08	六、整數四則計算	【活動一】加與減的併式 1.教師以課本情境口述布題，學生先以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。教師引導學生觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 2.教師重新以情境布題，學生以有括號的併式記錄加減混合問題。 3.教師重新布題，讓學生熟練在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。	1 5 6	3	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	11/14∫11/20	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-04、C-C-05、C-C-07、C-C-08	六、整數四則計算	【活動二】乘與除的併式 1.教師口述布題，學生先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，教師再引導學生以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律，知道多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果都會相同。 2.教師重新口述布題，學生以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。 3.教師重新布題，讓學生熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 4.教師重新口述布題，學生以併式記錄乘除混合的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。	1 5 6	3	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	11/21∫11/27	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-05	七、分數	【活動一】認識真分數、假分數和帶分數 1.教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件圖卡，察覺某一分數就是若干個單位分數。 2.教師重新口述布題，引導學生透過觀察，討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。 3.教師重新布題，介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。 【活動二】分數的互換和比大小 1.教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。 2.教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決假分數換成帶分數的問題。 3.教師以課本情境布題，學生進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動，並說明比較的結果。 4.教師重新布題，提示學生遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。學生進行解題活動並發表結果。	1 4 6	3	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第14週	11/28∫12/04	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-05	七、分數	【活動三】同分母分數的加減 1.教師以課本平分披薩的情境口述布題，學生配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。 3.教師以課本情境重新布題，學生進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。 【活動四】分數的整數倍 1.教師以課本情境口述布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。 2.教師重新布題，學生進行真分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。 3.教師重新布題，學生進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。	1 4 6	3	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第15週	12/05∫12/11	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07	八、容量與重量的計算	【活動一】容量的加減計算 1.教師以課本情境口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位加法計算。教師指導學生，若毫升相加的結果超過1000毫升，就要換成公升。 2.教師重新口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位減法計算。教師指導學生，若被減數的毫升不夠減時，要把1公升換成1000毫升再做計算。 【活動二】容量的乘除計算 1.教師以課本情境口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位乘法計算。教師指導學生公升和毫升各自相乘，若毫升的積超過1000毫升，就要換成公升。 2.教師重新口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位除法計算。教師指導學生，先將二階單位都換成毫升單位後再做除法計算。	146	3	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第16週	12/12∫12/18	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07	八、容量與重量的計算	【活動三】重量的加減計算 1.教師以課本情境口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位加法計算。教師指導學生，若公克相加的結果超過1000公克，就要換成公斤。 2.教師重新口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位減法計算。教師指導學生，若被減數的公克不夠減時，要把1公斤換成1000公克再做計算。 【活動四】重量的乘除計算 1.教師以課本情境口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位乘法計算。教師指導學生公斤和公克各自相乘，若公克的積超過1000公克，就要換成公斤。 2.教師重新口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位除法計算。教師指導學生，先將二階單位都換成公克單位後再做除法計算。	1 4 6	3	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實測操作	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第17週	12/19∫12/25	4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	九、小數	【活動一】認識二位小數 1.教師以課本情境口述布題，指導學生透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。 2.教師重新布題，從0.01開始，讓學生認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。 3.教師重新布題，學生以小數回答解題，並能做出表徵二位小數具體的量。 【活動二】認識百分位 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。	16	3	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第18週	12/26∫01/01	4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	九、小數	【活動三】比大小 1.教師以課本情境口述布題，透過長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。 2.教師重新布題，學生進行四個小數大小比較的解題活動。 【活動四】小數的加法 1.教師以課本情境口述布題，指導學生操作積木圖卡，並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。 2.教師重新口述布題，學生使用定位板進行小數加法的計算。 3.教師重新口述布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數加法的計算。 【活動五】小數的減法 1.教師以課本情境口述布題，指導學生操作積木圖卡，並使用定位板說明小數減法的直式計算方式。 2.教師重新口述布題，學生使用定位板進行小數減法的計算。 3.教師重新口述布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數減法的計算。	1 6	3	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第19週	01/02∫01/08	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5	十、統計圖	【活動一】生活中的統計圖 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺使用統計圖表的需求。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺認識生活中的統計圖表。 【活動二】報讀長條圖 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並報讀長條圖。 2.教師口述測量雨量的情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀與解讀長條圖。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀長條圖。【活動三】報讀折線圖 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識折線圖並報讀。 【活動四】報讀複雜的統計圖 1.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識兩長條左右併排式的長條圖。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識上下連接式的長條圖。	16	3	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.資料蒐集 4.整理實作 5.課堂問答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	01/09∫01/15			期末評量				11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第21週	01/16∫01/20			期末總回顧		3		20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 1/31除夕、2/1正月初一 2/11下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1.解決生活情境中的兩步驟整數四則問題；以括號區分兩步驟問題的計算順序；將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程；能知道整數四則的併式約定，並用來列式求答。
2.能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。
3.能在具體等分的情境中，理解等值分數；能做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵；認識分數數線，並能將分數標記在數線上。
4.能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形；認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形；透過操作，認識基本四邊形的簡單性質；能畫出各種四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形與梯形。
5.億以上數的概念、位值、化聚與大小比較；進行兩階或跨階單位的換算；認識數的十進位結構及表示法；大數的加減。
6.解決一、二位小數整數倍的計算；解決小數加、減與乘的兩步驟問題。
7.認識概數的意義；能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數；能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。
8.能理解長方形和正方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式；能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感；能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算；能計算簡單複合圖形的面積。
9.能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。能解決複名數時間量的加減計算問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。
10.認識體積及體積的直接比較。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。

四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註

第1週	02/14 ∫ 02/19	4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-a-02 能在四則混合計算中，應用數的運算性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3	一、整數四則混合計算	【活動一】加減與乘的混合計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，理解加減與乘時，先乘後加減。 【活動二】加減與除的混合計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，理解加減與除時，先除後加減。	1 5 6	3	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第2週	02/20∫02/26	4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，應用數的運算性質。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-03、C-C-01、C-C-02、C-C-03	一、整數四則混合計算	【活動三】四則運算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，理解有括號的算式中，括號內的算式先算。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算。 3.教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，加減乘除混合時，先算乘除再算加減。 【數學步道】1～100 數字魔幻列車 1.教師口述布題，學生透過實作，利用限定數字和運算符號使算式答案接近目標數，並能熟練運用整數四則計算規則。	16	3	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第3週	02/27∫03/05	4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關的計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-02、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-04、C-C-05、C-C-07、C-C-08	二、公里	【活動一】認識公里 1.教師口述布題提問，認識公里。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動，以培養量感。 3.教師口述布題，學生進行以公里為單位的解題活動。 【活動二】公里、公尺和公分的換算 1.教師口述布題(進行幾公里換成幾公尺的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師重新布題(幾公尺換成幾公里幾公尺的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 3.教師口述布題(進行幾公里換成幾公分的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 4.教師重新布題(幾公分換成幾公里的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。	16	3	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實測操作	2/28和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第4週	03/06∫03/12	4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關的計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-02、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-04、C-C-05、C-C-07、C-C-08	二、公里	【活動三】公里和公尺的加減計算 1.教師以口述路標的情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺的二階單位加法計算活動。 2.教師以口述溪頭路線圖情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的減法計算活動。 【活動四】公里和公尺的乘除計算 1.教師以口述情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的乘法計算活動。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺的二階單位除法計算活動。	16	3	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實測操作		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第5週	03/13∫03/19	4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-05	三、分數	【活動一】等值分數 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作分數板，察覺與1等值的分數。 2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺其他的等值的分數。 【活動二】簡單異分母分數的比較 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。	16	3	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 5.實際操作		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	03/20∫03/26	4-n-07 能理解分數之「整數相除」的意涵。 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-05	三、分數	【活動三】分數和小數的互換 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為10、100)。 2.教師重新口述布題，學生解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為2、5、10、100)。 【活動四】用分數表示整數相除的結果 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決整數除以整數使用真分數表徵的問題。 2.教師重新口述布題，學生解決整數除以整數使用假(帶)分數表徵的問題。 【活動五】分數數線 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識分數數線。 2.教師重新口述布題，學生能將簡單的分數標示在分數數線上。	16	3	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第7週	03/27∫04/02	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-S-04、C-S-05、C-T-01、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-04、C-C-05、C-C-06、C-C-07	四、四邊形	【活動一】垂直與平行 1.教師口述布題，透過操作摺紙活動，察覺直角的位置。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線垂直的情形。 3.學生學習繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直線。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線平行的關係。 5.學生學習繪製兩條互相平行的直線和一條線通過直線外一點並和直線平行線。 6.教師重新口述布題，學生透過觀察、操作和討論，理解兩條平行線間的距離。 【活動二】四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識四邊形和其數學上的用語(對鄰邊、邊、對角、對角線)。	16	3	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業習寫 4.實測操作		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	04/03∫04/09	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-S-04、C-S-05、C-T-01、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-04、C-C-05、C-C-06、C-C-07	四、四邊形	【活動三】認識各類四邊形及其性質 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。 2.教師口述布題，透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同。 【活動四】分割四邊形及畫四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作畫出各種四邊形。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行圖形的繪製。	1 6	3	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第9週	04/10∫04/16	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-C-01、C-C-02	五、億以上的數	【活動一】億以上的數 1.教師口述布題，透過操作定位板記錄，認識千億以內的數。 2.教師口述布題，透過操作定位板記錄，進行千億以內數的聽、說、讀、寫的活動。 3.教師口述布題，透過操作定位板紀錄，認識千兆以內的數，並進行千兆以內數的聽、說、讀、寫的活動。 4.教師宣告「我國的命數法」系統。 5.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行大數的報讀應用活動。 【活動二】整數的十進位結構 1.教師口述布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，用算式將數的十進位表示法記下來。 【活動三】大數的加減計算	16	3	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.動態評量 4.課堂問答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第10週	04/17∫04/23			期中評量				21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第11週	04/24∫04/30	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-T-01、C-T-02、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05	六、小數的乘法	【活動一】一位小數x整數 1.教師口述布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師引導學生比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。 3.教師說明當答案在小數點後最末一位是0時，可以省略不寫。 【活動二】二位小數x整數 1.教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 3.教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄計算。 4.教師重新布題，引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。	16	3	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	05/01∫05/07	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-T-01、C-T-02、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05	六、小數的乘法	【活動三】小數計算的應用 1.教師口述布題，學生透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。 【數學步道】小數的十進位結構 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，用算式將小數的十進位表示法記下來。 2.教師口述布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。	16	3	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	05/08∫05/14	4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-02、C-C-03、C-C-05	七、概數	【活動一】生活中的概數 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。 【活動二】無條件捨去法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。 【活動三】無條件進入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。	1 6	3	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	5/13 園遊會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第14週	05/15∫05/21	4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-02、C-C-03、C-C-05	七、概數	【活動四】四捨五入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。 【活動五】應用概數做加減估算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做計算的方式。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和使用先取概數，再進行加、減法的概算。	16	3	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第15週	05/22∫05/28	4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 連結： C-R-01、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-02、C-C-05、C-C-07	八、周長與面積	【活動一】長方形、正方形的周長公式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「長x2＋寬x2」或「(長＋寬)x2」。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長x4」。 【活動二】長方形、正方形的面積公式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長x寬」，並計算長方形面積。 3.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長x邊長」，並計算正方形面積。 【活動三】認識1平方公尺 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識平方公尺。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。	16	3	1.紙筆測驗 2.面積實測 3.口頭回答 4.互相討論		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第16週	05/29∫06/04	4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 連結： C-R-01、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-02、C-C-05、C-C-07	八、周長與面積	【活動四】平方公尺與平分公分 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺1平方公尺和10000平方公分一樣大。 2.教師口述布題，學生利用1平方公尺＝10000平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。 【活動五】複合圖形的面積 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。 【數學步道】周長與面積 1.教師口述布題，學生透過討論和操作進行解題活動，並理解周長相同時，面積不一定相同。	16	3	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	5/31~6/1六年級畢業考 6/3端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第17週	06/05∫06/11	4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。 連結： C-R-01、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-02、C-S-03、C-C-02、C-C-03	九、時間的計算	【活動一】時間的換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2.教師口述情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算。 【活動二】時間的加減計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。 【活動三】計算兩時刻之間的時間 【活動四】時刻與時間的計算 【活動五】時刻與時間的跨日計算	1 5 6	3	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第18週	06/12∫06/18	4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-03、C-S-02、C-S-03、C-C-01、C-C-07	十、體積	【活動一】認識體積 1.教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。 2.教師以課本情境布題，學生做兩物體積大小的直接比較。 3.教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題，讓學生經驗體積保留概念。 【活動二】立體堆疊 1.　教師以課本情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。 【活動三】認識立方公分 1.教師以課本情境布題，學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。 2.教師以課本情境布題，學生透過用白色積木複製形體，經驗體積的等積異形。 3.教師重新課本情境布題，學生透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。	16	3	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第19週	06/19∫06/25			期末評量				6/21~22 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	06/26∫06/30			期末總回顧				6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):期中考 20%、期末考 20%、平時表現 60%

臺北市中山區大佳國小　110 學年度 四　年級　社會　領域課程計畫

設計者：周慧中　陳怡婷

1、 上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 認識家鄉的意義。
2. 認識地圖的要素。
3. 了解地圖的功用。
4. 學習繪製地圖的流程。
5. 認識家鄉的位置。
6. 認識家鄉的範圍。
7. 認識家鄉地名的由來。
8. 了解家鄉地名的演變。
9. 培養關懷家鄉的態度。
10. 認識不同地形的環境特徵。
11. 說出地形對居民生活的影響。
12. 觀察不同的地形環境下的生活型態。
13. 調查家鄉不同地區所發展的獨特生活方式。
14. 善用家鄉的自然環境資源。
15. 順應家鄉自然環境，建立有特色的生活方式。
16. 認識家鄉的氣候特徵。
17. 了解氣候與家鄉生活的關係。
18. 認識家鄉環境特色。
19. 了解家鄉先民的遷移。
20. 了解家鄉先民的開發需求與方式。
21. 了解家鄉環境特色與聚居的形成。
22. 了解聚居的成因是為了滿足居民生活需求。
23. 分析聚落發展的差異。
24. 探究聚落的變遷與居民生活、家鄉環境的關係。
25. 探究聚落的發展與家鄉居民使用家鄉環境的態度。

26. 認識居民參與家鄉農漁牧業的狀況。
27. 認識居民參與家鄉製造業的狀況。
28. 認識居民參與家鄉商業與服務業的狀況。
29. 認識家鄉產業面臨的挑戰。
30. 認識家鄉發展創新的做法。
31. 舉出家鄉產業轉型的例子。
32. 舉例家鄉產業的新興職業。
33. 思考家鄉產業未來的發展。
34. 認識早期居民的取水方式。
35. 認識早期居民的作息。
36. 認識早期居民治療疾病的方法。
37. 認識早期資訊傳播的方式。
38. 了解早期生活的不方便。
39. 了解居民克服環境限制，發展新科技。
40. 認識水、電、醫療及通訊科技從早期到現代的變化。
41. 認識新科技在生活中的應用。
42. 認識科技發展對居民食衣住行各方面生活的影響。
43. 了解網路應用帶給生活的便利。
44. 了解使用網路時的適當做法。
45. 培養使用網路的正確態度以保護自身安全。
46. 知道家鄉的自然資源。
47. 了解家鄉自然資源面臨的危機。
48. 了解家鄉自然資源復育的情形。
49. 了解科學技術協助資源復育的方式。
50. 認識家鄉維護自然環境的團體。
51. 了解維護自然環境的措施。
52. 培養愛護自然資源的觀念。
53. 培養關懷家鄉生活環境的態度。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01∫09/04	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	三下課程複習 一 我們的家鄉 1 發現家鄉	1.透過發表自己的家鄉，探討家鄉的意義。 2.了解地圖的要素與其重要性。 3.透過不同類型的地圖，了解地圖的功用。 4.了解地圖繪製的流程。 5.繪製自己的家鄉地圖。 6.在家鄉地圖繪製過程中，認識家鄉的位置與範圍。	◎環境教育 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	31 暑假結束、上午校務會議 9/1 第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 9/1 新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第2週	09/05∫09/11	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	三下課程複習 一 我們的家鄉 1 發現家鄉	1.透過發表自己的家鄉，探討家鄉的意義。 2.了解地圖的要素與其重要性。 3.透過不同類型的地圖，了解地圖的功用。 4.了解地圖繪製的流程。 5.繪製自己的家鄉地圖。 6.在家鄉地圖繪製過程中，認識家鄉的位置與範圍。	◎環境教育 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第3週	09/12∫09/18	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	一 我們的家鄉 2 家鄉的地名	1.透過地名的討論，認識地名的由來。 2.從不同的地名中，歸納出地名的命名因素。 3.從地名故事中，了解家鄉地名演變的因素。 4.透過「動動腦」的討論，探究其他地名命名的因素。	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第4週	09/19∫09/25	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	一 我們的家鄉 社會放大鏡.從「蛤仔雞」到宜蘭	1.透過閱讀，了解宜蘭的地名由來與演變經過。	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第5週	09/26～10/02	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	二 家鄉的自然環境 1 家鄉的地形與生活	1.認識不同地形的環境特徵。 2.閱讀家鄉地圖，找出家鄉有哪些地形環境。 3.辨別不同地形環境的生活方式。 4.認識家鄉各地形或環境的利用情形。 5.調查家鄉獨特的生活方式。 6.討論家鄉生活遭遇的困境。 7.發表如何善用家鄉的地形環境資源，改善生活的做法。	◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 ◎海洋教育 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	10/03∫10/09	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	二 家鄉的自然環境 2 家鄉的氣候與生活	1.閱讀雨量、氣溫等天氣統計圖表，說出圖表資料的意義。 2.討論並比較不同地方在天氣上的差異。 3.了解家鄉的氣候特徵。 4.舉例說明家鄉生活受氣候的影響。 5.了解家鄉氣候和生活的關係。 6.蒐集家鄉善用氣候資源的資料。 7.發表家鄉順應氣候的措施或做法，而形成具有特色的生活方式。	◎環境教育 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 ◎海洋教育 4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第7週	10/10∫10/16	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	二 家鄉的自然環境 社會放大鏡 澎湖的特色風情	1. 了解澎湖在特殊地形和氣候影響下，運用自然環境資源和順應環境，發展出獨特的生活方式，並能引為借鏡和學習。	◎環境教育 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	10/10 國慶日放假1日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第8週	10/17∫10/23	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	三 家鄉的開發 1 家鄉的先民	1.「堂號」、「族譜」、「建築型式」的意義與家族的開發事蹟。 2.碑文、詩歌、民謠、圖畫或傳說等。 3.先民開發的方式與技術。 4.先民聚居的成因與地點。	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第9週	10/24∫10/30	1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	三 家鄉的開發 2 開發城與鄉	1. 先民集中居住與分散居住的現象。 2. 形成村落或都市的原因與地點。 3. 城鎮沒落或擴張的原因與現象。 4. 城鄉如何發展均衡與共享資源。 5. 運用樹狀圖，分析城鎮的變化因素。 6. 城鎮資源共享的做法。	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎海洋教育 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第10週	10/31∫11/06	1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	三 家鄉的開發 社會放大鏡 淡水的今與昔 期中評量週	1.以「淡水的今與昔」為例，討論地方資源與聚落發展的關係，了解資源的消失可能造成家鄉的沒落，資源的增加則可以帶動家鄉的發展。	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第11週	11/07∫11/13	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	四 家鄉的產業 1 居民與產業活動	1.調查家鄉產業與家鄉的環境特色。 2.了解產區、產物內容、生產活動內容。 3.認識家鄉發展製造業、商業、服務業的條件、特色與產業活動內容。 4.以「農漁牧大接龍」遊戲了解農漁牧業。 5..以「畫我家鄉製造業」遊戲了解家鄉製造業分布。 6.以「比手畫腳猜行業」遊戲了解商業、服務業。	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	11/14∫11/20	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	四 家鄉的產業 1 居民與產業活動	1.調查家鄉產業與家鄉的環境特色。 2.了解產區、產物內容、生產活動內容。 3.認識家鄉發展製造業、商業、服務業的條件、特色與產業活動內容。 4.以「農漁牧大接龍」遊戲了解農漁牧業。 5..以「畫我家鄉製造業」遊戲了解家鄉製造業分布。 6.以「比手畫腳猜行業」遊戲了解商業、服務業。	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	11/20 育表演會	融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	11/21∫11/27	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	四 家鄉的產業 2 家鄉產業的變遷	1.調查並比較家鄉產業在新技術、使用資源、家鄉環境等面臨的挑戰。 2.家鄉新興產業的職業工作的形成原因與工作內容。	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第14週	11/28∫12/04	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	四 家鄉的產業 社會放大鏡 重視食安桃園的有機蔬菜	1.以「重視食安，桃園的有機蔬菜」為例，討論地方資源與家鄉產業的關係，並進一步探析在地居民如何珍視家鄉資源，重現家鄉產業新風貌。	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第15週	12/05∫12/11	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	五 家鄉的科技 1 科技的進步與家鄉生活	1.認識早期居民的生活方式。 2.認識現代生活科技。 3.了解現代居民便利的生活方式。	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第16週	12/12∫12/18	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	五 家鄉的科技 2 現代生活新樣貌	1. 認識因為科技的進步而帶來的生活改變。 2. 認識網路在生活中的應用。 3. 了解使用網路應有的態度與遵守的規範。	◎資訊教育 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 ◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 ◎家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第17週	12/19∫12/25	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	五 家鄉的科技 社會放大鏡 多功能的日月潭水庫	1.認識日月潭早期的功能。 2.認識日月潭現今具有的功能。 3.了解在科技的使用下，自然資源發展出新的功能。	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第18週	12/26∫01/01	7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	六 愛護家鄉 1 家鄉得自然環境與危機	1.舉例說出家鄉的自然資源。 2.透過討論，說出自然資源與日常生活的關聯。 3.說出家鄉自然資源被破壞或汙染的情形。 4.訪問長期居住在家鄉的長輩，關於家鄉自然資源受損或消失的變化情形。 5.將訪問的紀錄與同學分享。 6.分析家鄉自然資源所面臨的危機，以及造成的原因。	◎環境教育 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 ◎海洋教育 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第19週	01/02∫01/08	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	六 愛護家鄉 2 保護家鄉齊心努力	1.了解資源復育的面向。 2.討論資源復育為家鄉自然資源帶來的改變。 3.認識運用科技保護自然資源的方法。 4.知道運用科技可以協助解決環境問題。 5.說明自己在日常生活中有哪些愛護資源的行為。 6.找出家鄉有哪些愛護自然環境的團體。 7.分析家鄉愛護自然環境團體舉辦的活動，以及自己參與活動的可行性。 8.完成學習DIY「家鄉水資源體檢」規畫及實作作業。 9.說出自己調查水資源的結果。 10.分享保育家鄉水資源的做法。	◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 ◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 ◎家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

					◎海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。				

第20週	01/09∫01/15	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	六 愛護家鄉社會放大鏡 蛻變新生的雲林縣成龍溼地 期末評量週	1.了解雲林縣口湖鄉居民透過參與「成龍溼地國際環境藝術節」的行動歷程，學習親身參與、愛護資源的積極行為。	◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 ◎海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	11-12 第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第 21 週	01/16 ∫ 01/20	總複習	總複習	總複習		3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	20/休 式、 午 16:0 放學 21/寒 開始

1/31 除夕、2/1 正月初一
2/11 下學期開學

三、下學期學習目標

1. 認識家鄉的政府機構及其服務事項。
2. 認識家鄉的民意機構及其服務事項。
3. 認識家鄉的民間組織及其服務事項。
4. 了解家鄉的設施及其對居民生活的影響。
5. 了解政府機構和民間組織合作的重要性。
6. 了解運用及監督家鄉機構與組織的方法。
7. 培養珍惜家鄉機構與組織資源的態度。
8. 了解應對家鄉裡為我們服務的人表達感謝。
9. 認識家鄉早期的陸路運輸工具。
10. 認識家鄉早期的水路運輸工具。
11. 了解早期交通對居民生活往來、貨物運輸的影響。
12. 認識現代都市的交通型態。
13. 認識現代鄉村的交通型態。
14. 認識現代海邊與離島的交通型態。
15. 了解現代交通改善居民的對外聯絡方式。
16. 了解現代交通加速各地貨物流通。
17. 規畫家鄉旅遊交通路線與選擇交通工具。
18. 認識人口組成的情形。
19. 說出家鄉人口的組成情形。
20. 說出人口組成對家鄉生活的影響。
21. 學習閱讀各種人口統計圖表。
22. 認識人口分布的現象。
23. 說出家鄉人口的分布情形。
24. 說出影響家鄉人口分布的可能因素。
25. 認識人口變化的現象。
26. 說出家鄉人口的變化情形。
27. 了解影響家鄉人口變化的原因。
28. 學習查詢家鄉人口資料的方法。

29. 了解古蹟名勝產生的背景。
30. 了解古蹟名勝對家鄉文化發展及人民生活的影響。
31. 了解古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。
32. 了解古蹟名勝被破壞的原因。
33. 了解古蹟名勝該如何維護。
34. 了解古蹟名勝的改變與保存。
35. 古蹟名勝的改變與保存。
36. 古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。
37. 了解家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。
38. 了解不同區域環境下的居民，如何發展出不同型態的傳統文化。
39. 了解外來的生活方式、商品及文化。
40. 了解外來的文化對居民產生的可能影響。
41. 釐清傳統與外來文化的差異。
42. 理解並能欣賞差異文化的不同處。
43. 了解家鄉問題形成的原因。
44. 發現家鄉的問題。
45. 認識家鄉發展的各種可能面向。
46. 尋找適合家鄉發展的潛力。
47. 認識關懷家鄉的民間與政府組織。
48. 認識關懷家鄉的實際做法。
49. 主動關心家鄉面臨的問題。
50. 主動參與關懷家鄉的行動。

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/14～02/19	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體權益（如形成秩序、促進效益或傷害權益等）。	一 家鄉的機構與組織 1 認識家鄉的機構與組織	1.認識家鄉的政府機構及民間組織。 2.了解家鄉的生活設施及其對居民的影響。 3.透過搶答活動，了解遇到問題可尋求家鄉機構與組織的協助。 4.認識政府機構與民間組織合作的例子。 5.了解政府機構與民間組織合作的好處。	◎環境教育 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第2週	02/20∫02/26	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體權益（如形成秩序、促進效益或傷害權益等）。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	一 家鄉的機構與組織 2 善用家鄉的機構與組織	1.了解善用家鄉機構與組織的方法。 2.了解監督家鄉機構與組織的管道。 3.了解家鄉志工為我們提供的服務。 4.對家鄉為我們服務的人表達感謝。	◎環境教育 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第3週	02/27∫03/05	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	一 家鄉的機構與組織 社會放大鏡 撒播希望種子的花蓮縣青少年公益組織	1.透過家鄉民間組織影響家鄉發展的示例探討，激發兒童對家鄉盡心力的想法與行動。	◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第4週	03/06∫03/12	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	二 家鄉的交通 1 早期的交通型態與影響	1. 認識早期各種交通工具。 2. 了解早期交通受到地形限制而有不同的型態。 3. 了解早期交通對家鄉居民生活的影響。 4. 蒐集家鄉早期交通工具圖片並了解其特色。 5. 發表家鄉早期交通工具的類型及特色。 6. 比較並發表不同交通類型的優缺點。 7. 比較並發表不同交通類型在動力使用上有哪些相同與相異處。	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 ◎海洋教育 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第5週	03/13∫03/19	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	二 家鄉的交通 1 早期的交通型態與影響	1. 認識早期各種交通工具。 2. 了解早期交通受到地形限制而有不同的型態。 3. 了解早期交通對家鄉居民生活的影響。 4. 蒐集家鄉早期交通工具圖片並了解其特色。 5. 發表家鄉早期交通工具的類型及特色。 6. 比較並發表不同交通類型的優缺點。 7. 比較並發表不同交通類型在動力使用上有哪些相同與相異處。	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 ◎海洋教育 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第6週	03/20∫03/26	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	二 家鄉的交通 2 現代的交通型態與影響	1.認識現代的各種交通設施與工具。 2.了解現代交通在不同地區的型態。 3.了解現代科技的發展使地形對交通的限制減少。 4.了解家鄉早期與現代在交通型態的差異。 5.了解現代交通對家鄉居民生活的影響。 6.探討家鄉的交通設施的種類及分布情形。 7.實際規畫搭乘家鄉大眾運輸工具之旅。	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 ◎海洋教育 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第7週	03/27∫04/02	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	二 家鄉的交通 社會放大鏡 戀戀舊山線	1.能了解臺灣鐵道的變遷，以及苗栗鐵道的歷史背景和特色。	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	04/03∫04/09	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	三 家鄉的人口 1 家鄉人口的組成	1.學習閱讀各種人口組成資料。 2.觀察家鄉人口年齡、產業類別、教育程度的組成情形。 3.探究家鄉人口組成情形對生活的影響。	◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第9週	04/10∫04/16	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	三 家鄉的人口 2 家鄉人口的分布與變化	1.學習閱讀人口分布資料。 2.學習閱讀人口變遷資料。 3.觀察家鄉人口分布與變化狀況。 4.了解家鄉人口分布與變化的原因。 5.了解家鄉人口增加或減少對生活的影響。 6.實際尋找家鄉的人口資料。	◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第10週	04/17∫04/23	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	三 家鄉的人口 1 社會放大鏡 寧靜山城北埔記事 期中評量週	1.透過新竹縣北埔地區的故事，讓兒童感受城鎮發展和人口變化的交互影響。	◎環境教育 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第11週	04/24∫04/30	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	四 家鄉的古蹟與名勝 1 家鄉的古蹟與名勝	1.認識古蹟名勝產生的背景。 2.了解家鄉古蹟名勝對地區文化的影響討論與發表。 3.分析家鄉古蹟名勝與文化間的關聯。 4.探究家鄉古蹟名勝與先民生活的關係。	◎環境教育 1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	05/01∫05/07	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	四 家鄉的古蹟與名勝 2 愛護古蹟與名勝	1.認識古蹟名勝產生的背景。 2.了解家鄉古蹟名勝對地區文化的影響討論與發表。 3.分析家鄉古蹟名勝與文化間的關聯。 4.探究家鄉古蹟名勝與先民生活的關係。	◎環境教育 1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	05/08∫05/14	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	四 家鄉的古蹟與名勝 2 愛護古蹟與名勝	1. 了解家鄉古蹟名勝的現況。 2. 了解維護家鄉古蹟名勝的意義。 3. 分析家鄉古蹟名勝被破壞的原因。 4. 探究家鄉古蹟名勝的保存樣態。	◎環境教育 1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	5/13 園遊會 補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第14週	05/15∫05/21	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	四 家鄉的古蹟與名勝 社會放大鏡 紅樓夢與西門情	1.認識紅樓的歷史與發展。 2.探究紅樓轉型的背景與居民生活型態間的關係。	◎環境教育 1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第15週	05/22∫05/28	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。	五 家鄉的生活 1 家鄉古早味	1.認識家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。 2.了解不同型態傳統文化，之所以發展的歷史背景。 3.家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。 4.探究家鄉傳統文化樣態與居民生活間的關聯性。 5.舉出自己喜愛的外來文化事物。 6.說明個人喜愛外來文化事物的原因。	◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第16週	05/29∫06/04	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	五 家鄉的生活 2 家鄉的多元文化	1.認識外來的生活方式、商品及文化。 2.了解外來的文化對居民產生的可能影響。 3.分析不同文化的差異。 4.探究不同文化對個人生活及價值觀所帶來的影響。	◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 ◎人權教育 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第17週	06/05∫06/11	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	五 家鄉的生活 社會放大鏡 跟世界做朋友! 臺灣	1.理解目前臺灣社會日常生活中，多元文化兼容並處的現象。 2.認識2017「世界大學運動會」的活動。 3.探究舉辦國際性賽事與文化推廣間的關聯性。	◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 ◎人權教育 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第18週	06/12∫06/18	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	六 家鄉新願景 1 家鄉的挑戰	1. 了解家鄉面對哪些問題。 2. 探討家鄉可以從哪些面向尋找發展潛力。 3. 透過成功案例學習如何家鄉再造。	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第19週	06/19∫06/25	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	六 家鄉新願景 2 家鄉新風貌 社會放大鏡 田滿小組 宜蘭農田種房屋 期末考週	1.認識關懷家鄉的組織。 2.認識關懷家鄉的活動。 3.認識表達意見的原則與方式。 4.了解意見不同時的溝通原則與方式。 5.嘗試以民主方式討論議題。 6.透過宜蘭農田面臨的問題，兒童以自身的力量關心家園，並喚醒更多人對家鄉問題的重視。鼓勵兒童關心家鄉問題，學習運用個人和組織的力量，一同重視家園。	◎環境教育 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	6/21~22 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	06/26∫06/30	總複習	總複習	總複習		3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例)：期中考 20%期末考 20%平時表現 30%作業表現 30%

臺北市中山區大佳國小110學年度4年級自然領域課程計畫

設計者：洪如恩

一、上學期學習目標：

1. 學習使用指北針、高度角觀測器等工具測量月亮在空中的位置。
2. 透過實際觀測，發現月亮在天空中會東升西落。
3. 透過長期觀測月亮，歸納月相變化具有規律性。
4. 透過長期觀察發現，相同的月相大約經過30天會再出現。
5. 認識不同的水域環境。
6. 透過探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。
7. 觀察各種水生植物的生長方式，將水生植物分類。
8. 經由觀察及操作的過程，探討各種水生植物有哪些特殊外形或構造可以適應水中生活。
9. 透過觀察，探討水生動物的形態和運動方式。
10. 比較魚類以及其他水生動物的呼吸方式。
11. 能察覺愛護水中生物生長環境的重要性。
12. 知道自身會發光物體稱為「光源」。
13. 察覺眼睛只能看見發光或反光的東西，有光源，眼睛才能看見物體。
14. 了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。
15. 認識光各種特性，例：光是直線前進，光遇到較平滑的物體會反射，光由空氣中照入水中會產生折射。
16. 觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，在戶外利用噴水器製造彩虹，並找尋生活中會產生類似彩虹色光的例子。
17. 認識生活中各類運輸工具和特性。
18. 知道各種運輸工具的演進過程，了解運輸工具的發展除了在外形上產生轉變，選擇不同動力和能源也會促進運輸工具的演進。
19. 認識運輸工具的構造和功能，且可以比較不同運輸工具的差異。
20. 知道運輸工具動力的來源，並了解運輸工具使用的各種能源。
21. 認知生活上使用的某些能源會產生危害環境的物質，並學習節約能源的方法。
22. 動手做創意玩具車，歸納出哪些動力能讓玩具車移動，並反推這些動力是否可應用於運輸工具。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01∫09/04	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。	第一單元、月亮 1.認識月亮	1.發表在中秋節或平時賞月觀察到的月亮形狀。 2.發揮創意，想像月亮表面的明暗圖案像什麼？畫下來並且分享想法。	6 生涯發展教育 2-2-1 1 性別平等教育 1-2-1 、2-2-1 3 資訊教育 1-2-1、1-2-2 2-2-2、4-2-1	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	27 暑假結束、上午校務會議 9/1 第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 9/1 新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第2週	09/05～09/11	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象做有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢	第一單元、月亮 1.認識月亮 2.觀測月亮	1.發表在中秋節或平時賞月觀察到的月亮形狀。 2.發揮創意，想像月亮表面的明暗圖案像什麼？畫下來並且分享想法。 3.指出除了夜晚以外，有時候白天也能看見月亮。	1 性別平等教育 1-2-1、2-2-1 5 人權教育 1-2-1 6 生涯發展教育 2-2-1、2-2-2 、3-2-1 3-2-2 3 資訊教育 1-2-1、1-2-2 2-2-2、4-2-1	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	9/11 補課日 9/4 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。						

第3週	09/12∫09/18	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 2-2-1-1 對自然現象做有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦	第一單元 月亮 2. 觀測月亮	1. 學會用方位和高度角表示月亮在空中的位置。 2. 學會使用指北針找方位，學會使用拳頭數、高度角觀測器測量月亮在空中的高度角。	5 人權教育 1-2-1 6 生涯發展教育 2-2-2 3-2-1 3-2-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

		法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。							

第4週	09/19∫09/25	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 2-2-1-1 對自然現象做有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。	第一單元、月亮 2. 觀測月亮	1. 透過觀察記錄，察覺一天中月亮在空中會東升西落。 2. 透過觀察記錄，察覺不同日期、相同時刻月亮在空中的位置不同，看到的月亮形狀不同。	5 人權教育 1-2-1 6 生涯發展教育 2-2-2 3-2-1 3-2-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

		6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。							

第5週	09/26～10/02	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。	第一單元、月亮 3.月相的變化	1.透過長期觀測月亮，察覺月相的變化具有規律性。 2.歸納出月相依農曆日期變化，週期大約是 30 天。	1 性別平等教育 1-2-1 2-2-1 6 生涯發展教育 2-2-1 3-2-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	10/03∫10/09	1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 2-2-1-1 對自然現象做有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善使用日常生活中的器具。	第二單元、水中生物 1.水中生物的生長環境	探討水中生物的生長環境。	6 生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 1 性別平等教育 3-2-1 2 環境教育 2-2-2 4-2-2 7 海洋教育 1-2-5 3-2-1 5-2-6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第7週	10/10∫10/16	1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 2-2-1-1 對自然現象做有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	第二單元、水中生物 1. 水中生物的生長環境	1. 指導學生到校園或社區附近的水域環境探索，觀察並記錄水域環境的條件、有哪些水中生物生存在水域環境之中。 2. 探討各種不同水域環境的特徵，並知道不同水域環境生長的水中生物會不同。	6 生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 1 性別平等教育 3-2-1 2 環境教育 2-2-2 4-2-2 7 海洋教育 1-2-5 3-2-1 5-2-6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	10/10 國慶日放假 1 日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第8週	10/17∫10/23	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。 1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-2-1 能常自問	第二單元、水中生物 2.水生植物	觀察、比較各種水生植物的生長方式，依照水生植物的根、葉生長方式，將水生植物分為挺水性、浮葉性、沉水性、漂浮性。	6 生涯發展教育 3-2-2 1 性別平等教育 1-2-1 7 海洋教育 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。							

第9週	10/24∫10/30	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。 1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-2-1 能常自問	第二單元、水中生物 2.水生植物	經由觀察和操作，發現水生植物的外形或構造很特殊，可以適應水中生活。	6 生涯發展教育 3-2-2 1 性別平等教育 1-2-1 7 海洋教育 5-2-4	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。							

第10週	10/31～11/06	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。 1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維	第二單元、水中生物 2. 水生植物 3. 水生動物	1. 經由觀察和操作，發現水生植物的外形或構造很特殊，可以適應水中生活。 2. 觀察水中動物，比較各種水生動物的外形特徵和運動方式。 3. 透過魚類活體觀察，認識魚類的外形特徵和運動方式。 4. 比較魚類和其他水生動物的呼吸方式。	1 性別平等教育 1-2-1 5 人權教育 1-2-4 2 環境教育 2-2-2 、4-2-2 6 生涯發展教育 3-2-2 3 資訊教育 4-2-1 7 海洋教育 5-2-4 5-2-5 5-2-7 5-2-8	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

		護牠的健康。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。							

第11週	11/07∫11/13	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習	第二單元、水中生物 3. 水生動物	察覺愛護水中生物生長環境的重要性。	5 人權教育 1-2-4 6 生涯發展教育 3-2-2 1 性別平等教育 1-2-1 3 資訊教育 4-2-1 2 環境教育 2-2-2、4-2-2 7 海洋教育 5-2-4、5-2-5 5-2-7 、5-2-8	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

		慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。							

第12週	11/14∫11/20	1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 2-2-1-1 對自然現象做有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	第三單元、光的世界 1. 光的行進	1. 自身會發光的物體稱為「光源」。 2. 眼睛只能看見發光或反光的物體。 3. 光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。 4. 物體不動時，改變光源的方向，會發現物體的影子跟著改變。 5. 觀察光透出縫隙會形成光束，光束會直線前進。	6 生涯發展教育 3-2-2 2 環境教育 2-2-2 、4-2-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第13週	11/21∫11/27	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。 4-2-1-2 認識科技的特性。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。	第三單元、光的世界 2. 光的反射與折射	1. 直線前進的光照到鏡子時，光會反射到另一邊。 2. 生活中有許多東西或現象和光的反射有關，例如：照鏡子、道路反光板、反光背心及反光鏡等。	6 生涯發展教育 3-2-2 1 性別平等教育 1-2-1 3 資訊教育 1-2-1	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

		5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。							

第14週	11/28∫12/04	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。 4-2-1-2 認識科技的特性。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。	第三單元、光的世界 2. 光的反射與折射	1. 光由斜上方進入水盆中，直線前進的光會在空氣和水的交界處偏折。 2. 實際操作「水入錢出」實驗，了解光由斜上方從空氣進入水會折射，使水底的硬幣看起來好像上升了。 3. 生活中有許多光的折射現象，例如：水杯中的吸管好像斷了、游泳池中小朋友的腳看起來變短了、插入水中的直尺刻度間隔看起來變窄了等。	6 生涯發展教育 3-2-2 1 性別平等教育 1-2-1 3 資訊教育 1-2-1	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

		5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。							

第15週	12/05∫12/11	1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦	第三單元、光的世界 3. 美麗的色光	1. 舉例生活中看見彩虹的實際情形，知道彩虹出現的條件，必須要有陽光和水。 2. 在戶外背對陽光用噴水器製造水霧，試著製造彩虹。	6 生涯發展教育 2-2-1 3-2-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

		法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。							

第16週	12/12∫12/18	1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦	第三單元、光的世界 3.美麗的色光	生活中，除了彩虹和人造彩虹的色光，CD片、泡泡及消防演習的水柱噴霧周圍也可以看見色光。	6 生涯發展教育 2-2-1 3-2-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。							

第17週	12/19∫12/25	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-6-2 認識運輸能源（如汽油）和運輸工具（如火車頭、車廂、軌道）。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。 4-2-1-2 認識科技的特性。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事	第四單元、運輸工具與能源 1.運輸工具的種類與特性	1.從學童的生活經驗引導，介紹生活中常見的運輸工具。 2.從模擬情境中，了解運輸工具各有它的特性，而人類依據自己的需求選擇運輸工具。 3.發現早期的運輸工具與現在的不同，並認識運輸工具的演進。 4.透過鐵路列車和輪船的發展史察覺能源的多樣性，且知道能源的轉變與運輸工具的演進有密切的關係。	5 人權教育 1-2-4 、2-2-2 6 生涯發展教育 2-2-2 2-2-3 2-2-4 3-2-2 1 性別平等教育 1-2-1 3-2-1 3 資訊教育 1-2-1 4-2-1 4 家政教育 3-2-6 3-2-7	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		先自行思考解決的辦法。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。							

第18週	12/26∫01/01	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。 並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。 2-2-6-2 認識運輸能源（如汽油）和運輸工具（如火車頭、車廂、軌道）。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 4-2-1-2 認識科技的特性。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。 4-2-2-3 體會科技與	第四單元、運輸工具與能源 3.能源	1.對運輸工具的構造有基本的了解，並能比較不同運輸工具間構造有所不同。 2.了解能源的多樣性，並能知道推動各種運輸工具所使用的能源。	5 人權教育 1-2-1 1-2-4 2-2-2 6 生涯發展教育 1-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 3-2-2 1 性別平等教育 1-2-1 3-2-1 3 資訊教育 1-2-1 4-2-1 4 家政教育 3-2-1 3-2-2 3-2-6 3-2-7	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		家庭生活的互動關係。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時，能							

		運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。							

第19週	01/02∫01/08	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。 並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。 2-2-6-2 認識運輸能源（如汽油）和運輸工具（如火車頭、車廂、軌道）。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。	第四單元、運輸工具與能源 3. 能源	1. 了解有些生活用品需要能源才會運作。 2. 認知使用某些能源會產生危害環境的物質，且能源會耗盡，須學習節約能源的方法。	5 人權教育 1-2-4 2-2-2 6 生涯發展教育 2-2-2 2-2-3 2-2-4 3-2-2 1 性別平等教育 1-2-1 3-2-1 3 資訊教育 1-2-1 4-2-1 4 家政教育 3-2-6 3-2-7	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

		5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。							

第20週	01/09∫01/15	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。 並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。 2-2-6-2 認識運輸能源（如汽油）和運輸工具（如火車頭、車廂、軌道）。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。	第四單元、運輸工具與能源 3. 能源	1. 從實際操作中，了解輪子特性。 2. 用不同的動力方式，試著讓玩具車動起來。 3. 進階玩法：用磁力、綁黏氣球、加裝色紙當受風面再用墊板搧風等方式，讓玩具車動起來。	5 人權教育 1-2-4 2-2-2 6 生涯發展教育 2-2-2 2-2-3 2-2-4 3-2-2 1 性別平等教育 1-2-1 3-2-1 3 資訊教育 1-2-1 4-2-1 4 家政教育 3-2-6 3-2-7	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

		5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。							

第21週	01/16∫01/20			期末活動週				20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 1/31除夕、 2/1正月初一 2/11下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。
2. 古人利用自然界的規律性變化，制定出年、月、日、時、分等單位。
3. 認識時間的單位並知道為什麼要用不同的時間單位來表示時間。
4. 認識古人應用於生活中的計時工具有哪些並發現這些計時工具都有規律性變化的共同特徵。
5. 利用沙漏、單擺具有規律性來操作，並探討各有哪些優點和缺點。
6. 認識現代計時工具的特徵及用途，了解時間管理的重要性並有效做好時間的規畫。
7. 察覺水能經由縫隙移動到各處，並以實驗驗證。
8. 觀察用水管換水的情形，說明虹吸現象的規則。
9. 探索虹吸現象時，能觀察變化的過程，思考其中用到了連通管原理。
10. 觀察連通容器中的水位高度必定相等。
11. 發現日常生活中利用連通管原理的實例。
12. 認識昆蟲外形的特徵。
13. 藉由觀察昆蟲，認識昆蟲的生活及其一生的變化情形。
14. 探討昆蟲和其他生物以及環境之間的關係。
15. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。
16. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響；學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。
17. 將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。
18. 學會製作電路，使小馬達轉動。
19. 認識日常生活中電池的種類與用途，以及廢電池的正確回收方式。

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/14∫02/19	1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。	第一單元、時間 1.自然界的規律性與時間	1.觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。 2.古人利用這些規律性的變化制定出時間的單位。	1 性別平等教育 1-2-1 2-2-2 2-2-4 2 環境教育 1-2-2 5 人權教育 1-2-1 6 生涯發展教育 3-2-1 3-2-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第2週	02/20∫02/26	1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。	第一單元、時間 1.自然界的規律性與時間	1.認識年、月、日、時、分、秒等時間的單位。 2.知道為什麼要用不同的時間單位來表示時間。	1 性別平等教育 1-2-1 2-2-2 2-2-4 2 環境教育 1-2-2 5 人權教育 1-2-1 6 生涯發展教育 3-2-1 3-2-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第3週	02/27∫03/05	1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述（例如同質料的物體，體積愈大則愈重……）。 1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這球一定跳得高，因……）。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂	第一單元、時間 2.測量時間的方法	1.認識古人應用於生活中的計時工具有哪些。 2.發現古人的計時工具都有規律性的共同特徵。 3.利用沙漏具有規律性來操作沙漏計時器，並探討利用沙漏計時的優缺點。	1 性別平等教育 1-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-6 3 資訊教育 1-2-1 5 人權教育 1-2-1 6 生涯發展教育 3-2-1 3-2-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		趣。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。							

第4週	03/06∫03/12	1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述（例如同質料的物體，體積愈大則愈重……）。 1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這球一定跳得高，因……）。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂	第一單元、時間 2.測量時間的方法	1.利用單擺擺動具有規律性來操作單擺計時器，並探討利用單擺當計時工具的優缺點。 2.實作：單擺實驗 (1)擺錘相同，單擺擺長長度不同時，擺長愈長，擺動1次的時間就會愈長。 (2)擺長相同，擺錘重量不同時，並不影響擺動1 次的時間。	1性別平等教育 1-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-6 3資訊教育 1-2-1 5人權教育 1-2-1 6生涯發展教育 3-2-1 3-2-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		趣。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。							

第5週	03/13∫03/19	1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 4-2-1-2 認識科技的特性。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	第一單元、時間 3.計時工具與生活	1.了解不同的計時工具有不同的用途，並知道在不同的情況下要使用哪一種計時工具。 2.了解時間管理的重要性並有效做好時間的規畫。	1 性別平等教育 1-2-1 1-2-3 2-2-2 2-2-4 4 家政教育 3-2-6 5 人權教育 1-2-1 6 生涯發展教育 3-2-1 3-2-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	03/20∫03/26	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。	第二單元、水的移動 1.毛細現象	1.從生活經驗得知，水會由高處往低處流動。 2.將餐巾紙和報紙一端接觸染色的水，發現染色的水可以由縫隙往上升；將塑膠袋的一端接觸染色的水，因為塑膠袋沒有縫隙，所以染色的水不會往上升。 3.以玻璃片、玻璃管的實驗驗證。 4 水經由縫隙往上移動的情形，稱為「毛細現象」。縫隙的大小會影響水的移動，縫隙愈小，水移動的情形愈明顯。	1 性別平等教育 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-2 5 人權教育 1-2-1 1-2-3 2-2-1 2-2-2 6 生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 7 海洋教育 4-2-1 4-2-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。							

第7週	03/27～04/02	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。	第二單元、水的移動 1.毛細現象	日常生活中可看到一些毛細現象的應用。例如：酒精燈中的酒精會沿著棉線的縫隙上升；毛筆沾取墨汁時，墨水會沿著毛筆的縫隙上升；將抹布放入水桶中，水會沿著抹布的縫隙往上移動；利用棉繩一端吸水，為植物補充水分等。	1 性別平等教育 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-2 5 人權教育 1-2-1 1-2-3 2-2-1 2-2-2 6 生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 7 海洋教育 4-2-1 4-2-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。							

第8週	04/03∫04/09	1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可做不同的分類。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述（例如同質料的物體，體積愈大則愈重……） 1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這球一定跳得高，因……） 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。	第二單元、水的移動 2.虹吸現象	1.實作：利用一條水管替水族箱換水。 2.觀察實作，指出用水管排水時，須符合下列規則： (1)水管中須充滿水。 (2)水管出水口的位置須低於水族箱水位，才能排水。反之，水將會流回原水族箱中。 3.觀察水流規則後指出：有水連通的兩側，水位高度不同時，水位較高的一端，水會沿著彎曲的管子上升後，再流向水位較低處，這種現象稱為虹吸現象。	1 性別平等教育 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-2 3 資訊教育 1-2-1 5 人權教育 1-2-1 1-2-3 2-2-1 2-2-2 6 生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 7 海洋教育 4-2-1 4-2-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。						

第9週	04/10∫04/16	1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可做不同的分類。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述（例如同質料的物體，體積愈大則愈重……） 1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這球一定跳得高，因……） 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。	第二單元、水的移動 2.虹吸現象	改變活動 2-1 的裝置，將水族箱改成寶特瓶，調整兩邊寶特瓶的高度時，水會由水位較高的一端流向水位較低的一端；當兩邊水位一樣高時，水就不再流動了。	1 性別平等教育 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-2 3 資訊教育 1-2-1 5 人權教育 1-2-1 1-2-3 2-2-1 2-2-2 6 生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 7 海洋教育 4-2-1 4-2-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。							

第10週	04/17∫04/23	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 4-2-1-2 認識科技的特性。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關	第二單元、水的移動 3.連通管原理	1.指出水在水管或連通管的容器裡，靜止時，兩側的水面高度會相同（連通管原理）。 2.利用連通管原理解釋用水管測量水平、抽水馬桶、熱水瓶等的水位問題。	1 性別平等教育 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-2 3 資訊教育 1-2-1 5 人權教育 1-2-1 1-2-3 2-2-1 2-2-2 6 生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 7 海洋教育 4-2-1 4-2-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		係。 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-1 利用科學知識處理問題（如由氣溫高低來考慮穿衣）。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。							

第11週	04/24∫04/30	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可做不同的分類。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 4-2-2-1 體會個人生	第三單元、昆蟲世界 1. 認識昆蟲第一步	1. 藉由校園的動物普查，發現動物的外形不大相同。 2. 藉由昆蟲的介紹，了解昆蟲有哪些特徵。 3. 能利用昆蟲的特徵來辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。	1 性別平等教育 1-2-3 2-2-2 2-2-4 2-2-6 2 環境教育 1-2-2 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3 資訊教育 1-2-1 4 家政教育 3-2-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

		活與科技的互動關係。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。						

第12週	05/01∫05/07	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可做不同的分類。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 4-2-2-1 體會個人生	第三單元、昆蟲世界 1.認識昆蟲第一步	1.藉由觀察或查資料發現各種昆蟲的主要食物是什麼。 2.發現昆蟲除了覓食之外，還有各種不同的行為及生活習性。	1 性別平等教育 1-2-3 2-2-2 2-2-4 2-2-6 2 環境教育 1-2-2 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3 資訊教育 1-2-1 4 家政教育 3-2-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		活與科技的互動關係。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。						

第13週	05/08∫05/14	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可做不同的分類。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥	第三單元、昆蟲世界 2. 昆蟲的一生	1. 藉由設計飼養計畫，了解各種昆蟲的特點、食用的食物以及適合生長的環境。 2. 藉由對於昆蟲的認識，培養學生對於觀察昆蟲的興趣。 3. 藉由觀察紋白蝶的一生發現昆蟲的食物及生長特徵。 4. 觀察紋白蝶的卵、幼蟲、蛹和成蟲的生長變化，其間可查詢相關資料。 5. 藉由觀察了解昆蟲的成長變化可以分為完全變態及不完全變態，並了解其不同的地方。 6. 知道紋白蝶、玉帶鳳蝶和獨角仙的成長過程屬於完全變態，而蟋蟀和竹節蟲則是屬於不完全變態。	1 性別平等教育 1-2-3 2-2-2 2-2-4 2-2-6 2 環境教育 1-2-2 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3 資訊教育 1-2-1 4 家政教育 3-2-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	5/13 園遊會補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

		料、選擇土壤等種植的技術。 2-2-2-2 知道陸生（或水生）動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事							

		先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。							

第14週	05/15∫05/21	5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。	第三單元、昆蟲世界 3.昆蟲與環境	1.探討昆蟲對其他生物的影響以及昆蟲和各種動物之間的關係。 2.了解人類的行為會影響昆蟲的數量和分布，並了解保育昆蟲的重要性。	2 環境教育 1-2-2 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-3 4-2-1 4-2-3 4-2-4 5-2-1 5-2-2 4 家政教育 3-2-1 3-2-6 3-2-8 6 生涯發展教育 3-2-1 3-2-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第15週	05/22∫05/28	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述（例如同質料的物體，體積愈大則愈重……）。 1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這球一定跳得高，因……）。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變	第四單元、神奇電力 1. 電路的連接	1. 認識電線、乾電池和燈炮的外形構造。 2. 將乾電池、電線和燈泡連接，如果燈泡發光，表示形成「通路」；如果電池的正極、負極和燈泡的螺紋金屬處及連接點，有一處或一處以上沒有相連，表示形成「斷路」。	2 環境教育 1-2-3 2-2-1	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

		因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。							

第16週	05/29∫06/04	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述（例如同質料的物體，體積愈大則愈重……）。 1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這球一定跳得高，因……）。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變	第四單元、神奇電力 1.電路的連接	了解能使兩個燈泡都會發光的連接方式，並知道燈泡串聯、並聯的連接方式及對燈泡亮度的影響。	2 環境教育 1-2-3 2-2-1	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。							

第17週	06/05∫06/11	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述（例如同質料的物體，體積愈大則愈重……）。 1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這球一定跳得高，因……）。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變	第四單元、神奇電力 1.電路的連接	了解利用兩個乾電池供燈泡發光的方式，並知道乾電池串聯和並聯對燈泡亮度的影響。	2 環境教育 1-2-3 2-2-1	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。							

第18週	06/12∫06/18	1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述（例如同質料的物體，體積愈大則愈重……）。 1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這球一定跳得高，因……）。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-2 察覺只要實	第四單元、神奇電力 2.哪些物體會導電	1.將物體連接在電路中，測試哪些物體容易導電。 2.觀察手電筒的構造，了解如何利用開關控制手電筒的通路與斷路，並利用材料製作一個簡單的開關。	6 生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 2 環境教育 1-2-3 2-2-1 2-2-2 4-2-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		驗的情況相同，產生的結果會很相近。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。							

第19週	06/19∫06/25	2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。 4-2-1-2 認識科技的特性。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新	第四單元、神奇電力 3.電在生活中的應用	1.觀察通電後會動的玩具與物品後，將電線、乾電池、小馬達連接，使小馬達轉動。 2.探討小馬達的轉動方向，提出如何改進小馬達，以便清楚觀察小馬達轉動的結果。	5 人權教育 2-2-2 6 生涯發展教育 2-2-2 2 環境教育 1-2-3 2-2-1	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	6/21~22 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。							

第20週	06/26～06/30	2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活	第四單元、神奇電力 3.電在生活中的應用	1.觀察生活中許多物品都會使用電池，而且電池的種類不同。 2.討論將電池裝入電器時，電池的正極、負極有一定的放置方向。 3.電力耗盡且不能重複使用的電池應該回收。 4.日常生活中，大部分的電器都是利用電力公司傳過來的電力。有許多物品利用不導電的材料設計，可以避免使用者觸電。	5 人權教育 2-2-2 6 生涯發展教育 2-2-2 2 環境教育 1-2-3 2-2-1	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。							

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

形成性評量(上課表現、習作、作業簿、小考)60%

總結性評量(期中、期末定期評量)40%

臺北市中山區大佳國小　110 學年度四年級　藝術與人文領域課程計畫

設計者：方欣如

一、　上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 較有計畫的選擇適切的媒材與處理技法，製作傳達讓生活更豐富的作品，美化生活。
2. 透過觀察藝術作品，認識色彩之配色原則、生活中美的原則運用。
3. 探索生活週遭藝術活動之美；說出其特徵與個人感受。
4. 欣賞生活的各種美的感受活動與內容，並利用作品傳達感受、佈置生活環境。
5. 學習和掌握毛筆書寫漢字的基本技法，養成良好的書寫習慣和了解書法的魅力，陶冶性情，提高審美能力和文化品位。
6. 創造聲音、配合節奏做韻律動作。以靜像畫面、聲音和韻律動作，呈現一段完整情境的表演。
7. 認識國內外重要的舞蹈團體和廣播劇的表演形式。
8. 深入觀察生活周遭的人事物，開發模仿和創造能力。
9. 認識音樂元素（節奏、和聲、旋律、音色等等）。
10. 曲調樂器（直笛）的習奏。
11. 即興創作 C 大調 I、IV、V 級和弦。
12. 認識. 音樂符號（連結線、圓滑線）。
13. G 大調讀譜練習。
14. 學習音樂基礎概念（全音與半音、弱起拍、強起拍音樂）。
15. 認識 C 大調 I、IV、V 級和弦。
16. 認識銅管樂器家族。
17. 聆聽音樂了解樂曲節奏、曲調、音色之特性，從生活中去感受不同聲音之美。
18. 認識音樂與其他藝術作品整合，並適時發表心得與他人分享。
19. 從生活中感受不同聲音之美並養成尊重態度。

20.觀察、認識生活中各種物件發聲特性（如樂器演奏方式）。

二、上學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01∫09/03	1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-6 2-2-7 3-2-12	壹、生活之美 一、校園之美 參、音樂美樂地 一、音樂與聲音	1. 引導學生觀察校園的景物之美，並探索校園中的「造形」、「色調」、「材質」、「形式」，進而發現陽光與色彩的關係，透過發表詳細說出自己的感受。 2. 引導學生觀察印象派藝術家莫內、雷諾瓦、廖繼春如何表現光與色，為探索自己表現光和色的方法做準備。 3. 認識不同人的聲音與特質。 4. 教師介紹聲樂家聲音的特質。 5. 認識美聲唱法。	2 5	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小組評量	30/暑假結束、上午校務會議 2/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、國語攜手班開始、課後社團開始 2/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/06 ∫ 09/10	1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-6 2-2-7 3-2-12	壹、 生活之美 一、 校園之美 參、 音樂美樂地 一、 音樂與聲音	1. 探索如何利用畫筆表現校園中的光與色。 透過色相環之探索色彩之間的關係，並利用蠟筆探索更多的色彩變化。 2. 能說出藝術家如何表現光與色。 3. 能探索並認識色相環。 4. 能探索蠟筆的色彩變化。 5. 能探索畫筆表現校園景物的可能性。 6. 能利用畫筆表現校園中的景物。 7. 教師彈奏〈歌聲多美妙〉，讓學生隨琴聲哼唱。 8. 演唱完歌曲教師引導學生認識音樂新符號「下二間 Si 音」。 9. 教師說明升記號與本位記號的意義。 10. 認識臨時記號及用法。 11. 正確寫出樂譜中各種記號及音符。	5 1 2	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	8/一年級新生及外縣市轉入生心臟病篩檢 2/數學攜手班開始 6/開始每周一含氟漱口水實施(~1/10 止，共計 19 周) 8/視力宣導 8/一、四年級蟯蟲送檢	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13∫09/17	1-2-2 1-2-3 2-2-6 2-2-8 2-2-9 3-2-10 3-2-12	壹、 生活之美 一、 校園之美 參、 音樂美樂地 一、 音樂與聲音	1. 能探索水彩的色彩變化。 2. 能探索畫筆表現校園景物的可能性。 3. 能正確聽唱升及及還原的曲調。 4. 正確寫出升記號、還原記號在五線譜上的位置。認識換氣記號、下二間丁一、升記號、本位記號。 5. 正確寫出樂譜中各種記號及音符。 6. .完成閱「樂」欲試。	【5】 1-2-1 【6】 4-2-1 【1】 1-2-3 3-2-1 【3】 1-2-1 【2】 1-2-2 4-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	(9/20) 13/廣達游於藝 20/彈性放假 21/中秋節放假一日 24/一、四年級體檢 26/補課日(補10/2 星期五)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20∫09/24	1-2-2 1-2-3 3-2-10	壹、 生活之美 一、 校園之美 參、 音樂美樂地 一、 音樂與聲音	1. 探索畫筆表現校園景物的可能性 2. 利用顏料畫筆表現校園中多變的色彩與的景物。 3. 學生發表與分享繪畫的成長經驗。 4. 欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 5. 欣賞由鋼琴演奏的〈彌塞特舞曲〉。 6. 認識音樂家赫。	【5】 1-2-1 【6】 1-2-1 【1】 1-2-3 3-2-1 【3】 1-2-1 【2】 1-2-2 4-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	20/彈性放假 21/中秋節放假一日 24/一、四年級體檢 26/補課日(補10/2 星期五) 22~28/敬師週 28-30 反毒活動	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27∫10/1	1-2-1 2-2-6	壹、 生活之美 一、 校園之美 參、 音樂美樂地 一、 音樂與聲音	1. 探索畫筆表現校園景物的可能性， 2. 利用畫筆表現校園中的景物。 3. 以直笛正確吹奏ㄙㄛ、ㄌㄚ、ㄒㄧ、高音ㄅㄛ、高音ㄖㄨㄝ。 4. 複習直笛指法，並注意學生的持笛姿勢、運舌、運指。 5. 吹奏直笛曲〈森林小精靈〉。	6】 1-2-1 【1】 1-2-3 3-2-1 【7】 4-2-3 【2】 1-2-2 4-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	22~28/敬師週 28-30 反毒活動	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/4∫10/08	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-6	壹、生活之美 一、校園之美 參、音樂美樂地 一、音樂與聲音	1. 探索畫筆表現校園景物的可能性， 2. 利用畫筆表現校園中的景物。 3. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 4. 能欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。 5. 完成銅管樂器各部位的構造名稱。 6. 教師播放樂器演奏 CD，請學生分辨音色。 7. 複習銅管樂器。請學生寫出銅管樂器的名稱。能聽辨小號與法國號的音色。 8. 用直笛吹奏第一線ㄇㄧ及下一間ㄖㄨㄝ。	6】 1-2-1 【1】 1-2-3 3-2-1 【7】 4-2-3 【2】 1-2-2 4-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	1/五年級消防體驗 5/五年級基本學力檢測 4/六年級游泳教學(連續4週，10/4、10/18、10/25、11/1) 6/1-6年級流感疫苗施打(暫定第一順位) 8/1-6年級流感疫苗施打(暫定第二順位) 6/五年級天文館校外教學 5/四年級游泳教學(連續4週，10/5、10/12、10/19、10/26) 7/五年級游泳教學(連續4週，10/7、	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11∫10/15	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-6	壹、生活之美 一、校園之美 參、音樂美樂地 二、音樂與節奏	1. 探索畫筆表現校園景物的可能性， 2. 利用畫筆表現校園中的景物。 3. 認識拍子。為歌聲打拍子。 4. 教師展示節拍器，並說明節拍器的使用方法。 5. 節奏是音樂最重要的元素之一，拍子是節奏依循的標準之一，感受兩者間不同拍律的特質。 6. 能為歌曲創作頑固伴奏。 4-9-10	【6】 1-2-1 【1】 1-2-3 3-2-1 【7】 4-2-3 【2】 1-2-2 4-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	11/國慶日補假一日 12/六年級育藝深遠 14/臺北市109學年度學生音樂比賽(10/14至11/16) 15/二、五年級牙齒檢查 4/六年級游泳教學(連續4週，10/4、10/18、10/25、11/1) 5/四年級游泳教學(連續4週，10/5、10/12、10/19、10/26) 7/五年級游泳教學(連續4週，10/7、10/14、10/21、10/28)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/18∫10/22	1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7	壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術 參、音樂美樂地 二、音樂與節奏	1. 能探索生活中的視覺藝術作品。 2. 能探索公共藝術的作品之外的視覺藝術。 3. 能分享生活中發現的視覺藝術。 4. 說出藝術作品在造形、色彩與空間結構上的美感。 5. 能認識「節奏」的基本定義。 6. 演唱歌曲〈回聲〉。	【5】 1-2-1 【6】 2-2-2 2-2-3 【1】 1-2-2 2-2-1 2-2-2	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	22/三、六年級牙齒檢查 23/尿篩初檢 4/六年級游泳教學(連續4週，10/4、10/18、10/25、11/1)5/四年級游泳教學(連續4週，10/5、10/12、10/19、10/26) 7/五年級游泳教學(連續4週，10/7、10/14、10/21、10/28)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25∫10/29	1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 3-2-10	壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術 參、音樂美樂地 二、音樂與節奏	1. 引導學生探索生活中的數大之美與拼貼之美，並尋找生活中符合組合之美或拼貼之美的景物。 2. 說出生活之美在造形、色彩與空間結構上的美感。 3. 分享生活中的視覺藝術運用各種加強視覺印象的手段完成分享活動。 4. 延伸活動——製作分享地圖。 5. 構思與製作分享地圖。 6. 5.展示並說明分享地圖。 7. 認識八分休止符、連結線。 8. 習唱歌曲〈回聲〉，並請學生注意每個音的音值。	【6】 2-2-2 2-2-3 【1】 1-2-2 2-2-1 2-2-2 【4】 4-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	30/交通安全宣導 4/六年級游泳教學(連續4週，10/4、10/18、10/25、11/1)5/四年級游泳教學(連續4週，10/5、10/12、10/19、10/26) 7/五年級游泳教學(連續4週，10/7、10/14、10/21、10/28)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01 ∫ 11/05	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-6	壹、 生活之美 二、生活中的視覺藝術 參、音樂美樂地 二、音樂與節奏	1. 數大之美 探索生活中的數大之美。 說出看過相似排列方式的景物。 2. 拼貼之美 探索生活中的拼貼之美。 說出看過相似排列方式的景物。 3. 能尋找生活中符合數大之美或拼貼之美的景物。 4. 為歌曲創作簡易二拍子、三拍子的節奏伴奏。 5. 小小音樂魔術師	5】 1-2-1 【1】 1-2-3 【4】 3-2-7 【2】 1-2-2	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	4-5/第一次定期評量 6/尿篩複檢 11/9 一~六年級流感疫苗施打 11/資優鑑定初選評量 19/西區運動會-游泳 20/體育表演會 24/四年級育藝深遠 26/體育表演會補假 24/輔特研習	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08∫11/12	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-10	壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術參、音樂美樂地 二、音樂與節奏	1. 探索表現拼貼之美的方式。 2. 探索製作拼貼的原則與方向。 3. 探索拼貼的主題、排列方式與配色。 4. 4.探索表現拼貼之美的材料與技法。 5. 認識附點四分音符： (1)練習 的節奏：手打拍子，嘴巴念「ㄎㄧ—ㄊㄧ—ㄊㄧ」。 (2).將「ㄎㄧ—ㄊㄧ—ㄊㄧ」換念成「長—短短」，或其他語言(文字) 節奏，練習 的節奏：手打拍子，嘴巴念「ㄎㄧ—－ㄊㄧ 」節奏。 (3)將ㄎㄧ—－ㄊㄧ換念成「1－－2」，或用其他文字。	【5】 1-2-1 【1】 1-2-3 2-2-1 【4】 3-2-7 【2】 1-2-2	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	4-5/第一次定期評量 6/尿篩複檢 11/9 一~六年級流感疫苗施打 11/資優鑑定初選評量 19/西區運動會-游泳 20/體育表演會 24/四年級育藝深遠 26/體育表演會補假 24/輔特研習	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/15∫11/19	1-2-1 1-2-2 1-2-3	壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術 參、音樂美樂地 二、音樂與節奏	1. 引導學生探索表現拼貼之美的方式，進而能運用拼貼的方式進行創作。 2. 運用拼貼的方式進行創作。 3. 教師引導學生發表作品。 認識附點四分音符： 1.練習 ♩♫ 的節奏：手打拍子，嘴巴念「ㄎㄧ—ㄊㄧ—ㄊㄧ」。 2.將「ㄎㄧ—ㄊㄧ—ㄊㄧ」換念成「長—短短」，或其他語言(文字)節奏，練習 ♩♫ 的節奏：手打拍子，嘴巴念「ㄎㄧ—ㄊㄧ」節奏。 4. 3.將ㄎㄧ—ㄊㄧ換念成「1——2」，或用其他文字。	【5】 1-2-1 【6】 1-2-1 【1】 1-2-3 2-2-1 2-2-2	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	4-5/第一次定期評量 6/尿篩複檢 11/9 一~六年級流感疫苗施打 11/資優鑑定初選評量 19/西區運動會-游泳 20/體育表演會 24/四年級育藝深遠 26/體育表演會補假 24/輔特研習	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/22∫11/26	1-2-5 2-2-7 3-2-11	壹、 生活之美 二、 生活中的視覺藝術參、音樂美樂地 三、 音樂與和聲	1. 運用拼貼的方式進行創作。 2. 教師引導學生發表作品。 3. 教師介紹「和聲」在音樂上的功用(任何兩個以上不同音符合在一起就叫做「和聲」。它可以增加音樂的「立體感」，架構出更豐富、更具層次的旋律。) 4. 教師播放〈跟我走〉二部輪唱歌曲CD，請學生聆聽。	【5】 1-2-1 【1】 1-2-3 2-1-1 2-1-2	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	4-5/第一次定期評量 6/尿篩複檢 11/9 一~六年級流感疫苗施打 11/資優鑑定初選評量 19/西區運動會-游泳 20/體育表演會 24/四年級育藝深遠 26/體育表演會補假 24/輔特研習	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/29∫12/03	1-2-1 1-2-2 1-2-3	壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術參、音樂美樂地 三、音樂與和聲	1. 引導學生探索表現拼貼之美的方式，進而能運用拼貼的方式進行創作。 2. 教師引導學生發表作品。 3. 認識和聲在音樂上的功用。 4. 認識和旋與和聲認識 C 大調Ⅰ、Ⅳ、Ⅴ和弦。	【5】1-2-1 【6】1-2-1 【1】1-2-3 2-2-1 2-2-2	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	2-3 西區運動會-田徑 21/五年級育藝深遠 31/元旦補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06∫12/10	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7	壹、生活之美 三、自然之美 參、音樂美樂地 三、音樂與和聲	1. .引導學生透過課本圖片、媒體、網路、照片體會自然之美，並分享與欣賞自然之美相關資料。 2. 引導學生能透過課本圖片、媒體、網路、照片分享與欣賞花草樹木、蟲魚鳥獸的自然景象與四季的自然景象，並經由學校、公園或是常去的地方發現美的蹤跡。 3. 探索千變萬化的自然景象。 4. 發表自己的經驗與感想。 5. 探索動、植物的自然景象。 6. 發表自己看過花草樹木、蟲魚鳥獸的經驗與感想。 7. 教師彈奏主旋律， 分別彈奏Ⅰ、Ⅳ、Ⅴ和弦，請學生聆聽，以一拍為單位。 8. 教師請學生為歌曲〈跟我走〉配上和弦。	【5】 1-2-5 【6】 2-2-1 3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	1/元旦放假1日 9/一校一樂團成果發表 11-12/第二次定期評量 19/課後社團結束 20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 10-14/調閱國語、數學、英語、自然、社會、作文、書法、生活習作	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/13∫12/17	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7	壹、 生活之美 三、 自然之美 參、音樂美樂地 三、 音樂與和聲	1. 能探索四季的自然景象。 2. 能透過媒體、網路、照片分 2. 享與欣賞自然之美。 3. 能經由學校、公園或是常去的地方發現美的蹤跡。 4. 探索春、夏、秋、冬的自然景象。 5. 探索春、夏、秋、冬的色彩。 6. 探索藝術家作品的自然世界。 7. 演唱歌曲——二部合唱〈我是隻小小鳥〉。 8. 認識 G 大調。 9. 教師解釋無論是 G 大調首調或固定唱名，雖然唱名改變，但實際音高不變喔。	【5】 1-2-5 【6】 2-2-1 3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	1/元旦放假1日 9/一校一樂團成果發表 11-12/第二次定期評量 19/課後社團結束 20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 10-14/調閱國語、數學、英語、自然、社會、作文、書法、生活習作	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20∫12/24	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4	壹、生活之美 三、書法之美 參、音樂美樂地 三、音樂與和聲	1. 書法學堂：人人有面貌 2. 書法故事：人各有體 3. 結構類型：外形特色 4. 練習：正三角形字 1. C 大調、G 大調譜例視唱。 2. 認識 C 大調與 G 大調。 3. 認識全音與半音。 4. 教師複習鋼琴鍵盤的位置。 5. 請學生先找出 Do 在鋼琴上的位置 6. 複習升記號與本位記號。 7. 請學生完成五線譜上的各音在盤上的位置。	【5】 1-2-5 【6】 3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	1/元旦放假1日 9/一校一樂團成果發表 11-12/第二次定期評量 19/課後社團結束 20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 10-14/調閱國語、數學、英語、自然、社會、作文、書法、生活習作	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 ∫ 12/31	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 2-2-7	壹、 生活之美 三、 書法之美 參、音樂美樂地 三、 音樂與和聲	1. 書法學堂：鑄刻書法 2. 書法故事：散氏盤 3. 結構類型：左右組合(一) 4. 練習：倒三角形字 1. 歌曲教唱：〈祈禱〉 2. 教師播放歌曲〈祈禱〉請學生聆聽為歌曲配上和聲。	【5】 1-2-5 【6】 3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	1/元旦放假1日 9/一校一樂團成果發表 11-12/第二次定期評量 19/課後社團結束 20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 10-14/調閱國語、數學、英語、自然、社會、作文、書法、生活習作	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03 ∫ 01/07	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7	壹、 生活之美 三、 書法之美 參、音樂美樂地 三、 音樂與和聲	1. 書法學堂：碑刻書法 2. 書法故事：西安碑林 3. 結構類型：左右組合(二) 4. 練習：菱形字 1. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉 2. 請學生跟著音樂，在主題A時打拍子。 3. 介紹「進行曲」。 4. 請學生發表對這首樂曲的感受（例如：充滿朝氣、振奮人心等等）。 5. 教師播放維也納音樂會演出，請學生欣賞。 1. 書法學堂：碑刻書法 2. 書法故事：西安碑林 3. 結構類型：左右組合(二) 4. 練習：菱形字	【5】 1-2-5 【6】 3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/10 ∫ 01/14	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7	壹、 生活之美 三、 書法之美 參、音樂美樂地 四、音樂與旋律	1. 書法學堂：書法的歷史痕跡 2. 書法故事：春到福到貼春聯 3. 結構類型：左中右組合 4. 範字練習：正梯形字 1. 教師引導學生過年時聽到熱鬧的鑼鼓聲，並讓學生用念白方式念出不同的鑼鼓聲。 2. 欣賞〈羅漢戲獅〉 3. 昨日、今日迎新年音樂活動的比較：師播放國樂團及現代樂團所演奏的〈羅漢戲獅〉。 4. 教師用念白創作及模仿舞龍舞獅的節奏創作引導教學情境，在此活動中，學生可以感受到音樂的熱鬧氣氛。 1. 5. 直笛教學--吹奏第一間「ㄈㄚ」與下一線「ㄉㄛ」。	【5】 1-2-5 【6】 3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/17∫01/20	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7	壹、生活之美 三、書法之美 參、音樂美樂地 四、音樂與旋律 書法教育	1.書法學堂：寫字慢慢寫 2. 書法故事：弘一大師 3. 結構類型：上下組合 4. 範字練習：倒梯形字 1. .教唱歌曲〈恭喜恭喜〉。 2. 2.請學生自創頑固節奏隨琴聲拍打，也可加入肢體頑固節奏，例如：ㄊㄚ—ㄊㄧ ㄊㄧ 3. 3.（ㄊㄚ：拍腿或踏腳，ㄊㄧ：拍手。） 4. 認識圓滑線與連結線。 5. 4. 師以直笛吹奏課本上用沒有連結線和有連結線的譜例。(或播放教學 CD)	【5】 1-2-5 【6】 3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	19/課後社團結束 20/休業式、下午 16:00 放學 21/寒假開始 1/31 除夕、2/1 正月初一 2/11 下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第22週	01/19∫01/25	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7	壹、生活之美 三、自然之美 參、音樂美樂地 四、音樂與旋律	1.教師播放歌曲〈祈禱〉請學生聆聽為歌曲配上和聲。 2.教師播放〈拉德茨基進行曲〉請學生聆聽。 3.請學生發表對這首樂曲的感受（例如:充滿朝氣、振奮人心等等)。 4.教師播放維也納音樂會演出，請學生欣賞。 5.教師引導學生過年時聽到熱鬧的鑼鼓聲，並讓學生用念白方式念出不同的鑼鼓聲。 6.欣賞〈羅漢戲獅〉。 7.直笛教學。 8.教唱歌曲〈恭喜恭喜〉。 9.認識圓滑線與連結線。	【5】 1-2-5 【6】 3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 1/31除夕、2/1正月初一 2/11下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 探索與構思如何以創意呈現主題，並以日常生活中各種媒材，從事各種綜合表現。
2. 從表現體驗中，探索自我獨特的創意，並能確認所喜愛的美感形式。
3. 透過平面與立體作品，瞭解藝術作品中的創意表現。
4. 利用生活中的媒材創作，了解環境保護的重要。
5. 發揮想像，操作隱形物。以四格漫畫及光影形式呈現故事畫面。
6. 學習和掌握毛筆書寫漢字的基本技法，養成良好的書寫習慣。
7. 了解書法的魅力，陶冶性情，提高審美能力和文化品位。
8. 能藉由生活的經驗與體驗，運用表演藝術創作的形式，表現自己的感受與想法。
9. 練習節奏樂器、曲調樂器（直笛）。
10. 養成與他人共同唱奏時相互聆聽與諧調的技能。
11. 認識力度記號，並表現於歌曲中。
12. 認識音樂符號（反覆記號）。
13. G 大調與Ⅰ、Ⅳ、Ⅴ級和弦練習。
14. 聽辨級進與跳進音型、 節奏與音感。
15. 認識三四、三八拍音樂。
16. 收集、欣賞不同環境下創作的音樂，並發表心得與他人分享。
17. 認識生活中不同族群、環境的音樂創作。
18. 培養尊重多元音樂的正確態度。
19. 了解環境保護的重要。

四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/14 ∫ 02/19	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-11	壹、 視覺藝術你我他 一、 自塑自畫 參、 音樂美樂一、 聽見校園中的樂音	1. 用鏡子觀察自己的臉形和五官。 2. 能用詞語形容自己的臉形和五官。 3. 觀察別人的臉形和五官。 4. 先形容自己的臉形和五官，再形容別人的臉形和五官。 5. 探索林布蘭不同時期的自畫像。 6. 認識林布蘭的生平與作品特色。 7. 探索五張不同表現方式的自畫像。 8. 唱奏〈西敏寺的鐘聲〉 9. 以鐵琴敲出〈西敏寺鐘聲〉的曲調，讓學生跟著哼唱， 10. 認識C大調與G大調	【5】 1-2-5 【6】 3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	11/第2學期開學日；開學、正式上課、課後照顧、數學攜手班開始 14/國語攜手班開始 14/開始全校身高、體重、視力測量 14/開始實施含氟漱口水漱口(~6/20，共計19周) 18/學校日 20/補2/10班 28/和平紀念日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/20 ∫ 02/26	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-11	壹、 視覺藝術你我他 一、 自塑自畫 參、 音樂美樂一、 聽見校園中的樂音	1. 認識克利、梵谷、畢卡索、陳澄波、陳進的生平與作品特色。 2. 探索劉其偉的自畫像。 3. 認識劉其偉的生平與作品特色。 4. 思考創作自畫像的相關問題。 5. 發聲練習。 6. 演唱歌曲〈盪鞦韆〉。 7. 認識 3/8 拍。 8. 認識換氣記號、反覆記號。 9. 3/4 拍和 3/8 拍使用的音符單位不同，但都是一小節有三拍的拍號，節奏感是強- 弱- 弱。	【5】 1-2-5 【6】 3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	11/第2學期開學日；開學、正式上課、課後照顧、數學攜手班開始 14/國語攜手班開始 14/開始全校身高、體重、視力測量 14/開始實施含氟漱口水漱口(~6/20，共計 19 周) 18/學校日 20/補 2/10 班 28/和平紀念日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/27∫03/05	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-11	壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫 參、音樂美樂 一、聽見校園中的樂音	1. 建構自畫像的創作方式。 2. 做出喜、怒、哀、樂的表情。 3. 做出「很喜、很怒、非常喜、狂喜、狂怒等。」的表情 4. 了解自畫像的繪畫基本技法。 5. 創作自己的自畫像。 6. 教師引導學生欣賞觀摩。 7. 認識 3/8 拍。 8. 認識換氣記號、反覆記號。 9. 3/4 拍和 3/8 拍使用的音符單位不同，但都是一小節有三拍的拍號，節奏感是強- 弱- 弱。	【5】 1-2-5 【6】 3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	11/第2學期開學日；開學、正式上課、課後照顧、數學攜手班開始 14/國語攜手班開始 14/開始全校身高、體重、視力測量 14/開始實施含氟漱口水漱口(~6/20，共計 19 周) 18/學校日 20/補 2/10 班 28/和平紀念日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/06∫03/12	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-11	壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫 參、音樂美樂 一、聽見校園中的樂音	1. .思考創作泥塑的相關問題。 2. 建構泥塑的創作方式。 3. 探索藝術家的泥塑人物。 4. 說出作品的作者、材質與表情。 5. 演唱歌曲〈大糊塗〉。 6. 魔笛時間——認識升 fa 指法。 7. 欣賞《天堂與地獄》的〈序曲〉終尾音樂。 8. 介紹歌劇《天堂與地獄》內容與〈康康舞曲〉的關係。	【5】1-2-5 【6】3-2-2 【1】1-2-3 3-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	2/開始不定期牙菌斑抽檢 2、9/防災地震逃生演練 3/口腔衛生宣導 7-25 校內多語文比賽 7/開始不定期牙菌斑抽檢 7-8/市小運 10/健康講座(園藝治療及手作課程) 24/性平研習 29/心臟病複檢(聽診) 29/全校校外教學 30/一年級健促闖關	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/13∫03/19	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-11	壹、 視覺藝術 你我他 一、 自塑自畫 參、 音樂美樂 一、 聽見校園中的樂音	1. 探索「省土大作戰」泥塑的基本技法。 2. 探索「巧手搓土條」泥塑的基本技法。 3. 探索「美麗睫毛」泥塑的基本技法。 4. 探索「你濃我濃」泥塑的基本技法。 1. .分組設計表演動作與音樂結合。 2. 介紹音樂家——歐芬巴赫。 2.能用直笛吹奏 MI 和高音 MI 、運用直笛吹奏斷音和持音，表達不同的音樂感覺。 3. 直笛吹奏分句練習吹奏課本上的主題。 4. 直笛吹奏—持音、斷音的練習。	【5】 1-2-5 【6】 3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	2/開始不定期牙菌斑抽檢 2、9/防災地震逃生演練 3/口腔衛生宣導 7-25 校內多語文比賽 7/開始不定期牙菌斑抽檢 7-8/市小運 10/健康講座(園藝治療及手作課程) 24/性平研習 29/心臟病複檢(聽診) 29/全校校外教學 30/一年級健促闖關	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/20∫03/26	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-11	壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫 參、音樂美樂 一、聽見校園中的樂音	1. 能探索泥塑的創作。 2. 欣賞「泥塑人物」視覺藝術教學影片。 3. 能探索泥塑的基本技法。 4. 能運用泥塑的方式進行創作。 5. 創作與發表「泥塑我的臉」作品。 1. 欣賞舒伯特鋼琴聯彈「軍隊進行曲」此曲為其中最為流行的 D 大調第一號，經被改編成管弦樂曲後，常被演出。 2. 〈軍隊進行曲〉樂曲分析。	【5】1-2-5 【6】3-2-2 【1】1-2-3 3-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	2/開始不定期牙菌斑抽檢 2、9/防災地震逃生演練 3/口腔衛生宣導 7-25 校內多語文比賽 7/開始不定期牙菌斑抽檢 7-8/市小運 10/健康講座(園藝治療及手作課程) 24/性平研習	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/27∫04/02	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-11	壹、視覺藝術你我他 二、捕捉剎那間的動作 參、音樂美樂 二、夢想起飛	1.探索生活中的肢體動作。 2.探索剎那間的肢體動作。 3.利用繪畫表現學校活動的瞬間動作。 4.展示作品並發表。 1.認識進行曲 2.熟練進行曲的「強—弱」節奏 3.播放〈玩具兵進行曲〉的音樂，配合音樂做動作 4.配合〈玩具兵進行曲〉音樂，想像音樂的情景，並編成故事。	【5】 1-2-5 【6】 3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	29/心臟病複檢(聽診) 29/全校校外教學 30/一年級健促闖關	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/03∫04/09	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-11	壹、視覺藝術你我他 二、捕捉剎那間的動作 參、音樂美樂 二、夢想起飛	1. 探索生活中的肢體動作。 2. 探索剎那間的肢體動作。 3. 利用繪畫表現學校活動的瞬間動作。 4. 展示作品並發表 5. 進行節奏練習，完成身體律動。 1. 能想像音樂情景，敲擊節奏樂器。 2. 延伸活動——認識定音鼓、鐵琴、木琴。 3. 認識擊樂器，在交響樂中， 經常被用來營造激動、高昂、壯麗的氣氛,具有畫龍點睛的效果大鼓和小鼓 4. 演奏介紹。 5. 分辨有音高及無固定音高的擊樂器 6. 聽辨不同擊樂器的聲音。 7. 除了適用於慶典或戶外活動，它們也是節奏的靈魂,能帶動樂曲的豐富性與熱鬧性。	【5】 1-2-5 【6】 3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	5/民族掃墓節放假一日 6~7/二年級潔牙教學&牙菌斑檢測 7/一年級塗氟 16/四年級生理衛生宣導 21~22/第一次學習評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/10∫04/16	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-11	壹、 視覺藝術 你我他 二、捕捉剎那間的動作 參、 音樂美樂 二、 夢想起飛	1. 探索生活中的肢體動作。 2. 探索剎那間的肢體動作。 3. 利用繪畫表現學校活動的瞬間動作。 4. 展示作品並發表。 1. 能認識小鼓。 2. 能學習用對稱式持棒法演奏小鼓。 3. 能認識大鼓。 4. 能正確演奏大鼓。 5. 能學習大鼓、小鼓的合奏練習。 6. 節奏練習；大鼓、小鼓的搭配：大鼓念「碰」，小鼓念「恰」，練習順序如下：「碰-恰」-「碰-恰恰」-「碰-恰恰恰」，以下節奏利用說白熟練後，再練習課本譜例的練習。	【5】 1-2-5 【6】 3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	5/民族掃墓節放假一日 6~7/二年級潔牙教學&牙菌斑檢測 7/一年級塗氟 16/四年級生理衛生宣導 21~22/第一次學習評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/17∫04/23	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-11	壹、視覺藝術你我他 二、捕捉剎那間的動作 參、音樂美樂 二、夢想起飛	捉住活動的瞬間——立體捏塑 1. 利用立體捏塑表現學校活動的瞬間動 2. 作。 3. 展示作品並發表。 捉住活動的瞬間——其他方式 4. 能探索生活中的肢體動作。 5. 能探索剎那間的肢體動作。 6. 能創作剎那間的肢體動作。 1. 能和同學合奏〈王老先生有塊地〉。 2. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 3. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 4. 能使用日常物品創造出獨特的節奏感。 5. 直笛吹奏——〈王老先生有塊地〉。 6. 合奏〈王老先生有塊地〉。 7. 分組表演。	【5】 1-2-5 【6】 3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	5/民族掃墓節放假一日 6~7/二年級潔牙教學&牙菌斑檢測 7/一年級塗氟 16/四年級生理衛生宣導 21~22/第一次學習評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/24∫04/30	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-11	壹、 視覺藝術你我他 二、捕捉剎那間的動作 參、 音樂美樂三、 我來說故事	1. 說出自己喜歡的故事與角色。 2. 上臺為大家說故事。 3. 探索童話故事的繪畫表現。 4. 探索童話故事的精彩片段。 1. .能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 2. 能使用日常物品創造出獨特的節奏感。 3. 動手做樂器。 4. 自製樂器＋說白節奏。 5. 3.自製樂器＋節奏搭配。	【5】 1-2-5 【6】 3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/01∫05/07	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-11	壹、 視覺藝術 你我他 三、我來說故事 參、 音樂美樂三、 我來說故事	1. 能說出最喜歡的故事。 2. 能上臺為大家說故事。 3. 能探索童話故事的繪畫表現。 4. 能運用繪畫表現童話故事的精彩片段。 1. 演唱歌曲〈每朵花・每個夢〉。 2. 認識新節奏 🎵 。 3. 能透過大自然聲音，引導學生對大 4. 然產生好奇心，認識大自然中的物種及聲音，再運用樂器模仿昆蟲叫聲。 5. 視唱：〈我們的公雞不見了〉	【5】 1-2-5 【6】 3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	5/7/園遊會暨母親節活動 4/CPR 急救訓練研習 13/園遊會補假 14/人身安全宣導 9/六年級游泳教學(連續 4 週，5/9、5/16、5/23、5/30) 10/四年級游泳教學(連續 4 週，5/10、5/17、5/24、5/31) 12/五年級游泳教學(連續 4 週，5/12、5/19、5/26、6/2) 19/三年級育藝深遠 5/31-6/1 六年級畢業考	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/08∫05/14	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-11	壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事 參、音樂美樂三、我來說故事	1. 能說出最喜歡的故事。 2. 能上臺為大家說故事。 3. 能探索童話故事的繪畫表現。 4. 能運用繪畫表現童話故事的精彩片段，展示與發表作品。 5. 聆聽〈維也納森林的故事〉感受森林之廣大，生態之間的和諧共處。 6. 簡單認識華爾茲之王小約翰·史特勞斯的生平。 7. 演唱歌曲〈野餐〉。 8. 寫出〈野餐〉的固定唱名、首調唱名 9. 寫出〈野餐〉曲譜中的音樂記號正確名稱 。 10. 認識 G 大調。	【5】 1-2-5 【6】 3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	5/7/園遊會暨母親節活動 4/CPR 急救訓練研習 13/園遊會補假 14/人身安全宣導 9/六年級游泳教學(連續 4 週，5/9、5/16、5/23、5/30) 10/四年級游泳教學(連續 4 週，5/10、5/17、5/24、5/31) 12/五年級游泳教學(連續 4 週，5/12、5/19、5/26、6/2) 19/三年級育藝深遠 5/31-6/1 六年級畢業考	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/15∫05/21	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-11	壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事 參、音樂美樂三、和諧的共鳴	1.能說出最喜歡的故事。 2.能上臺為大家說故事。 3.能探索童話故事的繪畫表現。 4.能運用繪畫表現展示與發表童話故事的精彩片段。 1.演唱歌曲〈布穀與麻雀〉。 2.認識強起拍、弱起拍。 3.正確分辨強起拍、弱起拍。	【5】 1-2-5 【6】 3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	5/7/園遊會暨母親節活動 4/CPR急救訓練研習 13/園遊會補假 14/人身安全宣導 9/六年級游泳教學(連續4週，5/9、5/16、5/23、5/30) 10/四年級游泳教學(連續4週，5/10、5/17、5/24、5/31) 12/五年級游泳教學(連續4週，5/12、5/19、5/26、6/2) 19/三年級育藝深遠 5/31-6/1六年級畢業考	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/22∫05/28	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-11	壹、 視覺藝術 你我他 三、 我來說故事 參、 音樂美樂三、 和諧的共鳴	1. .能說出最喜歡的故事。 2. 能上臺為大家說故事。 3. .探索故事中角色互動。 4. 探索角色互動與玩具的關係。 5. 探索旋轉玩具的原理。 6. 利用旋轉玩具讓角色動起來。 7. 能探索童話故事的繪畫表現。 8. 能運用繪畫表現童話故事的精彩片段。 樂曲欣賞—〈大黃蜂的飛行〉 1. 教師引導學生體驗〈大黃蜂的飛行〉。 2. 強、弱的體驗：聆聽音樂時，張開雙手原地飛舞，音樂強時雙手擺動大，旋律聲小就擺動小。 3. 遠、近的體驗：在教室中間放天鵝的圖片，學生飾演一群黃蜂由遠處飛來圍著天鵝攻擊。	【5】 1-2-5 【6】 3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	5/7/園遊會暨母親節活動 4/CPR 急救訓練研習 13/園遊會補假 14/人身安全宣導 9/六年級游泳教學(連續 4 週，5/9、5/16、5/23、5/30) 10/四年級游泳教學(連續 4 週，5/10、5/17、5/24、5/31) 12/五年級游泳教學(連續 4 週，5/12、5/19、5/26、6/2) 19/三年級育藝深遠 5/31-6/1 六年級畢業考	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/29∫06/04	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-11	壹、書法之美 參、音樂美樂三、和諧的共鳴	1. 書法學堂：如何寫好一個字 2. 書法故事：王羲之戒子書 3. 結構類型：疏密要領 4. 練習：平行四邊形字 1. 認識作曲家李姆斯基・柯薩可夫。 2. 藉由音樂的欣賞，畫出音樂線條。 3. 認識級進、跳進：級進為一個音接一個音進行；跳進是相隔二音以上的音符進行。	【5】 1-2-5 【6】 3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日 **4/新生報到** 4/視力保健宣導 1-4/六年級作業調閱 18/第 66 屆畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/05 ∫ 06/11	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-11	壹、 書法之美 參、 音樂美樂三、 和諧的共鳴	1. 書法學堂: 書法的規律之美 2. 書法故事: 三峽祖師廟 3. 結構類型: 包覆及承載 4. 練習: 圓形字 1. 演唱歌曲〈老鷹捉小雞〉 2. 教師先放慢練習，將附點八分音符及十六分音符節奏、歌詞練習正確。 3. 3.在草地上玩「老鷹捉小雞」遊戲。	【5】 1-2-5 【6】 3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	21-22/一~五年級期末第二次定期評量 21~29/全校體育競賽 20~24/作業調閱:國語、數學、英語、自然、社會、生活習作、書法、作文 29/課後社團結束 6/30 結業式(下午16:00放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/12∫06/18	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-11	壹、書法之美 參、音樂美樂三、和諧的共鳴	1. 書法學堂：書法的樸拙之美 2. 書法故事：蘇東坡與黃庭堅 3. 結構類型：重心平衡 4. 練習：扇形字 1. 介紹嘉南車鼓調〈牛犁歌〉的由來。 2. 教師播放歌曲〈牛犁歌〉，請學生聆聽。	【5】 1-2-5 【6】 3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/19∫06/25	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-11	壹、書法之美 參、音樂美樂四、音樂風情	1. 書法學堂: 尺牘與文稿 2. 書法故事: 尺牘見風骨 3. 均間及同部件變化 4. 練習: 上下長形字 1.教師播放〈催眠曲〉讓學生欣賞。 2.教師說明歌詞意境。 3.教師自製並展示樂曲中各式音樂符號的圖卡。	【5】 1-2-5 【6】 3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	6/21~22 一~五年級第二次定期評量 21~29/全校體育競賽 20~24/作業調閱:國語、數學、英語、自然、社會、生活習作、書法、作文	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/26∫06/30	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-11	壹、書法之美 參、音樂美樂四、音樂風情	1. 書法學堂: 冊頁與扇面 2. 書法故事: 瘦金體 3. 歐體和標楷體比較 4. 練習: 左右扁寬字 音樂與環保：1.彈奏〈草螟弄雛公〉曲調讓學生哼唱。2.播放〈綠色狂想〉音樂。發表感受。3.介紹馬修・連恩的生平。告訴學生這是一位外國作曲家來到臺灣，並定居於臺灣，用臺灣的民謠、樂器與臺灣的自然聲音所創作的音樂。4.吹奏笛頭，製造不同音效。 音效模仿：1.讓學生以自己的方式嘗試製造笛頭不同的音效。2.利用舌頭製造音效。想像自然界場景的聲音模仿音效。 歌曲教唱——＜桃花開＞教師講解＜桃花開＞為 C 大調，並請學生隨琴聲用習唱曲譜。帶領學生（請會客語的學生）習念歌詞。教師彈奏曲譜，學生習唱。複習所學習的音符、休止符，並完成課本學習單。	【5】 1-2-5 【6】 3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1	3	口頭報告 觀察評量 作品評量 表演評量 念唱練習 發表評量 小租評量	29/課後社團結束 6/30 結業式(下午16:00放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

臺北市中山區大佳國小　110 學年度　四　年級　綜合　領域課程計畫

設計者：陳怡婷、周慧中老師

1、 上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 透過認識臺灣的文化活動以了解文化活動為何，進而發現社區有哪些文化活動，並鼓勵兒童與家人一起參與社區文化活動，從參與中了解認識文化活動。並透過全班分組訪問調查社區的文化活動，進一步了解社區文化活動的意涵，體會文化活動與社區及自己的關係。
2. 透過認識社區的志工與志工座談會，體會與了解志工所須具有的特質，啟發兒童為社區服務的心，並能試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。
3. 透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。
4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別在日常生活中可能有差異的事項，並探討不同性別在生活事務中出現差異的原因。透過情境引導兒童觀察生活中常見可能引起性別歧視、偏見的事例，透過演練學習如何適當的相處並接納不同性別在生活事務的表現。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01 ∫ 09/04	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	活動一體驗文化活動 River 大佳園河畔水咚咚~~河濱生態全紀錄	活動一：文化活動嘉年華1 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「下面圖例是臺灣各地區舉辦的文化活動。這些文化活動有哪些特別的由來呢？分享給大家。」 2.教師請兒童參考學生活動，自由發表想法。 3.教師歸納兒童想法，希望兒童有機會多多參與並加以體驗。 活動二：文化活動嘉年華2 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「你居住的社區舉辦過哪些文化活動？印象最深刻的是什麼？請和同學分享你的經驗。」 2.教師請兒童參照自己帶來的社區文化活動相關資料，自由發表想法。 3.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 4.教師提問，並引導兒童延伸思考：「聽完同學的分享後，你對文化活動有什麼新發現呢？」 5.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。	2	3	口頭討論發表 課堂問答	27 暑假結束、上午校務會議 30/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第2週	09/05 ∫ 09/11	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	活動一體驗文化活動	活動三：體驗文化活動 1.教師引導兒童思考：「社區有哪些活動呢？你知道有哪些管道可以獲得社區舉辦文化活動的訊息？」 2.教師請兒童自由發表想法。 3.教師歸納想法，並適時給予回饋。 4.教師配合學生活動手冊引導兒童思考 5.教師鼓勵兒童與家人一起討論，並提醒討論的注意事項。 6.歸納兒童想法適時給予回饋。 7.教師提醒兒童，討論完成後，要與家人如期共同參與呵！ 活動四：參與經驗樂分享 1.教師配合學生活動手冊引導兒童發言：「請將與家人共同參與的文化活動心得跟同學分享。」 2.教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 4.教師視班上兒童人數，斟酌調整每個兒童發表的時間，並鼓勵兒童在聽完分享後，可利用課餘時間，多與同學交流更多的體驗與收穫。	2	3	口頭討論 發表 課堂問答	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第3週	09/12～09/18	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	活動二文化生活小記者 River 大佳園河畔水咚咚~~河濱生態全紀錄	活動五：文化小記者：前置 1. 引導兒童思考 2. 請兒童自由發表想法。 3.教師引導兒童，討論想要訪問的社區文化活動項目。 4.教師給予兒童討論、發表之空間與時間。 5.教師引導兒童決定調查的文化活動並分組。 6.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 7.教師引導兒童思考：「想一想，我們要如何分工，才可以完整的了解這項社區文化活動呢？」 8.教師請兒童自由發表想法。 9.教師可先引導各小組兒童，討論應該如何進行分工？ 10.教師提醒兒童訪問時要注意安全、禮貌、記錄下訪問的資料，以便後續的整理。 11.教師提問，並引導兒童延伸思考：「進行文化探訪活動時，有哪些需要注意的事情呢？」 12.教師鼓勵兒童自由發表想法。 13.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。	26	3	口頭討論 發表 課堂問答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第4週	09/19～09/25	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	活動二文化生活小記者	活動六：文化小記者：訪問結果分享 1. 教師引導兒童思考 2. 教師請兒童自由發表想法。 3. 先引導兒童分享訪問的結果。 4. 歸納兒童想法，並適時給予回饋。 5. 教師可適時提問，引導兒童更深層的反思，如在和受訪者接洽、聯繫的時候，有沒有什麼印象深刻的事情？訪問過程中發生了哪些事情？除了預先擬好的訪問題目外，還有哪些你們想了解的事情呢？ 6. 教師請兒童深入分享後，應適時給予正向增強與回應。	2	3	口頭討論 發表 課堂問答	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第5週	09/26～10/02	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	活動二文化生活小記者 River 大佳園河畔水咚咚~~河濱生態全紀錄	活動七：社區與生活的關係 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在深入了解社區文化活動後，你覺得這些文化活動與我們的生活有什麼關係呢？」 2.教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3.兒童可能分享的意見： 4.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 5.教師提問，並引導兒童延伸思考：「聽完同學的分享後，你對社區文化活動還有什麼期許呢？」 6.教師鼓勵兒童多多參與社區文化活動，並適時為社區多盡一份心力。	26	3	口頭討論 小組互動表現 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	10/03∫10/09	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	活動一志工「心」體驗	活動一：社區志工知多少 1.教師引導兒童思考：「社區裡有許多志工投入服務的行列，你曾經在哪裡見過他們？他們的了解？」 2.請兒童自由發表想法。 3.教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。活動二：志工座談會：邀請篇 1.教師引導兒童思考：「讓我們透過與志工的座談會，進一步了解他們吧！說說看，我們可以邀請哪些志工來與我們分享他們的經驗？」 2.請兒童自由發表想法。 3.教師就兒童分享的內容適時引導討論與回饋。 4.教師引導兒童決定邀請的對象。 活動三：志工座談會：準備問題篇 1.教師問大家分享後，再討論看看這些問題是否適切。」 2.教師請兒童書寫提問單。 3.教師請兒童參考學生活動手冊內容，發表想問的問題。 4.教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。 5.兒童就大家的回饋，修改或增減提問單中的問題。	6	3	口頭討論發表 課堂問答	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第7週	10/10 ∫ 10/16	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	活動一志工「心」體驗 River 大佳園河畔水咚咚~~大佳河濱公園	活動四：志工座談會 1.教師說明：「座談會開始囉！讓我們專注聆聽志工的分享。別忘了，在座談會中提出你的疑問呵！」 2.座談會開始。 3.志工分享完後，讓兒童進行提問。 4.教師適時掌控現場流程與兒童提問狀況。 活動五：志工座談會：心得篇 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「座談會後，你對於志工的了解和之前有什麼不同？你認為當志工需要具備哪些特質或態度？為什麼？」 2.教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。例如： 3.教師配合學生活動手冊引導兒童延伸思考：「想想看，志工和我們的生活有什麼關係呢？」 4.教師請兒童自由發表想法。 5.教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。	6	3	口頭討論 發表 觀察記錄	10/10 國慶日放假1日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	10/17～10/23	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	活動二社區服務體驗	活動一：社區的需要 1.教師引導兒童思考：「如果今天我們也想為社區貢獻一份心力，想想看，你覺得自己的社區有哪些方面是需要協助的？」 2.教師請兒童自由發表想法。 3.教師適時引導討論與回饋。 4.教師引導兒童思考：「你的能力，可以為社區做些什麼呢？」 5.教師請兒童自由發表想法。 6.教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。 活動二：社區服務：準備篇 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考與發表：「在實際進行服務前，有哪些事情需要事先做準備呢？為什麼？」 2.教師配合學生活動手冊引導兒童思考與發表：「說說看，在進行社區服務時，需要注意哪些事項呢？」 3.教師配合學生活動手冊引導兒童思考與發表：「想想看，對於我們選定的社區服務活動，大家可以如何分工呢？」 4.教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。	6	3	口頭討論 發表 課堂問答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第9週	10/24～10/30	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	活動二社區服務體驗 River 大佳園河畔水咚咚~~大佳河濱公園	活動三：社區服務：實作篇 1.教師帶領兒童實際進行社區服務的體驗。 2.教師再次叮嚀兒童進行服務時所需注意的事項。 活動四：社區服務：反思篇 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在體驗活動當中，有沒有遇到什樣的困難？可以如何處理或應變呢？」 2.教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3.教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。	6	3	口頭討論 發表 課堂問答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第10週	10/31∫11/06	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	活動二社區服務體驗、活動一生活妙管家	活動五：社區服務：分享篇 1.教師引導兒童思考：「在社區服務中，你有什麼樣的體會或心得呢？從這次的活動中，你有哪些收穫？對社區又有哪些貢獻呢？」 2.教師請兒童自由發表想法。 3.教師引導兒童思考：「若沒有人願意參與社區服務，我們的生活會變得怎麼樣呢？」 4.兒童自由發表。 5.教師適時引導討論與回饋並總結。 活動一：家事知多少？ 1.教師引導兒童思考並提問：「家是每個人主要生活的地方，平常你和家人會為『家』做哪些事呢？」 2.教師可先引導兒童，說說為什麼家是大家主要生活的地方，並藉由單元頁的圖片引導兒童發表意見。 3.教師鼓勵兒童自由發表意見，並適時補充及歸納。 4.教師提問：「在日常生活中，平時的家事有哪些？大概可以怎麼分類呢？說說看你的想法。」 5.教師請兒童就所帶來的照片或影片，鼓勵兒童多多發表與分享。	4 64	3	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第11週	11/07∫11/13	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	活動一生活妙管家 River 大佳園河畔水咚咚~~大佳河濱公園	活動二：家事分工停看聽 1.教師引導兒童思考並提問：「你家中的家事是怎麼分工的？」請兒童自由發表。 2.教師發下家事分工表，引導兒童將目前家庭中每星期所需完成的家事羅列出來。 3.填寫的家事分工表引導兒童發表，並接著詢問兒童：「這樣的分工，你覺得適當嗎？為什麼？」 4.教師鼓勵兒童發表意見，並適時補充及歸納。 5.教師提問：「如果你覺得家事分工需要調整，你想怎麼安排呢？」 6.教師引導兒童思考自己家庭的家事分工狀況，然後試著去做調整，教師並適時予以提供意見。 7.教師統整與歸納兒童發表的內容，引導兒童了解不同家庭，可能會有不一樣的家事分工，並且應彼此互相尊重。如果有較具爭議性的議題，例如：父母偏心、家事都是外傭在做、家人身體狀況較差……等，請審慎討論，並留意兒童的情緒狀況，適時引導討論與回饋。 8.教師提醒兒童：「把你調整好的家事分工表回家實際做做看呵！」	4 6	3	發表 課堂問答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	11/14∫11/20	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	活動一生活妙管家 活動二、家庭活動智多星	活動三：家事分工調整心得 1.教師配合學生活動手冊，引導兒童參照家事分工的紀錄並提問：「調整後的家事分工表，實施的情形如何呢？家人有什麼反應？」請兒童依序發表。 2.教師對於兒童所發表的情形適時給予回饋或討論相關的情形，特別是執行有困難的部分，然後引導兒童再做適度的調整。 3.教師歸納並總結兒童的報告。 活動一：家庭活動面面觀 1.教師先引導兒童討論，何謂家庭活動？家庭「活動」並不只限於逛街或度假等動態上的活動，處理家庭事務也算家庭活動的一部分。 2.教師引導兒童思考並提問：「除了家事分工外，家人之間還有哪些一起參與的活動呢？通常你們是如何進行的？說說看你的經驗或想法。」 3.教師鼓勵兒童多發表自己的經驗與想法。 4.教師亦可搭配手冊上的故事圖例，引導兒童思考與討論。 5.教師歸納兒童的意見，並適時補充與歸納。	4 6	3	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	11/21～11/27	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	活動二家庭活動智多星 River 大佳園河畔水咚咚~~大佳河濱小記者	活動二：家庭活動的計畫 1.教師配合學生活動手冊說明：「在與同學分享家庭活動的經驗後，請選擇一項你想從事的家庭活動，想想看，這項活動有哪些因素需要和家人討論的呢？」 2.教師可先列舉出幾則可能需要考慮的因素，並根據以上所討論的考慮因素，做一件「家庭活動計畫」。 4.教師發下「家庭活動計畫表」，給予兒童適當時間發想與填寫。 5.教師鼓勵兒童，上臺發表自己想要進行的家庭活動計畫。 6.教師根據兒童發表內容，適時給予意見上的調整與建議。 7.教師提醒兒童：「請把你的家庭活動計畫和家人商量。」並請兒童將活動過程，利用拍照或攝影等方式記錄下來。 8.教師與兒童約定下次上課或一段時間後，把與家人討論的情形與同學分享。	4 64	3	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第14週	11/28∫12/04	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	活動二家庭活動智多星	活動三：活動分享與回饋 1 1.教師提問：「你的家庭活動計畫在家庭會議中討論的結果如何呢？」請和同學分享家庭會議中的情形。 2.教師請兒童準備好影片或照片等活動紀錄，引導兒童依序上臺發表，並請同學給予意見交流與回饋。 3.教師提問：「和家人討論家庭活動計畫時，如果有人不贊同你的想法，可以怎麼做呢？」教師引導兒童發表經驗或看法，並適時給予引導或討論。 4.兒童發表意見： 5.教師引導兒童，根據家人的意見進行活動計畫的調整。 6.教師進行歸納與統整。 7.教師提醒兒童：「家庭活動計畫擬定之後，要如期和家人一起進行呵！」 8.教師與兒童約定，下次上課或一段時間後，把與家人共同進行家庭活動的成果與同學分享。	4 6	3	口頭討論 發表 課堂問答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第15週	12/05∫12/11	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	活動二家庭活動智多星 River 大佳園河畔水咚咚~~大佳河濱小記者	活動四：活動分享與回饋 2 1.教師提問：「從你與家人一起從事的家庭活動中，你得到怎樣的心得和感受呢？」請兒童發表自己的情形。 2.兒童發表意見如下： 3.教師提問：「經過家庭活動的參與後，和家人的關係你覺得有什麼影響呢？」 4.教師引導兒童發表心得，並給予鼓勵。 5.教師進行歸納與統整。 6.教師提問：「與大家一起分享和討論後，你覺得自己還可以做些什麼事來增進與家人的關係？」並鼓勵兒童自由發表。 7.教師亦可利用手冊的圖例引導兒童發表： 8.教師進行歸納與統整：「經過這個單元的學習，你是不是已經更懂得如何參與家庭活動了呢？只要家人彼此關懷，用心經營，就能使家庭變得更溫馨呵！」	46	3	口頭討論 發表 課堂問答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第16週	12/12～12/18	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	活動一生活觀察員	活動一：社區觀察員 1.教師引言：「看看下圖，不同性別的人在日常生活中的展現有什麼異同？你有什麼發現？」 2.教師請兒童自由發表自己的觀察結果，並適時給發表的兒童鼓勵。 3.兒童進行發表時，教師可以邀請其他兒童適時給予回饋。 4.教師引導兒童思考：「社區活動和性別有什麼關係呢？為什麼？」 5.教師小結：其實男女生在社區活動事務上可能會有些差異，但這些差異並不是絕對的，我們不應該因為是男生或女生就給予行為上的認定或限制。 活動二：家庭觀察員 1.教師說明並提問：「說說看，你們家中的家事分工，有性別上的考量嗎？為什麼？你對這樣的家事分配有什麼想法？請和班上同學分享。」 2.教師請兒童自由發表自己的生活經驗，並適時給發表的兒童鼓勵。 3.教師引導學生發覺性別差異對家庭事務分配的影響，並給予適時的補充。 4.教師提醒兒童：家庭事務是每個人都需要盡一份心力的，男生和女生都應該發揮自己的長處，互相合作，才能讓家更好。	1	3	口頭討論 發表 課堂問答	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第17週	12/19～12/25	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	活動一生活觀察員 River 大佳園河畔水咚咚~~大佳河濱小記者	活動三：校園觀察員 1.教師配合學生活動手冊提問：「想一想，不同性別的人在學校生活中的表現有什麼異同呢？對於這些表現你有什麼想法？請將你的發現與全班分享。」 2.教師請兒童就自己的生活經驗與觀察和同學討論。 3.兒童可能想法如下： (1)下課的時候，男生經常跑去籃球場；女生都在教室附近玩紅綠燈、吹直笛…… (2)值日生的工作不分性別，都必須…… (3)男生平時也要注意行為舉止，不然在公共場合的時候容易…… (4)我們女生坐姿要格外注意，因為有時候穿裙子的時候…… (5)凱威在整理花圃的時候，可以很輕鬆的提水花與翻動土堆…… 4.教師引導兒童就平日與同學的相處，思考不同性別的表現。 5.教師總結：「在校園生活中，不同性別喜愛或擅長的活動有的相同有的不同，要學習尊重彼此之間的興趣呵！」	1	3	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第18週	12/26 ∫ 01/01	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	活動一生活觀察員	活動四：動動腦想想看 1.教師配合學生活動手冊提問：「從社區、家庭、學校的觀察中，會發現不同的性別在生活事務的展現上會有些差異。這些性別上的差異對我們的生活會造成怎麼樣的影響呢？」 2.兒童可能回應如下： 教師請兒童就自己的生活經驗與觀察，提出和同學討論。 3.教師針對兒童的發表給予意見與回饋。 4.教師配合學生活動手冊進一步提問並引導學生思考：「說說看，造成這些差異的可能原因為何？」 5.教師繼續引導學生思考：「除了性別差異，還有什麼原因會讓生活事務上的展現有所不同呢？」 6.教師歸納：「雖然男生和女生本來在身體上面就有些不相同，也會受到社會文化影響生活事務的展現，但是除了性別差異以外，也有可能是個人差異的因素，不管差異的原因為何，我們都要學習包容與欣賞。」	1	3	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第19週	01/02∫01/08	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	活動二性別共和國 River 大佳園河畔水咚咚~~大佳河濱總回顧	活動一：說一說，關於感受 1.教師引言：「在日常生活中，性別間的互動很頻繁，說說看，遇到下列類似的情境，你會有什麼樣的反應跟感受呢？為什麼會有這樣的反應呢？」 2.教師可邀請兒童，說說看究竟發生了什麼事情。 3.教師引導兒童思考自身的經驗，找一找，在日常生活中有哪些時候，也會出現這些有性別歧視的時刻？ 4.兒童以自身經驗進行發表，教師與其他兒童可適時給予回饋。 5.教師引導兒童進一步思考：「想一想，遇到這些問題的時候你會有什麼反應呢？」 6.教師根據兒童的發表給予意見與鼓勵，並適時給予回饋。 活動二：該怎麼做比較適當？ 1.教師：「與不同性別的人互動，有時候對方的反應會令人出乎意料。說說看，你遇過哪些類似的情況？為什麼會這樣呢？請各組選擇一個不同性別在行為反應上有性別差異的情境，進行討論並提出適合的應對方式。」據兒童的發表給予意見與鼓勵，並適時給予回饋。	1	3	口頭討論 小組互動表現 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	01/09 ∫ 01/15	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	活動二性別共和國	活動三：試試看，做點行動：演出 1.教師引導兒童將男女交換角色後，針對各組情境進行演出前的討論及排練，準備在全班前展示應該如何應對及如何展現適當的態度。 2.教師請各小組輪流上臺演出，並在各組演出後，邀請臺下兒童適時給予回饋。 活動四：試試看，做點行動：總結 1.教師歸納兒童演出中的各項處理方式，並適時給予回饋。 2.每組演完後，教師請兒童發表看完表演後的想法與心得。 3.教師給予兒童勉勵：「尊重不同的性別、接受他人的性別特質是很重要的課題，一樣的情境，還有很多不同的解決方法呵！」	1	3	口頭討論發表 課堂問答	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第21週	01/16～01/20	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	性別共和國	活動五：生活觀察紀 1.教師：「經過本單元的學習，你對欣賞性別差異有什麼想法呢？請觀察日常生活中男生和女生的活動，並寫下自己觀察後的想法以及欣賞的地方，和同學分享。」 2.教師引導兒童發想。 3.教師自己的觀察與想法，並和同學分享。 4.教師提醒兒童，對於同學的分享，可給予適當的交流與回應。並也提醒兒童，發表分享時不應涉及人身攻擊。 活動六：試試看，實際行動出 1.教師配合學生活動手冊引言：「了解不同性別差異值得欣賞的地方後，你會有什麼進一步的發現或行動？」 2.教師總結：對於性別差異間的欣賞，我們可透過實際行動與回饋讓他們知道呵！ 教師綜合兒童的發表內容，並鼓勵兒童在生活中實踐所學到的能力。	1	3	口頭討論 發表 課堂問答	20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 1/31除夕、 2/1正月初一 2/11下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1.藉由學生分享生活中經驗、回顧與討論，從中了解家庭休閒活動的重要性，並了解與家人相處、一同參與活動要注意的事項，藉以增進家人之間的情感。

2.透過戶外活動經驗、相關新聞報導分享，引導兒童了解從事戶外活動時需做好的準備。並藉由校內闖關活動初步引導兒童增進自身相關知識技能，再透過校外的實際踏查體驗，將所學知識技能加以內化，使其能實際運用在生活中。

3.從校園環境的觀察，讓兒童覺察自然界生命的現象，並分享與其互動的經驗與感受。之後，再將課程帶到校園外的自然界的觀察，以同理心的教學設計讓孩子有更深刻的體悟，並期能加以實踐在自己的生活中。

4.藉由故事引導與體驗活動，讓兒童了解並避免為了生活便利卻製造環境問題的行為，建立對環保行動缺我不可的概念，進而選擇適合的環保行動，擬訂計畫實踐之。透過分享與檢討環保行動的實踐成果，從中體驗環保工作的重要，並能在生活中持續落實。

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/14～02/19	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	活動一家庭休閒 123	活動一：談談經驗與感受 1.教師配合學生活動手冊的情境圖引導兒童分享平常從事家庭休閒活動的經驗與感受。 2.教師提問： 3.教師引導兒童學習記錄，再請全班分別將自己的家庭休閒活動記錄下來。 4.教師發下A4紙，請兒童分別從自己從事的家庭休閒活動，選擇一個最喜歡的家庭休閒活動，記錄在A4紙上。 5.教師請兒童分享。 6.兒童上臺分享時，請臺下兒童給予回饋。 7.教師歸納全班的想法。 8.教師應引導兒童給予彼此回饋而非對於同學的休閒活動進行價值判斷。 9.教師總結本日課程，並提醒兒童：「請就平日的觀察，回家實際訪問家人最常從事的休閒活動經驗與感受，並完成家庭休閒活動記錄表，下次上課與同學分享。」	4	3	口頭討論 發表 課堂問答	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第2週	02/20～02/26	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	活動二家庭休閒你我他 River 大佳園河畔水咚咚~~卡踏花博趣	活動二：小小記者分享會 1.教師引導學生回顧學生活動手冊，請學生概覽自己的訪問記錄表。 2.教師引導兒童觀察自己的訪問紀錄表 3.教師請兒童分享，教師需於期間引導兒童覺察家人和自己間、家人和家人間休閒活動選擇的不同。 4.教師鼓勵兒童分享，並適時給予回饋。 5.教師針對本日議題進行歸納與總結。 6.教師藉由提問，請學生從訪問的分享及自己的經驗中，找出參與家庭休閒活動需要考慮的事項： (1)家人一起參與休閒活動前，你們會怎麼做決定呢？ (2)你覺得和家人一起參與家庭休閒活動時，有什麼需要注意的事項呢？ (3)為什麼這些事項很重要呢？ (4)如果沒有考慮到這些事項可能會造成什麼樣的結果？ 7.教師引導兒童進行討論，並需注意各項例子及面向都有兒童回應，若部分例子及面向無兒童回應，則請教師依自身經驗引導帶領討論。 8.教師對本日議題進行歸納與總結。	4	3	口頭討論 發表 課堂問答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第3週	02/27～03/05	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	活動二家庭休閒你我他	活動三：家庭休閒樂悠遊 1.教師藉提問引起動機，並邀請兒童分享自身經驗： (1)每次和家人一起參與休閒活動都很開心嗎？為什麼？曾經有過和家人一起參與休閒活動卻意見不同的狀況嗎？ 2.教師請學生觀察學生活動手冊圖文，請兒童分享自己的經驗。 (1)如果你們遇到課本上的狀況，你們會怎麼解決？ (2)你對你們的解決辦法滿意嗎？有達到你想要的結果嗎？為什麼？ 3.教師提問： (1)如果對於不同意見的處理結果不滿意時，你希望得到什麼樣的結果？ (2)那要怎麼做才能達到這樣的結果呢？請先就課本的例子和旁邊的同學討論分享。 (3)說說看，在你的生活中還有沒有其他的例子？ (4)如果今天再發生一樣的事情，你的解決方法會有什麼不同？ 4.教師透過兒童的實際案例引導兒童思考應該怎麼辦會比較好，並邀請全班一同想辦法、適時的給予回饋。	4	3	口頭討論發表 課堂問答	2/28和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第4週	03/06 ∫ 03/12	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	活動三家庭休閒總動員 River 大佳園河畔水咚咚~~卡踏花博趣	活動四：家庭休閒大家來 1.教師引導兒童以學生活動手冊為例，舉出或延伸出自己家中常有的家庭休閒活動（家人喜愛的或是兒童自己喜愛的皆可）。 2.教師請兒童就剛才的分享於小組內分享。分享內容可為自己想要配合家人，和家人共同參與或是想邀請誰一起參與自己喜愛的家庭休閒活動。 3.進行組內分享後，教師提醒兒童在學生活動手冊記錄下自己想和家人一起從事的休閒活動內容，並思考從事該項活動時的注意事項。 4.教師進行行間巡視，並提醒兒童與組員相互分享、回饋。 5.教師針對本日議題進行歸納與總結，提醒學生進行實作後，於下週與大家分享。	4	3	口頭討論 發表 課堂問答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第5週	03/13 ∫ 03/19	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	活動三家庭休閒總動員	活動五：實踐心得分享會 1.教師請學生小組分享回去實作之結果，是否有什麼樣的變化，以及自己的省思與感受。 2.教師請各小組分享發表時進行行間巡視，適時給予孩子回饋與鼓勵。 3.教師請兒童思考如何將自己在參與完家庭休閒活動後的感受、想法，表達給家人知悉。 4.兒童可能回應如下： (1)我可以用說的 (2)我可以做小卡片 (3)我可以給他們一個擁抱 (4)我可以…… 5.教師請兒童和組員分享自己的想法，並相互給予回饋。 6.教師請兒童進行實作，如無法實作的表達方式，則請兒童進行規畫，並利用時間給予家人回饋。	4	3	口頭討論 發表 課堂問答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	03/20∫03/26	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	活動一戶外活動知多少 River 大佳園河畔水咚咚~~卡踏花博趣	活動一：戶外活動知多少 1.教師引導兒童思考：「你參加過哪些戶外活動呢？說說看，從事戶外活動有什麼令你印象深刻的經驗嗎？請和同學分享。」 2.教師請兒童配合所攜帶的旅遊相關資料進行分享、討論後，自由發表。 3.教師針對分享內容給予回饋與鼓勵。 4.教師繼續詢問：「還有哪些難忘的經驗呢？」後，針對分享內容給予回饋與鼓勵。 5.教師引導兒童思考：「學生活動手冊裡是承翰與爸爸在寒假一起參加戶外活動的相關記錄，請與小組伙伴討論，從這些資料中，你們有什麼發現或想法？」 6.教師請兒童分享自己在寒假或是假日的戶外活動、旅遊等的相關經驗。 7.教師以自己的經驗分享，並給予鼓勵與意見回饋。 8.教師引導兒童進行分組後，並指導小組選擇題目進行討論與分享。	2	3	口頭討論 發表 課堂問答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第7週	03/27～04/02	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	活動一戶外活動知多少	活動二：風險知多少 1.教師引導兒童思考：「想一想，從事戶外活動時有什麼樣的風險？在進行戶外活動之前，你都會做哪些準備？」 2.教師請兒童以「戶外活動-風險-準備」方式來討論、回答。 3.教師以自己的經驗分享，並引導兒童進行討論。 4.教師進一步提問：「這些戶外活動除了這些風險與事前準備外，還有呢？」 5.教師針對兒童的回答給予回饋與鼓勵。 6.教師提問：「了解這些風險，並做好準備，對從事戶外活動有什麼幫助？」 7.教師統整並結論： (1)工欲善其事，必先利其器。 (2)多做一分的準備，少一分的風險產生。 (3)網路上的資料很多，要懂得分類與取捨。 8.教師叮嚀：「請利用資訊課或課餘時間實際上網搜尋你喜歡的戶外活動相關知識技能！」	2	3	口頭討論 發表 課堂問答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	04/03 ∫ 04/09	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	活動二可以這樣玩 River 大佳園河畔水咚咚~~花博普藝術	活動一：戶外活動行前會 1.教師提問：「學校附近有哪些地方可以進行自然體驗呢？」，並請兒童思考後回答。 2.教師針對兒童的回答給予鼓勵與回饋。 3.教師進一步詢問：「在過程中，我們可以和大自然如何互動？」 4.教師請兒童先在小組內討論後，再自由發表。 5.教師提問：「在這些地方進行自然體驗，要有哪些準備？」 6.教師提醒： (1)器材：配合活動所需。 (2)穿著：輕便，顏色不可鮮豔。 (3)風險管理：蛇蟲害、水域安全等。 (4)班級紀律：守時、遵守約定。 7.教師結論：「在進行戶外活動體驗時，要先進行場地的探勘，以及人員事前的安全規範講解，以防活動過程中的危險發生。」	2	3	口頭討論 發表 課堂問答	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第9週	04/10～04/16	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	活動二可以這樣玩	活動二：戶外活動行前會 2 1.教師提問：「根據上次上課討論的戶外活動地點，請小組討論想要體驗的地方。」，並請兒童思考。 2.教師請小組提出想要進行戶外活動體驗的地方，並寫在黑板上統計。 3.教師引導兒童進行深入的討論，並決定一項戶外活動項目。 4.教師針對兒童的回答給予鼓勵與回饋。 5.教師統整兒童意見，並帶領兒童針對所決定的戶外活動進行規畫。 6.教師詢問：「大家決定的戶外活動所需要的知識技能，你都具備了嗎？如果沒有，你覺得可以怎麼做？」 7.教師請兒童自由發表並給予回饋與鼓勵。 8.教師統整並叮嚀： (1)活動成功與否和大家有沒有全力以赴有關係，每個人都要盡力。 (2)這次戶外活動體驗是要檢視在學校所學的戶外活動知識技能。 (3)下次上課要進行戶外活動體驗，請記得將所需的器材帶來。	2	3	口頭討論 發表 課堂問答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第10週	04/17～04/23	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	活動二可以這樣玩 River 大佳園河畔水咚咚~~花博普藝術	活動三：體驗活動 1.教師引言：「準備好了嗎？讓我們實際到戶外體驗看看，並檢視自己所具備的知識技能是否充足？在過程中，你有什麼發現？」教師請兒童再次確認所攜帶的器材。 2.教師叮嚀：「出發後要遵守相關規範，注意交通及自身安全。」 3.教師帶領兒童到戶外活動場地。 4.教師進行戶外活動說明並發下「知識技能檢核表」，請兒童以小組單位進行體驗。 5.教師叮嚀：「進行戶外活動體驗時，要展現出該有的態度及遵守相關的規範喔。」 6.活動體驗時間結束，教師集合兒童進行分享與省思。 活動四：體驗活動心得分享 1.教師提問：「在活動體驗過程中，你有什麼發現？」，請兒童思考後自由發表。 2.教師請兒童思考後與大家分享，並適時給予回饋與鼓勵。 3.教師統整說明：「經過這次實際的戶外活動體驗後，以後參加其他戶外活動都要做好事前準備，及相關知識技能學習。在接觸大自然的過程中，不要忘記對大自然表現出我們的友善一面，對大自然保持好奇的童心。」	2	3	口頭討論 發表 課堂問答	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第11週	04/24～04/30	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	活動一生命萬花筒	活動一：開啟記憶生命寶庫 1.教師請兒童兩兩一組，輪流說說看校園裡除了人之外，還有哪些動、植物？這些生物可以在校園的哪些地方觀察得到？ 2.教師邀請兒童就討論的內容，和全班同學進行簡單的分享。 3.教師引導兒童發現分享過程中最常提到的地方，邀請兒童前往觀察。 4.前往觀察前，教師提問：「上個單元我們提到至戶外進行觀察要注意什麼呢？」邀請兒童自由發表，並引導兒童表達對大自然友善的行為。 5.教師帶領全班兒童至選定地點進行觀察。 活動二：尋找生命寶庫 1.教師帶兒童至指定地點後，請兒童原地安靜一分鐘，然後邀請兒童簡單說說看：「感受最深的生命現象是什麼，你怎麼觀察到的？」 2.教師藉機引導兒童待會兒觀察時，可用不同感官（眼、耳、鼻、手等），不同角度（趴、蹲、平視、俯瞰、仰望等）試試看。 3.教師與兒童約定觀察範圍與時間後，請兒童開始自由觀察。 4.教師集合兒童，請兒童於小組內	2	3	口頭討論 發表 課堂問答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				輪流分享自己的發現。					

第12週	05/01 ∫ 05/07	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	活動一生命萬花筒 River 大佳園河畔水咚咚~~花博普藝術	活動三：走進生命畫廊 1.教師邀請兒童說說看小組伙伴發現了哪些生命現象，有沒有讓你覺得有趣，想要一探究竟的呢？ 2.教師引導兒童：「聽完大家分享發現的生命現象，你已經有很多的素材，待會兒請大家找一找你最喜歡的生命畫面，並將其標記出來，和同學分享你的畫面裡有什麼？給你什麼感覺？為什麼會選擇這個畫面，有什麼意義呢？」 3.教師提問：「我們該怎麼把喜歡的畫面標框起來呢？」請兒童發揮創意自由發表。 4.教師請兒童（依序、自由輪流、邀請等方式）一一分享自己的生命畫面。並提醒兒童專心聆聽，與給予分享者鼓勵回饋。 5.教師總結：走進生命畫廊裡，欣賞大家喜歡的生命畫面，每一個畫面對不同的人都有其特殊的意義。每一個生命個體都是一個自足的世界，需要理解，需要肯定，需要實現自己的生命意義。	2	3	口頭討論 發表 課堂問答	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	05/08 ∫ 05/14	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	活動二生命共同體	活動一：任務準備與執行 1.教師請兒童觀察，從樹上可以發現哪些生命的蹤跡？ 2.教師適時引導可觀察樹根、樹幹、樹冠、樹皮內可能具有生命存在的位置。 3.請兒童自由發表。 4.教師歸納兒童的發現結果後，邀請兒童想一想並說說看：「這些生命現象和樹之間有什麼關係呢？」 5.教師除了引導兒童思考樹對其他生物的影響之外，亦應引導兒童思考生物對樹的影響，如協助傳播種子、捕捉害蟲；亦有小花蔓澤蘭阻礙樹行光合作用，致樹枯死。 6.教師視兒童回答，除了樹提供依附生物的功能外，亦可引導兒童思考其他生物對樹的影響（如當傳媒或吃害蟲等）。 7.教師歸納：樹可以說是一個小型的家，它的樹冠是許多生物居住或休息的棲所，甜美的樹汁、樹葉養活許多賴以維生的鳥類、昆蟲或其他生物，這些生物聚集在樹上討生活，進行各式各樣能量流動、相依相存的食性關係。	2	3	口頭討論 發表 課堂問答	5/13 園遊會 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第14週	05/15∫05/21	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	活動二生命共同體 River 大佳園河畔水咚咚~~花博 tour guide	活動二：關懷行動 1.教師提問：「樹與人類生活的關係是非常密切的，近來新聞媒體與報章雜誌屢屢有護樹行動的報導，你知道哪些護樹的行動呢？為什麼他們要這樣做呢？」 2.教師請兒童分組進行資料搜尋並討論。 3.教師提問：「想一想，在你的生活周遭是否也有對你具特殊意義的樹呢？平常你有哪些和它（們）互動的經驗？」邀請兒童依據自己的經驗自由發表。 4.教師提問：「除了樹之外，還有哪些自然界的生命和你的生活有關係呢？它們如何影響你的生活？和它們互動時有什麼樣的感覺？」請兒童與小組伙伴分享。 5.教師適時給予鼓勵回饋。 6.教師總結：千百年來，人類依賴自然的給予生活，與此同時，對大自然的探索也始終沒有停止。現代化環境雖能為生活帶來諸多便利，但卻不能滋養我們的心靈。	2	3	口頭討論 發表 課堂問答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第15週	05/22～05/28	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	活動三生命信箱	活動一：情境探索 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「這些信件提供我們什麼訊息？」 2.教師請兒童自由發表想法。 3.教師請兒童分為四組，每組抽取一張信件主角卡進行討論，討論後進行發表。 4.教師引導兒童思考：「你知道如何和自然中的生命相處嗎？」並請小組進行討論。 5.教師請兒童思考：「這些同學為大自然中的生命做了什麼努力？他們為何要這樣做？」 6.教師再進一步請兒童思考：「如果是你，你又會怎麼做？」 7.教師引導兒童再思考：「可以利用什麼方式幫助這些正在流失的生命呢？」 8.教師請兒童規畫應如何實踐並於實作時記錄自己實踐的過程。 9.教師統整引導兒童發展同理心善待生命。	2	3	口頭討論 發表 課堂問答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第16週	05/29∫06/04	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	活動一少了我有關係 River 大佳 園河畔水咚咚~~花博 tour guide	活動一：小明的故事 1.教師配合學生活動手冊提問並引導兒童發表：「請看下面的圖，這是小明和同學在校外教學途中所發生的事。說說看，小明發生了哪些事情呢？」 2.教師先請兒童依照圖例順序自由發表各圖內容。 3.教師接著提問：「有哪些行為和環境問題有關的呢？為什麼？」 4.教師進一步提問，並引導兒童思考與發表 5.教師引導兒童試著從食、衣、住、行、育樂等生活習慣來思考，並自由發表。例如： (1)吃東西時是否有拿了很多卻吃不完等浪費的情形，或是吃飽還想吃零食？ (2)是否自己的衣服或鞋子太多？衣服或鞋子常常沒穿幾次就丟掉？ 6.教師總結兒童發表內容：生活中常為了便利、舒適、喜歡、想要……而做了許多浪費的行為，而這些行為也都會造成影響環境問題，我們應該好好來思考反省自己的生活習慣。	24	3	口頭討論 發表 課堂問答	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第17週	06/05 ∫ 06/11	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	活動一少了我有關係	活動二：生活空間大考驗 1.教師配合學生活動手冊提問並引導發表：「當環境受到人為破壞時，地球上的生物會面臨什麼問題呢？透過下面體驗活動，看看你有什麼發現？」 2.教師歸納兒童發表並說明：從活動中我們體驗到當環境被破壞，使得生存區越來越小時，大家都會覺得害怕、生命受到威脅。 3.教師配合學生活動手冊提問：「體驗活動後，請想想看，還有哪些行為會破壞生存空間和地球環境呢？當環境被破壞時，我們的生活會有哪些影響呢？」 4.教師鼓勵兒童在小組中輪流分享，再請各小組派代表與全班分享討論結果。 5.教師總結兒童發表並歸納結論：我們的地球只有一個，大家要共同來保護，千萬不可因為自己貪圖方便而製造環境問題，這會讓我們的生存空間越來越小，所以環境保護工作人人有責，少了我絕對有關係。	24	3	口頭討論 發表 課堂問答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第18週	06/12∫06/18	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	活動一少了我有關係 River 大佳園河畔水咚咚~~花博 tour guide	活動三：環保與便利的取捨 1.教師配合學生活動手冊說明：「人們常為了生活便利，而忽略了環境保護的問題，讓我們來討論怎樣做可以便利又環保呢？」 2.教師列舉下列四項問題： (1)餅乾要多包裝好還是單一包裝好？ (2)外出時要自備水還是買飲料？ (3)垃圾有無分類差別在哪裡？ (4)出遊時，該搭大眾運輸工具還是自行開車？ 3.教師引導兒童進行組內討論。 4.教師提問並引導兒童發表：「生活中有許多需要權衡的事情，像是以食物包裝舉例，多包裝感覺製造了很多垃圾，但是比較容易保存食物，不會導致吃不完就壞掉了、浪費了；大包裝多份量的食物，製造的垃圾比較少，但可能會因為吃不完浪費，想一想，不同的情況下應該怎麼選擇比較好？」 5.教師歸納兒童發表並做總結：生活中有些我們認為節約的事情或行為，反而不能達到節約能源、減少垃圾量和維護健康的目的，環保並不是一味的禁止，而是在需要跟環境維護中盡可能取得平衡。	2 4	3	口頭討論 發表 課堂問答	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第19週	06/19∫06/25	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	活動二環保一起來	活動一：環保工作 1.教師配合學生活動手冊圖例提問：「生活中，有很多人努力保護環境，你曾看過或參與過哪些環保行動？為什麼要這樣做呢？」教師引導兒童進行小組討論。 2.教師歸納總結：「經過討論後，我們知道除了大家所熟知的環保行動外，其實在自己的社區、學校或是家庭裡，有很多人都在進行環保行動。這些環保行動都是為了保護地球的環境，讓地球上的生物都能延續生命，好好生存在地球上。」 3.教師提醒兒童：請觀察和記錄一週裡家人常做的環保行動，下次上課與同學分享。 活動二：我的環保行動 1.教師配合學生活動手冊圖例提問：「想想看，環保行動要如何在生活中實踐呢？請分享你和家人常做的環保行動。」 2.教師鼓勵兒童自由發表。 3.教師進一步提問：「從同學的分享中，你覺得還可以做些什麼？為什麼？」「請擬定自己的「環保行動計畫」，並實際做做看。」	24	3	口頭討論發表 課堂問答	6/21~22一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	06/26～06/30	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	活動二環保一起來	活動三：環保行動體驗心得 1.教師配合學生活動手冊圖例提問與說明：「請將自己的環保行動成果與大家分享。並說說看你的想法或發現。」 2.教師可參考以下重點引導兒童輪流上臺分享成果和經驗：(1)你的環保行動是什麼？你是怎樣來進行這項環保行動？實踐的成果如何呢？有沒有都完成？在實踐的過程中，曾經發生哪些令你印象深刻或是困難的事？後來呢？你對於實踐的成果滿意嗎？為什麼？對於實踐環保行動計畫，你有哪些想法或發現？ 3.教師提示：環保行動的推廣可以透過實際操作、宣傳、邀請、報告實驗成果或資料蒐集成果……等方式。 4.教師請各小組輪流派代表上臺報告。 5.教師鼓勵兒童並做總結。 福，期許大家能持續本課程的實踐內容。	24	3	口頭討論 發表 課堂問答	6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例)：課堂參與度 50%、實作評量 30%、發表與分享 20%

臺北市立大佳國小　110 學年度　四　年級　健康與體育　領域課程計畫

設計者：呂欣潔

1、 上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 透過各式趣味化遊戲活動，讓學生學習躲避球的投擲、傳接、閃躲，以及排球的擊球技能。
2. 透過活動及遊戲，引導學生接觸籃球運動，學習基本的原地傳球及基礎的運球技能，以銜接後續的移動傳接及變化運球等動作。
3. 為了避免發生運動傷害，活動中還介紹了在籃球場上常見的運動傷害預防，以及簡易的急救處理。
4. 透過按部就班、循序漸進的學習，發揮學生的潛力，使其能跑得更快、跳得更高。
5. 引導學生從體驗伸展操、跳繩，了解有助體適能要素促進的活動。最後透過挑戰遊戲，鼓勵學生展現最佳體適能。
6. 從近視和口腔問題談起，引導學生體會視力與口腔保健的重要性，進而在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙方法。
7. 透過流感案例，引導學生探討疾病的成因，使其了解許多疾病均可因採行健康行為及預防措施而免於發生。
8. 透過就醫經驗的分享，協助學生建立自我照顧的能力及正確的就醫觀念。
9. 藉由教學活動來提升學生對危險行為的省察能力，增加相關知識並養成注意安全的習慣，以期減少傷害的發生。
10. 探討防火安全並教導逃生技巧，加強學生的防火安全概念。
11. 地震和颱風是臺灣常見的天然災害，平時做好防震、防颱措施及逃生演練，可以提升面對災變時的應變能力。

二、本學期課程架構：

（健康與體育 4 上）課程架構圖

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題/單元名稱	單元內容	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 孝順	09/01 ∫ 09/03	3-2-3 3-2-4	第一單元 球兒攻防戰	單元一、球兒攻防戰 學習躲避球基 活動一　閃躲高手 活動二　排球樂	1【性別平等教育】	3	實作評量	31/暑假結束 1/第1學期開學日；註冊、開學、正式上課、2-6年級課後照顧開始 1/新生開學迎新 1/課後社團開始	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育
			第二單元 籃球球來瘋	活動一　球感百分百 活動二　絕佳默契 活動三 縱橫球場 活動四 急救小達人					
			第三單元 飛躍羚羊	活動一　贏在起跑點 活動二　同心協力 活動三 跳箱樂					
		健體4上	第四單元 一起來運	活動一　健康體適能 活動二　能屈能伸 活動三 「繩」采奕奕 活動四 體能大挑戰					
			第五單元 健康守護者	活動一　護眼小專家 活動二 寶貝我牙齒 活動三　流感追緝令 活動四 探索過敏 活動五 就醫停、看、聽					
			第六單元 防災小尖兵	活動一　事故傷害知多少 活動二　生死一瞬間 活動三 手搖拋動					

第2週 孝順	09/06 ∫ 09/11	3-2-3 3-2-4	單元一、球兒攻防戰 活動1閃躲高手 活動2排球樂	活動1閃躲高手 學習躲避球基本的動作，並參與遊戲。 活動2排球樂 學會排球低手擊球的動作技巧，並與他人合作進行比賽。	6【生涯發展教育】 1【性別平等教育】	3	實際演練	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第3週 孝順	09/13 ∫ 09/17	3-2-4 6-2-3	單元一、球兒攻防戰 活動2 排球樂	學會排球低手擊球的動作技巧，並與他人合作進行比賽。	6【生涯發展教育】	3	實際演練觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第4週 同情	09/20 ∫ 09/24	3-2-2	單元二、籃球球來瘋 活動1 球感百分百	學習籃球球感練習。	1【性別平等教育】	3	實作評量	20 彈性放假 21/中秋節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第5週 同情	09/27 ∫ 10/01	3-2-1 3-2-2 3-2-4	單元二、籃球球來瘋 活動2絕佳默契	1.學習籃球基本的傳、接球動作。 2.能運用傳接球技巧進行遊戲。 3.藉由參與團體遊戲培養團隊合作的精神。	1【性別平等教育】	3	自我評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第6週 同情	10/04 ∫ 10/08	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	水中蛟龍	1.泳池安全注意事項 2.游泳課程注意事務 3.泳姿解說 4.閉氣15秒練習 5.韻律呼吸20下 6.蹬牆漂浮 7.基礎打水	1.6.7	3	1.提問回答 2.操作學習	1/四年級游泳教學(連續4週，10/5、10/12、10/19、10/26)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第7週 關懷	10/11 ∫ 10/15	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	水中蛟龍	打水前進 復習課程： 漂浮、基礎打水 課程內容： 1.持浮板打水前進〈10 公尺、15 公尺〉 2.徒手打水前進〈15 公尺〉	1.6.7	3	1.提問回答 2.操作學習	10/10 國慶日放假 1 日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第8週 關懷	10/18 ∫ 10/22	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	水中蛟龍	水中自救課程 復習課程： 漂浮、基礎打水、打水前進 課程內容： 1. 水母漂 20 秒與換氣練習 2. 物援救生 3. 抽筋自解 自由式划手練習 復習課程： 漂浮、基礎打水、打水前進、水母漂 20 秒 課程內容： 1. 岸上划手分解動作解說練習 2. 扶牆划手連續動作練習 3. 水中行走划手連續動作練習	1.6.7	3	1. 提問回答 2. 操作學習		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

第9週 關懷	10/25 ∫ 10/29	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	水中蛟龍	自由式換氣練習 復習課程： 漂浮、打水前進、划手練習 課程內容： 1. 岸上分解動作講解練習 2. 水中扶牆划手練習〈左划右換〉 第六階段： 水中遊戲 課程複習： 漂浮、打水前進、自由式划手練習 課程內容： 1. 水中手球競賽	1.6.7	3	1. 提問回答 2. 操作學習		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

第10週 感恩	11/01∫11/05	3-2-1 3-2-4	單元三、飛躍羚羊 活動3 跳箱樂	.學會跳箱的助跑和撐箱動作。 2.能做出分腿騰越跳箱動作。	5【人權教育	3	實際演練	4-5/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第11週 感恩	11/08 ∫ 11/12	1-2-1 3-2-3	單元四、一起來運動 活動1 健康體適能	1.認識體適能要素和檢測方法。 2.願意參與促進體適能的活動。 3.能依據檢測結果，改善個人體適能。	6【生涯發展教育】4【家政教育】	3	實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第12週 感恩	11/15 ∫ 11/19	3-2-1 4-2-4	單元四、一起來運動 活動2 能屈能伸	1.能進行各式伸展操。 2.參與促進柔軟度的伸展運動。	6【生涯發展教育】 4【家政教育】	3	實作評量	20/體育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第13週 尊重	11/22 ∫ 11/26	3-2-2 6-2-3	單元四、一起來運動 活動3 「繩」采奕奕	1.學習單、雙人及團體跳繩技巧，發展身體協調性。 2.透過跳繩遊戲與競賽，培養團隊合作的精神。	5【人權教育】	3	實作評量 觀察評量	26/體育表演會補休	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第14週 尊重	11/29 ∫ 12/03	1-2-2 4-2-3	單元四、一起來運動 活動4體能大挑戰	1.參與多樣性體適能挑戰活動。 2.了解身體活動和肢體發展的關係。	6【生涯發展教育】4【家政教育】	3	實作評量 課堂問答 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第15週 尊重	12/06 ∫ 12/10	1-2-3	單元五、健康守護者 活動1護眼小專家 活動2寶貝我的牙齒	活動1護眼小專家 1.了解近視的成因。 2.能在生活中實踐正確的用眼行為。 活動2寶貝我的牙齒 1.認識齒列矯正的功用。 2.認識牙齒的種類及功能。 3.學會牙線的操作技巧。	【生涯發展教育】	3	自我評量 課堂問答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第16週 容忍	12/13 ∫ 12/17	7-2-1	單元五、健康守護者 活動3流感追緝令 活動4探索過敏	1.認識流感及新型流感的傳染途徑和預防方法。 2.罹患流感、感冒時能做好自主管理與自我照護。 活動4探索過敏 1.認識過敏的原因及常見症狀。 2.學習過敏的照顧方式。 3.能說出避免引發過敏的方法。	4【家政教育】	3	觀察評量 自我評量 課堂問答 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第17週 容忍	12/20 ∫ 12/24	7-2-2 7-2-3	單元五、健康守護者 活動 5 就醫停看聽	能選擇正確的就醫途徑。 2. 了解就醫時應有的權利和義務。 3. 認識全民健康保險。	【家政教育】	3	觀察評量 發表 課堂問答		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

第18週 容忍	12/27 ∫ 12/31	5-2-1 5-2-21	.單元六、防災小尖兵活動 1 事故傷害知多少	2 了解事故傷害的意義及可預防性。 2. 能說出常見的危險行為。 3.能舉出預防事故傷害的方法。	6【生涯發展教育】 2【環境教育】	3	課堂問答 發表	31/元旦補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第19週 容忍	01/03 ∫ 01/07	5-2-1 5-2-3	單元六、防災小尖兵 活動2 生死一瞬間	1..能舉出火災發生的原因及預防方法。 2. 熟悉火場逃生須知。 3.能做好居家防火措施。	6【生涯發展教育】	3	自我評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第20週 正義	01/10 ∫ 01/14	5-2-3	單元六、防災小尖兵 活動3 天搖地動	1.認識地震造成的災害。 2.知道地震發生時的應變方法。 3.能舉出地震災害的防範措施。	6【生涯發展教育】	3	實作評量	11-12/第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第21週 正義	01/17 ∫ 01/21	5-2-2 5-2-3	單元六、防災小尖兵 活動4可怕的颱風	1.了解颱風可能帶來的災害。 2.能重視颱風災害預防的重要性。 3.培養颱風災害緊急應變的能力。 4.知道颱風時應在家，不外出觀浪與遊玩。	6【生涯發展教育】	3	課堂問答	19/課後社團結束 20/休業式 21/寒假開始	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

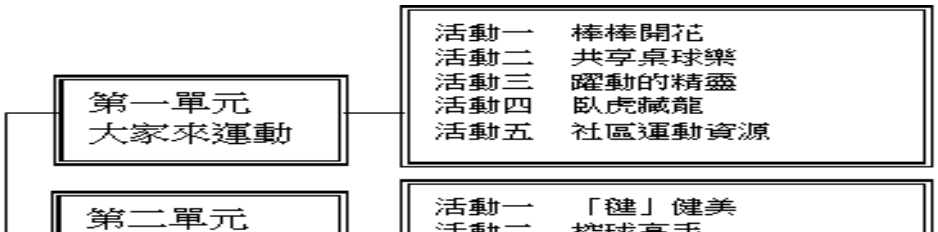
三、下學期學習目標

1.單元集結了四種手部運動，除了常見的球類活動—樂樂棒球、排球之外，還介紹扯鈴、武術等民俗體育內容，讓學生能培養多元興

趣，養成良好的運動習慣。
2. 練習樂樂棒球正確的傳接球動作，以及握棒擊球技巧。並經由單元中的遊戲過程，讓學生熟悉所學的動作技能。
3. 透過單元中的活動，讓學生循序增進對桌球的控球能力。
4. 教導學生認識社區運動資源，包括運動的場地、設施、競賽、組織，以及消費服務資源。期盼學生課外也能養成運動的習慣，並利用本單元所學的觀念，進行正確的運動消費。
5. 活動先引導學生練習持毽、撿毽及運用身體各部位停毽，再透過趣味化遊戲提升其對毽子的熟悉度，最後教導其踢、拐、膝的動作技能，並運用所學進行闖關遊戲。
6. 藉由團體遊戲方式，引導學生學習足球運、傳、停等三種基本技能，提升其控球能力。
7. 透過跑步及跳躍活動，讓學生了解身體隨著年齡增長所產生的變化，可以跑得更快、跳得更高，同時加強學生的協調性和韻律性。
8. 單元中帶領學生認識測量心跳次數的方法及其與身體活動量的關係。配合介紹有氧運動的益處和種類，進行「有氧舞蹈」，並鼓勵學生自行結合不同動作，平時多練習、活動。
9. 本單元欲讓學生了解游泳時的注意事項，包括飲食、補充水分及抽筋時正確的處理方法。並透過各種漂浮動作，學會在潛入水中時放鬆身體的要領。另外，還針對游泳進階技能進行教學，例如韻律呼吸、換氣及打水等技巧，讓學生習得未來從事游泳活動的基礎。
10. 均衡飲食和健康有密不可分的關係，本單元參考衛生福利部「3～6 年級學童一日飲食建議量」，指導學生依日需量均衡攝取六大類食物。
11. 中介紹營養素的來源及功用，並且探討營養不均所造成的體重過重或過輕問題。提醒學生適量攝取健康的食物，並養成規律的運動習慣以維護身體健康。
12. 除了設計情境讓學生演練拒菸的技巧外，也教導學生了解二手菸對健康的危害，且每個人都有拒絕二手菸、維護空氣清新的權利。
13. 探討空氣汙染和噪音問題，讓學生了解汙染的原因及相應的防制對策，並學習如何保護自己的感官，同時也鼓勵學生採取實際行動減輕汙染的危害。
14. 單元中除了讓學生學習溝通技巧、演練解決衝突的方法。同時也探討家暴案件中常見的迷思和處理方式。
15. 透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力

本學期課程架構：

(健康與體育 4 下)課程架構圖



四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 孝順	02/11 ∫ 02/11	3-2-2 3-2-4	單元一、大家來運動 活動1棒棒開花	1.學會傳、接球的技巧。 2.學會握棒和擊球的技巧。	6【生涯發展教育】	3	實際演練	11/第2學期開學日；開學、正式上課	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第2週 孝順	02/14 ∫ 02/18	3-2-2 3-2-4	單元一、大家來運動 活動1棒棒開花	1.學會傳、接球的技巧。 2.學會握棒和擊球的技巧。	6【生涯發展教育】	3	實際演練		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第3週 孝順	02/21 ∫ 02/25	3-2-4	單元一、大家來運動 活動2 共享桌球樂	1. 學會正確的桌球拍握法 2.熟悉控制桌球的技巧。	【生涯發展教育】	3	實際演練		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第4週 同情	02/28 ∫ 03/04	3-2-2	單元一、大家來運動 活動3 躍動的精靈	學會正確扯鈴的動作。	【性別平等教育】	3	課堂問答 實際演練	28/和平紀念日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第5週 同情	03/7 ∫ 03/11	3-2-2 4-2-5	單元一、大家來運動活動4 臥虎藏龍	學會正確武術的動作。	【生涯發展教育】	3	課堂問答 實際演練		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第6週 同情	03/14 ∫ 03/18	3-2-2 4-2-2 4-2-5 7-2-	4單元一、大家來運動 活動4臥虎藏龍 活動5社區運動資源	活動4臥虎藏龍 學會正確武術的動作。 活動5社區運動資源 1.認識並能評估社區的運動環境。 2.了解正確的運動消費概念。	6【生涯發展教育】 1【性別平等教育】	3	發表 課堂問答 實際演練 自我評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第7週 關懷	03/21 ∫ 03/25	3-2-1 3-2-2	單元二、足下風雲 活動1 「毽」健美	1. 學習停毽的技能。 2. 以硬紙板或木板控制擊毽方向。 3. 學會基本的踢毽技巧。	6【生涯發展教育】	3	實際演練 參與度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

第8週 關懷	03/28 ∫ 04/01	3-2-2 3-2-1	單元二、足下風雲 活動2 控球高手	1.能學會足背及足內側挑球技能。 2.能運用足內側、足底停球。	6【生涯發展教育】	3	實際演練	29 校外教學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第9週 關懷	04/04 ∫ 04/08	3-2-4 3-2-2	單元二、足下風雲 活動3 足球金童	1.能正確做出移動傳球的動作。 2.能利用傳球及控球技能，進行團體遊戲。	6【生涯發展教育】	3	實際演練 觀察評量	5/民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第10週 感恩	04/11 ∫ 04/15	1-2-2 3-2-1	單元三、體適能加油站 活動 1 跳躍精靈	1.了解隨著身體的發展，跑步、跳躍能力會逐漸增強。 2.能以單腳和雙腳跳躍，且安全著地。 3.培養跳躍動作的韻律性。	6【生涯發展教育】	3	自我評量 實際演練	21~22/第一次學習評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第11週 感恩	04/18∫04/22	3-2-4	單元三、體適能加油站活動 2 立定跳遠	學會正確的立定跳遠動作。	6【生涯發展教育】	3	實際演練 課堂問答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第12週 感恩	04/25 ∫ 04/29	3-2-1 4-2-3	單元三、體適能加油站 活動 3 規律運動好體力	1. 認識心跳率及測量方法。 2. 認識有氧運動的種類和功能。 3. 能從事簡易的有氧舞蹈。	5【家政教育】	3	課堂問答 發表 實際演練		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

第13週 尊重	05/02 ∫ 05/06	3-2-2 3-2-4 2-2-6 5-2-5	單元四、水中蛟龍 活動1夏日戲水安全 活動2漂浮滑行	活動1夏日戲水安全 1.了解從事游泳活動的飲食注意事項。 2.了解補充水分原則。 3.學會游泳時腿部抽筋的處理方式。 活動2漂浮滑行 1.學習漂浮前進動作。 2.透過遊戲熟悉漂浮技能。	7【海洋教育】	3	自我評量 實際演練 課堂問答	7園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第14週 尊重	05/09 ∫ 05/13	3-2-2 3-2-4	單元四、水中蛟龍 活動1夏日戲水安全 活動2漂浮滑行	活動1夏日戲水安全 1.了解從事游泳活動的飲食注意事項。 2.了解補充水分原則。 3.學會游泳時腿部抽筋的處理方式。 活動2漂浮滑行 1.學習漂浮前進動作。 2.透過遊戲熟悉漂浮技能。	7【海洋教育】	3	實際演練 自我評量 觀察評量	四年級游泳教學(連續4週，5/3、5/10、5/17、5/24)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第15週 尊重	05/16 ∫ 05/20	1-2-1 1-2-4 2-2-1 2-2-2	單元四、水中蛟龍 活動3 打水前進	1.學會正確的打水及換氣技巧。 2.透過練習，能自行打水前進。	4【家政教育】	3	自我評量 發表 課堂問答 紙筆測驗 參與度評量	四年級游泳教學(連續4週，5/3、5/10、5/17、5/24)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第16週 容忍	05/23 ∫ 05/27	1-2-1 2-2-2	單元四、水中蛟龍活動3打水前進	1.學會正確的打水及換氣技巧。 2.透過練習，能自行打水前進。	【家政教育】	3	自我評量 發表 參與度評量	四年級游泳教學(連續4週，5/3、5/10、5/17、5/24)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第17週 容忍	05/30 ∫ 06/03	5-2-4 7-2-5 7-2-6	單元六、環境偵查員 活動1拒絕菸害 活動2健康深呼吸	活動1拒絕菸害 1.能說出吸菸對健康的危害。 2.能演練拒菸的技巧。 3.能以適當的方法拒絕二手菸。 活動2健康深呼吸 1.了解空氣汙染的形成原因。 2.能說出空氣汙染對環境及人體健康的影響。 3.願意參與社區空氣汙染防制行動。	6【生涯發展教育】2【環境教育】	3	發表 實際演練 觀察評量 課堂問答 自我評量	5/31-6/1六年級畢業考 3/端午節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第18週 容忍	06/06 ∫ 06/10	1-2-1 2-2-1 2-2-2	單元六、環境偵查員 活動2健康深呼吸 活動3找回寧靜的家	活動2健康深呼吸 1.了解空氣汙染的形成原因。 2.能說出空氣汙染對環境及人體健康的影響。 3.願意參與社區空氣汙染防制行動。 活動3找回寧靜的家 1.能舉出噪音對生活的影響。 2.了解防制噪音的方法。 3.能避免製造製音。	【家政教育】	3	自我評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第19週 容忍	06/13 ∫ 06/17	6-2-2 6-2-4	單元七、走出新方向 活動1 珍愛我的家 活動2 家庭的危機	活動1 珍愛我的家 1. 體會家庭的重要性。 2. 了解自己與家人的關係並能關愛家人。 3. 分析家庭衝突的原因並學習良好的溝通技巧。 活動2 家庭的危機 知道面臨家庭暴力時自我保護與因應方法。	5【人權教育】 4【家政教育】	3	發表 課堂問答 自我評量 實際演練		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

第20週 正義	06/20 ∫ 06/24	1-2-5 6-2-1 6-2-2	單元七、走出新方向 活動2家庭的危機 活動3性別話題	活動2家庭的危機 知道面臨家庭暴力時自我保護與因應方法。 活動3性別話題 1.能察覺性別刻板印象。 2.體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 3.能分析自己與他人的差異並找出自己的長處。 4.不因性別阻礙自己的潛力發展	5【人權教育】 1【性別平等教育】	3	自我評量 觀察評量 發表 課堂問答	21-22/一~五年級期末第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第21週 正義	06/27 ∫ 07/01	1-2-5 6-2-1 6-2-2	單元七、走出新方向 活動2家庭的危機 活動3性別話題	活動2家庭的危機 知道面臨家庭暴力時自我保護與因應方法。 活動3性別話題 1.能察覺性別刻板印象。 2.體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 3.能分析自己與他人的差異並找出自己的長處。 4.不因性別阻礙自己的潛力發展	5【人權教育】 1【性別平等教育】	3	自我評量 觀察評量 發表 課堂問答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

臺北市中山區大佳國小 110 學年度 五 年級　　國語　　領域課程計畫

設計者：張書華

1、 上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 掌握主旨，了解做人處事的道理。
2. 了解精確完善的工作態度對生活的重要性。
3. 學習寫人的技巧並加以運用。
4. 能描寫他人做事的方法與態度並予以評價。
5. 能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。
6. 學習做好分內的事，明白唯有凡事負責，才能成功。
7. 能知道同學間應互相欣賞而非妒忌、傷害。
8. 能了解友誼的可貴。
9. 能掌握文章大意與內涵。
10. 能運用「敘事與舉例」的寫作技巧。
11. 能欣賞同學的優點，彼此友愛。
12. 能尊重每個人的獨特性，包容差異性。
13. 知道閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式。
14. 知道出自資治通鑑之歷史故事──「折箭」。
15. 能依據劇本之指示，進行戲劇演出。
16. 能判別劇本內人物之語氣態度，並做適當詮釋。
17. 藉由故事，了解團結之品格內涵。
18. 透過角色扮演及欣賞，進而自我省思。
19. 了解服務的涵義。
20. 認識事理說明文的特性和寫作技巧。
21. 分辨段落大意、掌握文章要旨。
22. 寫說明文時，能適當引言例、事例論述、佐證。
23. 養成見賢思齊的態度。
24. 培養「樂於服務」的高尚情操。
25. 學習演說時表達出自己的想法。
26. 了解古人的造字技巧。
27. 學習文章的過渡句，將上下文連接在一起。
28. 知道詩句內涵與意象經營。
29. 認識南方澳的人文地景。
30. 能創作有關海洋的詩歌。

31. 能獨自蒐集有關海洋的資訊，作為寫作材料運用。
32. 經由本課的學習，喜歡並願意主動關懷海洋。
33. 發現海洋之美並主動向他人分享。
34. 知道陸蟹獨特的繁殖方式。
35. 了解公路影響陸蟹繁衍的路線。
36. 能運用本課成語及句型造句。
37. 能仔細描述事件過程，掌握重點。
38. 體會螃蟹繁衍的辛苦，及「護送螃蟹過馬路」的意義。
39. 能尊重海洋生物的生命。
40. 認識月亮與海洋之間的潮汐關係。
41. 認識六棘鼻魚的外形及生活習性。
42. 能先修改錯誤的語詞，再接寫句子。
43. 能用「驚濤駭浪」、「風平浪靜」進行填字遊戲。
44. 認識並學習雅美勇士冒險犯難精神，勇於面對困難。
45. 理解捕魚人的辛苦，進而愛物惜物。
46. 瞭解條件句的書寫形式。
47. 學習疊字書寫的表現方式。
48. 認識會意字與形聲字的類型。
49. 透過科普文學的閱讀，獲得新的知識。
50. 了解臺灣漁業文化。
51. 增進探索海洋知識的興趣。
52. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。
53. 能說明本文中海洋生物與人類的食物鏈關係。
54. 領略海洋冒險的精神。
55. 體會萬物皆有情，進而懂得珍惜。
56. 認識議論文的風格與功用。
57. 理解課文後，能歸納作者證明主張的過程。
58. 學會對景物進行細節描寫。
59. 學習利用邏輯思考來驗證主張。
60. 培養學生體驗親近大自然的情趣。
61. 能從生活中看見並欣賞美。
62. 認識說明文的寫作架構。
63. 認識公共藝術的特性。
64. 學習觀察生活環境、描寫環境的技巧。
65. 學會蒐集公共藝術相關資料，豐富美的內涵。
66. 能從各種角度欣賞公共藝術之美。

67. 能從欣賞，進而主動發掘公共藝術之美。
68. 能認知音樂欣賞範疇，不限樂曲，擴展聆聽經驗。
69. 能認識以修辭、四字語詞等寫法，，進行聽覺描摹。
70. 能以恰當的聽覺摹寫，描寫出所聆聽到的聲音。
71. 能透過仔細聆聽，掌握資訊重點。
72. 能體會生活中各式聲音帶來的樂趣及心靈富足。
73. 能學習身障者克服障礙，勇敢面對人生的精神。
74. 能認識阿姆斯特丹的地理位置。
75. 能說明及欣賞維梅爾的畫作風格。
76. 能以「文字運鏡」的技巧寫作。
77. 能寫出稱讚他人與描寫他人專注神情的句子。
78. 能分享畫作所傳達的情意。
79. 能了解維梅爾作畫時的心情，及不流於俗的獨特性。
80. 認識譬喻修辭的使用方式。
81. 了解寫作的步驟與方法。
82. 認識有名的書法家。
83. 能知道故事中「懸疑」和「巧合」的效果。
84. 能理解贈送耶誕禮物的意義。
85. 能運用「小說三要素」分析小說。
86. 學習寫出描寫人物情感的句子。
87. 培養學生體驗愛的真諦，學會關懷他人。
88. 了解為他人著想，送出的禮物才有意義。
89. 明白五言絕句是近體詩的一種。
90. 認識邊地居民放鷹打獵的情形。
91. 能將五言絕句翻譯成為白話文。
92. 能透過詩中的意境分析作者的心情寫照。
93. 能感受白鷹翱翔天際的孤單美感。
94. 能體會梅花不懼寒冷綻放的可貴。
95. 能知道書齋的用途。
96. 認識天然景物，勝過人造華美事物。
97. 能用摘要找出段落、課文大意。
98. 認識記敘文記事、寫景的寫作技巧。
99. 能愛惜周遭事物，欣賞大自然的美景。
100. 能利用身邊事物，發揮創意解決生活問題。
101. 學習轉折句的使用方式及應用方法。
102. 學習排比修辭的使用方式。

103. 認識絕句的詩歌形式。
104. 指導學生認識「小說」的類別和閱讀「小說」。
105. 能知道日常生活，透過細膩描寫呈現情感。
106. 能了解小說中角色、場景、情節與主題。
107. 能用正確語音，並流暢的讀出全文。
108. 能重組故事，理解全文。
109. 能欣賞文中貓吃年糕過程的趣味。
110. 能透過本課，發覺生活帶來的啟示與道理。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01∫09/04	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第一課做人做事做長久	1.本課藉由敘述小師傅安裝冷氣的態度，表達認真做好分內的事，凡事周全，才能實踐「做人做事做長久」的道理。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關品格負責的相關人物事件。 3.能向同學述說自己曾有哪些細心負責的表現。	◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	27 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第2週	09/05∫09/11	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第二課 孔雀錯了	1.作者自述初中時曾與同學曹萱玲互相競爭，彼此妒忌對方的成績表現，過程中卻漸漸感到不快樂的經過。老師發現後，向他們講了孔雀互啄羽毛的寓言，提醒他們應該互相友愛而不是傷害。 2.與同學相處時，能仔細聆聽同學的心聲與感受。 3.能和同學討論與回答本課故事的涵義與啟示。 4.從問答、討論中，引導學生述說是否有與本課作者相同的經驗。 5.能清楚表達自己的想法與體悟。	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第3週	09/12∫09/18	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第三課 折箭	1.本課以劇本形式呈現中國歷史故事，透過劇中國王對兒子富含寓意的教誨，深入淺出的帶出團結的精神。 2.仔細聆聽並欣賞演出，在過程中能掌握故事發展及人物特色。 3.能向大家分享對於戲劇之心得，或是有關團結之經驗。	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第4週	09/19∫09/25	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第四課 服務人群	1.本課藉言例、事例的說明，讓學生明白服務是一種人生態度，最重要的是付諸行動，進而認知到「能服務別人是一件利人利己的事」。 2.能安靜聆聽別人發表意見。 3.能主動發表自己的看法，或對別人的意見提出回應。 4.舉出其他服務人群的例子，公開發表，並和同學分享。	◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎人權教育 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第5週	09/26∫10/02	3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。	語文天地一	1.演說是針對某一個主題，對聽眾表達出自己的主張和想法。演說時，態度要自然、口齒要清晰，而且要言之有物、言之有序、言之有理。演說可從肢體語言、適當的語音和充實的內容加以練習。 2.古人將造字的方法概括歸納為四種，這四種方法就是「象形、指事、會意、形聲」。其中象形和指事都是字形不能再拆開的「獨體」，稱為「文」；會意和形聲都是字形可以拆開的「合體」，稱為「字」。 3.文章的過渡是指上下文之間的銜接、轉換。就好像在甲岸的人要到乙岸時，需要過橋或坐船，才能順利到對岸。「過渡」可以協助我們將不同的兩個段落、語意，巧妙的銜接，讓讀者閱讀時，不會感到內容轉換太突然，或文意跳躍太急促。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第6週	10/03∫10/09	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第五課到南方澳去	1.透過南方澳的諸般景物，了解漁人的辛勤，並體會珍惜海洋，才能讓海洋資源源源不絕。 2.教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉詩的內容，方便上課時探討；亦可請學生事先查找關於南方澳的資料，聆聽同學分享並給予回應。 3.能向他人分享自己所查找的相關資料，或分享自己的生活經驗。	◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第7週	10/10∫10/16	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第六課 護送螃蟹過馬路	1.本課傳達螃蟹繁衍後代的過程，以及面臨的處境，期望人們給予保護，並關注牠們孵育的艱辛。 2.聆聽同學分享有關陸蟹到海邊釋放幼體的知識。 3.能呼籲親朋好友關心螃蟹保育，並保護海洋生態。	◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	10/10 國慶日放假 1 日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	10/17∫10/23	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第七課 海洋朝聖者	1.本課藉由作者親身捕魚的經歷，培養讀者勇於面對困境的精神。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關雅美族與六棘鼻魚的相關資料與圖片介紹。 3.能和大家介紹自己最喜歡的魚類，並介紹其外觀特色與生活習性。	◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第9週	10/24∫10/30	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	語文天地二	1.像這樣，前面的句子提出條件，後面的句子說明在這種條件下產生的情形或結果，由兩個以上有條件關係的句子組成，這種句子稱為「條件句」。 2.疊字是指把相同的字連接使用，給人規律的美感及深刻的印象。 3.會意是把兩個或兩個以上的文，組合起來的合體字，用它們的字義來表示一個新造的字。 4.形聲字也是合體字，是由表示意義的形符和表示聲音的聲符兩部分結合而成。 5.科普就是科學普及；科普文章透過文學的包裝，將科學蘊含其中，以深入淺出的方式，使我們獲得科學知識。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第10週	10/31∫11/06	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	閱讀列車 鬼頭刀	1.本文是一篇以海洋經驗為題材的抒情文，文中描寫主角於出海時，對陸地、海洋及海洋生物的經驗與感動，並進而以主角於海洋追尋「鬼頭刀」歷程為全文核心。 2.能向大家分享個人的海洋經驗。 3.仔細聆聽同學及教師所分享之海洋經驗與知識。	◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第11週	11/07∫11/13	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第八課 美，是一種感動	1.本單元是美的發現，作者先以設問法破題，接著舉生活例證，認為「美」是一種感動，人人都能感受得到。 2.仔細聆聽同學與老師分享美是什麼？「美」存在哪裡？如何看到「美」？曾經有過的「美的感動」是什麼？ 3.能和大家分享與討論本課，明白作者真正要表達的是什麼。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第12週	11/14∫11/20	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第九課 尋找藝術精靈	1.本課為說明文，介紹臺北捷運信義線的公共藝術，讓讀者用心體會公共藝術之美，並在日常生活中實踐，能親近公共藝術，並與之互動。 2.仔細聆聽同學與老師分享公共藝術之美。 3.能說出自己所知道的公共藝術品，並與人分享感受。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第13週	11/21∫11/27	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-2 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第十課 在黑暗中乘著音樂飛翔	1.本課以盲人鋼琴家黃裕翔為主角，從音樂廳走到生活環境，將音樂欣賞的範疇由藝術音樂，擴展至生活中各種環境音的體察。除了藉本文學習如何有不一樣的音樂想像，並以文字適切描述聽覺感受；更從中感受黃裕翔不受視障阻礙，透過音樂揮灑生命色彩的精神。 2.教師引導學生先朗讀跟預覽，請學生分享過去欣賞 音樂表演之經驗。 3.教師鼓勵學生提出對生活中聲音的觀察，並試著說 說對於這些聲音的想像。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第14週	11/28∫12/04	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第十一課讀信的藍衣女子	1.本課藉由作者旅遊所見，介紹維梅爾畫作讀信的藍衣女子，說明維梅爾超越時代限制，勇於追求自我的可貴。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關欣賞維梅爾的相關作品特色與畫風。 3.能和大家介紹自己最喜歡的畫家及其特色。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第15週	12/05∫12/11	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	語文天地三	1.我們在說話、寫作時，常使用某一事物或情境，來比喻另一事物或 情境的修辭法就叫作譬喻。 2.寫作時，只要能掌握審題、立意、取材、大綱，也能輕鬆寫出一篇「色香味俱全」的文章。 3.中國書法藝術源遠流長，在數千年的發展過程中，出現許多著名的書法家，如王羲之和柳公權。現在來看看關於他們的小故事。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第16週	12/12∫12/18	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	十二課 耶誕禮物	1.本課藉由敘述黛拉和吉姆為對方準備禮物的經過，表達為了所愛的家人，即使犧牲自己也在所不惜的道理。 2.仔細聆聽同學與老師分享贈送禮物的經驗，及當時的心理歷程。 3.能和大家分享自己收到禮物的心情與感受。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第17週	12/19∫12/25	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第十三課 漫遊詩情	1.觀放白鷹中，李白寫出邊地秋天栩栩如生飛翔的雄鷹；王安石在梅一詩裡，有別於一般人只以「形」寫梅，寫出梅的精神和香味。 2.仔細聆聽老師與同學分享有關這兩首詩的情境與美感。 3.能和老師、同學分享： (1)雄鷹飛翔在廣闊天際的孤獨與美感。 (2)欣賞在寒冬綻放的梅花之美，以及淡淡香味撲鼻的感受。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第18週	12/26∫01/01	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第十四課 我的書齋	1.本課藉由敘述書齋的由來，點出喜歡純樸生活、不追求華貴；享受山川、田園、村莊與自然融為一體的生活。珍惜看重身邊事物，不追求裝修奢華之物，滿足現實生活。 2.仔細聆聽同學與老師分享自己的書房的物品擺設。 3.能和大家分享自己家鄉的美景。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第19週	01/02∫01/08	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	語文天地四	1.像這樣，由兩個以上前後意思相反或相對的句子所組成，形成意思轉折的關係，這種句子就稱為「轉折句」。轉折句的句子間，有時會用適當的詞加以銜接，如例句中的「……但是……」、「雖然……卻……」。 2.文章中運用結構相同或相似，語氣一致的語句，重複出現三句以上，表達相關內容的描寫技巧，就是「排比修辭」。 3.「絕句」是唐代流行的一種詩歌形式；特色是語言精練，在簡短的篇幅中，依照特定的格式，呈現豐富的意境。依照字數分為二十字的「五言絕句」和二十八字的「七言絕句」。第十三課的兩首詩皆為五言絕句。 4.小說是文學的一種表現形式，一般由人物、場景、情節所構成。小說類型眾多，分別為：歷史小說、偵探小說、科幻小說、武俠小說、		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

				奇幻小說。					

第20週	01/09 ∫ 01/15	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	閱讀列車 大戰年糕妖魔	1.本文是以「貓吃年糕」這件事為核心，人的思想藉由「貓」來代言。 2.聆聽教師與同學分享曾經偷偷做過的事。 3.說一個吃虧或是後悔做了的例子。 4.說一說自己曾經聽過的諺語。	◎家政教育 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 ◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第21週	01/16∫01/20							20/休業式、下午 16:00 放學 21/寒假開始 1/31 除夕、2/1 正月初一 2/11 下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 了解閱讀時的獨特氛圍。
2. 了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。
3. 能運用「摹寫」描述對事物的感受。
4. 能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。
5. 理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。
6. 了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。
7. 了解讀書報告之寫作格式。
8. 認識日本作家島田洋七及其作品。
9. 能正確流暢的使用四字語詞造句。
10. 知道讀書報告的寫作方式。
11. 能從閱讀中獲得感想與啟示。
12. 能體會文中阿嬤樂天知命的生活態度與動人的祖孫親情。
13. 明白製作小書的過程。
14. 知道故事內容是書籍編排及插圖的核心。
15. 能構思完整的故事，並以正確的文句創作。
16. 能安排文字與插圖的適當版面。
17. 能欣賞不同書籍的故事情節及編排特色。
18. 願意與他人分享自己喜歡的書籍。
19. 認識小兔彼得一書誕生的過程。
20. 了解波特小姐寫作與出書遇到的困難與艱辛。
21. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。
22. 學習描寫人物的寫作方式並練習寫作。
23. 能感受作家為實現理想，所散發的力量。
24. 能感受文中波特小姐體貼他人的心意。
25. 能學會使用摹寫修辭寫作。
26. 能養成良好的閱讀習慣。
27. 能養成時常閱讀的習慣。
28. 能養成多思考，勤於質疑的習慣。
29. 能多讀文學名著。
30. 能養成善用工具書及電腦網路資源的習慣。
31. 能養成隨時筆記的習慣。
32. 能認識讀書報告的寫作結構和多元性。
33. 知道獨自旅行時可能遇到困難。
34. 了解遇到困難時應想辦法解決。

35. 能將本文依時間序，把段落合併成意義段並寫出大意。
36. 認識對話句的寫作方式。
37. 能在突發狀況中保持鎮靜，並思考如何應變。
38. 能發自善意與人真誠互動且互相關懷。
39. 認識採訪稿之寫作要點及內容範例。
40. 了解訪問的注意事項。
41. 能依據訪問的注意事項採訪人或團體。
42. 能依格式進行採訪稿的寫作。
43. 能了解紙風車兒童藝術工程之活動與理念。
44. 能珍惜受助於人的機會，並設法去協助他人。
45. 了解遊子吟的寫作背景。
46. 認識樂府詩的形式。
47. 運用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。
48. 運用詳寫、略寫的寫作技巧。
49. 體會唐朝詩人孟郊參加科舉考試金榜題名前的艱辛歷程。
50. 感受遊子吟創作背後的母子情深。
51. 能了解樂府詩的的相關知識，閱讀名人作品。
52. 能熟練應用因果句型。
53. 能在寫作中運用因果句，安排內容的發展，使文章條理分明。
54. 能認識書法藝術，知道不同書法書體風格。
55. 能在寫作中，適切的運用詳寫與略寫，發揮豐富的想像力，以增加文章的變化和美感。
56. 明白持續努力與擁有好品格會影響人生。
57. 了解父親要孩子比別人好，是希望他貢獻所能改變世界。
58. 運用「檢索與擷取」、「統整與解釋」的閱讀策略。
59. 能知道親人對自己的愛。
60. 體會自己是幸福的人，不僅領受愛，還能分享愛。
61. 認識交通工具與網際網路的發展史。
62. 認識全球重大議題，例如全球暖化、環境破壞等。
63. 能用轉折句「曾以為……卻……」造句。
64. 運用層遞式立意的寫作技巧。
65. 尊重不同國家的文化傳統。
66. 能敞開心胸並秉持「人飢己飢，人溺己溺」的友善態度幫助他人。
67. 認識尼泊爾的地理位置及氣候。
68. 能說明尼泊爾生活環境困頓的原因。
69. 能在寫作中適當使用設問，引發讀者反思。
70. 能分析文本掌握作者的寫作意圖。

71. 能分享對生活的看法，珍惜自己所擁有的一切。
72. 能了解尼泊爾少年的困境，進而學會知足感恩。
73. 認識文化差異可能產生的現象，如德國柏林在中秋時分舉行龍舟競賽。
74. 學習用本課「不是……而是……」等句型造句。
75. 學習利用本課句子換句話說。
76. 能了解各行各業人員為人們服務的辛勞，對此心懷尊敬與感謝。
77. 認識日本與臺灣飲食文化及生活習慣的差異。
78. 能了解因環境差異可能帶來的誤解，並加以避免。
79. 能運用句型「尚且……更是……」造句。
80. 學會記敘文中敘事類的寫作方式。
81. 能了解各地生活差異，學習探索獨特的生活。
82. 能透過多元的文化與生活，進而尊重他人。
83. 能明白歡送詞使用的情境。
84. 說話時能用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。
85. 能有條理有系統的說話。
86. 能讀懂不同類型句子的意思，體會不同類型的語氣。
87. 能熟練應用假設句型。
88. 能掌握引用修辭的相關知識，正確流暢的遣詞造句。
89. 能學會在文章中用別人的話、俗語、典故來加強說服力。
90. 能掌握概覽與精讀的閱讀方式。
91. 能知道納斯卡線的地點和內容。
92. 能了解文化遺址納斯卡線的歷史和背景。
93. 能用本課四字語詞造句。
94. 學習倒敘的寫作技巧。
95. 能欣賞古文明之美。
96. 能體會作者看到地上畫的興奮與讚嘆之情，進而懂得文化遺產的珍貴之處。
97. 知道古城於天災後瞬間消失及考古挖掘的情形。
98. 認識南歐義大利特殊地景，及無法預測的火山爆發帶來的慘狀。
99. 能正確使用本課四字語詞和句型。
100. 能運用記敘文中散敘的寫作技巧。
101. 能經由事件描述，了解大自然毀滅性的力量，學習珍惜自然。
102. 知道兵馬俑被發現的經過及種類、造型和特色。
103. 了解兵馬俑的兵陣組成，藉此認識中國的古文明。
104. 能記錄事件的原委，具體描寫物品形貌。
105. 能運用「栩栩如生」、「整裝待發」、「重見天日」等四字語詞造句。
106. 藉由對秦兵馬俑的認識，啟發思古之幽情。

107. 認識世界重要文化遺產，增進國際觀。
108. 能正確認識「說服」在日常生活中的重要性和各項重點。
109. 能明白「擬人」的修辭技巧。
110. 能欣賞書法作品、認識楷書和行書。
111. 能認識順敘法、倒敘法的寫作特性。
112. 能了解順敘法、倒敘法對於文章氛圍的影響。
113. 能認識科幻小說的寫作方式。
114. 能增進探索地球知識的興趣。
115. 學會運用網路查詢本課相關資料。
116. 能運用「以文章結構寫大意」策略閱讀文本。
117. 感受未來科技日新月異。
118. 透過本文，激發豐富的想像力。

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/14∫02/19	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒	第一課為一本書留一種味道	1.用具體的事物來描寫抽象的閱讀感受，是吸引讀者的關鍵。 2.仔細聆聽同學與老師分享「閱讀時有什麼感覺」。 3.能和大家介紹自己最喜歡的書。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

		情等表述方式，練習寫作。							

第2週	02/20∫02/26	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得等）。	第二課讀書報告□佐賀的超級阿嬤	1.透過閱讀佐賀的超級阿嬤一書，學習讀書報告的書寫，分享心得。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關和祖父母相處的經驗。 3.閱讀本課後，能說出一本書的主要內容與動人之處。	◎家政教育 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第3週	02/27∫03/05	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第三課 怎樣成為小作家	1.作者敘述自家孩子參加製作一本書的活動，說明成為小作家的過程。 2.聆聽教師與同學分享一本書製作過程的看法。 3.能條理分明的說出成為小作家的方法 4.能說出本課大意，並分享讀後心得。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第4週	03/06∫03/12	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第四課 小兔彼得和波特小姐	1.本文藉由小兔彼得一書的誕生過程，體會波特小姐創作之艱辛，並感受其處處為讀者設想，及愛護大自然的偉大情操。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關波特小姐及其作品的相關資料與圖片介紹。 3.能和大家介紹自己最喜歡的童書或故事角色。	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 ◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第5週	03/13∫03/19	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	語文天地一	1.教師說明摹寫的寫作技巧。 2.教師叮嚀學生培養良好閱讀習慣的重要性及方法。 3.教師叮嚀學生多讀文學名著，可以開拓視野、增加知識。 4.教師說明讀書報告應該包含的基本項目。 5.教師說明書籍資料中應包含書名、作者、翻譯者、出版者和出版日期。 6.教師歸納書寫內容提要時，要注意的要點及歸納整理大意。 7.教師說明讀後感的意義：讀後感可以是先讀後感或邊讀邊感。		5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第6週	03/20∫03/26	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第五課 八歲，一個人去旅行	1.本課藉由一個八歲小男孩獨自去旅行，救了在火車上昏倒的老婆婆、偶然相遇的人互相幫助，看到真誠的人性。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關搭車旅行的經驗。 3.閱讀本課後，能說出故事的主旨與動人之處。	◎家政教育 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第7週	03/27∫04/02	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得等）。	第六課 凝聚愛的每一哩路	1.本課以紙風車兒童劇團為訪問對象，透過對話，將劇團推動藝術工程之精神與理念娓娓道來，見這群藝術工作者如何以所擅長的藝術，在臺灣這塊土地上，為了臺灣孩子們凝聚點滴之愛。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關兒童戲劇或紙風車劇團的相關資料與圖片介紹。 3.能和大家介紹自己印象最深刻的戲劇及其精采處。 4.能掌握聆聽技巧及摘要對話的能力，進行人物或團體的採訪。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第8週	04/03∫04/09	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第七課 一針一線縫進母愛	1.介紹唐朝詩人孟郊撰寫遊子吟的故事背景，以及此詩的含意及賞析。 2.仔細聆聽同學或老師分享有關遊子吟的相關文字或童歌吟唱資料介紹。 3.能和大家介紹自己蒐集遊子吟的相關文字或吟唱資料。 4.能對古代的科舉觀念發表個人的想法。 5.能分享自己和父母相處的溫馨小故事。	◎家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第9週	04/10∫04/16	5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	語文天地二	1.教師引導學生認識「樂府詩」的結構和形式。 2.教師引導學生閱讀樂府詩的作品。 3.教師指導學生練習因果句的句型，使用不同的語詞造句。 4.教師引導學生閱讀「篆書、隸書」短文，讓學生對書法有初步認識。 5.教師深入介紹篆書及隸書的成立、表現的風格特色與書寫的要點。 6.教師指導學生，寫作時，文章的布局十分重要，為了緊扣主題，重要事件需要仔細詳寫，次要的可以簡要略寫。懂得拿捏詳寫與略寫的比重，可使文章主次分明，清楚表達中心思想。		5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第10週	04/17∫04/23	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	閱讀列車 給孩子的一封信	1.本文為一篇家書，一位深愛孩子的爸爸，寫下他對孩子的期待，希望孩子知道自己是幸福的接受者，除了領受愛的灌注，更要將福氣分享給其他人。 2.聆聽教師與同學分享的幸福故事。 3.說一個曾經被別人拿來「比較」的例子。 4.說一說自己的成長故事。	◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第11週	04/24∫04/30	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第八課 天涯若比鄰	1.本課以交通工具與網際網路的發達，讓讀者對「地球村」有更深的感受，進而認識並尊重不同國家的文化傳統，並發揚「人飢己飢，人溺己溺」的精神。 2.仔細聆聽同學與老師分享各國文化的相關資料與圖片介紹。 3.能和大家介紹自己最喜歡的國家及其文化特色。	◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎家政教育 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 ◎資訊教育 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第12週	05/01∫05/07	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第九課 尼泊爾少年	1.作者以尼泊爾少年的困苦，襯托臺灣的富足，期望臺灣少年能從中學會知足與感恩。 2.說一說自己在生活中面臨的困境，讓你最煩惱的事情。 3.說一說尼泊爾少年和你的生活方式有何不同。 4.仔細聆聽同學發表他對生活的看法與想法。	◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第13週	05/08∫05/14	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第十課 橘色打掃龍	1.本文藉由作者觀賞德國柏林舉辦的龍舟競賽，發現柏林城市清潔公司積極為員工爭取參與民間活動，而他們也透過了橘色打掃龍精神，喚醒大家對清潔人員默默付出的重視。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關居家附近清潔隊員的服務情形。 3.能和大家介紹自己蒐集有關清潔隊員的服務情形。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	5/13 園遊會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第14週	05/15∫05/21	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第十一課 根本沒想到	1.本課作者藉由親身經歷來敘述背景上的差異產生的各種誤解現象，藉此認識各地因不同生活所導致習慣與風俗上的不同。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關外國人旅遊臺灣的趣事。 3.能和大家介紹臺灣文化與生活習俗相關資訊。	◎家政教育 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第15週	05/22∫05/28	3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	語文天地三	1.教師與學生討論「歡送詞」應用在何種情境。 2.教師與學生共同討論朗讀時應注意事項，並讓學生了解歡送詞應包含的內容及注意的口吻。 3.了解假設句的意義和運用。 4.教師指導學生在本單元課文中出現的假設句子。 5.介紹引用的意義，且提醒學生運用引用技巧寫作時所要注意的要點。 6.教師說明閱讀方法「概覽、精讀」的意義及方式。		5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第16週	05/29∫06/04	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第十二課 沉默的動物園	1.記敘作者前往祕魯欣賞納斯卡線，並探討其在印加文明的意義。 2.仔細聆聽同學與老師，分享旅遊文化遺址的經驗。 3.能和大家分享與討論，作者見到納斯卡線的特色、內容及感受。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第17週	06/05∫06/11	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第十三課 被埋葬了的城市	1.本課首重散敘技巧的運用。鉅細靡遺的場景、動作描繪，以及敘事時間軸的交錯、今昔對比，都能使讀者有彷彿置身其中的感受。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關旅遊南歐相關資料與圖片介紹。 3.能和大家介紹世界與臺灣知名火山相關資訊。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第18週	06/12∫06/18	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第十四課 地下護衛軍	1.本課藉由兵馬俑的發現，認識、體會中國的古文明。 2.能在他人敘述兵馬俑相關介紹與報導時仔細聆聽，並分享心得。 3.能說出兵馬俑的外型、特色、服裝、姿態等。 4.能發表對歷史文物的心得與感想。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第19週	06/19∫06/25	3-3-1 能充分表達意見。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	語文天地四	1.教師「說服」在日常生活中的重要性。 2.教師說明「說服」的各項要點。 3.教師說明「擬人」的意義和使用方式。 4.學生能使用「擬人」修辭寫作文章。 5.教師介紹楷書及行書的風格特色與書寫要點。 6.利用楷書與行書作品，指導學生觀察兩者間的不同處。 7.學生能欣賞楷書、行書等書法作品。 8.指導學生使用順序、倒敘的技巧寫作文章。		5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	6/21~22 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第20週	06/26∫06/30	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	閱讀列車 穿越地球	1.本文藉由小強一家人搭地心船到巴拉圭，感受先進的交通工具。 2.能向大家分享自己閱讀過的科幻小說。 3.仔細聆聽同學閱讀穿越地球的心得。 4.能和同學討論，想像未來世界的生活轉變。	◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

臺北市中山區大佳國小　110 學年度 五　　年級　　閩南語　領域課程計畫

設計者：楊惠甄

1、 上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

(一)學會吟唱第一課課文。
(二)學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。
(三)培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。
(四)認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。
(五)學會不同職業的閩南語說法。
(六)學會和職業相關的俗語。
(七)複習第一單元所學。
(八)能吟唱第三課課文。
(九)能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。
(十)複習第三課，並學會本課音標。
(十一)認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。
(十二)能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。
(十三)認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。
(十四)複習第二單元。
(十五)認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。
(十六)學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。
(十七)複習第五課所學。
(十八)複習第三單元課程。
(十九)認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。
(二十)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01∫09/04	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1.阿和人人褒	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師可問學生：「恁敢知影咱這班的同學有啥物專長？」(你們知不知道我們班上的同學有什麼專長？)請學生舉手發表意見，由此帶入本課課文教學。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)為什麼大家都稱讚阿和？ (2)阿和有什麼才藝？ (3)阿和與同學有什麼互動？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)攏總(考)伊袂(倒)。 →攏總(拖)伊袂(行)。 →攏總(摸)伊袂(動)。 (2)(實在)值得人(呵咾)。 →(真正)值得人(尊敬)。 →(誠實)值得人(學習)。 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.活動～點說課文：將全班分成九組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。1.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	27 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

				電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12.搭配教學電子書，複習本課課文。					

第2週	09/05 ∫ 09/11	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1.阿和人人褒	1.教師可講述阿基師的故事（參考備課用書補充教材），並灌輸學生只要擁有出色的專長，就能「行行出狀元」的觀念。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的專長。 7.活動～專長大觀園：教師任意抽取一張書後圖卡，若抽的語詞是「泅水」，教師則問學生：「啥物人上勢泅水？」（誰最會游泳？）然後隨機點選一位學生，該位學生必須用班上同學的名字來回答，例如：「阿華上勢泅水。」（阿華最會游泳。）接著教師再抽取另一張圖卡（例：畫圖），問阿華：「啥物人上勢畫圖？」（誰最會畫圖？）阿華也必須用班上同學的名字來回答，依此類推進行遊戲。 8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」的內容。 9.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 10.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。 11.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「孽譎仔話」。 12.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 13.將學生分組進行討論後，各推派兩位	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				代表上臺，依照「做伙來造句」的句型，進行造句練習。 14.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 16.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。					

第3週	09/12∫09/18	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1.阿和人人褒	1.教師問學生是否了解自己的性向？想要培養哪一種專長？為什麼？請學生舉手回答。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～對對碰：教師將本課語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，隨機請一位學生上臺，當教師用國語說「烹飪」時，學生就要用閩南語說「煮食」，並用手指出「煮食」這個語詞。接著再請這位學生用國語出題，換另外一位學生用閩南語作答。 7.參考備課用書第 147 頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。 9.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12.教師播放 CD1 或電子書，指導學生完成「音標練習」。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.搭配教學電子書，播放「俗語布袋	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				戲」讓學生欣賞。					

第4週	09/19 ∫ 09/25	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	2.阿伯欲賣餅	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5. 進行課文內容問答： (1)伯父原本的職業是什麼？ (2)伯父退休後想要做什麼？ (3)為了學煎餅，伯父去買了什麼用具？ (4)伯父請誰先來試吃煎餅？ 6. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)(阿伯)本底是(司機)。 →(阿舅)本底是(警察)。 →(阿姨)本底是(老師)。 (2)(煎)甲規(大鼎)。 →(煮)甲規(大坩)。 →(排)甲規(厝間)。 7. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8. 活動～角色扮演：教師將學生分為數組，請各組依課文內容自行設計劇情與角色，對話盡量逗趣活潑，並推派組員上臺表演。最後再選出表演得最好的組別及最佳男、女主角，由教師給予獎勵。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 11. 搭配教學電子書，複習本課課文。	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第5週	09/26～10/02	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	2.阿伯欲賣餅	1.教師提問：「恁大漢想欲食啥物頭路？為啥物？」(你們長大想從事什麼工作？為什麼？)請學生舉手發表意見。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解與詞造句，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動～抽抽樂：教師將自製的兩組語詞紙籤（每個語詞兩張），分別放入兩個紙杯中。全班分兩組，依序派代表上臺在紙杯內抽籤，但在抽籤之前必須先猜所抽的語詞是什麼，由教師當裁判，猜對者可將紙籤拿走，若猜錯則將紙籤放回。比賽結束後再統計兩組手中的紙籤，紙籤較多者為優勝。 7.參考備課用書「教學補給站，」播放 CD1 或電子書，介紹其他的職業。 8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「孽譎仔話」。 10.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」。 11.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 12.將學生分組進行討論後，各推派代表上臺，做簡單的情境對話表演。 13.教師可參考備課用書補充教材，講述囡仔古〈土地公〉。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				15.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。					

第6週	10/03～10/09	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	2.阿伯欲賣餅	1.教師問學生家人的職業為何？也可做成統計表，看看哪一種職業的比率最高。教師應藉機灌輸學生職業不分貴賤的觀念，只要是不犯法、不傷人，任何工作都是值得尊敬的。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～記憶力考驗：全班分成數組，由教師定主題為「職業」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容(例如第一位說：「醫生」，第二位必須先重複「醫生」再接新詞「護理師」，第三位必須重複「醫生、護理師」再接新詞，以此類推)，若說錯了，同組組員即遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。 7.參考備課用書第 148 頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「俗語」。 9.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12.教師播放 CD1 或電子書，指導學生完	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				成「音標練習」。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「你佇佗咧食頭路？」。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 16.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。					

第7週	10/10 ∫ 10/16	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	2.阿伯欲賣餅	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課佮第二課教過啥物語詞？」(你們還記得第一課和第二課教過什麼語詞嗎？)請學生用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.教師可參考備課用書「教學補給站」，請學生上臺作情境對話的表演。 6.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽故事，選看覓」內容後作答。 7.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 8.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 9.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 10.活動～語詞搶答：教師將全班分成一排一組，進行語詞搶答遊戲。教師任意拿出第一課和第二課的書後圖卡，將圖卡用不透光的紙遮住，只露出其中一個字，讓學生舉手搶答猜語詞，並用閩南語念出來，答對者得一分。遊戲結束後，分數最多的組別獲勝。 11.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。 14.搭配教學電子書複習本單元所學。 15.搭配教學電子書，播放「影音動畫」	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗	10/10 國慶日放假 1 日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				讓學生欣賞。					

第8週	10/17～10/23	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	3.公園	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生是否有到過公園玩耍？公園裡有哪些設施？請學生舉手回答，由此帶入本課課文教學。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1)公園裡有什麼動物和植物？ (2)爺爺常去公園做什麼？ (3)公園裡有什麼設施很好玩？ (4)課文中提到哪些稱謂？ (5)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？ 7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)遐有(婿花)佮(魚池)。 →遐有(學校)佮(郵局)。 →遐有(糖仔)佮(果子)。 (2)(幌鞦鞦)，真(趣味)。 →(放風吹)，真(快樂)。 →(扮公伙仔)，真(好耍)。 8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動～趣味朗誦：教師帶領學生，以不同的方式朗誦課文，增加學生朗誦的樂趣。例如，教師可請學生用「正常速度」、「慢吞吞」、「快轉 2 倍速」的方式來朗誦課文。 10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12. 搭配教學電子書，複習本課課文。	環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第9週	10/24～10/30	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	3.公園	1.教師搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 2.教師問學生曾到過哪些休閒場所遊玩？和誰一起去？在休閒場所有看到什麼？請學生舉手回答。 3.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 4.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 5.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 6.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 7.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的休閒活動。 8.教師可參考備課用書「教學補給站」及補充教材，簡單介紹臺灣休閒場所的相關資料。 9.活動～心口不一：教師根據班級情況分組，可同組競賽或兩組對決。教師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。例如教師抽到「公園」，且大拇指朝上，學生就要說「公園」，並將雙手合併高舉過頭，做出「圈」的動作；如果大拇指朝下，學生就要說出「不是公園」的其他休閒場所，並將雙手交叉置於胸前，做出「叉」的動作，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。 10.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 11.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 12.播放 CD❖或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」的內容。 13.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 14.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。		口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第10週	10/31～11/06	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	3.公園	1.教師問學生到休閒場所遊玩時，要注意哪些事情？請學生舉手回答後，教師再告訴學生相關安全注意事項（可參考備課用書補充教材）。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.教師參考備課用書補充教材，講解笑話「獅食弓蕉」。 7.活動～語詞轉盤：教師隨機走到一位學生的座位旁提問：「你欲去電影戲園無？（舉例）」（你要去電影院嗎？）學生必須回答另一個休閒場所名稱，例如：「無愛，我欲去海水浴場。」（不要，我要去海水浴場。）以此類推，讓本課所學的休閒場所語詞，皆能讓學生有複習到的機會。也可讓學生兩兩一組，以此遊戲方式，上臺進行對話。 8.參考備課用書第 149 頁，指導學生完成學習單。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和休閒場所有關的謎語。 10.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 11.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 12.教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。	環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				13.教師播放 CD1 或電子書，指導學生完成「音標練習」。 14.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「願望」。 16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 17.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。					

第11週	11/07～11/13	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	4. 臺灣風景上蓋讚	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁捌去過臺灣的啥物所在迌迌無？遐有啥物特色？」(你們曾到過臺灣的什麼地方遊玩？那裡有什麼特色？）請學生自由發表。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)課文中提到哪些臺灣南部風景名勝？ (2)課文中提到哪些臺灣中部風景名勝？ (3)課文中提到哪些臺灣北部風景名勝？ (4)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)(講)袂(完)。 →(食)袂(了)。 →(買)袂(起)。 (2)(新竹廟口)食(貢丸)。 →(屏東萬巒)食(豬跤)。 →(彰化員林)食(肉圓) 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.活動～課文語詞拍拍手：將全班分兩組，教師請學生將指定的語詞，先用筆在課本圈起來。例如：臺灣、安平古堡、西子灣、日月潭、阿里山、礁溪溫泉、新竹廟口。第一組先大聲朗誦課文，當念到指定的語詞時，第二組便依字數來拍手。例如：念到臺灣時，拍手 2 下；念到安平古	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

				堡時，拍手 4 下。然後再換第二組朗誦課文，第一組拍手。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12.搭配教學電子書，複習本課課文。					

第12週	11/14～11/20	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	4. 臺灣風景上蓋讚	1. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生演唱本課歌曲，藉此複習課文。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 教師可參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹臺灣風景名勝。 7. 活動～臺灣走透透：教師事先準備數則題目，並將全班分組，每組推派一人搶答。遊戲開始，全班說：「老師講的是佗位？」（老師說的是哪裡？）接著教師再說題目，請代表舉手搶答。例如教師問：「有一座阿里山。」學生答：「嘉義。」教師問：「出產米粉、貢丸上有名的所在。」（出產米粉、貢丸最有名的地方。）學生答：「新竹。」教師問：「赤崁樓是有名的古蹟。」學生答：「臺南。」 8. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

				「臺灣其他的好所在」。 9.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 10.播放 CD❖或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 11.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 12.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 13.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 14.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。					

第13週	11/21～11/27	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	4.臺灣風景上蓋讚	1.教師播放 CD1 或電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.參考備課用書第 150 頁，指導學生完成學習單。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和風景名勝相關的謎語。 8.活動～地圖重整：教師自備臺灣地圖，以磁鐵固定在黑板上，並準備臺灣風景名勝字卡。將學生分成兩組，輪流抽取一張字卡，以磁鐵貼到相對應的位置上，再用閩南語念出來。最後統計兩組各自正確完成時所花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。 9.教師播放 CD2 或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的聲調練習。 10.教師讓學生認讀例字的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師播放 CD2 或電子書，指導學生進行「音標練習」的課程。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.活動~聲調練習：教師在黑板寫上例字或標音符號，讓學生上臺把聲調用數字寫出來，以加強學習成效。例如：教師在黑板寫「象」，學生則上臺寫「7」；教師在	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				黑板寫「hùn/hun」，學生則上臺寫「3」。 14.參考教學補給站，播放 CD2 或電子書，介紹和臺灣風景名勝相關的俗語。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 16.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。					

第14週	11/28∫12/04	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	4.臺灣風景上蓋讚	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第三課佮第四課教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課教過什麼語詞嗎？)請學生用閩南語回答。 2.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.教師任意抽點學生，請學生用閩南語說出第一大題和第二大題的完整句子。 6.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「歡喜鬥陣行」內容後作答。 7.將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。 8.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「我嘛欲去」。 9.活動～蘿蔔蹲：教師將全班分成一排一組，請各組利用第三課和第四課的語詞選定組名後，以閩南語進行蘿蔔蹲。例如：「農場跍、農場跍、農場跍了阿里山跍」（農場蹲、農場蹲、農場蹲完阿里山蹲），以此類推進行遊戲。若有人犯錯即淘汰，換同組組員上臺遞補，直到分出勝負。 10.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。 13.搭配教學電子書，複習本單元所學。 14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				讓學生欣賞。					

第15週	12/05∫12/11	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	5.正月調	1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5.進行課文內容問答： (1)過年期間，出嫁的女兒會在初幾回娘家？（答案：初二） (2)依年節習俗，公司行號多在初幾開工？（答案：初五） (3)「元宵暝」的其他說法是什麼？（答案：上元、上元暝、元宵，與第 5 冊第 1 課做連結） 6.播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～年俗接龍：教師製作 1～15 的號碼牌，將全班分成兩組，其中一組先派代表上臺抽一個號碼牌，若抽中「1」則念「初一」，另一組同學須立刻接「早」；若抽中「9」則念「初九」，另一組同學須立刻接「天公生日」，以此類推進行遊戲。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.參考備課用書補充教材，介紹年節習俗。 10.搭配教學電子書，複習本課課文。	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第16週	12/12∫12/18	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	5.正月調	1.教師問學生知道哪些臺灣年節食物和吉祥話，請學生舉手回答。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦過年吉祥話。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.參考備課用書「教學補給站」，教導學生過年食物的意義。 5.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「舊曆過年的風俗」。 6.活動～教室布置：教師可買紅紙讓學生寫春聯，例如：「春」、「福」等。在貼之前先教學生用閩南語念一念，並解釋其含義，例如：「春」、「福」倒貼是表示「春到人間」、「福到人間」。 7.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。 8.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 9.活動～創意年菜：教師先和學生討論過年時聽過或說過的吉祥話，引導學生說出有吉祥話含義的食品（例：蘿蔔－好彩頭，水餃－招財進寶，魚－年年有餘）。接著，教師請學生發揮想像力，自創吉祥年菜，以圖畫表現，在上臺和同學分享。 10.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 11.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 12.參考備課用書第 151 頁，指導學生完成學習單。 13.教師參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的「謎猜」和「孵譎仔話」。	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				14.參考備課用書補充教材，播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽囡仔歌〈新年歌〉。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。					

第17週	12/19∫12/25	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	5.正月調	1.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文及過年吉祥話。 2.教師播放 CD2 或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的變調練習。 3.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 4.教師可參考備課用書補充教材，再次向學生講解變調練習，以加深其學習印象。 5.活動～變調練習：教師可參考備課用書「教學補給站」的變調舉例，在黑板上寫上例字和例詞，讓學生上臺練習寫變調，以加強學習成效。 6.教師參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「甜粿」。 7.教師播放 CD2 或電子書，指導學生完成「音標練習」。 8.活動～變調判讀：教師可在黑板上寫上幾個例字和例詞，先帶領學生念誦，再隨機請學生上臺，將有變調的例詞打□，並念一念，以加強學習成效。 9.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第18週	12/26～01/01	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	5.正月調	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第五課教過啥物過年的好話？」（你們還記得第五課教過什麼過年的吉祥話嗎？）請學生用閩南語回答。 2.教師搭配教學電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.教師參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「阿明的成績單」。 6.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「過年風俗」內容後作答。 7.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 8.教師任意點選學生，請學生用閩南語看圖說出節日習俗，以加深學習印象。 9.活動～成雙配對：教師自製年節食物字卡，和其所代表的吉祥話紙條。全班分組後，教師將字卡用磁鐵固定在黑板上，並發給各組數張吉祥話紙條，請各組討論後推派代表上臺作答，將紙條貼在對應的字卡下方。 10.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 11.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 12.教師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。 13.參考備課用書「教學補給站」，向學生簡單介紹春聯。 14.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 15.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				問，請學生依據圖片舉手回答問題。 16.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。					

第19週	01/02 ∫ 01/08	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	俗語、二九暝	1.教師可以問學生，如果過年時不小心打破碗，大人常會說哪句話？引導小朋友說出「歲歲平安」後，便可告訴學生「掙破瓷，錢銀一大堆。」這句閩南語俗語，正好適用於上述情況，由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)俗語講：「一枝草，一點露。」逐个人攏有伊的優點，你哪著自卑咧？ (2)俗語講：「一粒米，百粒汗。」所以咱食物件袂使討債。 (3)只要你肯拍拚，一定有出頭天的一工，因為「戲棚跤待久就是你的」。 (4)阿伯退休了後，就「一府四縣遊透透」，日子過了誠逍遙。 (5)伊是好額人，逐工攏食足好、穿足媠，會當講是「日日正月初一，頓頓二九暝。」 5.教師參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他俗語。 6.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 7.活動～俗語動動腦：教師設定主題，然後念出一句俗語，請學生判斷該句俗語是否符合主題，如果符合，學生須以雙手在頭頂比○；如果不符合，則以雙手在胸前比╳。例如，教師說：「『行行出狀元』這句俗語的主題佮職業有關係。」學生須以雙手在頭頂比○。 8.活動～俗語對對碰	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	01/09 ∫ 01/15	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	金縷衣、天燈	1.教師提問：「恁感覺一工二十四點鐘敢有夠用？歇睏日大部份的時間攏咧做啥物？」(你們覺得一天二十四小時夠用嗎？假日大部分的時間都在做什麼？)由此帶入本課課文教學。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.教師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱需用文言音(讀書音)來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。 5.進行課文內容問答： (1)這首詩主要在勸告人們要如何？(答案：珍惜光陰) (2)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？ 6.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹時間的說法、俗語和歇後語。 7.活動～古詩朗讀：教師將學生分組，各組再推派代表朗讀本詩，最	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				後看誰的發音最正確。 8.活動～善用時間：本詩主要在勸人珍惜光陰，因此教師可以把重點放在假日的時間分配上，讓學生用經驗分享的方式學會如何善用假日。 9.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11.教師參考備課用書「教學補給站」，介紹各種天燈顏色所代表的意義。 12.教師播放 CD2 或電子書，讓學生欣賞本課歌曲。 13.活動～快樂誦：教師先請學生將課本上的語詞「天燈」、「思念祝福」、「感恩鼓勵」、「幸福平安」、「心肝」、「土地					

第21週	01/16～01/20	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	咱來熟似語詞佮句型	1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.(1)老師參考備課的 127 頁句型表複習 1-5 課句型。 (2).老師將全班分 5 組並在黑板寫上本冊 5 個句型:如「…攏…」「…佮…」……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在 3 分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。 4.老師統整 1-5 課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學並運用於日常生活中。	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗	20/休業式、下午 16:00 放學 21/寒假開始 1/31 除夕、2/1 正月初一 2/11 下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

(1)　認識常見童玩並能朗誦第一課課文。
(2)　學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。
(3)　學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。
(4)　認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。
(5)　學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。
(6)　學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。
(7)　複習第一單元課程。
(8)　認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。
(9)　學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。
(10)　學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。
(11)　認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。
(12)　學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。
(13)　學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。
(14)　複習第二單元課程。
(15)　認識海洋保育並能朗誦第五課課文。
(16)　了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。
(17)　學會第五課音標課程和相關的俗語。
(18)　複習第三單元。
(19)　學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。
(20)　學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。
(二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。

四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註

第1週	02/14 ∫ 02/19	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1.歇睏日	1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師拿出事前準備好的臺灣童玩（如：彈珠、風箏），問學生：「恁有要過啥物𣍐迌物？」（你們有玩過什麼童玩？）請學生發表，再帶入課文。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)「歇睏日」、「四跤仔」是什麼意思？ (2)在鄉下可以做哪些有趣的事情？ (3)課文中提到的哪一件事情最吸引你？為什麼？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)騎（鐵馬），坐（牛車）。 →騎（機車），坐（火車）。 →騎（跤踏車），坐（飛行機）。 (2)抱（兔仔），飼（羊仔）。 →抱（狗仔），飼（鳥仔）。 →抱（囡仔），飼（雞仔）。 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.活動～口念手動：全班分成七組，每組依序分配一行課文（從第二行開始），並自行設計動作。第一行全班一起念誦，接著由各組組員依序站起來接念課文，並表演所設計的動作，當念到最後一行時，再由全班一起念誦。遊戲進行一輪後，教師可播放電子書，再次讓學生跟念課文，以加深學習印象。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12.搭配教學電子書，複習本課課文。	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第2週	02/20～02/26	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1.歇睏日	1.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「其他的囡仔物」。 6.教師參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹幾樣童玩的起源。 7.活動～比手畫腳:將學生分成兩組，各推派代表上臺猜拳，決定表演先後順序。接著讓表演的學生看教師指定的書後圖卡字詞，並以動作比出該字詞，請該組臺下學生猜出正確答案，接著再換另一組代表上臺抽圖卡（圖卡不得重複），比照上面的方式進行遊戲。兩組各猜四題，最後合計兩組猜對各題答案所花費的時間，由時間較短的組別獲勝。 8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 9.讓學生分組進行討論後，各推派	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	口語評量 朗誦評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 10.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 11.教師解釋謎語的謎面意思，請學生猜出謎底。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的謎語。 13.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.教師可參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「囡仔歌」〈大頭旺仔〉。 15.搭配教學電子書，					

第3週	02/27～03/05	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1.歇睏日	1.活動～寫語詞：將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.活動～童玩大富翁：教師準備含有起點和終點的大富翁格紙及兩枚不同造型磁鐵，並將書後圖卡裝在大型信封內。接著將學生分成兩組，輪流投擲骰子，投完抽出一張圖卡，並用閩南語念出該語詞。若答對可前進至所投擲的點數之格子，若投錯則留在原地。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.參考備課用書第 146 頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的俗語。 9.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。 12.教師播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	口語評量 朗誦評量	2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第4週	03/06∫03/12	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心	2.鬥陣來迫	1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師可以問學生：「恁有要過覕相揣無？」（你們有玩過捉迷藏嗎？）待學生回答後，再請學生說明遊戲方式，藉此帶入本課課文。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)「齣頭」是什麼意思？ (2)阿兄玩過哪些遊戲？ (3)阿兄在天氣好的時候會做什麼？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)（阿兄）的（齣頭）有夠濟。 →（小妹）的（恰仔物）有夠濟。 →（塗跤）的（糞埽）有夠濟。 (2)（做伙）來耍（覕相揣）。 →（鬥陣）來耍（恰仔標）。 →（同齊）來耍（幌韆鞦）。 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.活動～抓手指頭: 將學生分成若干小組進行遊戲，每組 4～5 人。組內成員猜拳決定誰當鬼。當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。大家輪流念課文，一人念一句（可由教師規定怎麼念），念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。		10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12.搭配教學電子書，複習本課課文。					

第5週	03/13～03/19	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	2.鬥陣來迫迌	1.活動～我問你答：教師準備一枝筆，並就課文內容先問問題，如：「阿兄的啥物有夠濟？」（哥哥的什麼很多？）同時把手中的筆任意拿給一位學生。拿到筆的學生須在五秒內回答問題，逾時則被判出局。回答後，還要在五秒內，另外想一個問題，如：「阿兄拍啥物佮跳啥物，逐項會。」（哥哥打什麼和跳什麼，每一項都會。）並把手中的筆趕緊拿給別人。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.教師參考備課用書補充教材，講解遊戲的玩法。 6.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「其他的遊戲名稱」。 7.活動～玩什麼：教師將學生分組，每組選擇一種遊戲做代表。教師指定某一組先開始後，打拍子說：「今仔日欲耍覕相揣。（舉例）」（今天要玩捉迷藏。）覕相揣那組則打拍子回應：「無愛耍覕相揣。」（不要玩捉迷藏。）然後全班問：「若無是欲耍啥物？」（不然是要玩什麼？）覕相揣那組即打拍子說：「欲耍騎馬相戰。（舉例）」（要玩騎馬打仗。）依此類推進行遊戲。 8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 11.教師可參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹「囡仔歌」〈掩咯雞〉。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 13.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	03/20～03/26	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環	2.鬥陣來迫迌	1.教師播放 CD1 或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.參考備課用書第 147 頁，指導學生完成學習單。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和遊戲有關的「俗語」和「孽譎仔話」。 8.活動～耳語傳真：教師將學生分成兩組，分別輕聲對第一位學生說一個句子或語詞，由第一位學生照此往下傳（不可以讓其他人聽見），再由最後一位學生念出所聽到的句子或語詞，看兩組中哪一組的正確性較高，以此決定勝負。 9.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12.教師播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 13 活動～連連看：教師在黑板上分別寫上聲母及入聲，然後念出拼音，再請學生上臺將正確的配對連起來。 14.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		境。		由遊戲享受學習的樂趣。					

第7週	03/27～04/02	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	2.門陣來迫迌	1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布答案，並和學生進行討論。 4.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 5.教師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。 6.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「俗語聽看覓」內容後作答。 7.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 8.教師請全班學生逐題念誦完整的句子，以加深學習印象。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「覕相揣」。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「囡仔歌」〈月娘〉。 11.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 12.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 13.活動～比圈叉：教師可先讓學生熟念第一課所教的聲化韻母（m、ng）及第二課所教的入聲（ah、eh、oh），待學生熟習後，教師即可在黑板貼上聲化韻母「m」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手比出圈的動作，反之則做出打叉的動作，看誰答對最多題，然後再更換不同的聲化韻母及入聲進行練習。 14.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 15.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 16.搭配教學電子書，播放「看	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	04/03 ∫ 04/09	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式	3.迎媽祖	1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁敢知影臺灣有啥物民俗活動？」（你們知不知道臺灣有哪些民俗活動？）請學生發表，教師再帶入課文主題。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)臺灣民間會在什麼時候「迎媽祖」？誰會在前面引路？ (2)「迎媽祖」時，可以看到什麼互相拚場？ (3)保護媽祖聖駕的是哪兩位神將？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)（鬧猜猜）。 →（燒滾滾）。 →（冷吱吱）。 (2)（善男信女）滿街路。 →（龍船鼓）滿街路。 →（鼓仔燈）滿街路。 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.活動～課文接龍：教師先邊走邊念第一句課文，當第一句念完後，隨機拍一個學生的桌子，該學生就起立在班上來回走動，並念第二句課文。第二句念完後，隨機拍另一個學生的桌子，以此類推進行遊戲。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12.搭配教學電子書，複習本課課文。	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第9週	04/10～04/16	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	3.迎媽祖	1.教師可搭配教學電子書，播放繪本動畫「媽祖的故事」讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4.教師可參考備課用書補充教材，介紹臺灣民俗活動。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹囡仔歌〈你欲食清〉。 7.活動～看鬧熱：將學生分成數組，各組先選擇一項民俗活動當組名，但組名不能重複。由各組先推派一名代表上臺，大家圍成一個圓圈，並猜拳決定誰先發問。由猜贏者先問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」（你要去看什麼熱鬧？）該名代表就回答自己的組名：「迎媽祖。（舉例）」然後再由該名代表以順時鐘方向問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」（你要去看什麼熱鬧？）旁邊的代表就回答自己的組名：「射炮城。（舉例）」以此類推進行遊戲，直到大家都玩過一輪。 8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「孽譎仔話」。 10.教師講解「孽譎仔話」內容，並帶領學生再次念誦。 11.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「其他的民俗活動」、「其他的廟會活動」及「孽譎仔	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				話」。 12.參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。					

第10週	04/17～04/23	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。	3.迎媽祖	1.教師播放 CD1 或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～我參加過……：教師先念一個句子，下一位學生必須重複這個句子，再加上一個新名詞。例如：教師說：「我參加過迎媽祖的活動。」學生則說：「我參加過迎媽祖佮放天燈的活動。」再由該位學生任意點選另一名學生接念：「我參加過迎媽祖、放天燈佮蜂仔炮的活動。」以此類推進行遊戲。遊戲過程中，若無法重複先前的句子或增加新內容者，則須拿著課本念誦本課所學的語詞一次。 7.參考備課用書第 148 頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和民俗活動有關的俗語。 9.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12.教師播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		綜合活動 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。		13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹囡仔歌〈紅田嬰〉。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。					

第11週	04/24∫04/30	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	4.「鹿仔港」的由來	1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師先請學生用閩南語說出臺灣縣市地名，再問學生：「恁敢知影臺灣各縣市有啥物舊地名？」(你們知不知道臺灣各縣市有什麼古地名？）請學生發表，再帶入課文。 3.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.教師可參考備課用書「教學補給站」，介紹鹿港的地名由來。 6.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 7.進行課文內容問答： (1) 鹿港的古地名叫做什麼？（答：鹿仔港。） (2)「一府、二鹿、三艋舺」分別指的是今日的哪三個地方？（答：*臺南*、*鹿港*、*萬華*。） (3)「鹿仔港」的地名和什麼動物有關？（答：鹿。） 8.讓學生依據課文，練習「照樣寫短語」。例如： (1)上（鬧熱）的（港市）。 →上（感動）的（代誌）。 →上（古錐）的（動物）。 (2)（鹿仔）實在足（濟）。 →（天氣）實在足（熱）。 →（物件）實在足（貴）。 9.活動～一人念一字：由第一排的第一位學生先念課文的第一個字「有」，接著由第一排的第二位學生接念第二個字「一」，第一排的第三位學生接念第三個字「句」，以此類推，讓全班學生皆能參與，直到課文結束。遊戲可進行 2、3 輪，若跟不上節奏或出錯，則須拿著課本念誦一次課文。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12.搭配教學電子書，複習本課課文。	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第12週	05/01～05/07	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	4.「鹿仔港」的由來	1.教師播放 CD2 或電子書，複習上一節課所學。 2.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可參考備課用書補充教材，介紹臺灣古地名的相關資料。 5.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 7.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 8.活動～地名接力：全班幾排就分幾組，遊戲開始時，全班同學先用雙手拍一下大腿，並一起說：「做伙來講舊地名。」接著由教師任意說一個地名，先由第一組同學回答其古地名。回答後，用雙手拍一下大腿，然後說：「做伙來講舊地名。」再由教師說地名，換第二組同學回答，遊戲規則同上，依此類推。例如，教師可以放慢速度說：「鹿港的舊地名叫做──」，同學回答：「鹿仔港。」然後雙手拍大腿，依遊戲規則進行活動。 9.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 10.教師可參考備課用書補充教材，播放 CD2 或電子書，補充「其他的舊地名介紹」。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 12.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	05/08～05/14	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取	4.「鹿仔港」的由來	1.教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，並藉此指導學生正確發音。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～古地名大會串：教師先準備好題目，將全班分成兩組，雙方輪流推派一人，各拿一支嗶嗶槌進行搶答。遊戲開始時，兩組代表須依據教師的題目說出答案，先敲嗶嗶槌者，有優先回答權；若答錯，則由另一組代表敲嗶嗶槌後再回答。答對者得一分，最後累計得分，分數較高的組別獲勝。例如，教師問：「高雄的舊地名叫做啥物？」學生回答：「打狗。」 7.參考備課用書第 149 頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課有關的「孽譎仔話」和「謎猜」。 9.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12.教師播放 CD2 或電子書，指導學生完成音標練習。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	5/13 園遊會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		有用的資訊。 社會 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。		由遊戲享受學習的樂趣。 14.參考備課用書補充教材，播放 CD2 或電子書，介紹「傳統念謠」和「俗語」。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。					

第14週	05/15∫05/21	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	4.「鹿仔港」的由來	1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。 3.教師帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。 4.請學生回答還有哪些語詞，也是閩南語和國語的順序相反？ 5.活動～填字遊戲：教師在黑板上寫出若干個不完整的閩南語「倒反詞」，如：(　)嫌、(　)寺、(　)力.....，隨機指派一位學生上臺，任意選擇一題，在括號填寫正確的答案，並大聲念出這個語詞，如：(棄)嫌。接著由這位學生再點選另外一位學生上臺作答，以此類推進行遊戲。 6.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容後作答。 7.教師公布答案，並和學生進行討論。 8.教師以完整句子，帶領學生念誦答案內容。 9.教師指派學生再次念誦答案內容，以加強學習效果。 10.活動~大富翁 開始→ 1.燒王船 | 2. 做醮 | 3.搶孤 6.射炮城 | 5.蜂仔炮 | 4.新竹－竹塹 7.嘉義－諸羅山 | 8.綠島－火燒島 | 9.苗栗－貓里 先在黑板畫一個九宮格，並將民俗活動及臺灣古地名填入（舉例如上圖）。每組輪流各派一人猜拳，贏的人可以丟骰子，依數字順序走大富翁；若超出終點，則再倒退走。例：擲出 6 點，則將「射炮城」圖卡用磁鐵貼在 6 的位置。最先蒐集完九張圖卡的組別即是衛冕隊伍。 11.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「媽祖」。 12.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 13.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 14.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 15.搭配教學電子書，複習本單元所學。 16.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第15週	05/22～05/28	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 社會 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並	5. 白海豬仔心驚驚	1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁敢捌去過海邊迌迌？佇海邊敢有看著糞埽？」（你們曾去過海邊玩嗎？在海邊有沒有看到垃圾？）「若看著糞埽，恁會按怎做？」（如果看到垃圾，你們會怎麼做？）藉此提問帶入本課主題，說明海洋保育的重要。 3.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)白海豚上次差一點吃到什麼？（答案：塑膠袋仔。） (2)白海豚看到寄居蟹背著什麼到處走？（答案：塑膠蓋。） (3)白海豚在海裡游泳時，被什麼撞到？（答案：酒矸仔。） 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)（佮）咧（淨灘）。 →（阿母）咧（睏晝）。 →（阿兄）咧（沃花）。 (2)共（海洋）的（糞埽）（拹）起來。 →共（客廳）的（窗仔）（關）起來。 →共（塗跤）的（字紙）（縛）起來。 8.活動～趣味念課文：將全班分為甲乙兩組，由甲組先念課文，每當念完一句對話，乙組就要重複念誦該句對話的後面三個字或四個字。例如：甲組念第一句對話「阿母，海沙埔遐哪會遐濟人？」乙組就要一邊拍手一邊念誦「遐濟人啦遐濟人」，甲組念第二句對話「今仔日是世界海洋日，佮咧淨灘啦！」乙組就要一邊拍手一邊念誦「咧淨灘啦咧淨灘」。依此類推玩遊戲，乙組依序要念誦「塑膠袋仔啦塑膠袋仔」、「受破壞啦受破壞」、「鬼來矣啦鬼來矣」……。遊戲玩過一輪後，再換乙組念課文，甲組附和。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 10.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。	環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

		提出可能的解決方法。 綜合活動 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。		12.教師可以請學生上臺，根據課文對話做情境對話表演。					

第16週	05/29～06/04	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 社會 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 綜合活動 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環	5. 白海豬仔心驚驚	1.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習課文。 2.活動～課文念和：將全班分為兩組，一組念課文，一組依課文句子做補充說明，然後兩組再互換。教師也可讓學生以討論方式，改成其他內容來進行活動。舉例如下： 囝：阿母，海沙埔遐哪會遐濟人？（真奇怪呢！） 母：今仔日是世界海洋日，佗咧淨灘啦！（原來是按呢喔！） 囝：頂擺我險險仔食著塑膠袋仔。（有驚著無？） 母：無驚無驚。唉！人類烏白來，海洋受破壞。（海洋咧哭矣！） 囝：有寄生仔無蹄咧螺仔殼內底，揹塑膠蓋四界走，我掠準鬼來矣。（白海豬仔心驚驚。） 母：無驚無驚！人類佇海邊仔耍，毋通烏白共螺仔殼紮走，要煞糞埽愛拄予清氣。（這件代誌真重要。） 囝：海裡嘛有糞埽呢！我昨昏泅甲足歡喜，結果煞予幾若支酒矸仔挵著！（人類烏白擲糞埽，真正有夠害啦！） 母：你莫共阿母驚啦！有按怎無？（阿母惜惜。） 囝：無驚無驚！人類共海洋的糞埽拄起來，咱以後就免驚矣！（逐家同齊來做海洋保育。） 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「講看覓」。 4.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著請學生以閩南語回答問題。 5.教師公布答案，並和學生進行討論。 6.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「念看覓」。 7.教師再帶領學生逐題念誦「念看覓」，並解釋句意。 8.教師和學生進行討論，除了課本說的方法外，還可以做哪些事來保護海洋？ 9.教師可參考備課用書「教學補給站」，告訴學生節能減碳的做法及海洋汙染的影響。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

		境與資源。							

第17週	06/05～06/11	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 社會 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 綜合活動 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	5. 白海豬仔心驚驚	1.教師可參考備課用書補充教材，向學生說明海洋汙染的原因有哪些，或者舉例說明海域汙染的新聞事件，並對附近海域產生的影響。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～對錯分明：教師在黑板上寫一些句子，每個句子都有一個錯字。請學生上臺將錯字圈起來並訂正，答案正確者由教師給予獎勵。舉例： ㄖ菜市仔那會遐濟人？（那→哪） ㄙ你毋通黑白來。（黑→烏） ㄐ寄生仔揹塑膠蓋四介走。（介→界） ㄇ箱仔內底有幾偌支酒矸仔。（偌→若） ㄅ你敢欲去海沙晡要？（晡→埔） 7.參考備課用書第 150 頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課有關的俗語。 9.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12.教師播放 CD2 或電子書，指導學生完成音標練習。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第18週	06/12 ∫ 06/18	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 社會 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方	5. 白海豬仔心驚驚	1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。 3.教師帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。 4.教師和學生進行討論，除了課本提到的動作，手還可以做什麼動作？ 5.活動～一二三，做動作：教師先示範「閩南語遊樂園」單元提到的動作，待學生熟練後，全班學生在教室隨意走動，當教師說「一二三，撰」時，全班學生要做出搧風的動作，並停止走動；當教師說「一二三，擘」時，全班學生要做出剝的動作，並停止走動，以此類推進行遊戲。犯規者由教師向這些人提問相關問題。 6.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「去海邊迫迌」內容後作答。 7.教師公布答案，並進行解說。 8.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 9.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 10.教師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。 11.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 14.搭配教學電子書，複習本單元所學。 15.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		法。 綜合活動 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。							

第19週	06/19∫06/25	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽	俗語、耕農歌	1.教師可以問學生，我們可以用哪一句俗語來勸告好吃懶做的人？引導學生回答：「骨力食栗，貧惰吞瀾。」由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)俗語講：「九月風吹，滿天飛。」等咧咱去放風吹好無？ (2)俗語講：「骨力食栗，貧惰吞瀾。」所以做代誌就愛拍拚，因為無掖種就無收成啊！ (3)咱無論是講話抑是做代誌攏愛細膩，才袂有「天公生咧迎媽祖」的情形發生。 (4)看彼个主持人「遊縣食縣，遊府食府」，予人真欣羨。 (5)對「基隆天，雨傘倚門邊。」這句俗語，咱會當知影基隆的雨水真厚。 5.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他俗語。 6.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 7.活動～俗語小尖兵:教師將全班分成兩組，並各推派一人上臺，根據教師的說明，以舉手搶答方式回答俗語，答對者得一分，若答錯，換另一組代表回答。最後累計總分，得分較高的一組獲勝。例如：教師說：「佗一句俗語的意思是咧講一个人行到佗位攏有通食，真有食福？」(哪一句俗語的意思是在說一個人走到哪兒都有得吃，很有口福？）學生則搶答：「遊縣食縣，遊府食府。」	人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	6/21~22 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		的態度。 綜合活動 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。		8.活動～俗語拼組王:教師可將本課俗語及備課用書「教學補給站」的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製作成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及備課用書「教學補給站」的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。 9.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或或電子書，介紹和本課相關的語詞、俗語。 13.活動～組名對抗賽:將全班分三組，每組組名分別為「青見見」、「赤牛」、「犁田塗」。全班一起念課文，念到該組組名時，全組組員必須馬上站起來，複誦兩次組名，比賽看哪一組念得整齊、大聲又正確。 14.參考備課用書補充教材，播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽笑話「作穡人佮老師」。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。					

第20週	06/26～06/30	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南	夜雨寄北、月光掖佇東門城	1.教師可以問學生：「恁若是佮真久無見面的朋友抑是親人見面，恁會講啥物？」（你們如果和很久沒見面的朋友或是親人見面，你們會說些什麼？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.教師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。 5.進行課文內容問答： (1)詩人寫作此詩的季節是什麼時候？（答：秋天） (2)這首詩主要是在表達什麼？（答：詩人想念妻子的心情） 6.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和天氣相關的語詞。 7.活動～古詩朗讀:教師將學生分成四組，由第一組念第一句，第二組念第二句，第三組念第三句，第四組念第四句，經過一輪後，再由第二組念第一句，第三組念第二句，第四組念第三句，第一組念第四句，依此類推進行遊戲，直到各組都能念到本詩的一、二、三、四句。 8.活動～寫信:教師先告訴學生書信的寫作格式，然後請他們寫一封信給朋友或親人，寫好後，教師可請幾位學生上臺，讓	性別平等教育 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。		他們分享信的內容（如果能用閩南語表達更好），最後再請學生將寫好的信寄出去。 9.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.參考備課用書第 118 頁的補充教材，講解作者創作〈月光掖佇東門城〉這首歌的由來，並介紹朱丁順先生。 11.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 12.教師參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹屏東恆春東門及恆春搶孤活動。 13.教師播放 CD2 或電子書，引導學生欣賞本課歌曲。 14.活動～一二三木頭人:請全班站在教室後方，一人當「鬼」站在講臺上並背對同學。全班一起唱本課歌曲，在當鬼者喊「停」時，全班就立刻停止動作，若有人被發現喊停後還在動，就換此人當鬼。 15.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「佮中元相關的活動」。 16.參考備課用書補充教材，介紹中元節習俗。 17.搭配教學電子書，複習本堂課所學。					

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例)：形成性評量 100%(口語評量,朗誦評量,閩語歌曲演唱,上課表現等)

臺北市中山區大佳國小　110 學年度五年級英語領域課程計畫

設計者：柯惠玲

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
4. 能寫出各課相關之字彙和句子。
4. 能聽懂並應用各課的俚語。
5. 能認識各課名人及其小故事。
6. 能閱讀並了解短文內容大意。
7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01 ∫ 09/04	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。	Starter Unit	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 1. 利用單字圖卡教導單字 play basketball, play chess, play the recorder, play the piano。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 將每個單字代入句型 What do you do after school? I usually play the recorder.，讓學生練習問答。 4. 將學生分成兩組，輪流問答。 B. Look and write. 請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「志同道合」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘	6【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	27 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。		【字母拼讀教學】約 20 分鐘 1. 帶全班複習字母 b, p, g, c, l 及其發音。 2. 教導字母 bl, pl, gl, cl 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「昏天暗地轉轉轉」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。					

第2週	09/05 ∫ 09/11	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年	Unit 1 Be an Early Bird	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 ‧Discover 單元 請學生看圖片，詢問是否知道接近中午所吃的早午餐，在英文稱作什麼？ 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「就是不一樣」。 【指定作業】約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and draw the clocks 1. 請學生依照課本上圖片的地點和作息進行問答。	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 4【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。		2. 請學生上臺示範問答，教師給予正確的組別獎勵。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen and number. 請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。					

第3週	09/12∫09/18	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年	Unit 1 Be an Early Bird	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「是誰在說話？」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 複習過去所學之「主詞為第三人稱單數，動詞+ s/ es」的用法，have 變 has，go 變 goes。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「我問你答」。	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 4【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同　　的文化。		【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。					

第4週	09/19～09/25	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年	Unit 1 Be an Early Bird	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的生活作息單字圈起來。 3. 教導學生在敘事文中，找出關鍵的人事時地，便可迅速掌握文章重點。 4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問，看學生是否理解文章重點。 5. 請學生完成 Fill in the blanks and retell the story. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問學生是否知道全世界各地方的時間不同？ 2. 解說課本圖片內容，介紹時差的概念。 3. Let’s Talk 請學生說說看，自己位在哪一個城市？現在又是幾點鐘呢？ 【指定作業】約 5 分鐘 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習 br, pr,	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 4【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同　　的文化。		gr, cr 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「發音心臟病」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 br, pr, gr, cr 及字母拼讀單字、拼讀韻文。					

第5週	09/26～10/02	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年	Unit 2 I Can Eat a Horse	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 ‧Discover 單元 請學生猜猜看圖片隱含的意思會是什麼？並說說看吃什麼樣的食物能保持體態輕盈？ 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「點餐時間」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and check.	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。		請學生利用句型 A 訪問三位同學，再勾選其喜愛的食物。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen and check. 請學生仔細聽，勾選正確的食物。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。					

第6週	10/03 ∫ 10/09	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年	Unit 2 I Can Eat a Horse	第三節 【暖身活動】約 15 分鐘 1. 請學生用本課句型 Would you like some _____? Yes, please. / No, thank you. 問 7 位同學，每次問完後須在課本第 21~22 頁圈起該單字。 2. 圈完的學生可回座位坐下，教師請第一位和最後一位坐下的學生上臺進行問答。 【故事對話教學】約 25 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 說明可以數出數量的物品為「可數名詞」，複數通常加 s；無法計數或細小難數者為「不可數名詞」，後面不可加 s。 2. 教導學生 some 表示「一些」，	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。		後面可接可數名詞或不可數名詞。 3. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 4. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「超級點餐王」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。					

第7週	10/10 ∫ 10/16	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年	Unit 2 I Can Eat a Horse	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的食物單字圈起來。 3. 教師說明心智圖的功能，是透過圖像幫助學生了解文章重點，本課以主題 food 出發，畫出相關聯的對象，如在米開朗基羅家吃午餐的人，與每一個人所對應想吃的食物。 4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。 5. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【跨領域教學】約 30 分鐘 1. 問問看學生喜歡什麼樣的麵食？最常吃哪一種麵食？ 2. 解說課本圖片內容：spaghetti 義大利麵、beef noodles 牛肉麵、pho 越南河粉。	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	10/10 國慶日放假 1 日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。		3. Think and Share 請學生想一想自己最喜歡的麵食是什麼，並分享其他各地有名的麵食。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。					

第8週	10/17～10/23	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年	Unit 2 I Can Eat a Horse	第七節 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀教學】約 25 分鐘 A. Sound it out. 學習 tr, dr 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and number. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字標號依序填入。 E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 tr, dr 及字母拼讀單字、拼讀韻文。 第八節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字複習】約 5 分鐘 帶念本課單字，並套入句型 I’d like some _____ 【句型與文法複習】約 10 分鐘	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。		1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 2. 讓學生練習 some + 可數名詞複數 / some + 不可數名詞的用法。 【故事對話複習】約 15 分鐘 1. 請學生跟念本課故事。 2. 分組練習，並上臺演出本課故事。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。					

第9週	10/24∫10/30	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年	Review 1	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 30 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中的人物都各自正在進行什麼活動？ 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，勾選正確的答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 30 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 36 頁，播放 CD， 請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀。	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 4【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。							

第10週	10/31∫11/06	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年	Review 1	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 10 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 請學生一邊念文章，一邊將生活作息與食物的單字圈起來。 2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。 3. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。 4. 請學生依照短文在頁面底下的作答空格填入正確答案。 5. 全班一起檢討答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 5 分鐘 教師帶領學生念課本第 37 頁短文，再次複習上次學過的內容。 【短文仿寫練習】約 25 分鐘 1. 請學生在讀完範文後，想一想自己週末的計畫，並寫下自己週末的作息時間與活動。 2. 請學生依照剛才寫下的週末時	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 4【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。		程表，並仿照範文，完成一篇短文。 3. 請學生上臺分享自己的週末規畫，可由全班票選出最理想的週末時程表。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。					

第11週	11/07～11/13	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年	Unit 3 It's all Greek to Me.	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 ‧Discover 單元 請學生猜猜看，世界上各國的國旗，最常使用的顏色是哪三色？ 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「周遊列國」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen, number, and write. 請學生聽內容，依序在空格中填入	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 6【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同　　的文化。		號碼，並寫出聽到的單字。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Ask and answer. 請學生 2 人一組，依課本圖片輪流進行問答，並在人物旁邊打勾。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。					

第12週	11/14∫11/20	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年	Unit 3 It's all Greek to Me.	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「看圖造句」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 教導學生專有名詞的第一個字母通常都要大寫，而「國家」、「星期」、「人名」皆屬專有名詞，故字首字母須大寫。 2. 任意舉一個課本上的例子，看看是否皆符合專有名詞字首字母大寫的規則。 3. 帶學生念讀表格中的句子，然	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 6【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同　　的文化。		後完成下方 Try it. 練習題。 4. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「他 / 她從哪裡來？」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。					

第13週	11/21∫11/27	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年	Unit 3 It's all Greek to Me.	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的國家單字圈起來。 3. 教師說明 Story Map，是透過此一閱讀策略在文章中找出關鍵的主角人物、事發地點、故事中出現的問題及解決方法來掌握文章重點。 4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。 5. 請學生完成 Fill in the blanks. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生有出國的經驗嗎？是否知道出國有什麼必備的證件，帶出護照的主題。 2. 解說課本圖片內容，並詢問學生是否知道全世界的護照共有幾種顏色？ 3. Find the Answer On-Line 請學生上網找一找全世界的護照共有幾種顏色。 【指定作業】約 5 分鐘	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 6【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同　　的文化。		請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。 第六節 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習 nk, ng 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and number. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字標號依序填入。 E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【指定作業】約 10 分鐘					

第14週	11/28∫12/04	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年	Unit 4 You’re Under My Umbrella.	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 ‧Discover 單元 請學生看圖片，說說看曾看過圖中的哪一些電話裝置？在演進過程中，它們有何不同之處？ 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「積分大賽」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and say.	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 6【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。		請學生 2 人一組輪流問答，直到正確找出每樣物品的主人後，即可在對方的課本上簽名。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen and write. 請學生仔細聽，依據內容將所有格填到正確的物品空格中。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。					

第15週	12/05～12/11	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年	Unit 4 You're Under My Umbrella.	第三節 【暖身活動】約 15 分鐘 1. 教師任意向幾位學生借幾樣不同的物品放在桌上。 2. 請學生拿起一樣物品並問 Whose _____ is it? 或 Whose _____ are they?，該生可指定人回答，答對將物品還給主人，答錯則留在桌上，活動進行直到所有物品物歸原主。 【故事對話教學】約 25 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 說明「所有格」用來表示某人的所有權，中文意思就是「……的」，後面接名詞，如：my shoes, her umbrella。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然	5【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 6【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。		後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「尋找主人」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。					

第16週	12/12～12/18	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年	Unit 4 You're Under My Umbrella.	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的物品單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。 4. 教師解說五個改寫句子的意思，請學生依照短文先後順序排列，完成 Number the sentences in the correct order from 1 to 5. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【跨領域教學】約 30 分鐘 1. 問問看學生家中是否有未回收的舊手機？ 2. 解說課本圖片內容：old cellphones 舊手機、Take out the parts. 取出零件、Reuse the materials. 重複使用材料、gold 黃金、silver 銀、other metals	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 6【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。		其他金屬、a new cellphone 一支新手機。 3. Think and Share 請學生想一想為什麼要回收舊手機？有哪些好處？並與大家分享。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。					

第17週	12/19∫12/25	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年	Unit 4 You’re Under My Umbrella.	第七節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習 sk, sp, st 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的單字圈起來。 E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「拳王賽」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 sk, sp, st 及字母拼讀單字、拼讀韻文。 第八節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字複習】約 5 分鐘 帶念本課單字，並代入句型 It’s	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 6【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。		Kelly’s cellphone、They’re my gloves. 【句型與文法複習】約 10 分鐘 1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 2. 讓學生練習所有格的用法。 【故事對話複習】約 15 分鐘 1. 請學生跟念本課故事。 2. 分組練習，並上臺演出本課故事。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。					

第18週	12/26 ∫ 01/01	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Review 2	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 30 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中有哪些學過的物品？這些旅客來自哪些國家？ 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的內容標上號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。 第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀複習】約 25 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~4 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 68 頁，將全班分為 2 人或 4 人一組進行活動。 3. 學生以丟擲銅板方式前進，正面可走兩步，反面只能走一步。 4. 念出單字後，都必須重新猜拳，決定下一回合丟擲銅板的人，最快抵達終點者獲勝。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 6【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。		電子書，複習 Starter Unit、Units 1~4 的字母拼讀。					

第19週	01/02～01/08	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Review 2	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 10 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 請學生一邊念文章，一邊將物品與國家的單字圈起來。 2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。 3. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。 4. 請學生依照短文在頁面底下的題目勾選作答。 5. 全班一起檢討答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 10 分鐘 1. 教師帶領學生念課本第 69 頁短文，再次複習上次學過的內容。 2. 請學生在讀完範文後，想一想自己是否曾有寫卡片給他人的經驗？ 3. 請學生透過範文的引導，想想看卡片上有哪些必要資訊？	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 6【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。		【短文仿寫練習】約 20 分鐘 1. 請學生思考，若要寫卡片給聖誕老人，會寫些什麼話給他？ 2. 依照剛才讀過的範文，依照底線處的指示，請學生完成一封寫給聖誕老人的卡片。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。					

第20週	01/09 ∫ 01/15	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相	Final Review	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【綜合應用活動】約 20 分鐘 1. 拿出 Unit 2,3 單字圖卡複習單字。 2. 請學生翻開課本第 71～72 頁，並詢問學生喜歡出國旅行嗎？最想去的國家是哪裡？說明若有機會到該國旅行，該如何著手查詢資料。 3. 簡單介紹國家翻翻書製作流程：選定一個最想去的國家，找尋跟該國相關的有趣主題，上網查詢相關資料，再依照 ❶～❹ 順序即完成。 4.鼓勵學生回家製作國家翻翻書，並於下次上課時帶來與全班分享。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「深海尋寶」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~4 的單字和句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【讀者劇場教學】約 30 分鐘 1. 請學生翻開課本第 75~79 頁，引導學生念出認得的句子。 2. 教師講解句意。	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 6【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。		3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班一起練習對話，鼓勵學生融入角色，並強調聲音語調的變化與重要性。 3. 將全班分成 7 人一組練習，教師巡視並協助有需要的學生。 4. 各組輪流上臺演出。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~4 的單字、句型、故事對話。					

第21週	01/16∫01/20	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同　　的文化。	Culture Hot Spots	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【閱讀教學】約 30 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課短文，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍短文，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課學習內容。 第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 【練習活動】約 30 分鐘 1. 請學生試著念出照片下方的句子，並在空格中填入對應的景點代號。 2. 全班一起核對答案。	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 6【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	20/休業式、下午 16:00 放學 21/寒假開始 1/31 除夕、2/1 正月初一 2/11 下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

三、下學期學習目標

1. 能將各課的主題故事，如：衣物、休閒活動、病症與地點等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
4. 能寫出各課相關之字彙和句子。
4. 能聽懂並應用各課的俚語。
5. 能認識各課名人及其小故事。
6. 能閱讀並了解短文內容大意。
7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/14～02/19	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段	Starter Unit	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生翻開課本第 vii～viii 頁，複習發音及字母拼讀單字。 2. 教師將課本第 vii～viii 頁所有的字母拼讀單字寫在黑板上，或利用 Super E-Book，任意指一個單字，再抽點學生念。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「發音 Bingo」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習常見子音群的發音及字母拼讀單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 1. 利用單字圖卡教導單字 glue,	1【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。		marker, notebook, tape。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 將每個單字代入句型 Whose marker is it? It's my marker.，讓學生練習問答。 4. 將學生分成兩組，輪流問答。 B. Look and write. 請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「記憶大考驗」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。					

		A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。							

第2週	02/20～02/26	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段	Unit 1 He Has Ants in His Pants.	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，詢問是否知道蘇格蘭裙。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「搶衣大賽」。 【指定作業】約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and fill in 1. 請學生自行設定課本衣物的價格進行問答。 2. 請學生上臺示範問答，教師給	4【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於		予正確的組別獎勵。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen, number., and match. 請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼，並連到正確的價格。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課所學習的內容。					

		嘗試。 AO-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 AO-6 能認真完成教師交待的作業。 ＊CO-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。							

第3週	02/27∫03/05	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段	Unit 1 He Has Ants in His Pants.	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「Hangman」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「開店囉！」。 【指定作業】約 5 分鐘	4【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於		請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。					

		嘗試。 AO-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 AO-6 能認真完成教師交待的作業。 ＊CO-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。							

第4週	03/06～03/12	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段	Unit 1 He Has Ants in His Pants.	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的衣物單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Complete the story map. 練習題，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生是否知道歐元一元硬幣的各個歐盟國家的異同處。 2. 解說課本內容，介紹歐元硬幣。 3. Let’s Talk 請學生說說看，我們的一元硬幣正面人像是誰？ 【指定作業】約 5 分鐘 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習長母音 oi 和 oy 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say.	4【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於		播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「紀錄大挑戰」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 oi, oy 及字母拼讀單字、拼讀韻文。					

		嘗試。 AO-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 AO-6 能認真完成教師交待的作業。 ＊CO-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。							

第5週	03/13～03/19	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段	Unit 2 The Game Is in the Bag.	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 帶學生認識海底漫步。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「比手畫腳」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and check. 請學生仔細聽，依據內容，勾選 4 人所從事的休閒活動。	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 6【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。		Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Ask and mark “O” or “X.” 請學生依課本圖片進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。					

		A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ＊C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。							

第6週	03/20～03/26	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段	Unit 2 The Game Is in the Bag.	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「比手畫腳」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 能分辨並應用「go+V-ing」的用法。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「一路玩到底」。 【指定作業】約 5 分鐘	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 6【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。		請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。					

		A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ＊C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。							

第7週	03/27～04/02	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段	Unit 2 The Game Is in the Bag.	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生自行朗讀短文。 3. 請學生完成，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問學生是否知道美國黃石公園？ 2. 解說課本圖片內容，介紹黃石公園的景點。 3. Let's Talk 請學生說說看，是否知道臺灣有哪些國家公園？ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習長母音 ow 和 ou 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 6【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。		跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「衝破 100」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 ow, ou 及字母拼讀單字、拼讀韻文。					

		A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ＊C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。							

第8週	04/03∫04/09	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ＊C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	Culture: Holidays and Colors.	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文化教學】約 30 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課短文，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍短文，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課學習內容。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠教學】約 20 分鐘 1. 教師播放 CD/Super E-Book，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。 2. 再次播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽，以熟悉旋律及節奏。 3. 帶全班練習跟唱。 4. 全班分成三組練習接唱，並請各組自行設計動作，熟練之後可請各組上臺演出。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「節慶色彩繽紛配」。 【指定作業】約 5 分鐘	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 6【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課內容並熟練歌謠 Holidadys and Colors。					

第 9 週	04/10 ∫ 04/16	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂	Review 1	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 30 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中的人物都各自正在進行什麼活動？ 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，勾選正確的答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 30 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 34 頁，播放 CD， 請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Starter Unit、	4【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。 5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 6【生涯發展教育】	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。		Units 1~2 的字母拼讀。	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。				

第10週	04/17～04/23	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂	Review 1	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 10 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 請學生一邊念文章，一邊將物品與價格的單字圈起來。 2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。 3. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。 4. 請學生依照短文，完成是非題。 5. 全班一起檢討答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 5 分鐘 教師帶領學生念課本第 35 頁短文，再次複習上次學過的內容。 【短文仿寫練習】約 25 分鐘 1. 請學生在讀完範文後，寫下一封信邀請好朋友一起購買，並仿照範文，完成一篇短文。	4【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。 5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 6【生涯發展教育】	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。		2. 請學生上臺分享自己的書信。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。				

第11週	04/24∫04/30	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段	Unit 3 He Has a Sweet Tooth.	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，介紹歐美國家人士，若聽到有人打噴嚏時會說的話。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「傳染病」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and number.	4【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ＊C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。		1. 請學生依照小圖，先說說看各個病症的名稱。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生仔細聽，依據內容，將圖片依序標上號碼。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Look and say. 學生依課本圖片配對進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。					

第12週	05/01∫05/07	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段	Unit 3 He Has a Sweet Tooth.	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「尋找另一半」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 能認識並應用常見的病症及疼痛。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「救救 FiFi」。 【指定作業】約 5 分鐘	4【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ＊C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。		請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。					

第13週	05/08∫05/14	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段	Unit 3 He Has a Sweet Tooth.	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的疾病的單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Fill in the blanks. 練習題，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問學生是否認識獸醫與樹醫師？ 2. 解說內容，介紹獸醫與樹醫師。 3. Let’s Talk 請學生說說看，是否想要當醫師？ 【指定作業】約 5 分鐘 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習母音 er, ir 和 ur 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say.	4【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	5/13 園遊會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ＊C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。		播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「創意 Rap show time!」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 er, ir 和 ur 及字母拼讀單字、拼讀韻文。					

第14週	05/15～05/21	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段	Unit 4 Let's Hit the Road.	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，並介紹網路購物與外送服務員。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「百萬大富翁」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and circle. 1. 教師播放 CD/SuperE-Book，請學生仔細聽內容，敘述正確的圈選 Yes，錯誤的圈選 No。	2【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 4【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 AO-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 AO-4 能專注於教師的說明與演示。 AO-7 能主動預習、溫習功課 AO-6 能認真完成教師交待的作業。 ＊CO-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。		2. 再次播放 CD/SuperE-Book，並訂正答案。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Look and say. 學生依圖片上各個地點的位置，套入句型 B，輪流進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。					

第15週	05/22∫05/28	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段	Unit 4 Let's Hit the Road.	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「轉盤花樣多」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 能分辨並應用介系詞 on 的用法。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「你是城市規畫師」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內	2【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 4【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ＊C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。		容。					

第16週	05/29∫06/04	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段	Unit 4 Let’s Hit the Road.	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的生活作息單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成練習題，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生是否吃過或喝過巧克力，是否知道原料是什麼。 2. 解說課本圖片內容，介紹巧克力。 3. Let’s Talk 請學生說說看最喜歡的巧克力產品。 【指定作業】約 5 分鐘 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習母音 ar 和 or 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生	2【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 4【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ＊C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。		跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「最佳時機」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 ar 和 or 及字母拼讀單字、拼讀韻文。					

第17週	06/05 ∫ 06/11	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。	Review 2	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 30 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中有哪些學過的地點？人們有哪些疾病症狀？ 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的內容標上號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 30 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 66 頁，播放 CD， 請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的字母拼讀。	4【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 2【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。							

第18週	06/12 ∫ 06/18	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。	Review 2	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 10 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 請學生一邊念文章，一邊將正確的單字圈起來。 2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。 3. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。 4. 請學生依照短文，完成是非題。 5. 全班一起檢討答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 5 分鐘 教師帶領學生念課本第 57 頁短文，再次複習上次學過的內容。 【短文仿寫練習】約 25 分鐘 1. 請學生在讀完範文後，仿寫下一篇短文。 2. 請學生上臺分享自己的短文。	4【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 2【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。							

第19週	06/19～06/25	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相	Final Review	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【綜合應用活動】約 20 分鐘 1. 拿出 Unit 1,2 單字圖卡複習單字。 2. 請學生翻開課本第 71～72 頁，並詢問學生最喜歡的休閒活動是什麼？要如何選擇適當的穿著？ 3.完成學習單。 4.鼓勵學生簡單介紹自己平時喜愛的休閒活動並與全班分享。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「深海尋寶」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~4 的單字和句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【讀者劇場教學】約 30 分鐘 1. 請學生翻開課本第 75~79 頁，引導學生念出認得的句子。 2. 教師講解句意。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班一起練習對話，鼓勵學生融入角色，並強調聲音語調的變化與重要性。 3. 將全班分成 7 人一組練習，教師巡視並協助有需要的學生。	4【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 2【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	6/21~22 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。		4. 各組輪流上臺演出。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~4 的單字、句型、故事對話。					

第20週	06/26 ∫ 06/30	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相	Final Review	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【綜合應用活動】約 20 分鐘 1. 拿出 Unit 3,4 單字圖卡複習單字。 2. 請學生翻開課本第 71～72 頁，並詢問學生住家附近有哪些生活設施嗎？最常去的地方是哪裡？ 3. 簡單介紹住家附近設施並完成學習單。 4.鼓勵學生與全班分享學習單。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「深海尋寶」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~4 的單字和句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【讀者劇場教學】約 30 分鐘 1. 請學生翻開課本第 75~79 頁，引導學生念出認得的句子。 2. 教師講解句意。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班一起練習對話，鼓勵學生融入角色，並強調聲音語調的變化與重要性。 3. 將全班分成 7 人一組練習，教師巡視並協助有需要的學生。	4【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 2【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	6/30 結業式 (16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。		4. 各組輪流上臺演出。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字、句型、故事對話。					

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例): 平時 40%, 期中評量 30%, 期末評量 30%

臺北市中山區大佳國小　110 學年度　五年級　　數學領域課程計畫

設計者：蘇玫如

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。
2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。
3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。
4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。
5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。
6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。
7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。
8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。
9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。
10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01∫09/04	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	一、小數的加減	【活動一】認識多位小數 1.教師以課本情境布題，並複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。 2.教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3.教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4.教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5.教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 【活動二】小數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	27 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第2週	09/05∫09/11	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	一、小數的加減	【活動三】多位小數的加減 1.教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2.教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3.教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4.教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 【活動四】繪製小數數線 1.教師請學生在公分尺上指出1毫米的長度，也就是0.1公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。 2.教師引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。 3.教師引導學生做出二位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第3週	09/12∫09/18	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4、C-C-5	二、因數與倍數	【活動一】整除 1.教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。 2.教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是0，就叫作整除。 【活動二】因數 1.教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2.教師宣告：像這樣12可以被1、2、3、4、6、12整除，我們就說1、2、3、4、6、12都是12的因數。 3.教師透過小白積木的排列，讓學生從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。 4.教師把10的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。 5.從16的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。 6.教師以分鉛筆布題，解決因數的應用問題。 【活動三】公因數和最大公因數 1.學生透過排積木操作，找出可以剛好排成12(或18)公分長的紙	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是12(或18)的因數。 2.教師宣告：1、2、3、6同時是12和18的因數，我們說1、2、3、6是12和18的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數，例如：6是12和18的最大公因數。 3.教師以純數字布題，找出兩數的所有公因數及最大公因數。 4.教師以課本情境布題，解決公因數的應用問題。					

第4週	09/19∫09/25	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4、C-C-5	二、因數與倍數	【活動四】倍數 1.教師以課本情境布題，透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。 2.教師以百數表布題，找出8的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。 3.教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。引導學生察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。 4.教師宣告：當甲、乙、丙都是整數，且甲×乙＝丙時，丙是甲和乙的倍數，甲和乙都是丙的因數。 【活動五】判別2、3、5、10的倍數 1.學生透過觀察表中的數字，發現2的倍數的個位數字都是「2、4、6、8或0」；5的倍數的個位數字都是「5或0」；10的倍數的個位數字都是0；3的倍數的每一位數的數字和，都能被3整除。 【活動六】公倍數和最小公倍數 1.學生透過附件操作，找出可以用4和6公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是4和6的公倍數。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				2.教師宣告：12、24、36…同時是4和6的倍數，我們說12、24、36…都是4和6的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數。 3.教師以純數字布題，找出兩數的公倍數。 4.學生從解題中察覺：如果丙數是甲、乙兩數的公倍數時，那麼丙數的倍數也會是甲、乙兩數的公倍數。 【數學步道Ⅰ】撲克牌大戰 1.教師以玩撲克牌情境引入，讓學生作因數與倍數的應用。 2.教師可先引導學生討論如何利用因數概念出牌。 3.學生分組進行活動。					

第5週	09/26～10/02	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8	三、擴分、約分和通分	【活動一】擴分 1.教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。 2.教師宣告：像上面這樣，把一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。 【活動二】約分 1.教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。 2.教師宣告：像這樣把分數的分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，得到和原來分數等值的分數，這種方法叫作約分。 3.教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。 【活動三】通分 1.教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	10/03∫10/09	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8	三、擴分、約分和通分	【活動四】分數的大小比較 1.教師以課本情境布題，並指導學生利用3種方法比較簡單異分母分數的大小。 2.教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。 【活動五】繪製分數數線 1.教師介紹說明分數數線，.學生認識和報讀分數數線。 2.教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。 3.教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第7週	10/10 ∫ 10/16	5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 連結： C-R-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8	四、多邊形與扇形	【活動一】三角形的邊長關係 1.教師口述布題，學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在課本上。 2.學生透過操作後的結果記錄，發表說明自己觀察後的發現，並歸納，三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 3.教師宣告：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。 4.學生運用三角型任意兩邊長的何大於第三邊之概念來解題。 【活動二】多邊形 1.教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。 2.教師說明多邊形的定義。 3.學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。 4.教師宣告：一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。 5.教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際測量	10/10 國慶日放假 1 日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	10/17∫10/23	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 連結： C-R-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8	四、多邊形與扇形	【活動三】三角形和四邊形的內角和 1.教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板的 3 個角和為 180 度。 2.教師指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。 3.教師以課本情境布題，學生運用三角形內角和 180 度求算未知角度。 【活動四】認識扇形及圓心角 1.教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。 2.學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。 3.教師口述布題並宣告：兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是這個扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。 4.學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。 5.教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實際操作		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				的角度。 6. 教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。					

第9週	10/24∫10/30	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8	五、異分母分數的加減	【活動一】異分母分數的加法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第10週	10/31∫11/06	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8	五、異分母分數的加減	【活動二】異分母分數的減法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。 2.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。 【活動三】分數的應用 1.教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。 2.教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和1/12加起來和為1的兩個分數。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第11週	11/07∫11/13	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5	六、乘法和除法	【活動一】三、四位數x三位數 1.教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 【活動二】末幾位為0的整數乘法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數乘法問題。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	11/14∫11/20	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5	六、乘法和除法	【活動三】四位數÷二位數 1.教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。 2.教師重新口述情境布題，並複習驗算方法，學生透過觀察和討論，解決四位數除以二位數的驗算問題。 【活動四】三、四位數÷三位數 1.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 2.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。 【活動五】末幾位為0的整數除法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。 2.教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	11/21∫11/27	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-E-1	七、整數四則運算	【活動一】兩步驟的併式計算 1.教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。 2.教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。 3.教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。 4.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。 5.教師以課本情境布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換。 6.教師重新步題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。 7.教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。 8.教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。 9.教師以課本情境布題，透過情境列式後，教師引導學生觀察、討論(72÷3)÷4 和 72÷(3×4)這兩種解題方式的合理性。並宣告：連	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 10.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。					

第14週	11/28∫12/04	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-E-1	七、整數四則運算	【活動二】三步驟的併式計算 1.教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。 2.教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。 3.教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 【活動三】分配律 1.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2.教師重新布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 【活動四】簡化計算 1.教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。 2.教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。 3.教師重新布題，學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第15週	12/05∫12/11	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-E-1	八、面積	【活動一】平行四邊形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2.教師宣告：平行四邊形面積＝底x高。 3.教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 5.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 【活動二】三角形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。 2.教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。 3.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。 4.教師口述布題，透過觀察、討	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實測操作		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。 5. 教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。 6. 教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。					

第16週	12/12∫12/18	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-E-1	八、面積	【活動三】梯形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。 【活動四】複合圖形的面積 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。 【數學步道Ⅱ】面積 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解題活動。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第17週	12/19∫12/25	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-T-1、C-T-2、C-C-1、C-C-2	九、時間的乘除	【活動一】時間的乘法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，從連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。 【活動二】時間的除法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分的除法問題計算。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作日和時的除法問題計算。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作除數為時間量的除法計算。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第18週	12/26∫01/01	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-T-1、C-T-2、C-C-1、C-C-2	九、時間的乘除	【活動三】時間的應用 1.教師口述布題，透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第19週	01/02∫01/08	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-4	十、柱體、錐體和球	【活動一】柱體和錐體的分類 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 【活動二】柱體和錐體的命名 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 2.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	4	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	01/09∫01/15	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-4	十、柱體、錐體和球	【活動三】柱體和錐體的透視圖 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。 【活動四】柱體和錐體的展開圖 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	4	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第21週	01/16∫01/20	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-4	十、柱體、錐體和球	【活動五】角柱和角錐的構成要素及關係 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。 【活動六】球 1.教師以課本情境布題，引導學生認識球。 2.教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。 3.教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。 4.教師以課本情境布題，學生實際旋轉圓形紙卡，觀察旋轉時所產生的形體，知道圓形的面旋轉時看起來像球體。 4.教師以動動腦部題，透過觀察討論，解決球直徑的應用問題。 【數學步道Ⅲ】形體爭奪戰 1.教師利用已組成的錐柱體模型說明遊戲規則並分組。 2.教師可先引導學生複習錐、柱體的組成要素。 3.學生分組進行活動。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	4	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 1/31除夕、 2/1正月初一 2/11下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。
2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。
3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。
4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。
5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。
6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。
7. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。
8. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。
9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。
10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/14～02/19	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5	一、體積	【活動一】長方體與正方體的體積 1.請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方形的長、寬和高。 2.學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算。 3.教師引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積＝長×寬×高。 4.教師引導學生察覺正方體體積的計算，教師宣告由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積＝邊長×邊長×邊長。 【活動二】認識1立方公尺 1.教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養1立方公尺的量感。 2.教師宣告：每邊長1公尺的正方體體積是1立方公尺，也可以記作1m3。 3.以1立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。 4.教師重新布題，引導學生以長	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				方體的長、寬、高來計算長方體體積。					

第2週	02/20∫02/26	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5	一、體積	【活動三】立方公尺與立方公分的換算 1.教師口述布題，學生透過操作或計算解題。 2.教師宣告：1 立方公尺＝1000000 立方公分。 【活動四】簡單複合形體的體積 1.教師以課本情境布題，學生進行解題。 2.教師可請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第3週	02/27∫03/05	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8	二、分數的計算	【活動一】帶分數×整數 1.教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數×整數的問題。 【活動二】整數×分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為1的分數來進行分數×分數的計算。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。 【活動三】分數×分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。 2.教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	4	1.口頭回答 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.作業習寫	2/28和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

				4. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題。					

第4週	03/06∫03/12	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8	二、分數的計算	【活動四】關係 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2.教師重新口述情境布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 【活動五】分數÷整數 1.教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。 3.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假分數除以整數的問題。 4.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決帶分數除以整數的問題。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第5週	03/13～03/19	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-1、C-E-5	三、容積	【活動一】認識容積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 【活動二】容量和容積的關係及單位換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 4.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並作公升與立方公分單位間的換算。 5.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器(有蓋)的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係	4	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	03/20∫03/26	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-1、C-E-5	三、容積	【活動三】不規則物體的體積 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3.教師重新口述情境布題，引導學生討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。 【活動四】容量的大單位 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與公秉單位間的換算，教師說明1000公升稱為1公秉。 2.教師請學生觀察水費單。教師宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1度水就是1立方公尺的水量。 【數學步道I】摺盒子 1.教師以課本情境布題，學生觀察課本上圖形。 2.教師引導學生找出容器的長、寬、高分別是多少公分。 3.學生計算容器的容積。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係	4	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第7週	03/27∫04/02	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	四、小數的乘法	【活動一】三位小數的整數倍 1.教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。 2.教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表說明自己的算法。 【活動二】整數×小數 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 2.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以或(利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	04/03∫04/09	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	四、小數的乘法	【活動三】小數×小數 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3.教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。 【活動四】關係 1.教師口述情境布題，透過觀察乘數和1的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。 2.教師布題，並引導學生觀察，察覺 (1)當乘數＜1時，被乘數＞積； (2)當乘數＝1時，被乘數＝積； (3)當乘數＞1時，被乘數＜積。	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第9週	04/10∫04/16	5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3	五、線對稱圖形	【活動一】認識線對稱圖形 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。 3.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。 4.教師口述情境布題，透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。 【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。 【活動三】繪製線對稱圖形 1.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點中線對稱圖形的另一半。	【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.操作演練		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				【數學步道 II】有趣的線對稱圖形 1. 教師以課本情境布題，學生操作附件並猜測攤開後的圖形樣式。 2. 教師以課本情境布題，並引導學生將圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。					

第10週	04/17∫04/23	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-5、C-C-7	六、整數、小數除以整數	【活動一】整數÷整數(商是小數) 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2.教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。 3.教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。 【活動二】小數÷整數 1.教師以課本情境布題，並引導學生觀察線段圖解題。 2.學生解題後將做法以直式記錄並說明。 3.教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 4.教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 5.教師以課本情境布題，學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第11週	04/24∫04/30	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-5、C-C-7	六、整數、小數除以整數	【活動三】分數化為小數 1.教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2.教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 【活動四】小數化為分數 1.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2.教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	05/01∫05/07	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-9、C-E-1	七、列式與解題	【活動一】用符號代表數(加法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 2.教師說明：等號「＝」來表示相關的式子，叫做等式。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 【活動二】用符號代表數(減法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.作業習寫	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	05/08∫05/14	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-9、C-E-1	七、列式與解題	【活動三】用符號代表數(乘法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。 3.利用乘除互逆的關係進行驗算。 【活動四】用符號代表數(除法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。 3.利用乘除互逆的關係進行驗算。 4.教師口述課本布題，並以圖式輔助解題，學生以含有 x 的除法列式，討論後上臺發表。	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.作業習寫	5/13 園遊會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				5.學生進行驗算的解題活動。					

第14週	05/15～05/21	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、 C-C-3、C-C-5	八、表面積	【活動一】正方體的表面積 1.學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由6個全等的正方形所組成。 2.學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體6個面的面積總和，稱為正方體的表面積」。 【活動二】長方體的表面積 1.教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有3組相同的長方形面。 2.教師說明：「長方體6個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。 3.學生計算長方體的表面積，並說明解法。 4.教師引導學生觀察長方體的展開圖，與學生討論將長方體的側面展開後，看成一個大長方形面積的算法。	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第15週	05/22∫05/28	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、 C-C-3、C-C-5	八、表面積	【活動三】簡單複合形體的表面積 1.教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。 2.學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 3.教師以課本情境口述布題，說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。 【數學步道 III】堆疊遊戲 1.教師以課本情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在課本中，再算出表面積。 2.教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。 3.教師以課本情境布題，並請學生利用附件排排看。 4.學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。 5.學生計算骰子上的點數和，並說明解法。	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	4	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第16週	05/29∫06/04	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	九、比率與百分率	【活動一】認識比率 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是1。。 3.教師口述情境布題，學生解題並發表。 4.教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？ 5.學生了解進球率的意義後，進一步計算解題，並上臺發表。 6.教師以參加社團的情境布題，並讓學生進一步解題，算出哪一年級參加比率最高。 【活動二】認識百分率 1.教師透過課本漫畫情境，和全班共同討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。 2.教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。	【性別平等教育】 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1培養規劃及運用時間的能力	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	5/31~6/1六年級畢業考 6/3端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第17週	06/05∫06/11	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	九、比率與百分率	【活動三】小數、分數與百分率的互換 1.教師以課本情境布題，引導學生進行小數化為百分率的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。 2.教師以課本情境布題，學生進行百分率化為小數的解題活動，並上臺說明做法。 3.教師口述情境布題，並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。 4.教師重新布題，引導學生利用擴分法(把分母化為100，再用百分率表示)或用除法(把分數化做小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。 5.學生利用擴分和除法進行解題，並上臺發表。 【活動四】百分率的應用 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。 【數學步道IV】百分率的應用與遊戲	【性別平等教育】 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1培養規劃及運用時間的能力	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

				1.教師口述布題，學生進行解決食品內容量相關應用問題，並發表說明。 2.教師以課本情境口述布題，學生以前面學習過的「打折」經驗進行解題活動，並上台發表。 3.教師口述遊戲規則，學生操作附件，並分組進行活動內容。					

第18週	06/12∫06/18	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	十、生活中的單位與換算	【活動一】公里、公尺 1.教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示：1 公尺＝0.001 公里。 2.教師重新布題，學生進行解題活動。 【活動二】公噸、公斤 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 1 公噸＝1000 公斤。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第19週	06/19∫06/25	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	十、生活中的單位與換算	【活動三】公畝、公頃、平方公里 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道1公畝＝100平方公尺。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。 4.教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上臺發表。	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	6/21~22 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	06/26 ∫ 06/30	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	十、生活中的單位與換算	【活動三】公畝、公頃、平方公里 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。 2.教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上臺發表。	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

臺北市中山區大佳國小　110 學年度五年級社會領域課程計畫

設計者：劉子安

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 認識臺灣的地理位置，並學習利用經緯度的標示方法。

2. 認識臺灣的自然環境，包括海岸、離島、地形、河川與氣候等。

3. 了解各種社會規範。

4. 認識人民的權利和義務。

5. 介紹臺灣的史前時代，以及原住民的祖先和文化。

6. 認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01 ∫ 09/04	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	臺灣在哪裡-臺灣我的家	【活動一】臺灣的範圍 1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 10、11 頁課文、圖片，並討論問題。 2. 活動：臺灣離島配對遊戲，教師準備臺灣離島的名稱及其特色的卡片，請學生上臺玩配對遊戲，能最快將離島名稱及特色配對完成者，即為優勝。 3. 統整：臺灣地區總面積約 36,000 平方公里，臺灣本島的形狀南北長，東西窄，學生可自行發想臺灣看起來像是什麼東西。。 【活動二】臺灣在哪裡 1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 12、13 頁課文及圖片，並回答問題。 2. 統整：臺灣四面環海，東邊是太平洋，南邊是巴士海峽，西邊是臺灣海峽，北邊是東海。臺灣的鄰國或地區有菲律賓、中國大陸、日本、南韓(韓國)、北韓。 【活動三】發現臺灣 1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 14、15 頁課文和圖片，並請學生討論問題。	7. 保護海洋 2-3-3 2-3-4	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	27 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

				2.習作配合：請學生完成【第1課習作】。 3.統整：臺灣是亞洲東部出入太平洋的門戶，交通、經濟位置重要，也是候鳥休息、過冬之處。自古以來就與各地往來密切，文化多元。					

第2週	09/05 ∫ 09/11	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	臺灣在哪裡-臺灣的經度與緯度	【活動一】找位置 1.引起動機：玩座標遊戲。用第幾排第幾個座位來表示座標位置。老師喊出座標位置，該座位的人要快速答「有」，或者老師叫同學的名字，同學要回答座標位置。 2.使用地球經緯線操作模型組：教師可以事先將經緯線操作模型組拼成一顆地球，和學生說明地球假想線—經線及緯線的概念。 3.閱讀與討論：教師可利用地球儀指導學生閱讀課本第16、17頁課文及圖片，並請學生討論問題。 (1)在地球儀或地圖上，南北向的線稱為什麼？東西向的線又稱為什麼？ (2)什麼是0度經線？ (3)如何區分東半球與西半球？ (4)經緯度圖上的E、W各代表什麼意思？ 4.統整：經緯線是設定於地球上的假想線，每一條經線都有一個度數，稱為經度。和赤道平行的線稱為緯線，每一條緯線都有一個度數，稱為緯度。0度經線以東稱為東半球，以西稱為西半球。	7.保護海洋 2-3-3	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第3週	09/12∫09/18	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	臺灣在哪裡-臺灣的經度與緯度	【活動二】臺灣的位置 1.觀察與發表：教師指導學生閱讀和觀察課本第 18、19 頁課文及圖片，並請學生討論問題。 2.使用地球經緯線操作模型組：教師利用模型說明北半球與南半球的畫分方式。 3.習作配合：請學生完成【第 2 課習作】第一大題。 4.統整：要判斷一地的絕對位置，須利用地圖上的經緯線。 【活動三】緯度與氣候 1.引起動機：教師準備不同緯度的各地景象照片讓學生觀看，並問問學生：「為什麼這些地方氣候會有冷熱的差異？」。 2.觀察與發表：教師指導學生閱讀和觀察課本第 20、21 頁課文及圖片，並請學生標出課本上照片地點的大約緯度。 3.習作配合：請學生完成【第 2 課習作】第二、三大題。 4.統整：各地因緯度高低的不同，氣候通常也有相對的冷熱差異。臺灣位於北回歸線通過處，緯度較低，因此比位於高緯度地區的氣候炎熱。	7.保護海洋 2-3-3	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第4週	09/19∫09/25	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	自然環境-臺灣的地形	【活動一】臺灣島的形成 1.引起動機：教師指導學生閱讀課本第24頁「全球板塊分布圖」，並和世界地圖相對照，找找看，什麼地區或國家有超過二個(或三個)板塊交會。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 24、25 頁課文和圖片，並討論問題。 3.統整：歐亞板塊及菲律賓海板塊互相推擠，使臺灣隆起，並造就臺灣島上有許多超過三千公尺的高山。 【活動二】多樣的地形 1.引起動機：教師請學生思考，曾經聽過哪些地形名稱。教師提問：臺灣島擁有多樣的地形，主要地形有哪些？ 2.觀察與討論：教師指導學生觀察和閱讀課本第 26、27 頁課文及圖片，並請學生回答問題。 3.統整：臺灣島呈現出多樣的地形變化。主要可分成山地、丘陵、台地、盆地、平原五大地形。 【活動三】地形小博士 1.觀察與發表：教師指導學生觀察與閱讀課本第 27 頁臺灣地形分布圖，與第 28、29 頁課文及圖	【保護海洋】 2-3-4 3-3-4	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				片，並回答問題。 2. 多元的地形學習：教師請學生將「臺灣行政區圖」透明片，疊在課本第 27 頁「臺灣地形分布圖」上，並進行分組討論、搶答與發表。 3. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 4. 統整：臺灣的台地、平原、盆地大多分布於西部，地勢大多不高。運用「臺灣行政區圖」透明片，了解臺灣五大地形分布的位置，以及自己家鄉的地形種類。					

第5週	09/26～10/02	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	自然環境-臺灣的氣候	【活動一】氣候達人 1.引起動機：教師播放童謠〈西北雨〉，說明臺灣夏季常在午後出現雷陣雨。 2.閱讀與發表：教師課前蒐集東北季風、西南季風的新聞報導，課堂上學生閱讀新聞報導，了解臺灣冬夏季風的差異。教師指導學生閱讀課本第 30 頁課文及圖片，並回答問題。 3.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 31 頁課文及圖片，解說如何閱讀雨量圖，讓學生藉由圖表認識臺灣各地氣候的差異。 4.統整：臺灣氣候溫暖、雨量豐沛、冬夏風向相反，且夏、秋雨季多颱風。雨量部分，北部地區全年有雨，南部地區夏雨冬乾。 【活動二】氣候與生活 1.引起動機：教師展示澎湖特產的實物或圖片，以及澎湖婦女蒙面工作的圖片，吸引學生興趣。 2.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 32、33 頁課文及圖片，並回答問題。 3.配合動動腦：「想一想，氣候在生活中的哪一方面對你的影響最大呢？」 4.習作配合：教師指導學生完成	2.環境教育 2-3-1	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				【第 2 課習作】。 5. 統整：臺灣氣候有地區性的差異，使得各地的產業活動、建築景觀等，都別具特色。					

第6週	10/03∫10/09	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	自然環境-臺灣的河川與海岸	【活動一】愛護水資源 1.引起動機：教師請學生發表曾經在住家附近河川從事的活動，或是印象最深刻的河川。 2.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 34～37 頁及圖片，並回答問題。 3.習作配合：教師請學生完成【第 3 課習作】第一、四大題。 【活動二】海岸風光好 1.引起動機：請學生分享海邊遊玩的經驗和感受。教師可準備臺灣地圖，請學生在地圖上指出遊玩的海岸位於臺灣的哪裡並標示出來，最後看看全班同學到過的海岸是否涵蓋全臺。 2.閱讀與發表：教師將班上學生分組，並請學生閱讀課本第 38、39 頁的課文及圖片，比較西部與南部海岸線的不同特色，並回答問題。 3.統整：由於東西南北地理環境的差異，而形成各種不同的海岸地形和風貌。	2.環境教育 2-3-2 7.保護海洋 4-3-5 4-3-6	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第7週	10/10 ∫ 10/16	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	臺灣的河川與海岸	【活動三】小小調查員 1.引起動機：教師請學生展示事先蒐集的東部、北部海岸圖片和資料。 2.觀察與引導：教師先請學生觀察課本第 41 頁的圖 3，說明臺灣東部海岸斷崖綿延不斷，再對照臺灣地形分布圖，可看出山與海相鄰的地理現象。 3.討論與發表：教師將班上學生分組，並請學生閱讀課本第 40、41 頁的課文及圖片，比較東部與北部海岸線的不同特色。 4.習作配合：教師請學生完成【第 3 課習作】第二大題。 【活動四】美麗的大海 1.觀察與發表：教師請學生閱讀課本第 42、43 頁的課文及圖片、課本第 2 頁「離島風情」，認識臺灣的離島，並回答問題。 3.找位置：教師指導學生將臺灣本島和各個離島分別做成字卡，利用字卡依照相對位置排列在正確的位置上。 4.習作配合：教師請學生完成【第 3 課習作】第三大題。 5.統整：臺灣的離島都有美麗的海岸線和港灣，島上居民多利用這種特色，發展漁業或觀光業。	7.保護海洋 2-3-3	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	10/10 國慶日放假 1 日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	10/17∫10/23	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	生活中的規範-社會規範面面觀	【活動一】禮儀大觀園 1.引起動機：教師請以紐西蘭原住民毛利人「碰鼻禮」的打招呼方式為主題，說明各國在禮儀上表示友善的不同方式。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48 頁的課文及圖片，並回答問題。 3.統整：在日常生活中，人們因為生活的共同需要而接觸頻繁，為避免發生衝突，必須制定一套規範準則，以約束大家的行為，維持社會團體的秩序。 【活動二】婚禮大不同 1.引起動機：教師介紹中西方各國婚禮進行的方式與不同的習俗。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 49 頁的課文及圖片，並回答問題。 3.統整：社會規範的形式是多樣化的，但大致而言，分為非強制性的風俗習慣、倫理道德、宗教信仰，以及具有強制力的法律等四大範疇，而風俗習慣也會隨著時代的發展以及人們觀念的改變，而與時俱進。 【活動三】心靈雞湯 1.引起動機：請學生分享一個自	4.家政教育 1-3-7 3-3-1	3	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				己有興趣的宗教。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 50、51 頁的課文及圖片，並回答問題。 3. 統整：遵守倫理道德，可以培養出一個良好的品格，受到社會的肯定，而沒有倫理道德的觀念，會使人心墮落。相同的，宗教信仰也有約束行為的作用，宗教教義大多勸人為善、遵守倫理道德。因此，兩種規範對於安定社會秩序具有極大的力量。					

第9週	10/24∫10/30	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	生活中的規範-社會規範面面觀 生活中的規範-法律你我他	【活動四】「德」先生與「法」小姐 2. 省思與討論：教師帶領學生省思與討論問題。 3. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 4. 統整：個人行為不能只顧自己喜惡，每個人不論是在哪個社會團體，都要遵守各種社會規範，社會秩序才能維持，社會才能健全的發展。所以，個人、團體、社會相輔相成，大家共同努力，一同創造和諧有序的社會。 【活動一】什麼是法律？ 1. 引起動機：教師導引學生了解行車強制繫上安全帶的立法由來。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 54、55 頁課文及圖片，並討論問題。 3. 統整：法律是由立法機關制定，如果違反法律，需負一定責任，或受制裁。法律的功能在保障我們的權益不被侵犯，並維護生命財產的安全。 【活動二】大家來守法 1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 56、57 頁課文及圖片，並討論問題。	13. 法治	3	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

				2. 統整：從事偷竊、傷害等犯罪行為，必須接受處罰。不遵守交通規則等行為會影響他人生活或權利，違反的話會遭到罰款。法律明定兒童及少年不可從事之行為，目的在保護其不受傷害。法律對弱勢兒童及少年亦提供其他協助。 3. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 4. 總統整：法律與我們的生活息息相關。我們應知法、守法，如果犯法，必須勇於承認，為自己的行為負責。					

第10週	10/31∫11/06			期中複習、期中評量週。		3		04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第11週	11/07∫11/13	6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	人民的權利與義務-權利人人享	【活動一】法律之前，人人平等 1.引起動機：學生共同討論制定合理的班規。 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 64、65 頁課文及圖片，引導學生認識憲法中人民之權利義務，加以分類，並回答問題。 3.討論與發表：「王子犯法與庶民同罪，這句話是什麼意思？」、「平等權強調，人人同樣享有同等權利，但是，對於一些身心障礙人士，我們如何保護他們，維護他們的權利？」 4.統整：憲法是國家的根本大法，保障人民平等、自由、受益、參政等四種基本權利，我們每個人除了享受憲法的保障之外，也須具備生活中所需的基本法律知識。 【活動二】自由的真諦 1.引起動機：請學生說出自己在日常生活中，所享受到的自由或受到的保障有哪些？ 2.補充說明：教師指導學生閱讀與觀察課本第 66、67 頁課文及圖片，並回答問題。 3.統整：在維護個人的自由與權益的同時，也要尊重別人的自由	5.人權教育 13.法治	3	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				和權益。 【活動三】搶答大作戰 1. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 68、69 頁課文及圖片，並回答問題。 2. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 3. 統整：憲法規定人民有權利，可以向國家請求保障其在教育、經濟、行政、司法上的利益，以及參與政治的權利。				

第12週	11/14∫11/20	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	人民的權利與義務-義務人人有	【活動一】我是好國民 1.引起動機：教師利用稅目及人數統計表掛圖，讓學生了解臺灣常見的稅目有哪些？ 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 70、71 頁課文及圖片，並回答問題。 3.討論與發表：「如果人民不願意納稅，國家會怎麼樣？」、「有些人認為繳稅是一種負擔，所以想盡辦法逃漏稅，你認為這種心態對嗎？為什麼？」、「如果人民不願意服兵役，對國家會有什麼影響？」 4.統整：權利與義務是一體兩面，在享受權利的同時，也必須履行各項的義務，才能使國家正常運作。而政府為了推動現代化建設，需要人民納稅來提供建設經費。為了維護國家安全，需要國民服兵役組織軍隊保衛國家。 【活動二】民主與法治 1.發表：請學生事先訪問家中成員，哪些有接受國民義務教育的經驗，並在課堂上分享訪問的結果。 (1)家人或親友中，有哪些人接受過國民義務教育？ (2)你覺得接受國民義務教育有什	13.法治	3	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				麼好處？ (3)為什麼接受國民義務教育是一種權利，也是一種義務？ 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 72、73 頁課文及圖片，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 4.統整：履行義務是每一位國民的基本責任，同時，人民還必須遵守國家的法律，維持社會秩序，讓社會更和諧與安定。					

第13週	11/21∫11/27	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	臺灣的先民-史前文化	【活動一】原始生活大探究 1.引起動機：播放教學 DVD，了解史前時代的生活方式及時代分期。 2.師生討論：史前時代和現代人在食、衣、住、行各方面的差異。 3.觀察與討論：閱讀與觀察課本第 78、79 頁課文及圖片，並回答問題。 4.統整：史前人類經過幾萬年的長期摸索，終於建立基本的生活模式。 【活動二】古今大不同 1.引起動機：教師說明開挖南迴鐵路臺東站時，如何發現卑南文化。 2.影片播放：播放卑南遺址、國立臺灣史前文化博物館相關的教學影片。 3.觀察與討論：閱讀與觀察課本第 80、81 頁課文及圖片，並回答問題。 4.統整：新石器時代人們的文化生活比舊石器時代更加豐富精緻。 【活動三】博物館之旅 1.引起動機：播放十三行博物館的教學影片，說明十三行文化特	4.家政教育 3-3-1	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量 4.習作練習	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				色。 2.觀察與討論：閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 4.統整：遺址是人類社會的重要資產，需要大家的重視與妥善維護。					

第14週	11/28∫12/04	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	臺灣的先民-原住民族文化	【活動一】我們都是一家人 1.引起動機：教師以臺灣原住民族各族分布圖，向學生介紹臺灣原住民族的分布位置。 2.分組討論與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並將學生分為四組，討論後上臺發表。 3.統整：由於山地的阻隔，原住民族依據所住的環境，發展出不同的文化與祭典活動，至今仍流傳下來。 【活動二】祖靈的呼喚 1.引起動機：教師展示有關臺灣原住民各族的風俗民情、服裝特色及傳統慶典。 2.閱讀與討論：教師引導請學生閱讀與觀察課本第 86、87 頁課文及圖片，並討論問題。 3.統整：原住民族的各種節令慶典、禮俗禁忌，有其形成的背景和原因，並會以歌聲和舞蹈來感謝神靈，其豐富的文化常常吸引外地遊客前來欣賞，後代子孫應該善加保護與發揚，讓這些文化得以傳承下去。 【活動三】原住民特色 1 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 88、89 頁課文及圖	4.家政教育 3-3-1	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量 4.習作練習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				片以及向學生展示原住民族掛圖，回答問題。 2. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 3. 統整：臺灣原住民傳統的住屋、服飾，生活器具到各種手工藝品，大多都是自給自足，使用大自然的材料製作，圖案精美，風格獨特，是臺灣珍貴的文化資產，我們要尊重與珍惜。					

第15週	12/05∫12/11	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	世界發現臺灣-海上來的紅毛人	【活動一】最早的接觸 1.引起動機：教師敘述「顏思齊和鄭芝龍」的故事。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第 92、93 頁課文及圖片，並回答問題。 3.統整：早在十一、十二世紀，漢人就移居到澎湖，到了十七世紀初，臺灣才有大量漢人移入開墾。十五世紀以來，歐洲人為了獲取亞洲的物品，經由海上航路來到亞洲，臺灣也開始與世界接觸。 【活動二】紅毛人來了 1.歌曲欣賞：教師播放歌曲安平追想曲。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 94、95 頁課文和圖片，分組討論荷蘭人在臺灣政治、經濟、宗教發展的情形。 3.資料蒐集與發表：教師請學生在課前蒐集有關荷蘭人在臺活動情形，並於課堂中發表。 4.討論與發表：教師講述郭懷一事件的背景、事件經過與影響。 5.統整：荷蘭人是臺灣首次出現政府型態的統治者，統治臺灣期間留下宗教、經濟、文化等影響。	4.家政教育 1-3-7 10.資訊倫理與安全健康上網教育 4-3-5	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料展示 4.習作練習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第16週	12/12∫12/18	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	世界發現臺灣-海上來的紅毛人	【活動三】西班牙人的足跡 1.引起動機：讓學生觀察紅毛城圖片後發表與中國建築有什麼不同的地方？為什麼稱為「紅毛城」？。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 96、97 頁課文和圖片，並分組討論西班牙人在臺灣政治、經濟、宗教發展的情形，並回答問題。 3.分類遊戲：教師展示有關荷西時代的建築古蹟、宗教、引進物品(黃牛、荷蘭豆、番茄)等圖片，學生分組進行分類遊戲，將跟荷蘭人有關及跟西班牙人有關的圖卡分類排列出來。 4.習作配合：完成【第 1 課習作】。 5.統整：西班牙在臺灣北部統治了十七年，發展貿易、傳播天主教，後來為荷蘭人驅逐。荷西時代對臺灣的統治，留下不少的遺跡，他們雖然以武力方式統治，但也促使臺灣成為國際貿易的據點。	7.保護海洋 3-3-3 3-3-4	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料展示 4.習作練習	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第17週	12/19∫12/25	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	世界發現臺灣-鄭氏時代的經營	【活動一】鄭成功來臺 1.引起動機：教師請學生蒐集有關鄭成功的小檔案，讓學生對鄭成功的生平事蹟有初步的了解。 2.人物檔案：教師將學生蒐集到的資料檔案，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考，並可作為習作參考資料。教師向學生說明，臺灣民間流傳許多鄭成功的傳說故事，表達出當時人民對他的景仰。 3.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 98 頁課文和圖片，並歸納課本重點，回答問題。 4.統整：鄭成功趕走荷蘭人，統治臺灣，稱為鄭氏時代。他設承天府為最高行政機構，畫分行政區，讓臺灣社會漸趨安定。 【活動二】開發土地自力更生 1.引起動機：教師請學生想像，鄭成功帶領軍隊跨海來臺打仗，他們會面臨哪些問題？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 99 頁課文和圖片，並回答問題。 3.地名追查：教師揭示柳營、林鳳營等地名，詢問學生，對地名中的「營」有沒有什麼特別的想法？教師說明這些地方都是當時	7.保護海洋 3-3-3 3-3-4	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料展示		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				鄭氏時代軍隊開墾的地方，後來演變為當地的地名。 4. 統整：鄭氏為了解決糧食不足的問題，展開土地拓墾，以軍隊的屯墾最重要。這些軍隊駐紮的軍營名稱，演變成當地的地名。					

第18週	12/26∫01/01	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	世界發現臺灣-鄭氏時代的經營	【活動三】鄭氏王朝在臺灣的興衰 1.引起動機：教師利用多媒體影像、圖片等，介紹臺南地區的古蹟，例如：赤崁樓、大天后宮、孔廟、五妃廟等。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 100、101 頁課文和圖片，並回答問題。 3.聯想遊戲：教師事先製作數張詞卡(如：鄭成功、鄭經、陳永華、文教措施、土地屯墾、承天府等)，學生分組抽詞卡，各組以畫圖方式完成，將抽中詞卡畫在中間，再以環狀或樹枝狀方式將相關事蹟畫在旁邊，更可以看出事件的聯結性。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5.統整：鄭氏時代有計畫的開墾臺灣，大量招募漢人來臺，拓展海外貿易，並且把漢人的制度和文化帶入臺灣，從此，漢人的制度和文化開始在臺灣發展。	7.保護海洋 3-3-3 3-3-4	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料展示 4.習作練習	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第19週	01/02∫01/08			期末總複習。		3	1.口頭評量 2.習作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	01/09∫01/15			期末評量週。		3		11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第21週	01/16∫01/20			期末活動週。		3		20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 1/31除夕、 2/1正月初一 2/11下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 介紹清代的開墾和當時的文化特色。

2. 認識清代後期的建設和發展。

3. 說明透過生產與消費，可以滿足人們的各種需求。

4. 探討個人在理財投資活動中應有的觀念和做法。

5. 說明臺灣常見的自然災害，並學習與大自然和諧共處。

6. 介紹臺灣各項自然資源的利用方式，了解過度開發所造成的環境問題。

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/14∫02/19	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	唐山來的拓荒客-清代的統治與開發	【活動一】唐山過臺灣 1.引起動機：教師說明施琅攻打臺灣的過程，讓學生了解清廷自鄭氏手中取得臺灣的經過。 2.問題探討。 3.統整課文重點。 【活動二】動盪不安的社會 1.引起動機：教師請學生分享「人與人之間，常常會因為什麼原因發生衝突？」 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 12、13 頁課文及圖片並回答問題。 3.統整課文重點。 【活動三】辛勤耕耘的歲月 1.引起動機：教師說明吳沙開墾宜蘭平原的經過。 2.配合動動腦：「漢人的開發對原住民族的生活與文化可能帶來哪些影響？」 3.先民灌溉的智慧—水圳：教師向學生介紹水圳引河水灌溉田地的狀況，並請學生回答問題。 4.觀察與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第 14～15 頁課文及	7.保護海洋 3-3-1	3	1.口頭評量 2.態度評量 3.觀察評量 4.習作練習	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				圖片，並回答問題。 6. 統整課文重點。					

第2週	02/20～02/26	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	唐山來的拓荒客-清代的統治與開發 唐山來的拓荒客-清代的社會與文化	【活動四】活絡的商業活動 1. 引起動機：教師請學生猜看看，先民口中常聽到的「一府二鹿三艋舺」分別是指哪些地區？ 2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第 16～17 頁課文及圖片。 3. 分組發表。 4. 習作配合：教師請學生課後完成【第 1 課習作】。 5. 統整課文重點。 【活動一】古早的學習天地 1. 引起動機：教師以三字經、千字文的內容為例子，說明清代學生所學習的教材主要以國語文為主。 2. 觀察與討論：請學生閱讀課本第 18 頁課文及圖片，由教師說明清代教育發展的背景，引導學生思考，回答問題。 3. 統整課文重點。 【活動二】先民的精神寄託 1. 引起動機：教師介紹媽祖的傳說故事，請學生發表臺灣著名的媽祖廟宇有哪些？ 2. 閱讀與發表：請學生閱讀課本第 19 頁課文及圖片，學習歸納課本重點，並回答問題。 3. 家鄉的信仰中心：請學生找找	10. 資訊倫理與安全健康上網教育 4-3-5	3	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

				看，家鄉最著名的廟宇是哪一座，主要供奉哪些神明？除此之外，詢問學生還去過哪些廟宇？ 4. 統整課文重點。					

第3週	02/27～03/05	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	唐山來的拓荒客-清代的社會與文化	【活動三】走進藝術的殿堂 1.引起動機：教師播放相關教學影片，介紹臺灣傳統的建築特色。 2.傳統建築面面觀：教師引導學生閱讀與觀察課本第 20 頁課文及圖片並提問。 3.配合動動腦：「在臺灣傳統建築中，哪些特色令你印象深刻？」(例：廟前面的石獅子有各種不同的造型，有的石獅嘴裡還含有一顆石球，很有趣。) 4.傳統戲曲欣賞：教師播放傳統戲曲的教學影片後，引導學生閱讀與觀察課本第 21 頁課文及圖片。 (1)臺灣傳統的戲曲，主要從什麼地方傳入？ (2)想想看，臺灣傳統戲曲具有哪些特色？ 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 6.統整：臺灣的傳統建築，充分顯示出漢人文化的特色，尤其是廟宇建築，融合了各項藝術風格於一體。傳統戲曲與廟會活動結合，深受傳統漢人社會的歡迎，成為當時民眾的重要娛樂。不論是傳統建築或戲曲，都代表著千百年來，漢人藝術結晶在臺灣的延續與發揚。	7.保護海洋 3-3-2	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.資料展示 4.態度評量 5.實作評量 6.習作練習	2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第4週	03/06∫03/12	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	臺灣現代化的起步-清末的開港通商	【活動一】邁入現代化的里程 1.引起動機：教師參考「臺灣開港通商」補充資料，向學生說明臺灣開港的背景和經過。 2.調查與討論 (1)教師於課前請學生調查「臺灣目前主要的出口商品有哪些？」(可以請學生參考經濟部國際貿易局經貿資訊網——對外貿易發展概況。) (2)分組討論：請學生依據調查結果，分組討論清末和現在臺灣熱門的外銷商品有什麼不同？討論完後，請每組派代表上臺發表。 3.觀察與發表：引導學生閱讀與觀察課本第26、27頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)臺灣最早是在什麼時期登上國際舞臺，開始對外貿易？當時臺灣具有哪些對外貿易的優勢？ (2)臺灣在哪個時期中斷與西方世界的接觸？是什麼原因造成的？ (3)說說看，清末臺灣陸續開放通商港口的原因？ (4)想想看，清末的開港通商，對於臺灣造成什麼影響？ 4.習作配合：教師指導學生在課堂中完成【第1課習作】第一大題。 5.統整課文重點。	7.保護海洋 3-3-3	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.實作評量 5.習作練習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第5週	03/13∫03/19	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	臺灣現代化的起步-清末的開港通商	【活動二】西方文化的洗禮 1.引起動機：教師參考補充資料，說明這些傳教士來臺的時空背景，以及他們的貢獻。 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第28、29頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)除了清末以外，在哪個時期也曾有許多西方人來到臺灣？帶來什麼影響？ (2)為何在清末以前，西方文化無法自由傳入臺灣？ (3)臺灣在哪些方面明顯受到西方文化的影響？ (4)臺灣早期的外來文化，大多經由什麼方式融入人們的生活中？ 3.配合動動腦：清末來臺的西方傳教士，對臺灣社會造成什麼影響？ 4.習作配合：教師指導學生在課堂中完成【第1課習作】第二大題。 5.統整：隨著臺灣的開港，一度中斷的西方文化，得以再度傳入臺灣。西方人士中，傳教士憑藉著宗教熱忱和奉獻精神，從事許多社會服務工作，促使西方文化迅速傳播。	7.保護海洋 3-3-4	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.實作評量 5.習作練習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第6週	03/20∫03/26	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	臺灣現代化的起步-清末的建設	【活動一】啟動時代的巨輪 1.引起動機：教師以課本第30頁日軍進攻牡丹社想像圖，並參考頁補充資料，向學生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2.人物介紹：教師展示參考補充資料，介紹沈葆楨的經歷。 3.討論與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第30頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)牡丹社事件是由於哪一個國家，藉故派兵進攻臺灣南端而發生？ (2)清廷派哪一位大臣到臺灣，處理牡丹社事件的相關事務？ (3)為什麼清廷在牡丹社事件後，治理臺灣的政策會由消極轉為積極？ 4.沈葆楨的建設：教師列出四個項目，請學生針對沈葆楨來臺後的建設分組討論，教師將各組討論的結果加以歸納，並且補充說明。 5.統整：牡丹社事件的爆發，清廷發派沈葆楨來臺，增強軍事防衛，並且進行各項建設，從此，清廷對臺灣的治理政策，由消極轉為積極。	10.資訊倫理與安全健康上網教育 4-3-5	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第7週	03/27～04/02	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	臺灣現代化的起步-清末的建設	【活動二】開啟現代化的大門 1.引起動機：教師參考補充資料，說明中法戰爭與法軍侵臺的關係。 2.人物介紹：教師參考補充資料，介紹劉銘傳的在臺建設。 3.討論與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第32、33頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)清末，清廷與法國爆發戰爭，法軍主要侵擾臺灣哪些區域？ (2)法軍侵臺時，清廷如何因應這個突發狀況？ (3)沈葆楨與劉銘傳都有增設或調整行政區域的措施，這些措施的目的是什麼？ 4.配合動動腦：「說說看，劉銘傳在臺灣有許多現代化的建設，你覺得哪一項建設最重要？為什麼？」 5.習作配合：教師指導學生在課堂中完成【第2課習作】。 6.統整：原本對臺灣採取消極治理態度的清廷，由於日本、法國相繼侵擾臺灣，因而了解到臺灣地位的重要，轉而採取積極治理的態度。先後派沈葆楨、劉銘傳等人來臺進行改革、建設，並且將臺灣改設為省，促使臺灣步入現代化的路途。	10.資訊倫理與安全健康上網教育 4-3-5	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.實作評量 5.習作練習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第8週	04/03∫04/09	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	生產與消費-生產活動	【活動一】生產分工與合作 1.引起動機 (1)教師播放教學影片，讓學生認識生產活動的主要內容。 (2)請學生說說看，日常生活中可以見到哪些人？從事哪些生產活動？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第38、39頁課文及圖片，並回答問題。 3.統整課文重點。 【活動二】生產追追追 1.引起動機 (1)教師提問：「人們為什麼要進行生產活動？生產的目的又是為了什麼？」引導學生發言並說明理由，讓學生思考生產活動的原因與目的是什麼？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第40、41頁課文及圖片，並回答問題。 3.統整課文重點。 【活動三】負責的生產者 1.引起動機：教師請學生在課前先蒐集瀏覽各大公益團體網站或校園中宣傳海報，舉例說明各公司或企業回饋社會，贊助各項公益活動的例子。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀	4.家政教育	3	1.口頭評量 2.調查紀錄 3.習作練習 4.實作評量	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				與觀察課本第 42、43 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 1 課習作】。 4. 統整課文重點。					

第9週	04/10～04/16	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	生產與消費-消費行為	【活動一】消費有一套 1.引起動機 (1)教師播放教學影片，讓學生對消費行為有基本認識。 (2)請學生發表自己到傳統市場、大賣場或超市，逛街消費購物的經驗？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第44、45頁課文及圖片，並回答問題。 4.統整：現代社會中，為了滿足日常生活的需求，人們都會有消費行為。各種消費方式五花八門，十分便利，但是在進行任何消費時，一定要審慎考量自身的經濟能力，選擇最適合自己的消費方式和商品，要先考慮自己有多少可以使用的錢，不能想買就買，以避免成為還不出錢的卡債族。 【活動二】消費停看聽 1.引起動機 (1)教師提問：「媽媽出門前給你零用錢，你認為應該先買自己喜歡的玩具，還是先買早餐？」引導學生發言並說明理由，讓學生思考錢要先花在買需要的或是買想要的東西。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第46、47頁課文及圖	4.家政教育	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.情意評量 4.調查紀錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				片，並回答下列問題。 3.統整課文重點。 【活動三】我是消費專家 1.引起動機：教師請學生在課前先蒐集各類賣場宣傳單或百貨公司週年慶促銷郵寄之文宣品（DM）。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48、49 頁課文及圖片，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】。 4.統整課文重點。					

第10週	04/17∫04/23			期中總複習、期中評量。		3		21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第11週	04/24∫04/30	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	理財與投資-理財面面觀	【活動一】理財與記帳 1.引起動機 教師參考課本第54頁圖1內容，請學生發表家庭的短期、中期和長期目標為何，以及家人會如何達成。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第54～56頁課文及圖片，並回答問題。 3.情境圖探討：對於課本第56頁的主角凱文的記帳明細，請你從「需要」與「想要」的角度分析，提出你自己的想法和建議？(請學生依實際情形發表。) 4.統整：理財就是分配收支、管理財富，也就是金錢規畫。建立良好的理財觀念，有利於我們累積財富，達成人生目標。小學生理財可以從養成記帳的習慣開始，藉此了解自己的消費情形，減少不必要的支出。		3	1.口頭評量 2.習作練習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	05/01∫05/07	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	理財與投資-理財面面觀 理財與投資-投資活動	【活動二】儲蓄的好處 1.引起動機：教師請學生發表自己的儲蓄經驗？儲蓄的方法有哪些？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第58、59頁課文及圖片，並回答問題。 4.配合習作：教師指導學生回家完成【第2課習作】。 5.統整：所謂「儲蓄是金錢規畫之本」，儲蓄可以說是金錢規畫最重要的一件事。儲蓄可以幫助我們在未來達成目標，得到更大的需要與滿足。 【活動一】聰明投資人 1.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第60、61頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)什麼是投資？ (2)投資的方法有哪些？ (3)我們可以將錢存放在哪些地方？ (4)將錢存放在上述這些地方可以怎樣獲利？ (5)購買公司股票可以怎樣獲利？ 2.統整課文重點。 【活動二】投資與分享 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第62、63頁課文及圖片，回答下列問題。		3	1.口頭評量 2.習作練習	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				(1)什麼是風險？ (2)將錢存放在銀行或郵局等機構的獲利與風險為何？ (3)購買股票的獲利與風險為何？ (4)購買股票時，應如何避免風險？ (5)小學生最應該進行哪一種投資活動？為什麼？ (6)為什麼我們需要與他人分享所得？ 2.統整課文重點。					

第13週	05/08 ∫ 05/14	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	臺灣的自然災害-地震	【活動一】地牛翻身 1.引起動機：教師說明早期人們傳說地底下住著地牛，只要牠一翻身，就會引起地面搖動，帶來災害。以此傳說讓學生了解，早期人們因為不了解地震災害成因，才會有如此傳說。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第66、67頁課文圖片，並回答問題。 3.配合動動腦：「你知道還有哪些國家經常發生地震呢？」 4.統整課文重點。 【活動二】可怕的地震 1.引起動機：教師展示數張地震災情圖片，讓學生了解地震造成的災害。 2.分組討論：教師引導學生閱讀課本第68、69頁課文和圖片，分組討論地震造成的災害，並歸納問題的答案。 3.蒐集資料與發表：教師將學生分組，並依下列主題蒐集資料，可利用課前上網，或是到圖書館找尋有關921地震的資料，並於課堂中發表。 4.統整課文重點。 【活動三】防震小達人 1.引起動機：教師請學生發表，如	14.防災教育 AED	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.實作評量 4.習作練習	5/13 園遊會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				果現在發生地震，你會有什麼反應？請學生模擬自己可能有的反應。 2.腦力激盪：學生分組討論，緊急避難包應準備哪些物品，主要用途是什麼？還有什麼要特別注意的？ 3.習作配合：教師指導學生課後完成【第1課習作】。 4.統整課文重點。					

第14週	05/15∫05/21	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	臺灣的自然災害-颱風、豪雨、土石流	【活動一】夏日殺手 1.引起動機：教師以「颱風」為主要概念，請學生發揮聯想力，用簡單詞語描述對颱風的印象。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第72、73頁課文和圖片，回答問題。 3.統整課文重點。 【活動二】防颱我最行 1.情境模擬：教師將學生分組，依下列各種狀況，想出聽到發布颱風消息時，需要做好哪些防颱措施？ 2.歸納：教師歸納學生意見，補充注意事項，並提醒學生，事前的防範措施很重要，才能將災害減到最低。 3.統整課文重點。 【活動三】大雨下不停 1.引起動機：教師請學生想像，如果連續幾天一直下大雨，覺得有什麼不方便的地方？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第75頁課文和圖片，並回答問題。 3.統整課文重點。 【活動四】土石流追追追 1.引起動機：教師請學生想像，如果你要購買房子，房仲介紹你一棟位於山坡地上的大樓，標榜著視野	14.防災教育 AED	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.習作練習	7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				寬闊、景觀絕佳的特色，這樣的房子你會考慮嗎？請說明理由。 2.配合動動腦：「為了減少颱風和土石流引起的災害，我們應該有哪些預防措施？」 3.習作配合：教師指導學生於課後完成【第 2 課習作】。 4.統整課文重點。					

第15週	05/22～05/28	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	生活與環境-臺灣的資源	【活動一】大海寶藏多 1.引起動機：教師展示數張臺灣海洋照片，如墾丁珊瑚礁、潛水、海水浴場等，請學生發表有沒有從事過什麼海上活動，並做簡單說明。 2.閱讀與討論：請學生閱讀觀察課本第82、83頁課文及圖片。 3.統整課文重點。 【活動二】山上的寶貝 1.引起動機：教師請學生發表「有沒有爬山的經驗？對山林的感覺是什麼？」 2.搶答遊戲：請學生閱讀與觀察課本第84、85頁課文及圖片，並分組搶答。 3.統整課文重點。 【活動三】特別的朋友 1.引起動機：教師展示數張臺灣的動植物圖片，請學生猜猜看這些是什麼動植物？並說明曾經在哪裡看過它們？對它們有什麼感覺？ 2.閱讀與討論：教師請學生閱讀與觀察課本第86、87頁課文及圖片。 3.習作配合：教師指導學生課後完成【第1課習作】。 4.統整課文重點。	2.環境教育	3	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.習作練習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第16週	05/29∫06/04	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	生活與環境-環境的問題與保育	【活動一】沿海地區環境 1.引起動機：教師蒐集家鄉早期和現在照片，讓學生比較有什麼不相同的地方。 2.說明與討論：教師引導學生閱讀課本第88、89頁課文及圖片。 3.統整：早期臺灣沿海地區環境良好，現在因為經濟發展，陸續被開發成工業區、建築用地，帶來許多環境問題。面對這些問題，我們要做好各種保育措施，防止環境繼續惡化。 【活動二】平原地區環境 1.引起動機：教師展示早期和現代平原地區景觀的圖片，並引導學生發覺其中的變化差異。 2.閱讀與觀察：教師引導學生閱讀課本90、91頁課文及圖片。 3.配合動動腦：「想想看，工廠若沒有做好環境保護的工作，會對我們的生活或健康產生哪些影響？」 【活動三】丘陵和山地的環境 1.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第92、93頁課文和圖片。 2.統整：臺灣早期丘陵和山地地區原本是茂密的森林，經過人為開發後，產生水土流失的問題，為了保護森林，要做好各種防護措施，才能恢復原本的生態景觀。	2.環境教育	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第17週	06/05 ∫ 06/11	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	生活與環境-環境的問題與保育 永續經營與發展	【活動四】都市地區環境 1.引起動機：教師播放鳥鳴聲、海浪聲、喇叭聲、工地施工聲等數種聲音，學生發表在哪裡聽過這些聲音？聽到這些聲音的感覺是什麼？ 2.發表：教師請學生發表到都市遊玩的經驗，說說對都市的印象是什麼？ 3.快問快答遊戲：教師製作都市環境問題卡，學生分組搶答，看看在時間限制之內，哪一組答對最多題。 4.習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】。 5.統整：都市空氣、噪音汙染和垃圾問題嚴重，我們應盡自己的能力，不製造汙染或減少汙染的產生。環境保育，人人有責，解決環境問題，需要全民共同努力。 【活動一】政府的作為 1.引起動機：教師展示臺灣特有種動植物圖片，讓學生了解臺灣自然生態豐富，擁有許多特有的物種，我們要用心珍惜，並且積極參與保育工作。 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第96、97頁課文及圖片。，並回答問題。 3.統整：過去，我們為了追求經濟	2.環境教育	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.遊戲評量 5.習作練習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				發展，忽略了環境的維護，以致產生許多問題。為了環境的永續發展，需要政府立法規範，並設置相關生態保護區來維護環境，才能打造美麗的臺灣。					

第18週	06/12∫06/18	7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	生活與環境-永續經營與發展	【活動二】永續經營 1.引起動機：教師說明世界第一座國家公園成立的時間、地點、目的，讓學生知道美國在一百多年前就有保護自然環境的觀念。 2.觀察與討論：教師請學生閱讀課本第98、99頁課文及圖片，並回答問題。。 3.配合習作：教師指導學生課後完成【第3課習作】第一大題。 4.統整：為了保護臺灣特有的自然人文景觀、野生動植物，政府設置了國家公園和自然保留區等，並透過立法的方式進行保育及限制開發。 【活動三】期末總複習	2.環境教育	3	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.習作練習	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第19週	06/19∫06/25			期末評量週。		3		6/21~22 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	06/26∫06/30			期末活動週。		3		6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):形成性評量(習作、小考、上課表現)40%、總結性評量(期中、期末)60%

臺北市中山區大佳國小　110 學年度　五年級　自然與生活科技領域課程計畫

設計者：李佩玟

1、 上學期學習目標：

1、藉由實際觀測一天太陽的升落，知道太陽東升西落的規律變化。
2、藉由觀察、實驗，認識植物各部位的功能；透過收集和觀察，根據果實和種子的特徵或構造，認識植物的傳播方式與種子和植物繁殖的關係。
3、藉由實驗與操作，知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加，並進一步探討水溶液的酸鹼性質及水溶液的導電性。
4、藉由體驗與觀察，知道力的大小會對物體產生不同的影響，並知道力與重量的關係。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01 ∫ 09/04	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。	第一單元 觀測太陽 活動一 會發光發熱的星球	【活動 1-1】太陽的光和熱 1. 教師引導學生察覺白天和夜晚的差異。 2. 讓學生觀察白天和夜晚的氣溫不同，讓學生從生活經驗中了解白天因為有太陽光照射，氣溫較高。 3. 教師引導學生察覺太陽是一顆發光發熱的恆星，為地球帶來光和熱。 4. 教師指導學生恆星是指自身會發出光和熱的星體，而太陽就是其中之一。 【活動 1-2】陽光和影子 1. 教師引導學生思考，同一物體在同一天中的不同時間，影子有什麼不同？ 2. 讓學生發表生活經驗，陽光下會有影子。 3. 教師利用課本圖照引導學生，發現早上、中午和下午的影子長度與方向都不太一樣。 4. 教師引導學生說明，以手電筒當作光源，不同方向、不同高度角照射吸管，觀察光源與影子長短的相對位置。 5. 教師引導學生歸納吸管影子實驗的結果，察覺物體的影子長度、方位都會隨光源的高度、方位改變。	2,5,6	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	27 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第2週	09/05 ∫ 09/11	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。	第一單元 觀測太陽 活動二 太陽位置的變化	【活動 2-1】太陽在哪裡 1.教師引導學生，藉由討論「不同時間，太陽在天空中的位置都一樣嗎？」引起「探究不同時段的太陽位置」之學習動機。 2.讓學生自由發表、描述太陽在天空中的位置。 3.教師引導利用地面景物當作參考體或使用測量工具來描述太陽的位置。 4.教師說明描述太陽的位置需要包含「方位」和「高度角」。 5.教師說明太陽「方位」和「高度角」的表示方法。 6.教師利用課本的做法，引導學生製作太陽觀測器。 7.教師指導學生利用方位盤、氣球底座、吸管、棉線、指北針、量角器等材料，自製太陽觀測器。 8.讓學生討論後發表，觀測太陽紀錄表需有哪些項目、利用哪些測量工具或方法、如何進行觀測等。 9.教師引導學生製作太陽觀測器所需的材料和注意事項。 10.教師指導學生分組實際操作觀測太陽的位置。	2,5,6	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第3週	09/12∫09/18	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。	第一單元 觀測太陽 活動二 太陽位置的變化	【活動 2-2】記錄一天中太陽的位置 1. 由於地球自轉，在地球上觀察太陽在空中的位置也會改變，而地球上的生物也會輪流經歷晝夜的變化。 2. 太陽觀測紀錄表中至少須包含日期、時間、地點、方位、高度角等項目 3. 教師指導學生完成習作的太陽觀測紀錄表。 4. 教師指導學生利用一天中太陽位置變化折線圖解讀訊息，察覺一天中太陽由東向西移動，而且在中午時高度角最大。 5. 教師引導學生歸納一天中太陽的移動有規律性。 【活動 2-3】不同季節的太陽位置 1. 讓學生自由發表對於太陽四季升落不同的經驗。 2. 教師引導學生察覺，透過長期觀測可以觀測一年中太陽的運行。 3. 教師利用課本的太陽高度角紀錄表和折線圖，引導學生察覺四季和太陽高度角的變化情形。 4. 教師指導學生解析太陽高度角折線圖，歸納太陽高度角與季節的關係。 5. 利用太陽四季運行軌跡圖，引導學生察覺太陽四季升起、落下的位置不同，進而歸納太陽運行具有規律性。 6. 教師指導學生了解夏季和冬季的氣溫高低與太陽高度角的關係。	2, 5, 6	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第4週	09/19 ∫ 09/25	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。	第一單元 觀測太陽 活動二 太陽位置的變化 活動三 太陽與生活	【活動 2-3】不同季節的太陽位置 1. 讓學生自由發表對於太陽四季升落不同的經驗。 2. 教師引導學生察覺，透過長期觀測可以觀測一年中太陽的運行。 3. 教師利用課本的太陽高度角紀錄表和折線圖，引導學生察覺四季和太陽高度角的變化情形。 4. 教師指導學生解析太陽高度角折線圖，歸納太陽高度角與季節的關係。 5. 利用太陽四季運行軌跡圖，引導學生察覺太陽四季升起、落下的位置不同，進而歸納太陽運行具有規律性。 6. 教師指導學生了解夏季和冬季的氣溫高低與太陽高度角的關係。 【活動 3-1】太陽和我們的生活 1. 教師簡略說明利用陽光進行植物光合作用製造養分和氧氣。 2. 教師說明太陽是地球最主要的能源來源，如果沒有太陽，地球將會失去溫暖與食物，導致災難與生物滅絕。 3. 教師引導學生討論，太陽的光和熱可以晒乾食物、延長食物的保存期限；可以晒乾衣物達到殺菌的目的；還能提供照明與熱能。 4. 教師介紹古人利用太陽運行的規律性，發明計時工具日晷。 5. 教師引導學生討論，生活中的太陽能應用例如太陽能路燈、太陽能計算機、太陽能熱水器、人造衛星的太陽能板等。 6. 教師鼓勵學生蒐集有關太陽能的粒子，並思考生活中哪些器具可以太陽能取代現有的能源，創造未來的科技產品。	2, 5, 6	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第5週	09/26～10/02	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第一單元 觀測太陽 活動三 太陽與生活	【活動3-1】太陽和我們的生活 1.教師簡略說明利用陽光進行植物光合作用製造養分和氧氣。 2.教師說明太陽是地球最主要的能源來源，如果沒有太陽，地球將會失去溫暖與食物，導致災難與生物滅絕。 3.教師引導學生討論，太陽的光和熱可以晒乾食物、延長食物的保存期限；可以晒乾衣物達到殺菌的目的；還能提供照明與熱能。 4.教師介紹古人利用太陽運行的規律性，發明計時工具日晷。 5.教師引導學生討論，生活中的太陽能應用例如太陽能路燈、太陽能計算機、太陽能熱水器、人造衛星的太陽能板等。 6.教師鼓勵學生蒐集有關太陽能的粒子，並思考生活中哪些器具可以太陽能取代現有的能源，創造未來的科技產品。	2,5,6	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	10/03∫10/09	2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第二單元 植物世界面面觀 活動一 植物根莖葉的功能	【活動 1-1】植物體內水的移動 1. 教師引導學生想出並實作使枯萎植物恢復生機的辦法，推想水分從哪個部位進入植物體。 2. 教師引導學生實作植物吸收紅色水實驗，放置一天後，觀察水位和植物的變化，並將觀察結果記錄下來。 3. 教師引導學生將植物根、莖各部位切開，觀察紅色水在植物的根、莖、葉的輸送情形，體會植物吸水後會輸送到各部位。 4. 教師引導學生透過夾鏈袋包住葉子實驗，察覺夾鏈袋裡霧霧的有水珠。 5. 教師引導學生察覺植物的形態和蒸散作用之間的關係。 【活動 1-2】多功能的根 1. 教師引導學生透過討論和觀察，察覺根有吸收水分、抓住土壤、固定植物身體等功能。 2. 讓學生透過討論，認識根除了上述功能外，有些根會特化成不同的形態和功能。 3. 讓學生找一找生活中或校園裡有哪些植物的根分別有什麼功能，並記錄下來。 【活動 1-3】多功能的莖 1. 引導學生透過討論和觀察，察覺莖有輸送水分、支撐植物體等功能。 2. 讓學生透過討論，認識莖除了上述功能外，有些莖會特化成不同的形態和功能。 3. 讓學生找一找生活中或校園裡有哪些植物的莖分別有什麼功能，並記錄下來。	1,2,4,6	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第7週	10/10 ∫ 10/16	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第二單元 植物世界面面觀 活動一 植物根莖葉的功能 活動二 植物的繁殖	【活動 1-4】多功能的葉 1. 教師引導學生從不同角度觀察植物葉片生長的位置，發現葉子生長的形式都會盡可能爭取最多的陽光。 2. 透過討論與觀察植物枝葉的生長方式，認識植物的葉具有吸收陽光，製造養分的功能。 3. 讓學生透過討論，認識葉除了上述功能外，有些葉會特化成不同的形態和功能。 4. 讓學生找一找生活中或校園裡有哪些植物的葉分別有什麼功能，並記錄下來。 【活動 2-1】花、果實和種子的功能 1. 教師引導學生認識一朵花包括花瓣、雌蕊、雄蕊和花萼等四部分的構造與功能。 2. 教師說明植物授粉的過程；授粉後的雌蕊子房會漸漸膨大、發育為果實和種子。 3. 引導學生用放大鏡觀察果實和種子的特徵，並推想它們的功能。 4. 透過觀察和討論，引導學生察覺果實和種子的特徵和構造與傳播方式有關。 5. 教師引導學生認識各種植物的果實，不同形態的果實利用不同方式協助種子傳播，例如風力傳播、自力傳播、動物採食傳播、水力傳播等。	1, 2, 4, 6	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	10/10 國慶日放假 1 日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第8週	10/17∫10/23	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第二單元 植物世界面面觀 活動二 植物的繁殖	【活動2-2】植物的繁殖方式 1.讓學生討論蒐集的繁殖資料，認識各種植物的繁殖方式。 2.引導學生植物會利用根、莖、葉和種子來進行繁殖。 3.介紹落地生根植物當作葉片繁殖植物的實例；介紹馬鈴薯的塊莖當作以莖繁殖植物的實例；介紹番薯的塊根當作以根繁殖植物的實例。 4.教師介紹用根、莖、葉繁殖屬於無性生殖，子帶和親代之間特徵完全相同；而透過種子繁殖則屬於有性生殖，子帶和親代之間會有些差異。可以利用這些差異性進行品種改良。 5.教師指導學生有些植物只有一種繁殖方式，但有些植物可能會同時擁有多種繁殖方式。 6.教師引導學生討論，一種植物利用各種繁殖方式，觀察植物的成長。 7.透過教師歸納同一種植物可以用不同的方式繁殖。	1,2,4,6	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第9週	10/24∫10/30	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第二單元 植物世界面面觀 活動二 植物的繁殖 活動三 植物的分類	【活動 2-3】蕨類植物的繁殖方式 1. 教師引導學生思考，不開花、不結果的植物如何繁殖下一代。 2. 教師詢問學生是否有在校園中見過蕨類，並介紹蕨類喜歡的生從環境以及可以觀察到蕨類的地點。 3. 教師引導學生知道蕨類植物不會開花、不會結種子。 4. 引導學生觀察蕨類植物的特徵，例如蕨類植物的右葉通常成捲旋狀；成熟葉背上有孢子囊群，並知道蕨類植物是利用孢子繁殖。 【活動 3-1】選擇分類標準將植物分類 1. 教師引導學生觀察各種校園植物，將植物外形和生長方式記錄下來。 2. 提醒學生觀察重點，並指導學生紀錄各種植物的特徵，察覺相同與不相同的外型特徵。 3. 利用課本各種植物圖片，引導學生選擇分類標準進行植物分類。	1,2,4,6	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第10週	10/31∫11/06	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第二單元 植物世界面面觀 活動三 植物的分類	【活動 3-1】選擇分類標準將植物分類 1. 鼓勵學生分組討論，引導學生察覺分類標準必須是明確、可觀察的項目才能選用為分類項目。 2. 讓學生進行二分法的分類練習 3. 引導學生進行辨識植物的生長環境，將植物做一級分類。 4. 鼓勵學生查資料找出植物學家用的分類標準，例如花瓣數量是 3 或 5 的倍數、用種子繁殖或是孢子繁殖、草本莖或木本莖、完全花或不完全花、葉序或果實種類等，並提姓學生選擇的特徵必須是能用眼睛觀察的為佳。	1,2,4,6	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第11週	11/07∫11/13	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第三單元 水溶液 活動一 溶解現象	【活動1-1】物質的溶解現象 1.教師請學生發表水溶液在日常生活中的應用。 2.指導學生將食鹽加入水中進行實驗，觀察溶質溶解後產生的水溶液與之前的水相比，水位高度的差異。 3.進行食鹽溶解實驗時可以加快攪拌速度，教師可提醒學生要耐心攪拌。 4.教師引導學生觀察實驗結果，察覺有些物質可以溶於水中，形成水溶液。 5.教師引導學生察覺物質溶於水中會形成水溶液，並舉例日常生活中常應用到的水溶液，例如：醋、醬油、汽水、生理食鹽水、洗衣精等。 6.教師請學生討論，察覺物質溶解於水後，水溶液的重量會變重。	1,2,4,6	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	11/14∫11/20	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第三單元 水溶液 活動一 溶解現象 活動二 水溶液的酸鹼性	【活動 1-1】物質的溶解現象 1. 教師進行蒸發實驗，透過操作和討論，使學生察覺當食鹽水溶液中的水分蒸發後，可以回收溶解在水中的食鹽顆粒。 2. 教師教導學生生活中將溶解在水中的物質取出再利用的例子，如傳統製紅糖是利用熬煮甘蔗汁，使水分蒸發取得；粗鹽是利用陽光將海水中的水分蒸發取得。 【活動 2-1】各種水溶液的酸鹼性 1. 察覺水溶液除了顏色、氣味不同之外，還有酸鹼性的不同。 2. 教師指導學生酸鹼性無法用聞的或看得得知。 3. 教師介紹酸雨的形成原因，並說明酸雨對動植物、自然環境及人類的危害。 4. 指導學生正確使用石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性。 5. 提醒學生應使用鑷子夾取試紙避免汙染試紙進而影響到實驗結果。 6. 教師可建議學生將石蕊試紙放在白紙上，方便觀察顏色的改變。 7. 進行利用石蕊試紙檢驗水溶液酸鹼性的活動。 8. 透過實驗操作，依據石蕊試紙的變化歸納水溶液的酸鹼性。	1,2,4,6	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第13週	11/21∫11/27	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第三單元 水溶液 活動二 水溶液的酸鹼性	【活動 2-1】各種水溶液的酸鹼性 1. 根據實驗結果使學生察覺鹼性水溶液會使紅色石蕊試紙變藍色；酸性水溶液會使藍色石蕊試紙變紅色；中性水溶液不會使紅色石蕊試紙和藍色石蕊試紙變色。 2. 根據結果使學生得知小蘇打水、石灰水為鹼性溶液；醋、汽水為酸性溶液；而食鹽水、糖水則屬於中性溶液。 【活動 2-2】自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性 1. 教師指導學生製作紫色高麗菜汁，製作過程中需留意學生安全。 2. 由 2-1 的實驗中已得知小蘇打水、石灰水、汽水、醋、食鹽水漢唐水的酸鹼性，指導學生利用紫色高麗菜汁與已知酸鹼性的溶液進行反應，觀察溶液顏色的變化。。 2. 透過操作和討論，察覺紫色高麗菜汁滴入不同性質的水溶液中，水溶液的顏色變化具有規則性。	1, 2, 4, 6	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第14週	11/28∫12/04	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第三單元 水溶液 活動二 水溶液的酸鹼性	【活動 2-2】自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性 1. 知道紫色高麗菜汁遇酸性水溶液，水溶液會偏紅色；紫色高麗菜汁遇鹼性水溶液，水溶液會偏藍綠色。 2. 此實驗除了使用滴管將指示劑(紫色高麗菜汁)滴入裝有待測溶液的試管的方法外，也可以在白紙上放一層透明玻片或玻璃紙，將待測液與指示劑各吸一滴，滴在玻片或玻璃紙上面，並將兩者混合均勻，最後觀察液體顏色的變化。 3. 知道除了紫色高麗菜汁外，蝶豆花瓣汁液、紫葡萄皮汁、玫瑰花瓣汁、紅鳳菜菜葉汁液都可以做成酸鹼指示劑。 4. 蝶豆花瓣汁指示劑滴入酸性水溶液中會偏紫紅色，滴入鹼性水溶液中會偏綠色；紫葡萄皮汁指示劑滴入酸性水溶液中會呈更鮮艷的紫紅色，滴入鹼性水溶液中會偏黃綠色；紅鳳菜汁指示劑滴入酸性水溶液中會偏桃紅色，滴入鹼性水溶液中會偏墨綠色；玫瑰花瓣汁指示劑滴入酸性水溶液中會偏紅色，滴入鹼性水溶液中會偏草綠色。	1,2,4,6	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第15週	12/05～12/11	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第三單元 水溶液 活動二 水溶液的酸鹼性 活動三 水溶液的導電性	【活動 2-3】酸與鹼的作用 1. 教師引導學生思考酸鹼溶液混合後水溶液的酸鹼性會如何改變。 2. 讓學生進行實驗，將加了指示劑的酸性溶液加入鹼性溶液，或是將加了指示劑的鹼性溶液加入酸性溶液，並請學生觀察過程中溶液顏色的變化。 3. 透過討論，察覺日常生活中應用酸和鹼作用的例子，教師可以舉一個鹼性物質及一個酸性物質的例子。 4. 鹼性物質可以舉例胃藥的應用。當胃酸分泌過多時會造成胃部的不適，此時服用含有鹼性物質的胃藥可以中和掉過多的胃酸，減緩身體的不適感。 5. 酸性物質可以舉例檸檬酸清理水垢的應用。熱水瓶中的水垢為鹼性的鈣，檸檬酸會與鈣反應形成可溶於水的檸檬酸鈣，藉此原理去除水垢。 【活動 3-1】測試水溶液的導電性 1. 引導學生回溯電線、電池、燈泡接通電路的舊經驗，並介紹發光二極體燈泡，引導學生利用燈泡通路測試水溶液的導電性。 2. 知道會導電的物品連接在電路中時，容易使二極體燈泡發亮。	1, 2, 4, 6	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第16週	12/12∫12/18	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第四單元 力與運動 活動一 力的作用	【活動 1-1】力對物體的影響 1. 教師引導學生認識物體受力後形變的程度，可以比較力的大小。 2. 教師歸納力可以改變物體的形狀和運動情形。 3. 教師說明「地球引力」，使得手中物品放手後會往下掉。 4. 引導學生透過閱讀，了解地球引力使物體有重量，並知道不同重量的物品，是受了不同大小的地球引力。 5. 引導學生了解有些力是需要碰到物體才會作用，而有些力則不用，並知道如何分辨接觸力與超距力。 【活動 1-2】怎樣測量力的大小 1. 透過學生對皮球、彈簧和身邊物體實際操作並記錄，發現有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。 2. 教師引導學生在活動中察覺用力的方法不同、用力的大小不同，物體改變的情形也不一樣。 3. 引導學生經由討論及思考，確認力的大小可以從物體發生改變的情況來判斷，進而察覺力的大小是可以測量的。 4. 教師引導學生認識利用彈簧可以測量力的大小。 5. 教師引導學生利用彈簧操作測量力大小的實驗，學習設計表格和運用圖表來記錄用彈簧測量力大小的結果。 6. 透過紀錄表，引導學生察覺砝碼數目越多，彈簧長度越長；透過折線圖，引導學生察覺砝碼數目和彈簧伸長的長度具規律性。 7. 教師引導學生利用彈簧操作測量力大小的實驗，學習設計表格和運用圖表來記錄用彈簧測量力大小的結果。 8. 日常生活中，各種用指針的「秤」原理都是利用「力（重量）使彈簧形變」來測量物品的重量；也能表示用力的大小。	1, 3, 5, 6	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第17週	12/19∫12/25	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略，「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第四單元 力與運動 活動一 力的作用	【活動 1-2】怎樣測量力的大小 1. 透過學生對皮球、彈簧和身邊物體實際操作並記錄，發現有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。 2. 教師引導學生在活動中察覺用力的方法不同、用力的大小不同，物體改變的情形也不一樣。 3. 引導學生經由討論及思考，確認力的大小可以從物體發生改變的情況來判斷，進而察覺力的大小是可以測量的。 4. 教師引導學生認識利用彈簧可以測量力的大小。 5. 教師引導學生利用彈簧操作測量力大小的實驗，學習設計表格和運用圖表來記錄用彈簧測量力大小的結果。 6. 透過紀錄表，引導學生察覺砝碼數目越多，彈簧長度越長；透過折線圖，引導學生察覺砝碼數目和彈簧伸長的長度具規律性。 7. 教師引導學生利用彈簧操作測量力大小的實驗，學習設計表格和運用圖表來記錄用彈簧測量力大小的結果。 8. 日常生活中，各種用指針的「秤」原理都是利用「力（重量）使彈簧形變」來測量物品的重量；也能表示用力的大小。	1, 3, 5, 6	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第18週	12/26 ∫ 01/01	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略，「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第四單元 力與運動 活動一 力的作用 活動二 物體運動的快慢	【活動 1-3】力的方向性 1. 教師引導學生觀察拔河比賽的照片，自由發表在比賽時怎樣可以看出比賽的勝負，以及為何有僵持不下的情形。 2. 教師引導學生利用簡單、容易取得的東西設計實驗，來表示拔河比賽勝負的現象。 3. 教師引導學生察覺物體受力後，會往力量大的地方移動；但如果用力大小相同，方向相反，則物體會靜止不動。 【活動 2-1】怎樣比較快慢 1. 教師引導學生進行賽跑，並思考怎樣可以測量快慢。 2. 教師讓學生選擇要在相同距離測量時間長短，或是在相同時間測量距離長短。 3. 使用相同的距離測量工具，並使用相同單位進行測量。 4. 引導學生說明紀錄項目，例如分工情形、競賽地點、競賽結果等。 5. 透過設計比賽讓學生在實測和估測活動中培養感情，同時藉由兩性團隊合作，培養學生積極參與活動的態度。 6. 教師指導學生有許多國際運動賽事是以測量固定距離內所花費的時間做為評判勝負的依據，引起學生對於國際賽事的關注，進而增加學生的世界觀。	1, 3, 5, 6	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第19週	01/02 ∫ 01/08	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略，「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第四單元 力與運動 活動二 物體運動的快慢 活動三 摩擦力	【活動 2-2】速度比一比 1. 教師揭示動物運動速度快慢比較圖，讓學生說出哪一種動物運動速度最快，哪一種動物運動速度最慢。 2. 引導學生察覺在相同距離內測量時間，時間越少，表示運動速度越快；時間越長，表示運動速度越慢。 3. 教師歸納運用時間與距離，能比較動物運動的速度。 4. 揭示不同交通工具速度快慢比較表，讓學生說出哪一種交通工具速度最快，哪一種交通工具速度最慢。 5. 引導學生察覺在相同時間內測量所移動的距離，距離越長，表示速度越快；距離越短，表示速度越慢。 6. 教師說明交通工具的動力來源，以及交通工具的速度與科技發展有關。 【活動 3-1】物體的運動與摩擦力 1. 讓學生觀察會移動的物品，例如球或玩具車等，在受力之後，會不會自己慢慢停下來。 2. 教師說明讓球或玩具車慢慢停下來的力，稱為摩擦力。 3. 教師說明摩擦力越大，物體的運動速度越慢。 4. 引導學生思考哪些因素可能會影響摩擦力的大小。	1, 3, 5, 6	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第20週	01/09 ∫ 01/15	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略，「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第四單元 力與運動 活動三 摩擦力	【活動 3-2】摩擦力的應用 1. 教師引導學生觀察生活中物品有紋路，並思考紋路與摩擦力的關係。 2. 教師說明適度的摩擦力能使我們的生活更便利，例如鞋底的紋路，讓我們行走時不容易滑倒。 3. 教師引導學生討論，腳踏墊下的止滑網有什麼功用，如果沒有止滑網可能會有什麼影響？ 4. 教師說明有時候摩擦力越小，可以讓物品使用起來更省力，例如手推車上的滾輪，更方便運送貨物。 5. 讓學生發表生活中各種應用摩擦力的物品與設計。 6. 教師鼓勵學生多查閱資料，使學生於過程中學習到分析、判斷、整合與運用資訊的能力。	1, 3, 5, 6	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第21週	01/16 ∫ 01/20	3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第四單元 力與運動	【科學閱讀】 1.透過閱讀，認識科學家——虎克。 2.知道虎克發明具有彈簧的手錶的經過。 3.了解「虎克定律」的含義。 4.藉由閱讀虎克的故事，啟發學生對於創新發明的研究，並讓學生了解虎克對於科學研究的努力及永不放棄的精神。	1,3	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 1/31除夕、2/1正月初一 2/11下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1、認識星座的由來，並學習使用星座盤觀星，再藉由觀察北斗七星發現星星在天空中由東向西移，並知道四季星空的不同。最後，介紹利用北斗七星及仙后座尋找北極星的方法。
2、藉由實驗，了解並探討氧氣和二氧化碳的性質；認識燃燒的條件，知道滅火的方法，並學習預防火災；再藉由操作鐵生鏽的實驗，探討使鐵生鏽的因素，知道鐵生鏽與燃燒一樣都會消耗氧氣。
3、認識動物有各式各樣的構造來運動、覓食、維持體溫和避敵，社會性動物透過訊息的傳遞來合作；再認識卵生和胎生動物的繁殖方式，並了解動物透過繁殖延續生命。最後練習如何選擇合適的分類標準進行動物分類。
4、認識生活中常見的噪音和樂音，並了解噪音會對人體造成危害。知道樂器發聲和振動有關。發現不同的樂器所發出的聲音高低、大小、音色都會不同。簡化樂器構造，製作簡易樂器。藉由動手實驗及製作，了解樂器發聲的科學原理。

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/14 ∫ 02/19	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第一單元 美麗的星空 活動一 星星與星座	【活動 1-1】星空傳說 1.知道星座是由星星組合而成。 2.教師介紹北斗七星、大熊座、小熊座等，讓學生提高學習興趣。 3.教師分享中外星座故事，並請學生上網或去圖書館蒐集星座相關的故事。 4.慶學生上台分享自己蒐集到的故事，教師應適時給予補充。 【活動 1-2】星星知多少 1.知道大部分的星星和太陽一樣都是恆星。 2.了解星星的亮度與顏色不同之原因。	3,5	3	1.觀察 2.口頭評量 3.習作評量	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第2週	02/20 ∫ 02/26	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第一單元 美麗的星空 活動二 觀測星空	【活動 2-1】認識星座盤 1. 認識星座盤。 2. 正確的操作星座盤來找星星。 【活動 2-2】到戶外觀星 1. 夜間觀星準備的工具。 2. 夜間觀星的注意事項。 3. 會使用拳頭數及高度角觀測器來測量星星的高度角。 4. 認識數位觀星。	1,2,3	3	1. 觀察 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第3週	02/27～03/05	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位（或最大高度角）在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-2 知道有些事情（如飛碟）因採證困難，無法做科學性實驗。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 7-3-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	第一單元 美麗的星空 活動三 星星位置的改變	【活動 3-1】星星的位置如何改變 1. 正確的操作星座盤來找星星。 2. 教師指導學生如何觀測並記錄星相。 3. 學生透過結果察覺星星的移動具有規則性，會由東向西移動。 4. 教師可簡單說明地球自轉是造成星星東升西落的原因。 【活動 3-2】四季不同的星空 1. 教師引導學生觀察同一地點四季星空的照片，察覺夜晚同一時間停一地點，四季的星象不同。 2. 教師介紹四季星空主要星座讓學生認識。 春季:大熊座、小學座、牧夫座、室女座、獅子座 夏季:天琴座、天鷹座、天鵝座、人馬座、天蠍座 秋季:仙后座、飛馬座、英仙座、仙女座、白羊座、雙魚座 冬季:獵戶座、大犬座、小犬座、巨蟹座、雙子座、御夫座、金牛座 【活動 3-3】認識北極星 1. 北極星在天空幾乎固定不動。 2. 可用北極星辨認方位。 3. 利用北斗七星和仙后座找出北極星。	1,2,3	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第4週	03/06 ∫ 03/12	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳；氧的製造、燃燒之了解、氧化（生鏽等），二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第二單元 燃燒和生鏽 活動一 氧氣	【活動 1-1】燃燒需要空氣 1.教師引導學生說出生活中曾經看過的燃燒現象。 2.教師引導學生認識有空氣時，蠟燭才可以繼續燃燒。 3.讓學生實際操作點燃一支蠟燭實驗，觀察燃燒現象。 4.實作將廣口瓶蓋住燃燒中的蠟燭，觀察燭火的變化。 5.教師引導學生討論並實作，思考讓杯中燭火繼續燃燒的方法，知道補充新鮮空氣即能讓燭火繼續燃燒。 6.透過實作，引導學生歸納燃燒需要空氣。 【活動 1-2】製造和檢驗氧氣 1.教師說明空氣中含有氧氣，物品燃燒時需要空氣中的氧氣。 2.教師引導學生動手製造氧氣，並說明製造氧氣需注意的事項與安全事宜。 3.透過實作，觀察氧氣的性質。 4.用點燃的線香檢驗，察覺氧氣可以幫助燃燒。 5.教師提醒學生注意實驗時的安全事項。 6.讓學生上臺發表製造和檢驗氧氣的心得。 7.教師引導學生氧氣在生活中的應用，包含生物呼吸需要氧氣、醫療及水族上的應用等。	2,6	3	1.觀察 2.口頭評量 3.設計實驗 4.實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第5週	03/13∫03/19	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳；氧的製造、燃燒之了解、氧化（生鏽等），二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第二單元 燃燒和生鏽 活動二 二氧化碳	【活動 2-1】製造和檢驗二氧化碳 1.讓學生自由發表蠟燭燃燒後會產生什麼現象。 2.教師說明澄清石灰水的特性。 3.引導學生實作將澄清石灰水放入蠟燭燃燒後的廣口瓶中，輕輕搖晃，會發現澄清石灰水變混濁，表示蠟燭燃燒會產生二氧化碳。 4.教師引導學生認識製造二氧化碳的器材；並透過討論，知道製造二氧化碳的詳細步驟。 5.教師引導學生動手製造二氧化碳。 6.讓學生透過實作，觀察二氧化碳的性質。 7.教師引導學生用線香和澄清石灰水檢驗製造的二氧化碳，發現二氧化碳不能助燃，會使燃燒的線香熄滅、澄清石灰水變混濁。 8.教師引導學生認識生活中二氧化碳的用途包含汽水、滅火器、麵包的發酵作用等。	2,6	3	1.實作評量 2.實驗報告 3.習作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	03/20∫03/26	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳；氧的製造、燃燒之了解、氧化（生鏽等），二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第二單元 燃燒和生鏽 活動二 二氧化碳	【活動 2-2】燃燒與滅火 1. 教師說明可燃物和燃點的意義。 2. 教師藉由課本營火、酒精燈燃燒圖，讓學生討論並歸納出燃燒條件。 3. 教師引導學生透過討論，認識燃燒需要三個條件：可燃物、助燃物、達到燃點。 4. 教師引導學生察覺燃燒的條件和滅火的原理有密切關係；使燃燒條件不足，就能滅火。 5. 利用課本不同滅火例子，引導學生察覺其分別是利用何種原理滅火。 6. 教師引導學生回想看過的火災或火災報導，發表消防隊員滅火的器具與方式。 7. 教師說明不同的滅火設備都是用「燃燒條件不足」的原理來滅火，並說明各種滅火設備適合撲滅不同火災。 8. 讓學生調查學校或住家附近哪些地方有滅火器，並讀一讀滅火器上的使用說明。 9. 教師說明滅火器的使用方法。 【活動 2-3】火災的預防與處理 1. 讓學生自由發表火在日常生活中的用處及危險。 2. 引導學生討論，認識火災的預防和處理方法。	2,6	3	1. 觀察 2. 口頭評量 3. 設計實驗 4. 實作評量 5. 習作評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第7週	03/27∫04/02	1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳；氧的製造、燃燒之了解、氧化（生鏽等），二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。 2-3-3-4 認識促進氧化反應的環境。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測「可能發生的事」。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第二單元 燃燒和生鏽 活動三 鐵生鏽	【活動 3-1】鐵生鏽的原因 1. 請學生發表曾經看過生活中的鐵生鏽的現象。 2. 教師歸納說明鐵未生鏽前，堅固有光澤，生鏽後表面產生棕色易碎的鐵鏽。 3. 鼓勵學生自由發表鐵製品在什麼情況下容易生鏽。 4. 教師引導學生討論進行鐵生鏽的驗證方法，並思考實驗中要注意的因素。 5. 教師指導學生分組進行實驗，引導學生透過實驗察覺鐵製品在潮溼環境中較容易生鏽。 6. 讓學生於實驗前先討論實驗中要保持相同的因素，學習操控變因的科學方法。 7. 讓學生藉由日常生活中的觀察，發現酸雨會加速戶外鐵製品生鏽。 8. 教師指導學生操作浸醋與浸水的鋼絲絨，分別放入夾鏈袋內，發現浸醋的鋼絲絨球生鏽速度較快。 9. 讓學生討論鐵在缺少空氣的環境下，生鏽會更快或還是更慢。 10. 教師指導學生操作鋼絲絨球放入夾鏈袋，以減少接觸到空氣的實驗，並引導學生透過實驗察覺浸過水、接觸空氣的鋼絲絨球比浸過水、有放入夾鏈袋的鋼絲絨球，生鏽情形嚴重。	2 3		1. 實作評量 2. 實驗報告 3. 習作評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第8週	04/03 ∫ 04/09	1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第二單元 燃燒和生鏽 活動三 鐵生鏽	【活動3-1】鐵生鏽的原因 1.請學生發表曾經看過生活中的鐵生鏽的現象。 2.教師歸納說明鐵未生鏽前，堅固有光澤，生鏽後表面產生棕色易碎的鐵鏽。 3.鼓勵學生自由發表鐵製品在什麼情況下容易生鏽。 4.教師引導學生討論進行鐵生鏽的驗證方法，並思考實驗中要注意的因素。 5.教師指導學生分組進行實驗，引導學生透過實驗察覺鐵製品在潮溼環境中較容易生鏽。 6.讓學生於實驗前先討論實驗中要保持相同的因素，學習操控變因的科學方法。	2,6	3	1.觀察 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評量 5.分組討論	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第9週	04/10∫04/16	1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第二單元 燃燒和生鏽 活動三 鐵生鏽	【活動 3-1】鐵生鏽的原因 1. 讓學生藉由日常生活中的觀察，發現酸雨會加速戶外鐵製品生鏽。 2. 教師指導學生操作浸醋與浸水的鋼絲絨，分別放入夾鏈袋內，發現浸醋的鋼絲絨球生鏽速度較快。 3. 讓學生討論鐵在缺少空氣的環境下，生鏽會更快或還是更慢。 4. 教師指導學生操作鋼絲絨球放入夾鏈袋，以減少接觸到空氣的實驗，並引導學生透過實驗察覺浸過水、接觸空氣的鋼絲絨球比浸過水、有放入夾鏈袋的鋼絲絨球，生鏽情形嚴重。 【活動 3-2】如何防止鐵生鏽 1. 教師總結說明使鐵生鏽的原因，並引導學生思考如何從其生鏽的原因來防止鐵生鏽。 2. 讓學生發表生活中，防止鐵生鏽的例子，並指導學生記錄到習作中。	2,3	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 觀察		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第10週	04/17∫04/23	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等生態。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。	第三單元 動物世界面面觀 活動一 動物如何求生存	【活動 1-1】動物的運動 1. 觀察動物的運動形式，了解動物的運動和構造有關。 2. 認識人類的手臂有肌肉、骨骼和關節等構造，並知道手臂做彎曲與伸直的動作時，肌肉、骨骼和關節等構造是怎樣互相配合的。 3. 認識沒有骨骼的動物的運動方式。 【活動 1-2】動物的覓食 1. 觀察動物的覓食行為，了解動物的依食性可分為草食性、肉食性、雜食性。 2. 探討各種動物覓食行為與其口器構造、食物及環境等有關。	2,3	3	1. 口頭評量 2. 習作評量	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第11週	04/24∫04/30	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等生態。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。	第三單元 動物世界面面觀 活動一 動物如何求生存	【活動 1-3】動物如何適應環境 1. 藉由觀察，認識不同動物維持體溫的各種方式。 2. 教師說明「恆溫動物」和「變溫動物」的意義。 3. 透過課本圖片，引導學生察覺有些動物會有不同的適應環境方式，例如候鳥、草原地區的動物等會隨季節變化，而遷移到適合生長、覓食或繁殖的環境。 【活動 1-4】動物如何保護自己 1. 透過保護色遊戲，察覺動物的體色和外形與環境相似時，不容易被發現。 2. 透過圖片，引導學生發現除了保護色外，部分動物的體色或形態和環境差異極大。 3. 請學生發表動物的體色或形態和環境差異極大時，對於牠們的生存有什麼幫助。 【活動 1-5】動物的社會行為 1. 教師說明螞蟻的分工型態及社會行為。 2. 利用課本圖片，引導學生探討猴子的社會行為。 3. 請學生發表討論結果。 4. 教師說明，動物間除了分工合作和傳遞訊息外，也具有許多不同的社會行為。	2, 3	3	1. 口頭評量 2. 習作評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第12週	05/01∫05/07	1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第三單元 動物世界面面觀 活動二 動物如何延續生命	【活動 2-1】動物的求偶行為 1. 引導學生思考動物如何延續生命，進而歸論動物必須藉由繁殖來延續生命。 2. 請學生蒐集資料，並分組上臺報告「動物會用哪些方式來吸引異性，以達到繁殖下一代的目的」。 3. 教師說明動物吸引異性以達繁殖下一代的行為，即是動物的求偶行為。 【活動 2-2】動物的繁殖方式 1. 以雞和人類的繁殖方式引入，請學生討論還有哪些動物與雞或人類的繁殖方式相同。 2. 請學生自由發表。 3. 教師說明胎生與胎生動物的意義。 4. 以課本圖片，引導學生討論其他類型的繁殖方式。 5. 教師說明卵生與卵生動物的意義。 6. 請學生蒐集資料，並分組報告動物胎生與卵生的異同。	1,3	3	1. 觀察 2. 口頭評量 3. 習作評量	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第13週	05/08 ∫ 05/14	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-2-3 依差異的程度，作第二層次以上的分類。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有些不同。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第三單元 動物世界面面觀 活動二 動物如何延續生命 活動三 動物的分類	【活動 2-3】代代相傳 1.經由觀察和討論，了解動物的子代和親代之間有相似，但也有些不同。 【活動 2-4】動物的育幼行為 1.有些動物有不同的育幼行為。 2.動物繁殖的方式與育幼行為，對生命的延續有直接的關係。 【活動 3-1】選擇分類標準將動物分類 1.觀察記錄動物特徵。 2.自訂分類標準，練習動物的分類。 3.解讀分類表的內容，認識動物間有相同和不同的特徵。	1,3	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	5/13 園遊會 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第14週	05/15∫05/21	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-2-3 依差異的程度，作第二層次以上的分類。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相對應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有些不同。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第三單元 動物世界 面面觀 活動三 動物的分類 第四單元 聲音與樂器 活動一 生活中常聽見的聲音	【活動 3-2】選擇分類標準將動物分類 1. 教師引導學生觀察並記錄動物特徵。 2. 教師請學生自訂分類標準，練習動物的分類。 3. 解讀分類表的內容，認識動物間有相同和不同的特徵。 【活動 1-1】聲音的產生 1. 教師請學生聆聽生活中的聲音，透過討論，可以推論用力能使物體發出聲音。 2. 教師請學生將手放在正在播放音樂的喇叭上，讓學生察覺物體發出聲音時的振動現象。	1, 3	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第15週	05/22∫05/28	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相對應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-2 藉製作樂器瞭解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。	第四單元 聲音與樂器 活動一 生活中常聽見的聲音	【活動 1-2】聲音的傳播 1. 引導學生了解，我們可以聽到各種不同的聲音，是因為空氣可以傳播聲音。 2. 除了空氣可以傳播聲音之外，液態的水、固態的木材、鋼鐵、棉線等，也都可以傳播聲音。 3. 聲音在不同介質中傳遞速度不同，其中以固體最快、液體次之、氣體最慢。 【活動 1-3】認識噪音 1. 請學生討論後提出對噪音的看法，並討論出判定噪音的標準。 2. 教師教導學生我國噪音管制法中規定發出的聲音超過管制的標準即稱為噪音，讓學生認識判定噪音的標準。 3. 介紹音量的單位分貝，並引導學生找到合適的網路資源、圖書館資源，查詢跟噪音相關的資料。 4. 讓學生知道噪音的危害。	2,3	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第16週	05/29∫06/04	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相對應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-2 藉製作樂器瞭解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。	第四單元 聲音與樂器 活動二 樂音	【活動 2-1】各種樂器的聲音 1.閉上眼睛，分辨不同樂器發出的音色，同時也分辨不同人說話的特性。 【活動 2-2】樂器聲音的高低 1.觀察直笛，認識直笛的構造與發聲原理。 2.教師引導學生觀察空氣柱的長短，便於歸納直笛聲音高低變化。 3.學生實際操作直笛，觀察直笛聲音高低的變化。 4.說明空氣柱長短與直笛聲音高低變化的關係。 5.觀察鐵琴，認識鐵琴的構造與發聲原理。 6.教師引導學生觀察金屬片的長短，便於歸納鐵琴聲音高低變化與金屬片的關係。 7.學生實際操作鐵琴，觀察鐵琴聲音高低的變化。 8.說明金屬片長短與鐵琴聲音高低變化的關係。 9.觀察烏克麗麗，認識烏克麗麗的構造與發聲原理。 10.教師引導學生觀察弦的特徵，便於歸納烏克麗麗聲音高低變化與弦的關係。 11.學生實際操作烏克麗麗，觀察烏克麗麗聲音高低的變化。 12.說明弦的鬆緊、粗細、長短與烏克麗麗聲音高低變化的關係。	1,3,6	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第17週	06/05 ∫ 06/11	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相對應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-2 藉製作樂器瞭解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。	第四單元 聲音與樂器 活動二 樂音	【活動 2-2】樂器聲音的高低 1.觀察直笛，認識直笛的構造與發聲原理。 2.教師引導學生觀察空氣柱的長短，便於歸納直笛聲音高低變化。 3.學生實際操作直笛，觀察直笛聲音高低的變化。 4.說明空氣柱長短與直笛聲音高低變化的關係。 5.觀察鐵琴，認識鐵琴的構造與發聲原理。 6.教師引導學生觀察金屬片的長短，便於歸納鐵琴聲音高低變化與金屬片的關係。 7.學生實際操作鐵琴，觀察鐵琴聲音高低的變化。 8.說明金屬片長短與鐵琴聲音高低變化的關係。 9.觀察烏克麗麗，認識烏克麗麗的構造與發聲原理。 10.教師引導學生觀察弦的特徵，便於歸納烏克麗麗聲音高低變化與弦的關係。 11.學生實際操作烏克麗麗，觀察烏克麗麗聲音高低的變化。 12.說明弦的鬆緊、粗細、長短與烏克麗麗聲音高低變化的關係。	1,3,6	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第18週	06/12∫06/18	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相對應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-2 藉製作樂器瞭解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。	第四單元 聲音與樂器 活動二 樂音 活動三 製作 簡易樂器	【活動 2-3】樂器聲音的大小 1. 觀察樂器的聲音會有大小的變化。 2. 透過操作和比較，了解樂器聲音大小和用力的大小及音箱有關。 【活動 3-1】設計製作簡易樂器 1. 認識樂器各構造的功能，並能畫出樂器的構造簡圖。 2. 知道樂器上有哪些構造和聲音的變化有關。 3. 能將簡化樂器的想法，畫成自製簡易樂器設計圖。 4. 會根據簡易樂器設計圖，規畫製作程序並安排製作方法，完成簡易樂器。	1,2,6	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第19週	06/19 ∫ 06/25	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相對應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-2 藉製作樂器瞭解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。	第四單元 聲音與樂器 活動三 製作 簡易樂器	【活動 3-1】設計製作簡易樂器 1. 認識樂器各構造的功能，並能畫出樂器的構造簡圖。 2. 知道樂器上有哪些構造和聲音的變化有關。 3. 能將簡化樂器的想法，畫成自製簡易樂器設計圖。 4. 會根據簡易樂器設計圖，規畫製作程序並安排製作方法，完成簡易樂器。	1,2,6	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	6/21~22 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第20週	06/26 ∫ 06/30	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。	第四單元 聲音與樂器 活動三 製作 簡易樂器	【科學閱讀】小小科學家 如何運用概念圖學自然 1.透過教師指導，認識概念圖的繪製方式與功能。 2.學習繪製簡易概念圖。	1,3	3	1.實作評量 2.口頭評量	6/30 結業式 (16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例)：

1、期中考：20%

2、期末考：20%

3、平時成績：60%

快樂、創新、活力

臺北市中山區大佳國小　110 學年度　　五年級　　藝文　　領域課程計畫

設計者：許秋鈴

一、上學期學習目標：

1. 探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。
2. 構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。
3. 瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。
4. 透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。
5. 本土創作與偶的製作與操作練習。
6. 各類戲劇的元素，瞭解偶戲製作的流程。
7. 認識劇作家與劇本。
8. 瞭解偶戲的歷史及表現的類型。
9. 欣賞傳統與現代偶戲不同元素及創作，並實踐劇場禮儀。
10. 學習和掌握硬筆、毛筆書寫漢字的基本技法，養成良好的書寫習慣並能感受書法的魅力，陶冶性情，提高審美能力和文化品位。
11. 以齊唱、輪唱演唱歌曲。
12. 運用肢體即興創作節奏。
13. 運用習得的音樂要素進行曲調創作。
14. 認識文、武場樂器。
15. 演唱不同族群的歌曲，並感受本土音樂的在地性與多元性。
16. 認識「五聲音階」

17. 瞭解本土音樂文化風格，比較感受多元族群音樂特色及美感。
18. 透過演唱、欣賞與創作，珍視本土音樂藝術，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01 ∫ 09/04	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 3-3-14	壹、動手玩創意 一、天生好手	認識傀儡戲、布袋戲、皮影戲 一、播放傀儡戲、布袋戲、皮影戲之相關影片。 二、引導學生觀察偶戲的舞臺背景、道具、配樂、口白及戲偶的造形、服飾、材質等。 認識民族藝師——李天祿 一、播放之相關影片。 欣賞與討論 認識布袋戲角色 一、引導學童參閱課本布袋戲角色圖例與說明。 二、介紹布袋戲各種角色的特色。 三、介紹布袋戲偶的基本製作方法。 戲偶創作 一、學生將帶來的底片盒加上紙黏土，加以塑形，做成布袋戲偶頭部。 二、用紙黏土做成四肢，連同頭部放在收藏盒裡待乾。 三、戲偶的臉及四肢，可以利用水彩上色，待乾後，塗上亮光漆或白膠。 四、頭部待亮光漆乾後，以毛線加上頭髮或裝飾品。 五、指導學生縫製衣服及裡襯，衣服的材質最好是布料，較易操作。 六、裡襯做好之後，縫合頭部及四肢	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-3 【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 口頭討論	31/暑假結束、上午校務會議 9/1 第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全

				於裡襯上。 七、鼓勵學生利用各種材質裝飾衣服，使衣服更具可看性。 八、衣服做完，套在做好的裡襯上，完成布袋戲偶。 九、大家共同欣賞彼此製作完成之戲偶。 十、教師總結說明。 十一、書法 1. 書法學堂:題簽—引首、題跋 2. 書法故事: 蘇軾，寒食帖 3. 部件分析「人、儿」家族 4. 範字練習:人今仁億					教育

第 2 週	08/30 ∫ 09/04	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 3-3-14	壹、動手玩創意 一、天生好手	一、認識皮影戲的製作方式 1 提問:「為什麼皮影戲偶是以皮為材料呢？」 2 引導學生回答。 3 說明:「皮影戲偶選擇以皮為材質是考量透光性。」 4 提問:「除了以皮為材料之外，還可以用其他的材質來代替嗎？」 5 引導學生回答。 二、了解影偶的製作過程。 1 引導學生參閱課文與圖例。 2 播放影偶製作教學影片。 三、製作會動的影偶。 1 提問：是否了解課本中所介紹的製過程？ 2 提問：你們想要製作什麼角色？ 3 提問：是否知道如何加上竹筷？ 4 開始製作紙影戲。 5 完成後，請大家一起欣賞。 四、書法 1. 書法學堂:長卷 2. 書法故事: 孫過庭，書譜 3. 部件分析「口」家族 4. 範字練習:可足中蹈	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-3 【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 口頭討論	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第 3 週	09/12 ∫ 09/18	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-14	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	藝術家的故鄉情 1 引導學生參閱課本圖例或展示藝術家作品圖片。 2 引導學生從早期藝術家的作品去發現家鄉之美。 探索美的原則 1 引導學生參閱課本「補充教材——美的原則」。 2 引導學生運用「美的原則」探索藝術家的作品。 創作活動 1.引導學生參閱課文與作品舉例。 2.觀察水彩的表現方式。 3.挑選自己喜歡的主題記錄家鄉之美。 4.進行實作。 5.展示作品相互觀摩。 書法 1. 書法學堂:條幅和中堂 2. 書法故事: 鄧石如篆書 3. 部件分析「心」家族 4. 範字練習:心寧忘惜	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 口頭討論 資料蒐集		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第4週	09/19～09/25	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-14	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	引導 一、參閱課本圖例。 二、介紹藝術家的創作主題與創作方式。 三、從藝術家的作品去發現家鄉人物之美。 人物塑像 一、首先拆開黏土，加少許水量，像揉麵團般地全部揉勻，之後蓋上濕布。 二、作品的大小尺寸隨意，黏土的取量多寡請自行斟酌。 三、每次取用黏土時，一定要先捏揉，再搓圓，再搓成長形或水滴型，動作盡量迅速，如此才不致於太乾而產生裂紋，影響美觀。 四、提醒紙黏土易乾要保持其濕度。 五、製作順序先將保特瓶用紙黏土包起來，再另做裝飾。 六、同學練習同時於台下走動指導，紙黏土過乾時提醒學生加水濕潤。 七、做好的紙黏土要陰乾，再利用水彩上色，最後塗上或噴上亮光漆保存。 八、大家一起分享彼此的作品。 九、書法 1. 書法學堂:條屏 2. 書法故事: 東坡傳硯 3. 部件分析「日、曰」家族 4. 範字練習:日是智時	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-1 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 口頭討論	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第5週	09/26～10/02	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-14	壹、動手玩創意 三、環保你我他	☆發表與討論 一、提出臺灣的地理與人文環境特色。 二、引導學生針對臺灣的生活環境進行發表。 三、引導學生思考環境保護的意義。 四、引導學生發表現今臺灣所面臨的環保問題，讓學生票選前三大環保問題。 五、歸納說明臺灣常見的環保問題。 ☆寶藏隨身變——漂流木 一、引導學生參閱課本圖例。 二、提問：「我們可以利用哪些媒材，創作出各種有趣又實用的作品？」 三、引導學生回答。 ☆海報設計 一、可分彩繪和多元媒材拼貼兩部分來讓學生完成作品。 二、彩繪部分 1 構圖：用鉛筆正式在圖畫紙上構圖並定稿。 2 色彩：色彩是有感情的。說明配色的重要性及其效果。 3 上色：以水彩或廣告顏料為主，小細部可搭配色筆、蠟筆等繪畫顏料。 三、多媒材拼貼部分 1 鼓勵多利用廢物利用、再回收的媒材。 2 將所蒐集的媒材構思如何利用、剪貼、組合、並黏貼在圖畫紙上。 四、文字部分:可直接用實物拼貼，	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 1-3-1 3-3-2	3	作品評量 口頭討論 資料蒐集		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

				也可將文字先畫在另一色的紙張上，用筆刀刻下或剪刀剪下，再貼在作品上。 五、書法 1. 書法學堂: 對聯與橫披 2. 書法故事: 趣味對聯 3. 部件分析「月、肉」家族 4. 範字練習:月勝有期					

第6週	10/03～10/09	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-14	壹、動手玩創意 三、環保你我他	引起動機 一、提問： 1.生活中的現成物或廢棄物能變成一件藝術品嗎？ 2.你在哪裡見過這樣的藝術品呢？ 二、引導學生回答。 藝術家的創意 一、引導學生參閱課本圖例。 二、提問： 1.這些作品的主題為何？ 2.這些作品創作材料為何？ 三、引導學生回答。 四、總結。 多媒材創作 一、引導學生仔細觀察所蒐集之物品的造形和紋路。 二、提問：「想想看，利用多媒材，我們可以用它來做些什麼呢？」 三、引導學生回答。 四、說明如何利用多媒材進行創作。 五、引導學生進行創作。 六、引導學生展示作品，看看誰的創意最特別、誰的組合排列效果最好。 七、鼓勵表現優良的學生。 八、收拾與整理。	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 1-3-1 3-3-2	3	作品評量 同儕互評 資料蒐集	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第7週	10/10 ∫ 10/16	1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-6 2-3-8 3-3-12	貳、表演任我行 一、化身劇作家	化身劇作家 一、提問：大家有沒有看戲的經驗？說說看，你印象 最深刻的是那個部分？為什麼會讓你印象深刻？ 二、學生自由發表看法。學生可能提出音樂、服裝、道具、演員、演技、燈光、劇情等。 三、歸納。 四、引導閱讀課文，並說明大部分戲劇的製作大多由劇本開始的，而劇本就是編劇（劇作家）所創作的故事。 五、提問：編劇（劇作家）就是創作劇本的人。 六、歸納：一個好的編劇（劇作家）往往也是一個很會說故事的人。 故事怎麼來——故事接龍 1 用故事接龍的遊戲發想故事。 2 探討故事接龍發想的方式的優缺點。 故事怎麼來——四格靜止畫面 1 能說出故事的主旨。 2 透過四格靜止畫面呈現故事的起承轉合。 3 能運用肢體表現故事的內容。 4 與他人合作完成作品。	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4	3	小組互動表現 同儕互評	10/10 國慶日放假 1 日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第8週	10/17～10/23	1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-6 2-3-8 3-3-12	貳、表演任我行 一、化身劇作家	劇本創作DIY 一、將故事內容以大綱及分場大綱呈現。 二、完成角色背景設定。 三、產生角色對話與舞臺指示，依簡易的劇本格式完成劇本。 四、能與他人合作完成劇本。 劇本創作DIY——讀劇練習 一、認識兩種不同的讀劇形式。 二、能運用不同的讀劇形式讀劇，並分享感受。 三、藉由讀劇練習檢視劇本。	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4	3	小組互動表現 同儕互評		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第9週	10/24∫10/30	1-3-1 1-3-3 1-3-4 1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12	貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY	創意偶戲擂臺 一、認識人、偶及人偶共演之三種不同表現方式。 二、分析三種表現方式的特色及其與劇本的關連。 偶來試試看 一、探討偶戲製作的各項準備工作。 二、歸納出可行的具體計畫。	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 3-3-1 5-3-2	3	口頭討論 參與度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第10週	10/31 ∫ 11/06	1-3-1 1-3-3 1-3-4 1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12	貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY	巧手創意來製偶 一、引導學生閱讀課本。 二、學生檢視材料是否準備齊全。 三、發下白紙，引導學生運用創意製作執頭偶的設計圖。 四、說明。 五、學生完成設計圖。 六、指導學生製偶。 動手動腳暖暖身 一、引導學生閱讀課文及圖片。 二、說明：操偶前的暖身活動很重要，能夠幫我們更靈活的操作偶。 操偶練習 一、操作執頭偶完成基本動作。 二、自行設計創造偶的活動。 三、能與人合作操偶，並分享心得。	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【家政教育】 2-3-4 3-3-2 3-3-3 【資訊教育】 2-3-2 4-3-5	3	作品評量 同儕互評	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第 11 週	11/07 ∫ 11/13	1-3-1 2-3-6 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-14	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密	偶的起源 一、了解偶戲的起源。 二、了解臺灣偶戲的源流。 三、了解臺灣現有傳統偶戲的發展概況。 臺灣現代偶戲 一、了解臺灣現代偶戲的起源。 二、了解現代偶戲的特色。 「偶」的定義 一、了解「偶」的基本定義。 二、認知戲偶與娃娃的觀念差異。	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【性別平等教育】 3-3-5 【家政教育】 3-3-1	3	參與度評量 資料蒐集		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第12週	11/14 ∫ 11/20	2-3-6 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-14	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密	偶的分類——傳統偶 一、了解傳統偶戲的種類。 二、了解傳統偶戲分類的不同特性。 偶的分類——現代偶 一、了解現代偶戲的分類型式。 二、了解現代偶戲分類的不同特性。 偶的欣賞 一、瞭解如何從設計面、功能面及整體性來欣賞。 二、從操作面來看傳統與現代偶戲對於藝術成就追求的差異。	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【性別平等教育】 3-3-5 【家政教育】 3-3-1	3	參與度評量 資料蒐集	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第13週	11/21～11/27	2-3-9 2-3-10 3-3-11	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘	引起動機 一、播放傳統戲曲的影片或CD，請學生仔細聆聽。 二、請學生發表所聽到的聲音。 認識文武場——教師向學生介紹何謂文武場及文武場樂器。 介紹傳統樂器 一、播放鑼鼓樂，讓學生仔細聆聽。 二、就其中一些樂器發聲原理 三、展示樂器或圖片，介紹鑼、鼓、鈸的由來、外形、構造與基本演奏方法。 節奏拍打與鑼鼓經練習 一、學生依照課本譜例，先練習「念」鑼鼓經，再分別敲奏或拍出堂鼓、鈸、小鑼、大鑼等節奏。 二、介紹鑼鼓經的「乙」及「鏘」的各別意義。 三、依照課本譜例，做兩小節合奏（口念或敲奏的合奏皆可） 四、選出口念或敲奏較正確的學生上臺表演。 五、統整「鑼鼓經」的意涵。	【家政教育】 3-3-1 【資訊教育】 4-3-2	3	念唱練習 實際演練	11/26體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第14週	11/28∫12/04	2-3-9 2-3-10 3-3-11	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘	1. 利用身體拍念節奏。 2. 以拍念出正確的鑼鼓經。 3. 演唱歌曲〈廟會〉。 4. 認識降記號的名稱與意義。 5. 聽和唱「降 Si 音」。 6. 分辨「Si 音」和「降 Si 音」的不同。 7. 用直笛吹奏第三線「降 Si 音」。	【家政教育】 3-3-1 【資訊教育】 4-3-2	3	小組互動 表現 念唱練習 實際演練		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第15週	12/05∫12/11	2-3-7 2-3-10 3-3-11 3-3-12	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌	1. 認識馬水龍的生平。 2. 欣賞〈梆笛協奏曲〉。 3. 介紹其他的本土音樂家及作品。 4. 認識梆笛。 5. 複習C大調與G大調。 6. 認識F大調的意義。 7. 寫出F大調的調號。 8. 正確唱出F大調譜例的唱名。 9. 用直笛正確吹奏降Si音。 10. 用直笛正確吹奏F大調音階及課本譜例。	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 【資訊教育】 4-3-2	3	平時上課表現 念唱練習		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第16週	12/12∫12/18	2-3-7 2-3-10 3-3-11 3-3-12	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌	1. 欣賞客家民歌的特色。 2. 演唱客家民歌〈撐船調〉。 3. 欣賞原住民民謠的特色。 4. 演唱原住民民謠〈懷念年祭〉。 5. 演唱臺灣民謠〈丟丟銅仔〉。 6. 認識大調音階和五聲音階的不同。	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 【資訊教育】 4-3-2	3	平時上課表現 發表	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第17週	12/19∫12/25	1-3-2 2-3-7 2-3-9	平時上課表現發表	1. 演唱歌曲〈海邊〉。 2.藉由歌曲演唱中去感受音樂快與慢的節奏速度，想像在不同速度中音樂所呈現的不同感。 3.認識C大調Ⅰ、Ⅳ、Ⅴ和弦與轉位和弦。 4.聽唱C大調Ⅰ、Ⅳ、Ⅴ轉位和弦。 5. 認識合唱。 6.認識並分辨女聲、男聲、混聲、童聲合唱與特色。 7.欣賞同聲合唱〈大海啊！家鄉〉。	【性別平等教育】 1-3-5 1-3-6 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3	3	念唱練習發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第18週	12/26 ∫ 01/01	1-3-2 2-3-7 2-3-9	參、音樂人生 三、樂思泉湧	1.認識（三連音），並能念出的語言節奏。 2.能拍、唱出及創作出的節奏及曲調。 3.認識「輪唱」的意義。 4.演唱二部輪唱曲〈划小船〉。 5.複習全音符、二分音符、四分音符、八分音符、十六分音符。 6.認識全休止符、二分休止符、四分休止符、八分休止符。 7.完成閱「樂」欲試。 8.分辨並寫出節奏。 9.以直笛創作新曲調。	【性別平等教育】 1-3-5 1-3-6 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3	3	念唱練習 發表	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第19週	01/02～01/08	1-3-2 2-3-7 2-3-9	參、音樂人生 四、音樂百寶箱	1.欣賞由小提琴獨奏的〈跳舞的娃娃〉。 2.認識作曲家波迪尼（Ede Poldini）。 3.認識小提琴的音色、外形及演奏形態。 4.演唱歌曲〈快樂的向前走〉。	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1 【環境教育】 3-3-1	3	念唱練習 實際演練		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第20週	01/09 ∫ 01/15	1-3-2 2-3-7 2-3-9	參、音樂人生 四、音樂百寶箱	1. 認識口風琴。 2.練習口風琴的運舌、運氣、運指。 3. 練習口風琴的指法。 4.習奏〈快樂向前走〉合奏曲。	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1 【環境教育】 3-3-1		念唱練習 實際演練	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第21週	01/16 ∫ 01/20	1-3-2 2-3-7 2-3-9	參、音樂人生 四、音樂百寶箱	1.欣賞克特比的〈波斯市場〉。 2.分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境。 3.和同學一起完成「音樂大富翁」遊戲。 4.設計與這學期相關的音樂問題或遊戲來當作「機會」的題目。	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1 【環境教育】 3-3-1	3	念唱練習 實際演練	20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 1/31除夕、2/1正月初一 2/11下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1 深入構思具創意設計之主題與內涵之作品，並重視其機能性和設計性。
2 欣賞與討論藝術作品中的創意構思。
3 體認視覺設計之造形要素。
4 探索創意設計之特質及其與文化產業的關係。
5 重視生活環境之造形與設計，以創意設計知能來創作作品，並用來美化環境。
6 探索戲劇的起源，找出表演藝術的基本元素。
7 認識表演藝術的元素和祭典儀式之間的關係。
8 感受及識別古傳統藝術與當代藝術風格的差異。
9 體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。
10 能欣賞生活周遭藝文事物，表達自己對萬事萬物的感受。
11 學習和掌握硬筆、毛筆書寫漢字的基本技法，養成良好的書寫習慣並能感受書法的魅力，陶冶性情，提高審美能力和文化品位。
12 習唱不同的搖籃曲風，並發表感受與音樂特質。
13 節奏樂器、曲調樂器（直笛）的習奏
14 運用習得的音樂要素進行曲調創作。
15 辨認六八拍樂曲。
16 認識提琴家族各樂器音色。
17 比較中西藝術歌曲特質與詞意美感。
18 感受音樂家留下藝術作品，記錄著不同時代的音樂美感。
19 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的音樂作品。

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/14～02/19	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 3-3-13	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活	1. 探索人與自然的描繪圖紋。 2. 探索利用雕刻與捏塑的圖紋藝術。 3. 探索生活藝術的圖案。 4. 探索圖紋運用於現代生活的實例。 5. 了解 logo 的意涵與辨認生活中的 logo。 6. 探索具像的物體簡化成圖案的實例。 7. 探索圖紋變化的不同方式。 8. 了解 logo 的設計過程。 9. 設計出班級 logo。 書法 1. 書法學堂: 書法與筆順 2. 書法故事: 左手寫字高鳳翰 3. 部件分析「子、女」家族 4. 範字練習:子孟勃學	【生涯發展教育】 3-2-4 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 3-3-1	3	作品評量 口頭討論 同儕互評	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED

									15.交通安全教育

第2週	02/20 ∫ 02/26	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 3-3-13	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活	1.了解利用圖紋變化設計成招牌的方式。 2.了解店招設計原則。 3.利用多媒材設計招牌。 4.和大家分享作品。 書法 1. 書法學堂: 中軸與行氣 2. 書法故事: 勤學的王鐸 3. 部件分析「木、禾、手」家族 4. 範字練習: 末杖渠案	【生涯發展教育】 3-2-4 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 3-3-1	3	作品評量 口頭討論		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第3週	02/27～03/05	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活	1. 探索中西繪畫的不同。 2. 從「畫面題材」、「寫意與寫實」、「取景」、「繪畫材料與色彩」、「線條」與「表現技法」方面，比較傳統中國與西洋繪畫的特色。 3. 理解中西繪畫作品中使用透視法的不同。 4. 瞭解中西繪畫與生活的關係。 5. 探索不同的寫生方式。 6. 探索「寫生」和「構圖與布局」之間的關係。 7. 針對校園寫生發表看法。 8. 利用水墨進行創作。 書法 1. 書法學堂：重心與列齊 2. 書法故事：康熙誤題靈隱寺 3. 部件分析「水、雨、氵」家族 4. 範字練習：永海淳求	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-2 1-3-5 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 口頭討論 同儕互評	2/28和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第4週	03/06 ∫ 03/12	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活	1.欣賞藝術家使用水彩畫市場的作品。 2.利用水彩彩繪的方式畫市場。 3.解說並分享作品。 書法 1. 書法學堂: 落款與用印 2. 書法故事: 八大山人哭笑不得 3. 部件分析「火、糸」家族 4. 範字練習: 灼炎然勞	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-2 1-3-5 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 口頭討論		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第5週	03/13～03/19	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8 2-3-9 3-3-14	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活	1. 認識兩位國寶級的漫畫大師。 2. 欣賞兩位國寶級的漫畫大師的作品。 3. 了解漫畫與生活的關係。 4. 了解公仔和 cosplay 與潮流的關係。 5. 了解四格漫畫的設計形式。 6. 知道如何畫誇張的臉部表情。 7. 知道如何畫人物動作。 8. 畫出一則四格漫畫。 書法 1. 書法學堂: 如何完成一件書法作品 2. 書法故事: 皇帝御印 3. 部件分析「金、言」家族 4. 範字練習: 金錫鑒鑿	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-2 1-3-5 【家政教育】 3-2-3 3-3-2 3-3-3 3-3-4	3	作品評量 口頭討論 蒐集資料		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第6週	03/20～03/26	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8 3-3-14	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活	1. 了解公仔的製作過程。 2. 利用廢棄物與紙黏土製作公仔。 3. 和大家分享作品。	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-2 1-3-5 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 3-3-4	3	作品評量 口頭討論 同儕互評		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第 7 週	03/27 ∫ 04/02	1-3-3 1-3-4 2-3-7	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭	1. 認識戲劇的源起。 2. 發現祭典儀式中表演的元素。 3. 發揮想像力，完成有規劃、有感情及思想的創作。 4. 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 2-3-5 【環境教育】 1-3-1	3	小組互動表現 肢體律動		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第8週	04/03 ∫ 04/09	1-3-3 1-3-4 2-3-7	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭	1.結合其它小組的戲劇表演，發展出一系列熱鬧的慶典活動。 2.在表演中融入戲劇的元素。 3.運用聲音或肢體，合力完成表演。 4.從表演中學習慶典與表演活動的相互依存關係。 5.讓學生能明白豐收對不同族群的意義。 6.能感受在辛苦耕耘後，享受收穫的喜悅。 7.認識原住民文化中，有關豐收季節的慶典活動。 8.認識世界、臺灣各族群在祭典上呈現的獨特風格。 9.認同、珍視在地多元文化及慶典、祭儀的傳承。 10.認識不同族群在慶典儀式中的特色。	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 2-3-5 【環境教育】 1-3-1	3	小組互動表現 肢體律動	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第9週	04/10 ∫ 04/16	1-3-2 1-3-4 2-3-8 3-3-13	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱	1. 瞭解造型的定義。 2. 認識劇場藝術中的造形。 3. 知道劇場服裝、劇場化妝設計的流程。 4. 運用巧思進行服裝、化妝的造型設計。 5. 透過集體創作方式，完成與人合作的藝術作品。 6. 藉由文本的故事進行角色造型創作。 7. 瞭解劇場造型設計對於戲劇表演的重要性。	【性別平等教育】 3-3-2 【家政教育】 1-2-2 2-3-2 2-3-3 3-3-3	3			融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第10週	04/17～04/23	1-3-2 1-3-4 2-3-8 3-3-13	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱	1.知道劇場化妝設計的功能。 2.瞭解劇場化妝的重要性。 3.知道正確的化妝步驟。 4.瞭解劇場化妝造形的功能。 5.藉由文本的故事進行角色造形創作。 6.試著畫出化妝造形的平面設計圖。 7.體會實際操作工具與運用媒材的趣味，發揮自我創造的能力。 8.透過集體創作方式，完成與他人合作的化妝造形設計作品。	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-5 【家政教育】 2-3-2 2-3-3 3-3-3	3	小組互動表現 同儕互評 角色扮演	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第11週	04/24∫04/30	1-3-1 3-3-11	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來	1. 認識傳統戲劇。 2. 探索傳統戲劇的特色。 3. 理解傳統戲劇的價值。 4. 認識歌仔戲。 5. 探索歌仔戲的特色。 6. 認識扮仙戲。 7. 認識廖瓊枝。 8. 認識傳統戲曲的角色。	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1	3	口頭討論 肢體律動 發表		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第12週	05/01～05/07	1-3-1 3-3-11	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來	1. 認識傳統戲曲的身段。 2. 探索身段的表演方式。 3.學會傳統戲曲「你」、「我」、「他」的手勢。 4.利用學會的手勢演出生活片段。	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1	3	肢體律動發表	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第13週	05/08 ∫ 05/14	1-3-1 2-3-8 2-3-10	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	1.欣賞西方不同作曲家的搖籃曲。 2.欣賞布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 3.欣賞莫札特的〈搖籃曲〉。 4.認識6/8拍子節奏。 5.拍、念6/8拍子及語言節奏。 6.演唱呂泉生的〈搖啊搖〉。 7.認識呂泉生的生平。	【人權教育】 1-3-2 1-3-4 2-3-3 【性別平等教育】 2-3-2	3	念唱練習 發表	5/13園遊會 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第14週	05/15～05/21	1-3-1 2-3-8 2-3-10	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	1.視唱二四拍與六八拍曲調，並視唱「So—ri—da」。 2.說出「搖籃曲」、「進行曲」兩種截然對比的音樂。 3.聽辨出「搖籃曲」、「進行曲」兩種截然不同的音樂。 4.演唱歌曲〈讓愛看得見〉。 5.藉由歌曲的演唱感念父母親養育我們的辛勞。 6.複習C、G、F大調調性。 7.以「固定唱名」及「首調唱名」視唱及曲調聽寫。 8.欣賞狄卡（P.Dukas）〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 9.用說故事的方式呈現故事內容。	【人權教育】 1-3-2 1-3-4 【性別平等教育】 2-3-2 【環境教育】 2-3-3	3	念唱練習 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第15週	05/22∫05/28	1-3-1 2-3-8 2-3-9 3-3-11	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶	1. 認識藝術歌曲的意義。 2. 演唱藝術歌曲〈野玫瑰〉。 3. 認識舒伯特．的生平。 4. 欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉第四樂章。 5. 哼唱出〈鱒魚〉的主題曲調。 6. 認識鋼琴五重奏〈鱒魚〉的編制（鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴）。 7. 認識及分辨提琴家族各個樂器的音色、外形及演奏形態。	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 1-3-6 【環境教育】 3-2-3	3	念唱練習 資料蒐集		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第16週	05/29～06/04	1-3-1 2-3-8 2-3-9 3-3-11	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶	1. 認識中國藝術歌曲。 2. 認識中國音樂家黃自。 3. 演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 4. 認識力度記號。 5. 拍出及視唱含有力度記號的節奏及曲調。 6. 用直笛吹奏三度音程。 7. 認識三度音程。 8. 用直笛合奏吹出三度和聲。 9. 知道藝術歌曲在音樂上的豐富與多面性及音樂特色。 10. 欣賞音樂創作中的人文情感及背景。 11. 感受中國藝術歌曲中音樂與詩詞的美。 12. 正確完成閱「樂」欲試。	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 1-3-6 【環境教育】 3-2-3	3	念唱練習 學習單	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第17週	06/05 ∫ 06/11	1-3-3 3-3-11	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱	1.演唱英國民謠〈跟著溪水唱〉。 2.習唱出二部合唱歌曲。 3.用直笛練習吹奏出一、二部曲調。 4.用響板、木魚練習敲奏出伴奏。 5.輕快的合奏〈到森林去〉。	【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 1-3-1	3	念唱練習 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第18週	06/12 ∫ 06/18	1-3-3 3-3-11	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱	1. 欣賞南胡名曲〈賽馬〉。 2. 認識中國弦樂器——南胡。 3. 哼唱〈賽馬〉的主題曲調。	【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 1-3-1	3	口頭討論 念唱練習	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第19週	06/19 ∫ 06/25	1-3-1 2-3-6 2-3-7 2-3-8 3-3-11	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	1.欣賞聖桑（C. Saint-Saens）的《動物狂歡節》 2.隨著音樂並用圖像表達出曲調的高低與節奏的快慢。 3.利用日常聽見的聲音來創作出不同的節奏。 4.用直笛創作出不同的曲調。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-1 【家政教育】 3-2-3 3-2-4 3-3-3 【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 1-3-1	3	念唱練習 實際演練	6/21~22 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第20週	06/26～06/30	1-3-1 2-3-6 2-3-7 2-3-8 3-3-11	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	1.聯想音樂曲調與動物的動作。 2.利用肢體表演動物的動作。 3.配合音樂表演動物的動作。 4 聆聽並.演唱歌曲〈快樂天堂〉。 5.從歌曲中感受動物帶給我們的希望與歡樂，並珍惜、愛護我們週遭所有的生命。 6.認識切分音節奏。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-3 3-2-4 【家政教育】 3-2-3 3-2-4 3-3-3 【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 1-3-1	3	念唱練習發表	6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

美勞成績評量:平時成績 100%，包含課堂參與、作品評量、態度評量、準時繳交作業。

音樂成績評量:平時成績 100%，包含樂器演奏、唱歌、樂理、課堂參與、態度評量。

臺北市中山區大佳國小　110 學年度　五年級　　綜合 領域課程計畫

設計者：張書華、蘇玫如

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。
2. 透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。
3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。
4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01∫09/04	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	第一單元 嶄新的我 活動一 環境新鮮事 【River 大佳園河畔水咚咚】秘探基隆河	活動一：環境新鮮事 1.教師引導學生觀察學生活動手冊單元頁，並利用頁面進行說明環境變化的定義。 2.教師利用學生活動手冊引導學生思考成長過程中曾經有過的適應新環境相關經驗。 3.教師利用學生活動手冊引導學生思考升上五年級後，生活中有過哪些與過去相同或不同的，適應新環境的經驗。 4.教師針對學生的發現進行歸納統整。	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	3	口頭評量	27 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第2週	09/05∫09/11	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	第一單元 嶄新的我 活動二 環境適應面面觀	活動二：環境適應面面觀 1.教師利用學生活動手冊引導學生思考「在面對新環境的適應時，你遇到了哪些問題？你是怎麼處理的？」 2.學生可能回答如下： (1)功課變難了，需要分組合作完成的作業變多，我會利用課後的時間…… (2)因為家在山區，之前遇到豪大雨時，常常要預防性遷離，我會覺得……，在家人的陪伴下…… (3)新加入了樂樂棒球隊，我還不太熟悉……，所以我試著多安排課後時間練習，讓自己能…… (4)家裡附近在興建公共建設時，常需要改道……，讓我很不習慣，後來每天上學都必須提早 20 分鐘出門…… 3.教師請各組兒童就自己的生活經驗與想法進行分享。 4.教師鼓勵學生針對可能出現的新情境進行討論，並帶領全班進行與反思活動，分享適應相同的新環境，不同的適應策略。 5.教師歸結出各類適應問題較適宜的應對策略。 6.教師配合學生活動手冊引言、仿照課本圖例之適應策略範例示範，讓兒童思考可能訂立的適應策略。 7.教師引導學生於訂立適應策略後，與小組同學分享，並鼓勵互相給予回饋，共同完成適應策略計畫。 8.教師針對學生完成的適應策略計畫給予建議與協助。	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	3	口頭評量	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第3週	09/12∫09/18	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	第一單元 嶄新的我 活動二 環境適應面面觀 【River 大佳園河畔水咚咚】秘探基隆河	妙計萬花筒 1.教師提示前一節活動的內容說明並提問：「透過同學的分享，你學到哪些適應新環境的策略？可以如何應用在新環境中呢？」 2.兒童可能回應如下： (1)有分組作業時，和同學去社區圖書館查資料……，可以學習圖書館資源的利用方式……，我知道以後可以…… (2)跟媽媽回家鄉探望親人時，我可以先跟媽媽了解當地的……，還有她以前生活的經驗與適應情形…… (3)因為豪雨、颱風或地震，必須暫時搬到組合屋或里民活動中心……，我會學習和鄰居或家人一起……，調整心情…… (4)升上高年級，新加入學校的管樂社，下個月還要去參賽……我擔心練習的時間不夠……治德教我可以利用零碎時間練習……，我想到可以…… (5)我家附近在建新的交通建設，對於噪音和空氣汙染，我們可以適時跟里長反映或是利用……減緩…… 3.教師根據兒童的發表歸納並總結：「班上同學提出來的適應問題與策略，有關於家庭的也有關於學校生活的。不管是哪一種情形，保持積極、樂觀的態度，並能夠適時與朋友、家人或師長分享與請教都是不錯的方式喔！別忘了把活動中學到適應新環境的策略在生活中做做看！」	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	3	口頭討論 資料蒐集		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第4週	09/19～09/25	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	第二單元 多元的角色 活動一 我和我的角色	活動一：我的角色 1.教師提問並請兒童發表：「隨著年齡、環境不同，你在家庭中所做的事情有什麼不一樣呢？」 2.教師請兒童思考與發表：自己在小學一到六年級之間，在家庭中所做的事情有什麼改變。 3.教師進一步提問：「你對自己在家庭中所擔任的角色有什麼新發現？這些角色對你與家庭而言，具有什麼意義呢？為什麼？」 4.教師鼓勵兒童發表，並適時給予回饋。 5.教師提問並請兒童思考：「你在學校、社區中曾經擔任過什麼角色？說說看，在團體中你會如何表現自己？你對自己所扮演的角色有什麼發現呢？」 6.教師引導各組兒童分享自己所擔任過的角色。 7.教師引導兒童討論並分享，兒童可能回應如下： (1)你對自己所扮演的角色是否滿意呢？為什麼？ (2)你在學校中扮演的角色，是否曾與同學發生衝突呢？為什麼？ (3)如果你在學校中扮演的角色和老師或同學的期待不同時，你會怎麼處理？為什麼？ 8.教師鼓勵兒童發表，並適時給予回饋。 9.教師總結，並作適時的回饋與補充說明。 10.教師提問並請兒童思考：「了解自己在家庭、學校、社區擔任的角色後，你對自己與家庭、學校及社區的關係有什麼不一樣的想法呢？」 11.教師鼓勵兒童發表並適時給予回饋。 12.教師鼓勵其他兒童，聽完同學的發表後，給予正向回饋。	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	口頭討論	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第5週	09/26～10/02	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	第二單元 多元的角色 活動二 角色新發現 【River 大佳園河畔水咚咚】大佳普普風	一、報紙塔 1.教師引言：「每個人都在團體中各自扮演不同的角色。想一想，你知道自己在團體中所扮演的角色嗎？」 2.教師請兒童自由發表，並適時給予正向回饋。 3.教師引言：「接下來，透過體驗活動看看你有什麼發現吧！」 4.教師發下活動材料、說明活動規則。 5.教師請兒童開始進行「報紙塔」活動。 6.教師在旁巡視，並適時提醒兒童觀察活動過程中的互動情形。 二、角色大觀園 1.教師引言：「團體中不同的角色常有不同的行為表現，想一想在活動過程中，你或小組伙伴有哪些行為表現？分別屬於什麼角色？」 2.教師邀請兒童思考後自由發表，兒童可能回應如下： (1)我發現有些人會默默注意小細節，必要的時候會提醒大家…… (2)有的伙伴可能不知道怎麼辦才好，會默不作聲…… (3)我發現有些人會樂於提供意見…… 3.教師歸納兒童意見，整理出群體中可能會有的角色。	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	同儕互評 小組互動表現		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	10/03∫10/09	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	第二單元 多元的角色 活動二 角色新發現	如果少了他 1.教師引言：「活動進行時，若缺少了你或是小組成員所扮演的角色，你覺得會發生什麼事情？為什麼？」 2.教師延續前一週內容，引導兒童思考。 3.教師請兒童思考後自由發表。 4.教師匯整兒童答案後，肯定各個角色在生活中的重要性。 5.教師進一步提問：「每個人的角色都是固定的嗎？當角色缺乏彈性時，對活動進行會有什麼樣的影響？」教師引言：「活動進行時，若缺少了你或是小組成員所扮演的角色，你覺得會發生什麼事情？為什麼？」 6.教師請兒童思考後自由發表。 7.教師匯整兒童答案後，肯定各個角色在生活中的重要性。	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	口頭討論	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第7週	10/10∫10/16	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	第二單元 多元的角色 活動三 做好我自己 【River 大佳園河畔水咚咚】大佳普普風	角色新變化 1.教師配合學生活動手冊引言：「每個人的角色會因事、時、地的不同而轉變，說說看，在你的生活中有哪些情境會有角色的轉變？」 2.教師列舉時間、地點、事件的例子如下： (1)年齡層不同，人所擔任的角色會愈來愈多，像嬰兒時期是單純的被照顧者、國小時期已經開始擔負照顧弟妹或是家人的責任，長大之後開始工作或是擁有伴侶關係後，自己的角色又會再度改變…… (2)在學校的時候，可能擔任班級幹部或是領導者，但是在家裡可能是輩分最小的、需要被照料的…… (3)有些事情會因人而異，像是購物，當購買物品的金額小，你就可以自己下決定，是個決策者；但當購物金額大或是該物品是家中共同需要的，那你可能會是個服從者…… 3.教師邀請兒童發表自己的想法。 4.教師統整兒童發言並進行結論。 5.教師配合學生活動手冊引言：「角色變化的過程中，你曾經遇過哪些問題？這些問題應該如何解決呢？解決的過程中，你的感覺如何？」 6.教師引導兒童思考後發言，兒童可能的回應例如下： (1)我的角色曾經因為……情況下有轉變。 (2)我的感受是…… (3)過程中讓我感到習慣/不習慣的地方有…… 7.教師邀請兒童發表自己的想法。 8.教師統整兒童發言並進行結論。	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	口頭討論	10/10 國慶日放假 1 日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	10/17～10/23	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	第二單元 多元的角色 活動三 做好我自己	活動二：我和我想要的改變 1.教師配合學生活動手冊引言：「你覺得自己所擔任的角色還有哪些部份需要調整？為什麼？對於現有的角色，你有哪些想要修正的地方呢？」 2.教師請兒童進行分享，發表自己想要修正的地方，透過宣告加強兒童調整的動機。 3.教師適時給予兒童回饋後，紀錄兒童欲調整的角色。 4.教師接續引言如下：「接下來，你想要用什麼方法來改變你在團體中的角色？這樣的改變對你或團體是適當的嗎？」。 5.教師請兒童進行組內發表，請小組成員互相給予回饋。 6.教師進行行間巡視，對於兒童的發言應給予適時回應。 7.教師邀請自願者上臺分享自己所想要改變的地方。 8.教師邀請臺下兒童給予回饋並進行總結。	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	口頭討論		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第9週	10/24～10/30	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	第二單元 多元的角色 活動三 做好我自己 【River 大佳園河畔水咚咚】大佳普普風	製作角色樹 1.教師配合學生活動手冊引言：「說說看，在進行角色調整個過程中，你是否有遇到困難？你是怎麼解決的？」 2.教師請兒童思考後發表自己在進行角色調整活動時的難處。 3.教師引導兒童進行難處分析。 4.教師邀請班上同學一同想辦法，找出造成這項困難的原因，鼓勵兒童繼續嘗試調整自己的角色。 5.教師配合學生活動手冊引言：「請與大家分享你這二週進行角色調整計畫的心得與想法，過程中，你自己有什麼收穫或是發現？」 6.教師邀請兒童整合自己的收穫與想法，若兒童無法說出明確的內容，則可透過下列三個面向引導： (1)我想調整，而且已經完成的有……，我的感受是…… (2)調整之後，我發現自己有了……的改變…… (3)我覺得我還需要努力的地方有…… 7.教師彙整兒童答案並邀請班上同學共同給予建議。	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	口頭討論		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第10週	10/31∫11/06	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	第三單元 人際高峰會 活動一 互動面面觀	猜猜他是誰 1.教師引導兒童思考什麼是特質？ 2.兒童自由發表。 3.教師引導兒童進行體驗活動「猜猜他是誰」，活動流程如下： (1)教師發下每人一張紙卡，請同學在同一面寫上自己下一號的同學名字，並寫下該同學的行為表現與屬於什麼正向特質。 (2)完成後，將全班蒐集到的紙卡放置一個箱子。 (3)教師邀請同學上臺抽出箱子裡的紙卡，並唸出紙卡上的特質。由臺下同學來猜猜看，這是班上哪位同學。 (4)請猜的同學說明是從哪裡猜出來的。如果全班猜不出來是哪位同學，則由寫的同學來發表他從哪裡觀察到的。 (5)當同學猜對後，將這張紙卡送給該同學。並由這位同學抽出下一張紙卡，重複步驟3的活動內容。 4.活動結束後，教師引導兒童進一步思考：「在體驗活動中，你發現了什麼呢？每個人的特質都一樣嗎？你認為自己所具備的特質和別人認為你擁有的特質有何異同呢？面對這些差異你如何看待呢？」 5.教師歸納：每個人都具有不同的特質，尊重彼此間不同的特質差異，是人與人相處的基本之道！	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	口頭討論 觀察記錄	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第11週	11/07∫11/13	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	第三單元 人際高峰會 活動一 互動面面觀 【River 大佳園河畔水咚咚】 踏查大佳里	特質你我他 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在人際互動過程中，你喜歡跟什麼樣的人相處？你覺得哪些特質可能在人際互動中容易與他人起衝突，為什麼？」 2.兒童自由發表，可能的回應如下： (1)喜歡和很有禮貌的人相處，如果他對人總是客客氣氣的…… (2)具有熱心助人特質的人會讓人覺得，跟他在一起…… 3.教師在黑板上畫一黑圓點，請兒童發表他們看到了什麼，黑點代表缺點，其他大範圍是優點。藉由這小小活動讓兒童體會：每個人特質形成可能有很多因素，多看見他人的優點，看見他人正向的特質。 4.教師進一步引導兒童思考：「你認為自己具有哪些特質呢？你覺得自己擁有哪些受人歡迎或容易與他人發生衝突的特質呢？為什麼？請與同學分享並互相給予回饋。」並請兒童書寫自己的特質於下方。 5.兒童書寫完畢後，可與組內同學分享。 6.教師可依兒童意願上臺發表。 7.教師請兒童動動腦思考：「當自己具有易與他人衝突的特質時，可以如何修正，來改善與人之間的互動呢？」	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	口頭討論		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	11/14～11/20	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	第三單元 人際高峰會 活動二 有效溝通	我來說你來畫 1.教師說明活動進行方式，引導兒童在活動中體會「溝通的重要性」。 2.教師發給每位同學一張白紙，請臺下同學依臺上的同學描述的範本內容，將插圖畫下來。 3.繪圖過程中，同學不可發問，只可依據自己的理解將插圖畫出來。 4.繪圖結束後，臺上同學公布自己的範本，請臺下同學對照插圖的形狀、大小和位置是否和範本相同。 5.教師請學生兩兩相互對照，分享彼此的發現。 6.活動結束後，教師引導兒童進一步思考：「在活動中，你有什麼發現或遇到哪些問題呢？為什麼大家聽到同樣的訊息，但是畫出來的圖形卻是不一樣的？」 7.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋與補充。 8.教師說明新的活動進行方式，原則同體驗活動一，但在繪圖過程中，學生可透過發問，確認臺上同學所描述的內容。 9.教師引導兒童在活動中思考：「換個做法再試一次後，你有什麼新發現？」 10.教師引導兒童思考：「觀察彼此的圖畫成品，這次所畫出的圖是否比更接近範本圖形？彼此的圖畫是否較一致？為什麼會有這樣的差異呢？」 11.教師進一步引導學生思考：「你們遇到的問題和人際間的溝通有何關連性？」 12.教師請兒童發表後統整：溝通的要點在於透過言語、聆聽彼此心中的想法，達到相互理解。	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	口頭討論	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	11/21～11/27	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	第三單元 人際高峰會 活動二 有效溝通 【River 大佳園河畔水咚咚】 踏查大佳里	一、衝突，從何來 1.教師以「天黑黑」的臺語童謠歌詞中，『阿公要煮鹹，阿嬤要煮淡，兩人打架弄破鼎』引導兒童思考衝突引起的原因可能是什麼。 2.教師帶領兒童從生活中，與同學、與家人的相處去思考，兒童自由發表。 3.教師配合學生活動手冊引導兒童看圖片思考：「圖片中的人物在人際互動上發生了什麼事？」 3.兒童自由發表，可能的回應如下： (1)兒童覺得莫名其妙，為什麼跟同學打招呼，同學卻不理會她…… (2)姐姐似乎用很兇的口氣說話…… (3)全班在討論事情，但想法好像不太一致…… 4.教師進一步引導兒童思考：「引發這些衝突的原因是什麼？該如何處理比較適當？」 5.教師先請兒童在組內討論，再請小組分別發表想法，教師將兒童的想法書寫於黑板。 6.兒童發表可能發生衝突的原因是： (1)彼此誤會了…… (2)態度不佳…… (3)立場或需求不同…… (4)價值觀或想法不同…… 7.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋與補充。 二、化解衝突，有法子 1.教師分配小組進行討論，各組確認所要演練的情境後，進行問題探討，討論出合宜的解決策略並實際演演看。 2.教師巡視行間，適時提供指導回饋。	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	口頭討論	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				3.兒童上臺發表，教師請其他小組給予回饋，並請兒童思考：「在生活中，你有類似或其他的經驗嗎？」					

第14週	11/28∫12/04	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	第三單元 人際高峰會 活動二 有效溝通	有效溝通 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在人際互動中，當別人的意見跟你不同時，你通常會有什麼反應？你的反應能帶來想要的結果嗎？為什麼？」 2.兒童自由發表後，教師歸納兒童想法，並適時給予回饋與補充。 3.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「有效的溝通可以幫助我們理解對方的想法並達到目的。在人際互動中，應該如何表達自己的意見和聽聽別人的想法，讓彼此能有共識？請與大家分享你的想法。」 4.兒童自由發表想法。 5.教師可將兒童所發表的內容書寫於黑板上，再請兒童就討論的想法，進行示範。 6.教師歸納：有效的溝通可以幫助我們理解對方的想法，並且達到所要傳達的目的。專心聽別人說話、適當的肢體語言、站在他人的立場想一想、別人發言時，不要任意打岔、表達要清楚且完整、澄清對方的想法、適度的回應用在生活當中，可以提升人際間的互動關係。	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	口頭討論		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第15週	12/05～12/11	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	第三單元 人際高峰會 活動二 有效溝通 【River 大佳園河畔水咚咚】 大佳茶道	溝通達人分享會 1.教師引導兒童回顧個人的人際問題解決過程。 2.教師配合學生活動手冊引導兒童討論：「你的人際問題解決實踐的如何？有哪些需要修正的嗎？請與大家分享你的經驗與心得。」 3.教師請兒童先於組內分享後，再與全班分享。 4.兒童的回應可能如下： (1)朋友之間雖然感情好，但難免會吵架，透過溝通…… (2)當我試著好好跟家人溝通時，爸媽發現我的態度…… (3)雖然第一次溝通沒有成功，我嘗試溝通第二次，發現…… (4)試著尊重彼此的想法時，不急著反對別人的意見，我發現…… (5)當我將心中感受和想法跟對方說清楚後，雙方…… (6)我發現對待別人多一點寬容，各退一步，容易…… 5.教師歸納：經過這單元的學習後，你認為自己在人際互動上的成長和收穫有哪些呢？別忘了將所學實際運用在你的生活中！讓你的人際關係加分！	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	口頭討論		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第16週	12/12∫12/18	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	第四單元 多為對方想一想 活動一 了解與尊重	猜拳歌 1.教師配合學生活動手冊進行引言：「生活中常有和不同性別者互動的時刻，你會有哪些表現呢？讓我們透過「猜拳歌」活動體驗與觀察看看。」 2.教師請兒童參考學生活動手冊實際進行體驗活動，並請兒童在活動中觀察自己與他人的反應。 3.教師引導兒童分享與討論：「活動中，當你與同性別及不同性別的人互動時有什麼差別呢？你的感受又是什麼呢？」 4.教師鼓勵兒童在活動中觀察自己在與不同性別者互動時有哪些感覺與想法，並與自己在跟同性別互動時做比較，以利活動後的討論。也可藉此觀察同儕間的互動，以增加彼此的了解。 5.兒童可能發表的想法： (1)女：我比較習慣去搭女生肩膀，因為…… (2)女：當我跟男生握手時，我覺得… (3)男：當我搭女生肩膀時，我會特別注意…… (4)男：當我猜拳贏男生時感到很興奮…… 6.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。	【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	同儕互評 小組互動表現	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第17週	12/19～12/25	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	第四單元 多為對方想一想 活動一 了解與尊重 【River 大佳園河畔水咚咚】 大佳茶道	角色扮演我最行 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「你有哪些與不同性別者相處的經驗呢？請各小組將生活中的事例展現出來與全班分享看看。」 2.教師邀請兒童分享生活中常見的相處經驗。 3.兒童可能分享如下： (1)凱琳下課時不小心跌倒後哭了起來，我會…… (2)討論歲末表演活動的節目時，男生和女生一直沒有共識，這時我會…… (3)其他…… 4.教師進行分組，請各組選擇一生活中常見情境，進行情境重現。 5.教師請兒童透過演練的過程，找出影響相處情形的關鍵。 6.教師提問：與不同性別的同學相處時，若發生以下的情形，你覺得會有怎樣的結果？遇到類似的事情，我們該如何展現適合的行為呢？ 7.教師請兒童分享各式情境及其造成的結果。 8.教師引導兒童思考如何在日常相處時，展現適合的行為。 9.教師提問，並引導兒童延伸思考：「活動後，你覺得不同性別的表現有什麼異同呢？為什麼會有這樣的差異？你怎麼看待這樣的差異呢？」 10.教師鼓勵兒童自由發表想法。 11.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。	【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	同儕互評 小組互動表現		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第18週	12/26～01/01	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	第四單元 多為對方想一想 活動一 了解與尊重	互動觀察家 1.配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，在班級生活時有哪些行為和態度可以讓不同性別間互動更和諧？」 2.學生可能的回應是： (1)跟我坐的安平，我希望他跟我借東西時可以有禮貌…… (2)選幹部時，我希望女生也可以支持我當學藝長，因為我會…… (3)打樂樂棒球時，我希望宇文可以教我…… (4)新慧跟我打招呼時如果可以揮揮手，這樣我就知道你在找我了…… (5)所以我覺得做任何事情要將心比心才不會…… (6)彼此要會互相尊重 (7)還有呢？ 3.教師進行活動引導，帶領兒童進行生活中的互動觀察。	【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	同儕互評 小組互動表現	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第19週	01/02∫01/08	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	第四單元 多為對方想一想 活動二 相處之道	一、資料蒐集 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「性別和諧相處對我們的社會與生活有什麼影響呢？請各小組討論並決定一個與性別相處有關的主題，蒐集相關資料後提出分享。」 2.教師鼓勵兒童透過蒐集新聞報導、書籍、性別相處相關資料討論決定主題。 3.兒童可能發表的想法： (1)我們這組可以找尋性別和諧相處的好處。 (2)我們可利用班級讀報時間找性別相處的方法 (3)我們可以討論報導哪些是性別刻板化…… (4)我們也可以找如何消除性別刻板印象的方法…… (5)我們還可以蒐集哪些主題資料呢？ 4.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 5.教師請兒童參考學生活動手冊進行活動。 6.教師鼓勵兒童將蒐集的資料分析整理後，可以利用小組擅長的方式與全班分享，例如透過海報、簡報、戲劇、問卷調查……。	【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	同儕互評 小組互動表現		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	01/09∫01/15	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	第四單元 多為對方想一想 活動二 相處之道	二、小組報報 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「請各小組將性別相處相關報導分析執行成果與全班分享。」 2.教師請兒童參考學生活動手冊內容進行活動。 3.教師請各小組成員利用多元方式進行分享。 4.兒童可能報告內容如下： (1)可以多了解不同性別人的想法。 (2)避免不必要的爭吵。 (3)和諧相處後可以學習到對方的優點及長處，也可以…… (4)我覺得和諧相處後大家可以互補彼此不足之處…… (5)和諧相處後可以有良好的溝通…… 5.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 6.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在討論與分享報告的過程中，你知道大家具體執行了哪些行為表現，使性別相處更加和諧呢？」 7.兒童可能發表的想法如下： (1)仔細聆聽對方的發言。 (2)保持適當的肢體距離。 (3)善用彼此的優勢能力。 8.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 活動三：課程總結 1.教師引導兒童回顧這學期所學習的各個單元，並配合學生活動手冊提問：「經過一學期的學習，你有什麼心得呢？」 2.教師依各單元順序提出相關學習內容，請兒童發表自己的心得感想。 3.教師歸納兒童的意見，並給予勉勵和祝福。	【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【性別平等教	3	同儕互評 小組互動表現	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

					育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。				

第21週	01/16∫01/20	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	**交通安全課程**	1、　社區走透透 1.教師配合手冊帶學生繪製住家附近的街道圖，將常去的場所以及路線用不同顏色的螢光筆標記。 2.危險放大鏡:分享自己是否曾遇到如手冊裡的危險情境，以及如何避免。 3.怎樣行走才安全:分辨圖示中，在路上行走時如何能注意到自身的安全。 4.交通標誌尋寶大賽:常用標示的確認。 貳、道路萬花筒－安全設施及標線 1.行人專用安全設施:確認手冊中的各個圖示，分辨圖示哪些是行人專用設施。 2.車輛專用安全設施: 確認手冊中的各個圖示，分辨圖示哪些是車輛專用設施。 3.道路上的編號:分辨圖示中，道路上常見編號。 參、行的路上你我他－再談路權 1.人車分道，行人優先。 2.行車的優先順序。 3.道路交通模範生:能分辨圖示中哪些行為是錯誤並危險的行為，以及應該做的修正為何。 4.騎樓下的天空:請同學分享佔用騎樓除了阻礙交通以外，還會給用路人的影響。	【交通安全教育】 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己 的方法。	3	口頭討論	20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 1/31除夕、 2/1正月初一 2/11下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。

2. 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。

3. 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。

4. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/14∫02/19	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	第一單元 我們這一家 活動一 感謝你的愛 【River 大佳園河畔水咚咚】秘探基隆河	一、歡迎來我家 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「每個家庭都有不同的生活型態。看看下面這些圖，你發現了什麼？」 2.教師請學童閱讀學生活動手冊的圖畫內容，自由發表想法。 3.教師歸納學童想法並適時給予回饋與補充。 4.教師引導學童想一想自己家庭每個成員的生活方式，請學生回家觀察家人一週或平日的生活作息，並記錄下來。 二、你好，這是我家人 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「從記錄表中，你發現家人的生活方式或生活作息有哪些不一樣呢？」 2.教師請學童自由發表想法。 3.教師配合學生活動手冊進一步引導學童思考：「說說看，家人的生活方式和工作有什麼關係呢？家人生活方式是你期待的嗎？為什麼？」 4.教師請學童自由發表想法，並適時給予回饋與補充。 5.教師引導學生再思考當家人目前的生活方式不是你期待的，你有什麼感受與想法？家人對家庭的付出有哪些？並提醒學生回家可以訪問家人，聽聽看家人的感受。	【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第2週	02/20～02/26	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	第一單元 我們這一家 活動一 感謝你的愛	一、家人，您辛苦了 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「從訪問家人中，他們為家庭付出哪些心力？他們的感受是甚麼？」 2.教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。 3.教師歸納：家人可能因為某些因素不能住在一起，但每個人都是為了家庭而努力。有時，我們可能因為不了解家人心中的想法而無法同理或包容，經由課堂的討論後，你是否有不同的想法呢？ 二、吾愛吾家！ 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「知道了家人為家庭的付出後，你覺得你可以做些什麼來減輕他們的負擔？」 2.教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。 3.教師歸納學童想法，並將想法記錄在黑板上，適時給予回饋。並請學童選一項在你家中可行的方式，實際付諸行動，於下次上課時分享！	【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第3週	02/27～03/05	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	第一單元 我們這一家 活動一 感謝你的愛 【River 大佳園河畔水咚咚】秘探基隆河	愛的行動列車！ 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「了解家人的辛苦後，請選擇一項可行的方式來表達你對他們的愛與感謝。」 2.教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。 3.教師歸納學童想法，並適時給予回饋。 4.教師配合學生活動手冊進一步引導學童思考：「透過你的愛的行動後，你發現家人之間有何不一樣或感受呢？」 5.教師請學童自由發表想法。 6.教師歸納：教師給予學童的付出行動肯定與讚美。並鼓勵學童要持之以恆，時時刻刻將感恩的心放在心中，對家人多些關懷。	【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第4週	03/06∫03/12	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	第一單元 我們這一家 活動二 良好的互動	一、愛，所以溝通！ 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「你平常跟家人如何互動呢？」 2.老師請學童在組內分享，再與全班進行討論。 3.教師歸納學童想法，並適時給予回饋。 4.教師配合學生活動手冊進一步引導學童思考：「你曾經用過哪些方式和家人互動呢？這些方式有用嗎？為什麼？」 5.教師請學童自由發表想法。 6.教師歸納統整：家人互動時雖然理解對方的意思，但常常無法做出適當的回應，以致於雙方會誤解彼此的本意，傷害彼此的情感。因此，如何跟家人做有效的溝通是我們需要學習的。 二、溝通，有方法！ 1.教師引導學童思考為何要溝通，其目的可能是什麼？ 2.教師請學童發表、分享，並將學童的想法書寫於黑板上。 3.教師再請學童從溝通的目的，再反省思考個人的經驗，並在組內做討論分享。 4.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「下面情境圖中，主角遇到什麼事情想溝通，他們可以嘗試如何用溝通技巧來幫助問題解決和改善關係呢？」 5.教師請學童在組內分享並討論情境圖中主角可能的解決方式，演出情境中的主角該如何與家人溝通，以達到較佳的目的。 6.教師再請學童從溝通的目的，反省思考個人的經驗，並在組內做討論分享。	【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				三、溝通你我他！ 1.教師配合學生活動手冊引導學童作演練：「選擇生活中一項需要溝通的狀況，演出情境中的主角該如何與家人溝通，才能更好的達到目的。」 2.教師請學童先在組內針對情境內容做討論，並分配角色和工作，先於組內作演練彩排，再上臺發表分享。 3.教師引導學童思考： (1)類似這樣的情況你遭遇過嗎？當時你的感受是什麼？ (2)如果換作你是主角，可以做出哪些改變？ (3)主角要溝通的目的為何？如果換做是你，會如何跟爸媽溝通呢？ 4.學生開始進行討論分享，教師從旁引導觀察。 5.教師邀請小組上臺分享作演練。 6.演練完後，教師帶著全班進行討論，像這樣類似的情境可以如何有效溝通。					

第5週	03/13～03/19	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	第一單元 我們這一家 活動二 良好的互動 【River 大佳園河畔水咚咚】大佳普普風	一、愛與互動 1.教師引導學生思考，如果能更了解家人對家庭生活的想法，或是透過一些方法增進家人之間的關係，那麼一定可以相處得更融洽。教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「有哪些方法呢？」 2.教師請兒童在小組裡作討論。 3.教師請兒童將想法書寫於黑板上。 4.教師歸納兒童的想法，帶著全班進行經驗的分享，並給予回饋。 二、真愛家人，溝通就對了！ 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「目前和家人的互動中，有沒有需要改善的地方？最想和家人溝通的一件事是什麼？」 2.教師請學童實踐於生活中，再將實踐的情形與心得與同學進行分享。 3.教師歸納：在我們成長的過程中，常會面臨家庭問題與家人關係的發展，學習與家人互動溝通的方法，不但能有效地表達個人的需求和情緒，同時也家人之間的真情真愛能有效地流通。	【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	03/20～03/26	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	第二單元 生命樂章 活動一 生命組曲	一、生命旅程 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「從出生到死亡是生命的發展歷程。說說看，在生命發展的過程中，可能會經過哪些階段？現在的你處於哪個階段呢？這個階段的你有什麼不同？」 2.學童參考學生自由發表想法：自己會在哪個生命階段，自己的這個階段有何特色（可與全班分享或小組內部分享。） 3.請學童上臺發表，教師歸納總結，最後教師可鼓勵學童將各組自製的生命歷程圖，用於教室佈置。 二、小小記者 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「你的家人在生命歷程中有過什麼樣的轉變？請和小組伙伴討論，並擬出一份訪問大綱。」 2.教師可配合上節課製作的生命歷程圖，請學生發表： (1)自己的家人可能處於何種階段。 (2)現在這個階段的家人有什麼樣的特色？ 3.教師請學童參考學生活動手冊我的家人訪問大綱內容： (1)我想訪問的人： (2)我的問題是： 4.教師於黑板上寫下訪問的大方向，引導學童思考自己想訪問的細項，將之記錄下來。 5.教師請學童將記錄下來的問題，於小組內討論並相互參考做調整，提交出屬於自己的完整訪問大綱。 6.教師提醒學童回家記得訪問家人並完成內容，並於下次上課時帶到學校分享。	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第7週	03/27～04/02	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	第二單元 生命樂章 活動一 生命組曲 【River 大佳園河畔水咚咚】大佳普普風	記者發表會 1.教師請學童分享、發表自己的訪問結果（方式不限，可做一個小小發表會，或是小組共同分享）。 2.發表內容包含： (1)受訪對象。 (2)受訪對象的特色。 (3)受訪內容 （可用各種方式表現，例如；演戲、拿物品、照片介紹、畫圖、說故事等）。 3.發表完後，教師引導學童思考並提問： (1)家人對於生命的看法都一樣嗎？為什麼？ (2)你對於家人生命歷程的轉變有什麼樣的看法？ 4.教師請學童分享討論結果。 5.教師再提問： (1)說說看，你在家人眼中有哪些成長與轉變呢？ (2)你對這些改變有什麼想法？ 6.教師請學童與小組討論並發表。 7.教師歸納並做總結。	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	04/03∫04/09	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	第二單元 生命樂章 活動二 成長協奏曲	你我共同成長 1.教師配合學生活動手冊引導學童閱讀報導及思考： (1)報導中的孩童大約處在哪個階段？ (2)他們和你的生命變化與發展歷程都一樣嗎？ (3)你有什麼樣的想法？為什麼？ 2.教師可適時補充提問並請學童分享自己的看法。 3.教師請學童聽完同學的分享後，從中選擇一篇報導做簡單的分析記錄，教師可引導學童從下列角度思考： (1)報導中的主人公正處在什麼樣的生命階段？ (2)這個階段的他有什麼樣的特色？ (3)你從什麼角度發現的？ (4)你最欣賞他的地方是？ (5)今天如果你們角色互換，你會怎麼做？ 4.請學童分享後上臺發表，教師歸納並總結。 5.請學童發表後，教師進一步引導孩子歸納造成成長速度不同的大方向，理解造成不同的原因。 6.教師先讓學童了解不同的原因，進而引導學生思考，用什麼樣的態度面對這些不同最適合？ 7.教師歸納總結適合的態度（對自己、對他人的態度）。	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第9週	04/10∫04/16	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	第二單元 生命樂章 活動二 成長協奏曲 【River 大佳園河畔水咚咚】大佳普普風	成長二三事 1.教師引導學童思考： (1)自己成長過程中，身邊的人成長速度都和自己一樣嗎？ (2)為什麼會有這些不同？可能的原因有哪些？ 2.請學童發表後，教師進一步引導孩子歸納造成成長速度不同的大方向，理解造成不同的原因。 3.教師先讓學童了解不同的原因，進而引導學生思考，用什麼樣的態度面對這些不同最適合。 4.教師歸納總結適合的態度(對自己、對他人的態度)。 5.教師配合學生活動手冊引導學童思考： (1)成長的過程中，為你帶來哪些喜悅與困擾？ (2)當你有困擾的時候，你會怎麼做？ 6.教師請學童二到三人為一組，可以找比較親密的朋友一組，小組內部分享自己成長過程中曾遇過的困擾或喜悅。 7.教師於討論時，可進組聆聽，並適時做提問者的角色，詢問聆聽者的想法。 8.教師請小組分享組內成員在成長過程中曾遇過的困擾或喜悅，以及針對困擾的解決方式，教師可將內容記錄於黑板上。 9.教師在全班組內聆聽完畢，可以將大部分人都會遇到的困擾，或者是較具爭議性的主題，寫在黑板上，大家一起討論如何解決。 10.教師可請學童參考學生活動手冊引導學生思考，並將之記錄下來： (1)每次遇到困擾時的反應是？ (2)遇到困擾時，你會先做什麼事情？	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				(3)這樣做的結果如何？ (4)如果結果不好，你會怎麼做？ 11. 教師請學童先在組內分享，再與全班分享。 12. 教師可以提出幾個目前孩子能力所不及，但可以藉由外力或尋求協助可解決的問題，請小組試著擬定解決問題的流程與方法。					

第10週	04/17∫04/23	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	第二單元 生命樂章 活動二 成長協奏曲	成長挑戰 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考： (1)學習完這個單元後，你學習到了什麼？ (2)你對現階段的自己與他人是否有更深的了解？ (3)你心目理想的自己是什麼樣子的？ (4)現在的你和理想中的你，有什麼差別？有什麼是現在需要改變的？ 2.教師可藉由課本內討論的內容與範例，讓學童自由發表想法。 3.教師請學童根據先前的討論，寫下自己設定的目標，及可能遇到的問題與作法，將其記錄下來，完成屬於自己的規畫表，並上臺與同學分享。 4.教師在同學發表完後做歸納並總結，最後於本節課結束後，教師提醒學童實行自己的規畫，並可將規畫表貼於家中書桌前做為提醒，隨時做調整與更改，並努力達成。 5.教師期末前後可利用一節課讓學生發表自己計畫的實施狀況。	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第11週	04/24∫04/30	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	第三單元 讓我們同在一起 活動一 族群調色盤 【River 大佳園河畔水咚咚】 踏查大佳里	和不同族群相處的經驗 1.教師配合學生活動手冊說明並提問：「說說看，你和不同族群相處的經驗中，發現他們有哪些特別的地方？」 2.教師鼓勵學童和大家分享實際相處的情形或看法。如果有學童想不出或認為沒有類似的經驗，可以利用手冊的圖片及其他學童的發表來引導。 3.教師請學童閱讀學生活動手冊的圖畫內容，自由發表想法。 4.教師繼續提問：「對於這些特別的經驗，你有什麼想法與回應呢？」 5.教師統整與歸納學童發表的內容，引導學童了解族群的不同，並且應彼此互相尊重。 6.教師配合學生活動手冊提問：「我們應該用什麼態度來看待別人所屬的族群呢？」 7.學童可閱讀學生活動手冊的圖畫內容，自由發表想法。 8.教師可舉世界上族群的多元文化當例子，適時引導學童接納自己與他人所屬的族群。例如：柬埔寨人民吃鴨蛋的原因是為了補充營養，引導學童了解與尊重不同族群。 9.教師統整與歸納學童發表的內容，引導學童了解族群的不同，並且應彼此互相尊重與接納。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	05/01∫05/07	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	第三單元 讓我們同在一起 活動一 族群調色盤	一、族群融合大演練 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「在你的生活經驗裡，有哪些對待不同族群的方式需要改變的嗎？」 2.教師可引導學童參考課本的例子，列出想要改變或者覺得已經適當的方式。 3.學童分小組討論，每組小朋友選出一個事例進行演練。 4.教師規畫場地讓小組進行演練（每位小朋友的事例，如需其他角色安排，由小組支援），教師巡視時適時引導。 5.各組演練結束後，教師依序讓每位小朋友上臺演出與全班分享，並引導全班發表看法以及做適當的修正，修正的情形可即時再做演練。 6.教師統整與歸納學童發表的內容，引導學童了解與不同族群相處之道，彼此互相了解與尊重，減少誤會與衝突，讓社會祥和。 7.教師指導學童課後搜尋有關族群議題的新聞並作了解，下次上課時和大家一起討論。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	05/08∫05/14	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	第三單元 讓我們同在一起 活動二 族群交響曲 【River 大佳園河畔水咚咚】 踏查大佳里	族群議題 1.教師配合學生活動手冊說明新聞事件的來龍去脈，引導學童思考並提問：「在新聞事件中，你看到了什麼？」 2.教師可針對新聞配合播放相關影片，讓學童對新聞事件有更深刻、具體的認識。 3.教師可依據以下問題進行提問： (1)事件發生的地點在哪裡？ (2)事件發生的時間？ (3)事件發生的原因為何？引發衝突的點是…… (4)當地人的抗議手段是什麼？ (5)當地人的訴求是什麼？ (6)如果是你，你會怎麼做？ 4.教師依序引導學童發表對課本上所呈現的新聞事件的看法。 5.教師歸納學童的看法。 6.教師可搜尋其他與族群相關的新聞議題加以補充說明。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	5/13 園遊會 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第14週	05/15∫05/21	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	第三單元 讓我們同在一起 活動二 族群交響曲	一、關懷族群的需求 1.教師配合學生活動手冊說明並提問：「我們可以給予其他族群怎樣的關懷或協助呢？」 2.教師鼓勵學童發表意見與具體的事例。 3.學童的回應可能如下： (1)銀髮族在行動上較為緩慢，我們應該多點耐心，並主動幫助…… (2)對於學習資源較少的地方，我們可以捐助…… (3)身心障礙人士在工作上比較困難，我們可以多購買他們的產品來支持他們…… (4)對於各種性別間的組成與情誼，我們都應給予尊重…… (5)剛來臺灣的外籍配偶在生活習慣與語言上比較不適應，我們可以…… 4.教師歸納各組發表的意見。 5.教師提問：「為什麼要關懷不同的族群呢？」教師可鼓勵學童發表看法並統整。 二、我的關懷行動 1.教師提問：「以你現在的能力，可以為需要被幫助的族群做些什麼呢？ 」 2.學童自由發表想法。 3.教師請學童試著利用學習手冊的計畫表規畫自己的關懷行動。 4.教師請學童發表自己的關懷計畫，並鼓勵其他學童給予意見，再進行調整。 （亦可結伴或小組進行） 5.教師提醒學童要實際付諸行動，並且在以後上課時將行動心得和大家分享。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第15週	05/22～05/28	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	第三單元 讓我們同在一起 活動二 族群交響曲 【River 大佳園河畔水咚咚】 大佳茶道	心得分享 1.教師提問：經過自己改變和其他族群相處的方式以及關懷行動後，你有哪些心得或收穫呢？請和同學一起分享。 2.教師引導學童回顧本單元的活動，歸納學習的心得並與大家分享。 3.教師總結並鼓勵學童：「生活中要持續尊重和關懷不同族群，讓社會愈來愈和樂、愈來愈美好喔！」	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第16週	05/29～06/04	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	第四單元 化險為夷 活動一 居安思危	一、新聞開講 1.教師配合學生活動手冊圖例引導：「新聞媒體常見有關災害或危機的報導，請各小組蒐集一篇新聞事件，並和小組伙伴共同討論事件發生的原因有哪些？」 2.教師引導學童分組和選擇不同的新聞事件進行討論。 3.教師引導學童如何分析新聞報導裡災害或危機發生的原因與可能造成的後果。 4.教師可鼓勵各組以角色扮演或以簡報、海報的方式向全班呈現小組討論的結果。 5.教師提醒各組，不論以何種方式呈現，都需將報導中造成災害或危機的原因詳細說明，讓其他小組能透過各組的發表，認識不同災害或危機情境。 6.教師提醒學童，在各組發表時應專心觀看，並於該組發表結束後，根據各組發表內容提出疑問或意見。 7.教師可進一步提問：「你還看過哪些令你印象深刻的災害或危機的新聞報導，它們發生的原因是什麼呢？」 8.教師歸納學童發表並總結：災害或危機的發生，其實在生活中是很常見的，為了防範於未然，我們應該努力來學習如何預防危機和處理已發生的危險。 二、潛藏的危機 1.教師引導學童參考學生活動手冊的新聞事件，並配合學生活動手冊圖例提問：「哪些是屬於環境的潛藏危機，哪些是屬於人為的潛藏危機呢？」 2.教師利用圖例和上一節的歸納來引導學童思考「周圍環境潛藏危機」和「人為的潛藏危機」該如何定	【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				義？ 3.教師提問：「想一想，生活中還有哪些環境危機和人為危機事件？」 4.教師鼓勵學童根據自己的生活經驗發表，並將發表內容記錄在黑板上。 5.教師歸納：大部分生活中潛藏的環境危機和人為危機是可預防的。 三、新聞追追追 1.教師配合學生活動手冊圖例說明：「想想看，有哪些危機處理的方法，以及事先預防危機發生的方法呢？」 2.教師引導學童進行分組討論，並強調將新聞事件分成：危機發生時的應對方法，和預防危機發生的方法。 3.教師可帶領學生至圖書館或電腦教室查詢相關訊息，並經小組討論後做成報告。 4.教師請各小組輪流向全班報告討論的結果。 5.教師提醒學童，在各組發表時應專心觀看，並於該組發表結束後，根據各組發表內容提出疑問或意見。 6.教師及其他小組給予回饋與鼓勵。 7.教師歸納學童發表內容，並補充或說明危險情境可能造成的結果，以及減輕或化解危機的方法。 8.教師進一步提問：「經過活動後，你覺得自己在防災和危機處理的觀念有哪些需要再加強的？你會怎麼做呢？」並歸納學童發表。 9.教師總結：透過新聞報導的分析，以及生活潛藏危機的討論，可以更認識潛藏危機發生的原因和可能造成的後果。能避免危險或災害的發生，就能減輕或化解危機所造成的損害。					

第17週	06/05∫06/11	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	第四單元 化險為夷 活動一 居安思危 【River 大佳園河畔水咚咚】 大佳茶道	一、危機處理的用品和方法 1.教師配合學生活動手冊提問並引導發表：「想一想，學校有哪些應變措施與設施？讓我們一起實際了解！」 2.教師帶領學童到校園四周觀察並記錄校園中的防災設施的位置。 3.教師說明並提問：「我們該如何正確使用學校裡的緊急處理設施？請實際演練，並與同學分享你的心得。」 4.教師可教導學生或請校內人員（如校護、防火管理人……）協助指導學生學習認識及使用防災設備。 5.除了硬體外，學校網頁上還有預防網路成癮的宣導和作法。每到災害發生時，通訊通話量爆衝而至通訊不良，內政部消防署建立 1991 急難通信平臺，讓大家可以互報平安。 6.練習操作完，教師引導學童說出使用心得，並歸納學童發表做為結語。 二、家裡的緊急應變 1.教師配合學生活動手冊提問：「想想看，家裡有哪些緊急應變的用品呢？逃生通道暢通嗎？請和家人一起檢查吧！」 2.教師引導學童自由發表家裡有的防災用品，例如：小型滅火器、住宅用火災警報器、緊急照明燈、手電筒、哨子、救命包等。 3.教師引導學童檢查防災用品的重點：設施是否能正常運作？設施或物品有沒有過期？有沒有電？自己會不會使用這些設備？逃生通道（如：走廊、樓梯、鐵窗……）是否暢通？	【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				4.教師可自行設計或和學童一起設計學習單使用，讓學童回家裡和家人一起檢查，或參考本手冊補充資料。 5.教師可進一步提問：「為什麼我們要認識和學會使用這些緊急應變措施呢？」並歸納學童的發表做總結，讓學童了解到預防危機的重要。 6.教師提醒學童回家確實和家人一起檢查，下次上課要分享心得。 三、家中防災總體檢 1.教師配合學生活動手冊圖例提問：「為了預防和處理生活中危機發生的狀況，你和家人可以進行哪些應變的準備呢？你有什麼發現與心得？請和同學分享。」 2.教師引導學童將自己的實施結果與心得在小組中輪流分享。 3.教師巡視其間並給予協助與指導。 4.教師可請學童自願上臺發表或請各小組推薦幾位成員上臺分享。 5.教師總結：平日做好準備，萬一危險發生時，就能迅速處理，減少傷害的發生。					

第18週	06/12∫06/18	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	第四單元 化險為夷 活動一 居安思危 活動二 臨危不亂	活動七：化解危機的資源 1.教師配合學生活動手冊提問：「當危險發生時，除了靠自己應變外，在生活周遭還有哪些機構、人員或資源可以幫助我們化解危機呢？」 2.教師利用手冊圖例引導學童參與討論。 3.教師引導學童分組討論：「如果遇到火災、受傷、接到疑似詐騙電話、被跟蹤、虎頭蜂窩、家人昏倒……的狀況，可以尋求哪些資源的協助？」 4.教師進一步說明：「如果是自己能力無法獨力完成防災或化解危機的工作時，可以結合伙伴力量、請大人協助或與相關單位聯繫處理。」 5.教師統整學童想法做總結：「對於生活中潛藏的危機，要常常保持警覺心，多了解各種自我保護的訊息，注意生活中可能發生的危險情境，及早採取預防措施，這樣才能有備無患。」 活動一：危機總動員 1.教師配合學生活動手冊提問與說明：「遇到危險時，我們可以怎麼保護自己和他人呢？」 2.教師說明手冊各個圖例情境內容，並引導學童思考當要面對這些危險時的應對方式。 3.教師配合學生活動手冊圖例說明：「各小組請根據所選擇的危險情境，分工蒐集處理危機的資源和方法，並試著演練看看。」並指導各小組共同討論出適宜的應對方法，以及小組打算用哪些方式來蒐集相關資料。 4.教師引導學童進行資料蒐集。可以到圖書館查詢相關書籍，到電腦教室上網搜尋資料，或觀賞宣導影片來了解預防危機的方法，也可以透過訪問消防隊員、	【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				健康中心等，以獲得相關資訊。 6.教師引導學童將所蒐集的資料進行整理，並設計出演練的情境和角色分配。 7.教師提醒學童：下次上課時，請各組將危險情境的應對方式呈現出來，與全班分享。					

第19週	06/19∫06/25	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	第四單元 化險為夷 活動二 臨危不亂	一、危機處理演練 1.教師配合學生活動手冊說明：「請各組將你們想到的危機處理方法呈現出來，再請大家互相給予回饋。」 2.教師請各組輪流上臺演練危機處理和逃生的方法。 3.每一小組演練完後，教師引導其他學童思考與發表：「這樣的處理方式是否適當？還有沒有其他的方法要補充？」 4.教師鼓勵學童針對各組的演練提出看法與回饋，並統整學童發表內容，歸納出該情境的適當危機處理方式或步驟。 二、討論與歸納 1.各組演練完後，教師配合學生活動手冊進一步提問：「看完同學們面對危機的應對方法後，你覺得有哪些是值得你學習的？對於相同的情境，你還想到哪些應對方式？」 2.教師鼓勵學童自由發表。 3.教師歸納：日常生活中，隱藏許多潛在的危機，無法一一列舉演練，最重要的是要學習面臨危險時能冷靜思考，隨機應變，才能正確處理應對。 三、危機處理小秘笈 1.教師配合學生活動手冊提問：「請想想看，我們要用怎樣的態度和方式來避免危機的發生或是減少危機的傷害呢？為什麼？」 2.教師引導學童根據自己的經驗思考與分組討論。 3.教師可將學童所發表的內容整理在黑板上，進行歸納與整理。	【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	6/21~22 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	06/26∫06/30	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	**交通安全學習**	肆、大家來找碴－搭(騎)乘交通工具的潛在危險 1.代步的腳踏車:說說看騎乘腳踏車前應該檢查和注意的事項。 2.便利的機車: 確認手冊中的各個圖示，分辨圖示哪些是容易造成危險的行為。 3.舒適的小客車:分辨圖示中，哪些行為是危險的行為。 4.大眾運輸工具:分辨候車、上下車、車廂內應注意的事項。 5.大型運輸工具:分辨大型運輸工具的用途，以及說說可能遇到的危險情形。 伍、安全法寶大搜尋 1.讓別人看到我:學習在雨天或天色昏暗時，利用反光材質衣物或淺色衣物讓用路人注意到而避免危險。 2.安全帽的告白: 確認手冊中安全帽戴法，能說出如果未配戴好安全帽可能發生的危險。 3.安全帶上路:說出安全帶的功能有哪些以及正確配戴方式。 陸、道路尖兵 1.守護交通安全的尖兵。 2.感恩與回饋 3.禮讓使交通更順暢 4.我會協助處理交通事故	【交通安全教育】 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何 應對。 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護 的方法	3	口頭討論 發表 觀察記錄	6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

臺北市中山區大佳國小　110 學年度　五　年級　健康與體育　領域課程計畫

設計者：李嘉惠

一、上學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1.透過籃球競賽的欣賞，讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外，更需要隊友間的團隊合作默契。
2.藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動，幫助學生提升動作技巧，並與隊友建立絕佳的默契。
3.透過躲避球運動，讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能，進而能從事躲避球運動。
4.透過學習移動傳接、打擊技巧，了解樂樂棒球活動規則，進而能與同伴一同參與比賽。
5.學習排球運動基本的傳球及發球技能，並以團體遊戲與簡易比賽，讓學生體會合作與尊重的意義。
6.引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。
7.單元先引導學生了解肌肉適能相關概念，再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外，並鼓勵學生分組練習拔河，以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。
8.單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習，增進學生的跳躍技能。
9.人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係，若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係，將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。
10.單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外，亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制，進而懂得以適當的方式協助有需要的人。
11.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。
12.單元中亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。
13.事故傷害是國人十大死因之一，其中以交通事故發生率最高，很多交通事故都是因人們一時的疏忽所造成。本單元將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合，藉由生活周遭交通情境的探討，培養學生正確的交通安全觀念。
14.單元中亦透過事禍事故的處理，讓學生認識各項安全救援系統的功能，學會利用安全救援系統的原則和方法。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01∫09/03	3-2-2 3-2-4 4-2-5	單元一、大顯身手 活動 1 籃球天地 活動 2 移動傳球變化多	活動 1 籃球天地 活動一：認識林書豪 1. 教師敘述林書豪為一圓籃球夢想努力不懈的故事。 2. 利用影片或圖片，教師帶領全班一同欣賞林書豪在籃球場上英姿。 活動二：觀賞籃球比賽並分享心得 1. 教師播放 NBA 籃球比賽讓學生欣賞。 2. 教師引導學生分組討論：曾看過籃球比賽嗎？曾看過最漂亮的傳球助攻為何？除了籃球比賽之外，還有什麼競賽需要團隊合作？團隊合作對競賽的重要性？ 3. 請學生上臺分享討論內容。 活動三：介紹籃球場上各位置的功能及特性 1. 教師利用影片或圖片，介紹籃球賽中各位置的功能。 2. 教師介紹各位置代表性人物的比賽影片。 活動四：分享心得 1. 教師播放籃球比賽讓學生欣賞。 2. 教師引導學生分組討論：各位置的特性，以及需要什麼重要的條件？什麼人是該位置的代表性人物？ 3. 請學生上臺分享討論內容。 活動 2 移動傳球變化多 活動一：兩人移動傳接 1. 教師說明活動方式： 2. 請學生分組進行練習。 3. 教師應提醒學生將動作做確實為首要目標。 活動二：三角移動傳接 1. 教師說明活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 3. 教師宜提醒學生傳球者須將球傳至接球者前進的方向，才能讓接球者順利接到球。接球者接到球後應迅速將球傳給下一位組員，並移動至下一頂點位置。 4. 請學生分組進行練習。	【人權教育】 1-2-1 1-3-4 【性別平等教育】 2-3-2	3	實作評量 觀察評量 發表	27 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

				活動三：四角移動傳接 1. 教師說明活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 3. 教師鼓勵學生以不同動作或轉換方向再進行練習。 活動四：合作無間 1. 教師說明活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 3. 教師應提醒學生將動作做確實為首要目標。 活動五：一搶三 1. 教師說明活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 活動六：傳球達陣 1. 教師說明活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 3. 教師鼓勵學生發揮團隊合作精神。					

第 2 週	09/06 ∫ 09/10	3-2-2 3-2-3 3-2-4	單元一、 大顯身手 活動 3 我 是神射手	活動一：雙手定點投籃 1. 教師說明雙手定點投籃技巧。 2. 請學生兩人一組，相距約五公尺，練習原地雙手投籃。 3. 教師宜盡量個別指導學生正確投籃動作。 活動二：投擦板球及空心球練習 1. 教師於籃框前分別指導投擦板球及空心球的動作技巧。 2. 請學生分組練習投擦板球及空心球。 3. 教師巡視於組間進行個別指導。 活動三：投籃比賽 1. 教師講解活動規則。 2. 請學生分組進行練習。 活動四：投球大賽 1. 教師講解活動規則。 2. 請學生分組進行練習。 活動五：三點交替投籃 1. 教師說明：此活動為上一活動之延伸，透過加入跑位的動作，讓學生能熟悉跑位動線。 2. 教師說明活動規則。 3. 請學生分組進行遊戲。 4. 教師宜多讓學生練習，直至學生都能熟悉跑位動線為止。 活動六：挑戰自我 1. 教師說明活動規則。 2. 請學生分組進行遊戲。	【性別平等教育】 2-2-1 2-3-2 3-3-2	3	實作評量 觀察評量 自我評量	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第3週	09/13～09/17	3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-5	單元一、大顯身手 活動3我是神射手 活動4與球共舞	活動3我是神射手 活動一：快遞籃下 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動二：兩人、三人傳球投籃 1.教師講解活動方式：兩人一組或三人一組，由中場傳球至籃下投籃。 2.請學生分組進行練習。 活動三：製造機會2vs1 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動四：製造機會3vs2 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動4與球共舞 活動一：擲準要領、接球時機 1.教師講解擲準要領。 2.請學生進行擲準練習。 3.教師複習接球動作要領：面向傳球者，雙手張開約成球狀。 ★低身接球、接滾地球：在接球同時，手臂向上彎曲，將球順勢收回胸前。 ★胸前接球：接球瞬間手臂順勢收回胸前，以緩衝球的衝擊力。 4.教師講解並示範高飛球、平飛球、彈地球與滾地球等來球之接球時機。在腰、胸之間的攻擊來球，以手接住；在腰部以下的攻擊來球，用手抱住。 5.請學生兩人一組，進行「你來我往真好玩」四種傳接球練習。	【性別平等教育】 2-2-1 2-3-2 3-3-2	3	實作評量 觀察評量 自我評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第4週	09/20～09/24	3-2-4 6-2-5	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞	活動一：移動接球、擊牆擲準 1. 教師講解移動接球活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 3. 教師講解擊牆擲準活動規則。 4. 請學生分組進行遊戲。 活動二：一發即中、四角傳接 1. 教師講解一發即中活動規則。 2. 請學生分組進行遊戲。 3. 教師講解四角傳接活動方式。 4. 請學生分組進行練習。 活動三：閃躲練習 1. 教師說明閃躲的原理，主要是運用身體避開球體通過的時間及空間。 2. 教師講解並示範高飛球、平飛球、反彈球的閃躲要領。 3. 請學生分組進行練習。 活動四：兩人 PK 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生分組進行練習。	【性別平等教育】 2-3-2	3	實作評量 觀察評量	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第5週	09/27～10/01	3-2-4 6-2-5	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞	活動一：複習傳接、閃躲 1.教師引導學生複習傳接、閃躲動作要領。 2.教師說明活動方式。 3.請學生分組進行練習。 活動二：快閃遊戲 1.教師說明活動方式。 2.請學生分組進行遊戲。 活動三：躲避球比賽 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行比賽。 3.教師提醒學生規則可依實際狀況作適當的修改。 活動四：討論、修訂合宜的遊戲規則 1.教師講解公平運動的意義，以及兩性各有所長的天生差異。 2.教師說明：適當修改規則讓大家都能參與並公平比賽，展現真正的運動精神、快樂的參與運動。 活動五：進行不同方式的躲避球比賽 1.教師舉例說明如何修改活動規則，並鼓勵學生在過程中思考比賽的公平性。 ★方法一：規定男生只能以雙手攻擊。 ★方法二：規定男生只能攻擊女生腰部以下部位。 ★方法三：女生被擊中兩次後才需到外場。 ★方法四：對於女生的攻擊，規定男生只能閃躲。 2.教師請學生以各方法進行比賽，每項方法各實施五分鐘。	【性別平等教育】 2-3-2	3	實作評量 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第6週	10/04～10/08	3-2-3 3-2-4	單元二、揪團來運動 活動1攻防之間	活動一：移位接球 1.教師講解並示範移動傳接球、踩壘跨步接球動作。 2.請學生三人一組輪流練習各動作。 活動二：隨心所欲 1.教師講解並示範擊球控制方向的技巧。 2.請學生分組進行練習。 活動三：指定打擊 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行練習。 活動四：全力衝刺 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行遊戲。 活動五：全面出擊 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行遊戲。 活動六：樂樂棒球比賽 教師講解打擊、跑壘、防守、出局、勝負等規則。 活動七：樂樂棒球比賽 1.教師說明進行遊戲時，為避免球棒打到人發生意外，需遵守下列安全守則：打擊時，捕手退後三公尺防守。打擊時，要確定四周淨空才揮棒。揮棒後，切記不可甩棒。 2.請學生進行樂樂棒球比賽，並提醒其遵守活動規則與安全守則。	【生涯發展教育】 1-2-1	3	實作評量 觀察評量	10/05 年級基本學力檢測 游泳課開始	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第7週	10/11～10/15	3-2-4	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里	活動一：低手傳球 1.教師講解並示範低手傳球動作要領。 2.請學生依據教師教導的動作要領，進行不擊球的低手傳球動作練習。 活動二：對空傳球 1.請學生將球拋高反彈地面後，再以低手傳球方式將球往上擊。 2.待熟練後，教師引導學生進行球不落地連續向上傳球。 活動三：控球練習 1.請學生將球拋向牆壁，待球反彈落地後，再以低手傳球方式擊球。 2.待熟練後，教師引導學生進行球不落地連續對牆擊球。 活動四：兩人傳球 1.教師講解並示範活動方式。 2.請學生分組輪流進行你拋我傳、兩人互傳練習。 活動五：六人傳球 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組輪流進行直線傳球與三角傳球練習。	【生涯發展教育】 3-2-2	3	課堂問答 實作評量	10/10 國慶日放假 1 日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第8週	10/18～10/22	3-2-4	單元二、揪團來運動 活動2球傳千里 活動3一觸即發	活動2球傳千里 活動一：簡易排球遊戲 1.教師說明：結合發球、傳球等技能，即可進行比賽。 2.教師講解活動方式。 3.教師強調進行活動時須注意的安全事項。 4.請學生分組進行遊戲。 活動3一觸即發 活動一：低手發球 1.教師講解低手發球的預備姿勢與擊球動作要領。 2.請學生依動作要領練習低手發球。 活動二：發球遊戲 1.教師說明挑戰極限的活動方式。 2.請學生分組進行遊戲。 3.教師說明命中紅心活動方式。 4.請學生分組進行遊戲。 5.教師說明：挑戰極限、命中紅心等發球遊戲，能訓練發球技巧，平時多加練習，可提升自己的發球技巧。 活動三：控制自如 1.教師講解活動方式：每人每次連發三球，紀錄自己發球成功的次數。 2.請學生分組進行遊戲。 活動四：命中目標 1.教師說明：擊球點和發球的身體方向，均會影響球的落點。 2.教師引導學生練習將球發在不同的落點。	【生涯發展教育】 3-2-2	3	發表 課堂問答 實作評量		融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第9週	10/25～10/29	3-2-4 4-2-1	單元二、揪團來運動 活動3一觸即發 活動4我愛運動	活動3一觸即發 活動一：發球比賽 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行遊戲。 3.教師亦可透過分組競賽方式進行活動，增加學生學習的樂趣。 活動4我愛運動 活動一：討論影響運動參與因素 1.教師說明運動參與因素就是選擇參與運動時會考量的原因。 2.教師分類影響運動參與的因素，包括：個人興趣喜好、家庭影響、健康效益或是其他因素。 3.教師引導學生發表參與運動時會受哪些因素影響，並探討其原因。 活動二：討論阻礙運動參與的因素 1.教師說明：每項運動的類型、功能或有所不同，有時會成為運動參與的誘因，有時卻可能成為阻礙參與的因素 2.教師引導學生依據自己的經驗發表，阻礙自己參與運動的因素有哪些。 3.比較運動參與因素和阻礙運動參與因素之間有何異同。 活動三：分析運動競賽修正的事例 1.教師說明：為了降低運動參與的阻礙因素， 許多運動項目或比賽已朝向樂趣化、簡單化和普遍性做修正，目的就是為了吸引更多人的參與。 2.透過單元中樂樂棒球活動規則與排球練習方式的修正， 引導學生探討修正後是否能增加自己對該項目的運動參與機會？為什麼？ 活動四：練習解決阻礙運動參與的方法 1.請學生依據自己的經驗發表，若遇到阻礙參與運動的因素時應如何克服，以便能享受更多元的運動樂趣。 2.教師引導學生分組討論並寫下自己喜愛的運動項目、喜愛的原因、曾經遇過的阻礙因素，以及解決方法。 3.教師統整：遇到運動阻礙因素時，應嘗試解決問題，例如：簡化遊戲規則、改變運動場地或器材、減少參與人數……等，讓人人有機會隨時隨地體驗運動樂趣。	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2	3	課堂問答 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第10週	11/01～11/05	4-2-3 4-2-4	單元三、大力水手 活動 1 力量的泉源 活動 2 挺立支撐	活動 1 力量的泉源 活動一：認識肌肉適能的定義 1.教師說明體適能要素中肌力、肌耐力的重要性。 2.請學生嘗試握拳出力或提重物，觀察肌肉變化情形。 3.教師說明：肌力是指肌肉用力收縮時所能產生的最大力量；肌耐力則是肌肉用力時能持續的時間或反覆次數，兩者合稱為肌肉適能，是健康體適能要素之一。 活動二：說明肌肉適能的應用 1.教師說明肌肉適能應用之事例。 2.教師引導學生發表自己對肌肉適能表現的看法。 活動三：進行肌肉體適能活動 1.教師講解並示範並四種手臂、軀幹和下肢的肌肉適能活動。 2.教師引導學生分組進行練習，並自評在肌肉體適能活動的表現。 活動 2 挺立支撐 活動一：認識肌肉適能提升的原則 1.請學生分組發表促進體適能相關資料之統整結果。 2.教師引導學生閱讀課文，強調肌肉適能的提升，必須掌握循序漸進的原則，以免造成運動傷害。 3.教師引導學生體驗簡單的肌肉適能提升活動。 活動二：進行漸進式支撐體適能活動 1.教師引導學生進行手臂、軀幹的熱身操。 2.教師講解並示範簡單的體適能活動。 3.請學生依序進行練習。 活動三：蛙立 1.教師引導學生先進行手臂、軀幹和下肢的熱身操。 2.教師說明蛙立動作是挑戰個人身體支撐性肌力展現。 3.教師講解並示範蛙立與輔助動作要領。 4.請學生兩人一組，先輪流試做蛙立預備姿勢。一人試做，另一人協助檢視其正確性。 5.待預備姿勢動作熟練後，兩人再互相協助完成主要動作。 6.教師可鼓勵學生獨自完成。	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2	3	課堂問答 實作評量 自我評量	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第 11 週	11/08 ∫ 11/12	3-2-1 4-2-5	單元三、 大力水手 活動 3 力 拔山河	活動一：認識拔河運動 1. 教師講解拔河運動的由來與發展。 2. 教師透過圖片或影片介紹拔河比賽，以及景美女中拔河隊不畏艱難、為國爭光的故事。 活動二：拔河熱身運動 1. 教師說明：進行拔河練習前，需要有足夠的暖身運動才不易受傷。 2. 教師引導學生兩人一組，練習上臂、體側、胸部、下肢及四肢伸展運動。 活動三：通力合作 1. 教師強調安全守則：不可故意開玩笑，並遵守遊戲規則。 2. 教師說明活動方式。 3. 請體重相近的兩人為一組，相互合作。待成功後，再與體重懸殊之人合作，試做一次。 4. 請學生自由發表技巧心得。 活動四：雙手互推、持繩互拉 1. 教師講解活動規則，並請體重相近的兩人成為一組進行活動。 2. 教師亦可引導學生採分組對抗方式進行活動。 3. 請學生發表心得與分享活動要領。 活動五：以腳拔河 1. 教師講解並示範活動規則。 2. 請學生分組進行遊戲。 活動六：愚公移山活動 1. 教師講解並示範活動規則。 2. 請體重相近之兩人，兩兩一組進行練習，之後再分組進行對抗賽。 活動七：兩人拔河 1. 教師講解並示範活動規則。 2. 請體重 、示範預備姿勢與拔河姿勢，並指出常見的錯誤動作， 提醒學生注意。 4. 請學生分組進行預備姿勢、拔河姿勢的練習。 活動九：拔河練習 1. 教師引導學生分組練習，讓其熟悉新式拔河比賽身體後躺的姿勢。 2. 教師講解繩索放置位置及下肢、軀幹和上臂姿勢，並請學生分組進行練習。 3. 待熟練後，再進行四人一組的練習。 活動十：拔河比賽 1. 教師說明拔河注意事項： ★ 運動前先做熱身操。	【生涯發展教育】 3-2-2	3	發表 實作評量 觀察評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

				★檢查拔河繩索是否完好。 ★選擇在平坦的草地或操場跑道進行。 ★最後一位選手須戴頭盔。 ★聽從裁判的指示。 2. 全班分成體重總和相近之兩組，進行比賽。					

第12週	11/15∫11/19	1-2-2 3-2-1	單元四、躍動精靈 活動 1 彈跳遊戲	活動一：單腳跳 1. 教師說明活動方式：以一直線為中線，沿著中線一左一右進行單腳跳。 2. 請學生分組進行遊戲。 活動二：提膝跳 1. 教師說明動作要領： （1）屈膝微蹲，身體快速向上跳起。 （2）大腿上抬，盡量靠近身體，落地時膝蓋微彎。 2. 請學生分組進行練習。 活動三：深蹲跳 1. 教師說明動作要領： （1）整個身體向後蹲坐（屈膝深蹲），至臀部低於髖關節之後，腿部用力，快速向上跳起。 （2）落地後迅速順勢下蹲，再快速起立。 2. 請學生分組進行練習。 活動四：剪式跳 1. 教師說明動作要領： （1）身體直立，一腳向前跨出一步，雙膝彎曲，身體向下做弓步蹲動作。 （2）擺動雙臂，身體儘可能的向上跳躍，同時雙腳調換位置，再次向下做弓步蹲的動作。 （3）雙腿交替重複以上動作。 2. 請學生分組進行練習。 活動五：跨越障礙 1. 教師說明活動方式：助跑後單腳起跳跨過標誌筒。 2. 請學生分組進行遊戲。 活動六：越跳越遠 1. 教師說明活動方式：運用繩梯進行各種腳步練習。 ★單步練習：兩腳交替依次跑過繩梯中的每一個格子。 ★雙步練習：兩隻腳一起跳通過每一個格子。 ★進出練習：面朝第一個格子站在繩梯的一側，先踩進一隻腳，然後另外一隻跟上，然後退回到相鄰的格子旁。 ★十字穿越：站在繩梯一端的角上，先邁進一隻腳，緊接著另外一隻腳也邁進第一個格子裡，然後從第一個格子出來到相鄰的格子旁邊。 2. 請學生分組輪流練習。 活動七：闖關活動 1. 教師說明活動方式：	【生涯發展教育】 1-2-1	3	實作評量 觀察評量	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

				★第一關：一步一格。 ★第二關：單腳跳。 ★第三關：兩腳一格。 ★第四關：跨越障礙。 2. 請學生分組進行闖關活動。					

第13週	11/22～11/26	3-2-2	單元四、躍動精靈 活動 2 跳躍高手 活動 3 剪式跳高	活動 2 跳躍高手 活動一：空中飛人 1.教師說明活動方式。 2.請學生分組進行遊戲。 3.教師引導學生了解自己的起跳慣用腳為左腳或右腳，並說出原因。 活動二：原地交叉跳 1.教師講解並示範單腳側抬、跨越動作要領。 2.請學生輪流嘗試練習。 活動 3 剪式跳高 活動一：起跳練習 1.教師講解並示範起跳動作要領。 2.請學生進行練習。 3.教師引導學生了解起跳腳（外側腳）與前導腳（內側腳）。 4.教師說明口訣：面對墊子右邊出發抬右腳、左邊出發抬左腳。雙手與前導腳往上帶。前導腳過竿時，起跳腳隨即跟上。 活動二：原地過竿練習 1.教師講解並示範過竿動作要領。 2.請學生進行練習。 活動三：起跳步伐 1.教師講解並示範起跳步伐。 2.起跳步伐動作要領：屈膝抬腿跑，兩臂自然前擺振。速度由慢加快，步幅由小而大。起跳前兩步稍降低重心，上體微後傾。 3.請學生進行練習。 活動四：剪式跳高動作 1.教師講解並示範剪式跳高動作要領。 2.請學生進行練習。	【生涯發展教育】 1-2-1	3	實作評量	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第14週	11/29～12/03	6-2-3	單元五、伸出友誼的手 活動1融入新團體	活動一：進行團康遊戲認識新成員 1.教師請學生輪流回答下列問題：最喜歡吃的食物是什麼？最喜歡的電視節目是什麼？最喜歡做的事情是什麼？ 2.教師講解柯南解謎活動規則。 3.請學生進行柯南解謎活動。 4.教師說明：透過活動認識彼此，分享並了解其他成員的喜好和特質，可以幫助自己儘快認識團體成員，增進對新團體的適應。 活動二：討論融入新團體的方法 1.教師說明融入新團體的技巧。 2.請學生思考自己做到多少？還會採取哪些方式來得到團體成員的接納和認同？ 3.請學生發表對新團體的看法與期待。 4.教師鼓勵學生敞開心胸，以主動、真誠的態度結交更多新朋友，並且讓自己在新的團體中有歸屬感。 活動三：探討偏見形成的原因 1.教師引導學生討論與人相處時，容易產生哪些錯誤印象或偏見。 2.教師舉例說明偏見形成的原因，包括： ★刻板印象：就是一種先入為主的成見，例如：四川人喜歡吃辣、客家人都很節儉、捲頭髮的人脾氣倔強等。 ★以偏概全：根據對方的一項特質，就推斷他整體的情況。例如：某位同學數學很好，就認定他其他科目的成績也一定很好。 3.請學生發表自己是否曾經只憑一己之見或道聽塗說，而對別人有錯誤印象。 4.教師統整學生所發表的內容，並說明與人相處時應根據客觀的事實來認識對方，才能避免主觀偏見的形成。 活動四：練習問題解決技能 1.教師說明與人交往時，可以利用「問題解決」技能來避免自己受到主觀偏見的影響。 2.教師講解問題解決步驟如下： ★步驟一：思考遇到的問題。 ★步驟二：分辨形成問題的原因。 ★步驟三：列出解決問題的方法。 ★步驟四：分析不同方法的可能結果。 ★步驟五：選擇適當的方法並試著做做看。 3.請學生分組配合課本內容練習「問題解決」策略。	【人權教育】 1-2-1 1-2-5	3	課堂問答 發表 自我評量		融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第15週	12/06∫12/10	6-2-5	單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精采	活動一：討論對生活態度的看法 1. 教師說故事。有家皮鞋廠派了兩個業務到非洲考察，經過一周兩人回報成果。樂觀的業務說：這裡真是推廣皮鞋的大好市場，因為這裡大多數的人不穿鞋，我們的鞋子一定可以獨占這裡的市場。悲觀的業務說：這裡的人沒有穿鞋的習慣，鞋子肯定賣不出去。 2. 教師說明：每個人對生活的態度都不同，培養正向的生活態度，才能心想事成、達到預期目標。 3. 請學生閱讀課文並發表除了養成正向思考的習慣、培養自我興趣外，還能怎麼做讓自己過得更充實、有意義。 4. 教師統整：學會用正面的態度思考問題，不但有助於身心健康，也能讓自己的生活更快樂美好。 活動二：培養正向思考的態度 1. 教師說明：要養成正向的思考習慣，必需要經常練習。 2. 教師說明如何改變不合理的想法或負面的態度，用正向的態度來思考問題。 3. 教師統整：學習用正向的思考方式和態度來面對問題，並且嘗試著努力去完成預期目標，才能實現理想，開創屬於自己的美好人生。 活動三：正向思考賓果遊戲 1. 教師說明正向思考賓果遊戲活動方式。 2. 請學生進行遊戲。 3. 教師統整：養成正面思考的習慣，不但有助身心健康，也能讓自己的生活更快樂美好。 活動四：檢視自己的生活態度 1. 教師請學生起立，逐項思考自己的生活態度（如下），如果沒做到就坐下，做到了就繼續站著。 ★ 主動關心家人。 ★ 完成份內的工作 ★ 維持良好的生活習慣。 ★ 上課專心聽講並參與討論。 ★ 做事認真負責。 ★ 會尊重和體諒他人。 ★ 奉公守法。 ★ 有公德心，會替他人著想。 2. 請學生自由發表：有哪些項目做得很好？有哪些項目還需要努力？可以做什麼改變？ 3. 教師讚美表現良好的學生，鼓勵大家培養健全的生活態度，遵守規範並與他人維持	【生涯發展教育】 1-1-1	3	課堂問答 自我評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

				和諧的關係。					

第16週	12/13∫12/17	6-2-1 6-2-3	單元五、伸出友誼的手 活動3天生我才必有用 活動4將心比心	活動3天生我才必有用 活動一：肯定自己的優點和特長 1.教師說明：每個人都有自己的優點和特長，不必事事都和別人比較。 2.全班分成數組進行優點大轟炸活動，每位組員輪流接受其他組員的讚美， 藉此認識自己與他人眼中不同的優點與長處。 3.請學生說一段話來肯定自己的表現，為自己加油打氣。 4.教師統整：以正面的想法來肯定自己，可以讓自己感覺更好，進而提升個人的價值感和自信心。 活動二：閱讀及發表感想 1.教師敘述謝坤山和蓮娜瑪莉亞的例子。 2.教師說明：有時候我們無法改變自己的某些缺陷，例如：因為疾病或事故傷害而造成的身體缺陷。但是一樣可以善加發揮特長，戰勝一切逆境，活出生命價值。 3.請學生就課前所蒐集的歷史偉人或知名成功人士，分別敘述他的優缺點，以及他是如何克服困境獲得成就。 活動4將心比心 活動一：同理身障者的困難與感受 1.教師引導學生想像並發表自己少了雙眼或雙手後的生活狀況。 2.教師說明社會上有一群身心障礙朋友， 雖然承受著許多不便和困難，但是他們不向命運低頭，以自己的力量克服生命和生活中的種種難題。 3.教師舉例或請學生分享身心障礙者自我奮鬥的感人故事。 活動二：認識無障礙設施 1.教師說明為了讓身心障礙者像一般人一樣享有便利的生活空間，公共場所或機關學校會設置無障礙通路和設施。 2.請學生就平日的觀察，說一說日常生活環境中有哪些無障礙設施，還有哪些地方需要增設無障礙設施？ 3.請學生分組，每組各選擇一處公共場所 進行無障礙設施調查。 4.教師統整：身心障礙朋友需要的不是同情和異樣的眼光，無障礙空間雖然能增加身心障礙者的順利感和獨立程度，但更重要的是身邊的人能以接納和真誠的態度與他們相處。 活動三：體驗活動 1.教師視時間及場地，讓學生進行體驗活動。 2.請學生發表感想，並共同討論不同類型的障礙在生活中可能遇到的不便。 3.教師引導學生感受身心障礙者向生活環境挑戰的勇氣，培養其尊重身心障礙者的觀念。	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1	3	自我評量 發表 觀察評量 課堂問答	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

				活動四：討論如何與身心障礙者相處 1.請學生閱讀課文，並針對不同情境提出可以對身心障礙者提供哪些協助。 2.教師強調和身心障礙者相處，就和一般人一樣要互相尊重、彼此關懷，適時給予正確的協助。					

第17週	12/20～12/24	1-2-4	單元六、成長的喜悅 活動 1 男女大不同 活動 2 我長大了	活動 1 男女大不同 活動一：發表青春期的生理變化 1. 教師說明青春期的意義及男、女生進入青春期的時間，並強調每個人生長發育的速度不同，進入青春期的時間也有差異。 2. 教師引導學生討論青春期的男、女生在體型及外觀上可能產生的改變。 3. 教師統整：青春期是兒童變為成人的必經階段，男、女生在這個時期生殖器官會開始成熟，逐漸出現第二性徵。 活動二：討論面對青春期的態度 1. 請學生自由分享出現青春期特徵時的感受及因應方式。 2. 教師舉例說明：出現青春期特徵時，有些女生會彎腰駝背，以遮掩發育中的胸部；有些男生會穿長褲遮蓋腿毛，害怕被別人取笑。其實這些都是不必要的舉動，大家應該以喜悅的心情來面對青春期的變化，因為這代表著你要長大成人了。 3. 教師詢問學生是否了解自己的生長發育狀況？是否具備足夠的能力來處理青春期的轉變？並鼓勵學生有問題時，別忘了請教師長或醫師。 活動 2 我長大了 活動一：認識青春期的生理變化 1. 請學生閱讀課本的日記內容。 2. 教師說明：青春期的最大特徵就是生殖器官的迅速發育及第二性徵的出現。男生到了青春期會大量製造並分泌男性賀爾蒙，不僅會使陰莖長大，還會出現「夢遺」的現象；女性的卵巢開始排卵，有「月經」形成。不管夢遺或月經都是發育成熟的男、女性的正常生理現象。 3. 教師鼓勵學生養成健康的生活習慣，幫助自己愉快迎接並且順利度過青春期。 活動二：討論男性生殖器官的保健方法 1. 教師說明夢遺形成的原因及處理方式，並提醒學生避免穿太緊的衣褲、睡前別喝太多水或飲料，可以減少夢遺的發生。 2. 教師說明男性生殖器官的保健方法。 3. 教師強調生殖器官雖然是我們身體的隱密部分，但它與身體的各項器官一樣，需要被認識、愛護與尊重。所以不管你是男生或女生，都應該以「珍視自己、尊重他人」的態度，正確的認識男、女生殖器官，並了解成長過程中身心的各項發展與變化。 活動三：認識月經週期 1. 教師說明：女性進入青春期之後，每個月會從卵巢排出卵子。卵子到達子宮前，子宮內膜會漸漸增厚，若沒有懷孕，子宮內膜會自然剝落，產生月經。月經來的第一天到下一次月經來的前一天，稱為「月經週期」，大多數人的月經週期是二十八天，不過每個人的情況都不相同。	【性別平等教育】 1-3-1	3	課堂問答 觀察評量 實作評量 自我評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

				2. 教師鼓勵學生從第一次月經開始就養成記錄月經週期的習慣。 活動四：示範衛生棉的使用及處理方法 1. 教師說明市面上有許多厚、薄、長、短，形狀各異的衛生棉，大家可以根據月經來潮的時間和經血量，選擇適用的衛生棉。 2. 教師打開衛生棉的包裝，示範如何正確使用衛生棉及使用後的處理方法。 3. 請學生進行分組演練，教師於行間巡視指導。 4. 教師提醒學生勿將衛生棉放在浴室，以免受潮。用過的衛生棉要捲好丟到垃圾桶，切勿丟入馬桶中以免造成阻塞。 活動五：了解經期保健與柔軟操 1. 教師說明月經期間的保健方式。 2. 教師說明紓解經痛的方法除了可以在小腹上熱敷外，也可做柔軟操減緩經期的不舒服。此外，還要避免吃生冷或油炸食物。 3. 教師示範柔軟操正確做法。 4. 請學生分組演練柔軟操動作。					

第 18 週	12/27 ∫ 12/31	1-2-1 1-2-4 2-2-2	單元 六、成長的喜悅 活動 3 青春補給站 活動 4 珍愛自己	活動 3 青春補給站 活動一：討論影響生長發育的因素 1.教師說明：青春期是快速成長和活動量較大的時期，需要注意營養的攝取及運動習慣的養成，才能讓自己發育良好、體力充沛。 2.教師取出學生的身高、體重紀錄，幫助學生了解自己的成長狀況， 並且請學生自由發表對未來身高、體重的期望為何？自己所吃的食物是否能滿足生長發育的需求。 3.教師統整：從年輕的時候就建立均衡飲食的好習慣，不但能讓自己發育良好、容光煥發、體力充沛，也能為健康打下良好的基礎。 活動二：說明青春期的飲食原則 1.教師說明青春期的飲食原則，包括：對蛋白質、鈣質、鐵質的特殊需求。 2.以某位學生一日飲食內容及份量為例，全班共同分析他的飲食內容是否符合青春期每日所需飲食的建議量。 3.教師應提醒學生避免喝咖啡、茶或可樂、汽水等飲料，以免影響鈣質的吸收。平日要養成按時進餐的習慣，避免不定時進餐或暴飲暴食損壞腸胃、造成營養不均衡。 活動 4 珍愛自己 活動一：發表青春期的變化 1.教師引導學生發表青春期會有哪些變化，並將其發表結果分為生理變化、心理及情緒變化、人際關係變化三方面記錄在黑板上。 2.教師說明：每個人都會經歷青春期，對青春期的變化也有不同的感覺，有人覺得自豪，懷著成長的喜悅；有人惶恐不安，擔心別人的看法。面對青春期的困惑或焦慮可以參考下列因應方法：包括：多充實青春期的相關知識、請教父母或師長、感到不安或煩躁時可以從事喜歡的活動或運動。 3.教師請學生發表，為了擁有一個健康快樂的青春期，還有哪些好方法呢？ 活動二：青春期的心情	【性別平等教育】 1-3-2 【家政教育】 1-2-1	3	課堂問答 實作評量 自我評量	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第19週	01/03∫01/07	1-2-5 6-2-3	單元六、成長的喜悅 活動5 男生女生做朋友	活動一：發表與異性相處的經驗 1.教師以課文中筱娟與奕嘉的例子，請學生思考奕嘉的行為對不對？與異性相處時哪些行為會惹人討厭？ 2.請學生發表自己與異性相處時，曾經有過哪些愉快和不愉快的經驗？要怎麼做才能讓彼此的相處更融洽、愉快呢？ 3.教師統整：無論男生或女生，都需要與他人建立友誼，也都希望被尊重與接納。 4.教師提醒學生與異性相處時，應該表現合宜的態度並尊重對方。 活動二：討論如何尊重異性 1.請學生針對下列問題進行討論： ★當男、女生常常一起說話或做事，就表示他們是男女朋友了嗎？ ★為了怕別人配對，最好不要和異性建立友誼，對嗎？ ★什麼樣的男生或女生比較受歡迎呢？ ★要用什麼樣的態度與異性相處呢？ 2.教師強調與異性和諧相處可以學習社交技巧，擴展人際關係。在生活中有許多機會和異性合作與學習，在相處的過程中應該表現尊重有禮的態度。 活動三：說明性騷擾的意義及情境 1.教師請學生發表，與異性相處時，若遇到有人做出不合宜或不尊重的騷擾行為，會有什麼感受及反應。 2.教師舉例說明言語騷擾和性騷擾的不同，並強調我們有權拒絕任何不尊重的言語或不適當的身體碰觸。 活動四：演練拒絕性騷擾的方法 1.師生共同討論面臨性騷擾情境時的自我保護及因應方法。 2.配合課本頁面或自編情境，教師請學生分組進行演練如何拒絕性騷擾。 3.教師說明：當你發現有人在對他人進行性騷擾時，應該勇於協助受害者，這樣才能讓大家生活的環境更和諧、安全。 4.教師提醒學生：拒絕性騷擾，保護自己的身體自主權。	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4	3	發表 課堂問答 同儕互評		融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第20週	01/10∫01/14	5-2-2	單元七、安全行、平安動 活動1 行的安全 活動2 乘車安全	活動1 行的安全 活動一：探討交通事故的原因與預防方法 1.教師說明交通事故是學生事故傷害首要的死亡原因，往往只是因為一時搶快或疏忽，就造成嚴重的傷害。 2.各組輪流上臺報告交通事故發生的原因、結果與預防方法。 3.師生共同討論課本上的情境圖，了解如何為自己的生命安全做出正確的決定。 4.教師提醒學生重視行的安全，並確實遵守的交通規則。 活動二：發表行人易違反的交通規則 1.教師說明遵守交通規則是維持交通秩序、減少事故傷害的不二法門，大家若能擁有「交通安全由我做起」的觀念，就能維護一個順暢安全的交通環境。 2.教師詢問學生根據平時上、下學的觀察，行人容易違反哪些交通規則？有什麼改進的方法呢？ 3.請學生進行分組討論，並將問題行為與解決辦法演練出來。 4.教師統整：每個人都應該遵守交通規則，對維護自己和他人的安全負責。 活動三：討論行走安全注意事項 1.教師說明：在雨天行走時，由於視線較模糊，路況不容易判斷，有許多安全事項需要特別注意。 2.請學生發表，雨天行走時要穿著何種顏色的衣物、應穿戴何種雨具。 3.教師引導學生思考並發表，除了上述事項外，還有哪些需要注意的？ 4.教師統整：雨天時宜穿著顏色鮮明且長度、大小適中的雨衣。同時，行走時應放慢速度、避開積水低窪處，才能行的安全。 活動四：認識交通安全設施及號誌 1.師生共同討論在上下學途中，看過哪些交通安全設施與號誌？它們各有什麼用途？ 2.教師說明豎立、懸掛在馬路旁，各種形狀的牌子，目的都是在提醒開車的人或行人了解路況、方向及各種規定。 3.教師配合圖卡或簡報介紹標誌的種類和功能， 4.教師請學生說出校園周圍常見交通標誌的意義及設置地點。 5.請學生分組繪置道路平面圖，發揮想像力在適當的地方設置交通標誌，並和全班分享設置的用意。 活動2 乘車安全 活動一：討論騎乘機車戴安全帽的重要性 1.教師詢問學生乘坐機車是否會戴安全帽，以及配戴的原因。 2.教師強調「流汗總比流血好」，為了生命安全，騎、乘機車時均應戴安全帽。 3.教師取出安全帽示範、說明選購及配戴安全帽的方法。	【人權教育】 1-3-2 【生涯發展教育】 3-2-2	3	發表 觀察評量 自我評量 課堂問答 實作評量	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

				4. 請學生演練正確戴安全帽的方法。 5. 教師提醒學生，為了生命安全，應養成騎機車戴安全帽的習慣。乘坐機車時應採跨坐方式，雙手抱牢前座的駕駛者。 活動二：討論乘坐汽車的注意事項 1. 師生共同討論乘坐汽車時應注意的安全事項。 2. 教師說明：政府最近推動後座繫安全帶，是因為發現後座未繫安全帶的死傷率較前座乘客高出五倍，發生意外時還會對前座產生猛烈碰撞力，增加前座乘客死亡率。 3. 教師提醒學生乘坐汽車時，無論是前後座乘客均應繫好安全帶，否則駕駛人會被處以罰鍰。 4. 教師講解正確繫安全帶的方法。 5. 請學生課後觀察家人或親友的乘車行為並記錄下來，一週後分享觀察結果及感想。					

第21週	01/17∫01/21	5-2-1	單元七、安全行、平安動活動3安全救援系統	活動一：發表交通事故經驗 1.請學生分享曾經看過或聽過的交通事故，以及當時的處理狀況。 2.教師選擇其中的一些例子，討論處理方式及步驟是否正確。 3.教師說明：發生交通事故時可以善用安全救援系統，例如：警政、消防和醫療等資源。 活動二：討論交通事故處理原則 1.教師引導學生討論發現交通事故時的處理步驟。 2.教師補充說明：發生車禍等事故時要聯絡警察或救護單位，說清楚肇事的人、事、時、地、物，便於救援單位順利到達並做好救援準備。 3.教師模擬車禍情境，請學生演練處理步驟。 活動三：認識校外安全救援系統 1.教師說明：為了維護與保障人民安全，政府機關也成立了安全救援系統，提供快速的救援與協助。熟記各項救援系統的功能和專線電話，才能在最快速的時間內得到協助。 2.教師說明消防隊、警察局、婦幼保護專線的功能及電話號碼。 3.教師宜提醒學生平時不可隨便撥打專線，以免造成不必要的困擾或影響其他救援行動。 活動四：演練校內救援系統的使用 1.教師說明校內安全救援系統，以及它們所提供的服務。 2.請學生即興演出下列情境，再共同討論如何運用校內安全救援系統尋求協助。 3.教師統整：善用日常生活中的安全救援系統，以預防或降低意外傷害。	【人權教育】 1-3-5	3	課堂問答 發表	20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 1/31除夕、2/1正月初一 2/11下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

本學期學習目標：

1.單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，並透過桌球推擋控球，以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣，進行簡易比賽。最後，引導學生了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。
2.透過身體重心的轉移及手臂的推撐，學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。
3.在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。
4.本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。
5.一般在教學時，教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習，使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與田徑活動的意願，以達到增進體能的目的。
6.透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時，透過國際性運動賽事的觀賞，體會不同文化背景的差異。
7.以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。
8.飲食在生活中扮演重要的角色，除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外，飲食也反應各地不同的風土民情，更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化，也藉由經驗分享與討論，讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。
9.本單元以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導，讓學生知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。
10.本單元協助學生認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，來預防檳榔所引起的口腔疾病。
11.本單元藉由價值澄清技巧，讓學生辨別嚼檳榔的好壞，同時還透過拒絕技巧的演練，來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外，單元中亦透過社區調查及社區行動，來防制社區的檳榔問題。
12.家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解，讓學生覺察家庭的重要性。
13.本單元讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流，藉著出遊的準備，明白各種影響安全的因素，學會事先做好準備，以預防事故傷害的發生

四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註

第1週	02/14～02/18	3-2-4	單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對對碰	學會桌球正手發平擊球和反手推擋。 活動一：正手發平擊球 1. 教師說明：有效的發球有助於球賽的順利進行，而在正式比賽中，有力的發球也常成為得分的關鍵。 2. 教師講解並示範正手發平擊球動作要領。 3. 請學生練習揮空拍動作。 活動二：發球落點 1. 教師講解並示範正確及錯誤的發球落點。 2. 請學生分組練習正手發球，發球時球需先觸及己方桌面，再觸及對方桌面。 3. 教師巡視行間適時給予學生指導。 活動三：發球練習 1. 教師引導學生複習正手發球動作。 2. 待熟練後，教師引導學生分別嘗試不同的發球練習。 3. 教師說明：將球發至不同的落點，可增加對方接球的困難度。 4. 教師說明：在正式學習反手推擋之前，可先練習對牆推擋反彈球，以使控球技巧更熟練。 5. 教師講解並示範控球動作要領。 6. 教師引導學生進行個人與分組練習。 活動四：反手推擋步驟 1. 教師講解並示範反手推擋步驟與要領。 2. 請學生進行練習。 活動五：對牆連續推擋 1. 教師說明活動方式：利用半張球桌靠牆，練習推擋動作，須連續推擋 5 次以上才算過關。 2. 請學生進行練習。 3. 教師引導尚未輪到的學生進行向上擊球練習，以連續擊球 10 次為通過標準。 4. 待熟練對牆連續推擋動作後，再進行推擋落點練習，以提升推擋成功率。 活動六：推擋落點 1. 教師說明：推擋時，球須直接觸及對方桌面一次；若球先觸及己方桌面，再彈跳至對方桌面，或未觸及桌面則推擋失敗。 2. 教師講解活動方式：以準確回擊至對方桌面任一處為評量標準，完成 5 次即算過關。	【生涯發展教育】 1-2-1	3	實作評量	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

				3. 請學生分組進行推擋練習。 4. 待熟練後，教師引導學生將球推擋至不同的落點，增加對手接球的困難度。 5. 請學生分組進行正手發球及反手推擋的整合練習。					

第 2 週	02/21 ∫ 02/25	3-2-4 6-2-3	單元一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球館 活動 3 飛天白梭	活動 2 樂活桌球館 活動一：單人拋球反推 1. 教師講解活動方式：桌上擺一籃球，一次拿一顆球，自 20～30 公分高放下，待球彈起來之後，將球反推回對桌桌面。 2. 請學生進行練習。 3. 待熟練後，教師可引導學生一左一右控制球的方向，增加練習難度。 活動二：雙人對推 1. 教師講解活動方式：兩人站於對角，將球推到對方桌面。 2. 請學生分組進行練習。 活動三：你來我往 1. 教師講解你來我往活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 活動四：同心協力 1. 教師講解同心協力活動方式：三人一組，第一人以正手發球後，由對桌組員將球推回，依序以反手推擋方式擊球，擊球者擊球後排至隊伍最後，下一人接續進行。 2. 請學生分組進行練習。 活動 3 飛天白梭 活動一：正、反手握拍 1. 教師講解並示範正、反手握拍動作要領，同時指出易犯的錯誤動作。 2. 請學生進行練習，並嘗試做出揮拍動作。 3. 教師巡視行間適時給予學生指導。 活動二：持球方式 1. 教師講解並示範持球要領。 2. 請學生進行練習，並選擇適合自己的持球方式。 活動三：球感練習 1. 教師講解拋球互接活動方式。 2. 請學生分組進行遊戲。 3. 教師講解持球追逐活動規則。 4. 請學生分組進行遊戲。 活動四：正手向上擊球 1. 教師講解並示範正手握拍向上擊球動作要領。 2. 請學生進行練習。 3. 教師巡視行間並適時給予學生指導。	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1	3	實作評量 觀察評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

				活動五：反手向上擊球 1. 教師講解並示範反手握拍向上擊球動作要領。 2. 請學生進行練習。 3. 教師巡視行間並適時給予學生指導。 4. 待熟練後，教師可鼓勵學生以正、反手交替的擊球方式進行練習。 活動五：正反手交替向上擊球 1. 教師講解並示範正反手交替擊球動作要領：擊球時，眼睛要專注於球，注意腳步移位。 2. 請學生進行練習。 3. 教師巡視行間並適時給予學生指導。					

第 3 週	02/28 ∫ 03/04	3-2-4 6-2-5	單元一、持拍大進擊 活動 3 飛天白梭 活動 4 運動規則知多少	活動 3 飛天白梭 活動一：一拋一擊 1. 教師講解一拋一擊活動方式。 2. 請學生分組進行遊戲。 活動二：擊球接力 1. 教師講解擊球接力活動規則。 2. 請學生分組進行遊戲。 活動三：正手發球 1. 教師講解並示範正手發球動作要領，同時指出易犯的錯誤動作。 2. 請學生進行練習。 3. 教師巡視行間並適時給予學生指導。 活動四：發球練習 1. 教師講解發球練習活動方式：每人輪流發 5 球，算一算可得多少分。 2. 請學生進行練習。 活動五：賓果九宮格 1. 教師講解賓果九宮格活動規則。 2. 請學生分組進行比賽。 活動六：複習向上擊球 1. 請學生分組練習正、反手向上擊球動作。 2. 教師巡視行間並適時給予學生指導。 活動七：複習正手發球 1. 請學生分組練習發球動作。 2. 教師巡視行間適時給予學生指導。 活動八：闖關遊戲 1. 教師講解活動方式。 2. 教師巡視行間並適時給予學生鼓勵與指導。 活動 4 運動規則知多少 活動一：認識運動規則的意義和重要性 1. 教師引導學生回想桌球、羽球的學習經驗。 2. 教師引導學生發表在參與或觀賞桌球、羽球比賽經驗中，兩者運動規則之異同。 3. 教師引導學生思考並發表，若比賽中沒有運動規則，可能會發生哪些狀況。 4. 教師統整：運動項目會針對其特色訂定運動規則，除了作為比賽勝負的判	【人權教育】 1-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1	3	實作評量 觀察評量 課堂問答	2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

				斷標準之外，也能要求參賽者遵守規則、服從裁判、表現運動精神，以避免引起爭執或意外。 活動二：設計運動規則 1. 教師引導學生分組討論，並設計簡單的桌球或羽球的比賽規則。 2. 教師鼓勵各組於課後以自訂的運動規則進行比賽，再於課堂上發表實踐心得。					

第 4 週	03/07 ∫ 03/11	1-2-2 3-2-2	單元二、矯健好身手 活動 1 後滾翻	活動一：後滾翻暖身活動 1. 教師講解並示範雞蛋滾翻動作要領。 2. 請學生進行練習，並體驗後滾翻的前半部動作。 活動二：說明後滾翻錯誤動作 1. 教師說明常見的後滾翻錯誤動作，包括： ★滾翻動力不足， 臀部無法超過垂直線，無法順利後滾。 ★後滾時雙手沒有撐地，造成滾翻重心不穩，或無法推撐身體。 ★柔軟度不足，雙膝無法靠近身體，造成後翻滾動力不足。 2. 教師引導學生再次嘗試圓背滾翻，並提醒其當無法完成後滾翻時，可以利用圓背滾翻技巧回原位。 活動三：斜坡後滾翻 1. 教師說明後滾翻是個人挑戰自我體能的表現，並鼓勵學生勇於嘗試。 2. 教師講解並示範斜坡後滾翻動作要領。 3. 教師先擔任協助者引導學生試做一次。 4. 請學生兩人一組輪流試作，一人擔任協助、保護者、一人進行練習。 活動四：後滾翻 1. 教師複習後滾翻動作要領。 2. 請學生嘗試獨自在墊上完成斜坡後滾翻動作。 3. 教師擔任協助者保護學生輪流試做後滾翻作。 4. 請學生兩人一組輪流試做，一人擔任協助、保護者、一人進行練習。 5. 待熟練後，請學生分組輪流練習獨自完成後滾翻動作。	【生涯發展教育】 2-1-1	3	實作評量 課堂問答 觀察評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第5週	03/14～03/18	3-2-2	單元二、矯健好身手 活動 2 滾翻分腿	活動一：暖身遊戲 1. 教師說明滾翻分腿、併腿的差異，並強調滾翻分腿的重要動作要素為分腿支撐與推撐動作，因此必須強化下肢柔軟度與支撐的穩定性。 2. 請學生進行下肢和髖關節熱身操。 3. 教師講解分腿遊戲活動規則。 4. 請學生分組進行遊戲。 活動二：分腿前彎、分腿支撐 1. 教師講解並示範分腿前彎動作要領：分腿坐在墊上，身體前彎，雙手觸地向前伸展，並在定點停留 20～30 秒。 2. 請學生分組，輪流進行練習。 3. 教師講解並示範分腿支撐動作要領：分腿坐在墊上，雙手撐地，臀部離開墊子。 4. 請學生分組，輪流進行練習。 活動三：後躺分腿支撐 1. 教師講解並示範後躺分腿支撐動作要領。 2. 請學生分組，輪流進行練習。 活動四：斜坡前滾翻分腿 1. 教師講解並示範斜坡前滾翻分腿動作要領。 2. 教師擔任協助、保護者，引導學生輪流試做。 3. 教師說明分腿支撐時的保護、協助技巧。 4. 請學生兩人一組輪流進行試做。 活動五：前滾翻分腿 1. 教師複習前滾翻分腿動作要領。 2. 教師引導並保護學生輪流在墊上，練習前滾翻分腿。 3. 教師強調：雙腿觸墊時，分腿、雙手用力推撐的重要性。 4. 請學生兩人一組輪流試做，一人擔任協助、保護者，一人進行練習動作。 5. 待熟練後，教師引導學生分組，並鼓勵其嘗試獨自完成動作。 活動六：斜坡後滾翻分腿 1. 教師講解並示範後滾翻分腿動作要領。 2. 教師擔任協助、保護者引導學生利用斜坡輪流試做。 3. 請學生兩人一組，一人擔任協助、保護者，一人練習，輪流進行試做。 活動七：後滾翻分腿 1. 教師引導並保護學生輪流在平面墊子上，練習後滾翻分腿。 2. 教師強調：屈膝後滾的動力轉換，以及由併腿變成分腿支撐的時機掌握。 3. 請學生兩人一組，一人擔任協助、保護者，一人練習，輪流進行試做。	【生涯發展教育】 1-2-1	3	實作評量 課堂問答 觀察評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

				4. 待熟練後，教師引導學生分組，並鼓勵其嘗試獨自完成動作。					

第 6 週	03/21 ∫ 03/25	4-2-2 5-2-5 7-2-4	單元三、水中健將 活動 1 安全悠游 活動 2 游泳池須知	活動 1 安全悠游 活動一：了解水上運動安全的重要性 1. 教師引導學生發表所蒐集的溺水時事相關資料。 2. 教師引導學生思考，這些溺水事件是可預防的嗎？ 活動二：防溺十招 1. 教師引導學生思考並發表如何避免溺水事件。 2. 教師說明防溺十招內容。 3. 教師引導學生發表各內容重點，並分享是否有同樣的經驗。 活動三：救溺五步 1. 教師說明救溺五步口訣。 2. 教師引導學生分組進行模擬演練。 活動四：水中活動注意事項 1. 教師統整從事水中活動的安全注意事項，包括：選擇合法地點、應有家長陪同、留意天氣變化、避免危險行為、學會水中自救、不穿吸水衣褲等。 2. 教師提醒學生從事水上活動應注意安全。 活動五：介紹緊急聯絡電話及相關網站 1. 教師說明各緊急聯絡電話單位及其用途。 2. 教師引導學生使用電腦，了解各相關資訊網站內容。 3. 教師請已閱覽過網站的學生踴躍分享網站內容。 活動 2 游泳池須知 活動一：游泳池應提供的消費資訊 1. 教師引導學生思考並發表，從其使用游泳池的經驗中，歸納泳池應公開的資訊有哪些。 2. 參考「教育部體育署游泳池管理規範」，教師統整合格游泳池應公告的內容。 3. 教師說明泳池經營者應善盡管理責任，提供正確資訊，以確實保護消費者的權益和安全，同時，也能作為消費者選擇合格泳池的重要參考依據。 活動二：游泳池應具備的安全設備和救援人力 1. 教師利用網路資源等介紹游泳池應具備的各種安全資源，包括：合格的救生員、救生器材、救生浮具和救生繩。 2. 教師引導學生複習前一節的救溺五步技巧，並說明常用的救生器材。 3. 教師引導學生發表是否曾有使用救生系統的經驗，並強調其重要性。 4. 教師統整本節學習內容，並表揚踴躍發表的學生。 活動三：評估需求和目的	【家政教育】 3-3-4 3-3-5 【海洋教育】 1-3-3 4-3-5	3	發表 課堂問答 實作評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

				1. 教師提問並請學生自由發表，選擇游泳池時，會考量哪些因素。 2. 教師統整並說明：消費者選擇運動消費時的因素非常多元，例如：場地在室內或戶外、戲水設備是否多元、是否提供游泳教學或其他服務、收費方式是否符合預算等。 活動四：發表討論結果 1. 教師引導學生分組討論小組的選擇為何？為什麼？ 2. 請各組輪流推派代表，發表討論結果。 3. 教師統整並說明：游泳池的設施和收費各不相同，消費前應先考慮自己的能力和需求，選擇合格、安全又衛生的游泳池，是消費者必須具備的知識。					

第 7 週	03/28 ∫ 04/01	3-2-2	單元三、水中健將 活動 3 池畔「泳」者	活動 3 池畔泳者 活動一：手部划水動作 1. 教師講解並示範划水動作要領。 2. 教師請學生配合口訣，先在岸上逐步操作手部划水動作。 活動二：划水競走 1. 教師講解活動方式，請全班排成一橫排，每走一步，划水一次。 2. 請學生依據口令進行練習。 3. 教師宜提醒學生，肩膀必須入水，才能有效練習划水。 活動三：悶氣划水 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生依據教師口令進行練習。 活動四：獨臂小英雄 1. 教師講解活動方式：兩人一組，一人以雙手牽引浮板，另一人先以左手划水約 3 次後，以站姿換氣，再以右手划水約 3 次。 2. 教師說明浮板的握法：以拇指握住浮板後端，或手掌張開置於浮板中間。 3. 請學生兩人一組，輪流進行練習。 4. 待熟練後，請學生自持浮板，分別練習左、右手單臂划水動作。 活動五：交替划水練習 1. 教師講解活動方式：手持浮板，左右交替練習划水。 2. 請學生手持浮板，練習左右交替划水。 3. 請學生以五～七公尺的距離，練習左右手划水配合腳踢水動作。 4. 待熟練後，請學生嘗試不持浮板，練習正確的捷泳動作。	【海洋教育】 1-3-2	3	實作評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第 8 週	04/04 ∫ 04/08	3-2-1 3-2-2 3-2-4 7-2-1	單元三、水中健將 活動 4 划水換氣 活動 5 捷式聯合動作 活動 6 游泳保健	活動 4 划水換氣 活動一：划手換氣步驟 1. 教師講解並示範划水換氣步驟要領。 2. 請學生先在岸上練習划水換氣步驟。 活動二：水中換氣 1. 教師講解並示範吐氣要領：在水面上張嘴吸氣，在水中從鼻子吐氣。 2. 請學生進行練習。 3. 待熟練後，請學生依序進行扶岸站姿划水換氣、行進間划水換氣、扶岸打水划水換氣。 活動 5 捷式聯合動作 活動一：單臂划水換氣 1. 教師講解並示範單臂划水換氣動作要領： 2. 請學生進行練習。 活動二：交替划水換氣 1. 教師講解交替划水換氣活動方式：延續單臂划水換氣動作，利用浮板左右手交替划水。每划水 3 ～ 5 次，利用慣用邊換氣一次。 2. 請學生進行練習。 活動三：划水板阻力練習 1. 教師說明：划水板的手套可加大手掌划水面積，同時增加划水時的阻力。 2. 請學生進行練習，並體會抓水的感覺。 活動四：夾浮板划水換氣 1. 教師說明：利用大腿夾浮板或小腿夾浮球划水前進，更能體會雙臂划水的功效。 2. 請學生進行練習。 活動 6 游泳保健 活動一：認識結膜炎 1. 教師說明眼睛的構造。 2. 教師說明結膜炎傳染的途徑及症狀。 3. 師生共同討論如何有效預防結膜炎。在進行游泳時，應當有哪些預防措施。 活動二：游泳池衛生指導 1. 教師引導學生思考並發表，哪些疾病症狀的人禁止從事游泳。 2. 教師利用常見的游泳池使用須知，引導學生了解有哪些感冒症狀不適宜游	【海洋教育】 1-3-2 1-3-3	3	實作評量 自我評量 課堂問答	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

				泳，例如：發燒、嘔吐等。 3. 利用課本圖片引導學生思考並分享，游泳池對皮膚疾病患者可能產生的影響。 4. 教師綜合歸納學生的意見並補充說明，引導學生了解使用游泳池的相關衛生注意事項。					

第 9 週	04/11 ∫ 04/15	3-2-1 3-2-2	單元四、超越自我 活動 1 跑在最前線 活動 2 障礙跑 活動 3 蹲踞式起跑	活動 1 跑在最前線 活動一：反應跑 1. 教師說明：起跑是由靜態預備姿勢，轉變成動態的全速動作，必須具備敏捷的身體反應能力。 2. 教師講解並示範各動作要領。 ★站姿轉身跑：轉身後迅速向前跑。 ★蹲姿轉身跑：蹲立起身後迅速向前跑。 3. 請學生輪流進行練習。 4. 教師亦可引導學生進行分組比賽，增加學習樂趣。 活動二：跑步訓練 1. 教師說明：運用各種跑步練習，可加強跑步效率，提升跑步速度。 2. 教師講解並示範各動作要領。 ★小跑步：當一腳向前擺動的同時，另一腳的大腿積極下壓，足前掌著地，著地時膝關節伸直，足跟提起。 ★高抬腿跑：　大腿向前上擺。抬腿同時，另一腳的大腿積極下壓，直腿足前掌著地，重心提起。 ★後踢跑：足前掌著地，離地時足前掌用力蹬地，後腳跟向後勾起碰觸手掌。 3. 請學生依序進行練習。 活動 2 障礙跑 活動一：跨越鴻溝 1. 教師帶領學生布置場地。利用學校操場跑道或平坦空地，距離起跑線 10 公尺處，設置 80 公分寬的障礙線。 2. 教師說明動作要領。 3. 請學生進行助跑跨越障礙體驗練習。 4. 待熟練後，教師引導學生進行助跑連續跨越障礙。 5. 教師巡視行間並適時給予學生指導。 活動二：跨越天險 1. 教師帶領學生布置場地。利用學校操場跑道或平坦空地，距離起跑線 10 公尺處，設置 60 公分高的障礙線。 2. 教師講解動作要領。 3. 請學生進行助跑跨越障礙體驗練習。 4. 待熟練後，教師引導學生進行助跑連續跨越障礙。 5. 教師巡視行間並適時給予學生指導。	【性別平等教育】 3-3-2	3	課堂問答 實作評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

				活動三：障礙跑練習 1. 教師說明：混合跨越除了可感受不同的跨越方法，也能體驗助跑速度對跨越的幫助。 2. 教師引導學生布置混合式跨越的練習場地。利用學校操場跑道或平坦空地，每隔 5～8 公尺設置障礙。 3. 教師講解活動方式：蹲踞式起跑後，利用所學的跨越障礙技巧來跨越障礙。 4. 請學生進行遊戲。 5. 教師巡視行間並適時給予學生指導。 活動 3 蹲踞式起跑 活動一：蹲踞式起跑 1. 教師說明蹲踞式起跑的三步驟。 2. 請學生進行練習。 3. 教師巡視行間並適時給予學生指導。					

第10週	04/18～04/22	3-2-1 3-2-2 3-2-4 4-2-5	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動 4 全力衝刺 活動 1 足壇風雲 活動 2 前進自如	活動 4 全力衝刺 活動一：追逐遊戲 1. 教師解活動規則。 2. 請學生分組進行遊戲。 3. 教師說明：速度是許多運動項目的致勝的關鍵要素，透過追逐遊戲的進行，可以提升速度。 活動二：起跑追拍 1. 教師講解活動規則。 2. 請學生分組進行遊戲。 活動三：短跑比賽 1. 教師講解活動規則。 2. 請學生分組進行遊戲。 活動 1 足壇風雲 活動一：足球運動 1. 教師利用影音媒體播放國外足球運動賽事。 2. 教師說明：足球是世界上最流行的運動項目之一，不僅運動人數眾多，觀眾也最多。 3. 請學生發表：是否曾在電視節目上看過足球運動？對足球運動有什麼感想？ 活動二：足球的起源 1. 教師介紹足球運動的起源、當時運動的實施形式，以及後來的發展，如何演變成現在的模式。 2. 教師引導學生思考並發表，以前足球運動的模式和現在有什麼不同。 活動三：世界盃足球賽 1. 請學生就所蒐集的資料，發表其所認識的世界盃足球賽。 2. 教師說明：世界盃足球賽的現況、發展過程與舉辦模式。 活動 2 前進自如 活動一：運球向前行、向前跑 1. 教師說明足背觸球位置。 2. 教師講解並示範運球向前行動作要領。 3. 請學生進行練習。 4. 教師講解並示範運球向前跑動作要領。 5. 請學生進行練習。	【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 3-3-2 【資訊教育】 4-3-5 4-3-6	3	觀察評量 實作評量 課堂問答 自我評量	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

				活動二：互通有無 1. 教師講解並示範活動活動進行方式。 2. 請學生分組進行練習。					

第 11 週	04/25 ∫ 04/29	3-2-1 3-2-4	單元五、足下風雲 活動 2 前進自如	活動一：足內側、足外側運球向前行 1.教師講解並示範足內側及足外側運球的動作要領。 2.教師講解活動方式。 3.請學生分組進行遊戲。 活動二：繞圓運球 1.教師講解並示範活動方式。 2.請學生進行分組練習。 3.教師應注意學生的動作是否正確，並予以適時的指導。 活動三：返回基地 1.教師講解返回基地活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動四：繞障礙運球 1.教師講解繞障礙運球活動方式。 2.請學生進行遊戲。 活動五：運球大風吹 1.教師講解活動規則。 2.請學生進行遊戲。 3.待熟練後，教師亦可以限定停球動作，增加學生對活動的挑戰性。 活動六：運球接力賽 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行遊戲。 活動七：叢林大戰 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行遊戲。	【生涯發展教育】 1-2-1	3	實作評量 自我評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第 12 週	05/02 ∫ 05/06	3-2-1 3-2-3 3-2-4	單元五、足下風雲 活動 3 傳球遊戲	活動一：兩人傳球平行前進 1.教師講解傳球前進的技能，包括傳球方向及力量的控制。 2.教師講解活動方式。 3.請學生分組進行練習。 活動二：兩人交叉傳球前進 1.教師講解傳球前進的技能，包括傳球方向及力量的控制。 2.教師講解活動方式。 3.請學生分組進行練習。 4.教師應注意學生的動作是否正確，並予以適時的指導。 活動三：三角傳球 1.教師講解傳球動作技能，並示範移動方式。 2.教師講解活動方式。 3.請學生分組進行練習。 活動四：四角傳球 1.教師講解傳球動作技能，並示範移動方式。 2.教師講解活動方式。 3.請學生分組進行練習。 活動五：一搶四 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行遊戲。 活動六：荷蘭式 4 球門比賽 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行遊戲。 3.教師鼓勵學生發揮所學之技能及團隊合作精神，完成比賽。	【生涯發展教育】 1-2-1	3	實作評量 觀察評量 自我評量	5/7 園遊會 游泳課開始	融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	05/09∫05/15	2-2-3	單元六、飲食面面觀 活動 1 飲食學問大 活動 2 世界飲食大不同	活動 1 飲食學問大 活動一：討論飲食與禮俗、宗教的關係 1. 教師引導學生思考：飲食除了滿足生理需求外，還含有哪些文化意涵？ 2. 教師舉例說明：飲食與禮俗、宗教的關係。 3. 教師統整：飲食在生理、心理、社會與宗教各方面都扮演了重要的角色。了解並接納飲食文化的差異，可以擴大我們的視野並豐富生活經驗。 活動二：飲食與節慶搶答遊戲 1. 教師說明節慶活動時少不了應節食品，透過飲食可以傳達對文化的認同。 2. 進行搶答遊戲，教師說明遊戲規則：全班分成兩組，輪流推派代表上臺搶答。 3. 教師針對回答的正確性給分，答對應節食品給 1 分，能補充代表意義的多加 2 分。總分較高的組別可獲得鼓勵或歡呼。 活動三：發表飲食禁忌及食物象徵的意義 1. 教師說明傳統的飲食禁忌與食物象徵的意義。 2. 請學生自由發表曾經聽過或自己家族裡的飲食禁忌。 3. 請學生舉例說出不同的食物所象徵的意義。 4. 教師統整並說明：食物除了滿足生理需求外，還會隨著社會和文化的演進，逐漸發展出許多不同的特色和功能。 活動四：討論如何接納與尊重不同的飲食方式 1. 教師以素食為例，請學生發表如何接待素食者。 2. 教師說明素食的類別，並提醒學生在接待素食者時，必須先了解對方的需求，避免單就一己之見來推斷對方的喜好。 3. 教師統整：每個人的飲食方式受到宗教信、區域文化、個人口味或家庭等因素的影響，而有不同的喜好。當有機會與人共食時，應該接納並尊重彼此之間的差異。 活動 2 世界飲食大不同 活動一：表演與異國人士共餐的禮節 1. 教師說明不同的飲食文化。 2. 請學生發表面對不同的飲食方式應注意的禮節。 3. 參考課本情境或自編劇本，請學生表演與外國人共餐時的禮節。 4. 請學生發表觀賞心得，並討論應該如何表現合宜有禮的行為。 5. 請學生分享是否有出國旅遊或與外國人共餐的經驗？曾做過哪些有禮或失禮的行為？ 活動二：發表對不同飲食禮俗的應對方式	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-3 1-3-7	3	觀察評量 課堂問答 自我評量	5/13 園遊會 補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

				1. 師生共同探討面對不同的飲食禮俗時可能的做法。 2. 請學生發表面對不同的飲食方式應注意的禮節。 3. 教師統整並說明：面對不同的飲食方式，不論是接受或拒絕，都應該表現誠摯有禮的行為，避免造成不必要的誤會。 活動三：認識日本和美國的飲食特色與文化 1. 教師說明：隨著「地球村」觀念的來臨，如果能多了解不同國家的飲食特色與文化，不但能擴展國際視野，也能讓自己在適當的場合表現合宜有禮的行為。 2. 教師介紹日本的飲食特色及傳統飲食對健康的影響。 3. 教師提問並請學生發表：是否喜愛吃速食？喜歡吃哪些速食呢？ 4. 教師說明：漢堡、薯條、熱狗、汽水等速食在美國是常見的食物。由於這些食物熱量高且不營養，因此美國政府於多年前開始鼓勵人民多攝取富含蔬果、纖維和低油脂食物，以養成健康的飲食習慣。 5. 請學生就自己曾到餐廳用餐、出國旅遊的經驗，或是課前所蒐集的資料，討論各國的飲食特色。 活動四：認識泰國和德國的飲食特色與文化 1. 教師介紹泰國、德國的飲食特色，以及傳統食物對健康的影響。 2. 教師提問：除了課文中所提到的內容，還知道哪些國家的飲食特色與文化？ 3. 教師請學生分組，並於課後透過網路、雜誌或到圖書館查閱相關資料，做成海報或簡報與全班分享。 4. 教師統整：在國際場合表現有禮的行為，是維護國家形象的表現。接納並尊重不同國家的飲食文化，可以促進彼此間良好的互動。					

第14週	05/16∫05/20	2-2-1 2-2-4 2-2-5	單元六、飲食面面觀 活動 3 買得用心吃得安心	活動一：以均衡飲食的觀念討論不同的飲食組合 1.教師說明：不同的飲食組合能提供不同的營養，善用均衡飲食的觀念來設計菜單，適當分配六大類食物的份量，並且盡可能選擇新鮮食材，才能吃出健康和美味。 2.教師引導學生分析並發表小傑和姐姐設計的菜單內容。 3.教師統整學生意見並強調均衡飲食的重要性。 活動二：分組設計菜單 1.請學生分組，請各組展現創意設計一日菜單。 2.小組討論菜單內容，重點放在這些飲食組合是否符合營養均衡的原則。 3.各組推派代表上臺報告設計結果並進行小組互評。 活動三：發表挑選新鮮食物的方法 1.教師請學生自由發表：採購食物的經驗及選擇新鮮食物的方法。 2.配合課本各類食物圖片，教師說明選購原則以「新鮮、安全、當季盛產」為主。 活動四：討論如何挑選加工食品 1.教師說明挑選加工食品的要領。 2.教師提醒學生一次購買的分量應視需要而定，否則存放過久，營養和風味會大打折扣。 3.請學生觀察課前蒐集的食品包裝袋及空罐上是否有公證機關推薦標誌。 4.教師說明優良食品標章的意義，以及對消費者的幫助。 5.教師統整：購買加工食品要選擇包裝完整、標示清楚的產品，且最好有優良食品標章認證。	【家政教育】 1-3-5 3-3-5	3	實作評量 課堂問答 自我評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第15週	05/23∫05/27	2-2-5 7-2-3	單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自己把關 活動 5 消費小達人	活動 4 飲食安全自己把關 活動一：討論食物的處理與保存方法 1.請學生自由發表家中處理和保存食物的方法。 2.教師說明各類食物及加工食品的保存方法。 3.教師將全班分成兩組，進行食物保存方法的搶答遊戲。 4.教師統整：食物買回來之後要妥善處理和保存，才能保障飲食衛生與安全。 活動二：檢討使用冰箱的習慣 1.教師說明冰箱是用來保存食物的，而非儲藏室。即使食物放入冰箱，如果保存不當，仍會發霉、腐敗。 2.師生共同討論，不當使用冰箱的方式對食品安全的影響，以及改善對策。 3.教師統整正確使用冰箱的方式及重要性。 活動 5 消費小達人 活動一：短劇表演 1.教師提問並引導學生思考：買到問題食品該怎麼處理？ 2.請學生發表可能的做法並推測處理的結果。 3.參考課本情境或自編劇本，請學生表演消費狀況短劇。 4.針對短劇內容，教師提問並引導學生發表： ★買到問題食品該怎麼處理？ ★發生消費糾紛時，有哪些機構可幫助消費者？ ★免費的消費者保護專線是幾號？ 5.教師統整：消費者權益需要靠自己維護，如果發生消費糾紛，可以撥 1950 專線申訴。 活動二：演練消費糾紛的處理方法 1.教師說明購買到問題食品時，可以憑發票和商品向店家要求更換或賠償。若發生消費糾紛，可以向店家負責的主管申訴或打廠商的消費者服務專線。此外，也可以尋求消費者保護會或消費者文教基金會等機構協助。 2.請學生分組演練發生消費糾紛時的處理原則。 3.教師歸納：即使身為學生，也可以採取行動來保障自己的消費權益。 活動三：說明浪費食物所衍生的問題 1.透過新聞案例或圖片，教師說明世界上有不少人因食物不足受飢餓，並提醒學生浪費食物的嚴重性。 2.教師說明浪費食物所衍生的問題。	【家政教育】 1-3-4 3-3-5 【環境教育】 3-3-1 4-2-4	3	發表 課堂問答 自我評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

				3.教師強調食物得來不易，在生產和運輸的過程中都會消耗不少資源和能源，製造溫室氣體。如果過多食物吃不完變廚餘，不管是回收、焚化或掩埋，還會消耗更多能源，增加碳排放量。 活動四：討論如何做到綠色消費原則 1.師生討論綠色消費的原則。包括：減量消費、重複使用、回收再生、講求經濟、符合生態、實踐平等。這六個原則中有三個英文單字字首為「R」，三個為「E」，所以也稱為「三 R、三 E」六原則。 2.教師舉例讓學生分辨哪種行為符合綠色消費原則，符合的以雙手比○，不符合比×。參考題目如下： ★ 多吃肉類食物（×）。 ★ 自備環保碗筷（○）。 ★ 選購包裝精美的食物（×）。 ★ 多吃精緻食物（×）。 ★ 少吃碳烤食物（○）。 ★ 多吃當地種植的蔬果（○）。 ★ 到吃到飽餐廳吃自助餐（×）。 ★ 熬夜吃宵夜（×）。 3.請學生思考並發表自己和家人是不是做到了綠色消費的原則，並於課後觀察與記錄全家人一週內做到哪些綠色行動。					

第16週	05/30～06/03	1-2-3 5-2-4 7-2-1	單元七、檳榔物語 活動 1 紅脣故事 活動 2 拒絕檳榔入口	活動 1 紅脣故事 活動一：討論嚼檳榔的原因 1.教師講解故事內容。 2.請學生自由分享家人或親友嚼檳榔的經驗，以及習慣養成的原因。 3.請學生發表對嚼檳榔行為的看法。 活動二：說明檳榔對健康的危害 1.教師以檳榔實物及海報，介紹檳榔的成分及作用。 2.教師說明：檳榔本身的檳榔素、檳榔鹼都是致癌物質，在販賣時又加入石灰等添加物，會刺激口腔黏膜，長期嚼食容易引發口腔癌。 活動三：討論預防口腔癌的方法 1.教師以統計數字講解嚼檳榔引起口腔癌的機率，以及對國人健康的影響。 2.師生共同討論如何降低罹患口腔癌的機會。 3.教師說明：拒絕菸、酒、檳榔、定期健康檢查，發現異狀立即就醫等原則，是避免罹患口腔癌的重要方法。 活動四：學習口腔自我檢查活動 1.教師說明：嚼檳榔者約有 50%會罹患口腔黏膜病變，故不可輕忽。根據統計，早期口腔癌治癒率有 80%，但因前期少有疼痛症狀，以致延誤就醫。如果要及早發現，就需要進行口腔自我檢查。 2.教師說明口腔自我檢查步驟，並請學生照鏡子，練習自我檢查。 3.教師鼓勵學生督促有嚼檳榔習慣的家人或親友進行口腔自我檢查，若在檢查過程中發現任何異狀，應儘快至醫院做進一步複檢。 活動 2 拒絕檳榔入口 活動一：討論嚼檳榔的優缺點 1.教師請各組學生將課前所蒐集的資料加以整理。 2.請學生透過 Talk Show 的方式，分別以爸爸、媽媽、姐姐及弟弟的立場，辯論嚼檳榔的好壞。 3.請各組推派代表上臺分享贊成或反對嚼檳榔的原因。 活動二：探討戒除檳榔的方法 1.教師說明如何幫助嚼檳榔者戒除這項不良習慣。 2.師生共同討論還有哪些戒除檳榔惡習的 方法？ 活動三：演練拒絕檳榔應對守則 1.教師提問並引導學生發表，如果有人請你吃檳榔，你能堅定的拒絕嗎？ 2.請學生分享被請吃檳榔的經驗。 3.教師說明拒絕的方法	【生涯發展教育】 3-2-2	3	發表 課堂問答 實作評量	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

				4.請學生分組演練拒絕技巧。 5.教師統整：堅決表達拒吃檳榔的立場，才能避免養成嚼檳榔的惡習。					

第 17 週	06/06 ∫ 06/10	5-2-4 7-2-5 7-2-6	單元七、檳榔物語 活動 3 檳榔防制總動員	活動一：探討檳榔所引起的社會及環境問題 1. 請學生分組就課前所蒐集的檳榔相關報導進行討論。 2. 請各組推派一位代表上臺分享檳榔所起的社會及環境問題。 3. 師生共同探討下列問題： ★ 為什麼有那麼多人喜歡嚼檳榔？ ★ 亂吐檳榔汁及檳榔渣對環境有什麼危害？（造成環境髒亂、損害國家形象） ★ 濫墾、濫伐山坡地，大量種植檳榔樹，對水土保持會造成什麼影響？ 活動二：介紹社區防制檳榔行動的相關案例 1. 教師配合實際案例，介紹社區自發性進行檳榔防制行動的成效。 2. 請學生腦力激盪解決社區檳榔問題的方法，並討論其可行性。 3. 教師鼓勵學生參與社區檳榔防制活動，打造健康的社區生活。 活動三：說明社區防制檳榔行動 1. 教師說明小健一家人解決社區檳榔問題的行動步驟及做法。 2. 請學生發表除了上述步驟外，還可以採行哪些做法？ 活動三：打擊檳榔特攻隊 1. 教師請學生分組討論拒吃檳榔的口號。 2. 請小組組員共同設計一份海報或標語。 3. 請各組分別上臺分享設計成果，並進行小組互評。 4. 教師說明維護社區環境清潔是每位居民的責任，我們有權拒嚼檳榔，減少髒亂。	【環境教育】 3-3-2 4-3-4 5-3-3	3	發表 課堂問答 實作評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第18週	06/13∫06/17	1-2-6 6-2-2	單元八、樂在其中 活動 1 親親家人	活動一：發表家的形成過程 1. 教師提問並引導學生思考，「家」是如何形成的？ 2. 教師說明一般家庭的形成過程，並解釋性行為是父母之間表達愛與親密的方式。 3. 教師說明精子和卵子結合形成受精卵，受精卵發育成胎兒並在母親子宮內長大，歷經約十個月的成長後出生。 活動二：分享父母建立家庭的經過 1. 請學生自由發表父母認識與結婚、生子的經過，並分享與家人之間印象深刻的事情。 2. 教師說明身為夫妻的兩人彼此關懷、互相尊重，但是孩子誕生後壓力也會隨之而來，例如嬰兒哭鬧、生病需要耐心照顧、生活開銷驟增等，此時更需要夫妻彼此協調合作，共同營造一個和諧美滿的家庭。 活動三：家庭型態與功能問答 1. 教師說明在社會上有許多不同的家庭組成型態，例如：小家庭、單親家庭、繼親家庭、隔代教養家庭、三代同堂家庭、頂客族家庭等。 2. 請讓學生說出各屬於哪一種家庭組成型態。 3. 請學生自由發表家裡有哪些人？自己的家庭屬於何種型態。 4. 教師強調不同型態的家庭形成原因也不盡同，代表每個人過著不一樣的生活，不需要互相比較。 活動四：進行家庭成員放大鏡活動 1. 教師請學生分享課前所做的家庭成員訪問結果，包括： ★你的家中有哪些成員？是屬於哪一種家庭型態呢？ ★家裡最辛苦的人是誰？ ★你也是家中的一份子，你平常會幫忙做哪些家務？又是如何對家人表達關愛呢？ 2. 教師統整：家人與我們關係親密，要好好和家人相處，共創溫馨和樂的家庭氣氛。	【性別平等教育】 2-3-3 【家政教育】 4-3-2	3	發表 課堂問答 自我評量	6/18 畢業典禮	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第19週	06/20∫06/24	6-2-2 6-2-4	單元八、樂在其中 活動 2 與家人相聚	活動一：發表參與家庭活動的感受 1. 教師播放音樂，將毛線球傳給學生，音樂一停，拿到毛線球的學生就必須說出和家人的聚會活動內容及感受。 2. 教師說明：家庭成員平時各自忙碌，安排家人的共同時間，規畫登山、郊遊等團體活動，可以增進情感交流及溝通、互動的機會。 活動二：討論家庭活動的時機及內容 1. 教師引導學生思考並發表，傳統節日，例如：春節、元宵節、端午節、中秋節等，可以和家人一起從事哪些活動，以增進彼此的感情。 2. 教師說明：家庭生活中，有許多活動或儀式都具有情感交流和經驗傳承的意義，只要願意參與，就能感受家族團聚的力量。 3. 請自願的學生上臺分享家庭固定活動的時間、地點和內容。 活動三：說明家庭會議的功效 1. 教師請學生回想並發表當家庭出現衝突，或是大家意見不合時，通常是怎麼解決的。 2. 師生共同討論各種家庭問題解決方法的優缺點。 3. 教師介紹家庭會議的功效及進行方式。 4. 教師統整：家庭會議經由討論達成共識再做成決定，是一種理性溝通的方式。 活動四：模擬演練家庭會議 1. 教師說明：和家人相處，難免會有意見不合的時候，透過家庭會議可以有效解決問題，但是在討論過程中，要注意下列原則： ★學會傾聽：眼光要注視著發言者，了解他所要表達的意見和想法。 ★言詞清楚：盡可能把自己的期待和感受，清晰明確的表達出來。 ★適時給予回饋：別急著反駁別人的意見，注意說話的語氣，以尊重代替批評。 ★服從決議內容：每個人在討論過程中都有調整意見的機會，決議的內容應該是全家都能接受與服從的。 2. 教師請學生分組，並進行演練。 3. 活動後，請各組推派一位代表報告討論結果，並進行省思與分享。 4. 教師評論各組優缺點，並鼓勵學生將經驗帶回家，讓家庭會議的進行更加順暢有效率。	【家政教育】 4-3-1 4-3-2 4-3-4	3	課堂問答 發表 實作評量	6/21~22 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第20週	06/27～06/30	5-2-2 5-2-3	單元八、樂在其中 活動 2 與家人相聚 單元八、樂在其中 活動 3 出遊準備 活動 4 快樂鐵馬族	活動 3 出遊準備 活動一：發表出遊準備 1. 教師引導學生分享自己騎自行車出遊的經驗。 2. 教師提問並引導學生發表騎自行車出遊，可能發生的事故傷害及處理方法。 3. 請學生發表：騎自行車出遊必須事先做好哪些準備，才能玩得安全、盡興。 活動二：急救箱 DIY 1. 教師配合急救箱實物，介紹簡易急救箱的功能及其基本醫藥用品。 2. 教師將全班分成數組，請各組依照課本上的 DIY 步驟，製作簡易急救箱。 3. 請各組展示成品並說明急救箱內各項藥品的用途，以及工具的使用方法。 4. 教師統整：出外旅遊時，急救箱是緊急救護的好幫手。平時應定期檢查箱內的醫藥用品是否過期或破損，如果發現不足，應隨時補充。 活動三：發表防晒的重要性及方法 1. 教師引導學生分享自己被晒傷的經驗。 2. 教師說明紫外線對身體的危害及防晒係數的意義，並提醒學生在烈日下從事活動，應配合使用防晒用品。 3. 請學生分組，各組派一位代表上臺，在限定時間內將準備的防晒用品穿戴在身上。另推派一位代表說明各種防晒用品的功能及使用方式。 4. 教師統整：外出時要做好防晒措施，萬一被晒傷，皮膚出現紅腫，熱痛的現象，可將晒傷部位浸於冷水。此外，多喝水可以補充身體流失的水分。 活動四：自行車行前檢查 1. 教師說明：想在路上享受騎自行車追風的舒暢，就要做好行前檢查。 2. 配合自行車實物或圖片，教師說明自行車行前檢查事項，包括：配戴安全帽、調整座椅至雙腳腳尖能自然著地、鈴號可正常發聲、煞車正常、輪胎充氣不會太飽或太少、鏈條能順暢運作等。 活動 4 快樂鐵馬族 活動一：討論騎自行車的安全須知 1. 請各組就課前所蒐集的自行車事故報導， 討論其發生原因、經過及預防方法。 2. 請各組推派代表，上臺分享討論結果。 3. 教師說明：騎自行車需要學會很多技巧，除非能夠安全和純熟的騎車，並且遵守交通規則，否則就不應該上路。 4. 教師提醒學生騎乘自行車時的安全注意事項。	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 4-3-4	3	發表 實作評量 自我評量 課堂問答	6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

				5. 教師強調騎乘自行車時，嚴禁並排聊天、攀附其他車輛前進、雙載、放手騎車、邊騎車邊聽音樂、雨天拿傘騎車等危險行為。 活動二：進行安全搶答遊戲 1. 將全班分成兩組，各組輪流推派一位代表上臺搶答。參考題目如下： ★騎自行車前的檢查項目有哪些？ ★騎乘自行車時，須注意哪些事項？ ★應如何預防自行車事故的發生？ 2. 教師適時澄清並給予優勝組別適當獎勵。 3. 教師統整：養成正確騎乘自行車的習慣，避免做出危險動作，才能享受騎自行車出遊的樂趣。					

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

臺北市中山區大佳國小　110 學年度　　六年級 國語領域課程計畫

設計者：陳素貞、張文芳

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。
2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。
3. 能摘錄形式相似的詩句。
4. 能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。
5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。
6. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。
7. 知道「觀察」是寫作的條件之一。
8. 認識「隨筆」這種寫作形式。
9. 能記錄生活當中之觀察所得。
10. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。
11. 欣賞不同的城市風情。
12. 願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。
13. 認識番薯不同的食用方式。
14. 認識飲食文學的特色。
15. 能用摹寫描述食物。
16. 能用本課四字語詞造句。
17. 體會番薯帶來的種種生活趣事。
18. 願意分享有關飲食的親身經驗。
19. 認識珍珠鳥的生活習性。
20. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。
21. 能正確使用四字語詞於寫作之中。
22. 能學習本文描寫動物的技巧。
23. 能關愛、善待動物。
24. 能體會「信賴」是交友的不二法門。

25. 了解並列句的句型及使用時機。
26. 知道修辭——設問的三種用法。
27. 瞭解歸納文章主旨的二種方法。
28. 認識作者的生平與作品。
29. 認識律詩的形式與特色。
30. 能將原詩改寫為白話文。
31. 能辨別遠景、近景的寫作技巧。
32. 能體會作者的生活型態。
33. 能探討詩作的時代含義。
34. 認識日本傳統家庭生活方式。
35. 明白早期拍照的工具及景象。
36. 能利用本課四字語詞造句。
37. 能閱讀並欣賞日本作家的作品。
38. 能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。
39. 願意分享拍照的親身經驗。
40. 認識文言文小說的文體。
41. 認識古代民間的戲法。
42. 能說出文章的大意及意涵。
43. 能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。
44. 由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。
45. 從文中領略魔術的神奇及趣味。
46. 能認識生活中常見的字體。
47. 認識律詩的規則與韻律。
48. 認識文言文的寫作形式。
49. 能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。
50. 能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。
51. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。
52. 能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。
53. 能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。
54. 能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。
55. 認識並了解野外生火的方法。

56. 認識生命中可能面臨的困境與問題。
57. 運用借代、轉化仿寫句子。
58. 學會本文敘述事物的技巧。
59. 養成冷靜、勇敢面對困難的態度。
60. 尋找生活中有形與無形的「朋友」。
61. 能理解個人喜好，欣賞他人優點。
62. 能夠自然大方的與異性相處，不感到彆扭。
63. 學習插敘的寫作技巧，並加以運用。
64. 學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。
65. 了解由兒童邁向青春期少年少女的過程中，心理的起伏與變化，並能自我調適。
66. 認識以第三人稱為視角的寫作手法。
67. 了解成長中親情的可貴。
68. 能依情境，以四字語詞造句。
69. 能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。
70. 能體會體會父子之間的倫理親情。
71. 能設身處地為他人著想。
72. 認識議論的表述方式。
73. 能理解課文，知道論證過程。
74. 能學會議論的寫作技巧。
75. 能在適當的情境，以諺語造句。
76. 能感受他人經驗分享的快樂。
77. 能體會「取捨」的真諦。
78. 了解倒裝句的意義及用法。
79. 了解「誇飾修辭」技巧可應用在描述時間、空間、數量、物象、情緒等。
80. 了解文章中使用「插敘法」的寫作形式。
81. 知道以「議論」為主的寫作形式。
82. 能了解運動文學，並學會欣賞。
83. 能認識棒球這項運動，並了解簡易規則。
84. 能運用本課成語造出語意完整又順暢的句子。
85. 能分析故事中人物的情緒變化。
86. 明白即使與長輩期望不同，也可以擁有屬於自己的夢想。

87. 認識以第一人稱為視角的寫作手法。
88. 了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程。
89. 能具體描述比賽場上的場景。
90. 能運用本課修辭描寫心理感受的句子。
91. 能體會父子之間感人的親情。
92. 能學習為信念而努力的精神。
93. 能認識以第一人稱為視角的寫作手法。
94. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。
95. 能運用獨白的寫作手法進行文章改寫。
96. 能使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。
97. 體會比賽細節對於運動選手的重要性。
98. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。
99. 能在文章中加入「對話」，讓文章更生動精彩。
100. 了解用不同寫作人稱的優缺點。
101. 能認識現代奧林匹克運動會的起源。
102. 能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。
103. 能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。
104. 能運用本課四字語詞及句型造句。
105. 能欣賞同儕在運動方面的優異表現。
106. 能透過本課學習，為追求和平及友誼的信念努力。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01 ∫ 09/04	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精	第一課 在天晴了的時候	1.詩人透過雨後觀察，寫出自己對於小徑周遭景物的體悟，引導讀者一步一步的進入他所營造的氛圍；至於詩的文字表述，則充滿個人的風格。先引領讀者進入小徑雨後風光，再實際體驗。詩的段落層次分明，豐富了想像的視野，闡述了生活中美好時刻的感受。 3.能和大家分享讀完本課的感受。 4.仔細聆聽同學與老師分享，對於雨後或雨中景物的觀察心得。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	27 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。							

第2週	09/05∫09/11	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第二課 心情隨筆	1.透過「欣賞」與「轉念」，讓人感受生活的美好。學習「隨筆」寫作形式，記錄生活所感。 2.仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如心情日記，心情的轉折過程等。 3.能和大家分享自己的心情小故事。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第3週	09/12∫09/18	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第三課 甜蜜如漿烤番薯	1.透過食用各式番薯料理的記憶，襯托出烤番薯甜蜜如漿的滋味，是最令作者懷念的；讓讀者明白早期社會食用番薯的情況，對照現代社會，有明顯差異，卻又處處充滿人情味。 2.仔細聆聽同學與老師分享關於本課有關「番薯」的各種議題討論。 3.能和大家分享自己對於「番薯」及相關食品的經驗、體驗或心得等。	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事							

第4週	09/19∫09/25	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第四課 珍珠鳥	1.作者開頭先點明珍珠鳥怕人，再娓娓道來跟珍珠鳥的互動方式。藉由珍珠鳥和作者由陌生到逐漸親近的過程，體悟出人和動物是可以和諧相處的。 2.聆聽同學與老師分享和動物互動的經驗。 3.閱讀本課後，能說出人與動物之間的相處之道。	◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容							

第5週	09/26～10/02	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	語文天地一	1.當我們想表達某一事物的多種情況同時存在，或動作交替出現，可以用「……還……」、「……又……」、「既…又……」、「一邊……一邊……」、「……一會兒……一會兒……」等適當的詞加以連接，這樣的句子稱為「並列句」。 2.當我們在講話或寫作時，常將平敘的語氣轉變為詢問語氣，以吸引聽眾或讀者注意，這種修辭法叫作「設問」。 3.教師說明歸納文章主旨的二種方法。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	10/03∫10/09	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第五課 客　至	1.本詩是作者客居成都草堂時客人來訪，喜客與好客的心情展露無遺；純樸與自然的閒適之情躍然紙上。學習時應了解詩歌創作的時代背景，理解作者的思想感情，初步掌握律詩的形式，並把握詩中的情與景，感受詩歌意境。 2.能聆聽同儕分享蒐集相關資料的過程與感受。 3.能樂於分享詩作的創作背景與其意涵的啟示。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第7週	10/10∫10/16	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第六課 紀念照	1.本課以年幼時全家人拍紀念照為背景，精采描繪出作者當時的家庭狀況，並隱含濃厚的思鄉、懷舊情緒。 2.仔細聆聽同學與老師分享關於拍照的經驗或小插曲。 3.能和大家分享自己和家人一起拍照的生活小故事。	◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 ◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	10/10 國慶日放假 1 日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第8週	10/17∫10/23	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第七課 戲術	1.本課敘述一場傳統魔術表演，從人物、地點、道具、演出過程及觀後心得，都詳盡敘述，文字精煉、節奏緊湊。從文章中學習用心觀察，從表演中領會熟能生巧的道理。 2.能專心聆聽同儕分享聊齋志異故事，並分享心得。 3.能說出作者藉由戲術所要表達的真正意旨。 4.在討論時能樂於分享自己，並留意表達及聆聽的禮貌。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第9週	10/24∫10/30	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	語文天地二	1.使用不同的字體，給人不一樣的視覺感受。 2.「律詩」是盛行於唐代的詩歌形式，而「律詩」會被稱為「律」的原因，主要是它具有相當嚴格的規則與韻律。 3.認識文言文的特徵以及與白話文不同的代名詞用法。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第10週	10/31∫11/06	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	閱讀列車 黃蓉智退霍都	1.透過黃蓉、霍都鬥智的故事，領略武俠小說的魅力。 2.能專心聆聽同儕分享有關「武俠、歷史」類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。 3.能說出黃蓉智退霍都真正要表達的意旨。 4.在討論時，能樂於分享自己接觸有關「武俠、歷史」類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。							

第11週	11/07∫11/13	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第八課 飢渴好「火」伴	1.城市小子布萊恩淪落於荒野中，必須獨自面對無法選擇的考驗與冒險。在一次手斧擊中岩壁，無意中擦撞出小火花，讓他得到生火的靈感，終於找到好「火」伴，為自己帶來光明、溫暖與安全。本課可探討主角「渴望友情」及「如何對待『朋友』」，從抽象、具象的「朋友」切入，並連結至學生的現實生活。 2.能專心聆聽同儕分享有關野外冒險的故事，並分享心得。 3.能說出自己交朋友的方法。 4.能說出本文真正要表達的意旨。 5.討論時樂於分享自己，並留意表達及聆聽的禮貌。	◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 3-3-4 認識並能運用社區資源。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第12週	11/14∫11/20	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第九課 我愛藍影子	1.愛慕他人是少年、少女的成長過程中常有的表現。作者用貼近校學生活的故事，以積極的態度面對成長問題。教師教學時，可以藉故事的事件向學生提問，以引導學生具備正確的兩性相處觀念。 2.仔細聆聽同學與老師分享喜愛偶像的經驗，及當時的心理歷程。 3.能和大家分享自己欣賞別人的心情與感受。	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 ◎家政教育 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第13週	11/21∫11/27	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第十課 少年筆耕	1.本課是一則短篇小說，描寫一個貧苦家庭中的少年，為了幫助父親維持家庭收入，趁夜接下父親的抄寫工作，一方面隱瞞事實，一方面又承受父親的誤解和責難。故事題材動人，讓人對少年的懂事感到欽佩。 2.教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時的整體探討；亦可趁機請學生與家人分享故事，從中探討親子之間的溝通問題。 3.教師與同學分享本課故事，並探討父與子的角色關係，如果兒子或爸爸是「我」，我會怎麼做。 4.能和大家介紹自己與父母相處，記憶深刻的故事。	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 ◎生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第14週	11/28∫12/04	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第十一課 明智的抉擇	1.在有限的時間裡，依事情輕重緩急，發揮明智抉擇以達到人生的目標。本課作者先讚賞多重目標，雖可以揮灑我們的各種才藝，讓生活變得多彩多姿，卻有可能什麼都做，什麼都做不好。教師可以藉由本課，指導學生明白「重質不重量」的道理，學會找到最重要的目標。 2.仔細聆聽同學與老師分享自己曾學過哪些才藝，用什麼時間學習。 3.能針對某些事，說出自己的看法，並舉例支持自己的說法。	◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第15週	12/05∫12/11	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	語文天地三	1.強調句子中某一部分的語氣或是配合韻律或想加深讀者的印象，將句子前後順序對調，卻未改變原句的意思，這種方式就稱為「倒裝句」。 2.在說話、寫作時，刻意把事實誇大或縮小的技巧，稱為「誇飾」。 3.文章或是說故事的時候，可以在情節發展過程中，暫時中斷敘述，特別插入一段與主要情節相關的內容，既能增加趣味性和活潑感，也能讓情節更完整，內容更充實。這樣的敘述方法稱為「插敘法」。 4.為了讓別人清楚我們評斷的立場，用一種主觀的方式提出見解、說法，還要拿出證據來說服別人，這就是以「議論」為主的寫作。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第16週	12/12∫12/18	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第十二課 夢幻全壘打	1.本課生動敘述作者追求「棒球夢」的精采過程。其間有隔代之間的價值觀不同，有對未來方向的看法迥異。 2.仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如家中長輩對自己的期許，以及遇到挫折時如何處理等。 3.能和大家分享自己的家庭生活遇到困境時處理方法的經驗。	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第17週	12/19∫12/25	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第十三課 草地上的網球夢	1.本課敘述盧彥勳回想自己第十一次挑戰溫布頓網球賽時，在身心俱疲的狀態下，取得勝利的過程。雖然此次迎戰的對手、比賽的場地、與父親的約定，在在都使得勝利別具意義；但堅持信念，永不放棄，才是作者身為運動家的精神所在。 2.聆聽同學與老師分享有關盧彥勳的相關資訊，並給予回饋。 3.向大家介紹自己最喜歡的運動賽事，包含基本規則、著名賽事、知名的運動員等等。	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第18週	12/26∫01/01	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第十四課 贏得喝采的輸家	1.誠實不欺的比賽，是運動員的基本要求，也是超越名次之外，競爭的意義。藉由介紹西班牙選手的舉動，可擴大適用於任何競爭，教師應提醒學生，面對未來的挑戰，皆應以「誠」為立足。 2.仔細聆聽同學或老師分享有關本課西班牙運動選手安納亞的相關報導。 3.能和大家分享有關比賽曾經發生過的事件。 4.透過腦力激盪的方式，同儕之間能明瞭競賽得獎的價值。	◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第19週	01/02∫01/08	6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	語文天地四	1.寫文章時，若能加入一些「對話」，便能使文章更加豐富精采。利用對話，可以呈現人物的感情、語氣及個性，或將情節交代得更加仔細；也可以讓讀者更投入文章的情節，甚至達到身歷其境的效果。 2.不同人稱在文章中代表不同的人物。了解文章中的人稱，才能了解人物之間的關係及敘述的語氣；閱讀時抓穩人稱，更能輕鬆掌握文章的脈絡。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	01/09∫01/15	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	閱讀列車傳遞和平的聖火	1.本課在說明古奧林匹克運動會的起源、歷史和發展，進而了解奧林匹克運動會追求和平與友誼的精神。 2.能專心聆聽同儕分享「奧運的故事或英雄人物」。 3.能說出「奧林匹克運動會」真正要表達的意旨。 4.在討論時，能樂於分享自己的運動經驗或趣事。	◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。							

第21週	01/16 ∫ 01/20	綜合	期末週	總複習與期末活動	◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	20/休業式、下午 16:00 放學 21/寒假開始 1/31 除夕、 2/1 正月初一 2/11 下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。
2. 認識古代農作及生活方式。
3. 認識「詞」的表現形式。
4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。
5. 能欣賞詩詞之美。
6. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。
7. 能知道作家朱自清的生平背景。
8. 能認識文中的修辭技巧。
9. 能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。
10. 能掌握文章內容特色。
11. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。
12. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。
13. 能知道老鷹和鵪鶉的習性。
14. 能知道大自然動物間掠食的規則。
15. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。
16. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。
17. 能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。
18. 能激發好奇心與觀察力，養成獨立思考的習慣。
19. 認識「畫展」。
20. 了解生活中的事物能成為創作的題材。
21. 能掌握本文主旨。
22. 能學習本文描寫人物的技巧。
23. 能知道用心觀察，就有不一樣的感受。
24. 能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地。
25. 了解「詞」是一種文體，是配合曲所填寫的歌詞。
26. 了解少年小說的定義與特色。
27. 了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。
28. 能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。
29. 能認識水生動物的生態。
30. 能用正確語音，並流暢的讀出全文。

31. 能利用「自我提問」策略理解全文。
32. 能欣賞文中作者觀察一窪水得到的趣味。
33. 能透過本課多觀察身邊事物，發現樂趣。
34. 能認識「筆記小說」。
35. 能認識古典名著「世說新語」。
36. 能從文中對話分析人物的性格。
37. 能學習書寫短篇的對話式文章。
38. 能培養閱讀各種古代經典的興趣。
39. 知道何謂「動物學家」。
40. 培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。
41. 能運用本課成語或句型造句。
42. 能透過觀察，客觀記錄動物的行為。
43. 能夠體會文中作者與動物相處的樂趣。
44. 能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。
45. 能認識以科幻為題材的小說。
46. 認識著名作家瑪麗・雪萊。
47. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。
48. 能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。
49. 經由本課的學習，知道不能對人有偏見。
50. 能知道人與人之間互相支持的重要。
51. 認識三國演義中有名的人物及其特徵。
52. 知道古人如何運用計謀得到勝利。
53. 能將本課的修辭運用於寫作中。
54. 能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。
55. 能欣賞三國時期的故事。
56. 能感受故事人物中應戰的心境。
57. 說明古典小說的特色，讓學生認識古典小說的類型。
58. 了解什麼是「連貫句」。
59. 了解什麼是「選擇句」。
60. 明白辯論前、辯論時、辯論後的注意事項。
61. 能認識偵探小說。

62. 能了解本文所傳達的主旨。
63. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。
64. 學習從觀察進行推理。
65. 從文中體會閱讀推理小說的樂趣。
66. 能知道詩歌的形式。
67. 能理解詩人對人生道路選擇的態度。
68. 能進行短語仿作。
69. 能透過詩歌中的意境分析詩人的智慧。
70. 面對未來，能勇於嘗試。
71. 能學習生涯規畫，自我抉擇。
72. 能理解作者性格及人際關係轉變的過程。
73. 能使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。
74. 能使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。
75. 能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。
76. 能誠懇、和善待人，與人建立良好人際關係。
77. 認識「倒敘」的敘寫方式。
78. 知道「努力愛春華」在本課的涵義。
79. 能運用本課的語詞造句。
80. 能為同學題字並用文字給予祝福。
81. 能珍惜同學相處的緣分。
82. 能感念師長教學的用心。
83. 能感受青春時光的可貴。
84. 引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。
85. 實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。
86. 說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。

四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

第1週	02/14∫02/19	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第一課 清平樂・村居	1.這首詞以短短幾句，將農村生活描寫得淋漓盡致。作者先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性，別富趣味。 2.仔細聆聽詞的吟唱。 3.能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第2週	02/20∫02/26	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第二課 春	1.這首詞以短短幾句，將農村生活描寫得淋漓盡致。作者先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性，別富趣味。 2.仔細聆聽詞的吟唱。 3.能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第3週	02/27∫03/05	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第三課 大自然的規則	1.主角跟隨爺爺到山裡去，觀察山的甦醒，而面對老鷹撲殺鵪鶉的行為，深刻體驗大自然的真實情景，並藉由爺爺的口中，點出這就是大自然運作的規則。 2.能分享和大自然接觸的經驗。 3.能運用課文語句和與法，表達大自然的景象。 4.能說出大自然運行的規則。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第4週	03/06∫03/12	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字	第四課 那人在看畫	1.作者由簡單的畫展場地、羞赧的看畫的人和畫中景物，延伸到創作者本身，彷彿在歌頌樸實之美，是透過細心觀察而得到的。 2.能說出作者要表達的意旨。 3.能專心聆聽同儕分享觀察某個人物的故事，並分享心得。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第5週	03/13∫03/19	5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	語文天地一	1.詞由古代的樂府演變而來，同樣是配合樂曲來填寫，在五代及兩宋時期達到創作高峰，成為宋代文學的代表，故有「宋詞」之稱。 2.少年小說是兒童文學的一類，以適合少年身心發展 的素材為主題，閱讀對象主要是十到十五歲的少年。 3.運用不同的觀察方法蒐集材料，再使用各種摹寫加以描述，表達自己的感受，可以使文章更真實生動。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	03/20∫03/26	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	閱讀列車 一窪水	1.本文是一篇以觀察水窪為題的生活紀實。作者運用細膩的觀察，描寫水生動物的動靜態之美，一幕幕畫面蘊含在字裡行間，引領我們觀察生活周遭的小事物。 2.能向大家介紹自己認識的水生動物。 3.能說一說自己曾迷上觀察什麼事物，一有空就想看。 4.能仔細聆聽同學分享觀察的經驗與樂趣。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。							

第7週	03/27∫04/02	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第五課 小時了了	1.故事敘述孔融年幼時登門拜訪洛陽名士李元禮的經過，孔融反應迅速、展現機智，讀者可從這個故事一窺古代經典文學作品的有趣內容。 2.仔細聆聽同學或老師講述有關世說新語中的故事，並能分享心得。 3.在討論及交換意見時，能以有禮的態度表達自己的看法。	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第8週	04/03∫04/09	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第六課 愛搗亂的動物	1.本課節錄作者觀察動物行為的過程，舉出與烏鴉、雁建立難得的友誼，指出愛動物最好的方法，就是讓牠自由活動。 2.能說出本課的重點與主旨。 3.能以自身經驗為例，說出人跟動物之間的情感。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第9週	04/10∫04/16	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第七課 科學怪人	1.本文節錄自經典科幻小說科學怪人，作者藉由極具創意的情節安排，深度刻畫人性，是非常適合高年級學生閱讀的一篇文章。 2.仔細聆聽同學或老師分享有關閱讀科幻小說或電影經驗的分享，並能分享心得。 3.在討論及交換意見時，能以有禮貌的態度表達自己對科學怪人處境的看法和解讀。 4.能理解並說出文章中科學怪人的情緒反應，並能分享自己的心得。	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第10週	04/17∫04/23	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第八課 火燒連環船	1.介紹東漢末年，周瑜和諸葛亮以火燒連環船之計，並借助東風使曹軍潰敗的經過，導致後來三國鼎立的局面。 2.仔細聆聽同學或老師分享有關本課及三國演義的相關資料。 3.小組共同討論如何以課文原有的角色，嘗試改編成劇本，演出時能表現適當的聲音、表情、動作。	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第11週	04/24∫04/30	5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應	語文天地二	1.「古典小說」泛指古代到清末的小說，為古典文學的一部分，與現代小說相對。 2.為了讓連續的動作或情況有順序的呈現出來，我們可以使用「連貫句」。 3.列出兩種以上不同情況、只能從中選擇一種的句子，就是「選擇句」。 4.對於一樣的問題有不同的想法。若是兩方相持不下時，「辯論」便是表達想法、說服對方的好方法。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		對。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。							

第12週	05/01∫05/07	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	閱讀列車 名偵探福爾摩斯	1.描述柯南・道爾筆下的福爾摩斯，並舉例說明福爾摩斯的觀察入微與推理能力，邀請讀者一同翻開小說，拜見這位風靡全世界的名偵探。 2.能分享自己看過的推理小說與喜歡的偵探。 3.仔細聆聽同學及教師所分享之偵探相關知識。	◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。							

第13週	05/08∫05/14	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	第九課 未走之路	1.本課原著是英文詩，詩人於清晨漫步林間遇到岔路，選擇一條人跡少的路，得到不一樣結果。用字樸實意境卻深遠，表達深刻的生命體會。 2.仔細聆聽同學分享自己選擇學習某才藝或參與某活動的經驗。 3.能舉例說明自己因某事面臨選擇時，心中的想法。	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	5/13 園遊會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第14週	05/15∫05/21	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第十課 打開心中的窗	1.作者書寫自己的成長經驗，和讀者分享她性格的轉變，以及如何擁有良好人際關係的訣竅，引起讀者共鳴。 2.教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時整體探討。 3.能仔細聆聽課文內容教學，並傾聽同學的自我經驗分享。 4.能和同儕分享自己的成長故事，和人際關係有關的深刻回憶及經驗。	◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第15週	05/22～05/28	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第十一課 努力愛春華	1.本課藉由作者回憶畢業前夕的心情轉折，和老師的紀念冊題字，帶出「青春不要留白」的涵義，鼓勵畢業生把握大好青春、用心生活，讓生命更加充實。 2.能對同學說出誠摯的畢業祝福。 3.能分享自己對未來的生涯規畫。 4.能聆聽同學的畢業感言，並能給予回饋。	◎人權教育 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第16週	05/29∫06/04	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	語文天地三	1.寫作時，透過文字表達內心的喜、怒、哀、樂，這就是抒情的表述方式。 2.我們寫作時的基本要求是字體工整、詞句通順、切合題意，如果文章寫好後，沒有做到這些基本要求，可以透過文章的修改而達到。學習如何修改文章，能提升寫作技巧，也能使文章更好。 3.小學六年即將畫下句點，畢業紀念冊裡滿是回憶；在畢業前夕，雖然離愁的氣氛讓人感傷，但是不要忘了這個階段的結束，是另一個階段的開始。為你的好友祝福，找一句使人振奮的話，深深的鐫刻在扉頁裡。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第17週	06/05∫06/11								融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第18週	06/12∫06/18							6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第19週	06/19∫06/25							6/21~22 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	06/26∫06/30							6/30結業式(16:00放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

臺北市中山區大佳國小　110 學年度　六　　年級　　閩南語　　領域課程計畫

設計者：許秋鈴

一、 上學期學習目標：

1.能夠講說出各種臺灣農特產的說法。
2. 了解臺灣各地出產的農特產。
3. 能夠認識各種臺灣小吃。
4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。
5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。
6. 能夠說出各種天災的說法。
7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。
8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。
9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。
10. 能夠說出各種藝文活動的說法。
11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01∫09/04	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	第一單元臺灣的好食物 第一課 紙箱仔揣朋友	1.教師問學生喜歡吃什麼水果？全班做一下統計，看哪一種水果是學生們最喜歡吃的。 2.數據統計出來後再問，大家知道這些水果是從哪裡來的？主要產地有哪些地方？大家一起討論。 3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 4.教師分句領讀，引導學生課文歌唱。 5.教師播放教學媒體，引導學生認識臺灣農特產的說法。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.資料蒐集	31/暑假結束、上午校務會議 9/1 第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第2週	09/05 ∫ 09/11	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	第一單元 臺灣的好食物 第一課 紙箱仔揣朋友	1.教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。 2.先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。 3.教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。 4.教師指導學生參考「語詞遊樂園」的各地農特產語詞，進行語詞替換練習。 5.可利用「延伸學習」的內容，讓學生熟悉公斤與台斤的差異，並可進行數學領域的統整教學。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.資料蒐集	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第3週	09/12∫09/18	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	第一單元 臺灣的好食物 第一課 紙箱仔揣朋友	1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2.教師帶領學生熟念本課課文。 3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	1.討論活動 2.口語評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第4週	09/19∫09/25	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	第一單元 臺灣的好食物	1.教師徵求程度較好的學生做課文朗讀探索，如出現看不懂的文字時，師生一起討論即可。 2.教師播放教學媒體領讀，學生跟著一句一句讀。 3.教師做課文解釋，也可由學生自我探索後，由教師修正。 4.教師參考備課做課文詞語解釋並讓學生做造句練習。 5.由教師引導參考備課教學遊戲做分組朗讀，增加課文熟練度與學習樂趣。 6.教師配合語詞遊樂園頁面，由學生自行討論出各種點心名稱的講法，最後由教師播放教學媒體導讀做修正。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.討論活動	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第5週	09/26∫10/02	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	第一單元 臺灣的好食物 第二課 逴夜市	1.教師讓程度好的學生仿做句型造句，會的加分。 2.教師配合「相招來開講」情境圖，由學生討論出情境內容。 3.教師將討論出的結果做總評，並播放教學媒體做示範後，學生跟著說出本課的情境句型。 4.仿做練習—教師讓學生試著仿造句子，說出自己喜歡的小吃。 5.依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.討論活動		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第6週	10/03～10/09	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	第一單元 臺灣的好食物 第二課 逴夜市	1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2.教師帶領學生熟念本課課文。 3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	1.討論活動 2.口語評量	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第7週	10/10 ∫ 10/16	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	第一單元 臺灣的好食物 單元活動一	1.複習第一、二課課文、語詞。 2.教師為學生解說「我攏會曉矣一」操作方式，依照題目內容寫答案，把聽到的農特產或是小吃寫下來。 3.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。 4.教師可先跟學生說明此單元故事的主題是介紹臺灣的夜市。 5.教師請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，甜的鹹的都有、有很多遊戲攤位可以玩等。並鼓勵學生盡量用閩南語表達。 6.教師可先跟學生分享逛過哪些夜市、是否逛過外縣市的夜市、每個夜市都一樣嗎、說一說你認為哪個夜市最特別。 7.配合「夜市仔食透透」頁面，教師可問學生曾逛過哪些夜市，教師介紹全臺灣各夜市的特色小吃。 8.教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍各夜市及小吃。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	1	1.實作評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	10/10 國慶日放假1日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第8週	10/17∫10/23	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	第二單元 天災地變 第三課 地動	1.教師邀請學生發表地震經驗分享，並為學生介紹921大地震概況。 2.解說本課課文大意與介紹課文裡的遭遇地震的應變措施。 3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 4.教師帶領學生分句領讀課文。 5.教師播放教學媒體，引導學生熟念各種天然災害的閩南語說法。	1.口語評量 2.實作評量 3.討論發表	1	1.口語評量 2.實作評量 3.討論發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第9週	10/24∫10/30	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	第二單元 天災地變 第三課 地動	1.教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。 2.全班學生三人一組，練習對話。 3.依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。	【環境教育】 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.實作評量 4.紙筆測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第10週	10/31∫11/06	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	第二單元 天災地變 第三課 地動	1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2.教師帶領學生熟念本課課文。 3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	【環境教育】 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。	1	1.口語評量	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第11週	11/07∫11/13	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	第二單元天災地變 單元活動二	1.教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是貼貼紙，把聽到的天然災害貼上去。 2.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。 3.教師請學生看圖說一說故事的內容。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，再請學生覆述故事。 5.教師可利用課本第 69 頁的提問，請學生想一想，並試著用閩南語回答。	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第12週	11/14∫11/20	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	第三單元 生活真趣味 第四課 圓仔圓圓圓	1.教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是貼貼紙，把聽到的天然災害貼上去。 2.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。 3.教師請學生看圖說一說故事的內容。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，再請學生覆述故事。 5.教師可利用課本第69頁的提問，請學生想一想，並試著用閩南語回答。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質	1	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第13週	11/21∫11/27	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	第三單元 生活真趣味 第四課 圓仔圓圓圓	1.教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。 2.先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。 3.教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。 4.可請學生說說何時有吃湯圓的生活經驗。可問問學生是否喜歡夏季吃冰或豆花時加入湯圓？可問學生喜歡有內餡的大湯圓或小湯圓？可以問問學生，不同時機吃湯圓，是否有不同的文化意涵？	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第14週	11/28∫12/04	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	第三單元 生活真趣味 第四課 圓仔圓圓圓	1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2.教師帶領學生熟念本課課文。 3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	1	1.口頭評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第15週	12/05 ∫ 12/11	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	第三單元 生活真趣味 第五課 搬戲	1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2.教師帶領學生熟念本課課文。 3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	1	1.口頭評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第16週	12/12∫12/18	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	第三單元 生活真趣味 第五課 搬戲	1.教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。 2.全班學生三人一組，練習對話。 3.教師播放教學媒體引導學生作答。 4.依照「試看覓」、「練習」指示完成作答。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	1	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.遊戲評量	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第17週	12/19∫12/25	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	第三單元 生活真趣味 第五課 搬戲	1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2.教師帶領學生熟念本課課文。 3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	1	1. 口語評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第18週	12/26∫01/01	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	第三單元 生活真趣味 單元活動三	1.教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是寫答案，把聽到的疊字形容詞寫在正確的空格裡。 2.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。 3.教師請學生說一說圖裡有哪些東西。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，並跟著念一遍。 5.劇中未提及媽媽要提供的禮物是什麼？可請學生想一下可能性，或自己最想收到什麼小禮物？ 6.可以再延伸，找問題問學生，例如：如果你是弟弟，你會把湯圓舀到姐姐的碗裡嗎？為什麼？	【多元文化教育】 多 E6　了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1　良好生活習慣與德行。	1	1.討論活動 2.實作評量 3.紙筆測驗	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第19週	01/02∫01/08	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	唸謠 臆臺灣的地名	1.教師配合唸謠頁面，並解說主題是猜臺灣的地名，請學生就所知的臺灣地名謎語做討論。 2.教師再說明唸謠裡所提到的地名、地理位置在哪裡。 3.配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。 4.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。 5.教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	1	1. 口語評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第20週	01/09 ∫ 01/15	2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	來唱節日的歌 一年四季	1.配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。 2.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。 3.臺灣的四季算是明顯，而每個季節都有不同的風貌。教師可先請學生看「來唱節日的歌」的情境圖，讓學生用閩南語說一說對四季的不同感受，以及自己最喜歡哪一個季節。 4.教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1	1. 口語評量	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第21週	01/16 ∫ 01/20	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	趣味的語語 俗諺、謎猜	1.教師讓全班一起念一遍謎猜，並讓學生想想謎底是什麼。 2.若學生猜不出來，再進一步提示學生，可以參考第一課語詞遊樂園教過的景點。 3.教師配合教學媒體，公布解答。 4.教師配合教學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。 5.利用教學媒體播放俗語故事內容。	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	1	1. 口語評量	20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 1/31除夕、2/1正月初一 2/11下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

三、下學期學習目標

1.能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。

2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。
3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。
4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。
5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。
6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。
7. 藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。
8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。
9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。
10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。
12. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。
13. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。
13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。
14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。
15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。
16. 能學會各俗諺的講法。
17. 能理解俗諺的內涵與意義。

四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註

第1週	02/14∫02/19	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	第一單元 多元文化 第一課 地球人	1.教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。 3.讓學生兩兩一組，練習對話內容。 4.待學生熟練本課對話後，教師可替換對話中的物品，讓學生分組自行設計對話，並請各組上臺分享。教師盡量鼓勵學生創意，若遇學生無法以閩南語講出的辭彙，可用國語代替，目的在於提升學生的學習興趣及發表的意願。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1	1.表演評量 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 4.討論活動	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第2週	02/20∫02/26	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	第一單元 多元文化 第一課 地球人	1.教師播放教學媒體，請學生聽題目內容，判斷各題所提到的特產，並將正確答案貼到空格裡。 2.教師可讓各組學生利用各題學習單內的資訊，簡單介紹學習單內的國家。也可以模擬學習單的形式，請各組從本課語詞中，選擇一個國家進行資料蒐集與發表。 3.教師說明閩南語的某些漢字，是有一些文白異讀的情形的，讓學生了解同一個字在不同的情境下，會念不一樣的發音。吟詠古詩、專有名詞、人的名字、地名或是抽象語詞等等，通常會以文讀音來表示，而人的姓氏、具體的語詞或平時用語，則是白話音發聲。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1	1.表演評量 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 4.討論活動		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第3週	02/27∫03/05	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	第一單元 多元文化 第二課 中和潑水節	1.教師引導全班共同討論各國的族群議題，藉此導入本課主題。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1	1.紙筆評量 2.口頭評量	2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第4週	03/06∫03/12	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	第一單元 多元文化 第二課 中和潑水節	1.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。 2.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。 3.教師可徵求學生做角色扮演，進行對話練習。 4.也可讓學生依據「相招來開講」的情境自行設計對話內容，並與全班分享。	1.口語評量 2.表演評量 3.討論活動 4.遊戲評量	1	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第5週	03/13∫03/19	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	第一單元 多元文化 第二課 中和潑水節	1.師先請學生試著念出「試看覓」的對話內容。若遇學生有困難之處再給予協助。藉此培養學生自行閱讀閩南語文章的能力。 2.播放教學媒體，請學生依聽到內容圈選出正確的語詞。 3.教師可先讓學生看圖說話，訓練學生讀圖的能力。 4.師為學生簡單說明「練習」為配合題的方式，需先聽懂題目內容，再由題目的訊息找出正確答案，所以提醒學生須專心聆聽。 5.教師配合教學媒體，指導學生練習本課文白音的例詞。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1	1.口語評量 2.紙筆評量 3.討論活動		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第6週	03/20∫03/26	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	第一單元多元文化單元活動一	1.師先請學生試著念出「試看覓」的對話內容。若遇學生有困難之處再給予協助。藉此培養學生自行閱讀閩南語文章的能力。 2.播放教學媒體，請學生依聽到內容圈選出正確的語詞。 3.教師可先讓學生看圖說話，訓練學生讀圖的能力。 4.師為學生簡單說明「練習」為配合題的方式，需先聽懂題目內容，再由題目的訊息找出正確答案，所以提醒學生須專心聆聽。 5.教師配合教學媒體，指導學生練習本課文白音的例詞。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1	1.口語評量 2.紙筆評量 3.討論活動		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第7週	03/27～04/02	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	第二單元 阮兜的心適代 第三課 阿爸煮飯	1.教師先和學生討論「家事」有哪些項目，讓學生對家事具先備知識。 2.教師可鼓勵學生分享：「在家負責哪項家事？做家事的秘訣有什麼？」藉此進入本課主題。 3.教師可配合教學媒體，讓學生聆聽課文，再全班朗讀、熟念。 4.教師可分析本課句型「……一下……」，並鼓勵學生照樣造句。	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E3 察	1	1.口頭評量 2.實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

					覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。				

第8週	04/03∫04/09	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	第二單元 阮兜的心適代 第三課 阿爸煮飯	1.教師可詢問學生會做哪一些家事，請學生與全班分享做家事的經驗。 2.教師依據本客語詞，逐詞教導學生熟念。 3.師生共同討論「做哪些家事，會用到哪些工具」。 4.教師可提醒學生做家事時，同時也要注意安全。 5.教師可配合教學媒體播放「相招來開講」內容，讓學生聆聽對話。 6.教師可鼓勵學生演練本課對話內容。 7.教師請學生嘗試將替代語詞帶入對話，兩人一組，做對話練習。	【性別平等教育】 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E3 察	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.鑑賞發表	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

					覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。				

第9週	04/10∫04/16	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	第二單元 阮兜的心適代 第三課 阿爸煮飯	1.教師請學生觀察課本「試看覓」的情境圖，並將「參考語詞」念一遍，複習本課語詞。 2.播放教學媒體，請學生依指示作答。 3.教師可利用教學媒體公布「試看覓」的答案。 4.請學生看「練習」的頁面，並解說作答方式。 5.請學生依照教學媒體的指示作答，並全班討論正確解答為何。 6.教師可透過例詞，教導學生分辨「買」、「蓋」的文白音。	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E3 察	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.鑑賞發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

					覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。				

第10週	04/17∫04/23	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	第二單元 阮兜的心適代 單元活動二	1.複習第三課的課文及語詞。 2.請學生先就第一大題選擇題的所有答案複習一遍，再進行作答。第二大題為聽CD寫出正確的答案，教師可利用暫停鍵，延長作答時間，讓學生有足夠時間完成作答。第三大題為圈選題，提醒學生要仔細聽，再作答。 3.教師請學生看一看單元故事情境，並可先請學生就看到的圖片發言。 4.教師利用教學媒體，讓學生聽完整的故事。 5.利用課本第65頁的提問，和學生一起討論還有什麼把碗洗乾淨的方法。	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E12 操作簡單的急救項目。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.遊戲評量	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第11週	04/24∫04/30	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	第三單 我大漢矣 第四課 大樹青青	1.教師請學生上臺發表六年來最有趣與最感動的事，藉此導入本課主題。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3.教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟唱。	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12	1	1.口頭評量 2.紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

					學習解決問題與做決定的能力。				

第12週	05/01∫05/07	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	第三單 我大漢矣 第四課 大樹青青	1.教師播放媒體，指導學生逐一跟念語詞，引導學生認識臺灣的學制。 2.教師播放教學媒體，指導學生跟念「相招來開講」對話內容。 3.教師可讓自願的學生上臺表演對話內容。 4.教師讓學生自由發表自己未來想從事的行業。教師鼓勵學生天馬行空的講，多給予肯定，不要進行價值的評判。並提醒學生，尊重他人的想法與發言，勿出現訕笑的行為。	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12	1	1.口頭評量 2.表演評量	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

					學習解決問題與做決定的能力。				

第13週	05/08∫05/14	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	第三單 我大漢矣 第四課 大樹青青	1.教師可先帶領學生複習第三課語詞。 2.教師播放教學媒體，讓學生聆聽完「試看覓」的題目內容後，將正確答案貼在空格裡。 3.教師為學生說明「練習」的作答方式，並配合教學媒體，讓學生依照指示作答。 4.教師藉題目內容跟學生補充說明，各行各業所需要的專業能力與學歷都不同，而現今社會的學習及進修管道也相當多元，鼓勵學生可多方學習新知。 5.請學生發表課文「大樹青青」中，這些字的發音是什麼？是文讀音或是白話音？	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12	1	1.口頭評量 2.紙筆評量	5/13 園遊會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

					學習解決問題與做決定的能力。				

第14週	05/15∫05/21	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	第三單 我大漢矣 第五課 讀俗諺學智慧	1.教師依序教導、解釋第一~三課的俗諺，請學生先分組討論各則俗諺的插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。 2.教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。	1	1.口頭評量 2.實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第15週	05/22∫05/28	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	第三單 我大漢矣 第五課 讀俗諺學智慧	1.教師依序教導、解釋第四~五課的俗諺，請學生分組討論各則插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。 2.教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。	1	1.口頭評量 2.實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第16週	05/29∫06/04	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	第三單 我大漢矣 單元活動三	1.教師為學生說明操作方式，並請學生依照指示完成作答。 2.教師可請學生發表即將畢業的心情，就此帶入唐詩《孟浩然之廣陵》的教學。 3.教師解析唐詩的意思，讓學生體會本首詩中離別的情意。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。	1	1.口頭評量 2.鑑賞發表	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第17週	06/05～06/11	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	唸謠 好朋友	1.教師詢問學生即將畢業的心情。升上國中有什麼期待，與同學分開有什麼感受，說明一～二件國小時期令你難忘的事。 2.待全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。 3.教師配合教學媒體，帶領學生念誦念謠，熟練後，再由全班一起朗誦。 4.教師為學生解釋念謠的意思與情節內容，幫助學生了解念謠含義。	圖資利用閱讀教育	1	1.討論活動 2.口頭評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第18週	06/12∫06/18			畢業週				6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第19週									融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第20週									融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例)：形成性評量100%(口語評量,朗誦評量,閩語歌曲演唱,上課表現等)

臺北市中山區大佳國小　110 學年度　六　年級　　英語　　領域課程計畫

設計者：林穗雅

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能將各課的主題，如：人物樣貌、地點位置、過去與現在、日常活動等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課字母發音組合。
5. 能寫出各課相關之字彙和句型。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能吟唱各課歌謠韻文。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01～09/04	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Unit 1 Different Looks	第一節 Vocabulary 單元 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 3. 完成習作 第二節 Sentence Patterns 單元 1. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 2.. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 3. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 4. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 5. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。 6 完成習作。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	1 活動式評量 2. 課堂觀察 3.口語評量	27 暑假結束、上午校務會議 01/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 01/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/05∫09/11	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 AO-5 能主動向教師或同學提出問題。 AO-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 AO-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 AO-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊CO-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 1 Different Looks	第三節 Sentence Practice 單元 1.運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 2..完成習作 C 大題 3.教師播放 CD / Super E-Book，再次複習本課單字與句型。 第四節 Dialogue 單元 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2.. 請學生打開課本，教師簡單說明情境及內容。 3. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 4. 解釋句子，幫助學生了解句意。 5. 完成習作 6.將全班分組，進行口說練習。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/12～09/18	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	Unit 1 Different Looks	第五節 Activity 單元 1.複習本課的單字和句型。 2.說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 3.請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 第六節 Jukebox 單元 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞並再次練習歌謠韻文。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/19～09/25	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 1 Different Looks	第七節 Reading 單元 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4.請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第八節 Phonics 單元 1. 教師播放 Super E-Book 練習 Phonics 2.. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 3.完成習作 4.進行短文朗讀。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/26～10/02	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Unit 2 Places	第一節 Vocabulary 單元 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 3. 完成習作 第二節 Sentence Patterns 單元 1. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 2.. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 3. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 4. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 5. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。 6 完成習作。	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量 1		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/03∫10/09	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 2 Places	第三節 Sentence Practice 單元 1.運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 2..完成習作 C 大題 3.教師播放 CD / Super E-Book，再次複習本課單字與句型。 第四節 Dialogue 單元 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2.. 請學生打開課本，教師簡單說明情境及內容。 3. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 4. 解釋句子，幫助學生了解句意。 5. 完成習作 6.將全班分組，進行口說練習。	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	2	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5 作業評量	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/10∫10/16	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	Unit 2 Places	第五節 Activity 單元 1.複習本課的單字和句型。 2.說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 3.請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 第六節 Jukebox 單元 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞並再次練習歌謠韻文。	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	2	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5作業評量	10/10 國慶日放假 1 日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/17∫10/23	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 2 Places	第七節 Reading 單元 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4.請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第八節 Phonics 單元 1. 教師播放 Super E-Book 練習 Phonics 2.. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 3.完成習作 4.進行短文朗讀。	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量 1		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/24～10/30	L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Review 1	第一節 1.複習前二課學過的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生依序找出正確的單字並完成練習 第二節 教師帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的單字、句型、對話及歌謠韻文。 帶領學生完成習作 。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	10/31∫11/06	L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	第一次定期評量	第一次定期評量 1.教師帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的單字、句型、對話及歌謠韻文。 2.帶領學生完成習作 。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	2	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5 作業評量	04-05 第一次定 期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/07∫11/13	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Unit 3 Before and Now	第一節 Vocabulary 單元 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 3. 完成習作 第二節 Sentence Patterns 單元 1. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 2.. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 3. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 4. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 5. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。 6 完成習作。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/14～11/20	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 3 Before and Now	第三節 Sentence Practice 單元 1.運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 2..完成習作 C 大題 3.教師播放 CD / Super E-Book，再次複習本課單字與句型。 第四節 Dialogue 單元 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2.. 請學生打開課本，教師簡單說明情境及內容。 3. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 4. 解釋句子，幫助學生了解句意。 5. 完成習作 6.將全班分組，進行口說練習。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/21∫11/27	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	Unit 3 Before and Now	第五節 Activity 單元 1.複習本課的單字和句型。 2.說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 3.請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 第六節 Jukebox 單元 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞並再次練習歌謠韻文。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/28∫12/04	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 3 Before and Now	第七節 Reading 單元 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4.請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第八節 Phonics 單元 1. 教師播放 Super E-Book 練習 Phonics 2.. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 3.完成習作 4.進行短文朗讀。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/05～12/11	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Unit 4 Daily Activities	第一節 Vocabulary 單元 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 3. 完成習作 第二節 Sentence Patterns 單元 1. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 2.. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 3. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 4. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 5. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。 6 完成習作。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/12～12/18	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 4 Daily Activities	第三節 Sentence Practice 單元 1.運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 2..完成習作 C 大題 3.教師播放 CD / Super E-Book，再次複習本課單字與句型。 第四節 Dialogue 單元 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2.. 請學生打開課本，教師簡單說明情境及內容。 3. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 4. 解釋句子，幫助學生了解句意。 5. 完成習作 6.將全班分組，進行口說練習。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/19～12/25	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	Unit 4 Daily Activities	第五節 Activity 單元 1.複習本課的單字和句型。 2.說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 3.請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 第六節 Jukebox 單元 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞並再次練習歌謠韻文。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/26～01/01	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 4 Daily Activities	第七節 Reading 單元 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4.請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第八節 Phonics 單元 1. 教師播放 Super E-Book 練習 Phonics 2.. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 3.完成習作 4.進行短文朗讀。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/02∫01/08	L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Review 2	第一節 1.複習前二課學過的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生依序找出正確的單字並完成練習 第二節 教師帶學生複習 Unit 3、Unit 4 的單字、句型、對話及歌謠韻文。 帶領學生完成習作 。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/09∫01/15	L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	第二次定期評量	第二次定期評量 1.教師帶學生複習 Unit 3、Unit 4 的單字、句型、對話及歌謠韻文。 2.帶領學生完成習作 。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/16∫01/20	L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Review & Culture	Phonics Review 單元 1. 利用字母發音卡複習學過的發音規則。 Culture 單元 1. 教師帶領學生念個月份的名稱，並說明有些月份取自古希臘或羅馬神話中的神名(參考資料：http://www.crowl.org/Lawrence/time/months.html)。 2. 教師介紹各月份有名的慶典。 2. 教師帶領學生完成習作	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	2	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口語評量	20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 1/31除夕、2/1正月初一 2/11下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 能將各課的主題，如：人物樣貌、地點位置、過去與現在、日常活動等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課字母發音組合。
5. 能寫出各課相關之字彙和句型。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能吟唱各課歌謠韻文。

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/14～02/19	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。	Unit 1 Food	第一節 Vocabulary 單元 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 3. 完成習作 第二節 Sentence Patterns 單元 1. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 2.. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 3. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 4. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 5. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。 6 完成習作。	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/20～02/26	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 1 Food	第三節 Sentence Practice 單元 1.運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 2..完成習作 C 大題 3.教師播放 CD / Super E-Book，再次複習本課單字與句型。 第四節 Dialogue 單元 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2.. 請學生打開課本，教師簡單說明情境及內容。 3. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 4. 解釋句子，幫助學生了解句意。 5. 完成習作 6.將全班分組，進行口說練習。	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/27～03/05	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	Unit 1 Food	第五節 Activity 單元 1.複習本課的單字和句型。 2.說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 3.請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 第六節 Jukebox 單元 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞並再次練習歌謠韻文。	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	2	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5作業評量	2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/06～03/12	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	Unit 1 Food	第七節 Reading 單元 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4.請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第八節 Phonics 單元 1. 教師播放 Super E-Book 練習 Phonics 2.. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 3.完成習作 4.進行短文朗讀。	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/13～03/19	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Unit 2 Sports	第一節 Vocabulary 單元 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 3. 完成習作 第二節 Sentence Patterns 單元 1. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 2.. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 3. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 4. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 5. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。 6 完成習作。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/20～03/26	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 2 Sports	第三節 Sentence Practice 單元 1.運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 2..完成習作 C 大題 3.教師播放 CD / Super E-Book，再次複習本課單字與句型。 第四節 Dialogue 單元 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2.. 請學生打開課本，教師簡單說明情境及內容。 3. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 4. 解釋句子，幫助學生了解句意。 5. 完成習作 6.將全班分組，進行口說練習。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/27～04/02	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	Unit 2 Sports	第五節 Activity 單元 1.複習本課的單字和句型。 2.說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 3.請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 第六節 Jukebox 單元 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞並再次練習歌謠韻文。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/03∫04/09	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 2 Sports	第七節 Reading 單元 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4.請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第八節 Phonics 單元 1. 教師播放 Super E-Book 練習 Phonics 2.. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 3.完成習作 4.進行短文朗讀。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/10～04/16	L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Review 1	第一節 1.複習前二課學過的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生依序找出正確的單字並完成練習 第二節 教師帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的單字、句型、對話及歌謠韻文。 帶領學生完成習作 。	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/17∫04/23	L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	第一次定期評量	第一次定期評量 1.教師帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的單字、句型、對話及歌謠韻文。 2.帶領學生完成習作 。	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/24～04/30	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Unit 3 Plans	第一、二節 Vocabulary 單元 1. 播放 CD / Super E-Book 請學生聆聽本單元情境內容 2. 完成習作 Sentence Patterns 單元 1. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 2.. 教師播放 CD / Super E-Book 讓學生熟悉句型。 3.將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 4. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。 5 完成習作。 Sentence Practice 單元 1.運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 2..完成習作 Dialogue 單元 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 4. 解釋句子，幫助學生了解句意。 5.將全班分組，進行口說練習。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家庭教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/01∫05/07	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 3 Plans	第三、四節 Activity 單元 1.複習本課的單字和句型。 2.說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 Jukebox 單元 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞並再次練習歌謠韻文。 Reading 單元 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 Phonics 單元 1. 教師播放 Super E-Book 練習 Phonics 2.. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 3.完成習作並進行短文朗讀。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家庭教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/08∫05/14	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Unit 4 Occupations	第一、二節 Vocabulary 單元 1. 播放 CD / Super E-Book 請學生聆聽本單元情境內容 2. 完成習作 Sentence Patterns 單元 1. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 2.. 教師播放 CD / Super E-Book 讓學生熟悉句型。 3.將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 4. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。 5 完成習作。 Sentence Practice 單元 1.運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 2..完成習作 Dialogue 單元 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 4. 解釋句子，幫助學生了解句意。 5.將全班分組，進行口說練習。	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	5/13 園遊會 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/15～05/21	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 4 Occupations	第三、四節 Activity 單元 1.複習本課的單字和句型。 2.說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 Jukebox 單元 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞並再次練習歌謠韻文。 Reading 單元 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 Phonics 單元 1. 教師播放 Super E-Book 練習 Phonics 2.. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 3.完成習作並進行短文朗讀。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家庭教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/22～05/28	L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Review 2	第一節 1.複習前二課學過的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生依序找出正確的單字並完成練習 第二節 教師帶學生複習 Unit 3、Unit 4 的單字、句型、對話及歌謠韻文。 帶領學生完成習作 。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/29∫06/04	L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	畢業考	畢業考 1.教師帶學生複習 Unit 3、Unit 4 的單字、句型、對話及歌謠韻文。 2.帶領學生完成習作 。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/05∫06/11			檢討畢業考 畢業活動週		2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/12∫06/18			畢業活動週		2		6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/19∫06/25			已畢業 無				6/21~22 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/26∫06/30			已畢業 無				6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):定期口試 30%、定期筆試 30%、課堂參與+作業+小考 40%

臺北市中山區大佳國小　110 學年度　六年級　數學領域課程計畫

設計者：陳素貞、張文芳

一、上學期學目標：(以條列式文字敘述)

1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。
2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題，並能求出餘數；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。
3. 能察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。
4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。
5. 能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀；能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。
6. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。
7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。
8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理、加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。
9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。
10. 了解縮圖和放大圖的意義；知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01 ∫ 09/04	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、 C-C-4	一、最大公因數與最小公倍 複習五下單元	【活動一】質數和合數 1.教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。 2.教師布題，透過討論和記錄，列舉1～20中每一個數的所有因數。 3.教師宣告質數和合數的定義。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？ 5.教師口述布題並提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。 6.教師重新布題，學生根據質數的特性，找出哪些號碼是質數。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	27 暑假結束、上午校務會議 30/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第2週	09/05 ∫ 09/11	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、 C-C-4	一、最大公因數與最小公倍數 複習五下單元	【活動二】質因數和質因數分解 1.教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。 2.教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有1個，就是它自己本身。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。 4.教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第3週	09/12∫09/18	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、 C-C-4	一、最大公因數與最小	【活動三】最大公因數 1.教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。 2.教師宣告互質的意義。 3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公因數，解決生活中的問題。	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第4週	09/19～09/25	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	二、分數除法	【活動一】最簡分數 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數。並進而察覺不能再約分的分數即為最簡分數。 2.透過觀察分子和分母的公因數，把分數約成最簡分數。 3.教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明。 【活動二】同分母分數的除法 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。(真分數÷單位分數、真分數÷真分數、假分數÷真分數、帶分數÷假分數) 【活動三】異分母分數的除法 1.教師以課本口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。(整數÷單位分數、整數÷真分數、整數÷假分數、整數÷帶分數) 2.教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。 3.教師口述布題，透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第5週	09/26∫10/02	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	二、分數除法	【活動四】有餘數的分數除法 1.教師口述布題，學生解決分數除以分數的包含除問題，並求出餘數。 【活動五】分數除法的應用 1.透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。 【活動六】關係 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數小於1時，商大於被除數」、「除數大於1時，商小於被除數」、「除數等於1時，商等於被除數」	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	10/03∫10/09	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-E-1	三、數量關係	【活動一】圖形的規律 1.教師說明「找規律」對於學習數學的重要性。 2.教師以課本情境口述布題，學生找出圖形的規律，並解題。 3.教師繼續口述布題，學生透過觀察，找出被遮蓋部分的圖形排列情形。 【活動二】數形的規律 1.教師以置物櫃號碼布題，引導學生觀察置物櫃號碼的排列規律，再以坐火車情境重新布題。 2.教師從排列吸管的情境引入，讓學生觀察吸管數量的規律，並推理出其餘與圖形序列相關的概念。 3.透過桌椅排列等布題的討論和觀察，察覺圖形的規律，進而預測。	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第7週	10/10 ∫ 10/16	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-E-1	三、數量關係	【活動三】和不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。 【活動四】差不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。 【活動五】積不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。 【數學步道】正方形數與三角形數 1.教師以課本情境引入正方形數和三角形數，學生透過點數及觀察，找出規律，並解題。	【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	10/10 國慶日放假 1 日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	10/17∫10/23	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	四、小數除法	【活動一】整數除以小數(沒有餘數) 1.教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、整數÷二位純小數、整數÷二位帶小數) 【活動二】小數除以小數(沒有餘數) 1.教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數÷一位小數、二位小數÷二位小數、二位小數÷一位小數、一位小數÷二位小數) 【活動三】有餘數的小數除法 1.教師以課本情境布題，學生透過情境布題的觀察和討論，解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。 2.透過情境布題的觀察和討論，解決用除數乘以商，再加上餘數，驗算小數除以小數的除法問題。	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第9週	10/24∫10/30	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 連結： C-R-1、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	四、小數除法	【活動四】關係 1.教師請學生先完成課本的關係表，再透過課本表格，引導學生發現其關係。 2.教師重新布題，師生共同討論並解題。 【活動五】小數取概數並估算 1.教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 3.教師以課本情境布題，透過觀察與討論，教師指導當小數除以小數除不盡時，使用四捨五入法取到指定小數位數。 4.教師以課本情境布題，學生解題，發現除不盡時，教師指導求算百分率時取概數的方法。 5.教師口述布題，配合小數用四捨五入法取概數，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行加減計算。 6.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行乘除計算。	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第10週	10/31∫11/06	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	五、長條圖與折線圖	【活動一】繪製長條圖 1.透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。 2.介紹並利用省略符號改變長條圖的呈現。 3.透過課本情境，繪製變形的長條圖並觀察。 【活動二】繪製折線圖 1.透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖。 2.透過課本情境，繪製變形的折線圖並觀察。	【資訊教育】 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法 【性別平等教育】 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第11週	11/07∫11/13	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-E-4、C-E-5	六、圓周率與圓周長	【活動一】圓周長與圓周率 1.教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長。 2.教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。 3.教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。 4.教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的3.14倍。	【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	4	1.紙筆測驗 2.實際測量 3.分組報告		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	11/14∫11/20	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-E-4、C-E-5	六、圓周率與圓周長	【活動二】圓周率的應用 1.教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 2.教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。 3.教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。 【活動三】扇形的周長 1.教師以課本情境布題，學生找出 1/2 圓的扇形與 1/4 圓的扇形周長。 2.教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	11/21∫11/27	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8	七、圓面積	【活動一】非直線邊的平面區域面積 1.教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。 2.教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行非直線邊圖形的面積的估計。 3.教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行圓面積的估計。 【活動二】圓面積公式 1.教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。 2.教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。 3.教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。	【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業	11/26體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第14週	11/28∫12/04	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8	七、圓面積	【活動三】扇形面積與應用 1.教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。 2.教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。 3.教師繼續布題，學生透過觀察和討論，使用圓面積和圓周長公式，算出複合圖形的面積。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第15週	12/05∫12/11	6-a-01 能理解等量公理。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3	八、等量公理與應用	【活動一】天平上的數學 1.教師以課本情境布題，引導學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係。 2.教師重新布題，引導學生觀察兩個天平上的物體之間的關係。 【活動二】等量公理 1.透過情境布題的討論，察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第16週	12/12∫12/18	6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3	八、等量公理與應用	【活動三】列式與解題 1.透過情境的布題討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第17週	12/19∫12/25	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	九、比、比值與成正比	【活動一】比與比值 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。 2.教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「：」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「：」的符號記錄問題。 3.教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除後項的商即為「比值」。 5.教師口述布題，學生透過找出比值解題。 【活動二】相等的比 1.教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。 2.教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。 3.教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。 4.教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。 5.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡單整數比。	【環境教育】 5-2-2 能透過校園環保活動（如：節約能源、節約用水、廢棄物減量），規劃和執行簡單的環境調查活動。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				6. 教師口述布題，透過先前比與比值的經驗，能將整數、分數、小數的比，化成最簡單整數比。					

第18週	12/26～01/01	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	九、比、比值與成正比	【活動三】比的應用 1.教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。 2.教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式再進行解題。 【活動四】成正比 1.透過列表方式，讓學生觀察並討論生活情境中的關係，認識成正比。 2.教師引導學生發現成正比的兩個對應數量相除，其商不變(比值相等)。 3.教師布題，學生利用成正比的關係解決生活中的問題。 4.教師布題，學生能判斷兩數量關係是否成正比。	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第19週	01/02∫01/08	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	九、比、比值與成正比	【活動五】成正比的關係圖 1.教師布題，學生觀察緞帶長度和價錢的關係表，回答問題。 2.教師指導學生畫出關係圖，並觀察關係圖的特性，並回答問題。 3.教師重新布題，學生依據鐵絲的長度和重量的關係表，完成關係圖。 4.教師引導學生發現：成正比的兩個數量之關係圖中，點與點所連成的線是一條直線，延伸後會通過原點。 5.教師重新布題，學生能依據關係圖判斷兩數量是否成正比。 【數學步道】影長 1.教師口述布題，學生討論求出影長的做法，教師繼續提問，並說明同一時間同一地點，測量出各種物體的實際長度和影子長度的比或比值都會相等。 2.教師以課本情境口述布題，學生利用實際長度與影長的關係解題。	【生涯發展】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	01/09∫01/15	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	十、縮圖、放大圖與比例尺	【活動一】放大圖和縮圖 1.教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖象的放大與縮小。 2.教師說明放大圖和縮圖的意義。 3.教師口述布題，學生找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4.教師繼續布題，學生透過測量，知道原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊的長度比都相等；原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 【活動二】繪製放大圖和縮圖 1.教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間面積的關係。 2.教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間面積的關係。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第21週	01/16∫01/20	C-R-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	與數學相關的生活時事	【活動】 1.總複習。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 1/31除夕、 2/1正月初一 2/11下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。
2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。
3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。
4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。
5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。
6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/14 ∫ 02/19	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	一、分數與小數的計算	【活動一】小數四則計算 1.透過情境的觀察和討論，解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。 2.透過情境的觀察和討論，解決小數乘、除或混合的應用問題。 3.透過情境的觀察和討論，解決小數四則混合的應用問題。 【活動二】分數四則計算 1.透過情境布題的觀察和討論，解決分數加與減(與乘)的混合應用問題。 2.透過情境布題的觀察和討論，解決分數乘、除或混合的應用問題。 3.透過情境布題的觀察和討論，解決分數四則混合的應用問題。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第2週	02/20∫02/26	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	一、分數與小數的計算	【活動三】分數與小數的混合計算 1.透過情境布題，解決分數與小數混合的加減計算。 2.透過情境布題，解決分數與小數混合的乘除計算。 3.透過情境布題，解決分數與小數混合的四則計算。。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第3週	02/27∫03/05	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	一、分數與小數的計算	【活動四】簡化計算 1.透過課本情境布題，引導學生找出哪兩數先算比較好算，用以簡化分數與小數的四則計算問題。 2.透過課本情境布題，引導學生利用分配律，簡化分數與小數的四則計算問題。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	2/28和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第4週	03/06∫03/12	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4	二、速率	【活動一】時間單位的換算 1.透過布題討論，做分和秒(或時和分)的分數與小數化聚。 【活動二】速率 1.能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。 2.認識時速、分速與秒速的意義。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第5週	03/13∫03/19	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4	二、速率	【活動三】距離、時間和速率的關係 1.利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2.能透過觀察，發現因為速率×時間＝距離，所以當速率固定時，距離和時間成正比。 【活動四】速率單位的換算 1.能由速率的一個單位改變，熟悉速率的單位換算。 2.能做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。 3.能做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。 4.能做速率的單位換算，進而比較速率快慢。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	4	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	03/20∫03/26	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-S-3、C-S-4	二、速率	【活動五】速率的應用 1.解決同向、反向、相向的速率問題。 2.解決平均速率的應用問題。 【數學步道 I】流水及追趕問題 1.透過布題的討論和觀察，解決有關流水的速率應用問題。 2.透過布題的討論和觀察，解決有關追趕的速率應用問題。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	4	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第7週	03/27∫04/02	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9	三、形體關係、體積與表面積	【活動一】柱體面與面、邊與面的關係 1.了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。 2.了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面是否平行。 3.了解柱體邊與面的垂直關係。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	04/03∫04/09	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9	三、形體關係、體積與表面積	【活動二】柱體的體積 1.透過紙片堆疊，觀察形體的體積變化。 2.理解四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3.理解所有直柱體體積都是底面積與柱高的乘積。 【活動三】複合形體的體積 1.解決實心複合形體堆疊的體積。 2.解決空心的柱體體積。 3.解決有底無蓋的柱體體積。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第9週	04/10∫04/16	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9	三、形體關係、體積與表面積	【活動四】柱體的表面積 1.認識並求算三角柱的表面積。 2.認識並求算四角柱的表面積。 3.認識並求算圓柱的表面積。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第10週	04/17∫04/23	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	四、基準量與比較量	【活動一】基準量與比較量 1.能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2.解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第11週	04/24∫04/30	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	四、基準量與比較量	【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和) 1.由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 2.運用母子和的方法，解決加成問題(百分率關係)。 3.能由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母子和求出母數和子數。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	05/01∫05/07	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	四、基準量與比較量	【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差) 1.由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。 2.能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	05/08∫05/14	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	五、怎樣解題	【活動一】平均問題 1.理解平均的意義。 2.利用平均概念解決問題。 【活動二】年齡問題 1.觀察與討論布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	5/13 園遊會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第14週	05/15∫05/21	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	五、怎樣解題	【活動三】雞兔問題 1.利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 2.透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。 3.能利用算式解決雞兔同籠問題。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第15週	05/22∫05/28	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	五、怎樣解題	【活動四】間隔問題 1.簡化間隔問題並思考解題方法。 2.簡化路燈問題並解題。 3.解決圓形周圍的植樹問題。 4.利用最大公因數的概念解決植樹問題。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第16週	05/29∫06/04	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	六、圓形圖	【活動一】圓形百分圖 1.教師說明圓形百分圖的使用時機。 2.引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3.引導學生繪製圓形百分圖。 4.提出百分率總和為何不是100%，學生經討論提出取概數產生的誤差，進而引導調整百分率最大部分，使百分率總和為100%。 【活動二】圓形圖 1.以課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第17週	06/05∫06/11	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	六、圓形圖	【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用 1.以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 2.以課本情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。 3.學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思概念。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第18週	06/12∫06/18	連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	銜接課程	數的計算	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	4	1.互相討論 2.口頭回答	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

臺北市中山區大佳國小　110 學年度 六年級　　社會　領域課程計畫

設計者：楊惠甄

1、 上學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1.了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。
2.能了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。
3.能理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。
4.能區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。
5.能了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。
6.了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。
7.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。
8.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01∫09/04	1-3-4 1-3-10 1-3-12	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活	**活動一：海洋國家** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 6、7 頁。 2.討論與發表： (1)臺灣四面環海，生態環境有何特色？ 答：臺灣海岸線長達 1,000 多公里，有豐富的地形景觀與生態系、潮間帶，可以發現各種魚類、蝦蟹類、螺貝類與海星等棘皮動物，豐富的生物種類也常隨著季節而變動，是臺灣民眾親近海洋的最佳踏板。 (2)臺灣人民有哪些海上的休閒活動？ 答：海釣、遊艇、浮潛、水肺潛水、賞鯨豚、衝浪、風帆等。有些港口有外來招攬或常駐大型油輪、小型渡輪、娛樂船舶及藍色公路等。 (3)請舉出臺灣利用海水資源的例子。 答：從明鄭時期便發展晒鹽業；離島地區設置淡化海水廠。 3.分組紀錄： (1)學生分組，記錄本節課討論海洋對臺灣生態環境、水上活動、海水資源利用、海洋運輸、歷史發展，以及信仰文化的影響。 (2)統整各組的紀錄，完成「海洋國家」架構圖。 **活動二：萬物之母** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 8、9 頁。 2.討論與發表： (1)影響土地利用方式的因素有哪些？目前臺灣土地規畫的情形為何？ 答：地形、氣候的影響。平原、盆地是農業生產、都市發展及公共建設的主要地	【環境教育】 2-3-1 3-3-1 【海洋教育】 2-3-3	3	口頭討論 口頭評量 習作評量	27 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				區；山地有些開闢為森林遊樂區、自然保護區；沿海地區開闢成魚塭、港口、工業用地、溼地保護區。					

第2週	09/05 ∫ 09/11	1-3-12 7-3-4 9-3-5	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況	**活動一：永續農業** 1.引起動機： (1)請學生說一說自己曾在何處看過什麼農作物，並由師生共同歸納稻米、水果、蔬菜、花卉、茶葉是常見的農作物。 (2)請學生說一說這二天三餐的主食，共同討論分別是米食或麵食，並歸納出個人是米食多還是麵食多；教師可提示：國人飲食習慣和觀念的改變，也會影響臺灣農業發展。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第14、15頁課文與圖片。 3.討論與發表： (1)臺灣地區物產的種類有哪些？影響物產生產的因素有哪些？ (2)臺灣種植稻米的現況為何？ (3)臺灣地區甘蔗種植的現況？ (4)臺灣水果種植的現況如何？ (5)臺灣蔬菜種植的現況如何？ (6)臺灣花卉種植的現況如何？ **活動二：生態林業** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第16頁課文與圖片。 2.討論與發表： (1)臺灣地區林業資源的蘊藏量如何？ (2)請說一說臺灣林業的發展及例子。 (3)政府做了哪些措施保護森林資源？ 3.經驗分享與討論：師生共同討論曾經參訪的森林遊樂區的經驗與圖片，老師可提示「生態林業」可保障臺灣生態環境的永續效益。 **活動三：百年海田。** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第17頁課文與圖片。 2.討論與發表：	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4 【環境教育】 2-3-2 3-3-2	3	口頭討論 口頭評量	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第3週	09/12∫09/18	3-3-3 7-3-1 7-3-4	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀	**活動一：分工合作與產品知多少** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第22頁課文與圖片。 2.問答： (1)為什麼我們不見得要親自從事生產，就能滿足日常生活中的部分需求？ (2)銀行員工提供金融服務、公車司機提供運輸服務等，都屬於產品嗎？ (3)還有哪些人從事的工作也屬於產品呢？ (4)討論與發表：如果產業不分工合作的話，會對生活造成什麼影響？ 4.統整： (1)唯有各種產業之間互相分工合作，才能提供豐富多樣的物品或服務，滿足現代人複雜且多變的生活需求，使現代人的生活更加舒適與便利。 (2)生活中舉凡使用的物品，以及其他行業提供的勞力和服務等，都屬於產品。因此，產品是透過社會大眾分工合作而產生的。 **活動二：為什麼要生產** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第23頁。 2.問答： (1)對大部分的生產者來說，生產者的主要目的是什麼？ (2)生產者從事生產活動前，通常會考量些什麼問題？ (3)產品的價格為何有時會提高？ 3.討論與發表： (1)圖中老王便當店的價格為什麼會上漲？ (2)老王便當的售價調漲，對他的生意可能造成哪些影響？ 4.統整	【生涯發展教育】 2-3-1	3	口頭討論 習作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第4週	09/19∫09/25	7-3-2	第二單元生產與消費第 2 課消費與生活	**活動一：消費的原動力** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 26 頁。 2.問答： (1)你認為人類最基本的需求是什麼？ (2)在什麼情形之下，有些人會想要擁有更好的生活品質？ 3.討論與發表： (1)人們為什麼會有消費行為？ (2)依照課文內容想想看，人們可能有哪些方面的需求？ 4.統整： 人們除了食、衣、住、行等方面的基本生活需求之外，對於吸收新知及享受休閒育樂等方面的需求也十分講究。 **活動二：誰影響了你？** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 27 頁。 2.問答： (1)在什麼情形之下，你會想要購買數量較多或價格較高的產品？ (2)如果收入減少的時候呢？ (3)還有哪些原因，你會想要購買產品？ (4)你是否曾經看過家人搶購產品？是什麼原因促使他們去搶購呢？ 3.討論與發表：說說看，你會去購買流行或廣告的產品嗎？ 4.統整：個人的需求、收入、嗜好、欲望，及產品價格、流行、廣告、品牌等因素，都會影響消費者的消費意願與能力。此外，同類產品價格的變化、預期產品未來價格的漲跌等，也會影響消費者的購買意願。	【家政教育】 3-3-5 3-3-6	3	口頭評量 發表	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第5週	09/26～10/02	7-3-2	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係	**活動一：需求、供給與價格** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第32、33頁。 2.討論與發表： (1)消費者在什麼情形下會常買果汁？ (2)老闆在什麼情形下會提供更多的果汁？ (3)消費者和老闆的期待一樣嗎？ (4)價格與數量間有什麼關係？ 3.統整： (1)生產、消費、投資、理財等行為，都是屬於經濟活動的一部分。在經濟活動中，大家透過各種方式，各自獲取所需。 (2)消費者希望產品更便宜，這樣他就可以買得更多；老闆則盼望產品價格能愈高愈好，這樣他就可以賺得更多，也會願意提供更多的產品。 (3)當價格便宜，老闆賺得少，但消費者可能會變多；當價格變貴，老闆賺得多，但消費者可能會變少。在價格和數量不斷的調整下，最後會出現大家都能接受的價格與數量。 4.總結：價格與數量間有一定的關係，但是還有其他因素會影響最後的利潤及消費者的購買行為。 **活動二：兩難的問題** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第34、35頁。 2.討論與發表： (1)對少數生產者有利的事，一定會對多數生產者也有利嗎？為什麼？ (2)有一句話叫「穀賤傷農」，請著說說它的意思是什麼？ (3)對多數人有利的事就一定對少數人也有利嗎？為什麼？ (4)試著說明分級包裝的好處？ (5)說說看，有沒有可能同時對生產者及	【家政教育】 3-3-5 3-3-6	3	口頭評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				消費者均有利的情形發生。					

第6週	10/03∫10/09	7-3-2	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活	**活動一：金錢與生活** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 38、39 頁。 2.問答： (1)什麼是以物易物？ 答：以物易物就是透過交換物品的方式，得到想要的東西。 (2)以物易物的優、缺點？ 答：優點：可以直接得到需要的東西；缺點：品項無法衡量價值。 3.討論與發表： (1)從食衣住行育樂方面，討論一天裡我們所需要的東西有哪些？ (2)承上題，想想看，這些東西我們是怎麼獲得的？ (3)買東西時，你會比較價格嗎？為什麼？ (4)沒有標價的商品，你會買嗎？為什麼？ 4.找出防偽設計：學生以驗鈔員身分，進行新臺幣 100 元防偽設計的尋找，並請學生以視覺、觸覺等方式，實地觀察手中的 100 元鈔票的防偽設計。 5.統整：透過貨幣，我們可以進行交易而得到商品。各國發行的貨幣不僅樣式不同，價值也不相同。另外，貨幣有衡量商品價值的功能，商品價格愈高，價值應該愈高，但是我們應當檢視自己的能力與需求，認定此項商品值不值得購買。 **活動二：鈔票圖案的故事** 1.完成習作 3-1「鈔票圖案的故事」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2 分享習作內容。	【生涯發展教育】 3-2-3 3-3-5	3	口頭評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第7週	10/10 ∫ 10/16	7-3-2 7-3-3	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財	**活動一：我家的投資與理財** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第42頁。 2.引導：教師請同學說一說家裡每個月的收入情形，以及如何分配家庭收入？ 3.統整：每一個家庭的工作、生產方式不同，也會因為收入及觀念不同，而有不同的消費、投資、理財方式。培養正確的投資理財觀念，可以使自己擁有更穩定舒適的生活。 **活動二：投資與經濟活動** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第43頁。 2.討論與發表： (1)社會上的投資活動有哪些？它們是透過哪些方式參與生產活動以獲取利潤？ (2)政府的投資活動有哪些？主要的目的為何？ 3.統整： (1)社會上有許多投資活動，例如：興建工廠、開辦公司等，是透過購買機器、設備與建造建築物等方式，參與生產活動，以獲取利潤。 (2)政府的投資活動，包含設立學校，培養人才；興建道路、港口及機場等便利的交通建設；規畫各類工業園區，提高企業的投資意願。 (3)現代科技日新月異，不斷推出新產品，以手機為例，除了通話外，還具備上網、照相、聽音樂等功能，都是投資帶來的結果。投資者開發新產品、研發新技術，才能促進經濟活動的多樣性。	【生涯發展教育】 3-2-3 3-3-5	3	口頭報告發表	10/10 國慶日放假1日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	10/17∫10/23	7-3-2 7-3-3	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財	**活動三：理財與生活** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第44、45頁。 2.討論與發表： (1)理財的目的為何？ (2)哪些人需要做好理財規畫？ (3)如何做好理財規畫？ (4)運用資金進行各種理財活動前，應該做什麼準備？ (5)理財的方式有哪些？ (6)學生需不需要理財呢？有什麼方式？ 3.統整： (1)理財最重要的目的是有效累積財富，妥善規畫自己的人生。 (2)個人與家庭都應做好理財規畫。 (3)依據自己的經濟狀況和需求，訂定生活中想要達成的短期、中期和長期目標。 (4)事先擬定理財計畫，再運用資金進行各種理財活動。 (5)理財的方式包含銀行定存、買賣股票、購買保險單等。 (6)當我們懂得規畫自己的零用錢時，代表我們已經開始進入理財的世界。 **活動四：理財知多少** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第46、47頁。 2.討論與發表： (1)蒐集理財資訊的方式有哪些？ (2)投資理財一定穩賺不賠嗎？ (3)選擇投資理財的方式要注意哪些事情？ 3.統整	【生涯發展教育】 3-2-3 3-3-5	3	口頭報告 口頭討論發表 資料蒐集 習作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第9週	10/24∫10/30			期中複習		3			融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第10週	10/31∫11/06	4-3-4 6-3-3	第四單元法治你我他 第1課道德與法律	**活動一：從道德到法律** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第52、53頁。 2.討論： (1)你曾經有良心不安的時候嗎？ (2)哪些是你重視的道德價值？ (3)日常生活中，有哪些行為是透過法律所規範？ (4)道德和法律有何不同？ (5)道德和法律的共通性為何？ 3.反省實踐計畫：寫下自己珍視的道德行動計畫並記錄實施過程。 4.統整：道德與法律的差別在於，道德是遵循個人良心或傳統價值，使人自動自發做好事；法律則通常有明確的文字規定，透過國家的公權力，強制人們遵守義務並保障權利，否則會加以處罰。 **活動二：道德先生與法律小姐** 1.完成習作4-1「道德先生與法律小姐」 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	【人權教育】 1-3-1 1-3-3	3	作品評量 口頭討論 習作評量	04-05第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第11週	11/07∫11/13	5-3-5 6-3-3	第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊	**活動一：法律就在你身邊** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 54、55 頁。 2.角色扮演： (1)請學生依據第 54、55 頁的情境故事演出。 (2)針對上述情境，請各組設計演出可能的結局。 3.討論與發表： (1)說說看，你怎麼給「自由」下定義？ (2)法律所保障的自由為何？ (3)你覺得你有哪些自由？ (4)「自由」必須在「法治」的範圍內實施，請舉出日常生活的例子說明？ **活動二：法律剪報區** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 56、57 頁的課文與圖片。 2.討論與發表： (1)買東西的時候，會不會有法律保護消費者？ (2)早餐的食品中（例如：牛奶），如果沒有法律保障，可能會有什麼後果？ (3)法律如何保障汽車和行人的安全？ (4)勞工相關法規對工作者有什麼保障？ (5)到學校上課，法律怎樣保障每個學生？ (6)如果有人犯罪，法律這時扮演什麼功能？ 3.法律你我他剪報活動： (1)分給每小組舊報紙。 (2)給予海報紙，將海報紙用彩色筆畫出三部分：標題、黏貼新聞事件區、相關法律區。 (3)各小組從舊報紙中，尋找相關新聞事件，黏貼在「新聞事件區」。 (4)在「相關法律區」之中，如果找不到	【人權教育】 1-3-2 1-3-3	3	口頭評量 習作評量 報告發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				法律條文沒有關係，可以請學生敘述這個新聞事件和法律的關係即可。 4.統整：分享與發表各小組剪報成果。 **活動三：自由與責任** 1.完成習作 4-2「自由與責任」。 2.討論與發表： (1)討論習作。					

第12週	11/14∫11/20	5-3-5 6-3-3	第四單元法治你我他 第3課法治與人權保障	**活動一：人權保障書** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第58、59頁課文與圖片。 2.討論與發表： (1)你知道有哪些法律保障了我們的權利？ (2)刑法和民法的主要區別為何？ (3)當你的權利受到損害時，你知道哪些救濟的方式？請舉例說明。 3.海報製作： (1)分給每小組海報紙。 (2)請各小組寫下在校園中可以有哪些權利，與權利受損害時的救濟方式。 (3)各組派一人上臺報告與全班分享。 (4)教師蒐集各組海報並張貼於公布欄，供學生參閱。 **活動二：法治與人權** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第60、61頁課文與圖片。 2.複習憲法、法律保障人民權利的內容。 3.討論與發表： (1)憲法對於國家的法律體系來說，有什麼重要性？ (2)憲法保障的基本權利有哪些？ (3)憲法提出來人民應盡的義務有哪些？ (4)何謂法治的國家？ (5)若發生違法事件，該如何處理？ (6)舉例說明哪些事情屬於「民事案件」？ (7)舉例說明哪些事情屬於「刑事案件」？ (8)在法院中服務的人有哪些？ (9)說說看，自己曾為這個社會盡什麼心力。 **活動三：權利救生圈**	【人權教育】 1-3-2 1-3-3 2-3-3	3	口頭評量 習作評量	11/20育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

				1.完成習作 4-3「權利救生圈」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。					

第13週	11/21∫11/27	7-3-1 7-3-4	第五單元社會變遷 第1課從農業社會到工商業社會	**活動一：時代轉動的巨輪** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第64頁。 2.引導： (1)教師調查全班同學爺爺、奶奶、外公、外婆從事農業的人口比例。 (2)教師調查全班同學父母親從事農業人口的比例。 3.討論與發表： (1)臺灣從事農業的人口比例降低的原因為何？ (2)從事農業的人口比例降低，對我們生活有什麼影響？ (3)經濟起飛後，農村逐漸使用機器取代人力，造成了什麼影響？ **活動二：時光洪流** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第65頁。 2.引導：教師就近30年間科技產物的演變，如傳統電視演變為液晶電視等簡單說明之，引起學生興趣。 3.討論與發表： (1)發展科技的主要目的是什麼？ (2)你曾經接觸過哪些科技產品？它如何協助你的日常生活？ 4.上臺分享：請同學以3～5分鐘的時間，上臺分享蒐集到的科技產物演變史，並請臺下的同學給予鼓勵。 5.統整：科技產品會隨著時間的推移進步，使生活更加便利。 **活動三：回鄉開創一片天** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第66、67頁。 2.討論與發表： (1)交通網路及網際網路的發展，給人們帶來哪些便利？ (2)這些回鄉發展的人，可以透過哪些方式行銷他的產品？	【環境教育】 2-3-2	3	口頭評量 習作評量	11/26體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

				(3)阿新透過哪些方式讓舊有經營模式再創新局面？ 3.統整： (1)交通網絡及網際網路的發展，改變了人們的生活與工作型態，也因此有了更多元的選擇。 (2)選擇回鄉的人，可以藉由科技提升產品品質，並且結合網路進行行銷與推廣，將產品銷往都市與國外，走向多元的發展。 (3)從阿新的故事中，可以了解傳統產業運用現代科技與網際網路，讓舊有經營模式再創新局面，而不會被時代淹沒。 **活動四：追求幸福的田間孩子** 1.完成習作 5-1「追求幸福的田間孩子」。 2.討論與發表：					

第14週	11/28～12/04	5-3-3	第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係	**活動一：家庭型態調查員** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第68、69頁。 2.引導： (1)教師請同學說一說父親（伯伯、叔叔、姑姑）或母親（舅舅、阿姨）的兄弟姊妹數，並將全班平均值書寫於黑板。 (2)教師請同學說一說自己的兄弟姊妹數，並將全班平均值書寫於黑板。 (3)教師請同學說一說自己的家庭人口數，並將全班平均值書寫於黑板。 3.討論與發表： (1)班級學生的兄弟姐妹平均人數為何？ (2)承上題，班級學生的兄弟姊妹平均人數比學生父母的兄弟姊妹人數多嗎？ (3)班級學生的平均家庭人口數為何？ (4)承上題，班級學生的平均家庭人口數對比民國89年臺灣地區每戶平均人口數3.4人多或少？ (5)造成每戶人口數降低的原因有哪些？ (6)哪些家庭型態的數量快速成長？ (7)為什麼工業化後，折衷家庭及小家庭成為臺灣主要的家庭型態？ (8)你喜歡大家庭、折衷家庭還是小家庭？為什麼？ (9)你認為單親家庭、隔代家庭，以及外配家庭，可能會需要哪些協助？ 4.統整：由於社會環境變遷，產生了多元的家庭型態。這些家庭型態或許和傳統家庭型態有所不同，也可能遭遇經濟、子女教養等問題，但只要用心經營及善用社會資源，一樣可以建立和諧良好的家庭環境。我們應該要珍愛並且重視自己的家庭，也要尊重和包容不同的家庭型態。 **活動二：性別平等向前行** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第70、71頁。	【性別平等教育】 1-3-5 1-3-6 2-3-1	3	口頭報告 口頭評量 習作評量 資料蒐集		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

				2.討論與發表： (1)為什麼現代臺灣女性的地位大幅提升？ (2)你認為還有哪些職業，只能由男性或女性投入？ (3)你認為「男主外，女主內」這個觀念適合運用於現代社會嗎？ (4)你認為家務該如何分工？ 3.小組報告： (1)請學生分組蒐集「性別平等」的相關法律。 (2)分別說明這些法律的保障內容。 **活動三：性別新關係** 1.完成習作 5-2「性別新關係」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。					

第15週	12/05 ∫ 12/11	1-3-9 3-3-2 4-3-1	第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史	**活動一：歷史就在我身邊** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第74、75頁課文與圖片。 2.引導：教師以文物示範其歷史，或是以照片說出照片內人、事、物的相關故事。教師的示範，可激發學童探索歷史的興趣。 3.討論與發表： (1)你認為什麼是「歷史」？ (2)你覺得生活中到處都有歷史嗎？請舉例說明。 4.上臺分享：請學生帶著自己準備的文物、照片，或是學校歷年發生事蹟的資料等，進行3～5分鐘的口頭報告與全班同學分享。 5.統整：生活中處處都有歷史，而我們每天的所作所為，也將成為歷史的一部分。 **活動二：被遺忘的時光** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第76、77頁課文與圖片。 2.引導：教師利用網站或照片，說明學校附近建物或聚落的相關歷史。 3.討論與發表： (1)這些建物或聚落的歷史是怎麼被創造出來的？ (2)在現代化的浪潮中，你身邊有哪些歷史的痕跡已漸漸消失？ (3)這些歷史痕跡消失的原因可能有哪些？ (4)這些歷史痕跡的消失造成哪些影響？ 4.統整 **活動三：親近歷史** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第78、79頁 2.引導：教師依課本圖文說明「北投國小學生與北投溫泉博物館的故事」。	【家政教育】 3-3-1	3	口頭討論 習作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

				3.問　　答　　： (1)北投國小學生是怎麼發現「北投溫泉公					

第16週	12/12∫12/18	1-3-10 3-3-4 4-3-1 9-3-1	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地	**活動一：夏日殺手話颱風** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第80、81頁。 2.問答： (1)自然界的颱風、土石流、地震，會為臺灣島上居民的生活帶來哪些影響？ (2)颱風帶來的災害和臺灣的土地利用開發有何相關？ (3)颱風災害會對我們生活上造成哪些影響？ (4)我們該如何避免與防範土石流與颱風所帶來的災害？ 3.統整： (1)颱風的強風豪雨，會造成房屋倒塌、路樹折斷、招牌掉落、路面積水、土石坍方等災害，為人們生活帶來許多不便，甚至生命財產的傷害與損失。但它帶來的豐沛雨量，卻能讓水庫得到豐富的水源，解除臺灣乾旱、缺水的危機。 (2)在颱風季節要多注意氣象報告，了解颱風的動態。住家需檢查門窗、招牌、花盆等位置，準備照明設備，並且儲存足夠的用水、糧食等。颱風過後要立刻整理環境，避免傳染病的流行。 **活動二：震災知多少** 1.蒐集：請學生於課前蒐集有關地震的報導（地震成因或地震災害均可）。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第82、83頁。 3.報告：請學生就自己蒐集地震的報導向全班同學做簡略報告。 4.問答： (1)你知道國際上曾發生哪些地震？ (2)地震會帶來哪些災害和影響？ 5.統整：	【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 【環境教育】 3-3-1	3	口頭討論	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				(1)臺灣位於環太平洋地震帶中，所以每年大小地震不斷。 (2)到目前為止，人類仍無法準確預測地震發生的時間與地點，所以必須熟悉地震時的因應方法與防範動作，才能避免傷害。 **活動三：臺灣報報**					

第17週	12/19∫12/25	1-3-10 3-3-4 4-3-1 9-3-1	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地	**活動四：不願面對的真相** 1.觀賞影片：引導學生觀賞「不願面對的真相2」電影預告片。 2.發表： (1)由預告片中，你認為這部紀錄片想表達的重點是什麼？ (2)在這段預告片中，讓你印象最深刻的影像是什麼？ 3.統整：這部紀錄片告訴大眾全球暖化帶給地球生態與氣候系統的嚴重問題。 **活動五：真相解碼** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第86、87頁。 2.討論： (1)造成全球暖化的原因有哪些？ (2)全球暖化將會帶來哪些影響？ (3)你知道世界各國為挽救並避免地球環境持續惡化，曾做過哪些努力嗎？ (4)今年臺灣「世界地球日」的主題是什麼？請簡述之。 (5)為了避免地球持續暖化，你認為讓地球退燒的方法有哪些？ 3.統整： (1)人類大力追求經濟的發展，形成溫室氣體的大量排放，加劇了「溫室效應」，並造成全球暖化。 (2)暖化將造成氣候變遷，而氣候變遷將使海平面上升、全球氣候異常，造成環境生態的改變。 (3)目前世界各地的人們以不同的方式為地球環保盡力，讓節能減碳落實於生活中。 **活動六：減碳大作戰** 1.遊戲：引導學生2～4人一組，根據習作6-2「減碳大作戰」第33頁附件一「生	【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 【環境教育】 3-3-1	3	口頭討論 習作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

				活中的碳足跡」進行遊戲。 2.歸					

第18週	12/26∫01/01			期末複習		3	口頭討論習作評量	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第19週	01/02∫01/08			期末複習		3	口頭討論習作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	01/09∫01/15			期末評量週		3		11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第21週	01/16∫01/20			期末活動週		3		20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 1/31除夕、2/1正月初一 2/11下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1.認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。

2.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。
3.探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。
4.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。

四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註

第1週	02/14 ∫ 02/19	02/17 ∫ 02/20	4-3-2	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	**活動一：宗教的認識與分布** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第6、7頁 2.問答：為何會產生宗教？ (1)為何會產生宗教？ 答：宗教來自於人對自然的敬畏，或對人生的困惑。 (2)各宗教雖然均有其教義、戒律及活動方式，但主要的目的大多是為何？ 答：主要目的大多是鼓勵人們向善。 3.看圖：教師藉由「世界各國主要宗教圖」，帶領學生認識世界主要宗教的分布地	【人權教育】 1-3-4		2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

					區。 4.統整：了解宗教的產生與目的，並透過地圖了解世界主要宗教的分布情形。 **活動二：細說主要宗教** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第8、9頁。 2.問答： (1)世界上信仰人口最多的宗教為何？信仰人口排列第二的宗教為何？ (2)基督宗教和伊斯蘭教主要信奉的神分別為何？ (3)基督宗教和伊斯蘭教所奉行的經典分別為何？ (4)基督宗教教徒主要的活動方式？				

					(5)舉例說明伊斯蘭教的戒律。 (6)佛教起源於哪裡？ (7)佛教的始祖是誰？其基本思想是什麼？ (8)請舉例說出佛教的戒律 (9)道教起源於哪裡？主要經典為何？ (10)道教所追求的境界是什麼？ (11)在生活中有哪些活動是受到道教影響的例子？ 3.統整：雖然各個宗教有其不同的教義和信仰方式，但基本的精神都是鼓勵人們向善。				

第2週	02/20～02/26	2-3-3	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	**活動一：文化大不同** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 12 頁。 2.調查：調查班上學生曾經聽過或看過課本所提及的各個文化，並請學生分享相關內容。 3.看圖：教師藉由「世界知名文化圖」，帶領學生認識世界知名文化的分布地區。 4.統整：認識過去世界知名的文化及其分布的情形。	【人權教育】 1-3-4	3	口頭評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第3週	02/27～03/05	2-3-3	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀	**活動一：尋找生活中的文化** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第18～21頁。 2.問題與討論： (1)比較昔日和現代生活平權方面的差異。 (2)說說看電影、電視、電腦、手機等高科技傳播媒體的產生，對人類生活有什麼影響？ (3)現今社會為迎合大眾需求，許多產品都強調感官刺激，請舉生活上的實例。 (4)說說看現代文化中，有哪些部分令人擔憂？ 3.統整：過去社會已統治者為主，重視階級的文化與現代社會的平權思想有很大的差異。科技發展與人們思想及社會的轉變，不論在食、衣、住、行、育、樂等各方面，生活上都表現出通俗、食用和普及的特色，以迎合大眾的需求。但造成民眾物質欲望高漲，或花錢沒有節制的現象，是現代社會發展的隱憂。 **活動二：文化花絮** 1.報告：請學生報告自己所蒐集的世界各地文化活動。 2.發表與分享：請學生發表曾參與過的文化活動經驗。 3.統整：不論是在音樂、戲劇表演等方面的文化活動，任何人都可以自由參與，可見現代文化已普及，成為我們生活中的一部分。	【人權教育】 1-3-4	3	口頭評量 資料蒐集	2/28和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第4週	03/06∫03/12	3-3-1 9-3-2	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	**活動一：各有特色的世界文化** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 24 頁。 2.討論與發表： (1)因為地理環境不同，各地的建築文化有哪些不同？ (2)世界各地的人們會因為哪些因素，產生各具特色的文化？ (3)世界各地的文化交流現況如何？可否舉例說說看。 3.歸納：世界上的人們由於種族、地理環境、生活方式與宗教信仰的不同，發展出各具特色的文化。 **活動二：冰原歷險記** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 75～77 頁。 2.討論與發表： (1)建造冰屋的材料有哪些？ (2)水在建造冰屋時的功能是什麼？ (3)冰很冷，為什麼住在冰屋裡，反而比較溫暖呢？ (4)冰屋裡可以生火嗎？冰屋會不會因為這樣就融化了？ (5)過去因紐特人建造傳統冰屋，現今因紐特人還會建造冰屋嗎？ **活動三：文化交流的衝突** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 25 頁。 2.討論與發表： (1)在文化交流的過程中，會產生哪些互動的關係？ (2)請舉出文化衝突的例子。 (3)我們生活周遭有哪些文化衝突的例子？ 3.分享：請學生分享對戰爭的感受，或如何避免引起戰爭的看法。 4.歸納	【人權教育】 1-3-4	3	口頭評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第5週	03/13～03/19	9-3-3 9-3-4	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多	**活動一：國際衝突與合作** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第28、29頁。 2.討論與發表： (1)舉例說明何謂國際衝突？ (2)「歐盟」如何產生？ (3)你認為國際結盟會產生哪些需要解決的問題？ 3.統整： (1)德國與法國是相鄰的兩個國家，德國有煤礦缺鐵礦，法國有鐵礦而缺煤礦。歐洲進入工業革命後，為了發展重工業，鐵和煤都是煉製鋼鐵的基本原料，因此成為德、法兩國常發生衝突、爆發戰爭的原因之一。 (2)經歷兩次慘痛的世界大戰後，德、法兩國決定拋棄舊有的仇恨與衝突，與比利時等國攜手建立「歐洲煤鋼共同體」。之後陸續有更多國家加入，演變成目前的「歐洲聯盟」（簡稱「歐盟」）。 (3)結盟的各個國家原本分別有不同語言、貨幣、文化習俗等，經濟實力也不相同，如何能同心協力，考驗各國領導人及人民的智慧。 **活動二：我知道的「歐盟」** 1.說故事：教師以說故事的方式，介紹歐盟產生的重要歷史紀事。如成立於西元幾年？原始發起國家數量？現今國家數量？歐元如何產生？ 2.討論與發表： (1)歐盟的成立目的為何？ (2)歐盟和歐元區有何差異？ (3)貨幣價值如何計算？歐元與新臺幣的匯率為何？ 3.統整 **活動三：全球關連下的世界**	【人權教育】 2-3-5	3	口頭評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	03/20∫03/26	3-3-1 9-3-5	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	**活動一：細說「聯合國」** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第32、33頁。 2.討論與發表： (1)聯合國目前有幾個會員國？請舉例說明有哪些國家加入聯合國？ (2)聯合國的成立宗旨？ (3)聯合國曾推動哪些工作？ (4)聯合國發表《世界人權宣言》的目的是什麼？ (5)我國為什麼不是聯合國的會員國？ 3.統整：聯合國是由193個會員國所組成的國際組織，屬於政府組織，目前世界上大部分的國家都是聯合國的會員國。聯合國成立宗旨為主張以和平的方式解決國與國間的爭端，以保障國際間的安全，維護世界的和平。第二次世界大戰後，世界各地還是不斷的發生中小規模的紛爭，但聯合國一直努力的扮演著調停、防止戰爭擴大的角色。聯合國曾發表《世界人權宣言》，目的在希望保障每個人享有生命、自由和人身安全的權利。臺灣雖然經過多年的努力，目前仍然無法成為聯合國的一員。 4.延伸問題討論： (1)聯合國的會旗圖案有何特別的標誌？想一想有什麼特別的含意？ (2)聯合國曾經推動哪些工作？ (3)聯合國有哪些附屬組織？ (4)《世界人權宣言》中，針對教育及兒童的部分有哪些條文？主要內容為何？ **活動二：簡介「聯合國教科文組織」** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第33頁。 2.討論與發表： (1)聯合國教科文組織屬於政府組織或非政府組織？	【人權教育】 1-3-5	3	資料蒐集 口頭評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

				(2)聯合國教科文組織成立的宗旨是什麼？ (3)聯合國教科文組織曾經推動哪些工作？ 3.統整					

第7週	03/27∫04/02	8-3-1	第三單元人文科技新世界 第一課世界e起來	**活動一：大家e起來** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 40 頁。 2.說明： (1)引導學生說出曾經利用資訊科技進行學習的經驗。 (2)請學生分享利用網際網路進行討論、傳遞電子訊息、觀賞影像、搜尋資料、瀏覽數位圖書館等多元的學習途徑。 3.討論與發表：「e化學習」與在一般教室學習有什麼不同？ **活動二：線上購物大觀園** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 41 頁。 2.發表： (1)老師開啟一個線上購物網站，引導學生觀察：有哪些功能或服務？ (2)線上購物和傳統的購物型態有何不同？ **活動三：線上購物安全須知** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 41 頁。 2.討論與發表： (1)你曾經聽過利用網路購物卻產生不愉快的消費經驗之相關新聞嗎？ (2)利用網路購物要注意哪些事情？ (3)除了線上購物之外，你還知道哪些新興的交易方式？	【資訊教育】 4-3-5	3	口頭評量 實際演練習作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	04/03∫04/09	8-3-1	第三單元人文科技新世界 第一課世界e起來	**活動四：我的e政府** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第42、43頁。 2.發表： (1)藉由瀏覽學校網站，老師引導學生發現：是否有和自己的學習或生活密切相關的訊息？ (2)藉由瀏覽政府網站，老師引導學生發現：是否有和自己的生活相關的訊息？ **活動五：上天下地e交通** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第44頁。 2.分享：使用電子地圖的經驗與方便性。 3.討論與發表：全球定位系統（GPS）可以為我們提供哪些生活上的服務？	【資訊教育】 4-3-5	3	口頭評量 實際演練 習作評量	4/05民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第9週	04/10∫04/16	8-3-3 9-3-4	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法	**活動一：科技危機與立法** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 46 頁。 2.討論與發表： (1)分享在生活周遭或報章雜誌上，看過廢棄物處理不當的實例。 (2)你覺得應該如何改善呢？ **活動二：生活科技危機小偵探** 1.提問一：在日常生活中，你發現哪些科技因缺乏管制，而造成負面效應的例子？ 2.提問二：在你印象中，曾記得有那些科技因運用不當，而危害人類社會的例子？ 3.提問三：尋找日常生活食品，分析它的添加物，向同學報告你的發現。 **活動三：生物複製危機** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 48 頁。 2.討論與發表： (1)分享你所知道關於複製人、複製動物的新科技。 (2)你贊成複製人類嗎？ (3)複製人類可能會產生什麼問題？ 3.統整：性別篩選、複製科技等科技上的進步，可能蘊含生物複製危機，都是科技社會中應討論與重視的議題。 **活動四：核能危機** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 49 頁。 2.討論與發表：對於核能科技的正、負面看法有哪些？ 3.統整：核能問題一直頗受爭議，例如：核廢料的貯存地點、核電廠興建與否等，而核安演習可提高核能安全的知能與應變能力。 **活動五：科技與立法** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 50、51 頁。 2.討論與發表： (1)為什麼公共工程要做環境影響評估？	【環境教育】 2-3-3 3-3-1 5-3-2	3	口頭評量 習作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				(2)該如何因應食品添加物危機？ 3.統整					

第10週	04/17∫04/23			期中複習				21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第11週	04/24∫04/30	8-3-1 8-3-2	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉	**活動一：友善環境新趨勢** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 52、53 頁 2.討論與發表： (1)請學生上臺發表自己所蒐集，與生態環保相關的新聞與資料。 (2)學生就近觀察自己所居住的地區，是否有環境汙染的問題？ (3)學生觀察第 52、53 頁插圖，是否與自己所居住的環境相似？ (4)日本琵琶湖地區的居民如何保護該地的水資源？ 3.統整：世界各國為了解決在工業過度發展與都市化後，造成生態失衡和農業沒落等問題，於是各國政府和民間積極尋求各種解決方案。例如：日本琵琶湖地區農民推廣無農藥、無化肥的耕種方式，並採收蘆葦做成屏風、門簾，成為具有文化特色的農村。 **活動二：友善環境（世界）** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 54 頁。 2.討論與發表： (1)菲律賓依富高地區的居民如何與自然環境相處？ (2)德國南方鄉村運用哪些綠能科技維護土地和自然資源？ 3.統整：菲律賓依富高梯田的居民，其唱誦的傳統歌曲與梯田景觀，都是珍貴的世界文化遺產；在德國南方的鄉村，當地居民運用最先進的綠能科技，在房屋屋頂上設置太陽能板，並將牛糞轉化為沼氣、肥料等方式，兼顧產業發展與環境保育。 **活動三：友善環境（臺灣）** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 55 頁。 2.討論與發表： (1)為什麼臺灣有愈來愈多人開始致力於	【環境教育】 2-3-3 3-3-1 5-3-2	3	口頭評量 資料蒐集習作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				有機農業？ (2)友善環境的耕作方式有什麼好處？ 3.分享：你最想去課本提的哪個景點？為什麼？ 4.統整：臺灣也有愈來愈多組織和人們，開始致力於維護生態環境與農業生產，居民努力建立有機且健康的耕種環境，使得田園裡的生物種類愈來愈多，同時推廣農產品和傳承農業文化。 **活動四：小兵立大功** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第56、57頁。 2.討論與發表： (1)有什麼天然的方法可以保護農作物？ (2)臺灣農田常見的福壽螺成長快速，科學家研發出什麼產品因應？ (3)農夫市集是什麼？ 3.統整：農業專家與政府單位分析、調查生態環境的變化，並研究各種生物防治技術。 **活動五：農業困境分析思考表** 1.習作實作：完成習作3-3「農業困境分析思考表」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。					

第12週	05/01∫05/07	3-3-2 3-3-5 9-3-4	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	**活動一：休戚與共** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 60 頁。 2 問答： (1)印度和巴基斯坦因何種因素而爆發戰爭？ (2)印度和巴基斯坦兩國雖有戰事，但仍共同協商什麼問題？ (3)國際奧比斯基金會從事什麼工作？ (4)人類如何創造最大的福祉？ 3.分組討論與發表： (1)想一想，家庭、社會與國際世界之間，有哪些相似處？有哪些相異處？ (2)全球人口增加及每人用水量增加，許多河流流域都是跨越國界，各國抱持什麼立場，才能解決問題？ **活動二：分工合作** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 61 頁。 2.問答： (1)圖中臺灣的珍珠奶茶店裡有哪些工具或原料是進口的物品？ (2)圖中海外的珍珠奶茶店裡，有哪些是工具或原料是臺灣出產的物品？ (3)各國產業發展會受到哪些因素影響？ (4)國際間形成產業分工有什麼好處嗎？ 3.討論與發表：學童發表紀錄或調查結果。	【人權教育】 2-3-4	3	口頭評量	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	05/08 ∫ 05/14	3-3-5 9-3-4	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題	**活動一：苦澀巧克力** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 64 頁。 2.問答： (1)在全球化發展下，各國人民生活水準相同嗎？ (2)在全球化發展下，為何有些國家人民生活較富裕呢？ (3)富裕的國家是否存在著人民貧富不均的問題？ (4)為何許多國家出現勞工失業、勞工薪資停滯不前的現象？ 3.教師講述「占領華爾街運動」：引導學生了解近 30 年來，美國國內貧富差距逐漸擴大的現象。 4.討論：老師準備多款市售巧克力，先引導學生說出巧克力的製造國家，再引導學生探究可可豆生產與製造過程。 **活動二：人飢己飢** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 65 頁。 2.體驗活動：依次請學生進入紙箱，一直到無法進入為止。 3.請學生分享不同人數在紙箱中的感覺，了解地球資源有限。 4.問題與討論： (1)由「世界人口預估成長圖」來看，美國人口普查局預測未來人口將如何發展？ (2)世界人口快速增加，可能產生哪些影響？ (3)引導學生說出自己飢餓的感覺？長期挨餓可能會有什麼後果？ (4)由「世界飢餓人口比例示意圖」來看，飢餓人口多分布在哪些地區？ (5)學生整理並發表蒐集的資料，歸納形成飢餓的原因與地點。 **活動三：平權社會**	【人權教育】 2-3-4	3		5/13 園遊會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				1.閱讀：引導學生閱讀課本第 66 頁。 2.問　　答　　： (1)請說出兒童人權受到侵犯的例子。 (2)請說出婦女人權受到侵犯的例子。					

第14週	05/15∫05/21	5-3-4 9-3-4	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村	**活動一：關懷地球村** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第68、69頁。 2.分組討論並報告：討論「綠帶運動」、「鄉村銀行」、「世界地球日」、「乾淨能源」、「公平交易」等例子。 3.共同討論：在臺灣的校園裡，已有許多小朋友響應「蔬食日」的活動，請說說看此活動有哪些意義？你支持這項活動嗎？ **活動二：永續發展地球村** 1.習作實作：完成習作 4-2「永續發展地球村」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	【人權教育】 1-3-5	3	口頭評量 習作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第15週	05/22∫05/28			畢業考複習		3	口頭評量 習作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第16週	05/29∫06/04			畢業考週		3	紙筆測驗	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第17週	06/05∫06/11			1. 檢討畢業考考卷 2. 畢業系列活動		3			融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第18週	06/12∫06/18			畢業系列活動		3		6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第19週	06/19∫06/25			無				6/21~22 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	06/26∫06/30			無				6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例): 形成性評量(習作、小考、上課表現)50%、總結性評量(期中、期末)50%

臺北市中山區大佳國小　110 學年度 六年級　　自然　領域課程計畫

設計者：楊惠甄、郭修延

1、 上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。
2. 認識大氣中水的循環。
3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。
4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。
5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。
6. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。
7. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。
8. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。
9. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。
10. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。
11. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。
12. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。
13. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。
14. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。
15. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。
16. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。
17. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。
18. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。
19. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01∫09/04	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。	第一單元、天氣的變化 1.大氣中的水	1.複習三年級水的形態變化。 2.介紹雲和霧的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷變成液態的水，但形成的高度、位置不同。	◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎資訊教育 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	27 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

					問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。				

第2週	09/05∫09/11		第一單元、天氣的變化 1.大氣中的水		◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎資訊教育 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎海洋教育 4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第3週	09/12∫09/18	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察（資料搜集）一個颱風的興衰。 2-3-6-3 認識資訊科技設備。 4-3-1-1 認識科技的分類。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	2. 天氣圖與天氣變化	1. 認識衛星雲圖是由氣象衛星朝著地球拍攝大氣雲層分布和雲量的照片。 2. 認識天氣圖上的氣象符號：高氣壓、低氣壓、等壓線、鋒面等。	□性別平等教育 2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 □資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 □海洋教育 4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第4週	09/19 ∫ 09/25	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察（資料搜集）一個颱風的興衰。 2-3-6-3 認識資訊科技設備。 4-3-1-1 認識科技的分類。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	2. 天氣圖與天氣變化	1.觀察當天的「地面天氣圖」和「衛星雲圖」，解釋天氣變化的成因。 2.藉由天氣圖了解鋒面帶來的天氣影響。	□性別平等教育 2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 □資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 □海洋教育 4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第5週	09/26～10/02	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察（資料搜集）一個颱風的興衰。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	3.認識颱風	1.發現颱風來襲時，會帶來強風豪雨，對我們的生活會帶來很多影響。 2.討論颱風會造成的災害，例如：水災、土石流等。 3.針對颱風災害，學習防颱的準備工作。 4.學習得知颱風消息的方法。 5.認識颱風的氣象符號及颱風眼。 6.由一個颱風的形成到消失，介紹颱風的成因以及移動路徑。 7.藉由蒐集颱風資料了解氣象局會發布哪些颱風訊息。 8.發現每次侵襲臺灣的颱風路徑不一定都相同。	□環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 □資訊教育 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 □家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。			□生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				

第6週	10/03∫10/09	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。	第二單元、熱和我們的生活 1.物質受熱的變化	1.由生活經驗的探討，分析物體受熱前後形態的變化情形。	◎性別平等教育 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 ◎環境教育 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況							

第7週	10/10 ∫ 10/16	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的	1. 物質受熱的變化	1.仿溫度計受熱體積的變化，設計實驗驗證液體有熱脹冷縮的現象。 2.察套有氣球的錐形瓶放入冷水和熱水後氣球的變化探討氣體會有熱脹冷縮的現象。 3.藉由銅球和金屬環的實驗，探討固體也會有熱脹冷縮的現象。 4.探討生活中物體熱脹冷縮的應用實例。	□性別平等教育 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 □家政教育 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 □環境教育 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	10/10 國慶日放假 1 日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

		結果有差異。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。							

第8週	10/17∫10/23	1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的果，獲得研判的論點。 2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。	2.熱的傳播方式	1.在圓形的鋁箔盤上滴蠟油形成同心圓，用火加熱並觀察蠟熔化的情形和順序。 2.由生活經驗推論，不同材料對熱傳導的速度不同，並以不同材料的杯子實驗驗證。 3.觀察並指出熱的傳播是由高溫傳向低溫。 4.燒杯中的水加入適當物質並用酒精燈加熱，觀察水中熱的對流。 5.利用對流瓶的實驗，觀察並討論空氣的對流，熱空氣上升、冷空氣下降。 6.研討對流現象的生活實例。	□性別平等教育 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 □環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 □資訊教育 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 □生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第9週	10/24∫10/30	1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的果，獲得研判的論點。 2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。	2.熱的傳播方式	1.觀察太陽的熱是如何傳到地球上，進而認識輻射熱。 2.討論各種材料的保溫效果會不同。	□性別平等教育 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 □環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 □資訊教育 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 □生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第10週	10/31∫11/06	2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。 2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。	3.炎熱地區的房屋建築	期中評量複習	□性別平等教育 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 □環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 4-3-5 能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看法。 □資訊教育 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體	3	紙筆測驗 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

					設備。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 □家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。				

第11週	11/07∫11/13	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。 2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第三單元、變動的大地 1.岩石與礦物	1.藉由觀察圖片或書籍，發現地層是由不同的岩石組成。 2.透過觀察岩石，發現岩石是由多種礦物所組成。 3.介紹岩石可依成因分成三大類及認識常見的岩石種類。	□性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 □環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 □生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	11/14∫11/20	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。 2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.岩石與礦物	1. 介紹生活中常見的礦物種類。 2. 透過觀察及實驗，知道不同礦物有不同的特性，例如：顏色、硬度、條痕等。 3. 介紹岩石和礦物在日常生活中的應用。	□性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 □環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 □生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

					2-2-3 認識不同類型工作內容。				

第13週	11/21∫11/27	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數	2.地表的變化	氣候作用，或生物作用，會從堅硬的岩石風化成鬆軟岩塊。 2.觀察土壤，發現土壤是由顆粒大小不同的石塊、泥土所組成。 3.觀察土壤，發現土壤是受風化侵蝕後的沉積物混合動植物遺留的有機質。動物、植物的生存都需要土壤。 4.複習「天氣的變化」單元中所提颱風災害造成的水災對地表造成的變化，探討流水對地表的侵蝕與沉積的情形。 5.藉由操作或觀察流水的實驗、流水對地表的侵蝕、搬運、堆積等作用。	□性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 □環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 □生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 □海洋教育 4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。							

第14週	11/28∫12/04	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習	2.地表的變化	1.透過觀賞同一條河流的上游、中游和下游地形景觀的照片，引導學生觀察河流各段景觀不同，並與流水實驗的各種現象做比較。 2.認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有何不同的影響。 3.了解經由海水的侵蝕、搬運、堆積，也會產生各種不同的地形變化。	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎環境教育 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決			◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎海洋教育 4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。				

		方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。							

第15週	12/05∫12/11	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 3-3-0-2 知道有些事件（如飛碟）因採證困難，無法做科學性實驗。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證	3. 地震來了	1.透過地震災害照片，了解地震造成的災害及影響。 2.學習如何從中央氣象局的地震報告判讀資料，認識地震相關的知識，例如：震源、震央、地震規模、震度等。 3.學習平時的防震準備工作及地震發生時如何應變的逃生方法。	□性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 □環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 □資訊教育 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 □家政教育 3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。 □生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		實。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討			定。 □海洋教育 4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。				

第16週	12/12∫12/18	1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第四單元、電與磁的奇妙世界 1.指北針與地磁	1.經由實驗操作，探討影響指北針偏轉的原因。 2.指北針和磁鐵的交互作用現象，了解指北針的指針是具有磁性的小磁針。 3.認識磁鐵也具有指向南北的特性（懸掛磁鐵棒或將磁鐵棒放在珍珠板上再放入水盆）。 4.了解指北針的指針有固定指向的原因，是由於地球磁場和具有磁性的指針交互作用的結果。	□性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 □環境教育 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 4-3-5 能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看法。 □家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 □生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

					好奇心。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				

第17週	12/19∫12/25	1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 8-3-0-3 認識並設計基本	2.神奇的電磁鐵	1.介紹奧斯特觀察到的現象與實驗。 2.讓學生重做奧斯特的實驗，並討論使指北針指針偏轉的原因。 3.引導學生觀察電流的方向及電線的位置，對於指北針 指針偏轉方向的影響。 4.讓學生進一步探究通電的線圈是否也具有磁性，是否能使指北針產生偏轉。 5.討論通電的線圈如何才能吸起迴紋針。	□性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 □環境教育 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 4-3-5 能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看法。 □資訊教育 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 □生涯發展教育 2-2-2 激發對	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		的造型。 8-3-0-4 瞭解製作原型的流程。			工作世界的好奇心。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				

第18週	12/26～01/01	1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲	2.神奇的電磁鐵	1.討論將各種不同材質的棒子放入通電的線圈中，哪種材質能吸起迴紋針。 2.讓學生實作（將小鐵棒放入通電的線圈中），並引導學生觀察：線圈是否像一般的磁鐵也具有N極和S極。 3.介紹電磁鐵的概念。	□性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 □環境教育 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 4-3-5 能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 8-3-0-3 認識並設計基本的造型。 8-3-0-4 瞭解製作原型的流程。			表達自己對環境問題的看法。 □資訊教育 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 □生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				

第19週	01/02∫01/08	1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。	2.神奇的電磁鐵	1.探討串聯不同電池數量對電磁鐵磁力的影響。 2.探討線圈數量不同時，對電磁鐵磁力的影響。 3.了解電磁鐵和一般磁鐵的差異。 4.探討生活中電磁鐵的應用。 5.實作電磁鐵遊戲，可以利用通電的線圈會產生磁場的效應，設計一個電池電動機。	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎環境教育 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 4-3-5 能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-3-1-3 相信現象的變化			表達自己對環境問題的看法。 ◎資訊教育 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				

第20週	01/09～01/15	1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。		期末評量	□性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 □環境教育 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 □資訊教育 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-2 能找到合適的網路資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 □生涯發展教育	3	紙筆測驗 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-3-1-3 相信現象的變化有其原因。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工			2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。				

第21週	01/16∫01/20			期末活動週		3		20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 1/31除夕、2/1正月初一 2/11下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。
2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。
3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。
4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。
5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。
6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。
7. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。
8. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。
9. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。
10. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。
11. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。
12. 探討生物與環境的關係。
13. 認識人類永續利用自然資源的方法。
14. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。
15. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。
16. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。

四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註

第1週	02/14 ∫ 02/19	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並作詮釋。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推論一些事並獲得證實。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。	第一單元、巧妙的施力工具 1.槓桿	1.利用常玩的翹翹板來討論如何保持平衡。 2.由模擬翹翹板實驗察覺槓桿原理中省力與費力的情形。並且學習支點、施力點、抗力點 、施力臂、抗力臂等名詞。 3.討論在槓桿的裝置中，如果要長桿保持平衡，改變施力臂和抗力臂的長短時，用力的大小會一樣嗎？ 4.藉由實際操作槓桿裝置，了解施力的大小會和力臂的長短有關。	□資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 □環境教育 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 □生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 □性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

					中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。				

第2週	02/20～02/26	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並作詮釋。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推論一些事並獲得證實。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事	1.槓桿	1.討論若要利用槓桿裝置來測量力的大小，要如何設計實驗呢？ 2.藉由討論的結果來設計實驗，並會利用表格來表示實驗結果。 3.由實驗的結果，討論省力及費力的裝置。 4.藉由實際操作，發現當施力臂大於抗力臂時省力，施力臂小於抗力臂時費力，施力臂等於抗力臂時不省力也不費力。 5.討論日常生活中有哪些工具是利用槓桿原理？ 6.能分辨各種工具的施力點、抗力點及支點的位置。 7.能夠利用槓桿原理，說明各種工具是屬於省力或費力的工具。	◎資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎環境教育 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

					◎生涯發展教育 2-2-2激發對工作世界的好奇心。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。				

第3週	02/27～03/05	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	2.滑輪與輪軸	1.了解什麼是「滑輪」。找找看，生活中有哪些地方利用滑輪來工作。 2.了解滑輪可分為「定滑輪」及「動滑輪」，並了解其差別。 3.利用實驗操作定滑輪，並能由實驗結果中歸納出施力方向和物體移動的方向相反。（方便工作） 4.利用實驗操作動滑輪，並能由實驗結果中歸納出其為省力的裝置，但因須加入動滑輪的重量，通常會用於移動很重的物體時。 5.討論滑輪是否也像槓桿一樣，可以找到施力點、支點及抗力點？	◎資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎環境教育 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。			◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。				

第4週	03/06∫03/12	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	2.滑輪與輪軸	1.實際操作使用螺絲起子，感覺有無握柄在使用上的差異，並討論為何多了握柄的螺絲起子較省力。 2.仔細觀察螺絲起子並能了解握柄的部分較大圈稱為輪，金屬的部分較小圈稱為軸。 3.討論當輪轉一圈時，軸會轉幾圈。 4.透過操作能了解輪軸在轉動時是同步進行，輪轉一圈，軸也轉一圈。 5.操作將物體分別放在軸及輪時，了解哪種情形會省力，哪種情形會費力。	◎資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎環境教育 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。			◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。				

第5週	03/13∫03/19	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推論一些事並獲得證實。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的	3.動力傳送	1.觀察齒輪用品，並了解其動力來源。 2.觀察並了解齒輪的構造，了解彼此扣住的齒輪轉動時，大小齒輪轉動的方向會不相同。 3.能了解並運用齒輪數來計算齒輪轉動的圈數。	◎資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎環境教育 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。			◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。				

第6週	03/20∫03/26	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推論一些事並獲得證實。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時	3.動力傳送	1.觀察並了解腳踏車的機械構造。 2.了解腳踏車的動力傳送方式。 3.從腳踏車的構造中了解前後齒輪是靠鏈條連結並傳送動力。 4.觀察並了解透過鏈條連接兩個齒輪，兩個齒輪的轉動方向相同。 5.了解除了鏈條可以傳送動力外，皮帶、空氣、水也可以用來傳送動力。 6.討論日常生活中利用鏈條或皮帶傳送動力的物品。	□資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 □環境教育 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 □生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 □性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		代的科技。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-2 相信自己常能想			中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。				

第7週	03/27 ∫ 04/02	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 7-3-0-1 察覺運用實驗或	第二單元、防鏽與防腐 1.鐵製器生鏽的探討	1.說明鐵鏽的定義。 2.檢視身邊物品生鏽的情形，並討論造成鐵生鏽的可能原因。 3.討論如何設計實驗來探討鐵生鏽的原因。	□資訊教育 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 □環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 □生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 □性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 □家政教育 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。							

第8週	04/03∫04/09	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 7-3-0-1 察覺運用實驗或	1.鐵製器生鏽的探討	1. 設計實驗證明水對鐵生鏽的影響。 2. 能控制實驗的變因，使除了「水分」以外的因素要控制一致，證明水對鐵生鏽的影響。 3. 設計實驗探討鐵生鏽與空氣因素的關係。(控制變因) 4. 從實際的實驗結果，知道鋼棉生鏽會用去空氣中的成分。	□資訊教育 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 □環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 □生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 □性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 □家政教育 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

		科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。							

第9週	04/10∫04/16	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。	2.防止鐵製品生鏽	1. 討論生鏽的鐵製品對生活的影響。 2. 調查生活周遭有哪些鐵製品（利用磁鐵判斷）；觀察、探討防止鐵製器生鏽的方法，如：鍍上其他金屬、油漆、上油、不鏽鋼等。 3. 將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，並能從中了解只要能隔絕造成生鏽的因素，就可以達到防鏽的目的。 4. 討論生鏽的鐵製品對生活的影響。 5. 調查生活周遭有哪些鐵製品（利用磁鐵判斷）；觀察、探討防止鐵製器生鏽的方法，如：鍍上其他金屬、油漆、上油、不鏽鋼等。 6. 將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，並能從中了解只要能隔絕造成生鏽的因素，就可以達到防鏽的目的。	◎資訊教育 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 ◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

					貌。 ◎家政教育 1-3-5選擇符合營養且安全衛生的食物。 1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點				

第10週	04/17～04/23	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測「可能發生的事」。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。		期中評量複習	◎資訊教育 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 ◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 ◎家政教育	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 紙筆測驗	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第11週	04/24∫04/30	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 5-3-1-3 相信現象的變化	3.食物的腐敗與保存	1.觀察土司、水果發霉的現象，推論土司、水果發霉的原因。 2.使用儀器觀察黴菌的構造。 3.從生活的經驗推論黴菌喜歡生長的環境。 4.設計實驗證明土司發霉與溫度、溼度之間的關係。 5.從實驗的結果，整理出食物發霉和環境因素的關係。	◎資訊教育 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 ◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測「可能發生的事」。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。			貌。 ◎家政教育 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。				

第12週	05/01∫05/07	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 。	3.食物的腐敗與保存	1.透過資料收集及討論等方式，了解生活中對食物保存的方法。 2.從食物保存的方式推論發霉與溫度、溼度、添加物等因素的關係。	◎資訊教育 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 ◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎生涯發展教育	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	05/08∫05/14	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。 6-3-2-2 相信自己常能想	第三單元、珍愛家園 1.生物與環境	1.透過影片、海報探討全球生物的多樣性。引導學生了解地球上有許多不同的環境，各自住著各種不同的生物，也各具有不同的特色。 2.探討臺灣生物的多樣性，引導學生體認臺灣的自然環境和種類繁多的動物、植物，都是我們應該珍惜的自然資源。 3.察覺生物的外形和適應環境有關。	□資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 □環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 4-3-5 能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看法。 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 5-3-2 執行日常生活中進行對環	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	5/13 園遊會 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。			境友善的行動。 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。				

第14週	05/15∫05/21	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應	1.生物與環境 2.人類與環境	1.探討動物生存適應的能力。教學主要內容：候鳥、變溫動物、恆溫動物。 2.探討外來種對於臺灣環境的影響，並且討論如何防止外來種入侵臺灣的自然環境。 3.探討生活周遭自然環境改變的原因，可分為自然和人為因素。 4.探討人類所面臨的環境問題（以水汙染及空氣汙染為主）及成因。 5.探討人類解決環境問題可能的方法。(例如：建設衛生下水道及減少汽機車使用量) 6.為了使生活更便利，人類利用許多自然資源改善生活環境，卻造成了很多環境問題。 7.檢視家園面臨的各種環境問題，例如：森林面積縮小、野生動物、植物瀕臨滅絕、山坡地濫墾、濫建和土石流等，探討這些環境問題產生的原因及改善這些環境問題的方法。 8.探討人類面臨的全球暖化及成因。	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。							

第15週	05/22～05/28	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 4-3-3-1 瞭解社區常常見的交通設施、休閒設施等科技。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出	第三單元、珍愛家園 3.愛護環境	1.從日常生活中利用的「電能」出發，談談「電從哪裡來？」、「哪些能源可以用來發電？」(例如：太陽能、水力風力、煤、石油、天然氣與核能)，並討論各種發電的優缺點。 2.利用上網或剪報，蒐集臺灣能源的自產量、進口量及使用量，察覺臺灣以火力發電為主且能源大多仰賴進口，而全球能源含量也日益減少下，同學們分享各種節約能源的方法，並進行創造性思考，提出嘗試解決能源問題的方案。 3.介紹一些為大自然盡心盡力的保育人士典範，他們是如何以綠色行愛護地球，守護美麗家園。 4.蒐集個人或團體以綠色行動愛護地球的實例，覺察許多人或團體為環境保護工作的現況。 5.了解地球資源有限，並做好垃圾分類並期許自己也能以具體的行動來守護美麗家園。 6.認識環保標章及綠色消費的理念，以怎麼做一個聰明的綠色消費者為題，討論綠色消費原則，以及身體力行。 7.認識節能減碳及臺灣碳標籤，並在生活中做到節能減碳。	□資訊教育 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 □環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 4-3-3 能對環境議題相關報導提	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

					出評論，並爭取認同與支持。 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。				

第16週	05/29～06/04			畢業考複習	資訊倫理。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

					影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 4-3-3 能對環境議題				

					相關報導提出評論，並爭取認同與支持。 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。				

第17週	06/05∫06/11		無	檢討畢業考 畢業活動週		3			融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第18週	06/12∫06/18			畢業活動週		3		6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第19週	06/19∫06/25			已畢業 無				6/21~22 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	06/26∫06/30			已畢業 無				6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例): 形成性評量(習作、小考、上課實作表現)50%、總結性評量(期中、期末)50%

臺北市中山區大佳國小　110 學年度 六　年級　藝術與人文　領域課程計畫

設計者：許秋鈴

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。
2. 瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。
3. 觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。
4. 鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。
5. 觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。
6. 討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。
7. 觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。
8. 認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。
9. 瞭解版畫的版種分類。
10. 認識版劃一版多色之製版與印製過程。
11. 利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。
12. 從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。
13. 探索劇場的空間組成與應用。
14. 瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。
15. 探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。
16. 能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。
17. 透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。
18. 認識舞臺的形式與設計概念。
19. 探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。
20. 發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。

21. 學習和掌握硬筆、毛筆書寫漢字的基本技法，養成良好的書寫習慣並能感受書法的魅力，陶冶性情，提高審美能力和文化品位。
22. 探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。
23. 認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。
24. 利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。
25. 瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。
26. 了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。
27. 認識「輪旋曲」曲式。
28. 觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。
29. 鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。
30. 認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。
31. 感受中西方不同音樂風格與差異。
32. 熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。.
33. 聽辨不同調性的曲調。
34. 了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。
35. 欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。
36. 瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。
37. 以固定唱名或首調唱名演唱歌曲
38. 認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。
39. 籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。
40. 體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01∫09/04	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1.以小水滴的舉例，引導學生認識點、線、面。 2.引導學生找出吳冠中作品中的點線面為何？ 3.引導學生探索藝術家如何運用點的素作作品。 4.指導學生運用點的元素創作作品。 5.引導學生了解「線」可以是視覺上的，也可以是心理上的，線條會帶給人不同的感覺。 6.引導學生探索藝術家如何運用線的元素創作作品。 7.指導學生運用線的元素創作作品。 書法 1. 書法學堂:書寫與情境 2. 書法故事: 蘇軾五不寫 3. 書寫要領:登鸛雀樓 4. 練習:登鸛雀樓	【5】 1-3-4 【6】 3-2-1 3-2-2 【4】 3-3-3	3	作品評量 發表	31/暑假結束、上午校務會議 9/1 第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第2週	09/05 ∫ 09/11	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	★面的運用與創作 1.探索「面」在藝術創作中的運用。 2.認識馬諦斯的生平與作品。 3.探索瓊斯・艾倫的作品。 4.探索陳幸婉的作品。 5.探索朱銘的作品。 6.探索顧炳星的作品。 7.進行面的創作。 書法 1. 書法學堂:小楷欣賞 2. 書法故事: 八十勤練字的鍾繇 3. 落款內容簡介 4. 練習:落款	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2 2-3-4 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 發表	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第3週	09/12∫09/18	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1.教師引導學生運用相關的媒材與技法創作。 2.學生進行創作。 3.教師引導學生欣賞作品並分享創作心得。 書法 1. 書法學堂:簡帛書欣賞 2. 書法故事: 馬王堆帛書 3. 簡帛筆法簡介 4. 練習:簡帛範字	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2 2-3-4 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第4週	09/19∫09/25	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊	1 探索中外藝術家作品中表現的意涵。 2 教師指導學生運用新奇的視覺組合方式，發揮想像，利用彩畫進行創作。 3 學生創作的過程中，教師可將創意極佳或較具特色的作品展示，以刺激學生的創作。 4 創作結束後，展示全班作品，師生共同欣賞討論。 5 鼓勵學生說出自己的創作心得與大家分享。 書法 1. 書法學堂:隸書欣賞 2. 書法故事: 獄中創隸書 3. 隸書筆法簡介 4. 範字練習:隸書	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 發表	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第5週	09/26∫10/02	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊	1 教師展示課本藝術家的畫作。 2 引導學生進行多面向的人物觀察進行討論。例如： 利用不同的角度（正面、側面、半側面、俯視、仰視或其他可以找到的角度），觀察同學的臉、身體、四肢等部位，並提出個人的看法。 3 教師介紹畢卡索的生平。 4 教師簡要說明立體派的特色及表現方式。 5 教師簡要說明阿奇姆博多與莊普作品的特色及表現方式。 6 教師指導學生運用彩畫的方式以特有的觀念進行人像創作。 7 創作結束後，展示全班作品，師生共同欣賞討論。 書法 1. 書法學堂: 行書欣賞 2. 書法故事: 蘭亭序，王羲之 3. 行書筆法簡介 4. 範字練習:行書	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第6週	10/03∫10/09	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-14	壹、藝想新世界 三、版畫藝術	1 了解版畫的原理與創作的標準格式。 2.欣賞版畫的版種分類與創作。 3 能認識雕刻刀的種類與使用方法。 4 能正確使用各種雕刻刀，刻出心中想要的圖案。 5 能運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 1-3-1	3	作品評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第 7 週	10/10 ∫ 10/16	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-14	壹、藝想新世界 三、版畫藝術	一、型版印染 1.教師向學生介紹型版印染之材料、製作 與複印過程，並提示注意事項。 2. 和學生討論除了課本上的例圖，運用 「型版印染」的複印方法 二、學生創作 1.讓學生自由選擇複印的方法及卡片的形式，教師從旁指導與協助。 2. 學生創作時，若以上例舉的方法均有數位同學同時採用該方法創作，則教師可以分組的方式，進行坐位調整，以方便 用具之公用及小組指導。 三、作品欣賞	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 1-3-1	3	作品評量 參與度評量	10/10 國慶日放假 1 日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第8週	10/17∫10/23	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-7 2-3-8 2-3-9 1-3-4 3-3-12	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場	1 利用各種劇場的圖片，說明西方劇場的起源。 2 讓學生透過觀察與討論，認識最早的古希臘劇場。 3 透過學習活動增進學生瞭解古希臘劇場的建築構造及特色。 4 能清楚瞭解劇場的演變過程與時代背景的相關性。 5 教導學生認識劇場空間的組成，瞭解劇場空間的分布及相對位置，讓沒有到過劇場的學生也能對劇場有清楚且正確的認識。 6 透過教學影片、圖片來認識劇場的空間組成，引導學生瞭解劇場空間的分布，並瞭解劇場前臺的工作區域與工作職掌。 7 引導學生認識劇場幕後的技術工作人員，瞭解幕後從業人員的工作區域，並以一齣戲的「幕後工作時間軸」來說明戲劇的展演不但是一項龐大又複雜的工程，同時也是展演團隊分工合作的綜合藝術。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-3 【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-3-1	3	報告 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第9週	10/24∫10/30	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-7 2-3-8 2-3-9 1-3-4 3-3-12	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場	1 能認識舞臺的區位。 2 能知道舞臺區位的方位基準。 3 能瞭解舞臺區位和演員的關係。 4 能清楚舞臺區位的強弱關係。 5 能善用舞臺區位進行表演活動。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-3 【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-3-1	3	小組互動表現 實際演練		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第10週	10/31∫11/06	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 1-3-5 2-3-9	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺	1 學生能瞭解舞臺的定義 2 學生能說出創意舞臺的特色。 3 學生能在校園中尋找創意舞臺的空間。 4 能運用創意和材料打造表演的空間。 5 能明白戲劇和劇場的關係。 6 能認識劇場的形式。 7 能知道戲劇類型和劇場形式的相互關係。 8 能讓學生明白戲劇和劇場的關係。 9 能讓學生認識劇場的形式。 10 能讓學生知道戲劇類型和舞臺形式的相互關係。 11 學生能認識表演的舞臺。 12 學生知道舞臺設計的目的。 13 學生能知道舞臺模型的功能。	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-1-3 2-2-1 【資訊教育】 4-3-5	3	表演評量 實際演練	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第11週	11/07∫11/13	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 1-3-5 2-3-9	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺	1 學生能使用設計圖剪裁模型卡紙。 2 學生依照設計圖說組裝舞臺模型。 3 學生能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺設計作品。	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-1-3 2-2-1 【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 1-3-1	3	作品評量 小組互動表現		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第12週	11/14∫11/20	1-3-1 1-3-5 2-3-6 2-3-9 2-3-10 3-3-11	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	1.讓學生認識東西方歌劇的起源和誕生，並能從中發現東西方歌劇的特色與內涵。 2 指導學生認識西方歌劇的內涵與特色，並從中發現西方舞臺的特點與瞭解舞臺上布景的透視技法。 3 指導學生認識中國戲曲的內涵與特色，並從中發現中國戲曲舞臺的特點與瞭解戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1 3-3-6	3	表演評量 實際演練	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第13週	11/21∫11/27	1-3-1 1-3-5 2-3-6 2-3-9 2-3-10 3-3-11	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	1.指導學生認識西方舞臺的特點與瞭解舞臺上布景的透視技法。 3 指導學生認識中國戲曲舞臺的特點與瞭解戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1 3-3-6	3	表演評量 實際演練	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第14週	11/28∫12/04	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-11	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	1 能認識當代歌劇的表演方式。 2 能對中西融合的當代戲劇產生共鳴。 3 能運用簡單的道具與身段唱一段戲曲。 4 能唱出歌仔戲中七字調的韻味。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1 3-3-6	3	表演評量 實際演練		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第15週	12/05∫12/11	1-3-1 1-3-2 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-12	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面	1 教師播放音樂圖像的曲調，學生聆聽完後，教師說明線條、點狀與音樂之間的關聯 2 教師說明，音樂的符號是需要長時間的學習，圖像卻容易讓人在短時間內理解體會；而樂曲若透過圖形的詮釋，更能讓我們體會到音樂的內涵。 3 請學生配合樂譜圖像聆聽音樂後，依據自己聆聽音樂的感覺下去創作樂譜的圖像。 4 教師請學生上臺展示自己創作的音樂圖像並解釋是依據何種動機（如音型、節奏、強弱、高低）創作圖形。 5 複習圓滑線的意義。 6 說明斷音的寫法及其意義，和演唱（奏）技巧（唱、奏時要輕巧而有彈性）。 7 教師彈奏或播放〈踏雪尋梅〉的音樂。學生視譜或寫譜，並聆聽曲調。	性別平等教育】 3-3-5 【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 2-3-3	3	念唱練習 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第16週	12/12∫12/18	1-3-1 1-3-2 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-12	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面	1. 認識D大調音階。 2. 魔笛時間:複習升Fa音、升Do音指法。 3. 欣賞〈鬥牛士進行曲〉。認識「輪旋曲」。發源於法國，主題常在幾個不同的副題中穿插出現，讓人有周而復始的感覺。 4. 以簡易的擊樂器進行合奏，以了解〈鬥牛士進行曲〉的進行曲式。 以直笛正確吹奏出高音升 Do 的曲子。	【性別平等教育】 3-3-5 【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 2-3-3	3	發表 實際演練	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第17週	12/19∫12/25	1-3-1 2-3-9 3-3-11	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術	1 教師展示京劇相關圖片，教師提問是否有欣賞過京劇。 2 教師介紹京劇，京劇是一種寫意的藝術，演員用優美的身段、手勢，象徵諸多事物，以及內心的喜、怒、哀、樂，道具的運用也是如此。 3 教師播放〈草船借箭〉請學生聆聽。 4 教師簡易介紹幾種歌仔戲常見的曲牌音樂。 5 教師介紹這首七字調的歌詞及〈回窯〉故事內容。 6 教師介紹當傳統戲曲換上新包裝，改編以流行樂的編曲手法，大膽將傳統戲曲旋律或唱腔融合電子樂，節奏與歌曲情緒充分契合，而呈現出穿越傳統與現代間的經典之作	【性別平等教育】 1-3-4 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1	3	念唱練習 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第18週	12/26∫01/01	1-3-1 2-3-9 3-3-11	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術	1 教師播放歌劇相關演出資料 2 教師請學生發表歌劇演出包含了哪些元素（音樂、戲劇、舞蹈、燈光） 3 教師介紹詠嘆調：在歌劇中音樂形式之一，詠嘆調通常都是歌劇中最美、最有深度的部份而且通常是在劇中的主要人物獨處、沉思、或是向他人吐露情感時所唱出。 4 介紹音樂家——莫札特。 5 請學生共同討論傳統戲曲、歌劇有何異同。 6 習奏〈銀鈴〉合奏曲。 7 欣賞歌劇《杜蘭朵》中以茉莉花一曲為旋律的音樂。 8 演唱歌曲〈茉莉花〉。	【性別平等教育】 1-3-4 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1	3	報告 發表	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第19週	01/02∫01/08	1-3-1 1-3-9 3-3-11	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術	1 教師彈奏曲調，請學生以唱名習唱各聲部的曲調。 2 指導學生以直笛吹奏第一部、第二部曲調。 3 教師將學生分為二組，一組吹第一部直笛曲調，一組吹第二部直笛曲調。 4 複習口風琴吹奏技巧。 5 指導學生以口風琴吹奏第三部曲調。 6 學生分為三組，依曲譜吹奏出正確曲調。 7 分組上臺表演，相互觀摩。 8 教師複習 C 大調、G 大調、D 大調、F 大調音階。 9 教師請學生練習寫調號。	性別平等教育】 1-3-4 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1	3	表演評量 念唱練習 實際演練		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第20週	01/09∫01/15	1-3-2 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	1 教師播放各種角色主題音樂，並進行角色提示。 2 出示樂器圖片，請學生將各角色與樂器圖片進行配對。 3 認識管弦樂團 4 教師介紹管弦樂演奏時安排的位置，並利用樂器圖片與錄製各樂器聲音，幫助學生具體認識管弦樂。	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 3-2-1 【家政教育】 2-3-3 【資訊教育】 4-3-5	3	表演評量 發表	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第21週	01/16∫01/20	1-3-2 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12 2-3-10	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	1 教師引導學生將身體放鬆，雙手插腰， 練習均勻的吸氣與吐氣 2 歌曲教唱〈美麗的草原〉。 3 二部合唱練習。 4 介紹音樂主題館：奇美博物館。館中有各國古樂器（大鍵琴）、自動演奏樂器（音樂盒）的收藏，可藉此認識音樂與工業技術發展的關係。 5 介紹音樂主題館：文化中心。臺灣各都會區均設有文化中心或音樂館、社教館、圖書館，提供音樂藝術活動表演場地，指導學生認識附近的場所，可就近參與欣賞音樂活動。 6 分享音樂活動：藉由發表家人的音樂活動，介紹正當的休閒嗜好。	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-1-3 3-2-1 【家政教育】 2-3-3 【資訊教育】 4-3-5	3	表演評量 發表	20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 1/31除夕、 2/1正月初一 2/11下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

三、下學期學習目標

1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。
2 欣賞藝術家的作品。
3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。
4 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。
5 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。
6 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。
7 認識不同的繪本與動畫特色。
8 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。
9 利用網路欣賞藝術瑰寶。
10 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。
11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。
12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。
13 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。
14 認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。
15 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。
16 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。
17 瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。
18 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。
19 瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。
20 蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。
21 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。
22 認識現代劇場藝術的演進。
23 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。
24 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。

25. 學習和掌握硬筆、毛筆書寫漢字的基本技法，養成良好的書寫習慣並能感受書法的魅力，陶冶性情，提高審美能力和文化品位。
26. 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。
27. 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。
28. 認識中國傳統樂器。
29. 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌）
30. 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。
31. 認識傳統樂器編制與種類。
32. 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。
33. 利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。
34. 比較不同文化的音樂特質。
35. 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。
36. 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。
37. 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。
38. 藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。
39. 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。
40. 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。
41. 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。
42. 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。
43. 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。
44. 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與
45. 創作，並培養參與音樂活動的興趣。
46. 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/14∫02/19	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8	壹・視覺驚艷 一・為你留影	1 探索「為你留影」的方式。 2 鼓勵學生自製畢業贈禮。 3 探索可以表現素描的媒材。 4 探索鉛筆的特性。 5 練習鉛筆的特性。 6 探索藝術家的人物素描作品。 7 欣賞課本圖例作品。 8 利用鉛筆或其他媒材創作作品。 書法 1. 書法學堂: 汲古與出新 2. 書法故事: 猿叟何紹基 3. 顏體風格的楷書(一) 4. 練習: 顏體楷書(多寶塔碑)	【生涯發展教育】 2-2-3 【性別平等教育】 1-3-4 1-3-5 2-3-4 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 發表	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第2週	02/20∫02/26	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8	壹・視覺驚艷 一・為你留影	1 欣賞藝術家人物速寫作品。 2 探索「人物速寫」的方式。 3 認識人物身體比例。 4 畫出同學的速寫。 書法 1. 書法學堂: 如何欣賞書法作品 2. 書法故事: 屋漏痕 3. 顏體風格的楷書(二) 4. 練習: 顏體楷書(顏勤禮碑)	【生涯發展教育】 2-2-3 【性別平等教育】 1-3-4 1-3-5 2-3-4 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第3週	02/27∫03/05	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-14	壹・視覺驚艷 二・我的故事書	1 引導學生說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2 決定自己故事書的主題。 3 探索自己的故事書內容與呈現方式。 4 認識不同的成書方式。 5 課本圖例作品欣賞與心得分享。 6 決定主題，一紙成書。 7 運用相關的媒材與技法進行創作。 書法 1. 書法學堂: 書法與篆刻 2. 書法故事: 四絕吳昌碩 3. 方寸天地 4. 練習: 描摹與自排印稿	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 發表 態度評量	2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第4週	03/06∫03/12	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-14	壹・視覺驚艷 二・我的故事書	1 了解動畫的原理。 2 進行動畫書創作。 3 了解電腦動畫的原理。 4 運用電腦繪圖技法進行動畫創作。 書法 1. 書法學堂: 現代書藝之美 2. 書法故事: 從木匠到巨匠的齊白石 3. 現代書藝創作簡介 4. 練習: 現代書藝練習	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第5週	03/13∫03/19	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12	壹・視覺驚艷 三・藝術瑰寶	1 探索美術館或博物館如何保存藝術瑰寶。 2 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 3 利用網路欣賞美術館或博物館之典藏瑰寶。 4 了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。 5 從藝術與媒材表現、民俗、藝術家及美術館等主題館單元中，發現不同主題館所展示不同的藝術特色。 6 學習從網路中進行線上欣賞或資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。 書法 1. 書法學堂: 書法與文創 2. 書法故事: 祝允明題扇換酒 3. 手作書法創意書籤 4. 畢業贈語練習	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-3 【資訊教育】 4-3-5 5-3-1 【環境教育】 1-3-1	3	報告 發表 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第6週	03/20∫03/26	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12	壹・視覺驚艷 三・藝術瑰寶	1 帶領學生認識什麼是公共藝術？ 2 藉著實際的探訪，體驗公共藝術作品真實的感受與其在生活中的意義、功能與重要性，進而關心自己與社區生活環境的美化。 3 帶領學生認識透過網路及多媒體。 4 利用網路線上看展覽。 5 了解藝術瑰寶與科技如何融合。 6 欣賞「會動的清明上河圖」。 7 了解故宮展品夏荷的互動呈現。 8 了解幻覺藝術如何與觀眾互動。	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-3 【資訊教育】 4-3-5 5-3-1 【環境教育】 1-3-1	3	報告 發表 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第7週	03/27∫04/02		貳・表演任我行 一・導演開麥拉	1 利用圖片，說明劇場職務分工。 2 讓學生透過討論，認識學校戲劇演出需要的職務分工。 3 透過教師說明，讓學生認識導演在劇場工作團隊要性中的重要性。 4 透過教師說明及引導，讓學生認識導演挑選劇本時，有哪些考量。 5 藉由引導讓學生嘗試根據製作目標挑選出合適的劇本。 6 教師帶學生認識導演從「分析劇本」到「構思畫面」的歷程。 7 能讓學生瞭導演構思戲劇畫面的過程。 8 能在分組討論中，發揮想像力，提出創意的表演畫面。	【人權教育】 1-3-3 2-3-6 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-2 2-2-3 【性別平等教育】 3-3-2 【家政教育】 3-3-3 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5	3	平時上課表現 報告發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第8週	04/03∫04/09	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-10 3-3-11 3-3-14	貳・表演任我行 一・導演開麥拉	1 能讓學生藉由分組討論，認識設計會議進行的方式。 2 在設計會議中導演角色的同學，能夠培養出學統整設計們的想法的能力。 3 能藉由活動，體會演員甄選的歷程。 4 能使學生運用想像力來表演。 5 能讓學生運用簡單的肢體語言進行表演。 6 藉由實作練習，體會到戲劇排演工作階段的操作要點。 7 運用聲音或肢體，合力完成表演。 8 思考戲劇情節及人物動機，設計合宜的演員走位。 9 能約略認識「裝臺期」的工作內容。 10 能認識「彩排」對「正式演出」所具備的意義。 11 能了解當一個導演所需要具備的能力，並在日常生活中實踐。	人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-2 2-2-3 【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2 【家政教育】 3-3-3 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5	3	表演評量 小組互動表現 參與度評量	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第9週	04/10∫04/16	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 1-3-5 2-3-9 2-3-10 3-3-11	貳・表演任我行 二・好戲就要開鑼	1 利用圖片，說明劇場職務中，行政部門的分工。 2 讓學生透過討論，認識學校戲劇演出需要的行政工作職務分工。 3 透過教師說明，讓學生認識劇團執行製作的工作職掌。 4 從學生的班級生活出發，再透過教師說明，讓學生了解劇團行政分工的目的，並認識學校籌備表演活動時的應有的行政分工。 5 學生能認識行政組的工作內容，並思考在學校表演活動中，行政組需要進行的工作項目。 6 能讓學生認識節目單的功用。 7 能認識劇團常見的宣傳方式。 8 能在教師的引導下，了解宣傳單中具備的宣傳內容。 9 能藉由活動，發揮巧思製作宣傳單。	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-2 2-2-3 【性別平等教育】 1-3-2 2-3-1 2-3-4 【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 5-3-2	3	小組互動表現 肢體律動參與度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第10週	04/17∫04/23	1-3-1 1-3-2 1-3-4 2-3-9 3-3-11 3-3-14	貳・表演任我行 二・好戲就要開鑼	1 教師和學生討論出的宣傳單設計要點後，引導學生進行宣傳單設計與製作。 2 認識行政部門中，攝影組的工作內容與功能。 3 認識學校戲劇演出中，設置攝影組的重要性。 4 認識拍攝排演照以及宣傳照時，該留意的重點。 5 能藉由實作活動，讓學生體驗如何拍攝宣傳照。 6 讓學生了解一齣戲的製作流程。 7 讓學生學習工作分配，並進而分工合作完成一齣戲。 8 讓學生運用肢體、聲音和情緒做表演。 9 在戲劇製作流程中，充分體會團隊精神的重要性。	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-2 2-2-3 【性別平等教育】 1-3-2 2-3-4 【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 1-3-1 5-3-2	3	口頭報告 小組互動表現 發表	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第11週	04/24∫04/30	1-3-1 1-3-2 1-3-4 2-3-10 3-3-11 3-3-14	貳・表演任我行 三・現代表演藝術面面觀	1 帶領學生回顧所接觸過的表演藝術類型，引導學生了解目前國內表演藝術的類別。 2 瞭解劇場藝術是什麼。 3 瞭解劇場藝術中舞臺科技的演變與國內現況。 4 瞭解劇場藝術中燈光技術的演變與國內現況。 5 能欣賞並尊重不同表現形式的藝術作品。 6 瞭解劇場藝術中舞臺科技的演變與國內現況。 7 瞭解劇場藝術中燈光技術的演變與國內現況。 8 欣賞並尊重不同表現形式的藝術作品。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-3 【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 3-3-1 【資訊教育】 5-3-3 5-3-5 【環境教育】 1-3-1	3	報告 發表 小組互動表現		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第12週	05/01∫05/07	1-3-1 1-3-2 1-3-4 2-3-10 3-3-11 3-3-14	貳・表演任我行 三・現代表演藝術面面觀	1 學生能認識「導覽式劇場」的表演特色。 2 學生能認識「教習劇場」的表演特色。 3 引導學生在生活中發掘更多表演藝術題材。 4 學生能對生活多年的校園生活做總回顧。 5 引導學生運用肢體、聲音和情緒做表演。 6 提示學生運用與他人溝通協調合作的能力。 7 引導學生學會欣賞他人的作品。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-3 【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 3-3-1 【資訊教育】 5-3-3 5-3-5 【環境教育】 1-3-1	3	表演評量 實際演練	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第13週	05/08∫05/14	1-3-1 2-3-7 2-3-10 3-3-12	參、音樂美樂地一・跨「樂」世界	1 收集各地區主要的音樂特色、音樂類型或特色樂器，藉由圖片、音播放及影片的欣賞，讓學生以「音樂」的方式來環樂世界。 2 教師教唱音樂歌曲〈小小世界〉。 3 教師介紹民族樂團常用的民族樂器。 4 教師說明各民族有著獨特不同的傳統樂 器，瑤族人最常使用的就是長鼓當伴奏。 5 播放《瑤族舞曲》。 6 學生哼唱《瑤族舞曲》曲調。	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2	3	資料蒐集 念唱練習	5/13 園遊會 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第14週	05/15∫05/21	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	參、音樂美樂地 二・民歌唱遊趣	1 指導學生認識民歌，並欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 2 指導學生以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰近國家中的花系列民謠歌曲 3 介紹義大利的地理位置、風土民情。 4 歌曲教唱——〈散塔盧其亞〉 5 複習 a 小調 6 歌曲教唱——〈我的小笛子〉 7 全班分二部，再習二部合唱。 8 引導學生感受大調曲調與小調曲調的不 同感覺。	【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2 3-3-2 【人權教育】 1-3-4	3	念唱練習 實際演練		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第15週	05/22∫05/28	2-3-7 2-3-10 3-3-12	參、音樂美樂地 二・民歌唱遊趣	1 複習 C 大調的主音及調號位置，及半 音的位置在第三、第四音（Mi、Fa）與第 七、第八音（Si、Do）之間。 2 認識音階 3 教師指出，以 A（La）音為主音的小調 音階，稱為「a 小調音階」。 4 教師說明 a 小調的調號與 C 大調相同， 5 直笛吹奏 6 複習 a 小調、C 大調、G 大調、F 大調的 音 7 歌曲教唱——〈鳳陽花鼓〉 8 歌曲教唱——〈Zum Gali Gali〉 9 分組練習杯子節奏--以手拍出杯子節奏 型態。 10 教師介紹 Beatbox 。 11 學生隨性自由創造 Beatbox 節奏。	【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2 3-3-2 【人權教育】 1-3-4	3	念唱練習 實際演練		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第16週	05/29∫06/04	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	參、音樂美樂地 三・音樂新「視」界	1 教師播放由管弦樂團所演奏的《胡桃鉗組曲》片段，請學生聆聽。 2 教師播放〈小序曲〉，請學生聆聽，並讓學生哼唱〈小序曲〉的主題。 3 教師播放〈進行曲〉，請學生聆聽，並讓學生哼唱〈進行曲〉的主題。請學生發表聆聽感受。 4 直笛教學 5 複習第壹單元「謝謝你的愛」的斷奏與圓滑奏。 6 認識節拍器。 7 認識速度記號。 8 樂曲欣賞——《小星星變奏曲》 9 認識「變奏曲」曲式，變奏曲主題的來源有三種：1 歌謠的旋律 2 名曲的片段 3 作曲家自己的創作。	【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2 3-3-2 【人權教育】 1-3-4	3	表演評量 念唱練習態度評量	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第17週	06/05∫06/11	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	參、音樂美樂地 三・音樂新「視」界	1 曲調創作——我是小小作曲家，學生以課本的節奏為範例，嘗試改變主題的音高，創作簡易的變奏曲，並把它寫在課本五線譜上。 2 學生哼唱出自己創作的曲調，教師幫忙做適度的修改。 3 請幾位學生上臺哼唱（或吹奏直笛），發表自己的創作曲，其餘學生安靜聆聽或發表感想。 4 歌曲教唱——〈夏夜鄉居〉 5 認識反始記號。 6 直笛吹奏	【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2 3-3-2 【人權教育】 1-3-4	3	實作評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第18週	06/12∫06/18	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	參、音樂美樂地 四・愛的樂章	1 歌曲教唱——〈愛的真諦〉 2 練習本曲的附點節奏，並注意曲子的連結拍。 3 樂曲欣賞——〈離別曲〉 4 歌曲教唱，教師播放音樂歌曲〈等待春天〉，學生跟隨音樂，手指著樂譜歌詞靜聽。 5 教師播放音樂歌曲，學生視譜或寫譜，並再次聆聽曲調。 6 填詞創作--配合課本創作範例，請學生分組，集思廣益完成填詞創作。 7 畢業歌創作。	【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2	3	表演評量 實際演練	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第19週									融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第20週									融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第21週									融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

美勞成績評量:平時成績100%，包含課堂參與、作品評量、態度評量、準時繳交作業。

音樂成績評量:平時成績100%，包含樂器演奏、唱歌、樂理、課堂參與、態度評量。

臺北市中山區大佳國小　110 學年度　　六年級　　綜合領域課程計畫

設計者：陳素貞、張文芳

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1.「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。
2.「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。
3.「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。
4.「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。
5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 1 週	09/01 ∫ 09/04	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	第一單元 生活大富翁: 活動一時間管理師 【River 大佳園河畔水咚咚】 秘探基隆河	活動一：我的時間運用 1 1.教師配合學生活動手冊引言：「日常生活中，你有哪些合宜或是不妥的時間應用經驗呢？」 2.教師請學生自由發表自己過往相關經驗，並適時給發表的學生鼓勵。 3.學生可能回應如下： (1)原本以為時間充足可以慢慢來，但沒想到路上遇到塞車所以趕不及…… (2)為了可以安心的玩耍，所以我會先把事情做完，讓自己不用那麼擔心、也不會太趕…… 4.學生進行發表時，教師可以邀請其他有類似經驗的學生適時給予回饋。 5.教師小結：「生活中有許多需要留意時間分配的機會，這不僅和個人有關，有時也會影響到團體活動或家庭生活。」 活動二：我的時間運用 2 1.教師配合學生活動手冊提問：「一天中你要完成的事情有哪些？有哪些事情一定要完成？有哪些事情可以彈性安排呢？」 2.老師邀請學生發表，並在黑板上寫下學生發表的事情項目。 3.教師引導學生將全班提出的項目進	【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	3	口頭報告 口頭討論	27 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				行分類。 4.教師引導學生進一步思考：「說說看，有哪些事情是必須要做，但有時卻來不及的呢？有哪些原因會導致事情來不及完成？」 5.教師邀請學生發表並給予回應，並引導學生思考：事情的未完成是因為時間安排發生了哪些問題。 6.教師引導學生進一步發表：「在時間運用時，你曾遇到哪些問題呢？這些問題造成了哪些困擾？」 7.教師總結：「每個人在時間的運用上多多少少會遇到問題或困擾，你們知道應該如何調整會比較好嗎？請預先回去訪問家人對於時間管理的想法與建議，下週於課堂上進行討論。」					

第2週	09/05∫09/11	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	第一單元 生活大富翁: 活動一時間管理師	活動三：我的時間管理建議 1.教師配合學生活動手冊提問：「說說看，你蒐集到了哪些時間管理的建議？」 2.教師請各小組在組內分享相關的內容。 3.教師邀請各組分享組內訪問家人的成果。 4.教師彙整學生的成果，並在臺上歸納出時間管理的原則。 5.教師提問：「想一想，這些原則應該如何運用在實際生活上呢？」 6.教師邀請學生發表並適時給予回饋。 活動四：小小管理師 1.教師配合學生活動手冊提問：「請針對自己最常遇到時間運用的困擾問題，規畫並提出解決方式，並請小組伙伴給予回饋。」 2.教師請學生就自己的生活經驗與觀察和小組討論並完成新的時間分配計畫。 3.教師適時給予口頭鼓勵並協助各組學生發表與記錄。 4.請學生輪流上臺發表並請同學提出回饋與建議。 5.教師總結：「除了被家人安排好的時間外，我們可以學習善用時間的要點，像是把握零碎的時間完成該做的事、調整作息的時間，先將時間用來	【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	3	口頭報告 口頭討論 小組互動表現	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				完成份內該做的事等等，重新規畫自己的生活作息，讓它更充實，也更有效率。最重要的是，不要忘記將大家回饋後的結果當作調整計畫的依據，將你的計畫在生活中確實執行呵！」 活動五：執行心得分享 1.教師邀請學生發表分享個人時間管理改進計畫的執行過程。 2.教師針對學生發表執行前後歷程與差異，並鼓勵班上其他同學共同集思廣益，討論可以克服困難的方法。 3.教師請班上同學就自己的生活經驗與觀察給予發表學生鼓勵與建議。 4.教師總結並給予學生回饋與建議。					

第3週	09/12∫09/18	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	第一單元 生活大富翁:活動二 小小理財員 【River 大佳園河畔水咚咚】秘探基隆河	活動一：錢從哪裡來？ 1.教師配合學生活動手冊引言：「時間是上天給人最公平的禮物，而金錢則是可以透過努力獲取、運用的財富。請教家人或親友，他們平常的收入從何而來？你覺得金錢又有哪些用途呢？」 2.教師提問：「你是否有零用錢呢？金錢能夠用來購買你所需要的物質生活，但你知道錢從哪裡來嗎？」並邀請學生自由發表。 3.教師進一步引導學生思考「那家人給你的錢從何而來？」 4.教師提問：當擁有錢之後，你會做些什麼事情？ 5.教師進一步引導學生歸納「錢是必須透過付出換取的收入，用來維持生活、用以完成自己想完成的事情。」 6.教師配合學生活動手冊帶領學生記錄表格的左半部，引言如下：「你認為維持生活所需的花費有哪些呢？請將你的想法記錄下來。」 7.教師請學生寫下自己認知中的家庭開銷。 8.教師引導學生思考：「想一想，你覺得你寫下來的項目和實際項目會有差別嗎？為什麼？」 9.教師提醒學生回家後，與家人共同探討維持生活花費時應注意的事項，並提醒學生於探討後詢問家人對於金錢的使用有哪些想法和習慣。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	口頭報告 口頭討論 訪問調查		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				活動二：金錢運用知多少？ 1. 教師請學生回顧訪問結果，並提問：「你和家人認為的花費項目一致嗎？為什麼？」 2. 教師配合學生活動手冊圖例與引言：「說說看，家人在金錢運用上的想法和習慣有什麼考量？」 3. 教師進一步引導學生思考：「聽了他們的分享，你有什麼發現呢？」 4. 教師邀請學生分享，並給予回饋、總結。					

第4週	09/19 ∫ 09/25	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	第一單元 生活大富翁:活動二 小小理財員	活動三：想要、需要、必要 1.教師配合學生活動手冊引言：「每個人的金錢使用習慣有所不同。想一想，下面的事例中，什麼是需要？什麼是想要？」 2.教師可依據學生活動手冊案例或是班級氛圍的情境說明，引導學生思考「情境中何為需要？何為想要？ 」 3.教師邀請學生發表並適時給予回饋後，定義需要與想要的區隔。 4.教師引導學生進一步思考「我的必需品可能是他人的奢侈品」的概念，提醒學生想要是需要的延伸，是試圖讓生活好上加好，但仍需要注意自身的能力，量力而為。 5.教師引言：「你現在有想要的東西嗎？請把它們寫下來。」 6.教師詢問學生當有想要的東西時，可以如何確認自己是否真的想要、需要這些東西呢？ 7.教師請學生完成手冊，「項目」、「需要／想要的原因」兩個欄位。 8.教師引導學生檢視自己所寫下的原因，去辨識需要還是想要，並說明想要的原因。 9.教師引導學生思考該項目的實際需求與目的為何，有沒有其他替代方案。 10.教師於前述討論後，再次詢問學生，是否依然想要這個項目，為什麼？	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	口頭報告 口頭討論 小組互動表現	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				11.教師引言：「適度滿足自己的需求能夠讓心情愉悅，但適時的節制慾望、未雨綢繆也是必須的，為什麼呢？」 12.教師邀請學生發表想法，並適時給予回饋。 活動四：理財實踐家 1.教師配合學生活動手冊引言：「學習金錢的運用原則後，你覺得自己在金錢運用、管理時，有哪些原則可以實際執行呢？」 2.教師可透過不同的事例分享，引導學生思考如何活用。 3.教師邀請學生發表想法，並透過師生互動給予回饋。					

第5週	09/26～10/02	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	第二單元 學習天地 活動一學習分享會 【叫叫壓電-AED】大佳學救人	活動一：學習經驗分享 1.教師配合學生活動手冊引導學生思考：「你的興趣與專長是什麼？在發展興趣與專長的歷程中，有哪些令你印象深刻的學習經驗？」 2.教師歸納學生想法，並適時給予回饋。 3.教師引導學生覺察學習經驗中隱含的方法、態度、習慣、策略……，並鼓勵學生觀察自己的學習狀態。 4.教師提醒學生於下次上課時，將展現、分享學生的興趣與專長，請學生預先作準備並備妥所需物品。 活動二：興趣專長分享會 1.教師配合學生活動手冊引導學生思考：「準備好分享自己的興趣與專長了嗎？讓我們一起來分享自己的興趣或專長。」 2.教師請學生參考學生活動手冊內容，自由發表興趣或專長。 3.若學生不知從何下手，教師可依據學生表演內容進行節目安排，或蒐集各範例作為引導。 4.教師配合學生活動手冊引導學生思考：「在發展興趣與專長的過程中，讓你想持續下去的原因是什麼呢？」 5.教師請學生參考學生活動手冊內容自由發表想法。 6.教師歸納學生想法，並適時給予回饋。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	3	口頭討論發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				7. 教師引導學生省思自己學習經驗中的感受、態度、習慣、策略……，並鼓勵學生觀察自己的學習狀態。					

第6週	10/03～10/09	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	第二單元 學習天地 活動一學習分享會、活動二有效學習 【交通安全-畢業旅行出遊去】	活動三：興趣專長記者會 1.教師配合學生活動手冊引導學生思考：「在大家的分享中，你對哪些同學的內容比較感興趣呢？讓我們一起了解他們的學習歷程吧！」 2.教師請學生參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3.教師可引導學生針對各種興趣或專長的學習方法、學習機會、學習困擾、學習習慣、學習態度提問。 4.教師歸納學生想法，並適時給予回饋。 5.教師引導學生思考：「回顧同學分享的內容，有哪些對你的學習有幫助呢？可以如何幫助你的學習？」 活動一：學習狀況總體檢 1.教師配合學生活動手冊引導學生思考：「想想看，在你的學習的過程中曾經遇到哪些問題？你是如何發現的呢？」 2.教師歸納學生想法，並適時給予回饋。 3.教師引導學生思考：「了解自己的學習狀況後，對自己的學習有什麼幫助呢？」 4.教師配合學生活動手冊引導學生思考：「說說看，為什麼會有這些問題呢？」 5.教師歸納學生想法，學習上遇到的問題可能跟壓力、學習方法、學習環	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力	3	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	10/05 年級基本學力檢測 10/6~8 畢業旅行	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				境、學習策略、學習時間安排、學習習慣等等有關，找到自己的學習問題後，可以根據自己的問題尋求解決之道。					

第7週	10/10∫10/16	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	第二單元 學習天地 活動二有效學習 【River 大佳園河畔水咚咚】大佳普普風	活動二：學習問題解決之道 1.教師配合學生活動手冊引導學生思考：「針對你想改善的學習問題，有哪些方法可以幫助自己呢？你希望可以達成什麼目標？請找出解決方法後，實際做做看。」 2.教師請學生參考學生活動手冊內容，引導學生發表想改善的學習問題，及希望達成的目標為何，學生自由發表想法。 3.教師歸納學生想法，並給予回饋。 4.教師請學生參考學生活動手冊內容，引導小組討論改善學習問題方法。 5.教師進行行間巡視，並適時給予建議。 6.教師邀請學生相互給予回饋，統整尋找解決學習問題的方法。 7.教師鼓勵學生利用時間實際運用所學到的學習方法。 活動三：有效學習經驗分享 1.教師配合學生活動手冊引導學生思考：「你運用了哪些學習方法解決自己的學習問題呢？實際運用的情形如何？。」 2.教師鼓勵學生與全班分享自己有效學習的經驗。 3.教師請學生自由發表想法。 4.學生可能回答方向如下： (1)訂定目標	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	3	口頭討論 小組互動 表現 發表 資料蒐集	10/10 國慶日放假 1 日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				(2)多樣學習管道 (3)創造適合的環境 (4)透過情境模擬減輕壓力 (5)尋找伙伴共同學習 (6)調整時間規畫內容 (7)善用已知的訣竅 5.教師歸納學生想法，並適時給予回饋。					

第8週	10/17∫10/23	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	第二單元 學習天地 活動三樂在學習	活動一：興趣專長發展計畫 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，要如何將所學到的學習方法運用在持續發展興趣與專長上呢？」 2.教師引導並鼓勵兒童討論、思考自己想持續發展的興趣與專長。 3.教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 4.教師引導學生多元發展，並列舉動靜態活動若干如下： (1)我喜歡烏克麗麗，也發現在彈奏時，我很放鬆、心情很愉快。我希望接下來可以學到更多技巧、彈更多曲子，所以我的學習目標會是…… (2)我從小學習圍棋，希望有天能成為像張栩一樣厲害的棋手，我想我的計畫執行時間會比較長，規畫時應該要注意…… (3)我喜歡閱讀跟寫作，如果要發展成興趣與專長，我需要用到的方法有…… (4)我很享受站在臺上表演的感覺，因此我想要讓我的表演能夠更好，除了不斷練習外，我還需要做到…… 5.教師引導並鼓勵兒童依據課本計畫範本進行討論並擬定計畫，並提醒學生範本並非絕對，可依照實際需求修正。 活動二：計畫執行研討會	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	3	口頭討論參與度評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「你的計畫進行得如何呢？學習過程出現狀況時，你是怎麼處理的呢？怎樣的修正、調整，對你的實施計畫有幫助呢？」 2.教師鼓勵兒童與全班分享自己的計畫執行經驗分享。 3.教師總結：請利用時間持續發展興趣與專長，若有問題可以跟師長、同儕討論，尋求他人的意見與協助！					

第9週	10/24∫10/30	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發 【River 大佳園河畔水咚咚】大佳普普風	活動一：戶外活動分享 1.教師配合學生活動手冊圖例進行引導，並說明本單元活動內涵。 2.教師配合學生活動手冊引導：「走向戶外使我們的生活有不同的感受，你曾經參加過哪些戶外活動呢？你喜歡什麼戶外活動？為什麼？參與戶外活動時，你有哪些感受呢？」 3.教師引導學生依據自己的經驗自由發表。 4.教師進一步提問：說說看，參與戶外活動有哪些好處？ 5.教師歸納學生發表並總結：參加戶外活動能夠讓我們放鬆心情、增加運動的機會、促進身心健康，還能藉由活動參與，深入了解當地的特色，增廣見聞，或是學習相關的生活技能，豐富生活經驗。 活動二：戶外探索主題 1.教師引導學生參考學生活動手冊提問：「如果班上要舉辦探索自然與人文環境的戶外活動，你認為有哪些活動適合呢？為什麼？請全班共同討論，並決定一個適合全班的方案。」 2.教師說明：「我們可以經由這次的班級戶外探索活動，來了解當地的自然與人文環境，以及觀察和探索人與環境的互動關係如何……」 3.教師請學生根據自己的經驗自由發表。	【海洋教育】 1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。	3	小組互動表現 發表 學習態度		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				活動三：戶外活動規畫師 1.教師引導學生思考：「你認為在規畫班級戶外活動時要考慮到哪些事情呢？為什麼？」 2.教師引導學生分組討論出規畫班級戶外活動要考慮的事情，並請各組輪流上臺報告。 3.教師引導學生思考與討論如何分工。 4.教師引導各工作小組成立，並請各工作小組集合，選出組長及討論小組分工，並訂定工作規範，並完成小組分工表和預定的工作進度表，著手進行準備。 5.各小組如在課堂時限內仍未完成準備工作，可請學生利用課後時間繼續進行準					

第10週	10/31∫11/06	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現	活動四：行前說明會 1.教師提問：「各工作小組的準備工作執行得如何？有哪些事情是需要在出發前跟全班說明和討論的呢？」 2.教師請召集人來主持班級戶外活動的行前準備會議，並引導各工作小組輪流向全班報告工作進度和討論事項。 3.教師請召集人跟大家一起討論「共同的約定」，大家一起訂定班級戶外活動守則。 4.教師進一步提問：「在這次的班級戶外活動中，你最想觀察和了解的生態或人文景觀有哪些？你會準備哪些東西？」 5.教師引導學生思考、記錄後於小組內發表，並鼓勵學生相互給予回饋，教師除適時補充外，也請學生將回饋記錄下來，以做為自己出發前準備的依據。 活動一：準備齊全探索去！ 1.教師說明：「準備好了，就讓我們一起走出戶外，去探索自然和人文環境吧！在這次的班級戶外活動中，請把你對當地的自然和人文環境的了解與發現，以及所觀察到的現象記錄下來。」 2.教師提醒學生：進行班級戶外活動時，要善用自己的五官，仔細的觀察和體驗，並把自己的感受和新學到的	【海洋教育】 1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。	3	實作評量 學習態度	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				事物記錄下來。同時在過程中，要愛護環境，不帶走一花一草，也不留下垃圾，跟著小組一起活動，不落單，隨時注意自己的安全。 3.教師適時引導學生：「你想觀察的自然生態或人文景觀現在是否都觀察到了呢？同學之前報告的景點特色和參觀重點，你都仔細體驗過了嗎？」 4.教師請學生根據自己想要了解的事項和問題，進行觀察找尋答案或是詢問導覽員、訪問管理人員。 5.教師可巡視各組，並從旁引導小組進行班級戶外活動。					

第11週	11/07∫11/13	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 【River 大佳園河畔水咚咚】 踏查大佳里	活動二：探索經驗分享 1.教師引導學生思考：「在這次的班級戶外探索活動中，你發現了哪些尊重自然和人文景觀的做法？」 2.教師鼓勵學生自由發表自己在活動中的觀察。 3.教師進一步提問：「想想看，為什麼要這樣做呢？」並引導學生進行小組討論。 4.小組討論時，教師宜巡視行間，適時給予學生指導。	【海洋教育】 1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。	3	口頭評量 發表 學習單		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	11/14∫11/20	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	活動三：尊重環境我可以 1.教師配合學生活動手冊提問：「了解尊重與維護自然和人文景觀做法的原因後，當你在參與戶外活動探索時，你會怎麼做呢？」 2.教師引導學生自由發表。 3.教師引導學生在小組討論後，分組輪流上臺分享報告。 4.學生可能的答案是： (1)戶外活動時，不可任意採集植物或捕捉野生動物，不破壞當地的生態平衡。 (2)觀察野生動物時，要與動物保持距離、避免餵食或以聲音干擾牠們原本的生活。 (3)可以和家人一起參加淨山或淨灘活動，為維護環境盡點力。 (4)我會宣導「無痕山林」的活動概念，在山野間活動時，要帶出所有攜入的物品，不留下任何垃圾。 (5)我可以利用假日擔任文化解說員，向來參觀的民眾解說這裡的發展歷史，讓他們能夠理解並愛惜這裡的文化。 (6)社區為了維護古蹟，正在招募巡守志工，我可以和家人一起參加。 5.當學生進行小組分享和討論時，教師宜巡視其間，並從旁適時予以指導。 6.教師鼓勵學生相互回饋，並適時給予意見。	【海洋教育】 1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	3	口頭討論 小組互動表現 發表	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				7. 師生共同歸納發表與回饋的重點。 8. 教師提問：「在這些尊重自然和人文景觀的具體做法中，你做到哪些呢？你有哪些感受？」並引導學生自由發表。 9. 教師歸納學生發表並做總結：尊重自然和人文景觀，可以讓文物和環境受到保護而得以永續發展。同時，戶外活動可以增進身心健康和增廣見聞，比起在家上網遊戲還要來得健康。					

第13週	11/21∫11/27	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	活動一：生活中的多元文化 1.教師配合學生活動手冊帶領學生瀏覽、說明範例。 2.教師配合學生活動手冊提問討論範例，討論問題如下： (1)你對於閩南人的看法是什麼呢？ (2)有人吃過客家菜嗎？可以說說滋味如何？ (3)生活中有遇過視障朋友或聽障朋友的經驗嗎？ (4)其他…… 3.學生發表及討論。 4.教師聆聽並適時給予正面回饋。 5.教師引導學生發表在自己生活中，除了課本例子外與自己不同文化族群相處經驗與感受。 6.學生發表及討論。 7.教師聆聽並適時給予正面回饋。 8.總結今日上課學生發表的內容。 活動二：文化族群特色分享 1.教師配合學生活動手冊引導學生思考：「在我們生活周遭有著許多多元文化的樣貌，我們一起來欣賞課本範例中的族群風貌。」 2.教師就課本頁面內容引導學生思考、討論。 3.教師請學生發表：「除了課本中的例子，你還知道或經歷過哪些族群文化的特色與優勢呢？」 4.教師聆聽學生回應，並適時給予回	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	3	口頭討論 小組互動表現 發表資料蒐集 學習態度	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				饋。 5.教師請學生回家蒐集資料，並彙整成可分享的資源。					

第14週	11/28∫12/04	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【River 大佳園河畔水咚咚】 踏查大佳里	活動三：文化特色分享會 1.教師與學生一同布置分享會座位，將大型臺灣地圖掛在黑板上。將每個人分享的文化事物布置好並入座。 2.教師配合學生活動手冊介紹範例，問學生對於這些文化特色的看法。 3.教師說明分享會的進行方式「今天我們要請大家輪流發表你所欣賞的文化事物，分享時請向大家介紹你選擇這項文化事物的原因，並和大家分享它的優點與特色。」 4.教師邀請學生上臺分享介紹。 5.教師於臺下聆聽並適時提問。 6.臺下學生提問或就實際經驗進行補充。 7.教師總結討論的結論加深學生印象。	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	3	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第15週	12/05～12/11	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【River 大佳園河畔水咚咚】 大佳茶道	活動一：文化族群大不同 1.教師配合學生活動手冊引導學生閱讀文章。 2.教師引導學生發表讀完兩篇文章後的感受。 3.學生發表：「我覺得這些新住民朋友……」 4.教師配合學生活動手冊參考提問引導學生討論分享。 5.教師邀請學生發表內容，並相互給予回饋。 6.教師歸納學生想法，並適時給予回饋。 活動二：族群困境大調查 1.教師帶領學生瀏覽不同族群遇到的問題。 2.教師說明今日上課流程：「這兩堂課會請大家以小組為單位選定一個你們想深入了解的族群議題，蒐集相關資料，並整理、分析議題背後的原因，最後我們會請每個小組上臺發表你們的發現與看法。」 3.教師請學生著手進行族群議題選定。 4.學生進行資料蒐集與小組討論，並進行簡報、海報製作。 5.教師配合各個小組進度進行指導與協助。 6.教師提醒學生留意海報完成進度，下一堂課以小組為單位分享。	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	3	口頭討論參與度評量 發表實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				7. 教師邀請學生以小組為單位上臺分享：「今天我們要發表上一堂課所討論的族群困境議題。請各小組輪流上臺發表你們的發現與看法。」 8. 教師於學生發表時適時提問，引導發表歷程。 9. 全班分享結束後，教師邀請學生互相給予回饋，並從旁適度引導。					

第16週	12/12∫12/18	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	活動三：文化衝突情境劇 1.教師帶領學生瀏覽課本範例中的狀況劇設計。 2.教師邀請學生上臺演出課本範例中的狀況劇。 3.教師請學生發表剛剛看完狀況劇之後的感受。 4.教師提問： (1)如果你是書亞，你會有什麼樣的感覺？ (2)如果你是安杰，你會怎麼做呢？ (3)有沒有人要猜猜看，安杰媽媽最後的反應是什麼呢？ 5.教師邀請學生發表，並給予回饋。 6.教師邀請學生以小組設計一個狀況劇：「現在請大家以小組為單位，想想上一次討論的族群遇到哪些困境與議題？或參考課本中的族群困境，設計一個狀況劇，想像自己就是主角，六年級的你，遇到族群的問題與困境，你能做些什麼呢？」 7.學生分組進行狀況劇設計。 8.教師巡視並依個別小組狀況給予指導。 活動四：小力量大幫助 1.教師配合學生活動手冊，帶領學生瀏覽範例並思考自己的能力如何去回應需要。 2.教師提問：「提供幫助前應該要注意些什麼呢？	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	3	小組互動表現 參與度評量 實作評量	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				3.學生思考與記錄下自己的計畫。 4.學生發表自己的計畫。 5.教師適時引導與回饋。 6.同儕給予回饋與建議。 7.教師回饋：大家可以再認真的思考，我們想到的方法是不是真的能幫助別人，接下來除了想法，更要去實踐。					

第17週	12/19∫12/25	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【River 大佳園河畔水咚咚】 大佳茶道	活動五：學習回顧 1.教師配合學生活動手冊圖例提問：「經過這一學期各單元的學習，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形和大家分享。」 2.教師引導兒童回顧本學期課程內容。 3.教師引導兒童在小組內發表自己的學習心得。 4.兒童小組分享期間，教師宜巡視各組狀況，並隨時協助引導。 5.小組分享後，教師可依每一單元進行心得分享，並鼓勵兒童自由發表。 6.教師進一步提問：「這學期你所學習到的能力，可以應用在生活的哪些方面呢？」 7.教師綜合兒童的發表內容，並鼓勵兒童在生活中實踐所學到的能力。	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	3	分享參與度評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第18週	12/26∫01/01	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發	活動一：愛的報報 1.教師配合教學活動手冊引導學童理解社會服務活動的意義、類型等。 2.教師提問： (1)以下的事例中，你看到了什麼？ (2)你覺得什麼樣的行為叫做社會服務？ (3)什麼樣的人可以提供社會服務？ (4)他們提供了哪些社會服務活動？ (5)社會上還有哪些社會服務活動呢？ (6)看完這幾篇報導，你有什麼想法？ (7)聽完同學的分享，你的感受是？ (8)你覺得這些社會服務活動帶給社會什麼樣的改變或影響？ (9)為什麼需要這些社會服務活動？ (10)如果今天沒有這些人來參與社會服務活動，社會會變得怎麼樣呢？ 3.教師可將學童發表的內容記錄於黑板上，歸納學童發表的想法，並作大方向統整，歸納出社會服務活動的概念與什麼樣的行為可以稱作社會服務活動。 4.課程結束前，提醒學童回憶自己是否曾經參與過社會服務活動，於下堂課與同學分享。(可帶照片等等）藉由學童自我的生活經驗分享，了解社會服務的多元、意義與重要性。 活動二：我的社會服務經驗談	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				1.教師配合學生活動手冊引導學童們回憶，分享、記錄自己參與社會服務活動的經驗與感受。 2.教師先引導全班學童分享的內容： (1)你做什麼樣的社會服務活動？ (2)誰舉辦的？或是誰與你一同參與？ (3)你怎麼得知這個訊息？ (4)在哪裡參與？ (5)服務的對象是誰？ (6)做了哪些事情？ (7)服務過程中你有什麼想法？ (8)服務結束後你的想法有什麼樣的轉變？你的感受？ 3.請學童依照歸納出來的分享方向，將自己要分享的內容記錄下來，先在小組內分享，並統整全組同學分享的內容，記錄於海報紙上，派代表至臺上與全班分享。 4.小組分享時，教師能至各組聆聽，適時給予鼓勵與建議。並於聆聽完後引導小組將各自分享的內容與想法記錄於海報紙上。 5.發表完的海報可留作教室布置。 6.課程結束前，教師學生找一找身邊主動參與社會服務的人、義工或服務團體，找個時間去訪問或邀請他們到學校分享。 （教師可在上課前先詢問同學是否有人邀請志工來校分享，以便規畫時間與聯繫，老師務必提醒學生在邀請時					

				應注意的事項）					

第19週	01/02∫01/08	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發	活動三：志工分享會 1.先請學童邀請來的志工上臺與同學們分享。 2.分享的內容包括：服務的地點、內容、目的、動機、心得、感受。(若是多人可以設分享站，小組跑關)，最後留時間Q&A。 3.教師最後可以帶著學生製作感謝狀或感謝卡，感謝這些志工團體願意到學校分享。 4.教師提問：聽完志工們的分享，你對志工服務有哪些更深的了解？他們在服務中有哪些是值得我們讚賞與學習的？ 3.教師請學童自由發表想法並給予回饋。 4.課程結束前，教師提問：社會上還有哪些對象是需要我們持續關注，並提供社會服務活動的呢？請學童先思考，並回家蒐集資料，下節課與同學分享。 活動四：服務停看聽 1.教師配合學生活動手冊提問：說說看，還有哪些對象有社會服務的需求呢？我們如何知道他們真正的需求呢？ 2.教師引導學童思考並發表。 3.教師請小組分工，將其組內分享後記錄下來的內容與想法，分工做成簡易新聞臺，並上臺分享。教師可以於	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

				每組播報完後，請臺下學童給予意見或回饋，教師可適時給予鼓勵與建議。 4.教師歸納總結：每個社會服務活動需要的能力不同，讓學生思考該服務所需的能力，並檢視自己的能力是否達到，如果能力不足，我們如何改變或增進能力？並思考計畫社會服務活動之前，除了能力之外，還需要考慮哪些事項。 活動五：服務前的準備 1.教師配合學生活動手冊，選擇一個社會服務活動，請學童發表該服務活動所需具備的能力有哪些？ 2.教師可藉由先前的課堂討論內容，引導學生思考、省視自己的能力或對方需求的條件自己是否達到。 3.教師可挑一個現在明顯達不到的活動讓學生思考，既然不能直接參與，那我們可以如何做？ 4.讓學生各組選定一個社會服務活動，討論該服務活動所需的能力(時間無需過長)，並將討論結果記錄於小白板上，再貼至黑板與同學分享。 5.教師帶領全班檢視討論結果，並引導學生自我檢視，請同學思考，如果能力不足的話，我們可以用哪些方式來增加呢？ 6.教師提問：除了能力之外，參與社會服務活動還需要考慮哪些事項呢？ 7.討論時教師可適時提問或給予情					

				境，引導學童一一列點記錄於手冊上，並向全班發表。 8.教師歸納與統整。 9.教師將學童所討論出來的事項記錄在黑板上，並做歸納與統整，讓學童了解規畫社會服務活動前需要注意的項目，並讓學童記錄下來。					

第20週	01/09∫01/15	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	活動一：全班的社會服務方案 1.教師配合學生活動手冊告知學童全班將施行一項社會服務活動。 2.教師引導學童依據上節課所討論出的注意事項，討論、制定計畫，並於最後分享。 3.教師先分組，讓各組討論出一個社會服務活動計畫，並照之前討論出來的項目一一列點記錄，向全班發表後票選。(若非全班參與的，一樣可發表計畫的內容，並招募想參加的人員) 4.教師統整與歸納。 5.全班選定服務計畫並分工後，教師提醒學童施行時的時間，並請學童於社會服務當日前將前置作業完畢，教師可請學童不定時報告或提醒他們要進行雙重確認。 6.教師帶領學童參與社會服務活動，並於出發前提醒學童需要注意的事項。 7.活動結束後，請教師提醒學童將記錄下來的活動過程與感受，回去整理，於下次上課分享。 8.記錄內容可包含： (1)參與社會服務時你負責的部分 (2)做了哪些事情？ (3)對自己的表現有什麼想法？ (4)參與社會服務活動時，遇到什麼困難？ (5)參與社會服務活動時，運用哪些	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				方法或資源讓活動能順利進行？為什麼？ 活動二：服務分享一：資源、方法的運用 1.分享內容包含： (1)參與的活動 (2)參與的人員及表現 (3)參與的原因 (4)服務的對象 2.教師提問： (1)你在社會服務中做了什麼？ (2)你對自己的表現有什麼想法？ (3)你在社會服務前或活動中遇到什麼狀況？ (4)你運用了哪些資源或方法讓活動能順利進行？				

第21週	01/16 ∫ 01/20	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 《交通安全-期末週出遊》	活動三：服務分享二：感受、心得與社會服務的精神 1.教師配合學生活動手冊請分享自己在這次體驗活動中的感想與感受，以及自己的轉變。 2.學童自由發表 3.教師可引導聆聽的學童給予回饋。 4.教師提問：經過這次的體驗活動，你體會到社會服務活動真正的意義與精神是什麼？例如：了解真正的需求、要主動關懷、愛的傳承、善的循環、互惠、持續…… 5.教師務必從體驗分享中引導孩子社會服務的意義與精神，並鼓勵孩子持續參與，若有需要也可請一同參與的家長分享自己孩子的轉變，或班上孩子的表現情況。 6.教師歸納與統整，並再次強調服務學習的理念、真正的意義與精神，鼓勵學童多多參與社會服務活動。 活動四：我的成長 1.教師可先讓學生回想自己體驗活動時的表現，並發表自己服務活動中有哪些成長，自己或同學表現很好的地方。再請學童思考自己之後想參與的社會服務。 2.教師引導學童分析自己想參與的社會服務活動並提問： (1)你未來想參與哪項社會服務？ (2)這個服務活動須要具備哪些知識	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 1/31除夕、 2/1正月初一 2/11下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

				與技能？ (3)你的能力足夠嗎？你如何調整？ (4)試著規畫一下你之後的社會服務計畫。 (5)在認識與參與社會服務的過程中，你獲得了哪些成長，你對自己的表現滿意嗎？ (6)你對自己未來參與社會服務活動時，有哪些想法？ (7)我們可以如何讓自己參與社會服務活動時表現得更好？ 3.教師可引導聆聽的學童給予回饋。 4.教師歸納與統整，並再次強調服務學習的理念、真正的意義與精神，鼓勵學童持續參與社會服務活動。 活動五：學習回顧 1.教師配合學生活動手冊圖例提問：「經過一學期各單元的學習，你有哪些心得? 你如何把學習到的知能運用在生活中呢？請與大家分享。」 2.教師引導學童回顧本學期課程內容。 3.教師引導學童在小組內發表自己的學習心得。 4.學童小組分享期間，教師宜巡視各組狀況，並隨時協助引導。 5.小組分享後，教師可依每一單元進行心得分享，並鼓勵學童自由發表。 6.教師進一步提問：「這學期你所學					

				習到的能力，可以應用在生活的哪些方面呢？」 7. 教師綜合學童的發表內容，並鼓勵學童在生活中實踐所學到的能力。					

三、下學期學習目標

1.從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。

2.能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。

3.引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從

中獲得更多生活的樂趣。
4.藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。

四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

第1週	02/14∫02/19	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	第一單元我們這一家 活動一 感謝你的愛 【River 大佳園河畔水咚咚】秘探基隆河	一、歡迎來我家 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「每個家庭都有不同的生活型態。看看下面這些圖，你發現了什麼？」 2.教師請學童閱讀學生活動手冊的圖畫內容，自由發表想法。 3.教師歸納學童想法並適時給予回饋與補充。 4.教師引導學童想一想自己家庭每個成員的生活方式，請學生回家觀察家人一週或平日的生活作息，並記錄下來。 二、你好，這是我家人 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「從記錄表中，你發現家人的生活方式或生活作息有哪些不一樣呢？」 2.教師請學童自由發表想法。 3.教師配合學生活動手冊進一步引導學童思考：「說說看，家人的生活方式和工作有什麼關係呢？家人生活方式是你期待的嗎？為什麼？」 4.教師請學童自由發表想法，並適時給予回饋與補充。 5.教師引導學生再思考當家人目前的生活方式不是你期待的，你有什麼感受與想法？家人對家庭的付出有哪些？並提醒學生回家可以訪問	【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				家人，聽聽看家人的感受。					

第2週	02/20∫02/26	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	第一單元我們這一家 活動一 感謝你的愛	一、家人，您辛苦了 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「從訪問家人中，他們為家庭付出哪些心力？他們的感受是甚麼？」 2.教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。 3.教師歸納：家人可能因為某些因素不能住在一起，但每個人都是為了家庭而努力。有時，我們可能因為不了解家人心中的想法而無法同理或包容，經由課堂的討論後，你是否有不同的想法呢？ 二、吾愛吾家！ 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「知道了家人為家庭的付出後，你覺得你可以做些什麼來減輕他們的負擔？」 2.教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。 3.教師歸納學童想法，並將想法記錄在黑板上，適時給予回饋。並請學童選一項在你家中可行的方式，實際付諸行動，於下次上課時分享！	【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第3週	02/27～03/05	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【River 大佳園河畔水咚咚】秘探基隆河	愛的行動列車！ 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「了解家人的辛苦後，請選擇一項可行的方式來表達你對他們的愛與感謝。」 2.教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。 3.教師歸納學童想法，並適時給予回饋。 4.教師配合學生活動手冊進一步引導學童思考：「透過你的愛的行動後，你發現家人之間有何不一樣或感受呢？」 5.教師請學童自由發表想法。 6.教師歸納：教師給予學童的付出行動肯定與讚美。並鼓勵學童要持之以恆，時時刻刻將感恩的心放在心中，對家人多些關懷。	【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第4週	03/06∫03/12	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	一、愛，所以溝通！ 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「你平常跟家人如何互動呢？」 2.老師請學童在組內分享，再與全班進行討論。 3.教師歸納學童想法，並適時給予回饋。 4.教師配合學生活動手冊進一步引導學童思考：「你曾經用過哪些方式和家人互動呢？這些方式有用嗎？為什麼？」 5.教師請學童自由發表想法。 6.教師歸納統整：家人互動時雖然理解對方的意思，但常常無法做出適當的回應，以致於雙方會誤解彼此的本意，傷害彼此的情感。因此，如何跟家人做有效的溝通是我們需要學習的。 二、溝通，有方法！ 1.教師引導學童思考為何要溝通，其目的可能是什麼？ 2.教師請學童發表、分享，並將學童的想法書寫於黑板上。 3.教師再請學童從溝通的目的，再反省思考個人的經驗，並在組內做討論分享。 4.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「下面情境圖中，主角遇到什麼事情想溝通，他們可以嘗試如	【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				何用溝通技巧來幫助問題解決和改善關係呢？」 5.教師請學童在組內分享並討論情境圖中主角可能的解決方式，演出情境中的主角該如何與家人溝通，以達到較佳的目的。 6.教師再請學童從溝通的目的，反省思考個人的經驗，並在組內做討論分享。 三、溝通你我他！ 1.教師配合學生活動手冊引導學童作演練：「選擇生活中一項需要溝通的狀況，演出情境中的主角該如何與家人溝通，才能更好的達到目的。」 2.教師請學童先在組內針對情境內容做討論，並分配角色和工作，先於組內作演練彩排，再上臺發表分享。 3.教師引導學童思考： (1)類似這樣的情況你遭遇過嗎？當時你的感受是什麼？ (2)如果換作你是主角，可以做出哪些改變？ (3)主角要溝通的目的為何？如果換做是你，會如何跟爸媽溝通呢？ 4.學生開始進行討論分享，教師從旁引導觀察。 5.教師邀請小組上臺分享作演練。 6.演練完後，教師帶著全班進行討					

				論，像這樣類似的情境可以如何有效溝通。					

第5週	03/13∫03/19	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	一、愛與互動 1.教師引導學生思考，如果能更了解家人對家庭生活的想法，或是透過一些方法增進家人之間的關係，那麼一定可以相處得更融洽。教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「有哪些方法呢？」 2.教師請兒童在小組裡作討論。 3.教師請兒童將想法書寫於黑板上。 4.教師歸納兒童的想法，帶著全班進行經驗的分享，並給予回饋。 二、真愛家人，溝通就對了！ 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「目前和家人的互動中，有沒有需要改善的地方？最想和家人溝通的一件事是什麼？」 2.教師請學童實踐於生活中，再將實踐的情形與心得與同學進行分享。 3.教師歸納：在我們成長的過程中，常會面臨家庭問題與家人關係的發展，學習與家人互動溝通的方法，不但能有效地表達個人的需求和情緒，同時也家人之間的真情真愛能有效地流通。	口頭討論 發表 觀察記錄	3	【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【性別平等教育】2-3-1 瞭		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

							解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。		

第6週	03/20∫03/26	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	第二單元生命樂章 活動一　生命組曲 《交通安全教育-戶外教育篇》	一、生命旅程 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「從出生到死亡是生命的發展歷程。說說看，在生命發展的過程中，可能會經過哪些階段？現在的你處於哪個階段呢？這個階段的你有什麼不同？」 2.學童參考學生自由發表想法：自己會在哪個生命階段，自己的這個階段有何特色（可與全班分享或小組內部分享。） 3.請學童上臺發表，教師歸納總結，最後教師可鼓勵學童將各組自製的生命歷程圖，用於教室佈置。 二、小小記者 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「你的家人在生命歷程中有過什麼樣的轉變？請和小組伙伴討論，並擬出一份訪問大綱。」 2.教師可配合上節課製作的生命歷程圖，請學生發表： (1)自己的家人可能處於何種階段。 (2)現在這個階段的家人有什麼樣的特色？ 3.教師請學童參考學生活動手冊我的家人訪問大綱內容： (1)我想訪問的人： (2)我的問題是： 4.教師於黑板上寫下訪問的大方	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				向，引導學童思考自己想訪問的細項，將之記錄下來。 5.教師請學童將記錄下來的問題，於小組內討論並相互參考做調整，提交出屬於自己的完整訪問大綱。 6.教師提醒學童回家記得訪問家人並完成內容，並於下次上課時帶到學校分享。					

第7週	03/27～04/02	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲 【River 大佳園河畔水咚咚】大佳普普風	記者發表會 1.教師請學童分享、發表自己的訪問結果（方式不限，可做一個小小發表會，或是小組共同分享)。 2.發表內容包含： (1)受訪對象。 (2)受訪對象的特色。 (3)受訪內容 （可用各種方式表現，例如；演戲、拿物品、照片介紹、畫圖、說故事等)。 3.發表完後，教師引導學童思考並提問： (1)家人對於生命的看法都一樣嗎？為什麼？ (2)你對於家人生命歷程的轉變有什麼樣的看法？ 4.教師請學童分享討論結果。 5.教師再提問： (1)說說看，你在家人眼中有哪些成長與轉變呢？ (2)你對這些改變有什麼想法？ 6.教師請學童與小組討論並發表。 7.教師歸納並做總結。	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	04/03∫04/09	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	你我共同成長 1.教師配合學生活動手冊引導學童閱讀報導及思考： (1)報導中的孩童大約處在哪個階段？ (2)他們和你的生命變化與發展歷程都一樣嗎？ (3)你有什麼樣的想法？為什麼？ 2.教師可適時補充提問並請學童分享自己的看法。 3.教師請學童聽完同學的分享後，從中選擇一篇報導做簡單的分析記錄，教師可引導學童從下列角度思考： (1)報導中的主人公正處在什麼樣的生命階段？ (2)這個階段的他有什麼樣的特色？ (3)你從什麼角度發現的？ (4)你最欣賞他的地方是？ (5)今天如果你們角色互換，你會怎麼做？ 4.請學童分享後上臺發表，教師歸納並總結。 5.請學童發表後，教師進一步引導孩子歸納造成成長速度不同的大方向，理解造成不同的原因。 6.教師先讓學童了解不同的原因，進而引導學生思考，用什麼樣的態度面對這些不同最適合？ 7.教師歸納總結適合的態度（對自	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				己、對他人的態度)。					

第9週	04/10∫04/16	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【River 大佳園河畔水咚咚】大佳普普風	成長二三事 1.教師引導學童思考： (1)自己成長過程中，身邊的人成長速度都和自己一樣嗎？ (2)為什麼會有這些不同？可能的原因有哪些？ 2.請學童發表後，教師進一步引導孩子歸納造成成長速度不同的大方向，理解造成不同的原因。 3.教師先讓學童了解不同的原因，進而引導學生思考，用什麼樣的態度面對這些不同最適合。 4.教師歸納總結適合的態度(對自己、對他人的態度)。 5.教師配合學生活動手冊引導學童思考： (1)成長的過程中，為你帶來哪些喜悅與困擾？ (2)當你有困擾的時候，你會怎麼做？ 6.教師請學童二到三人為一組，可以找比較親密的朋友一組，小組內部分享自己成長過程中曾遇過的困擾或喜悅。 7.教師於討論時，可進組聆聽，並適時做提問者的角色，詢問聆聽者的想法。 8.教師請小組分享組內成員在成長過程中曾遇過的困擾或喜悅，以及針對困擾的解決方式，教師可將內容記錄於黑板上。	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				9.教師在全班組內聆聽完畢，可以將大部分人都會遇到的困擾，或者是較具爭議性的主題，寫在黑板上，大家一起討論如何解決。 10.教師可請學童參考學生活動手冊引導學生思考，並將之記錄下來： (1)每次遇到困擾時的反應是？ (2)遇到困擾時，你會先做什麼事情？ (3)這樣做的結果如何？ (4)如果結果不好，你會怎麼做？ 11.教師請學童先在組內分享，再與全班分享。 12.教師可以提出幾個目前孩子能力所不及，但可以藉由外力或尋求協助可解決的問題，請小組試著擬定解決問題的流程與方法。					

第10週	04/17∫04/23	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	成長挑戰 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考： (1)學習完這個單元後，你學習到了什麼？ (2)你對現階段的自己與他人是否有更深的了解？ (3)你心目理想的自己是什麼樣子的？ (4)現在的你和理想中的你，有什麼差別？有什麼是現在需要改變的？ 2.教師可藉由課本內討論的內容與範例，讓學童自由發表想法。 3.教師請學童根據先前的討論，寫下自己設定的目標，及可能遇到的問題與作法，將其記錄下來，完成屬於自己的規畫表，並上臺與同學分享。 4.教師在同學發表完後做歸納並總結，最後於本節課結束後，教師提醒學童實行自己的規畫，並可將規畫表貼於家中書桌前做為提醒，隨時做調整與更改，並努力達成。 5.教師期末前後可利用一節課讓學生發表自己計畫的實施狀況。	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第11週	04/24∫04/30	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 【River 大佳園河畔水咚咚】 踏查大佳里	和不同族群相處的經驗 1.教師配合學生活動手冊說明並提問：「說說看，你和不同族群相處的經驗中，發現他們有哪些特別的地方？」 2.教師鼓勵學童和大家分享實際相處的情形或看法。如果有學童想不出或認為沒有類似的經驗，可以利用手冊的圖片及其他學童的發表來引導。 3.教師請學童閱讀學生活動手冊的圖畫內容，自由發表想法。 4.教師繼續提問：「對於這些特別的經驗，你有什麼想法與回應呢？」 5.教師統整與歸納學童發表的內容，引導學童了解族群的不同，並且應彼此互相尊重。 6.教師配合學生活動手冊提問：「我們應該用什麼態度來看待別人所屬的族群呢？」 7.學童可閱讀學生活動手冊的圖畫內容，自由發表想法。 8.教師可舉世界上族群的多元文化當例子，適時引導學童接納自己與他人所屬的族群。例如：柬埔寨人民吃鴨蛋的原因是為了補充營養，引導學童了解與尊重不同族群。 9.教師統整與歸納學童發表的內容，引導學童了解族群的不同，並且應彼此互相尊重與接納。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	05/01∫05/07	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	一、族群融合大演練 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「在你的生活經驗裡，有哪些對待不同族群的方式需要改變的嗎？」 2.教師可引導學童參考課本的例子，列出想要改變或者覺得已經適當的方式。 3.學童分小組討論，每組小朋友選出一個事例進行演練。 4.教師規畫場地讓小組進行演練（每位小朋友的事例，如需其他角色安排，由小組支援），教師巡視時適時引導。 5.各組演練結束後，教師依序讓每位小朋友上臺演出與全班分享，並引導全班發表看法以及做適當的修正，修正的情形可即時再做演練。 6.教師統整與歸納學童發表的內容，引導學童了解與不同族群相處之道，彼此互相了解與尊重，減少誤會與衝突，讓社會祥和。 7.教師指導學童課後搜尋有關族群議題的新聞並作了解，下次上課時和大家一起討論。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	05/08∫05/14	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【River 大佳園河畔水咚咚】 踏查大佳里	族群議題 1.教師配合學生活動手冊說明新聞事件的來龍去脈，引導學童思考並提問：「在新聞事件中，你看到了什麼？」 2.教師可針對新聞配合播放相關影片，讓學童對新聞事件有更深刻、具體的認識。 3.教師可依據以下問題進行提問： (1)事件發生的地點在哪裡？ (2)事件發生的時間？ (3)事件發生的原因為何？引發衝突的點是…… (4)當地人的抗議手段是什麼？ (5)當地人的訴求是什麼？ (6)如果是你，你會怎麼做？ 4.教師依序引導學童發表對課本上所呈現的新聞事件的看法。 5.教師歸納學童的看法。 6.教師可搜尋其他與族群相關的新聞議題加以補充說明。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	5/13 園遊會 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第14週	05/15∫05/21	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	一、關懷族群的需求 1.教師配合學生活動手冊說明並提問：「我們可以給予其他族群怎樣的關懷或協助呢？」 2.教師鼓勵學童發表意見與具體的事例。 3.學童的回應可能如下： (1)銀髮族在行動上較為緩慢，我們應該多點耐心，並主動幫助…… (2)對於學習資源較少的地方，我們可以捐助…… (3)身心障礙人士在工作上比較困難，我們可以多購買他們的產品來支持他們…… (4)對於各種性別間的組成與情誼，我們都應給予尊重…… (5)剛來臺灣的外籍配偶在生活習慣與語言上比較不適應，我們可以…… 4.教師歸納各組發表的意見。 5.教師提問：「為什麼要關懷不同的族群呢？」教師可鼓勵學童發表看法並統整。 二、我的關懷行動 1.教師提問：「以你現在的能力，可以為需要被幫助的族群做些什麼呢？ 」 2.學童自由發表想法。 3.教師請學童試著利用學習手冊的計畫表規畫自己的關懷行動。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				4.教師請學童發表自己的關懷計畫，並鼓勵其他學童給予意見，再進行調整。 （亦可結伴或小組進行） 5.教師提醒學童要實際付諸行動，並且在以後上課時將行動心得和大家分享。					

第15週	05/22∫05/28	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【River 大佳園河畔水咚咚】 大佳茶道	心得分享 1.教師提問：經過自己改變和其他族群相處的方式以及關懷行動後，你有哪些心得或收穫呢？請和同學一起分享。 2.教師引導學童回顧本單元的活動，歸納學習的心得並與大家分享。 3.教師總結並鼓勵學童：「生活中要持續尊重和關懷不同族群，讓社會愈來愈和樂、愈來愈美好喔！」	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第16週	05/29∫06/04	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	第四單元化險為夷 活動一居安思危	一、新聞開講 1.教師配合學生活動手冊圖例引導：「新聞媒體常見有關災害或危機的報導，請各小組蒐集一篇新聞事件，並和小組伙伴共同討論事件發生的原因有哪些？」 2.教師引導學童分組和選擇不同的新聞事件進行討論。 3.教師引導學童如何分析新聞報導裡災害或危機發生的原因與可能造成的後果。 4.教師可鼓勵各組以角色扮演或以簡報、海報的方式向全班呈現小組討論的結果。 5.教師提醒各組，不論以何種方式呈現，都需將報導中造成災害或危機的原因詳細說明，讓其他小組能透過各組的發表，認識不同災害或危機情境。 6.教師提醒學童，在各組發表時應專心觀看，並於該組發表結束後，根據各組發表內容提出疑問或意見。 7.教師可進一步提問：「你還看過哪些令你印象深刻的災害或危機的新聞報導，它們發生的原因是什麼呢？」 8.教師歸納學童發表並總結：災害或危機的發生，其實在生活中是很常見的，為了防範於未然，我們應該努力來學習如何預防危機和處理	【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗	3	口頭討論 發表 觀察記錄	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				已發生的危險。 二、潛藏的危機 1.教師引導學童參考學生活動手冊的新聞事件，並配合學生活動手冊圖例提問：「哪些是屬於環境的潛藏危機，哪些是屬於人為的潛藏危機呢？」 2.教師利用圖例和上一節的歸納來引導學童思考「周圍環境潛藏危機」和「人為的潛藏危機」該如何定義？ 3.教師提問：「想一想，生活中還有哪些環境危機和人為危機事件？」 4.教師鼓勵學童根據自己的生活經驗發表，並將發表內容記錄在黑板上。 5.教師歸納：大部分生活中潛藏的環境危機和人為危機是可預防的。 三、新聞追追追 1.教師配合學生活動手冊圖例說明：「想想看，有哪些危機處理的方法，以及事先預防危機發生的方法呢？」 2.教師引導學童進行分組討論，並強調將新聞事件分成：危機發生時的應對方法，和預防危機發生的方法。 3.教師可帶領學生至圖書館或電腦					

				教室查詢相關訊息，並經小組討論後做成報告。 4.教師請各小組輪流向全班報告討論的結果。 5.教師提醒學童，在各組發表時應專心觀看，並於該組發表結束後，根據各組發表內容提出疑問或意見。 6.教師及其他小組給予回饋與鼓勵。 7.教師歸納學童發表內容，並補充或說明危險情境可能造成的結果，以及減輕或化解危機的方法。 8.教師進一步提問：「經過活動後，你覺得自己在防災和危機處理的觀念有哪些需要再加強的？你會怎麼做呢？」並歸納學童發表。 9.教師總結：透過新聞報導的分析，以及生活潛藏危機的討論，可以更認識潛藏危機發生的原因和可能造成的後果。能避免危險或災害的發生，就能減輕或化解危機所造成的損害。					

第17週	06/05∫06/11	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	第四單元化險為夷 活動一居安思危 【River 大佳園河畔水咚咚】 大佳茶道	一、危機處理的用品和方法 1.教師配合學生活動手冊提問並引導發表：「想一想，學校有哪些應變措施與設施？讓我們一起實際了解！」 2.教師帶領學童到校園四周觀察並記錄校園中的防災設施的位置。 3.教師說明並提問：「我們該如何正確使用學校裡的緊急處理設施？請實際演練，並與同學分享你的心得。」 4.教師可教導學生或請校內人員（如校護、防火管理人……）協助指導學生學習認識及使用防災設備。 5.除了硬體外，學校網頁上還有預防網路成癮的宣導和作法。每到災害發生時，通訊通話量爆衝而至通訊不良，內政部消防署建立 1991 急難通信平臺，讓大家可以互報平安。 6.練習操作完，教師引導學童說出使用心得，並歸納學童發表做為結語。 二、家裡的緊急應變 1.教師配合學生活動手冊提問：「想想看，家裡有哪些緊急應變的用品呢？逃生通道暢通嗎？請和家人一起檢查吧！」 2.教師引導學童自由發表家裡有的	【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				防災用品，例如：小型滅火器、住宅用火災警報器、緊急照明燈、手電筒、哨子、救命包等。 3.教師引導學童檢查防災用品的重點：設施是否能正常運作？設施或物品有沒有過期？有沒有電？自己會不會使用這些設備？逃生通道（如：走廊、樓梯、鐵窗……）是否暢通？ 4.教師可自行設計或和學童一起設計學習單使用，讓學童回家裡和家人一起檢查，或參考本手冊補充資料。 5.教師可進一步提問：「為什麼我們要認識和學會使用這些緊急應變措施呢？」並歸納學童的發表做總結，讓學童了解到預防危機的重要。 6.教師提醒學童回家確實和家人一起檢查，下次上課要分享心得。 三、家中防災總體檢 1.教師配合學生活動手冊圖例提問：「為了預防和處理生活中危機發生的狀況，你和家人可以進行哪些應變的準備呢？你有什麼發現與心得？請和同學分享。」 2.教師引導學童將自己的實施結果與心得在小組中輪流分享。 3.教師巡視其間並給予協助與指導。 4.教師可請學童自願上臺發表或請					

				各小組推薦幾位成員上臺分享。 5.教師總結：平日做好準備，萬一危險發生時，就能迅速處理，減少傷害的發生。					

第18週	06/12∫06/18	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂 《大佳平安-交通安全宣導》	活動七：化解危機的資源 1.教師配合學生活動手冊提問：「當危險發生時，除了靠自己應變外，在生活周遭還有哪些機構、人員或資源可以幫助我們化解危機呢？」 2.教師利用手冊圖例引導學童參與討論。 3.教師引導學童分組討論：「如果遇到火災、受傷、接到疑似詐騙電話、被跟蹤、虎頭蜂窩、家人昏倒……的狀況，可以尋求哪些資源的協助？」 4.教師進一步說明：「如果是自己能力無法獨力完成防災或化解危機的工作時，可以結合伙伴力量、請大人協助或與相關單位聯繫處理。」 5.教師統整學童想法做總結：「對於生活中潛藏的危機，要常常保持警覺心，多了解各種自我保護的訊息，注意生活中可能發生的危險情境，及早採取預防措施，這樣才能有備無患。」 活動一：危機總動員 1.教師配合學生活動手冊提問與說明：「遇到危險時，我們可以怎麼保護自己和他人呢？」 2.教師說明手冊各個圖例情境內容，並引導學童思考當要面對這些	【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				危險時的應對方式。 3.教師配合學生活動手冊圖例說明：「各小組請根據所選擇的危險情境，分工蒐集處理危機的資源和方法，並試著演練看看。」並指導各小組共同討論出適宜的應對方法，以及小組打算用哪些方式來蒐集相關資料。 4.教師引導學童進行資料蒐集。可以到圖書館查詢相關書籍，到電腦教室上網搜尋資料，或觀賞宣導影片來了解預防危機的方法，也可以透過訪問消防隊員、健康中心等，以獲得相關資訊。 6.教師引導學童將所蒐集的資料進行整理，並設計出演練的情境和角色分配。 7.教師提醒學童：下次上課時，請各組將危險情境的應對方式呈現出來，與全班分享。					

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

臺北市大佳國小　110 學年度 六年級　健體領域課程計畫

設計者：呂欣潔

一、本領域每週學習節數（3）節。

二、上學期學習目標：

（一）　了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。

（二）　主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。

（三）　在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。

（四）　延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。

（五）　透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由 遊 戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。

（六）關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。

（七）先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。

（八）提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。

（九）讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 孝順	09/01 ∫ 09/03	3-2-2 3-2-3	單元一、馳騁球場 活動1上籃練習	1.學習上籃技能。 2.能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3.了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。	【人權教育】 1-2-1	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	31/暑假結束 1/第1學期開學日；註冊、開學、正式上課、2-6年級課後照顧開始 1/新生開學迎新 1/課後社團開始	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 2 週 孝 順	09/13 ∫ 09/17	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習、活動 2 防守動作與移位步伐	3-2-1 3-2-2 3-2-3	活動 1 上籃練習 1. 學習上籃技能。 2. 能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3. 了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。 活動 2 防守動作與移位步伐 1. 學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。 2. 了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。	【生涯發展教育】2-2-1 【人權教育】1-2-1	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週 孝順	09/09 ∫ 09/15	3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	單元一、馳騁球場 活動 2 防守動作與移位步伐、活動 3 對戰遊戲	1.學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。 2.了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。 活動 3 對戰遊戲 1.學習跳球動作。 2.學習搶籃板球動作。 3.學習籃球運動中不同組合的對戰遊戲。	【生涯發展教育】 2-2-1	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 4 週 同 情	09/20 ∫ 09/24	3-2-3 3-2-4 6-2-6	單元一、馳騁球場 活動4趣味鬥牛賽	1.了解二對二籃球鬥牛賽規則。 2.明瞭運動規則的功能，並能針對常違反的規則加以修正。	【人權教育】 1-3-2	3	實際演練 發表	19-21/六年級畢旅	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週 同情	09/27 ∫ 10/01	3-2-1 3-2-4	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-2	3	實際演練 觀察評量	24/中秋節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週 同情	10/04 ∫ 10/08	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	蛙泳	【活動一】陸上夾腿練習 1.教師帶領學生進行全身性的暖身活動，並提醒學生注意泳池規範。 2.教師示範並說明「蛙泳夾腿」的動作要領。 3.教師請學生尋找合適的地點坐下，雙腳懸空練習，亦可請學生直接趴在岸邊，雙腳懸空練習蛙泳夾腿的動作。 4.教師以哨音引導學生，學生依據上述的動作要領練習。 【活動二】坐姿夾腿 1.教師請學在泳池邊緣坐下，雙腳入水練習蛙泳夾腿動作。 2.教師巡視行間並適時給予指導，亦可請技優的學生示範，其他同學觀摩、互相學習。 【活動三】不閉氣扶牆夾腿 1.教師請學生進入泳池並面向池壁站立，接著，雙手伸直扶住池壁、頭部抬起、臉部朝前、腰和腿入水，保持身體漂浮後，練習蛙泳夾腿動作。 2.教師巡視行間並適時給予指導，亦可請技優的學生示範，其他同學觀摩、互相學習。 【活動四】閉氣扶牆夾腿 1.教師請學生進入泳池並面向池壁站立，接著，雙手伸直扶住池壁、閉氣將頭埋入水中，保持身體漂浮後，練習蛙泳夾腿動作。 2.教師巡視行間並適時給予指導，亦可請技優的學生示範，其他同學觀摩、互相學習。 【活動五】持浮板漂浮夾腿	1．6．7	3	1.提問回答 2.操作學習	六年級游泳教學(連續3週，10/4、10/18、25、11/1)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週 關懷	10/11 ∫ 10/15	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	蛙泳	【活動一】陸上夾腿練習 1.教師帶領學生進行全身性的暖身活動，並提醒學生注意泳池規範。 2.教師示範並說明「蛙泳夾腿」的動作要領。 3.教師請學生尋找合適的地點坐下，雙腳懸空練習，亦可請學生直接趴在岸邊，雙腳懸空練習蛙泳夾腿的動作。 4.教師以哨音引導學生，學生依據上述的動作要領練習。 【活動二】坐姿夾腿 1.教師請學在泳池邊緣坐下，雙腳入水練習蛙泳夾腿動作。 2.教師巡視行間並適時給予指導，亦可請技優的學生示範，其他同學觀摩、互相學習。 【活動三】不閉氣扶牆夾腿 1.教師請學生進入泳池並面向池壁站立，接著，雙手伸直扶住池壁、頭部抬起、臉部朝前、腰和腿入水，保持身體漂浮後，練習蛙泳夾腿動作。 2.教師巡視行間並適時給予指導，亦可請技優的學生示範，其他同學觀摩、互相學習。 【活動四】閉氣扶牆夾腿 1.教師請學生進入泳池並面向池壁站立，接著，雙手伸直扶住池壁、閉氣將頭埋入水中，保持身體漂浮後，練習蛙泳夾腿動作。 2.教師巡視行間並適時給予指導，亦可請技優的學生示範，其他同學觀摩、互相學習。 【活動五】持浮板漂浮夾腿	1．7	3	1.提問回答 2.操作學習	六年級游泳教學(連續3週，10/4、10/18、25、11/1)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週 關懷	10/18 ∫ 10/22	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	蛙泳	【活動七】蛙泳划水練習 1.教師帶領學生進行全身性的暖身活動，並提醒學生注意泳池規範。 2.教師示範並說明「蛙泳划水」的動作要領： (1)雙手向前平舉、掌心向下。 (2)掌心向外、雙手往外畫開。 (3)同時，彎曲手肘、雙手朝身體划水。 (4)將水推向後方後，雙手向前伸出、指尖朝前。 (5)雙臂恢復平舉、掌心向下。 3.教師將全班分為六至八人一組練習，並巡視行間適時給予指導。 (1)陸上划水練習：在泳池邊尋找合適的地點站立，上半身前彎約90度，雙手 在空中練習蛙泳划水動作。 (2)不閉氣面牆划水：進入泳池並面向池壁站立、身體前彎、頭部抬起不入水、臉部朝前，不閉氣練習蛙泳划水動作。 (3)閉氣面牆划水：在池中面向池壁站立、身體前彎、將頭埋入水裡，閉氣練習蛙泳划水動作。 (4)池中划水前進：在池中身體前彎、頭部抬起不入水，一邊走路前進，一邊練習蛙泳划水動作，行進距離約與泳池寬度相同。 【活動八】蛙泳換氣練習 1.教師示範並說明「蛙泳換氣」的動作要領： (1)雙手向前平舉、掌心向下，閉氣入水。 (2)雙手向外划水，緩緩以鼻呼氣。	1．7	3	1.提問回答 2.操作學習	六年級游泳教學(連續3週，10/4、10/18、25、11/1)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

6-11-9

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週 關懷	10/25∫10/29	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	蛙泳	【活動七】蛙泳划水練習 1.教師帶領學生進行全身性的暖身活動，並提醒學生注意泳池規範。 2.教師示範並說明「蛙泳划水」的動作要領： (1)雙手向前平舉、掌心向下。 (2)掌心向外、雙手往外畫開。 (3)同時，彎曲手肘、雙手朝身體划水。 (4)將水推向後方後，雙手向前伸出、指尖朝前。 (5)雙臂恢復平舉、掌心向下。 3.教師將全班分為六至八人一組練習，並巡視行間適時給予指導。 (1)陸上划水練習：在泳池邊尋找合適的地點站立，上半身前彎約90度，雙手 在空中練習蛙泳划水動作。 (2)不閉氣面牆划水：進入泳池並面向池壁站立、身體前彎、頭部抬起不入水、臉部朝前，不閉氣練習蛙泳划水動作。 (3)閉氣面牆划水：在池中面向池壁站立、身體前彎、將頭埋入水裡，閉氣練習蛙泳划水動作。 (4)池中划水前進：在池中身體前彎、頭部抬起不入水，一邊走路前進，一邊練習蛙泳划水動作，行進距離約與泳池寬度相同。 【活動八】蛙泳換氣練習 1.教師示範並說明「蛙泳換氣」的動作要領： (1)雙手向前平舉、掌心向下，閉氣入水。 (2)雙手向外划水，緩緩以鼻呼氣。	1．7 6-11-10	3	1.提問回答 2.操作學習	六年級游泳教學(連續3週，10/4、10/18、25、11/1)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週 感恩	11/01 ∫ 11/05	5-2-5	單元三、排球樂無窮 活動2運動安全你我他	1.了解排球比賽中和隊友建立傳球默契的方法。 2.了解有哪些運動傷害是人為因素造成的，並遵守運動安全的規定。	【人權教育】 1-3-2 【生涯發展教育】 2-1-1	3	實際演練觀察評量	4-5/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 11 週 感 恩	11/08 ∫ 11/12	3-2-1 3-2-2 4-2-4	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 1 運動一級棒、活動 2 一指神功	活動 1 運動一級棒 1. 認識 SH150 的意義。 2. 認識身體活動金字塔的概念。 3. 利用身體活動金字塔概念，評估與規畫身體活動。 活動 2 一指神功 熟悉飛盤特性，學習飛盤滾動的持續力及準確度，增進對飛盤的控制能力。	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-2-3	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週 感恩	11/15 ∫ 11/19	3-2-1 3-2-2	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書	1.學會各種擲盤與接盤的方法。 2.熟練擲準、擲遠等技巧	【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 2-1-1	3	實際演練 觀察評量	20/體育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週 尊重	11/22 ∫ 11/26	3-2-3 3-2-4	單元四、體能UP! UP! UP! 活動4盤中乾坤	1.能利用飛盤動作技巧，進行各項比賽或遊戲。 2.能與同學互助合作、討論策略，具體運用於比賽中。	【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 3-2-2	3	實際演練 觀察評量	26/體育表演會 補休	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週 尊重	11/29 ∫ 12/03	3-2-3 4-2-3	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 6 有趣的體能遊戲	1. 能了解體適能要素相關活動。 2. 學會設計體適能遊戲。	【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 2-1-1	3	實際演練		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週 尊重	12/06 ∫ 12/10	3-2-3 4-2-3	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 6 有趣的體能遊戲	1. 能了解體適能要素相關活動。 2. 學會設計體適能遊戲。	【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 2-1-1	3	實際演練 觀察評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週 容忍	12/13 ∫ 12/17	7-2-5 7-2-6	單元五、環保行動家 活動1護河小達人、活動2垃圾偵查員	活動1 護河小達人 1.了解水汙染可能造成的影響。 2.願意採取行動，參與社區水汙染防治計畫。 3.了解節約用水的方法。 4.能表現良好的節約用水行為。 活動2 垃圾偵查員 1.知道垃圾對環境的影響。 2.能關心社區垃圾問題。 3.願意協助改善社區環境。 4.養成垃圾減量、資源回收的習慣。	【環境教育】 1-2-4 2-2-2 2-3-2 5-2-2	3	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週 容忍	12/20 ∫ 12/24	7-2-3 7-2-5 7-2-6	單元五、環保行動家 活動2垃圾偵查員、活動3綠色消費愛地球	活動2 垃圾偵查員 1.知道垃圾對環境的影響。 2.能關心社區垃圾問題。 3.願意協助改善社區環境。 4.養成垃圾減量、資源回收的習慣。 活動3 綠色消費愛地球 1.了解省電節能的重要性及方法。 2.了解綠色消費的原則及實踐方法。 3.培養綠色消費的習慣。	【環境教育】 1-2-4 2-2-2 3-3-2 5-2-2	3	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週 容忍	12/27 ∫ 12/31	5-2-4	單元六、健康焦點新聞 活動1遠離酒害、活動2防毒沾身	活動1遠離酒害 1.認識酒精對人體的影響及飲酒過量的危害。 2.建立酒後不開車的觀念。 3.學習婉拒飲酒邀約的技能。 活動2 防毒沾身 1.認識毒品的危害。 2.能分析接觸毒品的原因和場合。 3.知道如何預防及拒絕毒品。	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-3	3	課堂問答 發表 實際演練	31/元旦補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週 容忍	01/03 ∫ 01/07	5-2-1 5-2-3 6-2-4	單元六、健康焦點新聞 活動3壓力調適、活動4急救須知	活動3 壓力調適 1.能指出壓力的來源及影響。 2.培養正向思考的態度。 3.學習調適壓力的方法。 活動4 急救須知 1.能說出一氧化碳中毒的處理原則及急救步驟。 2.能診斷不安全的環境，並採取預防一氧化碳中毒的安全行為。	【性別平等教育】 2-3-3 【家政教育】 3-3-6 4-3-2	3	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週 正義	01/10 ∫ 01/14	1-2-4 1-2-5 1-2-6	單元七知性時間 活動1「性」是什麼、活動2與異性相處	活動1 「性」是什麼 1.了解性的基本概念。 2.察覺兩性在成長過程中生理變化的異同。 3.用健康的態度面對生長發育的變化。 活動2與異性相處 1.能覺察被異性吸引是正常的發展現象。 2.體認異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。 3.了解在團體活動中認識異性的重要性。 4.了解社會文化對兩性互動的影響。 5.能尊重自己和他人的性別角色。	【性別平等教育】 1-3-1 2-1-2 2-1-4 2-3-2 2-3-2 2-3-4 2-3-6	3	發表 課堂問答 參與度評量 觀察評量	11-12/第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週 正義	01/17 ∫ 01/21	5-2-1 7-2-1	單元七知性時間 活動3性的自我保護	1.了解色情媒體對身心健康的影響。 2.具有分析判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。 3.能透過適當管道獲得正確的性觀念。 4.認識網路交友的潛在危機。 5.能說出網路交友安全守則。 6.知道愛滋病的防治方法。 7.願意接納身邊的愛滋病患。	【性別平等教育】 2-1-4 2-3-7 3-3-1 【資訊教育】 4-3-6 5-3-1	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	19/課後社團結束 20/休業式 21/寒假開始	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

三、下學期學習目標

(一)透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。

(二)單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。

(三)單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。

(四)藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。

(五)為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。

(六)指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。

(七)單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。

(八)單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 孝順	02/11 ∫ 02/11	3-2-1 3-2-2	單元一、聰明選購，開心運動 活動1誰「羽」爭鋒	1.能學會羽球反手發球的基本動作。 2.能了解發球規則。 3.能學會羽球正、反手挑球的基本動作。	【生涯發展教育】 1-2-1	3	實際演練 課堂問答 觀察評量	11/第2學期開學日；開學、正式上課	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週 孝順	02/14 ∫ 02/18	3-2-3 3-2-4 7-2-4	單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥、活動3認真挑、聰明購	活動2龍爭虎鬥 1.將學習過的羽球技巧應用於比賽中，以精進羽球技能，提升從事羽球運動的意願。 2.了解羽球規則，並樂於參與團體競賽。 活動3認真挑、聰明購 能蒐集資訊，建立選購運動產品的正確消費行為。	【人權教育】 1-3-2 【性別平等教育】 3-3-2 【家政教育】 3-3-5	3	實際演練 觀察評量 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週 孝順	02/21 ∫ 02/25	3-2-2 3-2-4	單元二、桌球運動我最愛 活動1正面迎擊	學習正手擊球動作。	【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 3-3-2	3	課堂問答 實際演練	28/學校日 28/和平紀念日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週 同情	02/28 ∫ 03/04	3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-5	單元二、桌球運動我最愛 活動1正面迎擊、活動2一決勝負	活動1正面迎擊 學習正手擊球動作。 活動2一決勝負 1.能將學習過的桌球技巧應用於比賽中，以精進桌球技能。 2.了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。 3.能進行運動欣賞。	生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 3-3-2	3	課堂問答 實際演練 自我評量 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週 同情	03/7 ∫ 03/11	1-2-2 3-2-2 3-2-4	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動1最佳門將、活動2射門得分	活動1最佳門將 1.了解守門員需具備良好的判斷力，以及敏捷的身手。 2.學會守門員的基本動作。 活動2射門得分 1.學會足球運動中的射門技巧。 2.能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。	生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 3-3-2	3	課堂問答 實際演練 自我評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 6 週 同 情	03/14 ∫ 03/18	3-2-2 3-2-4	單元三、 FUTSAL 樂無窮 活動2射門得分、活動3合作無間	活動2射門得分 1.學會足球運動中的射門技巧。 2.能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。 活動3合作無間 學習移動傳接球結合射門的動作技能。	【性別平等教育】 3-3-2	3	實際演練 課堂問答 自我評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週 關懷	03/21 ∫ 03/25	2-2-6 3-2-3	單元三、FUTSAL樂無窮 活動4五人制足球賽、活動5運動飲料知多少	活動4五人制足球賽 1.了解五人制足球運動發展現況及簡易比賽規則。 2.運用所學技能，進行五人制足球比賽。 活動5運動飲料知多少 了解運動飲料的成分及飲用時機。	【人權教育】1-3-2 【家政教育】 3-3-5	3	觀察評量 發表 課堂問答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 8 週 關 懷	03/28 ∫ 04/01	3-2-1 3-2-2 3-2-4	單元四、舞動精采 活動 1 翻轉自如、活動 2 肢體力與美	活動 1 翻轉自如 學會 180 度的單足及雙足旋轉動作。 活動 2 肢體力與美 學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。	【生涯發展教育】 1-2-1	3	課堂問答 實際演練 表演評量	29 校外教學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週 關懷	04/04 ∫ 04/08	3-2-1 3-2-4 4-2-5	單元四、舞動精采 活動2肢體力與美、活動3運動欣賞	活動2 肢體力與美 學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。 活動3 運動欣賞 培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。	【生涯發展教育】 1-2-1	3	實際演練 表演評量 發表	5/民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週 感恩	04/11 ∫ 04/15	1-2-1 2-2-2 2-2-5 7-2-1	單元六、健康飲食生活 活動1守護家人的健康、活動2飲食安全與衛生	活動1守護家人的健康 1.了解健康檢查的重要性。 2.能關心家人的健康問題。 3.知道不同人生階段的健康需求。 4.了解適合不同人生階段的運動量。 活動2飲食安全與衛生 1.知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2.知道食物中毒的可能原因。 3.能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4.能檢視家中處理和保存食物的方式。	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 1-3-4	3	課堂問答 自我評量 實踐 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週 感恩	04/18 ∫ 04/22	2-2-4 2-2-5	單元六、健康飲食生活 活動2飲食安全與衛生、活動3營養標示看仔細	活動2飲食安全與衛生 1.知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2.知道食物中毒的可能原因。 3.能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4.能檢視家中處理和保存食物的方式。 活動3營養標示看仔細 1.認識食品及營養標示。 2.選購食品時會讀取營養標示。 3.能參考營養標示並選擇營養價值較高的食品。	【家政教育】 1-3-4 1-3-5 3-3-5	3	課堂問答 發表 實踐 自我評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週 感恩	04/25 ∫ 04/29	2-2-3 5-2-3	單元六、健康飲食生活 活動4爺爺過生日、活動5食物梗塞急救	活動4爺爺過生日 1.了解我國傳統宴客的習俗和禮儀。 2.學習以健康飲食原則設計宴客菜單。 活動5食物梗塞急救 1.知道發生食物梗塞時的症狀。 2.學習食物梗塞時的急救處理方法。	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 1-3-7	3	發表 實際演練 實踐		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週 尊重	05/02 ∫ 05/06	5-2-5	單元五、水中樂悠「游」 活動2水中求生知多少	1.明瞭水中自救的原則與基本技巧。 2.認識全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。	【海洋教育】 1-3-3	3	實際演練 課堂問答	7園遊會 六年級游泳教學(連續4週，5/2、5/9、5/16、5/23)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週 尊重	05/09 ∫ 05/13	5-2-5	單元五、水中樂悠「游」 活動2水中求生知多少	1.明瞭水中自救的原則與基本技巧。 2.認識全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。	【海洋教育】 1-3-3	3	實際演練 課堂問答	六年級游泳教學(連續4週，5/2、5/9、5/16、5/23)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週 尊重	05/16 ∫ 05/20	3-2-1 3-2-2 3-2-4	單元五、水中樂悠「游」 活動1捷泳	1.連貫分解動作，學習捷泳技能。 2.以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。	【海洋教育】 1-3-2	3	實際演練	六年級游泳教學(連續4週，5/2、5/9、5/16、5/23)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週 容忍	05/23 ∫ 05/27	3-2-1 3-2-2 3-2-4	單元五、水中樂悠「游」 活動1捷泳	1.連貫分解動作，學習捷泳技能。 2.以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。	【海洋教育】 1-3-2	3	實際演練	六年級游泳教學(連續4週，5/2、5/9、5/16、5/23)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 17 週 容 忍	05/30 ∫ 06/03	7-2-2 7-2-3	單元七、就醫基本功 活動 1 認識中醫、活動 2 健保—健康有保	活動 1 認識中醫 1. 認識中醫及中醫常用療法。 2. 能謹慎選擇合格的醫療院所。 活動 2 健保—健康有保 1. 能說出全民健保的好處。 2. 認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3. 知道正確就醫的步驟。	【人權教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-4	3	課堂問答 發表 自我評量 觀察評量 實際演練	5/31-6/1 六年級畢業考 3/端午節放假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週 容忍	06/06 ∫ 06/10	7-2-2 7-2-3	單元七、就醫基本功 活動2健保—健康有保、活動3珍惜健保資源	活動2健保—健康有保 1.能說出全民健保的好處。 2.認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3.知道正確就醫的步驟。 活動3珍惜健保資源 1.知道全民健保資源有限，要珍惜使用。 2.能勸導家人或朋友珍惜健保資源。	【人權教育】 1-3-1	3	課堂問答 觀察評量 實際演練 自我評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週 容忍	06/13 ∫ 06/17	7-2-1	單元八、防治疾病一起來 活動1認識傳染病	1.知道傳染病的傳染途徑及預防方法。 2.認識香港腳、結核病、A型肝炎、日本腦炎。	【家政教育】 1-3-5	3	課堂問答 紙筆測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週 正義	06/20 ∫ 06/24	7-2-1	單元八、防治疾病一起來 活動2認識心血管疾病	1.了解心血管疾病與生活型態的關係。 2.能檢視自己的生活習慣並設法改善。	【家政教育】 1-3-1	3	課堂問答 自我評量	21-22/一~五年級期末第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第21週 正義	06/27 ∫ 07/01	7-2-1	單元八、防治疾病一起來 活動2認識心血管疾病	1.了解心血管疾病與生活型態的關係。 2.能檢視自己的生活習慣並設法改善。	【家政教育】 1-3-1	3	課堂問答 自我評量	28/結業式 7/1 暑假開始	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

①形成性評量：上課精神與態度、課堂表現(發言、實際操作等)，佔40%。

②總結性評量：各項技能測驗等，佔 60%。

臺北市中山區大佳國民小學110學年度彈性學習課程計畫

(一)年級

課程名稱	大佳ABC	節數	2節	師資安排	趙敏如
				設計者	趙敏如
設計理念	首先，學生循序漸進學會A-Z，以及其代表單字的延伸教學，搭配英文童謠及輔助繪本，此外著重英文字母大小寫的正確書寫位置，並將英語融入生活搭配英語繪本教學，除了可加強學生與日常及課室英語的接觸機會外，亦能提升其生活素養。				
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 (具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。) 2. B1 符號運用與溝通表達 (具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。) 3. B3 藝術涵養與美感素養 (具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。) 4. C3 多元文化與國際理解 (具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。) 5. 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力 6. 英-E-A2 具備理解簡易英 語文訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 7. 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型進行簡易日常溝 通。 8. 英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜合應用能力及文化 習俗之理解				
課程目標	1. 能聽辨大小寫字母Aa～Zz。 2. 能說出大小寫字母Aa～Zz。 3. 能認讀大小寫字母Aa～Zz。 4. 能認識大小寫字母Aa～Zz正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母Aa～Zz的字母發音、代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語及教室用語。 7. 能聽懂並吟唱韻文／歌謠的內容。 8. 能欣賞英語歌謠。 9. 能樂於聆聽英文繪本及參與相關活動。 10. 能運用邏輯思考進行猜測。				

學習重點	學習表現 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

	6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	學習內容 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □ 科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 □其他

與其他領域 ／ 科目的連結	資訊、音樂、閱讀
評量方式	(1)平時成績60%:含平時作業、分組討論、課堂參與、舉手表達、分享…… (2)定期評量40%:期中、期末評量

上學期 教學進度	單元名稱 跨領域課程請打*號	教學重點	議題內容重點	節數
第 1 週 09/ 01 ∫ 09/ 04	Unit 1 Aa Bb Cc	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。	■閱讀素養 B代表單字Bear帶入Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?英語繪本。	2
09/ 05 ∫ 09/11	Unit 1 Aa Bb Cc	【總結活動】10 分鐘 教師在黑板上畫九宮格隨意填上AaBbCc，可以重複，直到填滿九格。將學生分為兩組。請學生念出字母，並佔領該格。先連成一線的組獲勝。 第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 2. 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 【習作練習】10 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第4頁及第5頁A~C大題。 第三節	■閱讀素養 B代表單字Bear帶入Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?英語繪本。	2
第 3 週	Unit 1 Aa Bb Cc	【暖身活動】10 分鐘 教師運用Super E-Book和字母卡複習韻文以及字母。 【字母發音活動】20 分鐘 1. 教師播放Super E-Book，請學生跟念韻文。	■閱讀素養 B代表單字Bear帶入Brown Bear, Brown Bear, What D	2

09/ 12 ∫ 09/ 18		2. 並在此同時傳下字母卡，韻文念完時，拿到字母卡的學生及坐在他左右兩邊的同學就要一起站立起來，再念一次韻文。 3. 可以整齊念出完整韻文的同學們就能得分。 4. 做課本 Try It! 練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第18-19頁學習單。 第四節 【故事教學與活動】30 分鐘 1. 教師播放Super E-Book，引導學生進入故事情境。 2. 播放Super E-Book，指導學生看圖聽故事。 3. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 4. 將學生分組為故事中的三個角色：Andy、Lady、Billy 練習對話。 待學生熟悉對話後，請學生三人一組做角色扮演的練習。 5. 將Andy和Bean的名字代換為學生自己的名字，兩人一組彼此自我介紹。 【總結活動】10 分鐘 1. 全班聽CD，跟讀英文句子數次。再分組練習。 2. 徵求自願的學生上臺演出故事內容，給予獎勵。 3. 請二組學生上臺，其中一組念英文句子，另一組表演肢體動作。	o You See?英語繪本。	
第 4 週 09/ 19 ∫ 09/ 25	Unit 1 Aa Bb Cc	第五節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師利用Super E-Book複習學過的課室用語Good morning. Hi! 和生活用語I’ m Andy. What’ s your name? I’ m Bean. 2. 請學生跟前後左右的同學，至少兩位，用I’ m ____. What’ s your name? I’ m ____.練習自我介紹和詢問對方的名字。 【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘 1. 播放Super E-Book，帶學生跟念。 2. 播放CD（或律動DVD），帶學生練唱。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），參考歌謠示範動作，讓學生唱歌與做動作。 4. 把歌詞裡面的人名Amy和Billy代換為學生的名字再練習數遍。 5. 教師播放Super E-Book，帶學生跟讀Good morning.和Hi.。 6. . 教師說出課室用語並加上簡單的動作示範，帶領學生邊說邊做出相對應的動作。 7. . 播放CD，請全班一起跟讀和做出相對應的動作。 第六節 【暖身活動】10 分鐘 帶學生唱跳本課歌謠。 【複習活動】25 分鐘 1. 播放CD，複習本課故事內容。 2. 全班分成二組，Good morning.組和Hi. 組。二組互相打招呼之後再猜拳，猜輸的組員變成成另一組的組員。 3. 計時3分鐘，組員人數最多的那一組獲勝。 【習作練習】5 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第5頁D. Listen and Check。	■閱讀素養 B代表單字Bear帶入Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?英語繪本	2
第 5 週 09/	Unit 2 Dd Ee Ff	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師運用Unit 1 教室用語跟學生打招呼：T: Good morning. Ss: Good morning. 2. 帶學生唱Unit 1 歌謠：What’ s Your Name? 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放Super E-Book，引導 學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。	■閱讀素養 D代表單字Dad帶入My Dad英語繪本	2

26 ∫ 10/ 02		2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在Super E-Book中找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 【總結活動】10 分鐘 教師Super E-Book的隱藏字母，並請學生大聲念字母。指定某個字母是不能念出聲音的，只能拍手。不小心念出該字母的學生就算出局。 第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 2. 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 【習作練習】10 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第6頁及第7頁A~C大題。		
第 6 週 10/ 03 ∫ 10/9	Unit 2 Dd Ee Ff	第三節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師播放Super E-Book複習故事大意以及字母代表字。 2. 教師拿出單字卡，並請學生上台把單字卡貼在Super E-Book裡對應的單字圖旁。 【字母發音活動】20 分鐘 1. 再次複習韻文。 2. 分組進行比賽，一組念完一首韻文後，隨意再念出下一首的第一句，讓第二組 的人繼續接唱，接唱錯誤或太慢就算輸。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第20-21頁學習單。 第四節 【故事教學與活動】30 分鐘 1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 3. 將學生分組為故事中的三個角色：Andy、Miss Elephant、Mr. Fox 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，請學生三人一組做角色扮演的練習。 【總結活動】10 分鐘 1. 全班一起演出Story Time的故事內容。請幾位學生上臺分飾故事角色，但他們只要比動作，由臺下的學生們念出角色的對話。 2. 程度好的學生可以請他們上臺直接演出故事內容。 3. 教師或請學生上臺演出默劇，請學生們猜猜 看演出的是哪一段對話，並大聲念出來。	■閱讀素養 D代表單字Dad帶入My Dad英語繪本	2
第 7 週 10/ 10 ∫ 10/ 16	Unit 2 Dd Ee Ff	第五節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師問全班 How are you? 引導全班一起回答Fine, thank you. 2. 教師指定一個學生回答，如：Hello, Alice. How are you? 然後Alice要選一個學生問：Hello, ____. How are you? 以此類推，大家輪流練習問與答。 【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘 1. 播放Super E-Book，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 4. 把歌詞裡面的人名Amy和Billy代換為故事中的角色名稱，如：Andy、Bean、Mr. Fox、Miss Elephant再練習數遍。 5. 教師用簡單的動作示範帶領學生說出本單元課室用語。 6. 播放CD，帶學生跟念。 7. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。 8. 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上台的學生來做動作，全班一起說出句子。	■閱讀素養 D代表單字Dad帶入My Dad英語繪本	2

		第六節 【暖身活動】10 分鐘 帶學生唱跳本課歌謠。 【複習活動】25 分鐘 1. 帶學生複習本課故事內容。 2. 教師發號施令，若有說Teacher says，則要做動作，若沒有說Teacher says則不能做動作。 【習作練習】5 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第7頁D. Listen and Check。		
第8週 10/17∫10/23	Review 1	第一節 【暖身活動】10 分鐘 搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個字，就請學生舉起手在空中描寫一次。 【字母複習教學與活動】30 分鐘 1. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出大寫字母A~F。 2. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出小寫字母a~f。 3. 請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 4. 請學生上臺，選一組圈在一起的字母後，邊念邊擦掉。 5. 依此類推，多次進行練習。一開始在黑板上寫字的動作，也可以由學生負責。 第二節 【暖身活動】10 分鐘 搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個字，就請學生舉起手在空中描寫一次。 【字母複習教學與活動】20 分鐘 1. 教師與學生可用韻文做互動練習。教師只念第一句，例如B says ….? 學生要舉手搶答念完整首韻文。答對的小朋友予以鼓勵。 2. 全班一起唱跳字母韻文Aa~Ff。 3. 請學生翻開課本第28-29頁。找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。 【習作練習】10 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第8頁A-B大題。	■閱讀素養 ■品德 E代表單字Elephant帶入Elephant in the dark。講述堅持己見的看法是錯的，打開心胸聽從別人的建言，培養傾聽他人的想法。	2
第9週 10/24∫10/30	Review 1	第三節 【暖身活動】10分鐘 1. 教師將數張學過的字母卡展示在黑板上。 2. 給學生幾秒鐘記住字母卡內容後，請全班閉上眼睛。 3. 教師抽走其中一張卡，請學生打開眼睛後，說說哪張卡不見了。 4. 視學生程度，一次能多抽走幾張字母卡，增加測試難度。 【字母複習教學與活動】30 分鐘 1. 搭配字母卡，教師帶念字母韻文Aa~Ff。 2. 搭配單字圖卡(或單字卡)，再次帶念字母韻文。此次每念完一首韻文，教師就引導學生搭配Super E-Book，找出圖中隱藏的單字圖位置。 3. 請學生翻開課本第30-31頁。教師播放CD，請依聽到的內容作答。 第四節 【字母複習教學與活動】30 分鐘 1. 全班分成數組，每組排成一行。 2. 教師在不讓別人看到的情況下，念一個字母給每行排首的學生聽。 3. 排首的學生，同時向後轉，在後方同學的背上用手指書寫字母。 4. 依此方式，最快傳寫完字母，排尾同學並能正確解答的隊伍為冠軍。 【習作練習】10 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第9頁C-D大題。	■閱讀素養 ■品德 E代表單字Elephant帶入Elephant in the dark。講述堅持己見的看法是錯的，打開心胸聽從別人的建言，培養傾聽他人的想法。	2

第 10 週 10 31 ∫ 11/ 06	Review 1	第五節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 請學生自己念故事對話。 【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘 1. 播放CD，帶學生複習第一至二課的歌謠。 2. 用簡單的動作示範帶領學生說出教室用語。 3. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。 第六節 【複習活動】30 分鐘 1. 學生使用課本附錄的大、小寫撲克牌，任選其中一張大或小寫撲克牌。 2. 教師說1, 2, 3, go!後，大家開始找朋友。每看到一個朋友就念出自己紙張的字母韻文。 3. 韻文內容相同時，交換看紙張上的字母內容，一定要大寫配大寫或小寫配小寫，若配對成功，兩人牽手蹲下。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第22-23頁學習單。	■閱讀素養 ■品德 E代表單字Elephant帶入Elephant in the dark。講述堅持己見的看法是錯的，打開心胸聽從別人的建言，培養傾聽他人的想法。	2
第 11 週 11/ 07 ∫ 11/ 13	Unit 3 Gg Hh Ii / 第一次評量週	第一節 【暖身活動】5 分鐘 帶學生唱Unit 2 歌謠：How Are You? 彼此問候。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在Super E-Book找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師請兩位活潑的學生上臺，合作用身體或手勢比出教師指定的字母，讓臺下同學猜一猜。 2. 完成後，教師展示字母卡，再次複習本課字母。 第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 2. 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 【習作練習】10 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第10頁及第11頁A~C大題。	■閱讀素養 ■品德 H代表單字Hen帶入Little Red Hen (小紅母雞)英語繪本。講述勤勞的重要	2
第 12 週 11/ 14 ∫	Unit 3 Gg Hh Ii	第三節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師播放Super E-Book複習故事大意以及字母代表字。 2. 教師輪流請兩位學生上臺，聽教師念的字母或單字，用手輕拍Super E-Book上對應圖文。也可另找一名學生，擔任教師的出題工作。 【字母發音活動】20 分鐘 1. 教師帶學生多念幾次本課字母韻文 2. 將全班學生依座位區塊分成三組，每組分別負責字母韻文G、H、I。 3. 教師說：1, 2, 3, go! 後，由第一組學生開始，起立並	■閱讀素養 ■品德 H代表單字Hen帶入Little Red Hen (小紅母雞)英語繪本。講述勤勞的重要	2

11/ 20		將手舉高，「快速」念韻文。念完後坐下，換第二組念，依此類推。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第24-25頁學習單。 第四節 【故事教學與活動】30 分鐘 1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 3. 將學生分組為故事中的五個角色：Grandpa、 Grandma、Andy、Bean、桃太郎(Mo Mo) 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，請學生五人一組做角色扮演的練習。		
第 13 週 11/ 21 ∫ 11/ 27	Unit 3 Gg Hh Ii	第五節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師問班上其中一位學生，如： Hello, Timmy. How old are you?。Timmy回答後，再另選一個學生詢問。 2. 依此類推，大家輪流練習問與答。 【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘 1. 播放Super E-Book，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 4. 將全班學生分成兩組，分別當5歲男孩和7歲女孩，和教師對唱。 5. 將全班學生分成三組，問句歌詞也6. 由其中一組負責歌唱。 7. 依此方式，調換組別，多練唱幾次。 第六節 【暖身活動】10 分鐘 帶學生唱跳本課歌謠。 【複習活動】25 分鐘 1. 全班學生圍成大圈，教師手持遊戲槌，站在中心點，問How old are you? 後，快速走到任一名學生面前，準備敲打該生肩膀。 2. 該名學生在遊戲槌落下前，須趕緊套用句型回答I’m ____.，並迅速念出另一名同學名字。 3. 教師轉移至該名同學身旁，依此類推，進行遊戲。 4. 被敲到的學生，須取代教師目前敲擊者的工作。 5. 若回答I’m ____.的句子太長，也可規定喊數字即可。 【習作練習】5 分鐘	■閱讀素養 ■品德 H代表單字Hen帶入Little Red Hen(小紅母雞)英語繪本。講述勤勞的重要 。	2
第 14 週 11/ 28 ∫ 12/ 04	Unit 4 Jj Kk	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師在黑板上畫1個蛋糕以及7支蠟燭，帶學生一起數數。T: Let’s count. Ss: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. 2. 帶學生唱Unit 3 歌謠：How Old Are You? 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放Super E-Book，引導 學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在Super E-Book中找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師利用字母卡，帶學生再複習一次。 2. 教師請學生找找情境圖中的大、小寫字母。 3. 完成後，全班再次在空中書寫練習字母 Jj, Kk。 第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 2. 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做	■閱讀素養 K代表單字King帶入The King Cat英語繪本。	2

		動作。		
第 15 週 12/ 05 ∫ 12/ 11	Unit 4 Jj Kk	第三節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師播放Super E-Book複習故事大意以及字母代表單字。 2. 教師拿出單字卡，並請學生上台把單字卡貼在Super E-Book對應的單字圖旁。 【字母發音活動】20 分鐘 1. 教師帶念字母 Jj 和 Kk 的韻文數次，直到熟練為止。 2. 教師將學生分成兩組，各組分別有一位學生上臺抽字母卡。拿到字母卡後不能給他人看見，兩人背對背等候指令。 3. 全班一起數到3，兩人也一起往左右兩方走。待數到3時，轉身念出對方字母卡的代表韻文。 4. 做課本 Try It! 練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第26-27頁學習單。 第四節 【故事教學與活動】30 分鐘 1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 3. 將學生分組為故事中的三個角色：Andy、Bean、Piper 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，請學生三人一組做角色扮演的練習。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師準備單字圖卡數張，發給全班 同學。帶學生再練習一次對話內容。 2. 請一位學生站在講臺上，抽一張 圖卡 ，指著他所選擇的同學說 Look! A cat!，被指定的的學生若手裡 拿著單字圖卡 cat，則坐下。若不是 則說出正確的答案 No. I’m a boy. 3. 依此類推，讓每個人都能運用練 習對話。	■閱讀素養 K代表單字King 帶入The King Cat英語繪本。	2
第 16 週 12/ 12 ∫ 12/ 18	Unit 4 Jj Kk	第五節 【暖身活動】10 分鐘 1. 播放Super E-Book，教師將對話以白紙覆蓋住。並在黑板上不按順序寫出對話句子。 2. 教師播放Super E-Book，請一個學生到講臺上， 指出正確的句子。並給予鼓勵。 3. 接著3人一組，個別練習對話 【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘 1. 播放Super E-Book，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 4. 將全班分為男生組與女生組，彼此對唱。 5. 教師用簡單的動作示範帶領學生說出本單元教室用語。 6. 播放CD，帶學生跟念。 7. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來	■閱讀素養 K代表單字King 帶入The King Cat英語繪本。	2

		做動作，全班一起說出句子。 第六節 【暖身活動】10 分鐘 帶學生唱跳本課歌謠。 【複習活動】25 分鐘 1. 帶學生複習教室用語 Quiet, please! 和 Listen! 並示範動作數遍。 2. 可改變速度及節拍，讓學生一起跟著做動作。 【習作練習】5 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作 第13頁D. Listen and Check。		
第 17 週 12/ 19 ∫ 12/ 25	Unit 5 Ll Mm	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師帶學生快速的複習Unit 4 教室用語。 2. 帶學生唱Unit 4 歌謠：I’m a Boy 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放Super E-Book，引導 學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在Super E-Book中找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師先念第一句L says l.（畫線部分可代換），並將球傳給學生，拿到球的學生要念完整個韻文，並接唱下一個字母韻文的第一句。 2. 再將球傳給下一位，把韻文念完。依此類推，一邊傳球，一邊念韻文。 第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 2. 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 【習作練習】10 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第14頁及第15頁A~C大題。	■閱讀素養 M代表單字Mom帶入I Love My Mom by Anna Walker 英語繪本。	2
第 18 週 12/ 26 ∫ 01/ 01	Unit 5 Ll Mm	第三節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師播放Super E-Book複習故事大意以及字母代表字。 2. 教師拿出單字卡，並請學生上臺把單字卡貼在Super E-Book裡對應的單字圖旁。 【字母發音活動】20 分鐘 1. 教師帶念字母 Ll 和 Mm 的韻文數次，直到熟練為止。 2. 教師將字母卡放在教室的地板上，並帶領學生念字母韻文，教師可依學生的學習情況增加速度。 3. 教師停止念韻文時，若有學生站在字母卡上，請大聲說出該字母及其字母發音。 4. 完整正確念對的人回到座位上。 5. 依上述步驟繼續練習，直到字母都被說過。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第28-29頁學習單。 第四節 【故事教學與活動】30 分鐘 1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。	■閱讀素養 M代表單字Mom帶入I Love My Mom by Anna Walker 英語繪本。	2

		3. 將學生分組為故事中的兩個角色：Andy、Bean 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，請學生兩人一組做角色扮演的練習。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師將學生分為6 組，隨機發給每組一個號碼牌，每個號碼代表一個課文句子。 2. 教師念號碼，拿到該號碼的那一組就要大聲念出句子。 3. 最後，請各組照著順序念出完整課文。		
第 19 週 01/ 02 ∫ 01/ 08	Unit 5 Ll Mm	第五節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師播放Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 播放CD，指定一位學生到講臺上，指出正確的句子。並給予鼓勵。 3. 接著2人一組，個別練習對話 【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘 1. 播放Super E-Book，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 4. 教師用簡單的動作示範帶領小朋友說出本單元教室用語。 5. 播放CD，帶小朋友跟念。 6. 讓小朋友邊說邊做出相對應的動作。 7. 教師做動作，請小朋友說出相對應的句子。或是請自願上臺的小朋友來做動作，全班一起說出句子 第六節 【暖身活動】10 分鐘 帶學生唱跳本課歌謠。 【複習活動】25 分鐘 1. 播放 CD，複習本課故事內容。 2. 教師帶學生複習教室用語 Thank you. 和 You’re welcome. 並示範動作數遍。 3. 教師可改變速度及節拍，讓學生一起跟著做動作。 【習作練習】5 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第15頁D大題。	■閱讀素養 M代表單字Mom帶入I Love My Mom by Anna Walker 英語繪本。	2
第 20 週 01/ 09 ∫ 01/ 15	Review 2 第二次評量週	第一節 【暖身活動】10 分鐘 搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個字，就請學生舉起手在空中描寫一次。 【字母複習教學與活動】30 分鐘 1. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出大寫字母G~M。 2. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出小寫字母g~m。 3. 請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 4. 請學生上臺，選一組圈在一起的字母後，邊念邊擦掉。 5. 依此類推，多次進行練習。一開始在黑板上寫字的動作，也可以由學生負責。 6. 請學生翻開課本第56-57頁，依字母順序走出迷宮。 第二節 【字母複習教學與活動】30 分鐘 1. 請教師準備數張字母卡。將學生分成二組。 2. 第一組學生抽出一張字母卡之後，以肢體動作表演字母的寫法給同組的組員猜。猜對，即換第二組。 3. 教師計時1分鐘。時間到，仍猜不到，即換第二組進行。 4. 最後統計，猜對最多個字母的組別獲勝。 【習作練習】10 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第16頁A-B大題。	■閱讀素養 ■品德 D代表單字Duck帶入Farmer Duck英語繪本。講述公平正義的重要 。	2
第 21	休業式	第三節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師運用字母卡複習字母Aa~Mm的字母韻文。	■閱讀素養 ■品德	2

週 01/ 16 ∫ 01/ 20		2. 教師運用單字圖卡複習Aa~Mm的代表字。 【字母複習教學與活動】30 分鐘 1. 搭配字母卡，教師帶念字母韻文Aa~Mm。 2. 搭配單字圖卡(或單字卡)，再次帶念字母韻文。此次每念完一首韻文，教師就引導學生搭配Super E-Book，找出圖中隱藏的單字圖位置。 3. 請學生翻開課本第58-59頁。教師播放CD，請依聽到的內容作答。 第四節 【字母複習教學與活動】30 分鐘 1. 請全班學生起立，找同學念課本第58-59頁的發音與單字，如：[ɪ] ink。 2. 然後請同學在對應的單字圖旁簽名。 3. 拿到四個不同簽名的學生才能坐下。 【習作練習】10 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成 習作第17頁C-D大題。	D代表單字Duck帶入Farmer Duck英語繪本。講述公平正義的重要 。	
下學期 教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入重點	節數
第 1 週 02/ 13 ∫ 02/ 19	Unit 1 Nn Oo Pp	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 【字母教學與活動】30 分鐘 1. 教師播放CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 第二節 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 複習單字圖卡，帶念發音。 2. 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 4. 進行 Try It! 練習。 【習作練習】10 分鐘 播放 CD，帶學生完成習作第4頁及第5頁A~C大題。 【總結活動】5 分鐘 教師在黑板上畫九宮格隨意填上Nn~Pp，可以重複，直到填滿九格。將學生分為兩組。請學生念出字母，並佔領該格。先連成一線的組獲勝	■閱讀素養 ■品德 P代表單字Pig帶入The Three Pigs英語繪本。先腳踏實地、先苦後甘的重要性。	2
第 2 週 02/ 20	Unit 1 Nn Oo Pp	第三節 【暖身活動】10 分鐘 教師複習韻文以及字母。 【故事教學與活動】30 分鐘 1. 教師請學生翻開課本Learn with Me，引導學生進入故事情境。 2. 請學生翻到Story Time，並播放CD，指導學生看圖聽故事。 3. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 第四節	■閱讀素養 ■品德 P代表單字Pig帶入The Three Pigs英語繪本。先腳踏實地、先苦後甘的重要性。	2

∫ 02/ 26		【故事教學與活動】25 分鐘 1. 複習故事內容，並帶念數次英文對話。 2. 將學生分組為故事中的三個角色：Andy、Lady、Mermaid 練習對話。 3. 待學生熟悉對話後，請學生三人一組做角色扮演的練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第18~19頁學習單。 【總結活動】5 分鐘 1. 全班聽CD，跟讀英文句子數次。再分組練習。 2. 徵求自願的學生上臺演出故事內容，給予獎勵。 3. 請二組學生上臺，其中一組念英文句子，另一組表演肢體動作。		
第 3 週 02/ 27 ∫ 03/ 05	Unit 1 Nn Oo Pp	第五節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師帶學生複習學過的課室用語Open your book. / Close your book. 和生活用語It’s a net. / It’s an octopus. (Help!)。 2. 帶學生練習 It’s a ____. / It’s an ____.，在空格處帶入以前學過的單字，如：It’s a dog. / It’s an apple.。 【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘 1. 播放CD，帶學生跟念。 2. 播放CD（或律動DVD），帶學生練唱。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），參考歌謠示範動作，讓學生唱歌與做動作。 第六節 【暖身活動】5 分鐘 複習上一節課所學歌謠。 【歌謠與教室用語教學與活動】20分鐘 1. 教師帶學生跟讀教室用語 Open your book. 和 Close your book.。 2. 教師說出教室用語並加上簡單的動作示範，帶領學生一邊說一邊做出相對應的動作。 3. 播放CD，請全班一起跟讀和做出相對應的動作。 【習作練習】5 分鐘 播放 CD，帶學生完成習作第5頁D大題。 【總結活動】10 分鐘 1. 全班分成二組，進行聽指令翻書活動。教師隨機說出 Open your book. 或 Close your book.，學生須立即做出反應，翻錯的即淘汰。 2. 計時5分鐘，淘汰最少組員的那一組獲勝。	■閱讀素養 ■品德 P代表單字Pig帶入The Three Pigs英語繪本。先腳踏實地、先苦後甘的重要性。	2
第 4 週 03/ 06 ∫ 03/ 12	Unit 2 Qq Rr Ss	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師運用第一課教室用語 Open your book.請學生翻開課本。 2. 帶學生唱第一課歌謠：It’s an Octopus。 【字母教學與活動】30 分鐘 1. 教師播放CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 第二節 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 複習單字圖卡，帶念發音。	■閱讀素養 R代表單字Rabbit帶入The Tale of Peter Rabbit英語繪本。	2

		2. 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 4. 做 Try It! 練習。 【習作練習】10 分鐘 播放CD，帶學生完成習作第6頁及第7頁A~C大題。 【總結活動】5 分鐘 教師指情境圖中的隱藏字母，並請學生大聲念字母。指定某個字母是不能念出聲音的，只能拍手。不小心念出該字母的學生就算出局。		
第 5 週 03/ 13 ∫ 03/ 19	Unit 2 Qq Rr Ss	第三節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師請學生翻開課本Learn with Me，複習故事大意以及字母代表字。 2. 教師拿出單字卡與單字圖卡，隨意貼在黑板上，請學生上臺練習配對。 【故事教學與活動】30 分鐘 1. 教師請學生翻開課本Story Time，播放CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 第四節 【故事教學與活動】25 分鐘 1. 複習故事內容，並帶念數次英文對話。 2. 將學生分組為故事中的三個角色：Andy、Bean、Queen 練習對話。 3. 待學生熟悉對話後，請學生三人一組做角色扮演的練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第20-21頁學習單。 【總結活動】5 分鐘 1. 全班一起演出Story Time的故事內容。請幾位學生上臺分飾故事角色，但他們只要比動作，由臺下的學生們念出角色的對話。 2. 程度好的學生可以請他們上臺直接演出故事內容。 3. 教師或請學生上臺演出默劇，請學生們猜猜 看演出的是哪一段對話，並大聲念出來。	■閱讀素養 R代表單字Rabbit帶入The Tale of Peter Rabbit英語繪本。	2
第 6 週 03/ 20 ∫ 03/ 26	Unit 2 Qq Rr Ss	第五節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師帶學生複習生活用語與教室用語。 2. 接著複習 Story Time 單元。 【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘 1. 播放CD，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 第六節 【暖身活動】5 分鐘 複習上一節課所學歌謠。 【歌謠與教室用語教學與活動】20分鐘 1. 教師以簡單的動作示範帶領學生說出本單元教室用語。 2. 播放CD，帶學生跟念。 3. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。 4. 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。 【習作練習】5 分鐘 播放CD，帶學生完成習作第7頁D大題。 【總結活動】10 分鐘	■閱讀素養 R代表單字Rabbit帶入The Tale of Peter Rabbit英語繪本。	2

		教師發號施令，若有說Teacher says，則要做動作，若沒有說Teacher says則不能做動作。		
第 7 週 03/ 27 ∫ 04/ 02	Review 1	第一節 【暖身活動】10 分鐘 搭配字母卡，帶念單字。每帶念完一個字，就請學生舉起手在空中描寫一次。 【字母複習教學與活動】3 0分鐘 1. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出大寫字母N~S。 2. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出小寫字母n~s。 3. 請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 4. 請學生上臺，選一組圈在一起的字母後，邊念邊擦掉。 5. 依此類推，多次進行練習。一開始在黑板上寫字的動作，也可以由學生負責。 第二節 【字母複習教學與活動】20 分鐘 1. 帶念字母Nn~Ss。 2. 複習Nn~Ss的大小寫寫法。 3. 請學生翻開課本第28~29頁。找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第8頁A~B大題。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師與學生可用韻文做互動練習。教師只念第一句，例如B says ….? 學生要舉手搶答念完整首韻文。答對的小朋友予以鼓勵。 2. 全班一起唱跳字母韻文Nn~Ss。	■閱讀素養 S代表單字Swimming帶入The Peppa Goes Swimming 英語繪本。	2
第 8 週 04/ 03 ∫ 04/ 09	Review 1	第三節 【暖身活動】10 分鐘 1. 以字母卡複習Nn~Ss的字母韻文。 2. 複習Nn~Ss的代表字。 3. 播放CD，複習第一至二課故事。 【歌謠與教室用語教學與活動】15分鐘 播放CD，帶學生複習第一至二課的歌謠。 【習作練習】10 分鐘 播放 CD，帶學生完成習作第9頁C~D大題。 【總結活動】5 分鐘 1. 全班分成數組，每組排成一行。 2. 教師在不讓別人看到的情況下，念一個字母給每行排首的學生聽。 3. 排首的學生，同時向後轉，在後方同學的背上用手指書寫字母。 4. 依此方式，最快傳寫完字母，排尾同學並能正確解答的隊伍為冠軍。 第四節 【歌謠與教室用語教學與活動】15分鐘 1. 以簡單的動作示範帶領學生說出第一至二課的教室用語。 2. 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第22~23頁學習單。 【總結活動】15 分鐘	■閱讀素養 S代表單字Swimming帶入The Peppa Goes Swimming 英語繪本。	2

		1. 學生使用課本附錄的大、小寫撲克牌，任選其中一張大或小寫撲克牌。 2. 教師說1, 2, 3, go! 後，大家開始找朋友。每看到一個朋友就念出自己紙張的字母韻文		
第 9 週 04/ 10 ∫ 04/ 16	Review 1 /第一次評量週	第五節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 請學生自己念故事對話。 【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘 1. 播放CD，帶學生複習第一至二課的歌謠。 2. 用簡單的動作示範帶領學生說出教室用語。 3. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。 第六節 【複習活動】30 分鐘 1. 學生使用課本附錄的大、小寫撲克牌，任選其中一張大或小寫撲克牌。 2. 教師說1, 2, 3, go!後，大家開始找朋友。每看到一個朋友就念出自己紙張的字母韻文。 3. 韻文內容相同時，交換看紙張上的字母內容，一定要大寫配大寫或小寫配小寫，若配對成功，兩人牽手蹲下。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第22-23頁學習單。	■閱讀素養 S代表單字Swimming帶入The Peppa Goes Swimming 英語繪本。	2
第 10 週 04/ 17 ∫ 04/ 23	Unit 3 Tt Uu Vv	第一節 【暖身活動】10 分鐘 帶學生唱Unit 2 歌謠：It’s My Robot。 彼此問候。 【字母教學與活動】30 分鐘 1. 教師播放CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念出字首發音與單字。 第二節 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 複習單字圖卡，帶念發音。 2. 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 4. 進行 Try It! 練習。 【習作練習】10 分鐘 播放CD，帶學生完成習作第10頁及第11頁A~C大題。 【總結活動】5 分鐘 1. 教師請兩位活潑的學生上臺，合作用身體或手勢比出教師指定的字母，讓臺下同學猜一猜。 2. 完成後，教師展示字母卡，再次複習本課字母。	■閱讀素養 ■品德 T代表單字Turtle帶入A Home for Little Turtle英語繪本。講述珍惜的重要 。	2
第 11 週 04/ 24 ∫	Unit 3 Tt Uu Vv	第三節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師請學生翻開課本 Learn with Me，複習故事大意以及字母代表字。 2. 教師隨意將字母卡與單字卡貼在黑板上，輪流請兩位學生上臺，聽教師念的字母或單字，用手輕拍黑板上對應的卡。也可另找一名學生，擔任教師的出題工作。 【故事教學與活動】30 分鐘	■閱讀素養 ■品德 T代表單字Turtle帶入A Home for Little Turtle英語繪本。講述珍惜的重要 。	2

04/ 30		1. 教師請學生翻開課本 Story Time，播放CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 第四節 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 複習故事內容，並帶念數次英文對話。 2. 將學生分組為故事中的兩個角色： Andy、Bean 練習對話。 3. 待學生熟悉對話後，請學生兩人一組做角色扮演的練習。 4. 請教師參考課本縮圖裡的句子教學重點，適情況說明或補充。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第24~25頁學習單。 【總結活動】10 分鐘 1. 全班學生都變成配音員。分成幾組，有人扮演故事主角，有的人當旁白，有的負責模擬情境聲音，如：老虎叫聲。 2. 演練流暢後，教師將各組聲音錄起來。可採「隨機」播放方式，讓學生猜是哪組的錄音成品。第一節 【暖身活動】10 分鐘		
第 12 週 05/ 01 ∫ 05/ 07	Unit 3 Tt Uu Vv	第五節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師帶學生複習生活用語與教室用語。 2. 接著複習 Story Time 單元。 【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘 1. 播放CD，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 4. 將全班學生分成兩組，每組吟唱一段。 5. 調換組別，多練唱幾次。 第六節 【暖身活動】15 分鐘 複習上一節課所學歌謠。 【習作練習】10 分鐘 播放 CD，帶學生完成習作第11頁D大題。 【總結活動】15 分鐘 1. 教師帶學生練習 I see a ____.，以單字圖卡示範帶入學過的單字，如：I see a dog.。 2. 將學生分成數組，教師揭示不同的單字圖卡，請學生搶答，答對的組別可得一分。 3. 限時 5 分鐘，單字圖卡可重複出現，得分最多的組別即獲勝。	■閱讀素養 ■品德 T代表單字Turtle帶入A Home for Little Turtle英語繪本。講述珍惜的重要 。	2
第 13 週 05/ 08 ∫ 05/ 14	Unit 4 Ww Xx	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 複習第三課教室用語 Are you eady? 問學生是否準備好可以上課，並引導學生回答 Yes.。 2. 帶學生唱第三課歌謠：I See a Tiger.。 【字母教學與活動】30 分鐘 1. 教師播放CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 第二節	■閱讀素養 W代表單字Wolf帶入Go Away, Mr Wolf!英語繪本。	2

		【字母教學與活動】25 分鐘 1. 複習單字圖卡，帶念發音。 2. 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 4. 進行 Try It! 練習。 【習作練習】10 分鐘 播放 CD，帶學生完成習作第12頁及第13頁A~C大題。 【總結活動】5 分鐘 1. 教師利用字母卡，帶學生再複習一次。 2. 教師請學生找找情境圖中的大、小寫字母。 3. 完成後，全班再次在空中書寫練習字母 Ww, Xx。		
第 14 週 05/ 15 ∫ 05/ 21	Unit 4 Ww Xx	第三節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師請學生翻開課本Learn with Me，複習故事大意以及字母代表字。 2. 教師拿出單字卡與單字圖卡，隨意貼在黑板上，請學生上臺練習配對。 【故事教學與活動】30 分鐘 1. 教師請學生翻開課本Story Time，播放CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 第四節 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 複習故事內容，並帶念數次英文對話。 2. 將學生分組為故事中的兩個角色：Andy、Bean、Businessman練習對話。 3. 待學生熟悉對話後，請學生兩人一組做角色扮演的練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第26~27頁學習單。 【總結活動】10 分鐘 1. 全班聽CD，跟讀英文句子數次。再分組練習。 2. 徵求自願的學生上臺演出故事內容，給予獎勵。 3. 請二組學生上臺，其中一組念英文句子，另一組表演肢體動作。	■閱讀素養 W代表單字Wolf帶入Go Away, Mr Wolf!英語繪本。	2
第 15 週 05/ 22 ∫ 05/ 28	Unit 4 Ww Xx	第五節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師在黑板上不按順序寫出Story Time 句子。 2. 播放CD，請一個學生到講臺上，指出正確的句子。並給予鼓勵。 3. 三人一組，個別練習對話。 【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘 1. 播放CD，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 4. 將全班分為男生組與女生組，彼此對唱。 第六節 【暖身活動】5 分鐘 複習上一節課所學歌謠。 【歌謠與教室用語教學與活動】20分鐘	■閱讀素養 W代表單字Wolf帶入Go Away, Mr Wolf!英語繪本。	2

		1. 教師以簡單的動作示範帶領學生說出本單元教室用語。 2. 播放CD，帶學生跟念。 3. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。 【習作練習】5 分鐘 播放 CD，帶學生完成習作 第13頁D大題。 【總結活動】10 分鐘 1. 將學生分為兩人一組，運用學過的教室用語：Stand up. / Sit down. / Open your book. / Close your book. / Raise your hand. / Put down your hand. 隨機請對方做出動作，做對的稱讚 Good job!，做錯時說出 Try again. ，請對方再試一次。 2. 角色對調，再度練習。		
第 16 週 05/ 29 ～ 06/ 04	Unit 5 Yy Zz	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師帶學生快速的複習第四課教室用語。 2. 帶學生唱第四課歌謠：I Want Some Water。 【字母教學與活動】30 分鐘 1. 教師播放CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 第二節 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 複習單字圖卡，帶念發音。 2. 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 4. 進行 Try It! 練習。 【習作練習】10 分鐘 播放 CD，帶學生完成習作第14頁及第15頁A~C大題。 【總結活動】5 分鐘 1. 教師先念第一句Y says y.（畫線部分可代換），並將球傳給學生，拿到球的學生要念完整個韻文，並接唱下一個字母韻文的第一句。 2. 再將球傳給下一位，把韻文念完。依此類推，一邊傳球，一邊念韻文。	■閱讀素養 ■品德 Y代表單字Yes帶入Yo! Yes?英語繪本。講述樂觀的重要 。	2
第 17 週 06/ 05 ～ 06/ 11	Unit 5 Yy Zz	第三節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師請學生翻開課本Learn with Me，複習故事大意以及字母代表字。 2. 教師拿出單字卡與單字圖卡，隨意貼在黑板上，請學生上臺練習配對。 【故事教學與活動】30 分鐘 1. 教師請學生翻開課本Story Time，播放CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 第四節 【故事教學與活動】20 分鐘	■閱讀素養 ■品德 Y代表單字Yes帶入Yo! Yes?英語繪本。講述樂觀的重要 。	2

		1. 複習故事內容，並帶念數次英文對話。 2. 將學生分組為故事中的兩個角色：Andy、Bean 練習對話。 3. 待學生熟悉對話後，請學生兩人一組做角色扮演的練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第28~29頁學習單。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師將學生分為六組，隨機發給每組一個號碼牌，每個號碼代表一個課文句子。 2. 教師念號碼，拿到該號碼的那一組就要大聲念出句子。 3. 最後，請各組照著順序念出完整課文。		
第 18 週 06/ 12 ∫ 06/ 18	Unit 5 Yy Zz	第五節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師在黑板上不按順序寫出Story Time 句子。 2. 播放CD，指定一位學生到講臺上，指出正確的句子。並給予鼓勵。 3. 接著兩人一組，個別練習對話 【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘 1. 播放CD，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 第六節 【暖身活動】5 分鐘 複習上一節課所學歌謠。 【歌謠與教室用語教學與活動】20分鐘 1. 教師以簡單的動作示範帶領小朋友說出本單元教室用語。 2. 播放CD，帶小朋友跟念。 3. 讓小朋友邊說邊做出相對應的動作。 4. 教師做動作，請小朋友說出相對應的句子。或是請自願上臺的小朋友來做動作，全班一起說出句子 【習作練習】5 分鐘 播放CD，帶學生完成習作第15頁D大題。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師帶學生複習教室用語 Good night. 和 Goodbye.。 2. 將學生分為兩人一組，先請其中一位做出要睡覺的姿勢，請學生們說出 Good night. 並回應。接著請學生互相揮手，說出 Good bye.。	■閱讀素養 ■品德 Y代表單字Yes帶入Yo! Yes?英語繪本。講述樂觀的重要 。	2
第 19 週 06/ 19 ∫ 06/ 25	Review 2 & 第二次評量週	第一節 【暖身活動】10 分鐘 教師搭配字母卡，帶念單字。每帶念完一個字，就請學生舉起手在空中描寫一次。 【字母複習教學與活動】30分鐘 1. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出大寫字母T~Z。 2. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出小寫字母t~z。 3. 請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 4. 請學生上臺，選一組圈在一起的字母後，邊念邊擦掉。 5. 依此類推，多次進行練習。 第二節 【字母複習教學與活動】25 分鐘 1. 帶念字母Tt~Zz。	■閱讀素養 總結A-Z 帶入英語繪本 DR Seuss’s ABC	2

		2. 複習Tt~Zz的大小寫寫法。 3. 請學生翻開課本第56~57頁，依字母順序走出迷宮。 4. 搭配單字圖卡或單字卡，再次帶念字母韻文。每念完一首韻文，教師就引導學生找出 Learn with Me情境圖中隱藏的單字圖位置。 5. 請學生翻開課本第58~59頁。教師播放CD，請依聽到的內容作答。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第16頁A~B大題。 【總結活動】5 分鐘 進行「字母比一比」活動。		
第 20 週 06/ 26 ∫ 06/ 30	休業式	第三節 【暖身活動】20 分鐘 1. 以字母卡複習Tt~Zz的字母韻文。 2. 複習Tt~Zz的代表字。 3. 播放CD，複習第三至五課故事。 【歌謠與教室用語教學與活動】20分鐘 播放CD，帶學生複習第三至五課的歌謠。 第四節 【習作練習】20 分鐘 播放CD，帶學生完成習作第17頁C~D大題。 【總結活動】20 分鐘 1. 請全班學生起立，找同學念課本第58~59頁的發音與單字，如：[t] tiger。然後請同學在對應的單字圖旁簽名。 2. 拿到四個不同簽名的人才能坐下。	■閱讀素養 總結A-Z 帶入英語繪本 DR Seuss’s ABC	2

臺北市中山區大佳國民小學110學年度彈性學習課程計畫

(一)年級

課程名稱	大佳愛閱	節數	1節	師資安排	趙敏如
				設計者	趙敏如

設計理念

首先，學生循序漸進學會A-Z，以及其代表單字的延伸教學，搭配英文輔助繪本，此外著重英文閱讀能力，並將閱讀文本投射到生活周遭，除了可讓學生分享也能讓學生更接近閱讀文本，亦能提升其生活素養。

核心素養

1. A1 身心素質與自我精進
   (具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。)
2. B1 符號運用與溝通表達
   (具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。)
3. C3 多元文化與國際理解
   (具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。)
4. 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力
5. 英-E-A2 具備理解簡易英 語文訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。
6. 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型進行簡易日常溝 通。
7. 英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜合應用能力及文化 習俗之理解

課程目標

1. 能聽懂並說出生活用語及教室用語。
2. 能樂於聆聽英文繪本及參與相關活動。
3. 能運用邏輯思考進行猜測。
4. 故事引導讓孩子具有基本的外語能力。
5. 能透過故事內容，延伸附學習。

學習重點

學習表現

1-Ⅱ-7　能聽懂課堂中所學的字詞。

1-Ⅱ-8　能聽懂簡易的教室用語。

1-Ⅱ-9　能聽懂簡易的日常生活用語。

1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。

2-Ⅱ-3　能說出課堂中所學的字詞。

	2-Ⅱ-4　能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5　能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6　能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2　能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3　能看懂課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-1　能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2　積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3　樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4　認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2　能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-Ⅱ-1　能夠將所學字詞做簡易歸類。
	學習內容 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國 內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 ■其他（節慶教學）

與其他領域 ／ 科目的連結	資訊、音樂、閱讀
評量方式	(1)平時成績60%:含平時作業、分組討論、課堂參與、舉手表達、分享…… (2)定期評量40%:期中、期末評量

上學期 教學進度	單元名稱 跨領域課程請打*號	教學重點	議題內容重點	節數
第 1 週 09/ 01 ∫ 09/ 04	世界七大洲 Seven continents of the world	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界七大洲的了解。引導學生在世界地圖找尋世界七大洲，引導學生找尋各個方位亞洲、歐洲、非洲、北美洲、南美洲、大洋洲、南極洲。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。 2.引導學生了解七大洲的大小及在七大洲的國家及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 1.學習單活動，讓學生剪貼配對學習單並讓學生著色不同洲的有不同代表顏色。 2.英文補充影片並做總結。	■閱讀素養 The Seven Continents of the World, a Lift the Flap Book。	1
09/ 05 ∫ 09/11	世界七大洲 Seven continents of the world	第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1.教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念七大洲單字。 2.引導學生了解七大洲的分界線及在七大洲人種。 3.老師分享七大洲FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 1.老師準備英文補充影片 2.世界七大洲之歌	■閱讀素養 The Seven Continents of the World, a Lift the Flap Book	1
第 3 週 09/ 12	世界七大洲 Seven continents of the world	第三節 【暖身活動】10 分鐘 老師拿七大洲，學生猜猜是哪一洲，並且當黑板是平面地球在黑板畫出。	■閱讀素養 The Seven Continents of the World, a Lift the Flap Book	1

∫ 09/ 18		【綜合活動】25 分鐘 1.一組發一個地球體，小組完成七大洲的正確位置。 【繪本導讀活動】5 分鐘 1.師生講評時間-每組完成的作品。		
第 4 週 09/ 19 ∫ 09/ 25	Australia	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界澳洲的了解。引導學生在世界地圖找尋澳洲。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。 2.引導學生了解澳洲的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3.學習單活動，讓學生著色澳洲國旗。 4.英文補充影片並做總結。	■閱讀素養 I’m Australian Too by Mem Fox and Ronojoy Ghosh	1
第 5 週 09/ 26 ∫ 10/ 02	Australia	第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 3.教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念澳洲單字並分組競賽畫出正確澳洲國旗。 4.引導學生了解澳洲首都及特產食物、動物、澳洲之花。 3.老師分享澳洲FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 3.老師準備英文補充影片。 4.澳洲之歌	■閱讀素養 I’m Australian Too by Mem Fox and Ronojoy Ghosh	1
第 6 週 10/ 03 ∫ 10/9	America	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界美國的了解。引導學生在世界地圖找尋美國。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。 2.引導學生了解美國的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3.學習單活動，讓學生著色美國國旗。 4.英文補充影片並做總結。	■閱讀素養	1
第 7 週 10/ 10 ∫ 10/ 16	America	第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1.教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念美國單字並分組競賽畫出正確美國國旗。 2.引導學生了解美國首都及特產食物、動物、美國之花。 3.老師分享美國FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 1.老師準備英文補充影片。 2.美國之歌	■閱讀素養	1

第 8 週 10/ 17 ～ 10/ 23	England	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界英國的了解。引導學生在世界地圖找尋英國。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。 2.引導學生了解英國的大小、人口、首都及使用的語言。	■閱讀素養 ■品德	1
第 9 週 10/ 24 ～ 10/ 30	England	【總結活動】10 分鐘 3.學習單活動，讓學生著色英國國旗。 4.英文補充影片並做總結。 第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1.教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念英國單字並分組競賽畫出正確英國國旗。 2.引導學生了解英國首都及特產食物、動物、英國之花。 3.老師分享英國FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 1.老師準備英文補充影片。 2.英國之歌	■閱讀素養 ■品德	1
第 10 週 10 31 ～ 11/ 06	South Africa	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界南非的了解。引導學生在世界地圖找尋南非。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。	■閱讀素養 ■品德	1
第 11 週 11/ 07 ～ 11/ 13	South Africa	2.引導學生了解南非的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3.學習單活動，讓學生著色南非國旗。 4.英文補充影片並做總結。 第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1.教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念南非單字並分組競賽畫出正確南非國旗。 2.引導學生了解南非首都及特產食物、動物、南非之花。 3.老師分享英國FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 1.老師準備英文補充影片。 2.南非之歌	■閱讀素養 ■品德	1
第 12 週	Brazil	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。	■閱讀素養 ■品德	1

11/ 14 ∫ 11/ 20		3.介紹主角人物。 4.英文繪本PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界巴西的了解。引導學生在世界地圖找尋巴西。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。		
第 13 週 11/ 21 ∫ 11/ 27	Brazil	2.引導學生了解巴西的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3.學習單活動，讓學生著色巴西國旗。 4.英文補充影片並做總結。 第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1.教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念巴西單字並分組競賽畫出正確巴西國旗。 2.引導學生了解巴西首都及特產食物、動物、巴西之花。 3.老師分享巴西FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 1.老師準備英文補充影片。 2. 巴西之歌	■閱讀素養 ■品德	1
第 14 週 11/ 28 ∫ 12/ 04	Japan	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界日本的了解。引導學生在世界地圖找尋日本。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。	■閱讀素養	1
第 15 週 12/ 05 ∫ 12/ 11	Japan	2.引導學生了解日本的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3.學習單活動，讓學生著色日本國旗。 4.英文補充影片並做總結。 第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1.教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念日本單字並分組競賽畫出正確日本國旗。 2.引導學生了解日本首都及特產食物、動物、日本之花。 3.老師分享日本FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 1.老師準備英文補充影片。 2.日本之歌。	■閱讀素養	1
第 16 週 12/ 12	Taiwan	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25分鐘	■閱讀素養	1

∫ 12/ 18		1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界臺灣的了解。引導學生在世界地圖找尋臺灣。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。		
第 17 週 12/ 19 ∫ 12/ 25	Taiwan	2.引導學生了解臺灣的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3.學習單活動，讓學生著色臺灣國旗。 4.英文補充影片並做總結。 第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1.教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念臺灣單字並分組競賽畫出正確臺灣國旗。 2.引導學生了解臺灣首都及特產食物、動物、臺灣之花。 3.老師分享臺灣FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 1.老師準備英文補充影片。 2.臺灣之歌。	■閱讀素養	1
第 18 週 12/ 26 ∫ 01/ 01	Taiwan	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界北及南臺灣的了解。引導學生在世界地圖找尋北及南臺灣。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。	■閱讀素養	1
第 19 週 01/ 02 ∫ 01/ 08	Taiwan	2.引導學生了解北及南臺灣的城市、大小、人口及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3.學習單活動，讓學生著色北及南台灣的分布圖形。 4.英文補充影片並做總結。 第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1.教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念北及南臺灣單字並分組競賽畫出正確北及南台灣的分布圖形。 2.引導學生了解北及南台灣及特產食物、氣候、著名景點。 3.老師分享北及南台灣FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 1.老師準備英文補充影片-北及南台灣。	■閱讀素養	1
第 20 週 01/ 09 ∫ 01/ 15	Taiwan	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對東及西臺灣及臺灣外島的了解。引導學生在世界地圖找尋東及西臺灣及臺灣外島。看圖聽故事，及提問故事相關問題。	■閱讀素養 ■品德	1

第 21 週 01/ 16 ∫ 01/ 20	Taiwan	例如:詢問繪本中看到的人事時地物。 2.引導學生了解東及西臺灣及臺灣外島的城市、大小、人口及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3.學習單活動，讓學生著色東及西臺灣及臺灣外島的分布圖形。 4.英文補充影片並做總結。 第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1.教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念東及西臺灣及臺灣外島單字並分組競賽畫出正確東及西臺灣及臺灣外島的分布圖形。 2.引導學生了解東及西臺灣及臺灣外島及特產食物、氣候、著名景點。 3.老師分享東及西臺灣及臺灣外島FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 1.老師準備英文補充影片-東及西臺灣及臺灣外島。	■閱讀素養 ■品德	1
下學期 教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入重點	節數
第 1 週 02/ 13 ∫ 02/ 19	Germany	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對德國的了解。引導學生在世界地圖找尋德國，引導學生找尋各個德國。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。 2.引導學生了解德國大小及在德國使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 5.學習單活動，讓學生剪貼配對學習單並讓學生著色德國國旗。 6.英文補充影片並做總結。 第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 5.教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念德國單字。 6.引導學生了解德國的人種。 3.老師分享德國FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 5.老師準備英文補充影片 6.德國之歌 第三節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1.教師拿出單字圖卡，引導學生看德國的分布圖形。 2.引導學生了解德國特產食物、氣候、著名景點、德國之花。 【總結活動】10 分鐘 2.老師準備英文補充影片-德國。	■閱讀素養 ■品德	1
第 2 週 02/ 20 ∫ 02/ 26	Germany		■閱讀素養 ■品德	1
第 3 週 02/ 27	Germany		■閱讀素養 ■品德	1

∫ 03/ 05				
第 4 週 03/ 06 ∫ 03/ 12	New Zealand	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對紐西蘭的了解。引導學生在世界地圖找尋紐西蘭。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。	■閱讀素養	1
第 5 週 03/ 13 ∫ 03/ 19	New Zealand	2.引導學生了解紐西蘭的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3.學習單活動，讓學生著色紐西蘭國旗。 4.英文補充影片並做總結。 第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1.教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念紐西蘭單字並分組競賽畫出正確紐西蘭國旗。 2.引導學生了解紐西蘭首都及特產食物、動物、紐西蘭之花。 3.老師分享紐西蘭FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 1.老師準備英文補充影片。 2. 紐西蘭之歌。	■閱讀素養	1
第 6 週 03/ 20 ∫ 03/ 26	Canada	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對加拿大的了解。引導學生在世界地圖找尋加拿大。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。	■閱讀素養	1
第 7 週 03/ 27 ∫ 04/ 02	Canada	2.引導學生了解加拿大的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3.學習單活動，讓學生著色加拿大國旗。 4.英文補充影片並做總結。 第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1.教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念加拿大單字並分組競賽畫出正確加拿大國旗。 2.引導學生了解加拿大首都及特產食物、動物、加拿大之花。 3.老師分享加拿大FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 1.老師準備英文補充影片。 2.加拿大之歌。	■閱讀素養	1

第 8 週 04/ 03 ∫ 04/ 09	Italy	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對義大利的了解。引導學生在世界地圖找尋義大利。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。	■閱讀素養	1
第 9 週 04/ 10 ∫ 04/ 16	Italy	2.引導學生了解義大利的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3.學習單活動，讓學生著色義大利國旗。 4.英文補充影片並做總結。 第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1.教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念義大利單字並分組競賽畫出正確義大利國旗。 2.引導學生了解義大利首都及特產食物、動物、義大利之花。 3.老師分享義大利FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 1.老師準備英文補充影片。 2.義大利之歌。	■閱讀素養	1
第 10 週 04/ 17 ∫ 04/ 23	Kenya	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對肯亞的了解。引導學生在世界地圖找尋肯亞。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。	■閱讀素養 ■品德	1
第 11 週 04/ 24 ∫ 04/ 30	Kenya	2.引導學生了解肯亞的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3.學習單活動，讓學生著色肯亞國旗。 4.英文補充影片並做總結。 第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1.教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念肯亞單字並分組競賽畫出正確肯亞國旗。 2.引導學生了解肯亞首都及特產食物、動物、肯亞之花。 3.老師分享肯亞FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 1.老師準備英文補充影片。 2.肯亞之歌。	■閱讀素養 ■品德	1
第 12 週	Korea	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。	■閱讀素養 ■品德	1

05/ 01 ∫ 05/ 07		3.介紹主角人物。 4.英文繪本PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對韓國的了解。引導學生在世界地圖找尋德國，引導學生找尋各個韓國。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。		
第 13 週 05/ 08 ∫ 05/ 14	Korea	2.引導學生了解韓國大小及在德國使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 7.學習單活動，讓學生剪貼配對學習單並讓學生著色韓國國旗。 8.英文補充影片並做總結。 第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 7.教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念韓國單字。 8.引導學生了解韓國的人種,北韓及南韓,專制及民主。 3.老師分享韓國FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘	■閱讀素養	1
第 14 週 05/ 15 ∫ 05/ 21	Korea	7.老師準備英文補充影片 8.韓國之歌 第三節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1.教師拿出單字圖卡，引導學生看韓國的分布圖形。 2.引導學生了解韓國特產食物、氣候、著名景點、韓國之花。 【總結活動】10 分鐘 老師準備英文補充影片-韓國。	■閱讀素養	1
第 15 週 05/ 22 ∫ 05/ 28	Egypt	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對埃及的了解。引導學生在世界地圖找尋埃及，引導學生找尋埃及。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。	■閱讀素養	1
第 16 週 05/ 29 ∫ 06/ 04	Egypt	2.引導學生了解埃及大小及在埃及度使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 1.學習單活動，讓學生剪貼配對學習單並讓學生著色埃及國旗。 2.英文補充影片並做總結。 第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1.教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念埃及單字。 2.引導學生了解埃及的人種。 3.老師分印埃及FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘	■閱讀素養 ■品德	1

第 17 週 06/ 05 ∫ 06/ 11	Egypt	1.老師準備英文補充影片 2.埃及之歌 第三節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1.教師拿出單字圖卡，引導學生看埃及的分布圖形。 2.引導學生了解埃及特產食物、氣候、著名景點、埃及之花。 【總結活動】10 分鐘 老師準備英文補充影片-埃及。	■閱讀素養 ■品德	1
第 18 週 06/ 12 ∫ 06/ 18	India	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對印度的了解。引導學生在世界地圖找尋印度，引導學生找尋印度。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。	■閱讀素養 ■品德 。	1
第 19 週 06/ 19 ∫ 06/ 25	India	2.引導學生了解印度大小及在印度使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 1.學習單活動，讓學生剪貼配對學習單並讓學生著色印度國旗。 2.英文補充影片並做總結。 第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1.教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念印度單字。 2.引導學生了解印度的人種。 3.老師分印度國FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘	■閱讀素養	1
第 20 週 06/ 26 ∫ 06/ 30	休業式	1.老師準備英文補充影片 2. 印度之歌 第三節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1.教師拿出單字圖卡，引導學生看印度的分布圖形。 2.引導學生了解印度特產食物、氣候、著名景點、印度之花。 【總結活動】10 分鐘 老師準備英文補充影片-印度。	■閱讀素養	1

臺北市中山區大佳國民小學110學年度第【 一 】年級【生活雙語】領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="2">編寫者</td><td colspan="2">趙敏如</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="2">1.透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。
2.透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。
3.透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。
4.透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。5.透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。
6.聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的能力。
7.透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。
8.透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>總綱核心素養面向</td><td>總綱/核心素養具體內涵</td><td>領綱核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td rowspan="2">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與解決問題
■A3 規劃執行與創新應變
■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養</td><td rowspan="2">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td></tr>
</table>

	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	
議題融入		重大議題：□性別平等、■人權、□海洋、□環境 其他重要議題：■品德、■生命、□法治、■科技、■資訊、□能源、■安全、□防災、■家庭教育、□生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、□戶外教育、■國際教育、□原住民教育	

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
紙筆測驗	40
實作評量	20
檔案評量	10
口語評量	10
學習態度	20

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點

一	09/01 09/04	1.上學去	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能分享開學一天所觀察到的校園景致。 2.能說出上學前該做哪些準備。 3.能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。 4.能了解整理書包的方法。 5.能了解哪些物品可以放在學校裡。 6.能將整理技巧應用於生活情境中。	**活動一、校園裡真熱鬧** 1.教師指導學生觀察課本第 6、7 頁，說一說課本上有哪些人呢？ 2.教師提問，除了課本上所看到的這些人外，想一想，第一天開學的時候，你還看到哪些人？他們在做什麼呢？ 3.教師鼓勵學生發表。 4.教師總結：和幼兒園相比，小學裡有更多的人，而且都與我們關係密切，接下來我們都會慢慢的認識這些人。 Hello, everyone. Good morning. **活動二、認識我的新學校** 1.教師引導學生看向窗外，或是帶到走廊上進行觀察。 2.教師提問，在入學的第一天，你有特別注意到校園的環境有什麼特別的地方嗎？ 3.教師引導兒童回答。 4.教師先讚許兒童對於環境的觀察力，並鼓勵兒童可以利用下課時間和同學們一同探索校園，也許還會有更多的發現。 School, teacher, classroom, toilet **活動三、唱遊動一動** 1.教師依帶領兒童習唱歌曲。 2.教師依指導兒隨著音樂的播放做律動。 3.教師播放音樂，請兒童隨著歌曲	3	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 發表 實際演練 實踐	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。

						做動作，並熟唱歌詞。 4.請兒童創作自己的肢體動作。 5.School Song **活動四、創作和分享** 1.介紹 Marc Chagall 2. supernatural painting 3.挑選優秀作品讓學生猜猜是甚麼表情的眼神。			
二	09/05～09/11	2.學校的一天	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能覺知學校鐘聲所代表的意義。 2.能說出上課該做哪些準備。 3.能看功課表知道當天的作息與課程安排。 4.能說出自己在下課時會進行的活動及注意的事項。 5.能拍念〈小皮球〉念謠。 5.能說出遊戲中曾遇到的困擾。 6.能說出安全遊戲的方式 7.能畫出喜愛的校園活動。	**活動一、上課鐘響** 1.教師提問：鐘聲響起代表什麼意思呢？ 2.教師引導兒童思考原來上下課鐘聲提醒了我們在學校的作息安排。 3.教師提問：當上課鐘響時，你會做什麼事情呢？ 4.教師鼓勵兒童發表，先不給予批評，而是將兒童的發表紀錄在黑板上。 5.教師逐一帶領兒童討論哪些行為是上課該做的，哪一些行為則是比較適合在下課進行的。 **活動二、我會看功課表** 1.教師引導兒童了解，每一節要上的科目不同，可以藉由看功課表知道這一節要上什麼課。之後再帶領全班同學一起看班級功課表。Chinese, math, lifestyle, health, PE, reading class. 2.教師提問：功課表除了告訴我們每一節課要上什麼？該拿出哪一本課本之外？你們還發現了什麼呢？ 3.教師總結：我們每天的課程與作	3	作品評量 自我評量 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實際演練 實踐	**【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【安全教育】** 安E1 了解安全教育。

			角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			息都與功課表息息相關，學會看功課表就能知道今天的課程，每天睡覺前也要根據功課表來整理書包。 **活動三、下課的活動** 1.教師在黑板上畫出簡單的學校設置圖，再進行提問：小朋友，剛剛下課的時候，大家都去了哪些地方？做了什麼事情呢？ 2.教師鼓勵每一位兒童都進行發表，並將答案寫在小紙條上，請兒童貼在黑板上的校園設置圖。 3.教師除了提醒上課鐘響了要回教室，不要在外面逗留外，也藉由兒童的分享，點出下課時間有許多活動可以做，兒童可以嘗試未做過的下課活動。 **活動四、創作和分享** 1.painting 畫的特色。 2. Marc Chagall 3.簡單用影片帶過屈原的故事。 3.畫一幅卡通人物或偉人的畫作。			安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。
三	09/12～09/18	3.放學了	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的	1.能說出每天的放學時間。 2.能知道自己放學時的心情。 3.能實際演練放學前的準備工作。 4.能說出自己的放學路隊。 5.能演出遇到狀況時該如何因應。 6.能說出放學路上應	**活動一、放學前的準備** 1.教師提問：昨天放學前我們做了哪些事呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師歸納： (1)整理、收拾書包。bookbag (2)排好桌椅。Desk, chair (3)撿地上垃圾。trash (4)關窗戶。Close windows (5)關電燈、電風扇。Lights, fans (6)跟同學、老師說再見。goodbye	3	口頭評量 習作評量 發表 實際演練	**【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常

			3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	注意的交通規則。 7.能熟唱〈交通安全進行曲〉歌曲。	(7)排路隊。Line up (8)其他。See you tomorrow. 4.請兒童逐一演練放學前應做之各項準備。 **活動二、學唱〈交通安全進行曲〉** 1 .教師先播放音樂 See you tomorrow. ，請兒童仔細聆聽。 2.教師說明歌曲的意涵。 3.教師先帶兒童念一次歌詞。 4.教師播放音樂，帶兒童唱一兩次。 5.教師以「模唱—齊唱—分組唱—接唱—默唱—邊走邊唱—邊唱邊打拍子……」等不同方式帶領兒童唱熟歌曲。 **活動三、「紅燈停，綠燈行」音樂遊戲** 1.教師提問學童，過馬路時，「紅燈」、「綠燈」代表什麼意思？（學生回答：「紅燈停，綠燈行」）。 2.教師再次放音樂，學童依老師舉牌的顏色，看到綠色，跟著音樂節拍走動（要跟著音樂拍子，不可忽快忽慢）；看到紅色，就要擺一個姿勢暫停不動直到綠色牌子出現，繼續往前踏進，並藉由活動培養學童的專注力。 3.熟悉活動後，教師可指派一位學生當交通警察（紅綠燈操作員），其他學生則按 2.的流程繼續聽音樂玩遊戲。			生活危害安全的事件。

						4. Red, yellow, green, traffic light. **活動四、創作和分享** 1. Marc Chagall 2.顏色帶入，紅黃綠燈， 3.畫一幅顏色的創作並寫上色彩的顏色Red, yellow, green…			
四	09/19∫09/25	1.新生活新朋友	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。 2.能分享小學生活中還不習慣的地方。 3.能知道小學生活中不習慣的地方的解決方法。 4.能說出認識新朋友的方法。 5.能運用學到的方法認識新朋友。	**活動一、大家來找碴** 1.教師利用網路搜尋大家來找碴相關圖片或影片。 2.請兒童就兩張圖片分別仔細觀察。 3.引導兒童兩兩對照後找出不同之處。 **活動二、小學大不同** 1.教師提問：「小朋友，你們來到大佳國小有一段時間了，你習慣新學校的生活了嗎？」 2.就上述問題進行調查。 3.教師提問：「你覺得新學校的生活和以前有什麼不一樣的地方呢？」 4.教師提醒發言前要先舉手，慢慢說，不要急。大家要專心聽別人的發表，而且不管說得好不好，大家都要給予說明的兒童掌聲鼓勵。 5.鼓勵兒童自由發表。 6.教師歸納小學生活和過去不同之處。 **活動三、認識新朋友** 1.引導兒童利用學到的方法認識更多的新朋友。 2.兒童可在教室內隨意走動，自行	3	小組互動表現 習作評量 發表 實踐	**【性別平等教育】** 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【品德教育】** 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生涯規劃教育】** 涯E4 認識自己的特質與興趣。

			3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			運用所學結交新朋友。 3.鼓勵兒童利用下課時間、課餘時間結交新班級以外的朋友。 Friends, trees, flowers, rabbit **活動四、創作和分享** 1. Marc Chagall 2.空間感 space 3.畫作一張有立體感覺的圖畫			
五	09/26～10/02	1.新生活新朋友	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.能運用媒材發揮創意自製自我介紹相框。 2.能探索自我介紹的	**活動一、引起動機** 1.教師引導兒童蒐集並完成和自己相關的資料。 2.教師說明：「讓我們把介紹自己的	3	作品評量 同儕互評	**【品德教育】** 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作

			歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵	A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	方法。 3.能經由其他人的自我介紹認識同學。 4.能探索利用自我介紹相框認識更多新朋友的方法。 5.能藉由演唱〈我的朋友在哪裡〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。	內容展示出來，讓大家更認識自己。」 3.教師提問：「要用什麼方式創作『我的小檔案』才會吸引別人認識你」。 4.教師引導兒童回答： (1)畫一張漂亮的自畫像 self-portrait, eyes, nose, mouth, ears, head。 (2)創作一張有漂亮花邊和照片的小檔案。 5.教師總結。 **活動二、創作「自我介紹相框」** 1.教師引導兒童進行創作「自我介紹相框」。 2.在紙上先用鉛筆量好相片大小，並畫出一個方框。 3.拿出一張色紙利用對折剪方法，剪出四張圖形，並沿著方框的角落浮貼。 4.在紙上畫出欄位，並填寫個人基本資料。 5.利用彩繪用具畫出美麗的花邊或裝飾圖形。 6.將自己的生活照黏貼或插放於相框卡片上。 **活動三、自我介紹** 1.教師提問：「你覺得自我介紹可以介紹什麼呢？」 2.鼓勵兒童分組討論並發表。 **活動四、新朋友相見歡** 1.song:friend		自我評量 念唱練習 習作評量 遊戲評量 實際演練	與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E6 覺察個人的優勢能力。

			符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			2.分享學校內認識的新朋友			
六	10/03∫10/9	2.新校園新發現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用	1.能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。 2.能透過探索活動，認識校園各個地點。 3.能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。 4.能分享參觀後的發	**活動一、校園足跡** 1.教師上課前可先影印好「校園簡易平面圖」發下給學生，再將圖放大展示在黑板上。 2.教師提問：「小朋友，在學校裡，你們已經去過了哪些地方呢？」 3.鼓勵兒童自由發表。 4.請兒童上台指出自己去過的地方在簡易平面圖何處。	3	口頭討論 習作評量 訪問調查 發表 觀察記錄	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】** 品E1 良好生活

			物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意	與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	現。	5.教師予以指正。 **活動二、拜訪校園** 1.提醒兒童探索校園的注意事項。 2.教師提問：「如果在校園裡迷路了，該怎麼辦呢？」 3.鼓勵兒童自由發表。 4.提醒兒童： （1）有問題時可以請教。 （2）遇到困難可以請人幫忙。 5.鼓勵兒童還可利用下課時間繼續探索校園。 **活動三、剪貼學習單** 1. Auditorium, health center, office, classroom, playground. 2. 剪下字黏在正確的位置並著色。 3. School song			習慣與德行。

			見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						
七	10/10∫10/16	1.我愛小花	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能仔細觀察校園裡的花。 2.能知道花有不同的顏色、大小和形狀。 3.能說出親近小花的發現。 4.能和同學分享自己最喜歡的花。 5.能說出觀察到的花特別的地方。 6.能運用媒材完成「花花世界」彩繪。	**活動一、到校園親近小花** 1.教師提問：「探索校園認識校園場所時，你看到花了嗎？在哪裡看到的呢？」 2.鼓勵兒童自由發表。 3.引導兒童對校園裡的花產生觀察的興趣。 4.教師提問：「我們也可以到校園裡拜訪小花喔！想一想，小花要怎麼觀察才好呢？」 5.引導兒童分組討論後發表： （1）可以觀察花的顏色。 （2）可以觀察花的形狀。 （3）可以觀察花的大小。 （4）可以觀察花開了幾朵。 （5）可以聞看看有沒有味道。 （6）其他。 6.教師提問：「親近校園的小花時，還要注意什麼事情？」 7.引導兒童分組討論後發表： 8.教師提醒： （1）不攀折植物。 （2）不觸碰不熟悉的植物。 （3）觀察後一定要使用肥皂徹底清洗雙手。 （4）如果是在野外觀察，因部分植物有毒，小朋友無法辨識，因此不應以觸摸方式進行觀察。			

			義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			9.事先分組並引導兒童攜帶習作和文具到校園中親近並觀察小花。 10.引導兒童將觀察結果記錄在習作中。 **活動二、親近小花新發現** 1.教師提問：「親近校園的小花時，你有什麼新發現？ 2.鼓勵兒童自由發表觀察心得： （1）校園裡的花有很多種，顏色也不一樣。 （2）花圃裡有很多不同的花，有的我知道名字，有的我不知道。 （3）水池旁開了好多大花咸豐草的花，很多蜜蜂飛過來採花蜜。 （4）我在操場聞到花香味，聞起來很舒服。 （5）活動中心旁邊有一排一樣的樹，樹上有黃黃的小花。 （6）每種花的大小不太一樣，有的花比我的手掌還要大。 （7）其他。 3.鼓勵兒童下課後或其他課餘時間繼續親近小花。 **活動三、花的生長構造** 1. stem, leaf, flower, root 2. 剪下字黏在正確的位置並著色。 3. flower song			
八	10/17∫10/23	2.和樹做朋友	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.能知道親近樹木的方法。 2.能運用知道的方法親近樹木。	**活動一、親近樹朋友的方法** 1.教師提問：「校園裡的樹我們去觀察過了，想一想，我們還可以用哪些方法來親近校園的樹朋友呢？」	3	習作評量 發表 作品評	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然

			照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	3.能演唱＜種樹歌＞歌曲。 4.能運用媒材拓印和拼貼出樹朋友。	2.引導兒童分組討論後發表並歸納： （1）可以在樹下聊天。 （2）我們想在樹下看書。 （3）在樹下玩，不會被太陽曬又可以親近樹朋友。 （4）可以在臺灣欒樹下一邊散步一邊欣賞它的綠色的葉子、黃色的花和紅色的果實。 （5）如果在樟樹下休息，可以聞聞樟樹的香味。 （6）其他。 **活動二、親近樹朋友的發現** 1.教師引導兒童發表親近樹朋友時的發現。 2.鼓勵兒童自由發表。 （1）有些樹開花了。 （2）有的樹很高，有的樹矮矮的。 （3）我看到樹上被人刻了字。 （4）很多樹的樹幹有紋路，摸起來粗粗的。 （5）我看到小鳥飛進樹葉裡面，那裡是不是有鳥窩呢？ （6）健康中心外面有一排大樹，我在樹下散步，發現那裡的空氣有一種特別的香氣。 （7）我在操場邊的大樹下休息，我發現在樹下就不會被太陽曬。 （8）大樹對我們有好多好處，大樹是我們大家的好朋友。 （9）其他。 **活動三、學唱＜種樹歌＞歌曲**		量 表演評量 念唱練習 肢體律動	環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			1.tree song 2. How to be a tree. 3. apple tree, kiwi, mango			
九	10/24～10/30	2.和樹做朋友	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的	1.能知道觀察樹木的方法。 2.能運用知道的方法觀察樹木。 3.能說出樹木特別的地方。 4.能愛護樹木，珍愛大自然。	**活動一、認識樹朋友** 1.引導兒童回想親近小花時的注意事項。 2.教師提醒認識觀察樹朋友的過程中同樣要遵守這些注意事項。 3.教師帶領兒童到校園熟悉校園中樹木位置。 4.兒童自由探索認識校園裡的樹木。 5.引導兒童選一棵最喜歡的樹做觀察對象。 **活動二、樹朋友有難** 1.教師提問：「你在親近和認識樹朋友時看到樹朋友遇到困難了嗎？樹朋友遇到了哪些困難？」 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：「想一想，為什麼樹朋友會遇到這些問題呢？」 4.引導兒童分組討論後發表並歸納。 **活動三、幫助樹朋友** 1 教師提問：「我們可以用什麼方法	3	習作評量 實踐 觀察記錄	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

			人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		幫樹朋友解決問題呢？」 2 鼓勵兒童分組討論後發表並歸納。 **活動四、樹的好朋友** 1.bee, insect, butterfly,圖片教學 2. bee song 3.worksheet			戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
十	10 31 ∫ 11/ 06	1.生活中的聲音	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與	1.能記錄下生活中聽到的聲音。 2.能與同學分享所記錄的聲音。 3.能說出聲音的不同特色。 4.能探索聲音所代表的意義。	**活動一、生活中的聲音** 1.讓兒童拿出課餘時間記錄的聲音小卡，分享聲音的記錄。聲音小卡中，有聽到聲音的「地點」，發出聲音的人事物，以及聲音的特色。聲音小卡完成後，教師提醒同學將小卡留下來，以進行後幾節課的活動。	3	發表 實踐 觀察記錄	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

			1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-3 覺察生活中的規	符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	5.能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。 6.能了解不同的聲音帶來不同的感受。 7.能說出對不同聲音的感受。 8.能夠站在他人的立場為人著想。 9.能在生活中減少噪音的製造。	2.教師引導兒童參閱課本情境。 3.教師提問：「觀察課本中的圖，哪些地方、人或東西發出了聲音？」 4.教師引導兒童回答。 5.教師引導學童分辨這些聲音，哪些比較大聲？哪些比較小聲？這些聲音有沒有特別的地方？ 6.教師總結：生活中有各式各樣的聲音，不同的聲音也有不同的特質，透過記錄與分享，可以發現某些聲音是大家特別喜歡或不喜歡的。 Sound, have fun in break time, read book out loud…. **活動二、聲音大分家** 1.教師播放各種聲音，請兒童猜一猜這是什麼聲音。 2.針對每個聲音，逐一討論它好不好聽，聽起來有什麼感覺？ 3.討論這些聲音可以怎麼分類？例如： （1）天然、人為的聲音。 （2）大聲的、小聲的聲音。 （3）大自然現象、動物發出、人為製造的聲音……。 （4）好聽、不好聽的聲音。 Dog, cat, train, raining, animals, bus….etc sound. **活動三、讓生活中的聲音更美妙** 1.教師引導兒童討論校園中哪些是天使之音，哪些是魔鬼之音？如何			

			範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			減少校園噪音？ 2.教師引導兒童回答。 3.教師總結：生活中有各種不同的聲音，有些聲音聽起來舒服，有些聲音聽起來刺耳讓人心煩，我們應該減少生活中的噪音，讓生活更美好。 4.老師分享 bell ring, 一起和搖奏幾首歌曲。 5.the audio and noise sound and wonderful sound.			
十一	11/07∫11/13	1.生活中的聲音	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1.能了解在不同的情況下適合使用不同的音量來說話。 2.能嘗試使用不同的音量來說話。 3.能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。 4.能演唱歌曲＜好聽的聲音＞。 5.能感受聲音的高低。	**活動一、音量分貝師** 1.分組討論不同的情況下適當的說話音量。 2.教師說明音量表的含義：一格代表最小聲、五格代表最大聲。提供不同的情境，學童用手指頭比出一到五，代表音量表的一到五。教師詢問學童，情境一會用幾號音量，依此類推，情境二到四各會用幾號音量？教師可以統計班上學童最多人覺得應當使用的音量是幾號。 3.老師分配每組演出的情境，學童可以討論不同的情境需要哪些演出角色，上臺時要說哪些話等。 4.試著使用適當的音量上臺模擬，在不同狀況下，怎樣的音量才是適當的。 5.老師引導學童討論：各組所使用的音量是否恰當？如果大聲一點適合嗎？小聲一點適合嗎？為什麼？ 6.教師總結：在不同的地方、不同	3	表演評量 同儕互評 念唱練習 發表	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

			解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		的情境，所使用的音量都不同，我們要學習在不同的情境下使用不同的音量來說話。 **活動二、學唱＜好聽的聲音＞** 1.教師說明歌曲的意涵。 2.教師先帶兒童念一次歌詞。 3.教師放音樂，帶兒童唱一兩次。 4.教師以「模唱一齊唱一分組唱一接唱一默唱一邊走邊唱一邊唱邊打拍子……」等不同方式帶領兒童唱熟歌曲。 5.教師請學童一小節打節奏，一小節唱歌詞或唱名。 **活動三、隨著高低音做動作** 1.教師請兒童參考課本圖例，示範高或是低的動作。聽到高音可以跳高高或是墊腳，手抬高；聽到比較低的聲音可以用蹲低，手放在腳邊，腳尖往下，表示兩者的差異。 2.教師彈奏此歌曲，學童隨著教師琴聲，依聲音高低隨著音樂感受做出站高或是蹲低的動作。 3.Voice vibration,讓學生製作聲音震動效果，pipe cleaner and straw			

十二	11/14∫11/20	2.聲音好好玩	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能認識不同的節奏樂器。 2.能分辨各節奏樂器的屬性。 3.能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音的來源。 4.能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。 5.能利用用不同的材料，來製作簡易的樂器。 6.能裝飾自己製作的簡單樂器。	**活動一、認識各種節奏樂器** 1.教師先展示三角鐵，並敲擊三角鐵，讓兒童聽辨其聲音特色。 2.教師介紹三角鐵的形狀、材質及演奏方式。 3.教師再展示木魚，並演奏讓兒童聽辨其聲音特色。 4.教師介紹木魚的形狀、材質及演奏方式。 5.教師而後展示鈴鼓、大鼓、響板，並依序介紹各樂器。 6.教師展示三角鐵、手搖鈴、鈸等金屬類節奏樂器，請兒童說出這些樂器的特性。 7.教師而後展示皮革類節奏樂器、木頭類節奏樂器請兒童說出樂器特性。 8.教師說明節奏樂器的材質分類。 9.展示各種樂器照片，請兒童分類。 **活動二、拍、敲練各種節奏樂器** 1.教師擺放響板、三角鐵、鈴鼓 3 件敲擊樂器，請依序拿起，請學生說出樂器名稱。 2.教師依序介紹響板、三角鐵、鈴鼓的形狀、材質及演奏方式。 3.教師將兒童分為三組（響板、三角鐵、鈴鼓等三組），配合節奏，敲練節奏。 4.熟練後，教師請學生輪流演奏。 5.在練習的過程中，教師可發現有的學生亂敲或用力敲，須適時修	3	作品評量 實際演練	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。

						正。 6.請敲奏優良的學生上台示範，並請學生發表為何老師會覺得他們敲打得不錯〈引導學生從敲奏的力度、姿勢、音色〉感受敲奏的正確音色與姿勢。			
十三	11/21∫11/27	1.我們的玩具王國	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能和同學分享自己心愛的玩具。 2.能展示並說明自己玩具的特性 3.能探索各種玩具的玩法。 4.能熟唱〈玩具國〉歌曲。 5.能隨著音樂旋律進行音樂活動。 6.能用不同的方式將玩具分類。 7.能將同類型的玩具收拾在一起。 8.能在生活中養成收拾玩具的習慣。	**活動一、學唱〈玩具國〉** 1.教師先播放音樂 CD，請兒童仔細聆聽。 2.教師說明歌曲的意涵。 3.教師先帶兒童依文字節奏念一次歌詞。 4.教師放音樂，帶兒童唱一兩次。 5.兒童熟悉歌曲後，請他們一小節打節奏、一小節唱歌詞或唱名。 6.邊走拍子邊唱歌，感受規律穩定的拍感。 7.搭配簡單的頑固節奏或用頑固旋律〈DO-SOL 兩音〉來為歌曲伴奏。 8.替換他們喜愛的玩具名稱〈歌詞〉來訓練小朋友的反應能力。 **活動二、〈玩具國〉** Toy, train, top, kite, bus, blocks, ball, doll 1.stem, leaf, flower, root 2.剪下字黏在正確的位置並著色。 3.toy song **活動三、〈玩具國〉** 製作 Spinning top	3	念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實踐	**【性別平等教育】** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。

			6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。						
十四	11/28∫12/04	2.玩具同樂會	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能探索自己動手做玩具的樂趣。 2.能自己動手做玩具。 3.能思考如何解決製作過程遇到的問題。 4.能與同學分享自己做的玩具。	**活動一、自己動手做玩具** 1.紙蜻蜓 （1）教師引導兒童參閱課本紙蜻蜓範例。 （2）教師說明：「自己動手做的玩具是獨一無二的，我們做做課本裡的紙蜻蜓。」 （3）教師指導兒童在紙蜻蜓上畫出自己喜歡的圖案，完成作品，從高處丟下紙蜻蜓玩玩看，看看紙蜻蜓如何旋轉。 2.紙陀螺 （1）教師引導兒童參閱課本範例。 （2）教師引導兒童探索紙陀螺玩具的製作方式與玩法。 （3）在厚紙板剪出圓形。 （4）在厚紙板上畫上各種色彩。 （5）將竹籤穿過中心點。 （6）利用油土固定。 （7）試轉紙陀螺。 （8）修正紙陀螺直到可以正常運	3	作品評量 實作評量	**【科技教育】** 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8 利用創意思考的技巧。

			4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			轉。 （9）教師引導兒童轉動自己的紙陀螺。 （10）教師提問：紙陀螺的顏色有什麼變化。你的紙陀螺轉的比別人久嗎？為什麼？ **活動二、〈玩具國〉** 製作 paper dragonfly			
十五	12/05～12/11	2.玩具同樂會	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法	1.能探索自製玩具的玩法。 2.能和同學討論遊戲的方式。 3.能和同學討論遊戲的規則。 4.能和同學一起玩自製玩具。 5.能遵守玩玩具該注意的基本規則。	**活動一、思考與探索** 1.教師問兒童：「家中有什麼不用的東西可以拿來當作玩具？」 2.教師和兒童討論，這些由物品變身的玩具和買來的玩具有什麼不一樣的價值？ 3.教師說明：「玩具不一定要用錢買，只要發揮巧思與創意，生活用品也可以變成好玩的玩具！」 4.教師引導兒童參閱課本範例。	3	參與度評量 習作評量 遊戲評量 態度評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則

			息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起	的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	6.遊戲遇到狀況時，能面對與解決。	5.教師說明：「這些玩具都是自己創作的。」 6.教師提問：「除了課本舉例之外，你還知道哪些玩具可以自己做？」 7.教師引導兒童回答。 8.教師歸納與說明大家來動手做玩具。 **活動二、玩具同樂會** 1.東西南北 east, west, north, south 2.設計懲罰遊戲			來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

			工作並完成任務。						
十六	12/12∫12/18	2.玩具同樂會	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思	1.能探索自製玩具的玩法。 2.能和同學討論遊戲的方式。 3.能和同學討論遊戲的規則。 4.能和同學一起玩自製玩具。 5.能遵守玩玩具該注意的基本規則。 6.遊戲遇到狀況時，能面對與解決。	**活動一、玩具大不同** 1.Puzzles, monopoly, board games 2.不同玩具的玩法 3.分組競賽	3	參與度評量 習作評量 遊戲評量 態度評量	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法E1 認識公平。 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。

			化生活、增加生活的趣味。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	與改善。					
十七	12/19∫12/25	1.新年到	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能發現農曆新年的到來。 2.能和同學分享家人是如何準備過農曆新年的。 3.能了解和認識農曆新年的各種活動。 4.能和家人一起規劃農曆新年的準備工作。 5.能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。	**活動一、新年到** 1.教師提問：農曆新年快到了，大家可以從哪些地方觀察到新年快到了呢？ 2.教師引導兒童發表： (1)好多商店在播放和新年相關的歌曲。 (2)街上看得到各式各樣的春聯。 (3)年貨大街變好熱鬧。 (4)便利商店和超市放了很多禮盒。 (5)其他。 Happy new year **活動二、迎接舊曆新年** 1.教師提問：「你和家人是如何準備過農曆新年的？」 2 教師引導兒童發表。	3	口頭討論 習作評量 實踐 念唱練習	**【家庭教育】** 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與

			成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			3.教師提問：「你在家中會參與哪些工作呢？」 4.教師引導兒童發表： (1)幫忙擦桌子。 (2)陪媽媽去買年貨，幫忙提東西。 (3)幫忙爸爸貼春聯。 (4)幫忙媽媽擺碗筷。 5.教師可以介紹課本圖片中新年活動的意義。 6.欣賞「過新年」教學影片。 7.綜合討論，請兒童發表，影片中有哪些事情是你參與過的？哪些又是你沒有參與過的呢？說說看這些活動的意義。 Firework, reunion,			家務工作。
十八	12/26∫01/01	1.新年到	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能認識新年的由來。 2.能知道新年的許多習俗。 3.能建構新年獸的樣	**活動一、年獸的故事** 1.教師播放「年獸的故事」影片。 2.教師讓兒童欣賞完故事後，提出下列問題： (1)年獸會在每年的哪一天醒來呢？	3		

			解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	子。並創作新年獸的故事畫作。 4.能動手創作春聯。	(2)年獸醒來後，會到村子裡做什麼事呢？ (3)村子裡的人知道年獸要來，會做什麼事呢？ (4)什麼人來到村子裡，教大家趕走年獸的方法？ (5)村子裡的人做了哪些事情來趕走年獸？ (6)年獸最後有被趕走嗎？ (7)年獸離開之後，大家會互相說些什麼話呢？ 3.教師引導兒童回答。 **活動二、農曆新年的習俗** 1.教師提問：「從年獸的故事，你知道為何每年除夕，家家會貼紅春聯、燃放爆竹、守更待歲了嗎？」 2.教師引導兒童回答： (1)貼紅春聯為了趕走年獸。 (2)燃放爆竹是為了驅逐山厲惡鬼。 (3)守更待歲是為父母祈福，祈求父母長命百歲。 Zodiac, Chinese New Year, fortune, luck, happiness, peace			
十九	01/02∫01/08	2.過新年	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。	1.能認識除夕年菜的意義。 2.能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。 3.學習感恩及關懷身邊的人。	**活動一、除夕圍爐** 1.教師提問：「你是否有在除夕夜吃年夜飯？和誰一起吃？」 2.教師引導兒童發表和家人吃年夜飯的經驗。 3.教師提問：「你知道除夕圍爐的意義嗎？」	3	口頭評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。

			1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		4.教師說明圍爐的意義。 **活動二、除夕夜的活動** 1.教師提問：「除夕夜時你會和家人一起做什麼活動？ 2.教師說明除夕圍爐是我們的傳統習俗，但有些家庭不一定會吃年夜飯，可能會進行其他活動。 3.教師提問：除夕夜和家人聚在一起時，你有什麼感覺呢？ 4.教師引導兒童回答： (1)全家人都聚在一起，感覺好熱鬧。 (2)和很久沒有見面的堂哥一起玩桌遊，真開心。 (3)可以過 12 點才睡覺，真是太棒了！ (4)收到好多壓歲錢，好開心啊！ (5)其他 **活動三、壓歲錢** 1.教師提問：又過了一年，今年你想收到誰給你的紅包呢？收到紅包，你有什麼感覺呢？ 2.教師鼓勵兒童回答。 (1)我變成有錢人了，真是開心！ (2)紅包袋上有家人的祝福，我覺得很幸福。 (3)其他。 3.教師提問：你準備如何運用這筆壓歲錢呢？ 4.教師說明可以拿部分壓歲錢去買自己喜歡的東西，或是捐出去，大部分的壓歲錢最好還是存起來。			多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			Red envelope, 12 Zodiac			
二十	01/09∫01/15	2.過新年	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能認識除夕年菜的意義。 2.能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。 3.學習感恩及關懷身邊的人。	**活動一、祝福紅包** 1.教師提問：你有拿過壓歲錢嗎？你知道長輩為什麼要給壓歲錢嗎？ 2.教師鼓勵兒童回答。 3.教師說明壓歲錢的意涵：以前圍爐之後長輩分壓歲錢，將爐周所攤的制錢或另用紅線穿的銅錢一百個(取其長命百歲)作為壓歲錢，現在則以紅紙袋包著現鈔，俗稱「紅包」。春節拜年時，長輩要將事先準備好的壓歲錢分給晚輩，晚輩得到壓歲錢就可以平平安安度過一歲。 4.教師提問：你的壓歲錢是誰給你的？ 5.教師鼓勵兒童回答。 6.教師提問：長輩送我們紅包，我們是不是也可以送紅包給他們呢？ 7.教師引導兒童思考想包紅包給長輩應該怎麼做： (1)我沒有錢怎麼辦？ (2)除了把錢裝在紅包袋裡，還有什麼做法？ (3)紅包袋裡裝上祝福的話就可以代表我們的心意。 8.教師引導兒童進行祝福紅包製作活動。 **活動二、**製作春聯	3	口頭評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			1. 單字教學 fortune, luck, happiness, peace 2. 製作英文版斗方，帶入fortune, luck, happiness, peace			
廿一	01/16∫01/20	2.過新年	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能發表拜年的經驗，並知道拜年時的禮儀。 2.能分組進行闖關活動。 3.能上臺練習說吉祥話向大家拜年。 4.能說出新的一年有什麼新希望。 5.能寫出自己的新年新希望。 6.能和大家分享實現新年新希望的做法。	**活動一、拜年** 1.教師詢問兒童知道拜年的意義嗎？ 2.教師說明拜年是中國民間的傳統習俗，是人們辭舊迎新、相互表達美好祝願的一種方式。拜年也具有聯絡感情、表達感謝的意義，所以大家可以在過年時感謝曾經幫助過自己的人。 3.教師提問：拜年時要注意什麼呢？ 4.教師引導兒童回答： (1)要說吉祥話。 (2)衣著要整齊。 (3)要有禮貌。 (4)至親友家裡拜年時，不可亂碰別	3	小組互動表現 習作評量	**【家庭教育】** 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【多元文化教育】** 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同

			感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			人家裡的東西。 (5)拿到紅包，不要立即拆開。 **活動二、吉祥話大聲說** 1.教師說明：你知道拜年時要說哪些吉祥話嗎？ 2.請學生輪流上臺練習說吉祥話向大家拜年。 3. say the good word. Happy New Year.			的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	我的書朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能和同學分享自己最喜歡的一本書。 2.能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。 3.能探索書的內含物。 4.能知道書的來源管道和特別的借書場所。	活動一、 寒假時做什麼（引起動機） 1.教師和兒童分享自己寒假時做的事。 2.教師提問:「寒假時，你做了哪些事呢？」 3.請兒童自由發表。 英文句子: What did you do during winter vacation? 英文單字： winter vacation, go+Ving 活動二、寒假時看的書 1.教師展示並分享自己寒假時看的書。 2.教師提問:「寒假時，你看了哪些書呢？」 3.鼓勵兒童發表。 4.教師提問:「這些書裡面，你最喜歡哪一本呢？為什麼呢？」 5.鼓勵兒童發表。 6.教師提醒兒童下次上課帶來自己最喜歡的一本書。 活動三、好書分享 1.請兒童帶來寒假閱讀的書中最喜歡的一本。 2.教師展示分享自己最喜歡的一本書，並以自己的分享內容為例，引	6	口頭評量 課堂問答 學習態度觀察評量 發表 念唱練習	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

						導小朋友先行了解上臺分享時的禮貌及應該分享的內容。 3.兒童上臺分享。 4.教師將兒童分組，引導各組將該組帶來介紹的書籍進行分類。 活動四、不花錢的看書方式 1.教師將書籍來源書寫在黑板上。 2.引導兒童觀察：哪些是不花錢的方式呢？ 3.請兒童自由發表。 4.教師歸納總結，原來不必花錢，也能看到很多好書。 活動五、不一樣的借書場所 1.教師提問：「除了海報上的借書方式，你還知道哪些特別的借書方式呢？」 2.請兒童自由發表。 3.教師歸納總結。 活動六、書裡書外有什麼 1.教師引導兒童分組。 2.引導兒童組內分享觀察到的書本內含物。 3.教師引導兒童發表：「觀察書裡書外時，你有什麼發現呢？」 4.鼓勵兒童自由發表。 **英文句子：** What can’t you do in the library? **英文單字：** library, eat, drink, run, shout, talk			
二	02/20∫02/26	我的書朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表	1.能認識書的基本構造。 2.能演唱〈我的書朋友〉歌曲。 3.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。	活動一、書的結構-封面 1.教師以任何一本繪本的封面引起動機。 2.教師請兒童展示自己最近正在看的書的封面。 3.教師一一巡視兒童展示的是否正確。	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 說故事 發表 作品評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【閱讀素養教育】** 閱 E8 低、中年級

			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		4.請兒童分組討論封面上有什麼和書本相關的資訊。 5.兒童分組上臺發表討論結果。 6.教師總結：封面就是書的外表有著明顯大型字體書名以及作者名的地方，可以說是書的「臉」。 封面有時還會有出版這本書的公司名稱出現，也常搭配有與書內容相關的圖片或照片。 7.請兒童分組共同檢視自己帶來的書和其他組員的書，封面上是否有書名、作者名、出版社名稱、與書內容相關的圖片或照片。 活動二、書的其他結構 1.教師提問：「人的身體是由很多部位組成的，書也是一樣。除了封面以外，你知道書還包含哪些構造呢？」 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師總結：除了封面以外，書還包含封底、正文、書背、目次等部分。 4.教師請兒童展示自己帶來的書的封底、正文、書背、目次（有的書沒有書背、目次）。 **英文單字： title, front cover, back cover, content, page, spine** 5.請兒童分組討論封底、正文、書背、目次上各自有什麼和書本相關的資訊。 6.兒童分組上臺發表討論結果。 7.教師總結。 活動三、演唱歌曲〈我的書朋友〉 1.教師播放〈我的書朋友〉歌曲CD，請兒童聆聽。 2.教師說明歌曲的意涵。			以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

						3.教師先帶兒童唸一次歌詞。 4.教師請兒童隨琴聲習唱歌曲。 5.教師指導兒童隨音樂的播放做律動。			
三	02/27∫03/05	快樂小書蟲	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能透過探索活動，知道製作小書的方式。 2.能運用媒材發揮創意自製小書。 3.能和同學合作，練習說書。 4.能向他人介紹自己做的小書。 5.能參與活動，聆聽同學說書。 6.能說出說書活動的感想與心得。 7.能分享個人閱讀收穫。 8.能認識閱讀的好處。	活動一、創意小書製作 1.請兒童準備彩色鉛筆或彩色筆。 2.觀賞「創意小書」美勞影片。 3 .教師發下長形圖畫紙。 4.教師指導兒童將長條圖畫紙對摺兩次後成為四等分。 5.請兒童動手畫小書內容。 6.畫上封面與封底。(封面有書名、插圖與作者姓名，封底可畫也可不畫) 7.完成創意小書。 英文句子： What color is your little book? 英文單字： red, yellow, pink, green, purple, orange, blue 活動二、創意小書製作 1.請兒童準備彩色鉛筆或彩色筆。 2.教師發下長形圖畫紙。 3.教師指導兒童將長條圖畫紙對摺兩次後成為四等分。 4.請兒童動手畫小書內容。 5.畫上封面與封底。(封面有書名、插圖與作者姓名，封底可畫也可不畫) 6.完成創意小書。 活動三、小書大集合 1.將全班的自製小書公開陳列，兒童走動觀察。 2.教師提問：有沒有誰的作品你想了解多一點的呢？ 3.教師引導兒童分組討論怎樣可以	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【閱讀素養教育】** 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

			成任務。			對有興趣的小書作品有更多的了解。 活動四、練習說書 1.引導兒童分組討論還可以用怎樣的方式介紹小書。 2.引導兒童兩兩分組練習說書。 3.引導兒童分享在練習時遇到的問題。 4.兒童自由發表。 活動五、我會說書 1.引導部份小書作者在自己的作品前，其他兒童再一次進行走動觀察。 2走動觀察的兒童可以停在有興趣的作品前聽作者介紹或提問。 3.引導另一批兒童介紹自己的作品至全班都進行過說書活動。 活動六、引導 1.請兒童說一說，閱讀的好處，例如：見聞廣博、增長知識。 2.引導兒童說出自己喜歡閱讀哪一類書籍，如自然科學、歷史、文學、童話故事…… 等。 3.引導兒童介紹一本自己最喜愛的書籍，並說明故事內容。 **英文句子： What topic do you like?** **英文單字： art, math, science, fairy tales, sports, history** 活動七、借書看書心得分享會 1.教師提問：「對於閱讀，大家有什麼收穫或心得呢？」 2.請兒童自由發表。			

四	03/06∫03/12	拜訪春天	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能利用五官探索春天的生活環境。 2.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 3.能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 4.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 5.能發現冬天和春天植物不同的地方。 6.能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 7.能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。	活動一、拜訪春天 1.教師請兒童到走廊上排隊，準備到校園觀察春天的景象（春天的氣溫變化還是很大，可以請兒童多穿些衣服，預防風寒），若校園四周有公園、森林、田野等自然景觀，教師也可以於課前先探查，帶領兒童到校外探訪。 2.教師提醒兒童，觀察記錄的方式有很多種，可以用文字記錄、畫圖記錄、拍照記錄等。 3.探訪活動可以讓兒童自由體驗，也可以由教師設計題目，引導兒童進行觀察。 4.教師可以帶領兒童在校園中進行簡單的活動，讓兒童更可體會在春天舒適的氣候中，盡情玩樂的感覺。 英文句子： What do you see in spring? 英文單字： tree, flower, grass, butterfly, ladybug 活動二、校園尋寶大挑戰 1.將兒童分組進行校園尋寶大戰。 2.教師引導兒童善用自己的眼、耳、鼻、手等身體器官，設計出不同的任務讓兒童完成。 3.教師可針對校園的環境設計個別化的題目。 4.結束校園尋寶大作戰後，請兒童發表剛剛拜訪過的校園角落有哪些。 5.教師引導兒童說一說在這些地方發現哪些認識的動物、植物。 句子： I use _____ to _____.	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

						英文單字：nose, smell, ear, hear, eye, see, mouth, taste 活動三、春天冬天大不同 1.教師引導兒童思考：冬天天氣冷的時候，和夏天天氣熱的時候，人們的活動和生活習慣有哪些不同？引導兒童了解，動物、植物和人類一樣，會因為不同的天氣有不同的適應方式。教師說明，冬天過後就是春天，所以植物在冬天和春天會有不同的樣子，以適應季節的變化。 2.教師展示幾組冬天的照片和春天的照片，讓兒童猜一猜，哪些景象是冬天的照片，哪些是春天的照片？ 3.教師引導兒童說出如何判斷照片中的景象是冬天？ 4.翻開課本的圖片比一比，大葉欖仁、杜鵑花、櫻花、木棉花兩張照片有哪些不一樣的地方？ 5.教師引導兒童回憶於前一堂課進行之「校園大尋寶」，觀察到哪些植物？這些植物有哪些特色？兒童說出校園中的植物在春天的樣子。 6.教師說明：不同的植物在不同的天氣都會有不同的變化，很多植物在冬天葉子會變色或掉落，春天再長出新的葉子或開花。 英文句子：What’s your favorite season? 英文單字：spring, summer, fall, winter 活動四、動物找一找 1.教師引導兒童說出在「校園尋寶大挑戰」活動中發現的小動物。			

						2.兒童上臺說出發現這些小動物的地點，以及小動物的特色。 3.教師總結：春天是萬物蓬勃生長的季節，比起冬天，氣候明顯較溫暖，因此動植物的活動較活躍，人們也較喜歡外出活動。			
五	03/13∫03/19	拜訪春天	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1.能與同學分享自己對春天的觀察。 2.能說出自己喜愛的植物或動物。 3.能說出動物或植物的特色，並用不同的方式表現出來。 4.能演唱〈春神來了〉。 5.能做出〈春神來了〉的唱遊動作。 6.能利用「春天圖卡」製作「舞動春天頭套」。 7.能將所扮演的動作特徵表現出來。 8.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 9.能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。	活動一、春之舞會 1.教師引導兒童與同學分享自己所記錄的春天意象，兒童可能是用相片、畫畫，或文字記錄。這些方式都可以加深他們對春天景物的印象。 2.教師引導兒童發表動物觀察紀錄。 3.教師引導兒童回憶到戶外觀察到的動物和植物，有哪些印象深刻的地方？ 4.兒童挑選一項在拜訪春天的過程中，最喜歡、或是印象最深刻的部分和同學分享，並說明喜歡的原因，或是哪一個地方讓他們印象深刻。 **英文句子： The _____ can _____.** **英文單字： rabbit, jump, fish, swim, duck, walk, bird, fly** 活動二：思考與探索 1.教師向大家提問：「觀察完春天的植物和昆蟲後，你最喜歡哪一個？」 2.教師鼓勵兒童回答。 3.教師向大家提問：「若是要表演，你想扮演哪一個角色呢？蝴蝶、杜鵑還是毛毛蟲？」 4 教師鼓勵兒童回答。 5 教師回應兒童回答，我們來試試把	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 肢體律動 角色扮演	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

			規則或方法，一起工作並完成任務。			喜歡的角色做成頭套。 活動三：舞動春天頭套製作 1.請兒童準備剪刀、彩色筆與雙面膠帶。 2.教師統整說明如何進行頭套的製作工作與製作頭套的注意事項。 3.教師發下長形圖畫紙。 4.兒童用彩色筆裝飾頭套。 5.教師指導兒童將春天圖卡用雙面膠黏於頭套上。 活動四、聆聽與習唱 1.教師播放歌曲〈春神來了〉，讓兒童感受音樂的情境，想像音樂中所呈現的春天景象，並請兒童發表其想法。 2.兒童隨音樂 CD 或琴聲，演唱歌曲〈春神來了〉。 3.教師提醒兒童注意附點的節奏。 活動五、感受春天 1.教師先在教室進行情境引導，以圖片同時呈現冬天（樹木光禿禿）和春天（翠綠的葉子）的景象，讓兒童了解季節的不同之處，並請他們發表春天來臨給予他們的感受和想法。 2.教師請兒童討論並舉手發表。 3.教師一面播放音樂 CD，一面請同學們發表〈春神來了〉這首歌帶給他們什麼樣的感受？ 4.教師引導兒童發表。 **英文句子： How’s the weather? It’s _____.** **英文單字：sunny, rainy, windy, warm, hot** 活動六、唱唱跳跳 1.教師請兒童圍成圓圈，並先示範			

						做動作。 2.教師請3 ～ 5個兒童到講臺前表演（先請自願者，沒有自願者教師叫號碼）。 3.教師告知表演的兒童，當老師說「黃鶯」的時候，臺前的兒童就按照自己對黃鶯的感覺，將「黃鶯」表演出來。 4.最後教師提問：「你們覺得今天哪一位兒童表演得最好？為什麼？好在哪裡呢？」 5.兒童自由舉手發表。 活動七、聆聽與習唱 1.教師帶領兒童複習〈春神來了〉的歌曲。 2.兒童熟練〈春神來了〉的歌曲。 活動八、舞動春天 1.教師將全班分成數組（ 以4 ～ 6人為一組），利用歌詞「春神來了怎知道？○○○○報到。兒童必須唱出○○○○中的歌詞，例如：微風吹來、蝴蝶飛來、蜜蜂小鳥等語詞，並以小組為單位，做出團體的肢體表演。 2.提醒兒童依頭圍調整大小後，再用雙面膠固定頭套。 3.完成作品。 活動九：「舞動春天」表演活動 1.教師引導兒童選擇適當的表演場地。 2.教師與兒童共同準備表演場地，可將教室內的桌椅移開，布置出春天的景色。 3.也可以選擇校園中開闊的地方，讓兒童在校園中「舞動春天」。 4.全班將頭套戴上，裝扮成頭套所			

						畫出的小動物或植物進行表演。 英文句子： The _____ become to butterflies. 英文單字： caterpillar, butterfly, tadpole, frog			
六	03/20∫03/26	迎接春天	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1.能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。 2.能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。 3.能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。 4.能和同學分享自己所觀察到的春天天氣。 5.能說出春天天氣對生活的影響。 6.能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。 7.能說出春天人們常做的活動。 8.能替自己規劃一場「春之旅」。	活動一、欣賞〈四季—春〉 1.教師播放音樂 CD〈四季—春〉小提琴協奏曲。 2.教師引導兒童聆聽。 3.教師提問：「〈四季—春〉是描寫什麼樣的景象？」 4.教師引導兒童回答。 活動二、春天的腳印 1.請兒童回想前一堂課欣賞的樂曲〈四季—春〉中出現過哪些景物？ 2.教師引導兒童思考，這些在樂曲中出現的景物和自己到校園所觀察體驗到的景象，有什麼相同或不同的地方。 3.引導兒童發現春天有許多特別的景象等待兒童去發掘和體驗。 4.教師請兒童回想作曲家韋瓦第如何運用音樂描寫春天？ 5.引導兒童思考，音樂家可以用創作樂曲記錄春天的變化，還有哪些方式也可以記錄春天來臨，生活中各種人、事、物的變化呢？ 6.教師提醒兒童，觀察記錄的方式有很多種，可以用文字記錄、畫圖記錄、拍照記錄，也可以用簡單的符號來記錄天氣的變化。 英文句子：I see _____ in spring. 英文單字： red flower, green grass, yellow bee, blue sky 活動三、春天氣象站	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

						1.教師上中央氣象局網站，播放一段氣象預報的影片給兒童看。 2.請兒童想一想，晴天、陰天、雨天，天空的景象有什麼不同？ 3.請兒童發表，比較喜歡哪一類型的天氣型態，為什麼？ 4.請兒童上臺用簡單圖形「畫下」最喜歡的天氣型態，讓臺下兒童猜猜看，何種天氣型態是他最喜歡的天氣。 5.教師統整各種兒童所畫的代表不同天氣型態的圖形或符號。 英文句子： It’s _____. Don’t forget your _____. 英文單字： rainy, umbrella, sunny, hat, windy, coat 活動四、春天的天氣 1.教師引導兒童說出自己的天氣記錄。 2.教師引導兒童觀察天氣記錄，說出春天的天氣特色。 3.教師引導兒童說出春天的天氣對生活的影響，以及要如何照顧自己。 4.教師帶領兒童發表自己對這些發現的感受，是否喜歡這些因為春天來臨所帶來的改變？ 5.教師總結：春天的氣候明顯較溫暖，因此動植物的活動較活躍，人們也較喜歡外出活動。但是俗語說：「春天後母面」，春天的氣候多變化，晴天、陰天和雨天的天氣狀況都不一樣，帶給人的感覺也不同。兒童要學習能依多變的天氣，穿著合適的衣服，準備必要的物			

						品。 活動五、迎向春天 1.春天萬物欣欣向榮，動物植物都茂盛了起來，請兒童想一想，在春暖花開的季節，會想到戶外做什麼事呢？ 2.教師引導兒童討論除了人們喜歡的活動，還有沒有什麼特別的活動是春天才適合進行的？ 3.教師說明：春天是萬物復甦的季節，農夫也會在春天進行播種，因為春天的溫度、氣候適合植物生長，種子可以較順利的萌芽。 活動六、我的春之旅 1.教師將兒童分組，和同學討論想要從事的戶外活動有哪些。 2.想一想，學校裡或是學校附近有沒有可以進行這項戶外活動的地點？ 3.想一想，如果想要從事這項活動，有哪些需要事先考慮的事情？ 4.規劃「我的春之旅」活動。 **英文句子：** It's fun to _____. **英文單字：** fly a kite, jump rope, play Frisbee, play baseball, roller-skate			
七	03/27∫04/02	傳話遊戲	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能透過遊戲，探索聲音的傳遞。 2.能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。 3.能說出製作小話筒需用到的材料。 4.能製作小話筒。 5.能欣賞同學所製作的小話	活動一、傳話遊戲 1.教師引導兒童進行分組及訂定遊戲規則。 2.遊戲進行前，先指導兒童應注意的相關規則和應該有的禮貌。 3.遊戲過程中，指導輕聲細語和專注於傳話內容的傾聽。 4.遊戲結束時，協助兒童了解原來	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 作品評量	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【資訊教育】** 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

			心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	筒。 6.能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。 7.能嘗試各種不同的傳話方式。 8.能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。 9.能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。	傳話的內容是否有變異，並協助歸納傳話遊戲的重點所在。 活動二、距離變遠了，如何傳悄悄話 1.教師請隊伍中的兒童都回到位置上，只留下第一位和最後一位。 2.教師提問：少了中間傳聲的小朋友，還有什麼方法可以傳遞悄悄話呢？ 3.教師引導兒童回答在生活中曾經看到的傳聲方法。 **英文單字：** telephone, cell phone, voice, distance, far, close 活動三、製作話筒 1.教師帶領兒童一起討論製作小話筒的步驟。 2.兒童動手製作小話筒。 3.兒童發揮各自的創意，將製作完成的小話筒加以美化。 活動四、小話筒傳話遊戲 1.教師引導兒童到教室外空地或操場（應選擇較安靜的空地，避免影響遊戲結果），用自己製作的話筒玩通話遊戲。 2.教師應提示兒童可以用不同的方式玩傳話遊戲，比較通話情形的不同（例如：話筒線的鬆緊、線的長短、隔著物體）。 3.教師可以引導兒童觀察並嘗試各種不同的通話方式。 活動五、我的新發現 1.教師提問：「用自己做的話筒傳話有什麼有趣的事？」 2.教師引導兒童回答在遊戲中的各			資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。

						項發現。 活動六、傳話到遠方 1.教師提問：當距離很遙遠，而小話筒的線不夠長時，要怎麼傳話呢？ 2.教師引導兒童把各式各樣的想法表達出來。 3.教師引導兒童總結：當距離比較遠時，我們可以利用電話來傳話。 **extra activity: 用做好的傳話筒進行英文遊戲**			
八	04/03∫04/09	電話好幫手	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能說出生活中看過或使用過的傳話工具。 2.能說出電話在生活中使用的時機。 3.能知道公共用電話設置的地點。 4.能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。 5.能知道如何使用公共電話。 6.能探索各種公共電話的使用方法。 7.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 8.能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。	活動一、把聲音傳到遠方 1.教師請兒童討論，如果要把聲音傳到更遠的地方，除了小話筒以外，還有哪些方法呢？ 2.教師鼓勵兒童將討論後的答案說出來和全班分享。 3.教師將兒童所分享的答案呈現在黑板上。 4.教師總結：在我們的日常生活中有許多通訊工具，幫助我們與遠方的人聯絡。 活動二、電話真好用 1.教師提問：「在生活中，你曾經看過家人使用電話嗎？是在什麼樣的情況下呢？」 2.教師引導兒童回答。 3.教師提問：「電話對我們的生活有什麼功用？」 4.教師總結：電話在我們日常生活中扮演很重要的角色，例如：聯絡感情、討論事情、聊天、問功課、緊急狀況尋求援助等都需要電話。 活動三、公共電話在哪裡 1.教師提問：請兒童回想曾經在哪裡看過公共電話？	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動念唱練習	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【資訊教育】** 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

						2.教師引導兒童根據生活的經驗回答。 3.你看過的公共電話長什麼樣子呢？ 4.教師提問：為什麼公共電話會設置在這些地方呢？ 5.教師鼓勵兒童提出自我的看法。 6.教師協助兒童歸納公共電話常出現在人較多的地方，如公共場所、大眾運輸系統等。 **英文句子：What's your telephone number? It's _____.** **英文單字：** **one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, zero** 活動四、需要使用公共電話的情境 1.教師引導兒童發表各種可能需要用到公共電話的情境。 2.教師引導兒童回答。 3.教師歸納兒童的答案，總結：在生活中有時會出現急需與家人聯絡的時候，這時候公共電話便可以幫助我們。 活動五、如何使用公共電話 1.請兒童發表曾經使用過公共電話的經驗。 2.請有經驗的兒童說一說，不同種類的公共電話的使用方法。 3.教師補充說明公共電話的種類。 4.公共電話使用教學，可以由老師利用學校現有的公共電話設備實地示範，再讓兒童分組練習。 活動六、引導 1.引導兒童討論各式鈴聲音響效果，例如：長短、快慢、強弱、音			

						色等。 2.引導兒童利用周遭物品、樂器或肢體等模仿電話鈴聲。 **extra activity: 老師可以利用身邊的共具敲出聲音，讓學生進行辨音遊戲** 活動七、節奏念謠 1.教師拍念〈打電話〉，並請兒童跟著模仿拍念。 2.教師播放〈打電話〉念謠，請兒童按語言節奏做動作。 3.讓兒童自創 4 拍子的打電話肢體動作，並配合節奏進行。 4.請兒童自創念謠動作。			
九	04/10∫04/16	我會打電話	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。 2.能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。 3.能實際演練接聽電話時所使用的對話。 4.能探索打電話的注意事項。 5.能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。 6.能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。 7.能說出常用的緊急電話號碼。 8.能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。 9.能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。 10.能專心投入遊戲。 11.能知道遇到不同的情況該撥打的號碼。 12.能將所學的常用電話號碼應	活動一、電話禮貌我在行 1.教師先將兒童進行分組，請各組討論接通電話時，第一句話會說什麼呢？ 2.教師請兒童依序表演。 3.教師可將兒童的答案一一呈現在黑板上，待所有小組發表完後，和全班同學討論進行討論。 4.教師鼓勵兒童發表看法，並加以統整。 活動二、練習打電話 1.老師請兒童根據課本頁面扮演不同的角色：佩佩、小花、小花的媽媽、小花的哥哥。 2.請兒童分別試試看扮演不同的角色，接到電話時，該怎麼回應好呢？ 3.教師可以在一組兒童表演完後，請臺下觀眾舉牌評分。 4.教師可以多邀幾組兒童上臺表演，讓每一位兒童都有實際練習的機會。	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【資訊教育】** 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

					用於生活中。	英文句子: Excuse me. May I talk to _____? Yes, please hold on. One second, please. He/She is not here right now. May I leave a message? 活動三、<電話禮儀>唱遊教學 1.播放歌曲<電話禮儀>先讓兒童聆聽感受。 2.詢問兒童歌曲之間是否有特別不同的地方，有聽見唱歌與 RAP 之間的不同嗎？ 3.教師分段教唱，並將 RAP 獨立分出練習。 活動四、我是 RAP 小歌王 1.請教師與兒童討論是否有打電話的經驗。 2.請兒童試著發表感受，在講電話的時候，會跟誰講電話呢？會說些什麼呢？ 3.將歌曲中二段 RAP 的部分獨立出來，再次加強練習。 4 .RAP 中分別有「問」與「答」二部分。教師可設計「問」的部分，請兒童統一詢問教師。 5.教師則在「答」的部分，示範一到二個回答，幫助兒童了解如何將電話中的對話置入在節奏內。 6.當兒童對於小歌王遊戲熟悉後，教師可 讓兒童在節奏上自由即興發揮。 活動五、接聽電話的應對 1.教師提問：「你曾經在打電話時，遇到像課本的這些狀況嗎？」 2.教師引導兒童回答。 3.教師引導兒童討論以下狀況：			

						(1)接到要找家人的電話。 (2)要找的人不在。 (3)打錯電話時。 4.教師引導兒童討論並發表。 活動六、練習打電話 1.教師將兒童分成兩人一組，進行打電話的情境練習。 2.教師請兒童利用討論的四個情境進行對話練習。 3.請兒童說一說， 打電話時應注意的禮貌、接電話時應注意的禮貌、打錯電話和接到打錯的電話時應注意的禮貌。 活動七、緊急電話號碼 1.教師提問：「生活中有哪些狀況，可能會用到緊急電話？」 2.教師引導兒童回答。 3.教師引導兒童討論：打緊急電話時，應注意哪些事？ 4.教師總結：打緊急電話時，必須說清楚事情發生的地點，包括：明顯的地標、發生什麼事情等。 5.教師適時詳細說明 119、110、113、112、165等緊急電話的正確使用時機和方法。 活動八、撥號遊戲 1.教師說明遊戲規則。 2.教師準備不同的情境牌。 3.當教師說出"請開始"後，請小組成員用蹲一下，並唸出號碼的方式進行撥號。 2.分組進行遊戲，當遊戲結束後，計算分數，分數多的得勝。			

十	04/17∫04/23	家人與我	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能說出家中的成員。 2.能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3.能說出家人間互相關心的方式。 4.能向不住在一起的家人表達對他們的關心。 5.能說出和家人一起做的活動。 6.能說出和家人一起活動的感覺。 7.能畫出最喜歡和家人一起做的事情。 8.能和同學共同欣賞作品。	活動一、親愛的家人 1.教師引導兒童討論如何介紹自己的家人。 2.教師示範如何介紹自己的家人。 3.教師可以事先請兒童準備與家人的合照，並帶著合照上臺，讓同學更清楚的認識自己的家人。 4.教師可以在黑板寫上介紹家人的順序，引導兒童發表。 5.教師指導兒童依序上臺，把家人介紹給同學。 英文單字： father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother 活動二、拉近家人的距離 1.教師引導兒童想一想，平常雖然沒有和這些家人住在一起，但是如何對他們表示關心呢？ 2.教師引導兒童想一想，哪些家人一直互相關心，但是最近減少聯絡的，請兒童回家可以向不住在一起的家人表達關心。 3.教師總結：家人雖然沒有常見面，也是可以用不同的方式互相關心，拉近彼此的距離和情感。 活動三、家人間的活動 1.想一想家人在家中最常做的事，一起進行快問快答。 2.老師將兒童發表的家中活動寫在黑板上。 3.進行快問快答。當老師念出活動時，兒童用最快的速度說出家中最常做這件事的人是誰。 4.老師和全班一起討論，哪些事情是「自己最常做的」、「爸爸最常做的」、「媽媽最常做的」、「兄弟姊妹	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	【家庭教育】 家E1 家庭的意義與功能。 家E2 家庭的多樣型態與轉變。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。

						最常做的」。 5.教師引導兒童想一想，你會跟家人一起出門做什麼事？ 6.教師引導兒童發表，如何與平常沒有住在一起的家人聯繫感情？你們會一起做哪些活動呢？ 英文句子： I like to _____ with my family. 英文單字： watch TV, go shopping, play video games, have a big meal 活動四、情緒說一說 1.教師引導兒童發表，喜不喜歡和家人在一起做剛剛討論的這些活動？ 2.教師引導兒童思考，做這些活動有什麼感覺？ 3.教師說出和家人一起做的事情或活動，讓兒童選擇符合的心情。 英文句子： How do you feel? I feel happy. 英文單字：happy, sad, upset, tired, angry 活動五、畫出「我和家人畫作」 1.教師播放「我和家人畫作」美勞影片。 2.引導兒童將自己所發表的內容利用彩筆呈現在圖畫紙上。 3.引導兒童在圖畫紙上構圖，再上色。 4.完成作品。 5.師生共同欣賞，請兒童發表自己畫的是和家人從事什麼樣的家庭活動。			

十一	04/24∫04/30	家人與我	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能說出和家人相處時的感受。 2.能知道自己有不愉快的情緒。 3.能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。 4.能說出解決問題的方法。 5.訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。 6.能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。	活動一、面對負面情緒 1.想一想，和家人相處時，如果產生生氣或難過的情緒時，要怎麼解決比較好？ 2.試著跟家人說說看你的感受，學習互相包容與體諒。 3.教師可以鼓勵兒童，心中有快樂或難過的事情都可以告訴家人，家人不但可以提供解決困難的方法，也會樂意分享兒童的喜怒哀樂。 英文句子：What will you do if you are sad? I will _____. 英文單字：watch TV, draw a picture, talk to someone, stay at home, do exercise 活動二、愛家小記者 1.教師引導兒童討論，你覺得家人懂你的感受嗎？那你覺得自己懂家人的感受嗎？ 2.教師引導兒童當個「愛家小記者」，訪問家人在家中的感受。 3.教師引導兒童想一想，小記者可以問哪些問題？ 4.想一想，家人產生這些情緒的事件有沒有是跟自己有關的？ 5.如果產生的負面情緒， 是跟自己有關的，想一想，有沒有自己可以幫得上忙的地方？可以做些什麼讓家人減少類似的負面情緒？ 活動三、歌曲教唱及賞析 1.教師播放音樂CD<甜美的家庭>。 2.由教師引導兒童分段聆聽。 3.帶領兒童分段逐句的哼唱歌曲。	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	**【家庭教育】** 家E1 家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【性別平等教育】** 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。

十二	05/01∫05/07	大聲說出我的感謝	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能感受並說出從小到大，家人及親人對自己的付出。 2.能將對家人的愛與感謝大方的說出口。 3.能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。 4.能用行動表達對家人的感謝之意。 5.能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。 6.將卡片送給家人，表達自己的感謝。	活動一、家人的付出 1.教師提問：「在你的家裡是誰經常照顧你或陪伴你呢？」 2.教師引導兒童回答。 3.教師在引導時避免性別的刻板印象，也可利用機會，給予兒童正確的性別平等的觀念。 活動二、愛的宣言 1.教師提問：「想一想家人對自己的付出，你有什麼話想告訴家人呢？」 2.教師請兒童把心裡想說的話寫下來。 3.請兒童發表「愛的宣言」和全班同學分享。 英文句子：I can _____. 單字： wash dishes, mop the floor, set up the table, take out the trash 活動三、愛的循環 1.教師引導兒童發表，哪些言語可以算是「好話」。 2.教師引導兒童思考，平常在班上有哪些同學幫助過其他人，他們做了什麼事？ 3.讓被幫助過的同學對著幫助的人說出「感謝的話」。 4.請被幫助過的，以及幫助別人的同學，輪流發表心中的感受。 5.教師引導兒童說出自己回家對家人說出感謝的過程。 6.教師引導兒童分享，當自己對家人說出感謝後，家人的反應是什麼？ 活動四、愛的回饋	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 作品評量	**【家庭教育】** 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【性別平等教育】** 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。

						1.教師詢問兒童：「除了把感謝勇敢的說出來外，我們還可以做什麼事來感謝他們呢？」 2.教師引導兒童回想在日常的生活中，家人是不是有哪些地方需要幫助與關懷的，也引導兒童注意家人的需求。 3請兒童發表要如何用實質的行動來表示感謝。 4.教師說明：自己的力量雖然微薄，但只要是真誠的付出，家人一定可以感受到這份感恩的心意。 活動五、感謝的心意 1.教師提問：「想一想家人對自己的付出，你有什麼話想告訴家人呢？」 2.教師請兒童把心裡想說的話寫下來。 3.請兒童發表感謝的話和全班同學分享。 4.教師提醒兒童要尊重每位同學分享，不要取笑同學所說的話，而是應該佩服同學的勇氣。 5.如果有兒童比較害羞，不願意在班上把感謝的話說出來，教師也不需要勉強，但可以鼓勵兒童回家對家人說。 6.教師向大家說明，我們來做一張卡片，將感謝的話寫在卡片上送給你想送的家人。 活動六、感謝卡製作 1.教師播放「感謝卡」美勞影片。 2.立體卡片製作。 3.將自己所發表的內容寫在卡片上。 4.在卡片正面上設計圖案。			

						5.完成作品。 6.師生共同欣賞。			
十三	05/08∫05/14	水的遊戲	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能， 對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。 2.能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。 3.能尋找周邊的物品來進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合。 4.能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。 5.能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。	活動一、水的遊戲 1.教師提問：「小朋友，你玩過哪些與水有關的遊戲？你最喜歡的遊戲是什麼呢？你喜歡玩水嗎？」 2.教師引導兒童回想，並說說看曾經玩水的經驗。 3.教師鼓勵兒童盡情回答，對於兒童的答案給予讚美。 活動二、玩水的新發現 1.教師提問：「在玩水的過程中，你有什麼發現呢？」 2.教師引導兒童回答。 3.教師總結說明水的特性：水可以讓某些物品浮起來。 **英文句子：The _____ sink/float.** **英文單字：eraser, glue, ruler, paper clip, water bottle** 活動三、找一找 1.教師說明活動規則。 2.兒童可以事先準備，或是在教室內外尋找想要測試能不能浮在水面上的物品。 3.當各組兒童將物品都集中於小組桌面上後，給予五分鐘的討論時間，討論是否桌面上的每一樣物品都適合拿來做實驗呢？如果不行？原因是什麼？ 4.請各組分享此階段被認為不適合拿來做實驗的物品是什麼？原因是什麼？	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	**【海洋教育】** 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 **【安全教育】** 安E1 了解安全教育。

			嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			5.教師總結：我們可以先做初步的篩選，會壞掉、物體體積太大的物品，就不適合這次的實驗了。 活動四、看看誰會浮起來 1.教師事先準備一桶水在教室前方。 2.教師請兒童輪流將各組準備的物品放入水桶，並觀察物品會不會浮起來。 3.教師可將黑板分為兩半，分別記錄浮與沉的物品。 4.教師提問：「在過程中你有什麼發現呢？可以浮起來的東西，它們有哪些相同的地方呢？」 5.教師總結，將物品分成可以浮起來和沉下去的。 英文單字：pencil case, marker, pencil, stapler, marble			
十四	05/15∫05/21	水的遊戲	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能， 對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能製作出可以浮在水面上的紙船。 2.能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的船。 3.能利用自己做的船和同學進行遊戲。 4.能知道要如何處理遊戲後的水。 5.能將遊戲後的水再做利用。 6.能說出活動中的體驗。	活動一、自製紙船 1.教師說明：「好多東西都可以浮在水上，如果我們也來做一艘船，可以用什麼樣的東西呢？」 2.教師引導兒童思考在上一個活動中有哪些浮在水面上的物品，可以用來當作材料的。 3.教師引導兒童參閱影片或課本步驟圖，利用廣告紙或色紙摺紙船。 英文單字：paper, plastic bottle, bottle top, straw, toothpick 活動二、製作不同材質的船 1.想一想，要怎樣組合我們蒐集來的材料製作船呢？ 2.教師引導兒童製作不同材質的船。 3.將製作完成的船一一展示，並請	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。

			4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		兒童說明自己的船用了哪些材料。 活動三、水的再利用 1.教師提問：我們遊戲後的水該怎麼辦呢？ 2.教師引導兒童說出自己的想法。 3.教師請兒童說一說水可以怎麼利用？ 4.教師整理兒童的發表。 **英文單字：recycle, reduce, reuse, water the plants, take a shower, wash the hands** 活動四、動手做做看 1.教師請兒童分組進行討論：黑板上有這麼多再利用的方法，小組討論決定要用哪一種方法利用水？ 2.教師給予兒童討論的時間，並請每個小組將決定的方法寫在黑板上。 3.小組根據共同的決定，進行水的再利用。 4.教師請小組完成水的再利用後回到座位。 活動五、我的新發現 1.教師請每一組兒童說一說在過程中有沒有遇到困難？用什麼方法解決的？ 2.教師鼓勵兒童發表，也請其他組兒童幫忙想一想還有沒有其他的方法。 3.在活動中還有什麼其他的發現呢？ 4.教師總結：只要動動腦、動動手，就可以將水再利用。			

十五	05/22∫05/28	愛惜水資源	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能， 對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能說出生活中哪裡有水。 2.能說出水是從哪裡來的。 3.能說出生活中水的用途。 4.能說出停水對生活的影響。 5.能察覺水在生活中的重要性。	活動一、水從哪裡來 1.教師提問：「小朋友，你們知道水是從哪裡來的嗎？」 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師歸納：臺灣水資源的主要來源是雨水。 英文單字：rain, cloud, raindrop, rainbow, thunder 活動二、水的用途大集合 1.進行「水的用途大集合」。 2.教師提問：「你們知道日常生活中在什麼時候會用到水嗎？」 3.教師計時五分鐘，讓兒童分組討論。 4.時間截止後， 教師請各組上臺發表答案，教師將答案呈現於黑板上並進行分數統計，分數最多者獲勝。 5 .教師綜合兒童回答並總結：水的用途很多，我們生活中不能沒有水。 活動三、沒有水的日子 1.教師引導兒童仔細觀看課本中的情境。 2.教師提問：「停水會對家裡產生哪些影響呢？」 3.教師引導兒童回答。 活動四、停水對植物和動物的影響 1.教師引導兒童仔細觀看課本中的情境。 2.教師提問：「停水會對植物和動物產生哪些影響呢？」 3.教師引導兒童回答。 英文句子：What happen if we don’t have enough water? 英文單字：plants, die, animals,	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

						thirsty, dirty 活動五、停水的其他影響 1.教師提問：「停水除了對家裡和動植物造成影響，還會有哪些其他方面的影響呢？」 2.教師引導兒童回答。 3.教師總結說明：停水時，讓我們更體會到水的重要性，所以我們要珍惜水資源，不能浪費。			
十六	05/29∫06/04	愛惜水資源	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能， 對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能知道洗手時節約用水的方法。 2.能欣賞同學節約用水的行為。 3.能將洗手節約用水的方法應用於其他的用水行為。 4.能訪問家人各種省水的方法。 5.能知道家中使用的省水裝置。 6.能知道在家中可實踐的省水行為。 7.能演唱〈省水小尖兵〉。 8.能感受省水在生活中實踐的快樂。	活動一、洗手我最棒 1.教師請兒童到洗手臺洗手。 2.教師提問：小朋友，剛才在洗手的時候，你有注意到自己或同學們洗手的習慣。 3.教師請兒童說出自己的想法。 4.教師總結：洗手是日常生活中常見的用水行為，小小的動作就可以達成大大的省水效果。 英文單字：soap, sink, faucet, handkerchief, tissue 活動二、省水小達人 1.教師說明規則：讓我們利用課本後面的附件，製作省水小達人徽章，把徽章頒給「洗手我最棒」活動中，你心目中的省水小達人。 2.教師提問：想一想把徽章送給小達人時，你要對他說什麼話呢？你將徽章送給他的原因是什麼呢？ 活動三、省水妙方 1.教師請兒童事先蒐集和家庭省水相關的資料或是訪問家人。 2.教師提問：「大家都知道水的重要，所以我們要珍惜水資源。省水就是最好的方法，你們知道哪些省水的妙方嗎？」 3.教師引導兒童回答。	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

			7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			4.教師總結說明：這些都是省水的好方法，大家要實際去做，才能達到珍惜水資源的目標。 英文句子：How to save the water? 英文單字：check for leaks, water-saving shower head, faucet aerator 活動四、省水小尖兵誓約書 1.教師請各組兒童將收集到的省水妙方書寫於大海報上。 2.教師請各組兒童上臺發表自己在生活中能做到的省水妙方。 3.教師請各組兒童在大海報上簽上名字，宣示自己能做個省水小尖兵。 活動五、<省水小尖兵>歌曲賞析 1.播放歌曲<省水小尖兵>予兒童聆聽感受。 2.請教師先引領兒童將歌詞伴隨著節奏唸出來。 3.當兒童對歌曲越來越熟悉，教師可將歌曲自行分段，比較節奏的差異。 4.教師引導兒童尋找歌詞的分句、句點，是否與歌曲長音有相關性。 活動六、省水大富翁 1.教師說明遊戲規則。 2.當遊戲結束後，請各組得勝的兒童到臺前共同演唱〈省水小尖兵〉歌曲。 3.教師給予獎勵。			

十七	06/05∫06/11	過端午	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能了解端午節的習俗與日期。 2.能知道屈原的故事。 3.能了解端午節習俗中划龍舟的由來。 4.能演唱歌曲〈過端午〉。 5.能模仿划龍舟的打鼓聲及加油聲。	活動一：認識端午節的日期 1.教師提問：「有誰知道端午節是幾月幾日？」 2.綜合兒童發表，教師說明端午節日期是農曆五月五日。 活動二：認識端午節習俗 1.教師播放教學影片，觀看有關端午節慶祝活動的影片，再請兒童欣賞課本圖片，教師請兒童根據課文圖片提問，請兒童發表，可儘量讓每位小朋友都有發表的時間。 2.教師提問：「你最喜歡的端午節活動是哪一個？為什麼？」 3.請兒童發表。 4.透過這些活動，引導兒童討論參加活動應要注意的事情。 英文單字：dragon boat festival, rice dumplings, sachet, row, paddle, flag catcher 活動三：認識划龍舟、吃粽子的由來 1.教師提問：「在屈原的故事中，有哪些是和端午節有關的習俗呢？」 2.請兒童自由發表。 活動四：學唱＜過端午＞ 1.按照節奏習念＜過端午＞的歌詞，並討論歌詞的含意。 2.教師先帶兒童念一次歌詞。 3.教師帶領兒童演唱一兩次。 4.聽唱整首歌曲並習唱。 活動五：我們來划龍舟 1.帶領兒童看到練習拍膝，看到練習划。 2.配合節奏以拍膝、划的動作為歌曲伴奏。 3.配合音樂與節奏進行一場龍舟大	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 肢體律動	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

						賽。 英文句子：What can you do during Dragon Boat Festival? I can _____. 英文單字：watch the race, stand an egg, make a sachet, eat a rice dumpling			
十八	06/12∫06/18	天氣變熱了	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能了解換季時衣著的改變。 2.能認識換季時需要準備及進行的工作。 3.能協助家人整理衣物。 4.能利用墊板整齊的摺好衣服。 5.能認真參加摺衣服大賽。 6.能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。	活動一：換季的準備 1.教師提問：天氣變熱了，家中有沒有做哪些特別的事情來迎接夏天？ 2.教師引導兒童發表。 3.教師說明： (1)天氣變熱了，家中會收厚棉被、晒棉被、洗、收厚衣服等，來迎接夏天。 (2)夏天到了，把一些用不到的冬季物品收起來，可以保持家中清潔整齊，讓夏天常用的物品有更多空間可以擺放。 (3)夏天收起來的東西：厚棉被、厚衣服、外套、圍巾、冬季制服等。 (4)夏天拿出來的東西：短袖衣物、短褲、短裙、電風扇、涼被、草蓆等。 (5)電風扇和冷氣機要先清理再使用。 英文句子：What are you wearing? I am wearing _____. 英文單字：shorts, pants, T-shirt, hat/cap, shirt, blouse 活動二：夏天與冬天的衣物比較 1.教師引導兒童進行分組。 2.請每組帶冬、夏季的衣物各數套。 3.每組先比較觀察，說一說，冬天	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。

			成任務。			和夏天的衣物有什麼不同，又各有什麼功用呢？ 4.教師可以請兒童針對帶來的衣服，先對衣物的特色和功用做說明，再接著進行討論比較。 5.教師引導兒童摸一摸、說一說，春天和夏天的衣服質料有什麼不同？ 活動三：換季時整理衣物的小祕方 1.教師說明：天氣變熱了，家中會收厚棉被、收厚衣服等，誰有什麼收藏衣物的小秘方呢？ 2.教師鼓勵兒童發表。 3.教師總結說明。 英文單字：winter clothes, scarf, coat, jacket, sweater, boots 活動四：準備活動 1.教師詢問兒童平常是否會自己整理自己的衣物？ 2.隨機請幾位兒童上臺示範摺衣服。 3.請兒童先為下節課準備好短袖、長袖T恤各一件。 活動五：練習摺衣服 1.教師提問：收納衣物時，要先摺整齊呵！ 讓我們來練習摺衣服吧！ 2.教師依據課本圖例示範摺衣服的步驟。 3.請兒童利用自己的衣服練習，先摺短袖T恤，再摺長袖T恤。 活動六：摺衣服比賽 1.教師將每組兒童的衣服（每人帶一件）攤開堆成一座小山。			

						2.教師請每組兒童排成一列， 計時開始後，每人必須摺好一件衣服排整齊，第二位兒童摺好的衣服 要疊好放在第一件上面，依此類推，直到整組衣服都疊好排整齊。看哪一組最先完成。			
十九	06/19∫06/25	天氣變熱了	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。 2.能了解防治蚊蟲的方法。	活動一：端午節防治蚊蟲的習俗 1.教師提問：「為什麼端午節時天氣炎熱，蚊蟲也會變多了？」 2.教師引導兒童發表看法。 3.教師說明農曆五月以後，天氣漸漸炎熱，因此蚊蟲蒼蠅孳生，傳染病很容易發生。端午節時古人就會利用植物：菖蒲、艾草來去除各種毒害。像課本圖片，爸爸在門口插上菖蒲和艾草、媽媽用艾草和菖蒲煮過的水， 幫小男生擦臉，都是為防蟲。 4.教師提問：「端午節在脖子掛香包，有什麼特別的功用？」 5.教師引導兒童發表看法。 6.教師說明：端午節天氣變熱，許多昆蟲、小動物等都紛紛出現，加上天氣炎熱，許多疾病、傳染病因此容易傳播。由於菖蒲和艾草、香包中的香粉，有驅趕蚊蟲的功能，所以以上的習俗也因此產生。我們的祖先就是利用這些習俗的方式，讓大家運用相關的驅蟲方式保持身體健康。	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	**【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【多元文化教育】** 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。
二十	06/26∫06/30	天氣變熱了	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.能感受習俗與生活的密切關係。 2.能自己動手製做香包。 2.能了解香包與防治蚊蟲的關係。	活動一：其他防蟲方法 1.教師提問：「除了傳統的方法，你知道人們還會用哪些方法防治蚊蟲呢？」 2.教師引導兒童發表看法。 3.教師說明：外出時隨身攜帶防蚊	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	**【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容

			2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		藥品塗（噴）抹或是穿上薄長袖和長褲可以防蚊。此外，清除積水容器，使蚊子無法產卵、孵化及發育成蟲，如能徹底清除孳生源，則不必使用前述方法，即可完全消滅蚊蟲。 活動二：製作香包 1.教師說明，讓兒童了解香包的製作方法。 2.課本與美勞影片所示範的香包做法。 3.教師引導兒童將香包掛在身上，一一上臺展示。 **英文單字: cut, sew, glue, pin, cotton knit, scissors, button**			個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

臺北市中山區大佳國民小學110學年度第【一】年級【雙語體育】領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="2">編寫者</td><td colspan="2">林芃君</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="2">1.引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。
2.鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。
3.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。
4.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。
5.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。
6.指導學生體驗跑步等基本協調，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多運動的習慣。
7.透過跳繩練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。
8.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。
9.透過平衡木體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性。
10.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。
11.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">核心素養</td><td>總綱核心素養面向</td><td>總綱/核心素養具體內涵</td><td>領綱核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td rowspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與解決問題
□A3 規劃執行與創新應變
□B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養
□C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td></tr>
</table>

議題融入	重大議題：■性別平等、■人權、□海洋、□環境 其他重要議題：■品德、■生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、■安全、□防災、□家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育

評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	評量百分比
紙筆測驗	0
實作評量	60
檔案評量	0
口語評量	0
學習態度	40

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	09/01∫09/03	**第一冊第四單元 愛上體育課 活動一： 體育課好好玩**	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1.認識自己的身體。 1.認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2.學會整隊的基本動作。 3.養成正確的上課準備習慣。	1.介紹體育課程與上課規定。 2.制定體育課的約定。 3.說明上體育課的準備。 4.進行整隊練習。 **英文句型:** **Line up.** **Let's go.**	1	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。
二	09/06∫09/11	**第一冊第四單元 愛上體育課**	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1.認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2.學會整隊的基本動作。 3.養成正確的上課準備習慣。	1.誰的穿著不正確。 2.排隊的訓練。 3.總結活動。 **英文句型:** **Hands up.** **Hands down.**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。
三	09/13∫09/17	**第一冊第四單元 愛上體育課**	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.知道暖身操的重要性。 2.能正確進行暖身操活動。	1.暖身操的重要性。 2.進行整體暖身操練習 3.練習露西健康操。 **英文句型:** **Warm up.** **Raise my hands.** **Touch the floor.**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。
四	09/22∫09/24	**第一冊第四單元 愛上體育課**	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.能正確進行暖身操活動。 2.知道校園遊樂設備使用規定。 3.能遵守遊樂設備使用規定。 4.能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。	1.認識校園遊樂設備。 2.認識遊樂設備使用規定。 3.進行遊樂設備體驗活動。 4.練習露西健康操。 **英文句型:** **Warm up.** **Right foot forward.** **Left foot forward.**	1	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E3 知道常見事故傷害。 **【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。

五	09/27∫10/01	**第一冊第四單元 愛上體育課**	3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	1.能正確進行暖身操活動。 2.知道校園遊樂設備使用規定。 3.能遵守遊樂設備使用規定。 4.能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。	1.檢查校園遊樂設備的安全性。 2.認識遊樂設備使用規定。 3.聽音樂跳出露西健康操。 **英文句型:** **Warm up.** **Right foot to the side, squat.** **Change.**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E3 知道常見事故傷害。
六	10/04∫10/8	**第一冊第四單元 愛上體育課**	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	1.能正確進行暖身操活動。 2.知道校園遊樂設備使用規定。 3.能遵守遊樂設備使用規定。 4.能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。	1.檢查校園遊樂設備的安全性。 2.認識遊樂設備使用規定。 3.聽音樂跳出露西健康操。 **英文句型:** **Warm up.** **Stretch my neck.** **Elephant nose.**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。
七	10/12∫10/15	**第一冊第五單元：我的身體真神奇**	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 支撐、平衡、手腳協調遊戲。	1.能利用身體模仿不同的幾何圖形。 2.知道身體的形狀、水平、大小和支撐點的概念。 3.能和同學合作做出有主題的模仿造型。 4.能發表自己觀賞的想法。	1.單元導入活動。 2.進行身體造型活動。 3.總結活動。 **英文句型:** **Warm up.** **Arm circles forward.** **Arm circles backward.**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。
八	10/18∫10/22	**第一冊第五單元：我的身體真神奇**	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 支撐、平衡、手腳協調遊戲。	1.能利用身體模仿不同的幾何圖形。 2.知道身體的形狀、水平、大小和支撐點的概念。 3.能和同學合作做出有主題的模仿造型。 4.能發表自己觀賞的想法。	1.造型創作引導活動。 2.進行團體造型創作活動。 3.認識支撐點。 4.進行支撐點練習。 5.分組展演與欣賞活動。 **英文句型:** **Warm up.** **Hands on my waist, make a circle.** **Change.**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。

九	10/25∫10/29	**第一冊第五單元：我的身體真神奇**	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 支撐、平衡、手腳協調遊戲。	1.能在地板上進行靜態和移動性的模仿動作。 2.能知道表現平衡、柔軟度和支撐動作的要領。	1.墊上運動的注意事項。 2.進行靜態模仿活動。 3.創意活動。 4.複習靜態造型動作。 5.進行動物模仿秀。 6.進行動物競走遊戲。 **英文句型:** **Warm up.** **Wrist and ankle, make a circle.** **Change.**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。
十	11/01∫11/05	**第一冊第六單元：走走跑跑**	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.基本協調性練習	1.不同移位方式：教師指導學生進行練習： (1)側併步 (2)前交叉步 (3)後交叉步 **英文句型:** **Warm up.** **Butterfly.** **Plank.**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。
十一	11/08∫11/12	**第一冊第六單元：走走跑跑**	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	1.基本協調練習 2.跑步練習	1.熱身活動。 2.隨不同節奏音樂，走不同步伐。 3.進行跑步練習。 4.進行協調練習。 5.露西健康操測驗。 **英文句型:** **Warm up.** **Jumping jacks 30 times.** **High knees 30 times.**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。
十二	11/15∫11/19	**第一冊第六單元：走走跑跑**	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	1.基本協調練習 2.跑步練習 3.跳繩學習	1.熱身活動-露西健康操。 2.進行跑步練習。 3.進行協調練習。 4.學習前跳跳繩 5.體表會直線跑步 **英文單字:** **run, jump, jump rope, straight, forward**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

十三	11/22∫11/26	**第一冊第六單元：走走跑跑**	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	1.基本協調練習 2.跑步練習 3.跳繩學習	1.熱身活動。 2.進行跑步練習。 3.進行協調練習。 4.練習前跳跳繩 **英文單字:** **run, jump, jump rope, straight, forward**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。
十四	11/29∫12/03	**第一冊第六單元：走走跑跑**	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	1.基本協調練習 2.跑步練習 3.跳繩學習	1.熱身活動。 2.進行跑步練習。 3.進行協調練習。 4.練習前跳跳繩 **英文單字:** **run, jump, jump rope, straight, forward**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。
十五	12/06∫12/10	**第一冊第六單元：走走跑跑**	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	1.基本協調練習 2.跑步練習 3.跳繩學習	1.進行跑步練習。 2.進行協調練習。 3.練習前跳跳繩 4.跳繩測驗 **英文單字:** **run, jump, jump rope, straight, forward, test**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 **【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。
十六	12/13∫12/17	**第一冊第七單元：大球小球真好玩**	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。	1.熱身活動。 2.大、小球滾球體驗。 3.看誰滾得遠遊戲。 4.複習滾球動作。 5.火車過山洞遊戲。 6.綜合活動。 **英文單字:** **ball, roll, far** **英文句型:** **Roll the ball.**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全
十七	12/20∫12/24	**第一冊第七單元：大球小球真好玩**	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。	1.熱身活動。 2.複習滾球要領。 3.穿越障礙遊戲。 4.複習滾球動作。 5.球，請進遊戲。 6.綜合活動。 **英文單字:** **ball, roll, far, cross, review**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全

						英文句型: **Roll the ball.**			
十八	12/27∫12/30	**第一冊第七單元：大球小球真好玩**	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。	1.熱身活動。 2.複習滾球要領。 3.穿越障礙遊戲。 4.複習滾球動作。 5.球，請進遊戲。 6.綜合活動。 **英文單字:** **ball, roll, far, cross, review** **英文句型:** **Roll the ball.**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全
十九	01/03∫01/07	**第一冊第七單元：大球小球真好玩**	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。 4.遵守團體規範。	1.熱身活動。 2.複習滾球擊中目標動作。 3.別太用力喲遊戲。 4.綜合活動——你有運動精神嗎？ 5.原地滾球傳接練習。 6.滾球移動接球練習。 7.綜合活動。 **英文單字:** **ball, roll, hit, pass, catch** **英文句型:** **Roll the ball.** **Catch the ball.** **Pass the ball.**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。
二十	01/10∫01/14	**第一冊第七單元：大球小球真好玩**	1d -I-1 描述動作技能基本常識。 2c -I-2 表現認真參與的學習態度。 3d -I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能控制身體力量， 做出拋接球、拍掌接球等動作。 2.能正確完成傳、接球動作。	1.熱身活動。 2.進行原地傳球練習。 3.進行原地拋接球練習。 4.進行兩人傳接球練習。 5.綜合活動。 **英文單字:** **ball, pass, catch** **英文句型:**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【** **【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。

						Pass the ball. **Catch the ball.** **Throw the ball.**			
廿一	01/17∫01/20	期末綜合評分	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2c -I-2 表現認真參與的學習態度。 3d -I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.了解與同學和諧相處的方式。 2.遵守團體規範。 1.能控制身體力量， 做出拋接球、拍掌接球等動作。 2.能正確完成傳、接球動作。	1. 滾球測驗 2. 體育綜合小遊戲 **英文單字:** **test, game, have fun, enjoy**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之 **【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/14∫02/18	單元四、我愛運動	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.知道伸展運動的重要性。 2.能正確進行伸展運動。 3.認識縮體、直體側滾翻的動作要訣。	1.介紹伸展運動的重要性。 2.進行伸展運動。 3.綜合活動。 4.認識滾翻動作。 **英文單字:** **roll, turn over, stretch**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E7 探究運動基本的保健。

二	02/21∫02/25	單元四、我愛運動	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識縮體、直體側滾翻的動作要訣。 2.能正確做出縮體、直體側滾翻的動作。 3.願意與他人認真合作完成雙人直體側滾翻的動作。	1.進行直體側滾翻練習。 2.綜合活動。 3.複習直體滾翻動作。 4.進行縮體側滾翻練習。 5.綜合活動。 **英文單字:** **roll, turn over, stretch, side**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E7 探究運動基本的保健。
三	03/01∫03/04	單元四、我愛運動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作要訣。 2.能正確做出上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作。	1.進行地面平衡動作練習。 2.進行上、下平衡木動作。 3.綜合活動。 4.複習上、下平衡木動作。 5.進行平衡木上前進動作。 6.綜合活動。 **英文單字:** **Balance, up, down**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
四	03/07∫03/11	單元四、我愛運動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能正確做出上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作。	1.進行地面平衡動作練習。 2.進行上、下平衡木動作。 3.綜合活動。 4.複習上、下平衡木動作。 5.進行平衡木上前進動作。 6.綜合活動。 **英文單字:** **balance, up, down, floor**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
五	03/14∫03/18	單元四、我愛運動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識英文唱跳歌曲 2.能依照影片舞蹈動作呈現	1.認識英文唱跳歌曲 2.能依照影片舞蹈動作呈現 **英文單字:** **sing, dance, follow, imitate**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
六	03/21∫03/25	單元四、我愛運動	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識英文唱跳歌曲 2.能依照影片舞蹈動作呈現	1.認識英文唱跳歌曲 2.能依照影片舞蹈動作呈現 **英文單字:** **sing, dance, follow, imitate**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

七	03/28∫04/01	單元四、我愛運動	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識英文唱跳歌曲 2.能依照影片舞蹈動作呈現	1.認識英文唱跳歌曲 2.能依照影片舞蹈動作呈現 **英文單字:** **sing, dance, follow, imitate**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
八	04/06∫04/08	單元六、跳一跳動一動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.了解跳躍的基本動作技巧。 2.能做出單、雙腳跳聯合性動作。	1.熱身活動。 2.單腳站立。 3.單腳原地跳。 4.單腳繞呼拉圈跳。 5.雙腳跳。 6.開合跳。 7.綜合活動 **英文單字:** **stand, hop, hula hoop, jump**	1	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。
九	04/11∫04/15	單元六、跳一跳動一動	。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.延續上學期前跳跳繩	1.前跳連續跳目標 30 下以上 **英文單字:** **one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。
十	04/18∫04/22	單元六、跳一跳動一動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.延續上學期前跳跳繩 2.練習跑步跳	1.前跳連續跳目標 30 下 2.練習跑步跳技巧 **英文單字:** **nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。
十一	04/25∫04/29	單元六、跳一跳動一動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.延續上學期前跳跳繩 2.練習跑步跳 3.跳繩變化跳	1.延續上學期前跳跳繩 2.練習跑步跳 3.跳繩變化跳(單腳) **英文單字:** **sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, twenty-one, twenty-two, twenty-three**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。

十二	05/02∫05/06	單元六、跳一跳動一動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.延續上學期前跳跳繩 2.練習跑步跳 3.跳繩變化跳(雙人)	1.延續上學期前跳跳繩 2.練習跑步跳 3.跳繩變化跳(雙人) **英文單字:** **twenty-four, twenty-five, twenty-six, twenty-seven, twenty-eight, twenty-nine, thirty**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。
十三	05/09∫05/13	單元七、球類運動樂趣多	1c-I-1 識身體活動的基本動作。 2c-I-1 現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 現基本動作與模仿的能力。	Ha-I-1 /牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能運用身體各部位做出拍球的動作。 2 能與同學合作，進行練習與遊戲。 3 能運用雙、單手做出大球拋球動作。	1.熱身活動。 2.練習拋大球動作－籃球。 3.進行我是拍球高手遊戲。 4.綜合活動。 **英文單字:** **basketball, dribble, throw, basket**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。
十四	05/16∫05/20	單元七、球類運動樂趣多	1c-I-1 識身體活動的基本動作。 2c-I-1 現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 現基本動作與模仿的能力。	Hc-I-1 的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能運用雙、單手做出大球拋球動作。 2.能與同學合作，進行練習與遊戲。	1.熱身活動。 2.練習拋接大球動作－籃球。 3.綜合活動 **英文單字:** **basketball, dribble, throw, basket**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。
十五	05/23∫05/27	單元七、球類運動樂趣多	1c-I-1 識身體活動的基本動作。 2c-I-2 現認真參與的學習態度。 3d-I-1 用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能學會原地單、雙手拍球的基本動作及各種變化拍球的技能。	1.熱身活動 2.進行原地運球練習 3.原地滾球練習 4.原地傳球練習 5.綜合活動 **英文單字:** **dribble, pass, roll, catch**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。
十六	05/30∫06/02	單元七、球類運動樂趣多	1c-I-1 識身體活動的基本動作。 2c-I-2 現認真參與的學習態度。 3d-I-1 用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能和同學合作一起進行各種變化拍球遊戲。 2.能利用所學的拍球技能進行團體遊戲。	1.熱身活動 2.單、雙人變化拍球練習 3.綜合活動 4 拍球團體遊戲 **英文單字:** **dribble, pass, roll, catch**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

十七	06/06∫06/10	單元七、球類運動樂趣多	1c-I-1 識身體活動的基本動作。 2c-I-2 現認真參與的學習態度。 3d-I-1 用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能用腳控球，並進行各種遊戲。 2.能和同學合作進行各種踢球遊戲。	1.熱身活動。 2.球感練習。 3.1 踢 1 接練習。 **英文單字:** **dribble, pass, roll, catch, kick**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。
十八	06/13∫06/17	單元七、球類運動樂趣多	1d-I-1 述動作技能基本常識。 2c-I-1 現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.能和同學合作進行各種踢球遊戲。 2.能利用所學技能進行團體遊戲。	1.熱身活動。 2.球感練習。 3.1 踢 1 接練習。 4.綜合活動 **英文單字:** **dribble, pass, roll, catch, kick**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。
十九	06/20∫06/24	單元七、球類運動樂趣多	1d-I-1 述動作技能基本常識。 2c-I-1 現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.能和同學合作進行各種踢球遊戲。 2.能利用所學技能進行團體遊戲。	1.熱身活動。 2.球感練習。 3.測驗及評量。 **英文單字:** **dribble, pass, roll, catch, kick, test**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。
二十	06/27∫06/30	單元七、球類運動樂趣多	1d-I-1 述動作技能基本常識。 2c-I-1 現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.能和同學合作進行各種踢球遊戲。 2.能利用所學技能進行團體遊戲。	1.複習踢球及接球。 2.期末班際活動。 **英文單字:** **jump rope, soccer ball, basketball, team, score**	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

大佳國小主題探究課程規劃~~River 大佳園河畔水咚咚 ~一年級「大佳校園」

一年級大佳校園共96節	發展軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
	核心價值	永續生態環境	促進國際理解	培養藝術鑑賞	強化數位邏輯	認同大佳文化
	核心理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
	課程主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里
	主跨領域	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文
	核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
	對應能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美感力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
	走讀觀察、自我分享、五感發現、靜默閱讀、戶外探索、小行動	花言有一套 6 發現（觀察紀錄表） 01 花草數影（1） 02 花草大蒐奇（4） 尋找校園花草 2 大佳植栽地圖 2 03 花草分享樂（1）	All about me（36） 浸潤（自我介紹） 01 Name（6） 02 Body part（6） 03 Number/ age（6） 04 I like…（6） 04-1 I like flower.（6） 04-2 I like grass.（6）	拓印玩花草 6 體驗（拓印圖） 01 大樹美樹皮（2） 大樹有樹皮 樹皮真美麗 02 拓印樹皮趣（2） 粉臘拓樹皮 樹皮 2B 鉛影 03 五感大樹皮（2） 香香樹皮 樹皮分享會（同學）	巧閱花草 6 興趣（四格塗鴉） 世界花草（2） 02 聊聊花草（2） 03 花草說書人（2）	擺渡大佳園 6 覺察（覺察報告） 01 大家來尋寶（1） 尋找關鍵人物 人物地點大配對 02 分組來尋堡（3） 走讀大佳堡 2 尋找大佳角 2 03 堡裡有擺渡（2） 我是擺渡人 2 分享
		草語一齊來 6 原：和大樹做朋友（花草記錄單） 01 樹影數影（1） 02 大樹大蒐奇（4） 尋找大樹 2 植栽地圖 2 03 大佳的校樹（1）分組分享	About Da Jia ？（36） 01 Places I like in school（6） 02 People（6） 03 I like (people)…（6） 04 Introduce my school（6） 04-1 Introduce big tree（6） 04-2 Map of plants（6）	草創大佳堡 6 （著色校園） 01 大家的城堡（1） 02 繽紛大佳堡（3） 五色城堡（認識色彩） 黑白城堡（對比） 粉墨城堡（對比） 03 家庭獻堡（2） 愛的話語 角色扮演	飛閱七大洲 8 01 My word book（6） 02 Fun Facts（2） 花草小書（小書創作）6 01 花花草草閱讀趣（1） 02 創藝花草小書（3） 03 世界花草小書（2） 自介八大洲 8 01 8 countries（6） 02 Introduce Myself & 8 countries（2）	安全航海圖 6 （安全地圖） 01 危機大探險（1） 風險管理 02 校園紅綠燈 哪裡有危機 來玩紅綠燈（3） 03 安全有譜（2） 安全航海圖

臺北市中山區大佳國民小學（110）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	秘探基隆河	學習階段 / 領域 / 節數	一年級 / 生活 / 12
學習單元	花言有一套 6 草語一齊來 6	設計者	洪媼媄
方案價值	永續生態環境	教學設計理念	
核心理念	Research 調查探究	永續校園，認識環境，樂於分享	
總綱核心素養	EA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解 決生活、生命問題。 EB2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 EC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	
領綱核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 。 生活-E-B2		

		運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過 各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
學習目標		知識 觀察大佳校園花草、樹木，描述生命的成長現象。 能力 覺知校園花草、樹木的豐富面貌，探究並分享感受與想法，表現聆聽與回應的良好技能，選擇觀察紀錄表、校園植栽圖，建立初步的美感經驗。 態度 樂於分享校園花草、樹木，同時養成尊重對方的發言，專注聆聽的好習慣		
學習重點	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
	學習內容 大佳校園	上學期花言有一套 601花草數影（1） 02花草大蒐奇（4） 尋找校園花草2 大佳植栽地圖203 花草分享樂（1）	下學期草語一齊來 6 01 樹影數影（1） 02 大樹大蒐奇（4） 尋找大樹 2 植栽地圖 2 03大佳的校樹（1）	領綱素養 生A-I-2事物變化現象的觀察。 生C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生B-I-1自然環境之美的感受。 國E-B-1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

上學期				
核心素養	**學習內涵 (教學與學習活動)**	**節數**	**教學資源**	**學習評量**
EA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解 決生活、生命問題。 EB2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 EC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發	**花言有一套 6** **活動一　花草數影（1）** **引起動機** 請學生分享學生已知的花草，並概述花草的味道與樣貌。 **發展活動** 教師介紹生活中常見的花草，並展示圖片 。 教師與學生共同觀察花草的特徵。 **總結活動** 統整本節課所學的花草特徵，請學生記錄在學習單中。	1	學習單 PPT	口頭發表 實作評量
	活動二　花草大蒐奇（4） 尋找校園花草 2 **引起動機** 請學生分享在校園中曾看過哪些花草，並概述種植位置、花草味道形狀與樣貌。 **發展活動**	4	學習單 PPT	口頭發表 實作評量

展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	教師帶領學生踏訪校園，請學生分組，將觀察到的花草記錄在學習單上。 **總結活動** 教師統整本節學習內容，並請學生交上學習單。 **引起動機** 上節課已在校園中尋訪花草，教師請學生分享印象最深刻的花草。 **發展活動** 請學生分享學習單上記錄的校園花草。 **總結活動** 教師統整本節內容，請學生回家分享本日學習活動。 大佳植栽地圖 2 **引起動機** 教師發下上節課學習單，請學生註記發現花草的位置。 **發展活動** 教師發下本節課的學習單，請學生將花草位置標註在學習單的校園地圖上。 **總結活動**			

	教師統整本節課上課內容，請學生下次準備色鉛筆。 **引起動機** 請學生說明學習單上的花草位置，並分享在校園中看見花草時的感受。 **發展活動** 請學生拿出色鉛筆，將校園地圖與花草著色。 **總結活動** 教師統整本節上課內容，請學生交上大佳植栽地圖學習單。			
	活動三　花草分享樂（1） **引起動機** 教師發下上一節課的學習單，請學生分組討論，稍後上台分享。 **發展活動** 請學生分享大佳植栽地圖學習單。 **總結活動** 教師說明花草對生活環境的益處，培養學生觀察環境並愛護花草的情意。	1	學習單 PPT	口頭發表 實作評量

下學期				
核心素養	**學習內涵 (教學與學習活動)**	**節數**	**教學資源**	**學習評量**
EA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解 決生活、生命問題。 EB2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 EC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包	草語一齊來 6 活動一 樹影數影（1） **引起動機** 請學生分享學生已知的樹木名稱，並概述樹木的樣貌，以及樹皮、樹葉的觸感或外觀。 **發展活動** 教師介紹生活中常見的樹木，並展示圖片 。 教師與學生共同觀察樹木的特徵。 **總結活動** 統整本節課所學的樹木特徵，請學生記錄在學習單中。	1	學習單 PPT	口頭發表 實作評量
	活動二 大樹大蒐奇 尋找大樹 2 **引起動機** 請學生分享在校園中曾看過哪些樹木，並概述種植位置、	4	學習單 PPT	口頭發表 實作評量

容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	樹木的樣貌，以及樹皮、樹葉的觸感或外觀。 **發展活動** 教師帶領學生踏訪校園，請學生分組，將觀察到的樹木記錄在學習單上。 **總結活動** 教師統整本節學習內容，並請學生交上學習單。 **引起動機** 上節課已在校園中尋訪樹木，教師請學生分享印象最深刻的樹木。 **發展活動** 請學生分享學習單上記錄的校園樹木。 **總結活動** 教師統整本節內容，請學生回家分享本日學習活動。 植栽地圖 2 **引起動機** 教師發下上節課的學習單，請學生註記發現樹木的所在位置。 **發展活動** 教師發下本節課的學習單，請學生將樹木位置標註在學習			

	單的校園地圖上。 **總結活動** 教師統整本節課上課內容，請學生下次準備色鉛筆。 **引起動機** 請學生說明學習單上的樹木位置，並分享在校園中看見樹木時的感受。 **發展活動** 請學生拿出色鉛筆，將校園地圖與樹木著色。 **總結活動** 教師統整本節課內容，請學生交上大佳植栽地圖學習單。			
	活動三　大佳的校樹（1） **引起動機** 教師發下上一節課的學習單，請學生分組討論，稍後上台分享。 **發展活動** 請學生分享大佳植栽地圖學習單。 **總結活動** 教師說明樹木對生活環境的益處，培養學生觀察環境並愛護樹木的情意。	1	學習單 PPT	口頭發表 實作評量

臺北市中山區大佳國民小學（110）學年度彈性學習課程教學活動設計

學習主題	一年級「走讀校園」 語世界 link Bilingual Multiculture	**學習階段 / 領域 / 節數**	**一年級 / 彈性學習課程(生) / 72**
學習單元	All about me（6） About Da Jia ？（6）	**設計者**	**趙敏如**
方案價值	**促進國際理解**	**教學設計理念**	
核心理念	International 國際理解	從我出發，介紹自己，分享	
總綱核心素養	EA3 創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 EB1 溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 EC3 國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	

	題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	
領綱核心素養	生活-E-A3　藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C3　欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-B1　使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
學習目標	知識　識別校園花草、樹木，描述生命的成長現象。 能力　覺知校園花草、樹木的豐富面貌，探究並分享感受與想法，表現聆聽與回應的良好技能，選擇觀察紀錄表、校園植栽圖，建立初步的美感經驗。 態度　樂於分享校園花草、樹木，同時養成尊重對方的發言，專注聆聽的好習慣	
學習重點 學習表現	生 1-1-1　探究並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-2　使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 5-I-1　覺知生活中 人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 語文1- Ⅰ -1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	
學習重點 學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。E- I-1 生活習慣的養成	

核心素養	**學習內涵**（教學與學習活動）	節數	**教材/教法**	**學習評量**	**學習檢核／備註說明**

上學期					
上 All about me（36） 浸潤（自我介紹） 01 Name（6） 02 Body part (6) 03 Number/ age (6) 04 I like…　(6) 04-1 I like flower（6）. 04-2 I like grass.（6） 下 About Da Jia ？（36） 01 Places I like in school (6) 02 People (6) 03 I like (people)…(6) 04 Introduce my	All about me（16） 浸潤（自我介紹） 一 6 節 活動一 01 Name（4） 教學準備 字卡、學習單、影片 引起動機 老師先自我介紹，I am _____.Hi, _____. 發展活動 學生一一自我介紹完。每位同學依序說 Hi, _____.Nice to meet you. 綜合活動 學習單完成自畫像及自我介紹 練習寫 I am 書寫版 活動二　02 Body part (4)	4			

school(6) 04-1 Introduce big tree(6) 04-2 Map of plants (6)	教學準備 字卡、學習單、影片 引起動機 播放 head shoulder knee and toes，學生跟唱帶動作 發展活動 教學 head shoulder knee and toes 及 face eyes nose mouth 等字彙 綜合活動 學生完成學習單配對身體部位 活動三 03 Number/ age (4) 教學準備 字卡、學習單、影片 引起動機 播放數字歌曲 發展活動 教 one to ten 數字 I am ____. I am six.代入句型。 綜合活動 學生輪流回答幾歲代入句型				

	活動四 04 I like…　(4) 04-1 I like flower. 04-2 I like grass. 教學準備 字卡、學習單、影片 引起動機 Flower and trees 影片帶入 發展活動 帶學生進校園體驗大樹及花朵的差別 綜合活動 學生完成學習單把在校園內看到的大樹及花朵畫進學習單裡，並且學會 flower 、 tree 單字				
核心素養	學習內涵 (教學與學習活動)	節數	教材/教法	學習評量	學習檢核／

					備註說明
下學期					
About Da Jia ？（16） 01 Places I like in school (4) 02 People (4) 03 I like (people)…(4) 04 Introduce my school(4) 04-1 Introduce big tree 04-2 Map of plants	About Da Jia ？（16） 一 6 節 活動一 01 Places I like in school (4) 教學準備 字卡、學習單、影片 引起動機 帶學生進入校園，禮堂 健康中心 操場 教室及廚房等地方 發展活動 PPT 呈現以下大佳國小的圖片 Campus auditorium health center field classroom	4			

	kitchen 綜合活動 完成配對遊戲並仿寫出 Campus auditorium health center field classroom kitchen 單字 活動二 02 People (4) 教學準備 字卡、學習單、影片 引起動機 家裡成員及學校成員的影片 發展活動 教授校園及家裡會出現的成員如下 Father mother dog cat teacher principle director nurse 等 綜合活動 畫出家裡及學校的成員並仿寫出 Father mother dog cat teacher principle director nurse 等單字 活動三 03 I like (people)…(4)				

	教學準備 字卡、學習單、影片 引起動機 帶入母親節活動 我感謝 Thank you very much. 發展活動 Gift card cake carnation Mother’ s day 綜合活動 完成感謝卡 活動四 04 Introduce my school(4) 04-1 Introduce big tree 04-2 Map of plants 教學準備 字卡、學習單、影片 引起動機 學生已知校園內 Campus auditorium health center field classroom kitchen 等場所				

	發展活動 介紹大樹的分布 flower leaf root stem fruit 綜合活動 完成校園內大樹的分布學習單，並且正確地指出並仿寫出 flower leaf root stem fruit 等部位				

臺北市中山區大佳國民小學（110）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	大佳普普風	學習階段 / 領域 / 節數	一年級 / 彈性學習課程 (生活、國語) / 12
學習單元	拓印玩花草 6 體驗（拓印圖） 草創大佳堡 6 （著色校園）	設計者	李杰禧
方案價值	培養藝術鑑賞	教學設計理念	
核心理念	Variety 多樣創新	從校園出發，觀察、創作、分享	
總綱核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	
領綱核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動。 生活-E- C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		

	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
學習目標	知識　識別校園花草、樹木，描述生命的成長現象。 能力　覺知校園花草、樹木的豐富面貌，探究並分享感受與想法，表現聆聽與回應的良好技能，選擇觀察紀錄表、校園植栽圖，建立初步的美感經驗。 態度　樂於分享校園花草、樹木，同時養成尊重對方的發言，專注聆聽的好習慣。			
學習重點	學習表現	生 1-1-1　探究並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-2　使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 5-I-1　覺知生活中 人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 語文1-Ⅰ-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
	學習內容 校園	生 A-I-1　生命成長現象的認識。 生D-I-3　聆聽與回應的表現。 生E-I-1　生活習慣的養成 國Be-I-2　在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式 為主。	上學期 /拓印玩花草 6 體驗（拓印圖） 01 大樹美樹皮（2） 大樹有樹皮 樹皮真美麗 02 拓印樹皮趣（2） 粉臘拓樹皮 樹皮 2B 鉛影 03 五感大樹皮（2） 香香樹皮 樹皮分享會（同學）	下學期 /草創大佳堡 6 （著色校園） 01 大家的城堡（1） 02 繽紛大佳堡（3） 五色城堡（認識色彩） 黑白城堡（對比） 粉墨城堡（對比） 03 家庭獻堡（2） 愛的話語 角色扮演

核心素養	學習內涵 (教學與學習活動)	節數/	教材/教法	學習評量	學習檢核／

		時間			備註說明
上學期					
生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、	拓印玩花草 6 體驗（拓印圖） 引起動機 硬幣拓印，問學生這是什麼?怎麼製作的? 影印紙讓同學練習拓印。 這節課要到校園參觀，找一棵喜歡的樹來拓印樹皮。 發展活動	20分鐘 20分鐘	討論教學法、示範教學法、問思教學法	1.學生作品 2.學生口說	學生在課室內可以完成百分之70

分 享及實踐。 生活-E-B1 使用適 切且多元的表徵 符號，表達自 己 的想法、與人溝 通，並能同理與 尊重 他人想法。 國-E-B3 運用多重 感官 感受文藝之 美， 體驗生活中 的 美感事物，並	01 大樹美樹皮（2） 大樹有樹皮，摸一摸有什麼感覺? 樹皮真美麗，觀察它的紋路、顏色。 02 拓印樹皮趣（2） 1 介紹拓印的方式: 粉臘筆拓樹皮/樹皮 2B 鉛影。 2 用拓印的方式記錄樹皮的紋路。 3 在樹下撿拾一片樹葉回教室，和鋼材的樹皮創作成一幅畫。 總結活動 會（同學） 式: 1. 說出自己的名字。 各位同學大家好，我是OOO，	40分鐘 30分鐘		2.遊戲分組 競賽	

發 展藝文創作與 欣賞的基本素 養。	2. 介紹樹皮在哪裡拓印，它看起來像什麼? 它的紋路有什麼特色。 S:我的作品是「歡樂動物園」，我在操場旁的樹拓印的，大樹是動物園的家……，我的介紹到此結束，謝謝大家! 教師總結: 1. 同學們的作品都很有創意，每一種樹的樹皮紋路都不同，這也是大自然的創意。 2. 同學能清楚精確的把這些紋路呈現在畫紙上，加上自己的想像力，創作出獨一無二的作品，就是校園藝術家了。 3. 你們剛才看到哪一位同學的紋路很特別，下課時間，可以請他帶你去認識那棵樹，多練習拓印，技術會更進步。 引起動機 生走訪校園，撿拾落葉。 色的樹葉	10分鐘 30分鐘			

	撿樹葉排排看 1按照顏色 2按照形狀 3看一看摸一摸葉脈 發展活動 如何製作書籤 書籤 勺樹葉壓平2 紙壓出葉脈 与上書籤 語的話 、並說出感謝與祝福 學生開始製作。 總結活動 成的同學上台分享。	20分鐘 50分鐘 20分鐘			

下學期					
	下學期 / 草創大佳堡 6（校園一偶）				
	引起動機				
		生走訪校園，學生記錄下最有特色的地方。 城堡（1） 歡的校園角落，說出它的特色，以及我在那裏做什麼	20’		
	發展活動				
		此次任務是要設計一個屬於大佳國小的地標(例如台北的地標是 101 大樓)。 佳堡（3） （認識色彩） 色系，讓學生練習不同色系磚塊堆砌出不同覺。	20’		

	黑白城堡（對比） 讓學生練習黑白和灰色系磚塊堆砌出的色彩感覺。 粉墨城堡（對比） 讓學生練習對比色(紅綠、黃紫、橘藍)磚塊堆砌出的色彩感覺。 03 設計重複圖案（2） 利用彩色筆在畫紙上設計出連續的重複圖案。最後貼上 DJES 的設計圖樣。 03 大佳獻堡（3） 教師說明此次課程延續前次主題，設計一個屬於大佳國小的地標或是堡壘。此次運用沙雕的方式，因為在	20’ 20’ 40’ 20’			

	河濱公園的沙坑創作，作品將會以拍照的方式保留。 教師帶全班到河濱公園的沙坑，進行城堡創作。 總結活動 學，分享自己的創作想法。同學可自由參觀和作者意見交流。	80’ 20’			

臺北市中山區大佳國民小學（110）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	花博思科 website	學習階段 / 領域 / 節數	一年級 / 生活 / 12
學習單元	巧閱花草 花草小書	設計者	李美華
方案價值	強化數位邏輯	教學設計理念	
核心理念	E-learning 資訊融入	從大自然出發，認識花草、親近自然。	
總綱核心素養	生活-E-A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 生活-E-B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	

	相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 生活-E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊 重與欣賞多元文化，積極關心全 球議題及國際情勢，且能順應時 代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平 的胸懷。	
領綱核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	
學習目標	知識　識別校園花草、樹木，描述生命的成長現象。 能力　覺知校園花草、樹木的豐富面貌，探究並分享感受與想法，表現聆聽與回應的良好技能，選擇觀察紀錄表、校 園植栽圖，建立初步的美感經驗。 態度　樂於分享校園花草、樹木，同時養成尊重對方的發言，專注聆聽的好習慣	
學 學習表現	生 1-I-1　探究並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-2　使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	

習		生 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國 1- Ⅰ -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
重點	學習內容	上學期：巧閱花草6 01 世界花草 (2) 02 聊聊花草(2) 03 花草說書人(2)	下學期：花草小書6 01 花花草草閱讀趣 (1) 02 創藝花草小書(3) 03 世界花草小書(2)	領綱素養 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。E-I-1 生活習慣的養成

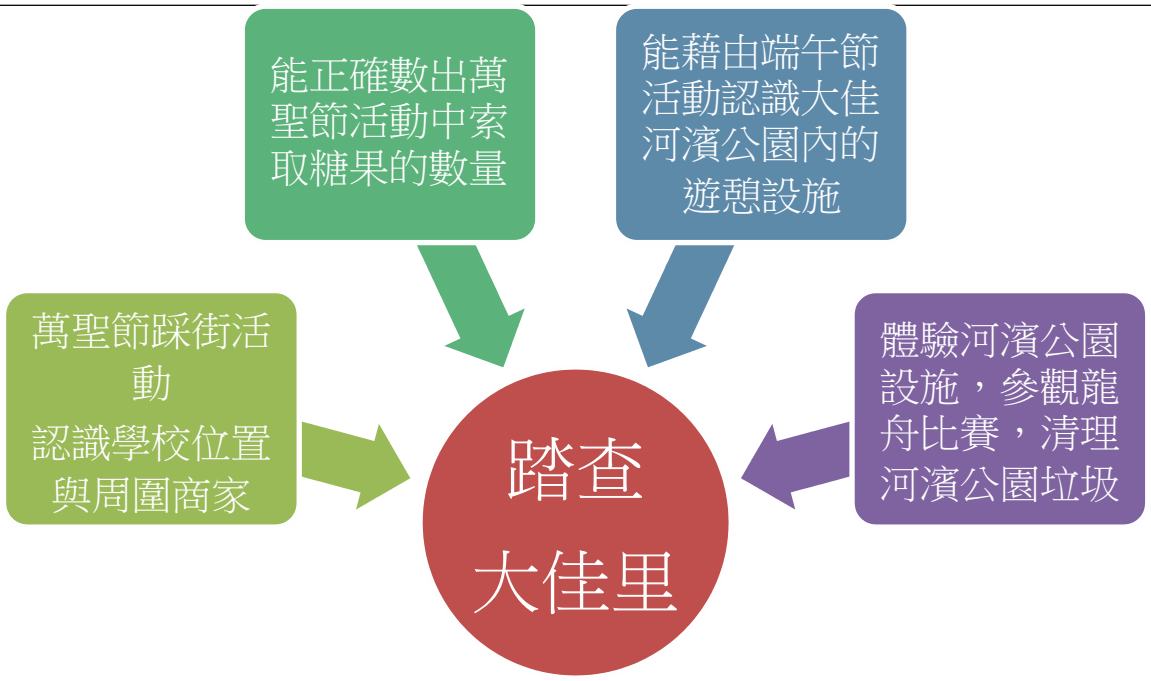
核心素養	**學習內涵** (教學與學習活動)	節數
上學期		
生活-E-A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 生活-E-B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批	巧閱花草 6 活動一 01 世界花草 (2) 前往新生公園，親近花草。 活動二 02 聊聊花草(2) 準備圖鑑 PPT，和學生討論植物的外形、構造、繁殖方式。	

判人與科技、資訊及媒體之關係。 生活-E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	活動三 03 花草說書人(2) 到校園走訪，撿拾落葉、落花和枯枝等素材， 在地板作畫，並以該畫面講述 1~3 分鐘的小故事。	
核心素養	**學習內涵** (教學與學習活動)	節數
	下學期	
生活-E-A2 **系統思考與解決問題** **具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生**	花草小書 6 活動一 01 花花草草閱讀趣 (3) 準備花草植物相關繪本，教師領讀繪本。	4

活、生命問題。 生活-E-B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 生活-E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊 重與欣賞多元文化，積極關心全 球議題及國際情勢，且能順應時 代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平 的胸懷。	活動二 02 創藝花草小書(3) 1.教師指導花草小書創作重點：封面、文案、插圖， 學生進行小書製作。 2.作品完成後，利用實物投影機，讓學生上台發表作品。 活動三 03 世界花草小書(2) 1.準備世界國花相關繪本， 透過故事講述以了解世界各國國花由來 及當地人文風情。 2.學生分組討論，分享自身對於各國國花的想法。	

臺北市中山區大佳國民小學（110）學年度
校訂課程教學活動設計

一年級「大佳校園」
踏查大佳里

單元名稱	踏查大佳里	領域	生活領域
設計者/教學者	一年級導師	共備團隊	數學生活
教學對象	一年級學生	教學日期	一年級上下學期
總節次	上學期六節，下學期六節，共十二節課。	設計者	朱慶雄
核心價值	認同大佳文化		
核心理念	Record 觀察紀錄		
主跨領域	主：生活 跨：數學		
課程架構圖			

設 計 依 據

設計理念	藉由萬聖節活動與端午節活動實地踏查認識學校附近設施與活動

教學目標	1. 能認識學校位置 2. 能在萬聖節用合適裝扮進行踩街 3. 能藉由踩街認識學校附近車廠 4. 能認識端午節由來 5. 能體驗龍舟活動的趣味與精神 6. 能認識河濱公園內遊憩設施 7. 能動手清理河濱公園垃圾 8. 能注意身邊周遭的安全	
核心素養	**總綱核心素養**	A1 身心素質 與 自我精進 A3 規劃執行 與 創新應變 C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作
	領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。
學習重點	**主題軸**	一、悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照 顧與保護自己的方法。 三、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動 發現問題及解決問題，持續學習。 六、表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色， 體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。
	學習表現	1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並 學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的 樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-4 關懷生活中 的人、事、 物，願意提 供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環 境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能C- I-4 事理的應用與實踐 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新
議題融入	**學習主題**	環境教育 安全教育
	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E6 覺知人類過度的 物質需求會對 未來世代造成 衝擊。 安 E1 了解安全教育。

		安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。
與其他領域/科目的連結		數學數數
教材來源		自編
教學設備/資源		電腦、投影機、簡報

學習目標

- 探索學校位置，藉由踩街認識學校附近車廠
- 覺察萬聖節合適裝扮進行踩街
- 能認識端午節由來
- 能體驗龍舟活動的趣味與精神
- 探索河濱公園內遊憩設施
- 愛護河濱公園環境，動手清理河濱公園垃圾
- 覺察注意身邊周遭的安全，且能適切、安全的行動

教學活動設計

呼應素養	教學活動內容及實施方式	時間(節)	教學資源	學習評量/表現任務
生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	一上 第一節解說萬聖節活動 引起動機 解說大佳國小低年級舉辦萬聖節踩街活動的原因 分享以前大佳國小萬聖節踩街的照片 發展活動 討論這次萬聖節踩街活動的裝扮主題 討論參加萬聖節踩街活動要注意那些安全 討論要攜帶那些物品 總結活動 發下學習單 請學生跟家長合作 設計自己的裝扮 第二節 萬聖節踩街活動當天 引起動機 檢查學生裝扮 發展活動 請學生上台介紹自己的裝扮 拍照紀念 總結活動 喝水上廁所 準備出發 ●第三節第四節第五節第六節 引起動機 先在大佳國小內各處室索取糖果 發展活動	1 1 4	投影機 簡報 萬聖節學習單	實作評量 口頭報告 課堂問答 實作評量 口頭報告 課堂問答 實作評量 口頭報告 課堂問答

生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	搭乘公車前往大直 先至大直派出所聽取警員簡報 介紹警械與警務 與警員合照索取糖果 步行上大直橋 沿途經過 福特、賓士、豐田、裕隆、本田等車廠 進去聽取車廠介紹 索取糖果 拍照 總結活動 返校 填寫萬聖節踩街學習單 一下 第一節認識端午節由來 引起動機 說屈原的故事與端午節活動的由來 發展活動 介紹大佳國小一年級端午節活動內容 撿拾河濱公園垃圾 參觀河濱公園設施 噴泉區 沙坑區 滑索花海區 最後到大直橋下觀看體驗龍舟造型 總結活動 發下學習單 第二節 第三節第四節第五節第六節端午節活動 引起動機 檢查撿拾垃圾用品 手套 夾子 垃圾袋 檢查玩沙物品 發展活動 步行出發大佳河濱公園 沿途撿拾垃圾 至 噴泉區 沙坑區 滑索花海區 最後到大直橋下觀看體驗龍舟造型 總結活動 寫一年級端午節學習單 設計自己的龍舟	1 5	踩街數糖果學習單 投影機 簡報 出發準備學習單 創意龍舟畫畫	實作評量 口頭報告 課堂問答 實作評量 口頭報告 課堂問答

大佳國小主題探究課程規劃~River 大佳園河畔水咚咚~二年級「校園生活」

二年級校園生活 共96節	發展軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
	核心價值	永續生態環境	促進國際理解	培養藝術鑑賞	強化數位邏輯	認同大佳文化
	核心理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
	課程主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里
	主跨領域	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文
	核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
	對應能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美感力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
	1觀察、2溝通互動、3動物色彩美學、4數位繪本、5發現校園	蟲鳴大集合 6 紀錄（紀錄昆蟲蝴蝶） 01 校園有飛蝶(1) 美麗的蝴蝶 1 02 當我們蝶在一起(3) 蝴蝶小偵探 2 蝴蝶飛呀飛 1 03 蟲蟲觀察家(2) 昆蟲生活史 2(頭、胸、腹) Try 1-bird,fish	Friends & Peers Classmates 36 01 How to be a good friend? (4) 02 My best friend/ insects-butterfly(4) 03 Things we do together(4) 04 Make the cards for my good friends (4)	蟲蟲卡麥拉 6 設計（線畫蟲蟲） 01 線畫蟲蟲(1) 02 昆蟲頭套(2) 百變蟲蟲設計 彩繪頭套設計 03 蟲蟲 cosplay(3) 蟲蟲體表會(2) 蟲蟲伸展台(1) (-My best friend, I like…發現色彩校園之美、動物之美)	動物情緣思考（繪本邏輯思考）6 01 我法布爾的故事(昆蟲家)(2)01-1 我是法布爾(1) 01-2 我愛法布爾(1) (摘要報告) 02 3W 說書人(4) 02-1 3W 的秘密(1) 02-2 手繪 3W 心智圖(2) 02-3 3W 心得發表會(1)	領航老船長 6 報告（訪談師長） 01 發現大佳航海王(2) 01-1 發現航海王 01-2 航海王學習單(探索紀錄) 02 與航海王做朋友(2) 02-1 互動禮節一 02-2 互動禮節二 03 我是領航者(2) 03-1 分組排演 03-2 互動式導覽
		佳鳥飛飛飛 6 紀錄（校園鳥類） (How many、where、introduction item) 01 尋找校園裡的小窩(1) 睜大眼睛找一找 抬起愛來看一看 02 喜上樹梢(3) 喜鵲生活史 1 喜鵲觀察家 2 03 喜鵲找家(2) 為喜鵲造一個家 (分組合作)	School life & school garden flower、grass & plants Captain Birds36 01 Break time (4) 02 Plants in school(4) 03 Birds at school(4) 04 Introduce school birds(4)	設計動物遊戲 遊戲總動員 01 動物模仿秀(1) 02 我是動物王 (2) 動物表演秀 03 動物狂歡節(3) 動物園遊會 1 動物大舞台	動物追追追?(14) 01 繪本名稱?(4) 01-1 有趣的繪本:認識繪本(1) 01-2 繪本聊一聊: 3W 聊書 (1) (EX 白鷺鷥在大佳) 02 6W 說書人(5) 02-1 6W 繪本乾坤(1) 02-2 聊感覺 (印象最深最喜歡的)(2) 03 繪本薦書、聊書(5) 03-1 我最喜歡的一本書(2) 03-2 我是好書推薦手(1) (EX 選本動物繪本推薦)	我的大佳蠟(6) 01 大佳蠟的由來:介紹大佳蠟(2) (Name,When,Where) 02 校園生活地圖(3) (紀錄方位、生活、環境) 03 說圖有一套(1)

臺北市中山區大佳國民小學（110）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	秘探基隆河	學習階段 / 領域 / 節數	二年級 / 生活 / 12
學習單元	蟲鳴大集合 6 佳鳥飛飛飛 6	設計者	洪媼媄
方案價值	永續生態環境	教學設計理念	
核心理念	Research 調查探究	永續校園，認識環境，	
總綱核心素養	EA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解 決生活、生命問題。 EB2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 EC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	
領綱核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 。 生活-E-B2		

		運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過 各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
學習目標		知識 觀察大佳校園的昆蟲鳥類變化現象。 能力 探究大佳校園的昆蟲鳥類的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 態度 愛護大佳校園的昆蟲鳥類，與同學分享進而欣賞自己的優點、喜歡自己喜歡大佳校園。		
學習重點	學習表現	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。		
	學習內容 大佳校園	上學期蟲鳴大集合6 01校園有飛蝶(1) 美麗的蝴蝶1 02當我們蝶在一起(3) 蝴蝶小偵探2 蝴蝶飛呀飛1 03蟲蟲觀察家 (2) 昆蟲生活史2 (頭、胸、腹) Try 1- bird,fish	下學期佳鳥飛飛飛 6 01尋找校園裡的小窩(1) 睜大眼睛找一找，抬起愛來看一看 02喜上樹梢(3) 喜鵲生活史1 喜鵲觀察家203 喜鵲找家(2) 為 喜鵲造一個家	領綱素養 A-I-2事物變化現象的觀察 。C-I-3探究生活事物的方法與技能。B-I-3環境的探索與愛護。 E-B-1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

上學期				
核心素養	**學習內涵 (教學與學習活動)**	**節數**	**教學資源**	**學習評量**
EA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解 決生活、生命問題。 EB2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 EC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包	蟲鳴大集合 6 活動一　**校園有飛蝶(1)** **引起動機** 請學生分享學生已知的蝴蝶，並概述蝴蝶的樣貌。 **發展活動** 教師介紹生活中常見的蝴蝶，並展示圖片 。 教師與學生共同觀察蝴蝶的特徵。 **總結活動** 統整本節課所學的蝴蝶特徵，請學生記錄在學習單中。	1	學習單 PPT	口頭發表 實作評量
	活動二　**當我們蝶在一起(3)** **蝴蝶小偵探2** **引起動機** 請學生分享在校園中曾看過哪些蝴蝶，並概述發現蝴蝶的位置以及周遭環境。 **發展活動** 教師帶領學生踏訪校園，請學生分組，將觀察到的蝴蝶記錄在學習單上。	3	學習單 PPT	口頭發表 實作評量

容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	**總結活動** 本節學習內容，並請學生交上學習單。 **引起動機** 在校園中尋訪蝴蝶，教師請學生分享印象最深刻的蝴蝶。 **發展活動** 享學習單上記錄的校園蝴蝶。 **總結活動** 本節內容，請學生回家分享本日學習活動。 飛 1 **引起動機** 明學習單上的蝴蝶位置，並分享在校園中看見蝴受。 **發展活動** 出色鉛筆，將校園地圖與蝴蝶著色。 **總結活動** 本節上課內容，請學生交上學習單。			

	活動三　**蟲蟲觀察家（2）** **昆蟲生活史 2** **引起動機** 請學生分享學生已知的昆蟲，並概述昆蟲的樣貌。 **發展活動** 教師介紹生活中常見的昆蟲，並展示圖片。 教師與學生共同觀察昆蟲的特徵。 **總結活動** 統整本節課所學的昆蟲特徵，請學生記錄在學習單中。 **引起動機** 教師詢問學生人類的成長歷程，從母親懷孕、生產、嬰孩階段、成人階段等等。並引導昆蟲的生命也有其歷程。 **發展活動** 教師展示PPT，介紹昆蟲的生命歷程。 **總結活動** 教師統整本節上課內容，請學生完成學習單。	2	學習單 PPT	口頭發表 實作評量

下學期				
核心素養	**學習內涵 (教學與學習活動)**	**節數**	**教學資源**	**學習評量**
EA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解 決生活、生命問題。 EB2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 EC2 具備友善的人際 情懷及與他人建立良	佳鳥飛飛飛 6 活動一　尋找校園裡的小窩(1) 睜大眼睛找一找，抬起愛來看一看 **引起動機** 請學生分享在校園中曾看過哪些鳥類，並概述發現鳥類的位置以及周遭環境。 **發展活動** 教師帶領學生踏訪校園，試著找找大樹上是否有鳥窩。請學生分組，將觀察到的鳥類記錄在學習單上。 **總結活動** 教師統整本節學習內容，並請學生交上學習單。	1	學習單 PPT	口頭發表 實作評量
	活動二　喜上樹梢(3) 喜鵲生活史1 **引起動機** 教師引導學生回憶上學期學過的昆蟲成長歷程，並引導鳥類的生命也有其歷程。	3	學習單 PPT	口頭發表 實作評量

好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	**發展活動** PPT，介紹喜鵲的生命歷程。 **總結活動** 本節上課內容，請學生完成學習單。 家2 **引起動機** 享在校園中是否看過喜鵲及其他鳥類。 **發展活動** 學生踏訪校園，請學生分組，試著找尋喜鵲。若鵲，也可記錄看見的其他鳥類 **總結活動** 本節學習內容，並請學生交上學習單。 **引起動機** 在校園中尋訪喜鵲及鳥類，教師請學生分享觀察要注意哪些事項。 **發展活動** 喜鵲的簡介 PPT。請學生分享觀察到的特徵。 **總結活動** 本節內容，引導學生培養愛惜小動物的情意。			

	活動三　喜鵲找家(2) **引起動機** 教師介紹人類的家多由磚塊、水泥、鋼筋等組成，內部則有家具等等。藉此引導學生思考喜鵲若要築巢，需要哪些材料，以及適合的築巢位置。 **發展活動** 教師展示 PPT，介紹喜鵲築巢的材料的生命歷程。 **總結活動** 教師統整本節上課內容。 **引起動機** 教師引導學生複習上一節課的內容，請學生思考並試著為喜鵲做一個家。 **發展活動** 教師帶學生踏訪校園，分組蒐集喜鵲築巢的材料，蒐集完畢後即開始試做。 **總結活動** 教師統整本節上課內容，引導學生欣賞喜鵲築巢的特別之處，並愛惜小動物。	2	學習單 PPT	口頭發表 實作評量

臺北市中山區大佳國民小學（110）學年度彈性學習課程教學活動設計

學習主題	二年級「校園生活」 語世界 link Bilingual Multiculture	**學習階段 / 領域 / 節數**	**二年級 / 彈性學習課程(生) / 12**
學習單元	Friends & Peers Classmates (16) School life & school garden flower、grass & plants Captain Birds (16)	**設計者**	**趙敏如**
方案價值	**促進國際理解**	**教學設計理念**	
核心理念	International 國際理解	從我出發，介紹自己，分享	
總綱核心素養	EA3 創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 EB1 溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	

	溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 EC3 國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	
領綱核心素養		
	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理 解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
學習目標		
	知識 識別校園花草、樹木，描述生命的成長現象。 能力 覺知校園花草、樹木的豐富面貌，探究並分享感受與想法，表現聆聽與回應的良好技能，選擇觀察紀錄表、校園植栽圖，建立初步的美感經驗。 態度 樂於分享校園花草、樹木，同時養成尊重對方的發言，專注聆聽的好習慣	
學習重	學習表現	
		生 1-1-1 探究並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 語文1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
	學習內容	
		A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。E- I-1 生活習慣的養成

點		

核心素養	學習內涵 (教學與學習活動)	節數	教材/教法	學習評量	學習檢核／備註說明
上學期					

EA3 創新應變 具備規劃及執行 計畫的能力，並 試探與發展多元 專業知能、充實 生活經驗，發揮 創新精神，以因 應社會變遷、增 進個人的彈性適 應力。 EB1 溝通表達	Friends & Peers Classmates 16 活動一 01 How to be a good friend? (4) 教學準備 Friend movie Friend PPT、關係圖海報、Classmates 閃卡圖片介紹 PT 浸潤式融入生活會話及小組演練 Friend 圖卡 nd PPT、關係圖海報、Classmates 閃卡圖片 分組合作 教學策略實作 發表 多元評量實作演練 分組 **教師** 動機 youtube com/watch?v=avHdx18pi_U **引導提問** 時會怎麼做呢? **引導討論**	4		1.學習單 2.遊戲分組 競賽	

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 EC3 國際理解 具備自我文化認	做些什麼事情? **上台發表** 好朋友的感覺 **紙筆測驗** 友喜歡什麼? **闖關遊戲** 上同學或好友，試著畫出他的面相 活動二 02 My best friend/ insects-butterfly(4) 教學準備 Insects movie Friend & Insects PPT、閃卡圖片介紹 T 浸潤式融入生活會話及小組演練 Friend 圖卡 d PPT、關係圖海報、Classmates 閃卡圖片 分組合作 發表 多元評量實作演練 分組 **教師** **動機** e.com/watch?v=PZtT9SLOzYU				

同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	**引導提問** 有六隻腳有哪些動物呢? **引導討論** 物有哪些?體型如何?顏色如何? **上台發表** 變成漂亮的蝴蝶過程 **紙筆測驗** 蟲身體的配對 **闖關遊戲** 些昆蟲與身體配對位置之單字 活動三 03 Things we do together(4) 教學準備 e do together movie. Things we do together PPT、閃卡圖片介紹 PT 浸潤式融入生活會話及小組演練 圖卡 、骰子、球 分組合作 發表 分組 **教師** https://www.youtube.com/watch?v=wWweqXerMi8				

	引導提問 麼東西會讓你願意分享? 引導討論 享後的感覺 上台發表 程與得到 紙筆測驗 學習單 分享的物品 闖關遊戲 的字卡敲敲樂及配對 4. 04 Make the cards for my good friends (4) How to make cards movie PPT、海報、閃卡圖片介紹 PT 浸潤式融入生活會話及小組演練 圖卡 、海報、閃卡圖片 分組合作 教學策略實作 發表 多元評量實作演練 分組				

	教師 動機 youtube //www.youtube.com/watch?v=Tr7g9Tc-t-k **引導提問** 卡片給朋友? **引導討論** 卡片的感覺 **上台發表** 同學朋友做的卡片與編列故事內容 **紙筆測驗** 無 **闖關遊戲** 對朋友卡片上的喜好與特性				
	下學期				
04 Introduce school birds(4)	School life & school garden flower、grass & plants Captain Birds (16) 活動一 01 Break time (4)	4			

	教學準備 Break time movie PPT、海報、閃卡圖片介紹 T 浸潤式融入生活會話及小組演練 圖卡 、海報、閃卡圖片 分組合作 教學策略實作 發表 多元評量實作演練 分組 **教師** 動機 youtube com/watch?v=aynkFJdXF_M **引導提問** 進行的活動 **引導討論** 戲 **上台發表** 同學朋友做的卡片與編列故事內容 **紙筆測驗** 無 **闖關遊戲** 無					

	活動二　02 Plants in　hool(4) 教學準備　Plants in school movie 　　PPT、海報、閃卡圖片介紹 　　T 浸潤式融入生活會話及小組演練 　　圖卡 　　、海報、閃卡圖片 　　分組合作 教學策略實作　發表 多元評量實作演練　分組 **教師** 　　動機 youtube 　　com/watch?v=aynkFJdXF_M **引導提問** 　　**些植物?** **引導討論** 　　植物與花香 **上台發表** 　　特徵 **紙筆測驗** 　　測驗 **闖關遊戲**				

	配對植物圖卡 活動三 03 Birds at ɔol(4) 教學準備 Birds at school PPT、海報、閃卡圖片介紹 T 浸潤式融入生活會話及小組演練 圖卡 、海報、閃卡圖片 分組合作 教學策略實作 發表 多元評量實作演練 分組 **教師** 動機 youtube com/watch?v=jF0Id-hH9y4 **引導提問** **些植物?** **引導討論** 植物與花香 **上台發表** 特徵 **紙筆測驗**				

	植物單字測驗 **闖關遊戲** 圖卡 l birds(4) 教學準備 Introduce school birds movie PPT、海報、閃卡圖片介紹 T 浸潤式融入生活會話及小組演練 圖卡 、海報、閃卡圖片 分組合作 教學策略實作 發表 多元評量實作演練 分組 **教師** 動機 youtube om/watch?v=WhRpW0cVmds **引導提問** **些鳥?** **引導討論** **學校　有哪些習性與特徵**				

	上台發表 各種鳥類習性與特徵 **紙筆測驗** 單字測驗 **闖關遊戲** 圖卡				

臺北市中山區大佳國民小學（110）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	大佳普普風	學習階段 / 領域 / 節數	二年級 / 彈性學習課程(生、國) / 12
學習單元	蟲蟲卡麥拉 6 動物遊戲總動員 6	設計者	李杰禧
方案價值	培養藝術鑑賞	教學設計理念	
核心理念	Variety 多樣創新	從校園出發，觀察、創作、分享	
總綱核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	
領綱核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動。 生活-E- C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		

		國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美， 體驗生活中的 美感事物，並發 展藝文創作與 欣賞的基本素 養。		
學習目標		知識 識別校園花草、樹木，描述生命的成長現象。 能力 覺知校園花草、樹木的豐富面貌，探究並分享感受與想法，表現聆聽與回應的良好技能，選擇觀察紀錄表、校園植栽圖，建立初步的美感經驗。 態度 樂於分享校園花草、樹木，同時養成尊重對方的發言，專注聆聽的好習慣		
學習重點	學習表現	生 1-1-1 探究並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 語文1- Ⅰ -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
	學習內容 校園	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。E-I-1 生活習慣的養成	上學期 /蟲蟲卡麥拉 6 設計（線畫蟲蟲） 01 線畫蟲蟲(1) 02 蟲蟲樂園 03 蟲蟲變變變 04 蟲蟲在哪裡 (-My best friend, I like…發現色彩校園之美、動物之美)	下學期 /設計動物遊戲總動員 01 動物模仿秀(1) 02 我是動物王 (2) 動物表演秀 03 動物狂歡節(3) 動物園遊會 1 動物大舞台

核心素養	學習內涵 (教學與學習活動)	節數	教材/教法	學習評量	學習檢核／備註說明

上學期					
生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。生活-E-C2 覺察自己	大佳普普風 12 **上學期/ 蟲蟲卡麥拉 6** 引起動機 說出幾種昆蟲的特徵，請同學猜一猜。 等一下校園觀察的重點和規矩。 發展活動 察校園昆蟲特徵(形狀、顏色.....) :老師帶班級學生走訪校園，觀察操場、水物叢，尋找校園常見小動物與昆蟲並觀察。 到教室，分享所看到的小動物與昆蟲特徵(形……) ，以及牠們正在做什麼。 作蟲蟲樂園 組，四開圖畫紙彩色筆紅綠燈，時間到兩人，剛才所畫的線條圍成的形狀像什麼蟲。	10’ 30’ 15’	討論教學法、示範教學法、問思教學法	1.學生作品 2.學生口說	學生在課室內可以完成百分之70

的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵	2 裁成兩半，個人用黑筆描出圖中的蟲的外型。用點、線、面條描繪蟲的內部，並著上顏色。 3 蟲的外部畫上蟲喜歡的環境和食物。 總結活動 享創作想法與回饋 些常見的小動物和昆蟲住在大佳校園，都是朋友，我們要如何和牠們友善相處呢?(許多好奇或好玩，下課時間會去抓蟲甚至把牠們可以請同學分享經 驗和好的做法)，如果很，可以用記錄牠們的樣子和特色，或創作作。 蟲變變變 引起動機 1 遊戲: 設定幾種蟲的動作，當老師喊口令「蟲蟲變，同學做出定格動作，誰和老師一樣就坐下。 蟲的擬態	40’ 25’ 2/10’ 15’			

符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美， 體驗生活中的 美感事物，並發 展藝文創作與欣賞的基本素養。	**擬態** 在演化生物學裡，指的是一個物種在演化過程中，獲得與另一種成功物種相似的特徵，以混淆另一方（如掠食者）的認知，進而遠離或靠近擬態物種。 對於有被掠食威脅的生物來說，一般在掠食者視覺上，當獵物具有與對掠食者有危險或是無用的生物相似的外貌，會使掠食者很難辨識，因此便很容易達成欺瞞的目的；然而若在行為、聲音、氣味或棲息地點上也很類似，成功騙過掠食者的機率就會更高。同樣的，某些掠食者懂得善加利用自己先天上的優勢（如外形），形態與無害的其他生物相似，使獵物察覺不到，因而大幅提升了獵食的成功率。 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%8B%9F%E6%80%81 發展活動 在哪裡 學生找出圖中的小動物與昆蟲。說明製作方式。 乍 總結活動 品	15’ 40’ 40’			

下學期					
	下學期 /設計動物遊戲總動員 6 引起動機 遊戲: 蟲野放，教師先擔任昆蟲學家，巡視教室同隨意指定同學為昆蟲「蜜蜂」「螳螂」「螞蟲」……。當教師喊「昆蟲野放囉!」被點同學要起來換位置，教師也佔一個座位，沒同學要擔任昆蟲學家，繼續玩下一輪遊戲。 發展活動 物模仿秀(1) 猜動物 動物的習性和特徵 最喜歡的動物 畫昆蟲或小動物? : 教師在黑板上畫出六個大圓。 教師提問	1/10’ 10’ 20’			

	.如果這六個圓各代表蜜蜂、瓢蟲、蝴蝶、獨角仙、鍬形蟲、蝸牛的身體，要如何呈現特徵徵。請六個同學上台畫畫看。 **活動二**我是(　　)動物(2) 1 教師說明蟲蟲 cosplay 的任務，(1)設計 一套昆蟲裝。(2)設計 4 個八拍的昆蟲移動動作。 1 製作動物頭套 利用動物的特徵來選擇製作的形狀和紙的顏色，同學可以運用創意改變昆蟲的顏色，但要保留可辨識的特徵。 2 製作動物披風 .教師說明現場可提供的材料並發下，同學製作。 .同學分享目前進度，討論可以再增添自備的材料，記錄下來下次帶。	10’ 30' 65’ 15’			

	總結活動 物表演秀 範一個昆蟲動作。請同學發想，並上台展示作。 分演的動物設計一個十六拍的動作，並熟練動作。 上裝扮分享自己的作品:介紹自己扮演的動物 、食物、運動特徵…) 物狂歡節(3) 演的動物設計一個十六拍的動作，並熟練動作。 舞台 表演，從上台到下台共 16 拍走完。 遊會 1 班一起在指定舞台表演。	15’ 25’ 40’			

臺北市中山區大佳國民小學（110）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	花博思科 website	學習階段 / 領域 / 節數	二年級 / 生活 / 12
學習單元	動物情緣思考 動物追追追	設計者	李美華
方案價值	強化數位邏輯	教學設計理念	
核心理念	E-learning 資訊融入	親近自然，分享感受。	
總綱核心素養	生活-E-A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	

	生活-E-B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 生活-E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊 重與欣賞多元文化，積極關心全 球議題及國際情勢，且能順應時 代脈動與社會需要，發展國際理 解、多元文化價值觀與世界和平 的胸懷。	
領綱核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	
學習目標	知識　識別校園花草、樹木，描述生命的成長現象。 能力　覺知校園花草、樹木的豐富面貌，探究並分享感受與想法，表現聆聽與回應的良好技能，選擇觀察紀錄表、校	

		園植栽圖，建立初步的美感經驗。 態度　樂於分享校園花草、樹木，同時養成尊重對方的發言，專注聆聽的好習慣		
學習重點	學習表現	生 1-I-1　探究並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-2　使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 5-I-1　覺知生活中 人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國 1- Ⅰ -1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
	學習內容	上學期：動物情緣思考6 01 法布爾的故事 (2) 02 3W說書人(4)	下學期：動物追追追6 01 繪本名稱 (1) 02 6W說書人(3) 03 繪本薦書、聊書(2)	領綱素養 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。E-I-1 生活習慣的養成
核心素養		**學習內涵** (教學與學習活動)		
上學期				

生活-E-A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 生活-E-B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 生活-E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	動物情緣思考 6 活動一 01 法布爾的故事 (2) 透過影片<<激昂的生命>>認識昆蟲學家法布爾， 瞭解法布爾寫成法布爾昆蟲記的歷程。 活動二　02 3W 說書人(4) 1. 教師範作如何以 3W 介紹一本書 2. 學生選材、閱讀，紀錄 3W。 3. 學生分組試作 3W 說書

核心素養	學習內涵 (教學與學習活動)
下學期	
生活-E-A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 生活-E-B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的	動物追追追 6 活動一 01 繪本名稱 (1) 教師導讀動物相關繪本，說明繪本名稱與故事的關聯性。 活動二　02 6W 說書人(3) 1. 教師介紹 6W：What?When?Where Why?Who?HoW? 2. 利用 6W 進行說書人桌遊

素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 生活-E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	活動三　03 繪本薦書、聊書(2) 1. 教師推薦好書，請孩子先行閱讀。 2. 指導學生在閱讀過程中， 要留意有疑問或反對故事情節之處，並貼上標籤紙。 3. 一週後進行聊書，請孩子分享疑問或反對情節發展之處。

臺北市中山區大佳國民小學（110）學年度
校訂課程教學活動設計

二年級「大佳校園」
踏查大佳里

單元名稱	踏查大佳里	領域	生活領域
設計者/教學者	二年級導師	共備團隊	數學生活
教學對象	二年級學生	教學日期	二年級上下學期
總節次	上學期六節，下學期六節，共十二節課。	設計者	朱慶雄
核心價值	認同大佳文化		
核心理念	Record 觀察紀錄		
主跨領域	主：生活 跨：數學		
課程架構圖			

設 計 依 據

設計理念	藉由聖誕節活動與端午節活動實地踏查，體驗聖誕節與端午節活動

核心　總綱　A1 身心素質 與 自我精進

素養	核心素養	A3 規劃執行 與 創新應變 C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作
	領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。
學習重點	主題軸	一、悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照 顧與保護自己的方法。 三、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動 發現問題及解決問題，持續學習。 六、表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色， 體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。
	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各 種學習活動，表現好奇與求知探 究之心。 3-I-3 體會學習的 樂趣和成就 感，主動學習新的事物。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能C- I-4 事理的應用與實踐 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新
議題融入	學習主題	環境教育 安全教育
	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E6 覺知人類過度的 物質需求會對 未來世代造成 衝擊。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。
與其他領域/科目的連結		數學估算 統計
教材來源		自編
教學設備/資源		電腦、投影機、簡報
學習目標		

1. 探究聖誕節與端午節的由來
2. 探究聖誕節採買活動使用數學估算技巧
3. 探索聖誕節的商家裝置藝術
4. 體會端午節活動:立蛋、粽子分享、摺紙船
5. 體會龍舟活動的趣味與精神
6. 關懷河濱公園環境，動手清理河濱公園垃圾
7. 覺察並注意身邊周遭的安全

教學活動設計				
呼應素養	教學活動內容及實施方式	時間(節)	教學資源	學習評量/表現任務

生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	二上 第一節解說聖誕節活動 引起動機 解說聖誕節的由來 分享以前大佳國小聖誕節採買禮物的照片 發展活動 討論這次聖誕節採買禮物與交換禮物活動的金額限制 討論參加聖誕節採買禮物活動要注意那些安全 討論要攜帶那些物品 總結活動 聖誕節歌曲教唱練唱	1	投影機 簡報	實作評量 口頭報告 課堂問答
	第二節第三節第四節第五節 聖誕節禮物採買活動當天 引起動機 檢查學生公車錢與購物金錢 喝水上廁所 準備出發 發展活動 搭乘公車前往大直家樂福 沿途參觀店家聖誕節裝置藝術 至家樂福開始採買交換禮物 填寫採購禮物估算學習單 結帳付款練習 總結活動 返校 收回學習單 回家需包裝禮物	4		實作評量 口頭報告 課堂問答
	第六節 聖誕節當天活動 引起動機 請兩班學生分享感恩的話	1	麥克風	實作評量 口頭報告 課堂問答

	發展活動 請兩班合唱聖誕節歌曲 請校長灑冰 驚喜活動玩碎冰 總結活動 各班自行交換禮物		碎冰	
生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	二下 第一節認識端午節由來 引起動機 說屈原的故事與端午節活動的由來 除了划龍舟還有什麼活動 發展活動 介紹大佳國小二年級端午節活動內容 立蛋大挑戰 粽子米食分享 紙船製作 到大直橋下觀看體驗龍舟比賽練習 總結活動 發下學習單	1	投影機 簡報	實作評量 口頭報告 課堂問答
	第二節 立蛋大挑戰 引起動機 立蛋規定解說 發展活動 立蛋挑戰 總結活動	1	雞蛋	實作評量 口頭報告 課堂問答
	第三節 粽子分享會 引起動機 包粽子示範分享 發展活動 上台介紹自己帶的粽子 總結活動 享用粽子	1	粽子	實作評量 口頭報告 課堂問答
	第四節第五節第六節 引起動機 出發至大直橋下 發展活動 撿拾河濱公園垃圾 參觀龍舟隊伍練習 總結活動 河濱公園垃圾統計學習單	3	垃圾袋 河濱公園垃圾統計學習單	實作評量 口頭報告 課堂問答

臺北市立大佳國小　110 學年度二年級雙語體育領域課程計畫

1、 學習目標：(以條列式文字敘述)

編寫者	郭修延
課程目標	1.藉由簡單有趣的練習與遊戲，引導兒童學習傳、接、投擲及拍球等技能，奠定日後學習各種球類運動的基礎，同時培養其團隊合作、遵守規則等運動精神。 2.了解如何與人相處，並在參與遊戲或比賽時，能遵守團體規範。 3.認識簡單的全身性活動，並養成規律的運動習慣，保持良好體適能。 4.引導兒童了解發現危險的運動場地該如何處理，以保護自己和他人的安全。 5.藉由簡單、易行的活動，讓兒童了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其利用假日邀請家人一起參與。 6.引導兒童發揮創意，進行簡單的唱跳活動。再以翻滾動作展現基礎體能，並進一步鼓勵兒童邀請家人一起從事各種體能活動，養成規律的運動習慣，促進自己和家人的健康。 7.透過平衡木、呼拉圈和跳繩等活動，引導兒童體驗遊戲和創作的樂趣，並增進其基礎動作技能與探索能力，提升兒童運動參與的興趣。 8.藉由繩梯進行有趣的運動與遊戲，不僅能促進肌力與柔軟度，亦可提升肢體協調性。 9.藉由各種趣味化的遊戲，讓兒童享受踢球的樂趣。

核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-B1

	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	健體-E-B2 健體-E-B3 健體-E-C1 健體-E-C2
	C 社會參與		
議題融入		重大議題：■性別平等、■人權、□海洋、■環境 其他重要議題：■品德、□生命、■法治、■科技、■資訊、□能源、■安全、□防災、■家庭教育、 □生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、■戶外教育、□國際教育、□原住民教育	

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
實作評量	70
學習態度	30

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01∫09/03	3-1-1	單元一墊上遊戲樂無窮	活動一：熱身活動 1.教師引導兒童進行熱身活動 2.教師說明在墊上可以進行的活動，並強調在墊上做動作可以保護身體避免受傷。 活動二：創作動態的造型動作 1.教師講解並示範雙人造飛機、雙人架推車、雙人做火車、雙人撐高山、雙人拱橋等等動作要領。 2 教師講解時加入簡單英文詞彙，增加兒童學習記憶點。 融入的英文詞彙： 1.air-plane 2.train 3.mountain 4.bridge 活動三：教師鼓勵兒童分組創作造型動作，並鼓勵自願者表演，選出最佳組別，給予鼓勵。	2	2	課堂問答 觀察評量	1/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、國語攜手班開始 、課後社團開始 1/新生開學迎新 2/開始測量全校身高、體重、視力檢查 2/數學攜手班開始	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育

									12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

第2週	09/06～09/10	2-1-1	單元二平衡高手	活動一：熱身活動 1.教師引導兒童沿著地面直線移動，體驗平衡木的行進感覺。 2.教師提醒兒童做任何動作，若能控制身體的穩定性，保持平衡，即可減少受傷發生的機會。 活動二：單腳站立 1.教師引導兒童在平坦的空地進行單腳站立，並檢視自己的平衡感。 2.教師說明單腳站立時，眼睛持續看一個定點，收小腹、穩定身體軀幹，可增加身體的穩定性和平衡度。 3.教師引導兒童發現雙腳和單腳站立的差異，提問為什麼單腳站立時身體容易搖晃、不穩定？ 活動三：側步走練習 1.教師講解並示範，在平衡木上進行側步走的動作要領：雙手平舉，一腳向側邊移動，另一隻腳再移動合併。 2.教師請兒童先在地板試做，再到平衡木上練習。 活動四：原地轉身練習 1.教師講解示範，在平衡木上進行原地轉身動作，接著雙腳和身體原地同時向右轉90度，同時再轉90度。 2.教師請兒童發表在平衡木上以不同方式移動的感覺。 融入的英文詞彙： 1 balance beam 2. Touch the floor 3.Right foot forward 4. Left foot forward	2	2	課堂問答 觀察記錄	7/一年級新生及外縣市轉入生心臟病篩檢 8/視力宣導	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

第3週	09/13～09/17	2-1-1	單元三呼拉圈遊戲	活動一：熱身活動 1.教師帶領兒童進行全身的伸展運動。 活動二：單人呼拉圈造型 1.教師介紹呼拉圈的形狀造型，並示範操作方式。 2.引導兒童模仿單人呼拉圈造型動作。 活動三：進行雙人呼拉圈伸展 1.教師說明雙人呼拉圈規則：二人一組，利用一個呼拉圈進行體側、站姿和坐姿的伸展動作。 2.教師鼓勵兒童握呼拉圈方式，伸展不同的身體部位，展現雙人呼拉圈伸展動作。 活動四：綜合活動 1.教師選出最佳組別，並給予鼓勵。 融入的英文詞彙： 1.Change 2.Stretch my neck	2	2	自我評量 課堂問答	13/開始每周一含氟漱口水實施(~1/10止，共計18周) 13/廣達游於藝	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

第4週	09/22～09/24	7-1-5	單元一唱跳樂趣多	活動一：熱身活動 1.教師帶領兒童學習基本舞蹈動作。 活動二：練習基本舞步 1.教師示範並講解踏併步動作要領。 2.請兒童練習踏併步，以及左右連續踏併步。 3.教師示範並講解踏跳步動作要領。 活動三：迎春舞練習 1.教師將全部分成二人一組，示範並講解舞曲動作，包含拍手、側併步、踏跳步的動作。 活動四：舞蹈創作展演 1.請兒童創作簡單舞蹈動作，分組上台練習，並給予鼓勵。 融入的英文詞彙： 1. Arm circles forward/ backward 2.Stretch my neck 3. Right foot forward 4.cross – step 5. Do side step. 6. Tip-toe on the line.	2	2	自我評量 課堂問答	20/彈性放假 21/中秋節放假一日 24/一、四年級體檢 22~24/敬師週	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

第5週	09/27～10/1	7-1-5	單元一跳躍精靈	活動一：熱身活動 1..教師指導兒童進行熱身活動。 活動二：飛躍渡河 1.教師說明飛躍渡河規則：（1）以二條橡皮筋繩當河岸。（2）跳躍者可任選一處起跑，以單腳誇越過河。 2.教師鼓勵兒童挑戰較難河段。 活動三：跳躍過繩 1.教師示範跳躍過繩動作要領，並強調跳躍時要注意高度，以及落地的穩定性。 活動四： 教師將兒童分組進行跳躍，跳躍能力佳的兒童鼓勵進行挑戰，並給予適時鼓勵。 融入的英文詞彙： 1. standing long jump 2. running long jump 3. physical fitness test 4. Jump, when you hear the whistle.	2	2	自我評量 課堂問答	28-10/1 反毒活動	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

第6週	10/04～10/08	3-1-3	單元二快樂來玩球活動1我是滾球王	活動一：熱身活動 1.教師帶領兒童進行伸展動作。 2.教師提醒兒童在活動時隨時注意周邊人、球，避免與他人碰撞。 活動二：球感練習—帶球去旅行 1.教師講解並示範控球滾動要領。 2.請兒童運用躲避球自行練習。 活動三：練習原地滾地傳接球 1.教師示範並講解滾球、接球動作要領。 2.請兒童分組進行練習。 活動四：練習滾地擊牆接球 1.教師講解並示範，滾地擊牆後的球路判斷及接球要領。 2.請兒童練習滾地擊牆接球。 活動五：進行滾地移動接球練習 1.教師講解並示範滾球與接球要領。 2.請兒童分組練習。 活動六：綜合活動 教師挑選數名動作表現較佳的兒童示範動作，並引導其發表傳接球要領。 活動七：熱身活動 1.教師引導兒童進行伸展動作。 2.教師帶領兒童複習原地滾地傳接球動作。 活動八：進行保齡球遊戲 1.教師講解遊戲規則。 2.請兒童分組進行「保齡球遊戲」。 活動九：綜合活動 1.教師挑選數名動作表現較佳的兒童示範動作，並引導其發表接球要領。 2.教師引導兒童思考，滾地球還有哪些創新、有趣的玩法？ 3.教師統整兒童的意見，並說明還可運用滾球進行穿越寶特瓶，或是擊中緩慢行進的另一球等遊戲。	5	2	實際演練觀察評量	1/五年級消防體驗 5/五年級基本學力檢測 5/一、四年級蟯蟲送檢 4/六年級游泳教學(連續4週，10/4、10/18、10/25、11/1) 6/1-6年級流感疫苗施打(暫定第一順位) 8/1-6年級流感疫苗施打(暫定第二順位) 6/五年級天文館校外教學 5/四年級游泳教學(連續4週，10/5、	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

				融入的英文詞彙： **1.Warm up** **2.Raise my hand** **3.Touch the floor** **4.Right foot forward** **5.Left foot forward**				10/12、 10/19、10/26） 7/五年級游泳 教學(連續 4 週，10/7、 10/14、 10/21、10/28）	育 14.法治教 育

第7週	10/12～10/15	3-1-3	單元：快樂來玩球	活動一：熱身活動 1.教師引導兒童進行手臂、腰部及大腿等部位伸展動作。 2.教師帶領兒童複習移動滾地接球動作。 活動二：進行移動高手練習 1.教師示範向前跑、側併步、後退跑等移動技巧，並說明面對不同方向的來球該用何種閃躲方式較佳。 2.請兒童練習各種閃躲動作。 3.待兒童動作較為熟練後，教師可指定移動方式，引導其練習迅速變換動作的能力。 活動三：進行穿越叢林閃躲遊戲 1.教師講解活動規則。 2.請兒童分組進行遊戲。 活動四：進行滾地躲避球遊戲 1.教師講解活動規則。 2.請兒童分組進行遊戲。 活動五：綜合活動 滾地躲避球遊戲結束後，教師引導兒童發表心得與感想，以檢討、改進動作觀念與技巧。 融入的英文詞彙： **1.Roll the ball** **2.Catch the ball** **3.Hold the ball** **4.What color is it?**	5	2	實際演練 課堂問答 觀察評量	11/國慶日補假一日 12/六年級育藝深遠 14/臺北市109學年度學生音樂比賽(10/14至11/16) 15/二、五年級牙齒檢查	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

第8週	10/18～10/22	3-1-1 3-1-3	單元二快樂來玩球 活動3拍球快樂行	活動一：熱身活動 教師指導兒童進行熱身活動，並複習原地拍球動作。 活動二：練習拍球前行、側行及後行 1.教師示範、講解移動拍球的動作技巧。 2.兒童分組練習「拍球前行」、「拍球側行」及「拍球後行」的動作。 3.教師個別指導動作技巧，並引導兒童回答正確的移動拍球技巧。 活動三：練習拍球繞圈及S形前進 1.教師示範、講解「拍球繞圈」及「拍球S形前進」的動作技巧。 2.兒童分組練習「拍球繞圈」及「拍球S形前進」的動作。 3.教師個別指導動作技巧，並引導兒童回答正確的拍球技巧。 活動四：綜合活動 1.教師統整拍球的動作要領。 2.教師表揚表現優異的兒童並請其示範動作。 活動五：進行如影隨行拍球遊戲 1.教師講解「如影隨形」活動規則。 2.兒童分組進行「如影隨形」活動。 融入的英文詞彙： **1.Right foot to the side/squat** **2.Change** **3.Elephant nose** **S4.tretch my neck**	5	2	實際演練 課堂問答 觀察評量	22/三、六年級 牙齒檢查	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

第9週	10/25～10/29	3-1-1 3-1-3	單元二快樂來玩球 活動3拍球快樂行	活動一：熱身活動 教師引導兒童進行熱身活動，並複習移動拍球動作。 活動二：進行拍球接力遊戲 1.教師講解「拍球接力」活動規則。 2.兒童分組進行「拍球接力」活動。 3.教師可彈性調整活動進行方式，引導兒童加快拍球移動速度，熟練拍球移動技能。 活動三：統整活動 1.教師表揚表現優異的組別。 2.教師引導兒童思考並發表，拍球接力獲勝組別的獲勝原因為何，以作為下次遊戲時的改進方向。 活動四：進行拍球過通道遊戲 1.教師講解活動規則。 2.兒童分組進行拍球過通道活動。 活動五：統整活動 1.教師引導兒童思考並發表，在遊戲中為他人所接受或不被接受的行為為何。 2.教師歸納兒童的意見，並提醒兒童活動時要輪流排隊，不推擠，才能維護自己和他人的安全。 3.教師鼓勵兒童利用課餘時間，與家人、玩伴，利用寶特瓶、椅子等簡易物品布置曲形通道，進行拍球遊戲。 融入的英文詞彙： **1.Wrist and ankle / make a circle** **2. When you hear the whistle, be quiet.**	5	2	實際演練 課堂問答 觀察評量	30/交通安全宣導	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

第10週	11/01～11/05	6-1-4	單元三童玩世界	活動一：熱身活動 1.教師指導兒童進行熱身活動。 活動二：認識傳統童玩 1.教師以圖卡或實物介紹不同種類的童玩。 3.教師引導兒童發表自己身邊所認識的童玩並介紹該童玩的玩法及特色。 活動三：拍毽子接力賽 1.教師示範並講解拍毽子要領：毽子拍的高度約在胸前。 2.引導兒童進行拍毽子練習，若毽子掉落，需從掉落處撿起重新進行練習。 活動四：討論不落地的方法 1.教師引導兒童發表感想，如何拍更多下的方法，並稱許兒童的想法。 2.教師引導兒童進行緩和動作。 融入的英文詞彙： 1.first place 2.second place 3.third place	6	2	課堂問答 觀察評量	4-5/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

第11週	11/08～11/12	5-1-3	單元三空降部隊	活動一：熱身活動 1.教師指導兒童進行熱身活動。 活動二：投擲沙包練習 1.教師示範並講解沙包投擲要點。 2.教師將兒童分組個別練習。 活動三：空降部隊遊戲 1.教師說明空降部隊遊戲規則：全班分成數組，每組一個沙包，組員依序將沙包丟進方格內，接著站在方格內，往下一個方格投擲，直到丟到最後一格再跑回原點，並將沙包交給下一位組員。 活動四：討論制勝方法 1.教師說明比賽要訣並引導學生發表感想，針對獲勝的組別給予鼓勵。 融入的英文詞彙： 1.relay race 2.baton 3.pass 4.catch	5	2	自我評量 課堂問答 實際演練	11/9 一~六年級流感疫苗施打 11/資優鑑定初選評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

第12週	11/15～11/19	6-1-4	單元三闖關遊戲	活動一：熱身活動 1.教師指導兒童進行熱身活動。 活動二：投擲沙包練習 1.教師示範並講解沙包投擲要點。 2.教師將兒童分組個別練習。 活動三：闖關遊戲遊戲 1.教師說明闖關規則：分成攻守二組，防守組派出五人擔任守備，攻擊組依序利用方格前進，到達終點及得一分。攻擊組若被防守組碰到或踩到線及算出局。攻擊組全數闖關後即攻守互換，分數高的組別獲得勝利。 活動四：討論制勝方法 1.教師說明比賽要訣並引導學生發表感想，針對獲勝的組別給予鼓勵。 融入的英文詞彙： 1.first place 2.second place 3.third place	6	2	課堂問答 自我評量	19/西區運動會-游泳 20/體育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

第13週	11/22～11/26	4-1-4 5-1-1	單元四運動場地大搜索	活動一：調查社區運動場地 1.教師講解運動場地與遊樂設施的不同處。 2.請兒童發表在社區內曾見過哪些運動場地，是否有與家人一起使用的經驗。 3.教師統整兒童的意見並補充說明：常常利用社區運動場地進行身體活動，能促進身心健康。 活動二：討論社區運動場地損壞的處理方式 1.教師引導兒童發表，是否曾見過社區運動場地損壞的情形，當時是否有做處理？處理的方式為何？ 2.教師統整兒童的意見，並補充說明正確的處理方法，例如：請社區管理委員會或村里辦公室協助等。 3.教師說明：正確的處理方式，能保護自己和他人的安全，並提醒兒童場地未修復前，不可靠近，以避免危險。 融入的英文詞彙： 1. When you hear the whistle, be quiet.	2	2	發表 課堂問答	24/四年級育藝深遠 24/輔特研習 26/體育表演會 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

第14週	11/29～12/03	4-1-2	單元四參與休閒運動	活動一：認識各種休閒運動 1.教師說明何謂休閒運動，並引導兒童發表曾參與哪些休閒運動。 2.教師以戶外、室內運動場地之分類，介紹休閒運動的種類。 3.教師帶領兒童複習「活動 1 運動場地大搜索」內容，並引導其自由發表，自己居住的社區些場地能從事休閒運動。 活動二：分享參與休閒運動的經驗 1.教師引導兒童發表，喜歡哪些休閒運動，喜歡的理由為何。 2.教師統整：與家人一起從事休閒運動，不但能增進彼此之間的感情，還可促進身心健康。 3.教師鼓勵兒童善用時間，和家人一起從事休閒運動。 活動三：選擇適當的休閒運動 1.教師引導兒童輪流發表自己選擇休閒運動的依據。 2.教師統整兒童的意見，並說明選擇休閒運動時的相關注意事項。 活動四：休閒運動選擇學習單 1.教師引導兒童輪流分享學習單內容。 2.教師依據兒童發表的意見進行補充說明。 融入的英文詞彙： 1.physical fitness test 2.Forward stretch in pike position	6	2	自我評量 課堂問答 學習單	2-3 西區運動會 -田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

第15週	12/06～12/10	3-1-1 4-1-3	單元四假日運動樂	活動一：了解走路的益處 1.教師說明跑與走的差別：跑會有兩腳掌同時離地的時候，走的速度再快都不可能雙腳同時離地。 2.教師引導兒童思考並發表走路的益處。 3.教師歸納兒童的意見並補充說明，走路能增加身體活動機會、訓練雙腳肌力等。 4.教師鼓勵兒童課後或假日可多從事走路活動，促進身體健康。 活動二：走路前應做好的準備事項 1.教師引導兒童自由發表，走路前應做好哪些準備事項？ 2.教師歸納兒童的意見並補充說明：走路雖然是一項簡單運動，但在進行前仍需做好事前的準備才能體驗、享受走路帶來的樂趣。 活動三：體驗不同的走路方式 1.教師引導兒童利用操場或空地，分組進行慢走和快步走。 2.請兒童自由發表慢走與快走後，身體各有什麼感覺，兩者是否有差異。 3.教師引導兒童利用校園場地，分組進行雙手持寶特瓶快步走。 4.請兒童自由發表，雙手持寶特瓶快走與快步走的感覺有何不同。 5.教師歸納兒童的意見並補充說明：增加速度的走路方式，是一種最簡單的身體活動，活動時間可以較持久，適合閒暇時進行。 活動四：跟著節奏走—隨著哨音進行快、慢走 1.教師說明活動規則。 2.請兒童分組進行活動。 融入的英文詞彙： 1.relay race 接力賽 2.baton 接力棒 3.Sports Day 4.60meter dash	6	2	自我評量 實際演練		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

第16週	12/13～12/17	3-1-1 4-1-3	單元四假日運動樂	活動一：跟著節奏走—隨著節奏變換走路的速度 1.教師說明活動規則。 2.請兒童分組進行活動。 活動二：超越障礙 1.教師說明活動規則。 2.全班分成數組，進行闖關接力賽。 3.請兒童進行個人計時賽，或分組進行「超越障礙」活動。 活動三：快步走直線接力遊戲 1.教師說明「快步走直線接力遊戲」活動規則。 2.兒童分組進行「快步走直線接力遊戲」。 活動四：快步走繞物接力遊戲 1.教師說明「快步走繞物接力遊戲」活動規則。 2.兒童分組進行「快步走繞物接力遊戲」。 融入的英文詞彙： 1.relay race 接力賽 2.baton 接力棒 3.Sports Day 4.60meter dash	6	2	自我評量 實際演練		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

第17週	12/20～12/24	3-1-1	單元五體能加油站	活動一：模仿運動動作 1.教師引導兒童就自己生活經驗，發表公園中常見的運動項目。 2.請兒童模仿公園常見的運動情形，例如：跑步、騎腳踏車、打太極拳或跳元極舞等。 3.教師帶領兒童進行熱身活動，並以下肢伸展為主。 活動二：練習帶動唱舞蹈 1.教師和兒童共同編創舞蹈動作。 2.請兒童練習帶動唱舞蹈。 活動三：綜合活動 1.教師引導全班分成兩組，一組念謠、另一組表演動作。 2.教師鼓勵兒童嘗試改變念謠內容和動作，增加活動參與之樂趣。 3.請兒童依據改編的內容和動作進行展演。 融入的英文詞彙： 1.Run around the basketball court. 2.Run around the dodgeball court.	2	2	實際演練 課堂問答	21/五年級育藝深遠	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

第18週	12/27 ∫ 12/30	3-1-1 3-1-4	單元五體能加油站	活動一：熱身活動 教師帶領兒童進行暖身活動。 活動二：左右擺動 1.教師講解「左右擺動」的動作要領。 2.請兒童練習「左右擺動」動作。 活動三：兩人捲壽司 1.教師講解「兩人捲壽司」動作要領。 2.請兒童練習「兩人捲壽司」動作。 活動四：連續滾翻 1.教師講解「連續滾翻」的動作要領。 2.請兒童練習「連續滾翻」動作。 活動五：兩人合作滾翻 1.教師講解「兩人合作滾翻」動作要領。 2.請兒童練習「兩人合作滾翻」動作。 活動六：滾翻闖關遊戲 1.教師示範並講解活動規則。 2.兒童分組進行闖關遊戲。 融入的英文詞彙： 1. shuttle run 2. sport field 3.play ground 4.basketball court 5.Let's cheer for ___(人/隊伍).	5,6	2	實際演練 觀察評量	31/元旦補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

第19週	01/03～01/07	4-1-3	單元五體能加油站 活動3 全家體能王	活動一：熱身活動 教師帶領兒童進行伸展動作，以利教學活動進行，並避免運動傷害。 活動二：從事簡易伸展活動 1.教師提問並引導兒童思考：在家中能和家人進行哪些體能活動？ 2.教師講解並示範坐姿、站姿伸展動作。 3.兒童兩人一組進行坐姿及站姿伸展動作。 4.教師引導兒童發表，伸展不同的部位，感覺有何差異？ 5.教師統整：從事伸展操時宜緩慢進行，每個動作應維持20～30秒。 6.教師鼓勵兒童與家人一起從事伸展操。 活動三：練習毛巾操伸展動作 1.教師說明：利用簡單、隨手可取得的物品，即可從事伸展操。 2.教師講解並示範，利用毛巾或繩子進行上肢伸展操。 3.引導兒童進行上肢伸展動作。 4.教師講解並示範，利用毛巾或繩子進行下肢伸展操。 5.引導兒童進行下肢伸展動作。 活動四：練習寶特瓶的上肢體能活動 1.教師講解並示範利用寶特瓶進行手臂肌力訓練。 2.請兒童進行手臂肌力訓練。 3.教師引導兒童思考還可利用寶特瓶進行哪些手臂動作。 4.教師講解「請你跟我這樣做」的遊戲規則。 5.請兒童分組進行「請你跟我這樣做」遊戲。 活動五：練習寶特瓶的下肢體能活動 1.教師講解並示範腿部夾寶特瓶、停寶特	6	2	實際演練 自我評量	1/元旦放假1日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

				瓶動作，訓練腿部和腹部肌力。 2.請兒童練習用腿部夾寶特瓶、停寶特瓶。 3.教師引導兒童思考並發表：還可以利用哪些物品進行體能活動。 融入的英文詞彙： 1.When I whistle,____(動作) 2.When I whistle, stand up.					育 14. 法治教育

第20週	01/10～01/14	1-1-4	單元六我是踢球高手	活動一：熱身活動 教師帶領兒童進行伸展動作，以利教學活動進行，並避免運動傷害。 活動二：穿越時空 1.教師講解足背的踢球位置，並示範原地足背踢球的動作要領。 2.教師將兒童分成二人一組，並指導組原以腳擋球並將球踢回。 3.分組進行穿越時空。 活動三：命中目標 1.教師講解足內側踢球位置，並示範踢球時，內側支撐腳應置於球側且腳尖與身體應朝向踢球目標。 2.請兒童分組練習足內側踢球動作並進行穿越足球遊戲。 活動四：統整活動 1.教師示範並說明踢球要領及常見錯誤方式，並引導學生發表哪種方式有何方式比較省力以及不同角度的差異。 融入的英文詞彙： 1.When you hear one whistle," kick". 2.When you hear two whistles,"stop".	6	2	課堂問答 實際演練	11-12/第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

第21週	01/17～01/19	1-1-4	單元六我是踢球高手	活動一：熱身活動 教師帶領兒童進行伸展動作，以利教學活動進行，並避免運動傷害。 活動二：堅守堡壘 1.教師講解堅守堡壘活動規則。以三到五人一組輪流踢球，另一組人用腳將球擋住不過線。待踢球組全數踢過球後，進行腳色互換再玩一次。 2.教師將兒童分組進行堅守堡壘遊戲。 活動三：踢球彈珠檯 1.教師講解踢球彈珠台活動規則：先將全班分成數組，各組組員輪流在線後瞄準目標踢球，每人連續踢三球計算總分，最高分者獲勝。 活動四：統整活動 1.教師說明獲勝要領，並引導學生發表哪種方式有何方式比較容易命中以及不同角度的差異。 2.表揚獲勝組別，並給予鼓勵以增進兒童踢球的興趣。 融入的英文詞彙： 1.When you hear one whistle," kick". 2.When you hear two whistles,"stop". 3.When you hear the whistle, be quiet.	6	2	自我評量 課堂問答	19/課後社團結束 20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 10-14/調閱國語、數學、英語、自然、社會、作文、書法、生活習作	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

三、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/11～02/18	1-1-2 6-1-2	單元：我是滾球王	活動一：熱身活動 1.教師帶領兒童進行伸展動作。 2.教師提醒兒童在活動時隨時注意周邊人、球，避免與他人碰撞。 活動二：球感練習—帶球去旅行 1.教師講解並示範控球滾動要領。 2.請兒童運用躲避球自行練習。 活動三：練習原地滾地傳接球 1.教師示範並講解滾球、接球動作要領。 2.請兒童分組進行練習。 活動四：練習滾地擊牆接球 1.教師講解並示範，滾地擊牆後的球路判斷及接球要領。 2.請兒童練習滾地擊牆接球。 活動五：進行滾地移動接球練習 1.教師講解並示範滾球與接球要領。 2.請兒童分組練習。 活動六：綜合活動 教師挑選數名動作表現較佳的兒童示範動作，並引導其發表傳接球要領。 活動七：熱身活動 1.教師引導兒童進行伸展動作。 2.教師帶領兒童複習原地滾地傳接球動作。 活動八：進行保齡球遊戲 1.教師講解遊戲規則。 2.請兒童分組進行「保齡球遊戲」。 活動九：綜合活動 1.教師挑選數名動作表現較佳的兒童示範	2	2	自我評量 發表 課堂問答	10/寒假結束 11/第2學期開學日；註冊、開學、正式上課	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教

				動作，並引導其發表接球要領。 2.教師引導兒童思考，滾地球還有哪些創新、有趣的玩法？ 3.教師統整兒童的意見，並說明還可運用滾球進行穿越寶特瓶，或是擊中緩慢行進的另一球等遊戲。 融入的英文詞彙： **1. Warm up** **2.Raise my hands** **3.Touch the floor** **4.Right foot forward** **5.Left foot forward** **6.Right foot to the side / squat**					育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

第2週	02/21～02/25	1-1-2 6-1-2	單元：搖搖呼拉圈	活動一：熱身活動 1.教師帶領兒童進行全身的伸展運動。 活動二：呼拉圈接力 1.教師介紹呼拉圈接力方式，並示範操作方式。 2.引導兒童進行呼拉圈接力動作。 活動三：進階雙人呼拉圈伸展 1.教師說明呼拉圈使用規則：二人一組，利用一個呼拉圈進行體側、站姿和坐姿的伸展動作。 2.教師鼓勵兒童握呼拉圈方式，伸展不同的身體部位，展現進階呼拉圈伸展動作。 活動四：綜合活動 1.教師選出最佳組別，並給予鼓勵。 融入的英文詞彙： 1. Stretch my neck 2.Elephant nose 3.Arm circles forward 4.Arm circles backward	4	2	自我評量 發表 課堂問答	28/和平紀念日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

第3週	03/01～03/04	5-1-1 5-1-2	單元：翻滾吧！男孩	活動一：熱身活動 教師帶領兒童進行暖身活動。 活動二：左右擺動 1.教師講解「左右擺動」的動作要領。 2.請兒童練習「左右擺動」動作。 活動三：兩人捲壽司 1.教師講解「兩人捲壽司」動作要領。 2.請兒童練習「兩人捲壽司」動作。 活動四：連續滾翻 1.教師講解「連續滾翻」的動作要領。 2.請兒童練習「連續滾翻」動作。 活動五：兩人合作滾翻 1.教師講解「兩人合作滾翻」動作要領。 2.請兒童練習「兩人合作滾翻」動作。 活動六：滾翻闖關遊戲 1.教師示範並講解活動規則。 2.兒童分組進行闖關遊戲。 融入的英文詞彙： 1. shuttle run 2.sport field 3.play ground 4.basketball court 5.When I whistle,please____(動作)	4	2	自我評量 發表 課堂問答	2/開始不定期牙菌斑抽檢 2、9/防災地震逃生演練 3/口腔衛生宣導	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

第4週	03/07～03/11	5-1-1 5-1-2	單元：伸展我最行	活動一：熱身活動 教師帶領兒童進行伸展動作，以利教學活動進行，並避免運動傷害。 活動二：從事簡易伸展活動 1.教師提問並引導兒童思考：在家中能和家人進行哪些體能活動？ 2.教師講解並示範坐姿、站姿伸展動作。 3.兒童兩人一組進行坐姿及站姿伸展動作。 4.教師引導兒童發表，伸展不同的部位，感覺有何差異？ 5.教師統整：從事伸展操時宜緩慢進行，每個動作應維持20～30秒。 6.教師鼓勵兒童與家人一起從事伸展操。 活動三：練習毛巾操伸展動作 1.教師說明：利用簡單、隨手可取得的物品，即可從事伸展操。 2.教師講解並示範，利用毛巾或繩子進行上肢伸展操。 3.引導兒童進行上肢伸展動作。 4.教師講解並示範，利用毛巾或繩子進行下肢伸展操。 5.引導兒童進行下肢伸展動作。 活動四：練習寶特瓶的上肢體能活動 1.教師講解並示範利用寶特瓶進行手臂肌力訓練。 2.請兒童進行手臂肌力訓練。 3.教師引導兒童思考還可利用寶特瓶進行哪些手臂動作。 4.教師講解「請你跟我這樣做」的遊戲規則。 5.請兒童分組進行「請你跟我這樣做」遊戲。 活動五：練習寶特瓶的下肢體能活動 1.教師講解並示範腿部夾寶特瓶、停寶特	2	2	自我評量 發表 課堂問答	7-25 校內多語文比賽 7/開始不定期牙菌斑抽檢 7-8/市小運	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

				瓶動作，訓練腿部和腹部肌力。 2.請兒童練習用腿部夾寶特瓶、停寶特瓶。 3.教師引導兒童思考並發表：還可以利用哪些物品進行體能活動。 融入的英文詞彙： 1.When I whistle,please____(動作) 2. Stretch my neck					育 14. 法治教育

第5週	03/14～03/18	7-1-4	單元：我愛拍球	活動一：熱身活動 教師引導兒童進行熱身活動，並複習移動拍球動作。 活動二：進行拍球接力遊戲 1.教師講解「拍球接力」活動規則。 2.兒童分組進行「拍球接力」活動。 3.教師可彈性調整活動進行方式，引導兒童加快拍球移動速度，熟練拍球移動技能。 活動三：統整活動 1.教師表揚表現優異的組別。 2.教師引導兒童思考並發表，拍球接力獲勝組別的獲勝原因為何，以作為下次遊戲時的改進方向。 活動四：進行拍球過通道遊戲 1.教師講解活動規則。 2.兒童分組進行拍球過通道活動。 活動五：統整活動 1.教師引導兒童思考並發表，在遊戲中為他人所接受或不被接受的行為為何。 2.教師歸納兒童的意見，並提醒兒童活動時要輪流排隊，不推擠，才能維護自己和他人的安全。 3.教師鼓勵兒童利用課餘時間，與家人、玩伴，利用寶特瓶、椅子等簡易物品布置曲形通道，進行拍球遊戲。 融入的英文詞彙： 1.relay race 2.baton 3.pass 4.catch 5.relay race 6.pass 7.catch	2	2	發表 課堂問答 自我評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

第6週	03/21～03/25	7-1-4	單元：滾地躲避球	活動一：發表環境衛生對健康的影響 1.教師引導兒童思考並自由發表，如果社區的住戶們沒有時間關心社區的環境衛生，可能造成什麼問題？ 2.師生共同討論髒亂的環境對健康的不良影響。 3.教師統整：社區環境衛生的好壞，會對身心健康產生影響，透過居民的共同努力，可以使社區環境變得更好。 活動二：演出害蟲的天堂紙偶劇 1.教師說明「害蟲的天堂」紙偶劇活動方式。 2.教師提問並引導兒童發表，曾經看過哪些害蟲？牠們對環境或健康造成什麼影響？ 3.教師統整兒童的發表內容並說明：髒亂的環境易孳生蚊子、蒼蠅、蟑螂、老鼠等害蟲，不但會干擾我們的生活，還會傳播疾病，因此需維護環境的整潔，避免害蟲孳生。 活動三：發表家中病媒防治的經驗 1.請兒童發表家中對蚊、蠅、蟑螂和老鼠等病媒的預防及處理方式。 2.教師說明：病媒除了帶來疾病危害健康，還會降低我們居住的品質，而事先的預防比事後的處理更重要。 活動四：討論病媒防治的方法 1.教師說明臺灣氣候溼熱的緣故，使得病媒害蟲特別容易孳長。如果不想和蚊、蠅、蟑螂和老鼠等病媒共同生活，就要從堅守「三不行動」做起。 2.師生共同針對不同病媒的特性討論防治的方法。 3.教師統整：消除髒亂必須從家庭做起，為了維護家人健康，讓住家整潔舒適，就要做好病媒防治的工作。	2	2	發表 課堂問答 自我評量	24/性平研習	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

第7週	03/28～04/01	7-1-2	單元：滾地躲避球	活動一：熱身活動 1.教師帶領兒童進行伸展動作。 2.教師提醒兒童在活動時隨時注意周邊人、球，避免與他人碰撞。 活動二：球感練習—帶球去旅行 1.教師講解並示範控球滾動要領。 2.請兒童運用躲避球自行練習。 活動三：進行穿越叢林躲避遊戲。 1.教師講解活動規則：全班分成二組，一組面對面排成二列擔任進攻，一組負責閃躲，閃躲組跑至對面而未被球碰到即可得一分，待閃躲組全數通過後即攻守互換。 活動四：綜合活動 教師挑選數名動作表現較佳的兒童示範動作，並引導其發表傳接球及閃躲要領。 融入的英文詞彙： **1. Warm up** **2.Raise my hands** **3.Touch the floor** **4.Right foot forward** **5.Left foot forward** **6.Right foot to the side / squat**	2	2	發表 課堂問答	29/心臟病複檢（聽診） 29/全校校外教學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

第8週	04/06 ∫ 04/08	3-1-1	單元：運動樂無窮	活動一：熱身活動 教師引導兒童進行熱身活動。 活動二：創作靜態的造型動作 1.教師講解並示範「雙人造飛機」、「雙人架推車」、「雙人做火車」、「雙腳撐高山」、「雙人成拱橋」等動作要領。 2.請兒童兩人一組，練習各式靜態造型動作。 3.教師引導兒童發揮想像力，以身體動作模仿一樣日常用品，創作靜態的造型動作。 4.教師引導兒童發表，從事造型動作時，對自己有哪些挑戰？兩人合作時應注意哪些事項？ 5.教師統整兒童的意見並補充說明。 活動三：綜合活動 1.教師鼓勵兒童分組創作雙人造型模仿，並請願意表演的組別上臺展演。 2.請兒童選出最佳的組別，並給予鼓勵。 活動四：練習雞蛋側滾 1.教師講解並示範「雞蛋側滾」動作要領。 2.教師引導兒童練習「雞蛋側滾」。 融入的英文詞彙： 1.shuttle run 2.cross - step	2	2	實際演練	6/一年級健促闖關 5/民族掃墓節放假一日 6~7/二年級潔牙教學&牙菌斑檢測 7/一年級塗氟	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

第9週	04/11～04/15	3-1-1	單元二運動樂無窮 活動1墊上遊戲樂無窮	活動一：練習雞蛋側滾 1.教師講解並示範「雞蛋側滾」動作要領。 2.教師引導兒童練習「雞蛋側滾」。 活動二：練習單人不倒翁動作 1.教師講解並示範「單人不倒翁」動作要領。 2.教師引導兒童練習「單人不倒翁」動作。 活動三：進行雙人同向不倒翁 1.教師說明「雙人同向不倒翁」活動規則。 2.請兒童分組練習「雙人同向不倒翁」動作。 融入的英文詞彙： 1.Let's cheer for ___(人/隊伍). 2.Knees to chest.	2	2	實際演練	16/四年級生理衛生宣導	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

第10週	04/18～04/22	3-1-1	單元二運動樂無窮活動 2 平衡高手	活動一：熱身活動 1.教師引導兒童沿著地面的一條直線行，體驗平衡木的行進感覺。 2.提醒兒童做任何活動，若能控制身體的穩定性，保持平衡，即可減少受傷的機會。 活動二：練習單腳站立 1.請兒童單腳站立，並檢核自己的平衡感。 2.引導兒童發表雙腳和單腳站立的差異。 3.請兒童在平衡木上進行單腳站立動作。 4.教師引導兒童發表，在地面和平衡木上做單腳站立的差異。 活動三：在平衡木上練習側步走 1.教師講解並示範，在平衡木上進行側步走的動作要領。 2.請兒童先在地板試做，再到平衡木上練習。 活動四：在平衡木上練習後退 1.教師講解並示範，在平衡木上做後退的動作要領。 2.請兒童輪流在平衡木上練習後退動作。 活動五：在平衡木上練習轉身 1.教師講解並示範，在平衡木上進行轉身動作要領。 2.兒童先在地板試做，再輪流到平衡木上練習轉身。 活動六：綜合活動 請兒童發表在平衡木上以不同方式移動的感覺，以及如何在行進時保持平衡。 活動七：進行平衡木遊戲 1.教師引導兒童在平衡木上練習前進、	2	2	實際演練 課堂問答	21~22/第一次學習評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

				轉身、側步走、後退的組合動作。 2.教師說明「單腳站立比賽」活動規則。 3.請兒童分組進行「單腳站立比賽」。 4.教師說明「贏家向前走」活動規則。 5.請兒童分組進行「贏家向前走」。 融入的英文詞彙： **1.balance beam 平衡木** **2.Arms out.雙臂張開** **3.Balance.平衡** **4.Face forward.面朝前**					育 14. 法治教育

第11週	04/25～04/29	3-1-1	單元二運動樂無窮 活動 3 呼拉圈遊戲	活動一：熱身活動 1.教師帶領兒童進行頭部、手臂、體側及下肢等部位的伸展動作，以利教學活動進行，並避免運動傷害。 活動二：進行單人呼拉圈造型 1.教師介紹呼拉圈的形狀特性，並示範手轉、身體搖等操控方式。 2.教師引導兒童模仿單人呼拉圈造型動作。 3.請兒童嘗試創作站姿、坐姿或躺等各種呼拉圈造型動作。 活動三：進行雙人呼拉圈伸展 1.教師說明雙人呼拉圈造型活動規則。 2.教師鼓勵兒童改變握呼拉圈方式，伸展不同的身體部位，展現各種雙人呼拉圈造型。 活動四：進行操控呼拉圈動作 1.教師講解並示範呼拉圈動作要領。 2.教師引導兒童進行練習。 活動五：進行呼拉圈遊戲 1.教師講解並示範呼拉圈遊戲方式。 2.教師引導兒童進行分組練習。 融入的英文詞彙： **standing long jump 立定跳** **running long jump 跳遠(有助跑)** **rope ladder 繩梯** **physical fitness test 體能測驗** **→Forward stretch in pike position 坐姿體前彎**	5	2	實際演練 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

第12週	05/02～05/06	3-1-1	單元二運動樂無窮 活動4 唱唱跳跳樂趣多	活動一：熱身活動 1.教師帶領兒童複習之前教過的舞蹈基本動作走步、跑步。 2.教師說明：土風舞是表現各國民間特色的舞蹈，經常以兩人一組、多人一圈的方式，透過簡單舞步和隊形變化，表現出跳舞的樂趣。 活動二：練習基本舞步 1.教師示範並講解踏併步動作要領。 2.請兒童練習踏併步，以及左右連續踏併步。 3.教師示範並講解踏跳步動作要領。 4.請兒童練習踏跳步、右腳走步、左腳走步、右腳踏跳步、左腳踏跳步的綜合舞步。 活動三：練習迎春舞 1.教師將全班以男、女兩人一組，分成數組，並引導其練習舞蹈動作。 2.教師講解舞序。 活動四：迎春舞展演 1.教師將全班以男、女兩人一組，分成數組，並引導其複習舞蹈動作。 2.請兒童分組展演迎春舞的舞步。 活動五：進行創作舞蹈展演 1.教師引導兒童分組合作改編部分舞步，例如：花朵造型、黃鶯和蝴蝶飛舞的動作。 2.請兒童分組展演改編後的舞步。 融入的英文詞彙： **Do side step.** **Do cross step.** **Tip-toe on the line.** **When I whistle,____(動作)** **When I whistle, stand up.**	1	2	實際演練 觀察評量	5/7/園遊會暨母親節活動 2/六年級游泳教學(連續4週，5/02、5/9、5/16、5/23) 3/四年級游泳教學(連續4週，5/03、5/10、5/17、5/24) 5/五年級游泳教學(連續4週，5/05、/12、5/19、5/26)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

第13週	05/09～05/13	2-1-4	單元三健康快樂行活動 1 快樂野餐	活動一：熱身活動 1.教師引導兒童進行伸展動作。 2.教師帶領兒童複習原地滾地傳接球動作。 活動二：進行保齡球遊戲 1.教師講解遊戲規則。 2.請兒童分組進行「保齡球遊戲」。 活動三：綜合活動 1.教師挑選數名動作表現較佳的兒童示範動作，並引導其發表接球要領。 2.教師引導兒童思考，滾地球還有哪些創新、有趣的玩法？ 3.教師統整兒童的意見，並說明還可運用滾球進行穿越寶特瓶，或是擊中緩慢行進的另一球等遊戲。 融入的英文詞彙： 1.Raise my hands 2.Touch the floor 3.Right foot forward 4.Left foot forward 5.Right foot to the side / squat	4	2	自我評量 發表 課堂問答	13/園遊會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

第14週	05/16～05/20	2-1-4	單元：俠客闖天關	活動一：熱身活動 1.教師指導兒童進行熱身活動。 活動二：投擲沙包練習 2.教師示範並講解沙包投擲要點。 3.教師將兒童分組個別練習。 活動三：闖關遊戲遊戲 1.教師說明闖關規則：分成攻守二組，防守組派出五人擔任守備，攻擊組依序利用方格前進，到達終點及得一分。攻擊組若被防守組碰到或踩到線及算出局。攻擊組全數闖關後即攻守互換，分數高的組別獲得勝利。 活動四：討論制勝方法 1.教師說明比賽要訣並引導學生發表感想，針對獲勝的組別給予鼓勵。 融入的英文詞彙： 1.first place 2.second place 3.third place	4	2	自我評量 發表 課堂問答	19/三年級育藝深遠	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

第15週	05/23～05/27	5-1-2	單元：童玩樂趣	活動一：熱身活動 1.教師指導兒童進行熱身活動。 活動二：認識傳統童玩 1.教師以圖卡或實物介紹不同種類的童玩。 3.教師引導兒童發表自己身邊所認識的童玩並介紹該童玩的玩法及特色。 活動三：拍毽子接力賽 1.教師示範並講解拍毽子要領：毽子拍的高度約在胸前。 2.引導兒童進行拍毽子練習，若毽子掉落，需從掉落處撿起重新進行練習。 活動四：討論不落地的方法 1.教師引導兒童發表感想，如何拍更多下的方法，並稱許兒童的想法。 2.教師引導兒童進行緩和動作。 融入的英文詞彙： 1.first place 2.second place 3.third place	2	2	實際演練發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

第16週	05/30～06/02	7-1-5	單元：我是平衡高手	活動一：熱身活動 1.教師引導兒童沿著地面直線移動，體驗平衡木的行進感覺。 2.教師提醒兒童做任何動作，若能控制身體的穩定性，保持平衡，即可減少受傷發生的機會。 活動二：單腳站立 1.教師引導兒童在平坦的空地進行單腳站立，並檢視自己的平衡感。 2.教師說明單腳站立時，眼睛持續看一個定點，收小腹、穩定身體軀幹，可增加身體的穩定性和平衡度。 3.教師引導兒童發現雙腳和單腳站立的差異，提問為什麼單腳站立時身體容易搖晃、不穩定？ 活動三：側步走練習 1.教師講解並示範，在平衡木上進行側步走的動作要領：雙手平舉，一腳向側邊移動，另一隻腳再移動合併。 2.教師請兒童先在地板試做，再到平衡木上練習。 活動四：原地轉身練習 1.教師講解示範，在平衡木上進行原地轉身動作，接著雙腳和身體原地同時向右轉90度，同時再轉90度。 2.教師請兒童發表在平衡木上以不同方式移動的感覺。 融入的英文詞彙： 1 balance beam 2. Touch the floor 3.Right foot forward 4. Left foot forward	2	2	實際演練 問答	3/端午節放假 4/新生報到 4/視力保健宣導 1-4/六年級作業調閱	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

第17週	06/06～06/10	3-1-1 3-1-4	單元四擁抱童玩樂無窮 活動1跳躍精靈	活動一：飛躍渡河 1.教師講解「飛躍渡河」活動規則。 2.請兒童依序跳躍過河。 活動二：跳躍過繩 1.教師講解並示範「跳躍過繩」動作要領、活動規則。 2.請兒童分組進行「跳躍過繩」。 活動三：躍起踩繩 1.教師講解並示範「躍起踩繩」動作要領、活動規則。 2.請兒童分組進行雙腳踩繩、單腳踩繩練習。 活動四：螃蟹跨越 1.教師講解並示範「螃蟹跨越」動作要領、活動規則。 2.請兒童進行「螃蟹跨越」。 活動五：天羅地網 1.教師講解「天羅地網」活動規則。 2.請兒童分組進行「天羅地網」。 活動六：連續跨越綜合練習 1.教師講解「連續跨越綜合練習」活動規則。 2.請兒童分組進行「連續跨越綜合練習」。 活動七：綜合活動 1.教師鼓勵兒童發表心得與發現。 2.提醒兒童回家詢問家中長輩，小時候玩過哪些童玩？怎麼玩？並於下次上課時發表。 融入的英文詞彙： **1.standing long jump** **2.running long jump** **3.rope ladder**	2	2	實際演練 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

第18週	06/13 ∫ 06/17	4-1-5	單元四擁抱童玩樂無窮 活動2 童玩世界	活動一：認識傳統童玩 1.教師以實物，讓兒童認識、了解不同種類的童玩，並進一步引導、激發其學習興趣。 2.教師提問並引導兒童發表：家中長輩小時候的玩具是什麼？怎麼玩？ 3.請兒童發表自己最喜歡的遊戲或玩具，比較家中長輩和自己對童玩喜好的差異。 活動二：拍毽子接力賽 1.教師示範並講解拍毽子要領、活動規則。 2.請兒童分組進行「拍毽子接力賽」。 活動三：超越障礙接力賽 1.教師示範並說明踩高蹺要領、活動規則。 2.請兒童分組進行「超越障礙接力賽」。 活動四：綜合活動 教師引導兒童進行緩和活動，並發表學習心得。 活動五：投擲沙包練習 1.教師示範並講解沙包擲準要領、活動規則。 2.請兒童分組進行「投擲沙包練習」。 活動六：空降部隊遊戲 1.教師說明「空降部隊」活動規則。 2.請兒童分組進行「空降部隊遊戲」。 活動七：闖關遊戲 1.教師說明「闖關遊戲」活動規則。 2.請兒童分組進行「闖關遊戲」。 活動八：綜合活動 教師指導兒童進行緩和活動，並自由發表學習心得。 融入的英文詞彙： 1.Knees to chest. 2.When you hear the whistle,jump.	2	2	實際演練 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

				3.Jump, when you hear the whistle.					育 14. 法治教育

第19週	06/20～06/24	3-1-1 3-1-3	單元：我是踢球高手	活動一：熱身活動 進行熱身活動，複習用腳玩球的球感遊戲。 活動二：穿越時空 1.教師講解足背的踢球位置，並示範原地足背踢球的動作要領。 2.教師講解「穿越時空」活動規則。 3.兒童分組進行「穿越時空」。 活動三：命中目標 1.教師講解足內側的踢球位置，並示範踢足內側時的注意事項。 2.教師講解「命中目標」活動規則。 3.兒童分組進行「命中目標」。 4.教師說明：支撐腳腳尖與身體朝向踢球目標，較容易進球。 活動四：統整活動 1.教師統整足背及足內側的踢球要領。 2.引導兒童發表足背、足內側踢球有何差異？哪種較有力？哪種比較準？ 活動五：熱身活動 教師指導兒童進行熱身活動，並複習足背、足內側踢球動作。 活動六：堅守堡壘 1.教師講解「堅守堡壘」活動規則。 2.兒童分組進行「堅守堡壘」。 3.鼓勵兒童嘗試不同的踢球方式。 活動七：踢球彈珠臺 1.教師講解「踢球彈珠臺」活動規則。 2.兒童分組進行「踢球彈珠臺」。 3.教師鼓勵兒童發表，用哪種踢球方式較易瞄準方向、命中目標。 4.統整意見，並表揚表現優異的兒童。 活動八：綜合活動 1.教師表揚遊戲優勝隊伍，並給予鼓勵，以增進兒童用腳玩球的興趣。	2	2	實際演練 觀察評量	21-22/一~五年級期末第二次定期評量 20~29/全校體育競賽 20~24/作業調閱:國語、數學、英語、自然、社會、生活習作、書法、作文	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

				2.引導兒童自由發表用何種方式踢球，比較容易在「踢球彈珠臺」獲得高分？ 融入的英文詞彙： 1.When I whistle,____(動作) 2.When you hear the whistle, be quiet. 3.When you hear one whistle," kick the ball".					育 14. 法治教育

第20週	06/27～06/30	1-1-4 7-1-3 5-1-5	單元：踢球樂	活動一：熱身活動 教師帶領兒童進行伸展動作，以利教學活動進行，並避免運動傷害。 活動二：穿越時空 1.教師講解足背的踢球位置，並示範原地足背踢球的動作要領。 2.教師將兒童分成二人一組，並指導組原以腳擋球並將球踢回。 3.分組進行穿越時空。 活動三：命中目標 1.教師講解足內側踢球位置，並示範踢球時，內側支撐腳應置於球側且腳尖與身體應朝向踢球目標。 2.請兒童分組練習足內側踢球動作並進行穿越足球遊戲。 活動四：統整活動 1.教師示範並說明踢球要領及常見錯誤方式，並引導學生發表哪種方式有何方式比較省力以及不同角度的差異。 融入的英文詞彙： 1.When you hear one whistle," kick". 2.When you hear two whistles,"stop".	2	2	發表 課堂問答	29/課後社團結束 6/30 結業式(下午 16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教

									育 14. 法治教育

臺北市中山區大佳國民小學110學年度第【二】年級【雙語生活】領域課程計畫

編寫者	林穗雅
課程目標	1.透過觀察，了解影子是伴隨著光所產生，並且會隨著物體的形態而有所不同。 2.藉著各種不同的活動進行，體驗有趣的影子遊戲，讓兒童了解到許多隨手可得，隨處可見的事物都可以為生活帶來樂趣。 3.透過影子造型秀的製作與表演，感受創作與藝術表演的樂趣。 4.經由演出影子造型秀的準備工作，讓兒童了解到分工合作的要領，並發現到團結力量大的道理。 5.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 6.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 7.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 8.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 9.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 10.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 11.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 12.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 13.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 14.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 15.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 16.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 17.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 18.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。

	19.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 20.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 21.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。 22.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 23.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。

	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3

議題融入	重大議題：□性別平等、■人權、■保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、■生命、■法治、■科技、■資訊、□能源、■安全、□防災、 ■生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、■戶外教育、□國際教育、□原住民教育

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
實作評量	70
學習態度	30

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	09/01∫09/04	一、奇妙的影子	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能覺察有光的地方就會有影子。 2.能記錄找到的影子。 3.能知道太陽與影子的位置是相反的。 4.能知道人的影子形狀是會改變的。 5.能歸結出影子的特性。 6.能知道如何安全的投入遊戲。 7.能知道踩影子遊戲的祕訣。	活動一、影子在哪裡 1.教師提問：你曾經看過哪些不一樣的影子呢？你是在哪裡看到影子的呢？有讓你覺得很特別的影子嗎？ 2.教師鼓勵兒童發表自己的經驗。 3.教師提問：為什麼會有影子呢？影子是怎麼出現的呢？ 4.教師鼓勵兒童發表自己的想法。 5.討論結束時，教師總結只要有光的地方,物體就會有影子。 活動二、找影子 1.教師可以選擇天氣晴朗，日照明顯的時候進行本活動。 2.教師提問：每一樣物品都會有影子嗎？現在外面的陽光很明亮，我們一起去找一找是不是每一樣東西都有影子呢？這些影子與太陽有什麼關聯嗎？ 3.教師先將班上同學進行分	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			組，並且說明活動規則。 4.教師提問：每樣東西的影子都很明顯嗎？為什麼有的東西沒有影子呢？影子的形狀是什麼樣子的呢？ 6.教師鼓勵兒童說出自己的觀察與想法。 7.教師歸納總結：有陽光的地方，物體就有影子，但如果被其他的影子遮住了，就會看不到影子了。 活動三、太陽和影子的關係 1.教師帶領兒童到戶外排隊，準備進行影子遊戲。 2.教師請兒童觀察自己與同學的影子，並說說自己的發現。 3.教師豎立一個旗桿在教室中間，並且預告即將進行「影子大考驗」的小組競賽。 4.教師手舉著代表太陽的圖案，並且提問：當太陽改變位置時，請想一想，影子的位置會在哪裡呢？ 5.請兒童思考後，移動自己所站的位置，以表示影子的位置。 6.教師結算各組的分數，並且給予獲勝的組別鼓勵。 活動四、我的新發現 1.教師提問：在遊戲中，你對影子還有什麼樣的新發現呢？ 2.教師鼓勵兒童回答： (1)我發現只要有光，就會產生影子。 (2)我發現所有的影子都會朝著同一個方向。 (3)我發現太陽越大，影子越清			安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						楚。 活動五、踩影子的遊戲 1.教師帶領全班到校園空曠有陽光處。 2.教師引導兒童追逐自己的影子。 3.教師引導兒童兩個為一組，開始進行雙人的踩影子遊戲。 4.遊戲結束後，教師提出問題：「陽光和影子的方向有什麼關係？」 5.教師繼續提出問題：「怎麼玩才容易踩到別人的影子？」 6.請玩踩影子遊戲贏的同學發表祕訣。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
二	09/05∫09/11	一、奇妙的影子	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能知道不同的物體有不同的影子形狀。 2.能運用雙手做出不同形狀的影子。 3.能以手影做出兩個以上的動物形狀。 4.能與同學合作，利用身體做出不同造型的影子。 5.能演唱歌曲〈影子好朋友〉。 6.能搭配歌曲表演影子造	活動一、不同物體的影子形狀 1.教師請兒童觀察幾個物體的影子形狀。 2.教師提問：這些物體的影子形狀都一樣嗎？ 3.教師歸納：不同的物體會有不同的影子形狀。 活動二、猜猜我是誰 1.教師先利用兩手姿勢的變化，做出幾種手影動物，讓兒童猜猜看是什麼動物。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	型。	2.教師提問：誰會用手做出簡單又有趣的動物影子？ 3.兒童自由運用雙手做出手影。 4.教師可從旁指導、協助，並給予鼓勵。 活動三、影子傳奇 1.教師將兒童分組，以4～5人為一組。 2.教師請兒童利用肢體、發揮創意，共同創作出影子，並請其他的小組猜猜看他們表演的是什麼？ 3.教師提醒兒童，創作出來的影子可以是靜態的，也可以是動態的。 活動四、影子變變變 1.教師邀請一位自願的兒童到隊伍前面。 2.教師提問：這位同學的影子會是怎麼樣子的呢？他的影子是固定的形狀的嗎？ 3.教師先讓兒童發表自己的想法。 4.教師邀請台上的兒童依序擺出不同的姿勢，例如：兒童蹲下來的時候，變成小矮人；兒童將雙手平舉，變成了小飛機；兒童把手放在頭上，像一隻小白兔；兒童用單腳站立，變成了金雞獨立的樣子。 5.當兒童變換姿勢時，請全班的兒童一同仔細觀察他的影子是否有變化。 6.教師總結：影子會跟著我們的動作變化而有所改變。			與和諧人際關係。 **【法治教育】** 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						7.教師提問：說說看，你還能運用什麼物品來改變影子的形狀呢？ 8.兒童自由發表。 9.教師帶領兒童到操場進行影子變變變的活動。 活動五、影子好朋友 1.教師播放歌曲〈影子好朋友我〉，請兒童聆聽與習唱。 2.兒童隨音樂CD或琴聲，演唱歌曲〈影子好朋友〉。 3.教師請兒童配合歌曲進行主角與影子音樂活動。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
三	09/12∫09/18	一、奇妙的影子	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定	1.能知道演出前如何布置教室。 2.能與同學共同合作討論製作的細項。 3.能藉由不同的方式，改變影子的造型。 4.能動手創作影子戲偶。	活動一、認識影子戲 1.教師提問：你看過用影子來進行戲劇表演嗎？我們能利用學到的各種不同影子造型來進行戲劇表演嗎? 2.教師鼓勵並激發兒童的的興趣，讓兒童有強烈的動機進行表演。 3.教師引導兒童認識皮影戲與皮影戲偶的製作方法。 4.教師透過課本附件，說明如何製作影子戲偶與布景，影子戲表演的構成要素(此時只說	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		明不製作)。 活動二、製作前的討論 1.教師提問：進行表演前有哪些準備工作要做呢？ 2.教師引導兒童思考說出有哪些準備的工作。 3.教師引導兒童分成數組。 4.教師引導兒童改編故事，作為影子戲表演的內容。 5.教師引導小組各派一名代表，發表小組的演出內容概要。 6.教師根據發表內容，針對角色與布景給予建議，教師可以用下列的問題來提示兒童所需要準備的項目： (1)我們的表演節目還需要製作哪些戲偶和布景道具呢？ (2)製作這些戲偶與道具，需要哪些製作材料和工具？ (3)請兒童回家開始蒐集製作工具和所需材料。 7.教師給予充足的時間讓兒童進行準備工作。 活動三、不同造型的影子 1.教師提問：可以利用哪些物品或方法來製作戲偶呢？ 2.教師鼓勵兒童發表。 3.教師肯定兒童的經驗分享。 活動四、動手做戲偶 1.教師邀請全班兒童一起來動手創造出影子戲偶。 2.教師提問：大家一起來想一想，你想做哪些造型的影子呢？ 3.教師先讓兒童發表自己的想法，並讓小組進行討論與建議。			**【法治教育】** 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4.教師提問：在討論後，我們需要準備哪些材料，才能製作出不同造型的影子戲偶呢？ 5.教師提醒兒童要依個別的需求準備材料。 6.全班一同進行創作。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
四	09/19∫09/25	一、奇妙的影子	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能欣賞不同的影子造型。 2.能共同合作投影出不同的影子。 3.經由影子造型戲表演前的準備與討論活動，學習小組合作技巧。 4.能分工合作將創意影子編成一個小故事。 5.能樂於和同學一起合作進行表演創作。 6.能專心觀賞別人的表演，並給予別人讚美和鼓勵。	活動一、我的影子戲偶 1.教師請每位兒童輪流上臺介紹自己的造型。 2.介紹內容可以是： (1)我的造型是什麼？ (2)我所利用到的材料有哪些？ (3)為什麼我會想要創作這個造型呢？ (4)其他。 3.在每位兒童介紹後，邀請臺下兒童給予回饋與讚美。 4.教師肯定每位兒童的創作。 活動二、美麗的影子戲偶 1.教師提問：我們要如何讓手中的作品變出影子呢？ 2.教師鼓勵兒童說出想法： 3.教師提問：如果是在室內，可以用哪些方法呢？ (1)可以利用手電筒。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【法治教育】** 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			(2)可以用教室的投影機。 4.教師可將兒童的答案一一呈現在黑板上，並請小組兒童討論要利用哪個方式來實驗。 5.教師接著提醒兒童，小組間要相互合作，並且要一起行動。 6.當兒童進行完實驗後，教師提問：大家的實驗都成功嗎？投影出來的效果如何？有遇到什麼困難嗎？是怎麼解決的呢？ 7.教師肯定兒童的嘗試與解決問題的創意。 活動三、製作前的討論 1.小組進行討論，分配製作的角色與布景道具。 2.請兒童蒐集製作工具和所需材料。 3.教師引導兒童討論要表演的故事內容與情節。 4.小組討論撰寫與修飾演出的臺詞。 活動四、舞臺布置 1.教師引導兒童選擇適當的表演場地。 2.師生共同布置表演舞臺。 3.兒童依照組別在正式表演前利用表演舞臺練習。 4.教師在表演活動開始前，引導兒童準備好表演所需要的道具。 5.教師說明演出時必須注意的事項。 活動五、好戲開鑼 1.兒童準備好自製的影子造型。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.兒童依照組別進行表演。 3.進行欣賞作品與評分。 4.教師指導兒童在觀賞別人作品時，要專心聆聽作者創作的用意,並給予別人讚美和鼓勵。 5.全班進行場地收拾。 活動六、活動心得分享 1.教師提問:在這次的活動中,你對什麼人或是角色的演出印象深刻？ 2.兒童自由發表。 3.表揚具有優秀表現的小組或個人。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
五	09/26∫10/02	二、和風做朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能利用各種感官觀察風對物體的影響。 2.能發現風隨時存在我們的生活中。	活動一：思考與探索 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問:風在我們的四周,但是卻看不見，你怎麼知道風來了呢？ 3.教師引導兒童回答：我看到衣服飛了起來,就知道風來了。 4.教師提問：我們可以用什麼方式觀察或體驗風的存在？ 5.教師引導兒童回答。 活動二：風來了 1.教師請兒童發表，在什麼時	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			其中的道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			候你會發現風來了呢？ 2.請兒童思考並進行發表。 3.如果兒童無法直接聯想，可以循序漸進提問引導。 4.教師提問：想想看，當你打開冷氣時，你有什麼感覺？ 5.兒童回答:就會有涼涼的風。 6.教師提問：當你坐在電風扇前，你有什麼感覺？ 7.兒童回答:也會有涼涼的風。 8.教師提問：當你吹頭髮時，你有什麼感覺？ 9.兒童回答：吹風機會有熱熱的風。 10.教師提問:有風的時候放風箏，風箏會怎樣？ 11.兒童回答：風箏會飛很高。 12.教師提問:你看過風車嗎？有風的時候，風車會怎樣？ 13.兒童回答:風可以讓風車轉動。 14.教師歸納：風來了，雖然我們看不到，卻能感覺的到。 活動三、觀察風在哪裡 1.教師提問：想想看風箏為什麼可以在天空飛，小花小草會輕輕的晃動呢？ 2.教師引導兒童回答：因為風吹動的關係。 3.教師提問：想想看，我們可以在校園的什麼地方觀察風？ 4.教師引導兒童回答：樹下、走廊、操場……。 5.教師提問：你可以觀察哪些東西，從中發現風來了呢？ 6.教師引導兒童回答：旗子、			驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【防災教育】** 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 **【戶外教育】** 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						花、小草等。 7.教師提問：我們可以用什麼方式觀察或體驗風的存在？ 8.教師引導兒童回答：可以用看的、可以用聽的、可以用皮膚感覺等。 活動四、一起到校園找風 1.教師可選擇起風的日子，帶兒童逛逛校園，請兒童感受並發表怎麼樣可以發現風？ 2.請兒童小組討論，彙整小組意見，發表觀察到的現象及理由。 3.教師亦可逐一提問，請兒童回答： （1）風吹來了，放出去的風箏會如何？ （2）風吹來了，樹上枯黃的樹葉會如何？ （3）風吹來了，頭上的帽子會如何？ （4）風吹來了，吹出的泡泡會如何？ （5）風吹來了，隨風飄的種子會如何？ （6）待在室內時，為什麼可以聞到窗外飄來的花香？ （7）風吹來了，風鈴會如何？ （8）風吹來了，會帶給你什麼樣的感覺？沒有風時，感覺又是如何？ 4.教師引導兒童發表。 5.教師歸納整理並加以補充說明。 **《英語融入單元主題》**			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
六	10/03∫10/9	二、和風做朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能感受風對物體的影響。 2. 能從觀察中發現風有強弱的不同。 3. 能透過表演，表現強風和弱風的肢體律 動。 4. 能知道風帶來的不便與災害有哪些。 5. 能知道風帶來的益處有哪些。	活動一、風來了 1. 教師提問：仔細觀察風吹來時，物品會怎麼變化呢？你曾經注意過風吹來的時候，樹葉、旗幟、風箏、風車等物品是如何變化的呢？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 活動二、肢體模仿 1. 教師說明：假如你們是樹葉，風來了的時候，你們會怎麼表演呢？（讓兒童自由說出自己的看法或經驗） 2. 教師提問：除了用說的方式，你還可以選擇用什麼方式讓其他同學更清楚明白你所要表達的情境呢？ 3. 教師引導兒童分組討論並設計表演橋段，運用肢體（單人、雙人或多人）做模仿表演。從中票選出最受歡迎與最精彩的組別並給予加分。（兒童表演方式不拘，都予以鼓勵） 4. 教師小結：希望同學們可藉由本學習單元能嘗試將自己的感受或想法，以運用肢體創作的形式表現出來，並認真參與本學習活 動，運用模仿表演以	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						培養生活中敏銳的觀察力。 活動三、風帶來的不便與災害 1.教師提問：你喜歡風當你的朋友嗎？如果你不喜歡，是為什麼？說一說你的理由和同學一起分享。 2.請兒童發表看法。 3.教師提問：想想看，風太大時，雨傘會開花，要怎麼辦？ 4.教師引導兒童回答。 5.教師提問：颱風來時應注意哪些事項？ 6.教師引導兒童回答。 活動四：風對生活上的幫助 1.教師提問：你喜歡風當你的朋友嗎？如果你喜歡，是為什麼？說一說你的理由和同學一起分享。 2.教師引導兒童回答。 3.教師總結：除了自然風對生活有幫助之外，其他物品產生的風對生活也有幫助。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			係。 **【防災教育】** 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 **【戶外教育】** 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/10∫10/16	二、和風做朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能知道有哪些玩具需要風才能玩。 2.能探索製作風力玩具的方法。 3.能製作風力玩具。 4.能藉由實際操作，發現製作風力玩具時遇到的問題。 5.能透過小組討論解決方法。	活動一、探索風力玩具 1.教師提問：有許多玩具，有了風，就可以動個不停，你曾經玩過這種玩具嗎？ 2.教師請兒童蒐集不同類型的風力玩具。 3.教師依兒童帶來的風力玩具將兒童分組。 4.引導各組兒童將自己帶來的風力玩具是如何利用風力動起來的經驗與同學分享。 5.教師總結與說明。 活動二、製作風力玩具-風車 1.教師可請兒童票選最想製作的風力玩具，再行製作。也可先展示各式風車，讓兒童選擇最想挑戰製作的風車類型。 2.教師提問：你看過哪些風車呢？做風車要準備什麼工具和材料？要怎麼做？ 3.教師展示各種不同型態的風車。 4.教師指導兒童進行風車製作。 5 教師指導兒童依課本步驟製作風車。 6.製作完成時，請兒童拿起風車吹一吹，看看風車轉動了嗎？ 7.找出有些風車不會轉動的原因，調整改進後再試試看。 8.教師總結與說明。 活動三、製作風力玩具-龍捲風 1.指導兒童利用課本附件製作龍捲風。 2.教師引導兒童思考，取下來	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【法治教育】** 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 **【科技教育】** 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E9 具備與他

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			性。			的紙卡可以怎麼設計圖案。 3.教師引導兒童先用鉛筆畫出圖案，再用彩筆彩繪裝飾。 4.教師提問：要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間。 5.兒童回答：可以在紙卡中心點鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。 6.教師提問：還可以做出不同形狀的龍捲風？ 7.鼓勵兒童嘗試製作不同形狀的龍捲風。 活動四、讓風力玩具動起來 1.教師說明：帶著自己做好的風力玩具，一起試試看讓風力玩具動起來。 2.教師引導兒童自行探索與觀察。 3.教師請兒童互相觀摩彼此的風力玩具。 4.請小組同學討論，並說一說自己的發現。 活動五、思考與探索 1.教師提問：如果風力玩具不會動，要怎麼辦？ 2.請小組同學討論並共同找出原因及解決方法。 3.教師提問：製作龍捲風時，你有遇到問題嗎？ 4.教師歸納總結：透過小組合作，大家一起發現問題，並能合作找出解決的方法。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌**			人團隊合作的能力。 **【戶外教育】** 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
八	10/17∫10/23	二、和風做朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能藉由實際操作，了解風力玩具要怎麼樣讓它轉起來。 2. 能透過實際操作，知道除了自然風之外，也可以利用人為的方式製造風，讓風力玩具轉動。 3. 能和同學討論玩風力玩具的遊戲方式和 規則。 4. 能演唱＜風的同樂會＞，並感受風的強弱與歌曲速度的關聯。 5. 能在風的同樂會中，應用自己所學到讓風力玩具轉動的方法。	活動一、讓風力玩具轉得更快 1. 教師提問：想想看，要如何讓風力玩具轉得更快？ 2. 教師引導兒童自行探索與觀察。 3. 教師在兒童進行探索時，利用墊板製造風，引導兒童體驗製造風時的變動因素。 4. 讓兒童以一般速度走動，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 5. 再讓兒童以跑步的方式，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 6. 教師歸納總結兒童的發現。 活動二、遊戲的方式和規則 1. 教師提問：自製的風力玩具要怎麼玩呢？和大家來討論遊戲的方式和規則。 2. 教師引導兒童自行討論。 3. 教師總結。 活動三、演唱＜風的音樂會＞ 1. 播放或彈奏＜風的音樂會＞歌曲，請兒童聆聽。 2. 兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲＜風的音樂會＞。 3. 教師解釋歌詞意思。 活動四、風來了轉轉轉 1. 教師請兒童把自己想像成風	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【法治教育】** 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【科技教育】** 科 E4 體會動手

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			車。 2.依照音樂速度快慢做出不同的動作。 3.兒童可以用手繞圈圈，音樂快代表強風，就要快快轉。 4.兒童也可以慢慢轉圈圈，音樂慢代表為風，就要慢慢轉。 活動五、風的同樂會 1.教師帶領兒童到操場玩自製的風力玩具。 2.教師說明：我們現在要來進行「風的同樂會」，你們從玩風力玩具的過程中，發現了什麼呢？ 3.讓兒童從遊戲當中去體會及發現風力玩具轉動快的原因。 活動六、風的同樂會新發現 1.教師提問：誰的風力玩具轉得最快呢？ 2.教師引導兒童發表。 3.教師提問：跑的速度快慢會不會影響風力玩具的轉動？為什麼？ 4.讓兒童以一般速度走動，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 5.再讓兒童以跑步的方式，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 6.教師提問：站在哪邊風力玩具會轉得比較快呢？ 7.教師引導兒童發表。 8 教師歸納總結兒童的發現。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌**			實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
九	10/24～10/30	三、泡泡真有趣	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。 2. 能說出在什麼情況下可以看到泡泡。 3. 能探索製作泡泡水時所需的用具和材料。 4. 能自己動手製作泡泡水。 5. 能知道各種不同的吹泡泡工具。 6. 能動手製作吹泡泡的工具。	活動一、用肥皂搓出泡泡 1. 教師提問：當手弄髒了，要如何把手洗乾淨呢？ 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師提問：要如何用肥皂搓出泡泡呢？ 4. 教師引導兒童回答。 5. 教師說明：用肥皂才可以把手清潔乾淨，利用肥皂產生泡泡的方法，是用肥皂加上水，就能搓出好多的泡泡。 活動二、尋找生活中的泡泡 1. 教師提問：我們什麼時候可以看到泡泡？ 2. 教師引導兒童發表。 3. 教師總結說明，可以看到泡泡的地方和情形。 4. 教師提問：什麼東西混合在一起會產生泡泡呢？ 5. 教師引導兒童發表。 6. 教師總結：洗碗精、沐浴乳、洗衣粉、洗衣精、洗髮精和肥皂一樣，都可以加水製造出泡泡。 活動三、做泡泡水的工具和材料 1. 教師提問： （1）你吹過泡泡嗎？ （2）在什麼地方？	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			（3）什麼時候？ （4）和誰一起吹泡泡？ 2.教師引導兒童回答。 3.教師提問： （1）吹泡泡的工具是怎麼來的？ （2）泡泡水是怎麼來的？ 4.教師引導兒童回答。 5.教師歸納與說明。 6.教師提問：怎樣才能在教室裡製造出泡泡水？ 7.教師引導兒童討論。 8.教師歸納與說明： （1）適合吹泡泡的工具。 （2）適合製作泡泡水的材料。 （3）製作泡泡水的步驟。 9.教師引導兒童準備製作泡泡水相關的工具與材料。 活動四、製作泡泡水 1.教師引導兒童參閱課本情境圖。 2.教師提問：怎樣製作的泡泡水才容易吹出泡泡？ 3.教師引導兒童回答。 4.教師示範製作泡泡水。 5.教師引導兒童製作泡泡水。 6.教師提問：清水和加入清潔劑後變成的泡泡水，有什麼不一樣？ 7.教師引導兒童觀察加入清潔劑前後的清水變化。 8.教師說明清水與泡泡水觀察比較的結果是前者清澈、透明，後者較混濁。 9.教師提問：用手摸一摸泡泡水的感覺是怎樣？			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						10.教師說明清水與泡泡水觸摸後，是後者比較潤滑。 活動五、吹泡泡的工具 1.教師提問：我們可以用哪些工具來吹出泡泡呢？ 2.教師給予5分鐘，請各小組腦力激盪，將想到的答案都寫在小白板上。 3.請各組兒童將答案張貼在黑板上，教師帶領兒童逐一檢視答案。 4.教師協助兒童計算分數，並給予勝利的組別鼓勵。 5.教師提問：大家為什麼會選擇黑板上的這些物品呢？他們有什麼共通點，才用來吹泡泡呢？ 6.教師引導兒童發現：這些身邊的物品只要有洞，而且相通，就可以用來吹泡泡。 活動六、自製吹泡泡工具 1.教師提問：如果想要自己做吹泡泡工具，你會想用什麼東西來試試看呢？ 2.教師鼓勵兒童提出自己的想法。 3.教師提問：你想要怎麼創作自製的吹泡泡工具呢？ 4.教師鼓勵兒童說出自己的想法，就算是各式各樣天馬行空的想法都予以包容與鼓勵。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。**			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
十	10/31～11/06	三、泡泡真有趣	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能探索吹泡泡的方法。 2. 能觀察泡泡表面的顏色與現象。 3. 能演唱〈吹泡泡〉。	活動一、吹泡泡 1. 教師引導兒童參閱課本圖例。 2. 教師提問：吹泡泡時要用力吹？還是輕輕吹？吹的時候，吸管要朝上？平放？或朝下呢？吸管沾泡泡水的時候，嘴巴要不要碰到吸管呢？吹不出泡泡怎麼辦？ 3. 教師引導兒童回答。 4. 教師歸納與說明相關注意事項。 5. 教師引導兒童到適當的場地進行吹泡泡活動。 活動二、觀察泡泡 1. 教師請兒童分組。 2. 教師引導兒童將吸管與泡泡水準備妥當。 3. 教師引導兒童練習用適中的力量慢慢吹出泡泡。 4. 教師請兒童觀察吹出的泡泡。 5. 教師引導兒童踴躍發表。 6. 教師歸納兒童的發表內容。 7. 教師提問：你還有什麼新發現呢？ 8. 教師引導兒童回答。 9. 教師總結。 10. 教師提醒兒童妥善保存泡	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【法治教育】** 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			泡水。 活動三、歌曲教唱 1.教師先播放或彈奏〈吹泡泡〉歌曲，請兒童聆聽。 2.教師解釋拍號及音域。 3.兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲〈吹泡泡〉。 4.教師解釋歌詞意思。 5.進行〈吹泡泡〉音樂活動。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
十一	11/07∫11/13	三、泡泡真有趣	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能知道吹出大泡泡的方法。 2.能知道一次吹出很多泡泡的方法。 3.能運用肢體表現出泡泡樣子。 4.能創作出彩色泡泡畫。 5.能探索泡泡水的其他用途。 6.能妥善處理剩下的泡泡水。 7.能進行泡泡闖關活動。	活動一、比賽吹出大泡泡 1.教師提問：要怎樣才能吹出很大的泡泡？ 2.小組進行討論與試驗。 3.推派代表表演吹出很大的泡泡。 4.教師說明利用管口較寬的工具，可以吹出較大的泡泡。 5.教師指導全班兒童比賽吹出大泡泡。 6.教師引導兒童討論可以吹出大泡泡的原因。 活動二、比賽吹出很多泡泡 1.教師提問：要怎樣才能一次吹出很多的泡泡？ 2.小組進行討論與試驗。 3.推派代表表演如何吹出很多	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【法治教育】** 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			的泡泡。 4.師生共同推選出能吹出最多泡泡的兒童。 5.教師提問：現在我們可以想想看，他們使用了哪些工具可以一次做出很多的泡泡？ 6.師生共同討論。 7.教師請兒童比較看看吸管沾多一些和沾少一些肥皂水會不會影響吹出泡泡的大小與數量。 活動三、和泡泡一起跳舞吧 1.教師引導：大家請以老師為中心，大家圍成一個大圓圈。 2.教師說明：現在老師又要吹泡泡了喔~不過這一次老師吹出來的泡泡，路徑會不太一樣，這一次不能在原點不動喔！請你（妳）被老師從小泡泡被吹到中泡泡之後要飄出去，變成輕飄飄的泡泡， 你（妳）可以上下飄動、左右移動，也可以旋轉，單腳跳（學生自由發揮）……等等，但是請圍著大家組成的圓圈繞喔，轉了一圈之後，會回到原來老師剛才吹泡泡的位置。 3.教師說明：在你回到老師剛才吹泡泡的位置前，請慢慢的落下並且爆掉，爆掉的同時，大聲一喊「爆！」同時擴張自己的身體象徵泡泡爆炸破掉。 4.教師說明：回到原點後，老師又會開始吹你這一顆泡泡了，你又被老師從小泡泡被吹到中泡泡之後飄出去，又變成			來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						一顆輕飄飄的泡泡，但是這一次請你表演和第一次飄出去的泡泡不一樣的動作喔~（兒童自由發揮）。（重複3~4次） 5.教師叮嚀：請兒童們要注意保持和前、後同學的安全距離，避免不小心的碰撞發生。 6.教師引導：請兒童發表你們能表演出幾種不同的創作方式呢？（兒童自由發表） 7.教師總結：希望大家可藉由本學習單元能嘗試將自己的感受或想法，以運用肢體創作的形式表現出來，並認真參與本學習活動，以培養肢體協調性及表演律動感。 活動四、彩色泡泡畫創作 1.教師指導兒童以清水加入清潔劑後變成泡泡水，或是利用「吹泡泡」活動所留下的泡泡水進行彩色泡泡畫創作。 2.教師提問：泡泡吹完，就不見了，要怎樣才能留下美麗的泡泡？ 3.教師播放美勞影片。 4.教師指導兒童完成作品。 5.師生共同欣賞。 6.教師提問：誰做的泡泡畫色彩最豐富？ 7.教師提問：誰做的泡泡畫大小變化最多？ 8.教師引導兒童收拾工具。 活動五、泡泡水的其他用途 1.教師提問：泡泡畫活動結束了，剩下的泡泡水該怎麼處理？			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.教師引導兒童回答。 3.教師鼓勵兒童盡情發表。 4.對於有創意的想法立刻給予適當的鼓勵，熱絡整個討論活動。 活動六、泡泡水大掃除 1.教師說明：我們即將進行教室的大掃除。 2.教師引導兒童進行教室掃地工作分組。 3.教師提問：我們可以如何將泡泡水應用在自己的掃地工作上？ 4.教師引導兒童針對自己的掃地工作回答。 5.教師引導兒童利用泡泡水進行大掃除。 6.教師總結。 活動七、泡泡闖關活動 1.教師宣布進行泡泡闖關活動。 2.教師宣布闖關活動開始，並給予足夠的時間讓兒童進行闖關。 3.遊戲開始。 4.教師提問：在闖關時你有什麼感想，或是遇到什麼樣的問題？ 5.教師肯定每位兒童都能夠盡全力參加闖關活動，並指導兒童將闖關的過程與心得記錄在習作上。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句**			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						型及單字。 Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
十二	11/14∫11/20	四、動物好朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能說出曾經親近的動物及地點。 2. 能和同學分享親近動物的經驗。 3. 能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。 4. 能說出所觀察動物的外形。 5. 能說出所觀察動物的運動方式。 6. 能說出所觀察動物的特色。	活動一、動物大觀園 1. 教師和兒童分享自己接觸動物的經驗。 2. 引導兒童分享自己親近動物的經驗。 3. 請兒童在紙上寫下自己曾經看過的動物，以及看到的地點。 4. 教師提問：你曾經看過哪些動物？是在哪些地方看過這些動物的呢？ 5. 教師引導兒童思考親近動物的地方。 6. 讓兒童輪流上臺發表親近動物的經驗。 7. 教師歸納兒童所接觸過的動物，以及接觸動物的地點。 活動二、拜訪動物知多少 1. 教師請兒童發表如何拜訪動物。 2. 請兒童分組討論拜訪動物時可能遇到的狀況。 3. 各組上臺演出兒童拜訪動物的情境。 4. 全班共同討論哪些拜訪動物的行為是正確的，哪些是有待改進的。 活動三、觀察動物需知 1. 教師提問：觀察小動物有哪些可以特別觀察的項目？ 2. 教師引導兒童回答。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3.教師提問：可以用何種方式記錄下所觀察的小動物呢？ 4.教師引導兒童回答。 活動四、一起去拜訪動物 1.教師行前探查要帶兒童外出探訪動物的地點。 2.教師配合校園及周遭的環境設計探訪活動，方式盡量多元化。 3.帶領兒童到戶外觀察動物。 活動五、動物猜一猜 1.教師將上臺分享設計成不同的方式。例如：先分享將動物觀察紀錄。利用猜謎的方式讓兒童上臺發表。 2.全班一起猜一猜，同學所分享的動物是哪一種呢？ 3.教師可以用分組競賽的方式增加猜謎的趣味性。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
十三	11/21∫11/27	四、動物好朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1.能欣賞＜動物狂歡節＞。	活動一、〈烏龜〉音樂欣賞及賞析 1.教師播放〈烏龜〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師提問：小朋友，聽完〈烏龜〉後，有什麼感受？ 3.教師引導兒童回答。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		4.教師說明:藉由低音絃樂器，描寫出烏龜緩慢的爬行，趴在暖暖的陽光下，享受著午後的慵懶，終於輪到牠出場了，伸伸懶腰，緩步向前。 5.讓兒童聆聽〈烏龜〉樂曲片段數次。 6.教師播放〈烏龜〉，請兒童配合音樂，表演烏龜走路的樣子。活動二、〈天鵝〉音樂欣賞及賞析 1.教師說明：在聽完〈烏龜〉緩慢的感覺後，我們來欣賞另一段樂曲〈天鵝〉。 2.教師播放〈天鵝〉，請兒童仔細聆聽。 3.教師提問:小朋友，聽完〈天鵝〉後，有什麼感受？ 4.教師引導兒童回答。 5.教師說明：鋼琴的分解和絃彈出了水波的盪漾以及水面悠游著的天鵝。大提琴低吟著天鵝高貴優雅的感覺，旋律起伏的線條彷彿天鵝美妙的身軀，緩緩地、轉身、滑水的樣貌。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	11/28∫12/04	四、動物好朋友	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能欣賞並發表每個人油土作品的特色。 2.能和同學分享自己所觀察的動物。 3.能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。 4.能演唱〈大象〉。 5.能將〈大象〉的歌詞改成自己喜歡的動物唱出來。 6.能配合歌曲〈大象〉，利用簡單的肢體把自己喜歡的動物表演出來。	活動一、動物觀察家 1..教師提問：在觀察了小動物，以及對小動物進一步認識與了解後，你想要用什麼方式和同學分享你的發現呢？ 2.兒童發表自己想要和同學分享自己所觀察的動物的方式。 活動二、動物與我 1.教師引導兒童上臺發表小動物觀察紀錄。 2.教師引導兒童進行分享。 3.教師補充說明並提問。 活動三、我是動物達人 1.兒童互相評分，看看誰的觀察紀錄分享最精彩、誰的捏塑作品最吸引人。 2.兒童依據同學的介紹內容及作品的美觀，評選出得分最高的同學成為動物達人。票選方式可以用舉手表決或記票表決的方式進行。 3.贏得小組內最高分的同學，可以代表小組競選全班的動物達人票選。 活動四、油土真好玩 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：課本插畫中的小朋友在做什麼？ 3.教師引導兒童回答。 4.教師發給兒童每人一份油土，請兒童捏捏看，並說一說捏油土的感覺。 5.請兒童發表如何讓油土改變形狀的方法。 6.教師說明：改變形狀油土形	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於

週次	日期	教學 單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點
						狀的方法。 7.教師引導兒童探索油土。 活動五、動手捏陶土 1.教師示範油土捏塑的基本技法。 2.教師引導兒童利用油土創作作品。 3.教師請兒童將自己的作品置於教室四周。 4.請兒童介紹自己的作品。 5.讓兒童互相觀摩彼此的作品。 6.教師總結。 活動六、歌曲教唱 1.教師先播放或彈奏＜大象＞。 2.教師解釋拍號及音域。 3.兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲＜大象＞。 4.教師解釋歌詞意思。 5.＜大象＞唱遊動作示範與演練。 活動七、動物舞會 1.請兒童練習模仿出自己喜歡的動物。 2.配合歌曲〈大象〉，將歌詞「大象大象，你的鼻子怎麼那麼長？媽媽說，鼻子長才是漂亮。」改成自己喜歡的動物。 3.利用改編後的〈大象〉的歌曲，唱出自己所喜歡的動物，並用簡單的肢體把動物的外形特徵表演出來。 4.教師可以先統計兒童喜歡的動物有哪些，同樣動物可以一起出現、一起表演。			分享自身經驗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5.教師一面播放音樂〈大象〉，全班同學一面在教室中模仿動物的動作、叫聲，一起進行動物舞會。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
十五	12/05∫12/11	四、動物好朋友	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能說出對待動物的正確行為。 2.能在日常生活中落實愛護動物的行為。 3.能說出自己可以幫助動物做的事。 3.能從遊戲中養成愛護動物的好習慣。	活動一、我會善待小動物 1.教師引導兒童回憶動物觀察紀錄。 2.回想這些動物的特色或喜好有哪些。 3.教師引導兒童思考，如何依據動物的特色或喜好正確的對待動物。 4.教師引導兒童參閱課本圖文。 5.教師提問：你是否有曾經被限制行動自由的經驗？ 6.教師引導兒童回答。 7.教師總結:兒童在親近動物，和動物做朋友時，應該要表現出尊重動物的行為。動物和我們人類一起居住在地球，除了愛護動物，也要給動物一個乾淨的家。 8.教師引導兒童發表人類與動物的感覺並提問。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			事、物的觀察與意見。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		9.教師總結:小動物也有生命，但是真正的動物不會說話，只能以我們聽不懂的叫聲來表達牠們的感受。當我們演出不能說話的動物時，其實內心有很多話想對人類說。動物和人類生活在一起，人類應該把牠們當成好朋友，尊重牠們的生存環境，了解牠們真正的需求，讓牠們也能快樂的和人類生活在一起。 活動二、愛護動物大挑戰 1.教師將兒童分組進行遊戲。 2.製作機會圖卡。 3.進行「愛護動物大挑戰」遊戲。 4.最先抵達終點的兒童則是贏家。 5.教師可以讓兒童先進行個人挑戰賽，接著再進行小組挑戰賽或班級挑戰賽，找出班上的最後贏家，給予獎勵。 活動三、動物的困難 1.教師引導兒童分享曾經看到動物遇到的困難。可以從家中有寵物的兒童開始引導分享。可以讓兒童反面思考，如果沒有當個盡職的主人，動物們會遇到什麼問題，或是讓兒童從生活中容易看到的動物開始思考。 活動四、我的愛護動物計畫 1.教師針對兒童所分享的動物的困難，和兒童討論可以幫助這些動物的具體方法。 2.教師引導兒童選定一個可以			戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						用實際行動幫助到的動物，將動物遇到的問題，以及自己可以付諸的行動記錄下來。 3.教師可以給兒童一段實際執行的時間，等時間到後，再和兒童討論執行的成果，以及可以修正的方向，並討論未來如何繼續幫助動物們。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
十六	12/12∫12/18	五、美麗的色彩	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能探索生活中的色彩。 2.能說出自己所發現的色彩。 3.能探索校園中的色彩。 4.能選擇一個目標來觀察它的色彩。 5.能發表自己所觀察的色彩。 6.能發現一個物體有多種色彩。 7.能探索顏色的代表的意義。 8.能演唱＜彩虹森林＞	活動一、黑白與彩色 1.教師引導兒童同時觀察課本上的兩張照片。 2.教師提問：看一看這兩張照片，照片裡都有些什麼呢？ 3.請兒童自由發表。 4.教師提問：如果只看左邊的黑白照片，你能告訴我照片裡的花原本是什麼顏色嗎？ 5.引導兒童說出兩張照片不同之處。 6.鼓勵兒童自由發表。 7.引導兒童分享喜歡哪張照片以及喜歡的原因。 8.鼓勵兒童自由發表。 活動二、色彩搜查隊成立了 1.教師引導兒童依照個別顏色	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		分享印象中，在校園何處看過該顏色。 2.以紅色為例，先引導兒童說出在何處看過紅色出現，再引導兒童接下來的搜查 3.活動要繼續在校園尋找與探索何處還有紅色。 4.引導兒童將上一節課發表出的顏色和其他想搜查的顏色一一做成籤條放置籤筒內。 5.引導兒童分享在校園探索時的注意事項。 6.各組兒童一一抽籤確定要探索的顏色。 活動三、色彩搜查隊出動了 1.兒童攜帶習作和相關文具用品,準備到校園進行色彩搜查。 2.教師提醒同組兒童要一起行動。 3.帶領兒童到校園中，引導兒童在校園尋找和記錄抽到的顏色出現的場所。 4.教師隨時留意兒童安全狀態。 活動四、分享搜查結果 1.教師引導色彩搜查行動任務相同（抽到相同顏色）的小組合併。 2.合併的各組分別展示搜查結果，看看有哪些地方是小組搜查時沒找到的。 3.教師引導兒童將全班搜查結果記錄在黑板上。 4.引導兒童觀看結果並提出問題。 5.教師歸納總結。 活動四、分享搜查心得			

週次	日期	教學 單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點
						1.教師提問：對於色彩搜查行動，你有什麼心得或發現呢？ 2.請兒童自由發表。 3.鼓勵兒童在日常生活中多多觀察生活周遭的色彩。 活動五、對校園色彩的感受 1.教師引導兒童分享對色彩搜查行動中所搜查顏色的感受。 2.引導兒童自由發表。 3.教師引導兒童探索相同顏色帶給人不同感受的現象。 4.教師歸納總結：每個人對顏色的感受可能相同也可能不同。 5.提醒兒童尊重別人對顏色的不同感受和對其他事物的不同看法。 活動六、顏色聯想 1.教師提問：除了蔬菜水果以外，哪些物品也有特定顏色呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：依照顏色進行聯想，動動腦，看到下面這些顏色你會想到什麼物品呢？ 4.鼓勵兒童自由發表。 活動七、紅色的色彩特定意義 1.教師提問：還記得色彩聯想時，大家因為紅色聯想到什麼特定的物品呢？ 2.引導兒童發表。 3.教師提問：這些物品上的紅色有什麼特別的意義？ 4.鼓勵兒童自由發表。 活動八、白色的色彩特定意義 1.教師提問：色彩聯想時，大			

週次	日期	教學 單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點
						家因為白色聯想到什麼特定的物品呢？ 2.引導兒童發表。 3.教師提問：這些物品上的白色有什麼特別的意義？ 4.鼓勵兒童自由發表。 5.教師總結：白色看起來有潔淨的感覺，所以許多注重衛生的行業會選擇白色當作制服。 活動九、色彩的特定意義 1.教師提問：想一想，生活中有哪些物品，有特別的固定色彩呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：這些特定的顏色有什麼特別的代表意義呢？ 4.兒童分組討論，並將討論所得利用紙筆記錄起來。 5.兒童自由發表。 6.教師歸納總結。 活動十、習唱〈彩虹世界〉 1.教師播放〈彩虹世界〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞意涵。 3.教師帶領兒童念一次歌詞。 4.教師帶領兒童齊唱。 5.教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動十一、學敲手搖鈴 1.教師說明並示範手搖鈴使用方式：一手握住手搖鈴，一手握拳敲打。 2.教師發下樂器，帶領兒童練習敲奏手搖鈴。 3.教師請兒童仔細看課本〈節			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						奏練習〉的節奏並示範一次。 4.教師帶領兒童練習節奏。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
十七	12/19∫12/25	五、美麗的色彩	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事	1.能依照指示找出相同顏色的物品，進行「顏色大集合」的活動。 2.能發現同一類顏色的物品，顏色也有深淺的不同。 3.能在水彩中找到之前發現的色彩。 4.能探索水彩中找不到的色彩。	活動一、「顏色大集合」 1.教師提問：課本中的小朋友在做什麼？ 2.教師引導兒童回答：「在找東西。」 3.教師提問：在找什麼東西？ 4.教師引導兒童回答：在找紅色的東西。 5.教師說明： （1）他們在玩「顏色大集合」。 （2）就是找出有老師規定顏色的東西。 6.教師引導兒童分組。 7.教師說明「顏色大集合」遊戲規則： （1）以小組為單位，依照指示找出規定顏色的物品。 （2）以五分鐘為限，能在時間內找到最多指定顏色物品的小組即為勝利。 8.教師引導兒童進行「顏色大集合」活動。 9.教師總結。 活動二、相同的顏色也有深淺	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	方法或策略的省思與改善。		之分 1.教師引導兒童把找到的東西整齊放在桌上。 2.教師提問：組員們找到的是什麼顏色的東西？ 3.教師引導兒童回答。 4.教師引導兒童參閱課本圖文。 5.教師提問：仔細看一看，同一組蒐集到的物品，顏色都一模一樣嗎？ 6.教師引導兒童回答。 7.教師鼓勵有新看法的兒童。 8.教師激勵兒童提出更多的看法。 9.教師總結。 活動三、從水彩中找色彩 1.教師提問：我們可以在水彩中找到之前發現的色彩嗎？ 2.教師引導兒童在水彩中找到之前發現的色彩。 3.兒童可以從水彩中拿出相似色與物品進行比對。 4.教師可以請兒童上臺發表自己所比對到的顏色。 活動四、水彩中找不到的色彩 1.教師引導兒童發現：有些色彩找不到。 2.教師提問：可以用什麼方法創造水彩中找不到的色彩。 3.教師引導兒童回答： （1)把水彩混在一起可以變出不一樣的色彩嗎？ （2）更多的水彩顏色加在一起，可以變出更多的色彩嗎？ （3）其他。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4.教師總結。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
十八	12/26∫01/01	五、美麗的色彩	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思	1.能依照想要的感受運用色彩進行布置規 劃。 2.能專心聆聽並適切表達自己的意見。 3.能和同學一起規劃「用色彩布置教室」行動。 4.能參與「作品拼拼樂」的活動。 5.能利用作品美化教室環境。 6.能和同學分工合作完成美化環境任務。	活動一、色彩的感覺 1.教師提問：我們之前一起分享過對顏色的感受，還記得那時大家的感受是什麼嗎？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師歸納總結。 4.教師提問：現在是冬天，什麼顏色會給人溫暖的感覺？為什麼？ 5.引導兒童分進行討論。 6.鼓勵兒童發表。 7.教師歸納總結。 活動二、聆聽與溝通 1.教師提問:剛剛分組討論時，你專心聽別人的分享了嗎？別人分享時為什麼要專心呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：你曾經在分組討論時遇到什麼問題？是怎麼解決的？ 4.鼓勵兒童自由發表。 5.教師歸納總結。 活動三、用彩色布置教室的規劃 1.教師說明：現在我們對色彩	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	與改善。		有更多的了解了，一起動動腦利用色彩來布置教室吧！ 2.引導兒童運用聆聽與溝通的技巧分組進行討論與規畫。 活動四、作品拼拼樂 1.引導兒童將自己的「小小色彩師」作品置放於桌上。 2.引導兒童走動觀察，欣賞大家的創作。 3.教師提問:看了大家的作品，你有什麼感想呢？ 4.鼓勵兒童自由發表。 5.教師以馬賽克牆照片或相關影片介紹拼貼藝術。 活動四、作品展示法 1.教師提問：除了用作品拼貼的方法以外，大家還有什麼展示作品的創意方法呢？ 2.引導兒童分組進行討論。 3.鼓勵兒童自由發表。 活動五、拼拼貼貼美化環境 1.引導兒童分組。 2.各組討論:(1)想美化哪個地方。 (2)要以何種方式展示作品。 (3)各組互相協調，各自美化教室內外不同地方，避免地點重複。 (4) 各組於想美化的地方進行作品預拼，確定拼法後再將作品張貼上去。(5)引導兒童欣賞大家的拼貼創作。 3.教師提問：欣賞了大家的拼貼作品，你有什麼感想呢？ 4.請兒童自由發表。 **《英語融入單元主題》**			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
十九	01/02∫01/08	六、溫暖過冬天	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能察覺冬天時生活中的變化。 2. 能觀察冬天校園景象。 3. 能察覺冬日校園環境的改變。 4. 能認識冬天保暖的方法。 5. 能參與「保暖狀況劇」活動。 6. 能運用保暖方法照顧自己並注意安全。	活動一、冬天來了 1. 教師請兒童參閱課本圖文。 2. 教師提問：哪些事情可以讓你感受到冬天來臨了呢？ 3. 教師綜合兒童發表內容，並補充說明。 活動二、校園探索 1. 教師帶領兒童一起到校園做定點式的觀察和說明。 2. 請兒童仔細觀察，並找找看，校園有什麼不一樣呢？ 3. 教師鼓勵兒童發表校園觀察時所發現有關動、植物生態的改變。 4. 教師播放教學影片。 5. 教師提問：除了剛才在校園裡的發現外，還從影片中看到冬天的哪些現象？ 6. 教師鼓勵兒童發表。 7. 教師綜合兒童發表內容，並補充說明有關冬天的景象。 活動三、保暖小祕方 1. 教師引導兒童互相觀察彼此使用了何種冬天保暖的方法。 2. 引導兒童說出自己的發現。 3. 教師提問：冷冷的冬天除了穿上厚重的衣服以外，還可以	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	**【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			怎麼做來讓自己暖和一點呢？大家一起來分享保暖小祕方。 4.鼓勵兒童自由發表。 5.教師歸納總結。 6.引導兒童說出自己想使用的保暖方法及實際做法和選擇原因。 7.鼓勵兒童在冬天選擇適用的方法為自己驅除寒意保持溫暖。活動四、保暖問題的解決方法 1.教師提問：你看過或遇過在保暖時遇到的狀況嗎？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.引導兒童分組討論保暖時遇到狀況該如何解決。 4.鼓勵兒童自由發表。 5.教師歸納總結。 活動五、保暖狀況劇 1.引導兒童分組。 2.引導兒童討論：(1)如何分工。(2)如何進行準備工作(如準備表演所需器材或道具)。(3)引導兒童依組別一一上臺演示保暖狀況劇。(4)依各組演出情形引導兒童思考該如何做才安全。 3.鼓勵兒童自由發表。 4.教師歸納總結。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about			安E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						the topic 2.Key words about the topic			
二十	01/09∫01/15	六、溫暖過冬天	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能熟唱〈溫暖過冬天〉。 2.能用手搖鈴敲打節奏。 3.能說出節奏長短的差異。 4.能與同學合作煮湯圓。 5.能分享煮湯圓的心得。	活動一、習唱〈溫暖過冬天〉 1.教師播放〈溫暖過冬天〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師提問：小朋友，有沒有發現這是我們耳熟能詳的歌曲呢？ 3.教師帶領兒童念一次歌詞。 4.教師提問：小朋友，歌詞裡面出現哪些屬於冬天的景象呢？ 5.教師引導兒童回答。 6.教師帶領兒童齊唱。 7.教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動二、用手搖鈴敲打節奏 1.教師發下手搖鈴。 2.教師示範節奏 1，帶領兒童敲打節奏 1。 3.教師示範節奏 2，帶領兒童敲打節奏 2。 4.教師提問：小朋友，在敲打節奏 1 和節奏 2 的時候，你有發現什麼不一樣的地方嗎？ 5.教師引導兒童回答:(1)我覺得節奏 1 比較長。(2)我覺得節奏 2 敲的次數比較多。 活動三、我會為歌曲做伴奏 1.教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏 1 為歌曲做伴	3	1.口頭評量 2.實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			奏。 2.教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏2為歌曲做伴奏。 活動四、冬天常吃的食物 1.教師提問：有哪些食物是冬天裡特別常吃到的？ 2.教師提問:吃了這些食物後，有什麼樣的感覺？ 3.教師引導兒童發表自己的看法。 4.教師依據課本圖片介紹冬天常吃的食物。 活動四、冬至吃湯圓 1.教師提問： （1）有沒有吃過湯圓呢？ （2)什麼時候我們會煮湯圓來吃呢？ （3)在冬至的時候吃湯圓代表什麼意義呢？ （4）煮湯圓需要哪些東西？ 2.教師介紹冬至吃湯圓的意義。 3.教師提問：煮湯圓該做哪些準備呢？ 活動五、煮湯圓 1.教師指導兒童煮湯圓。 2.教師先指導說明煮湯圓的步驟。 3.教師強調煮湯圓時要注意的安全事項。 4.教師強調可另煮糖水，並要小心酌量增減糖的分量，才不會使湯圓喝起來太甜或沒有味道。 5.分組煮湯圓。			的事件。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						6.教師指導兒童分工合作收拾用具。 7.請兒童分享煮湯圓的心得。 活動六、溫暖時刻 1.教師提問：保暖小祕方可以讓身體變得溫暖，什麼事情會讓你的心裡也暖暖的呢？ 2.教師引導兒童分享自己心裡感覺溫暖的時刻。 3 鼓勵兒童自由發表。 活動六、送溫暖 1.教師提問：想一想，我們可以做些什麼事也讓人感覺溫暖呢？ 2.引導兒童分組進行討論。 3.鼓勵兒童自由發表。 4.教師提醒兒童進行送溫暖的事前準備。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
廿一	01/16∫01/20	六、溫暖過冬天	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1.能思考如何運用落葉做卡片。 2.能運用落葉創作作品。 3.能和同學分享自己的作品。 4.能參與「散播溫暖散播愛」的活動。 5.能說出參加「散播溫暖散	活動一、落葉卡片製作 1.請兒童將落葉擦乾淨。 2.將葉子的背面塗上水彩。 3.將葉子拓印在裁剪好的紙上。 4.利用彩色筆或水彩美化空白處。 5.寫上溫暖的話語，完成卡片。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	播愛」活動後的感想與心得。	活動二、溫暖的感覺 1.教師提問： (1)你曾經接受過別人的幫助嗎？ (2)當你遇到困難時，會希望別人主動幫助你嗎？ (3)當接受別人的幫助，你的心裡有什麼樣的感覺呢？ 2.教師鼓勵兒童發表。 3.教師總結：每個人都會有遇到困難，需要幫助的時候，受到別人的幫助，心裡頭會感覺很溫暖。 4.教師提問：當你看到別人需要幫助，你願意主動幫助他嗎？ 5.教師可提出情境讓兒童討論如何幫助別人。 6.教師總結:受到別人的幫助，心裡會覺得很溫暖；當我們幫助別人時，也會把溫暖的感覺也帶給別人。 活動三、愛心大集合 1.教師請兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：我們可以用哪些方法，把愛心和溫暖散播出去呢？ 3.教師鼓勵兒童發表。 4.教師總結:雖然我們年紀小，但也能付出愛心，把溫暖帶給他人。 活動四、滿滿愛心要給誰 1.教師以愛心鞋盒和鞋盒夫人的故事引起動機。 2.教師提問：想一想，在你身邊，有什麼需要幫助的對象			同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						呢？ 3.兒童自由發表。 4.教師引導想不出幫助對象的兒童思考，還有很多其他的需要幫助者等著大家幫忙，或受難家庭等。 活動五、寒冬送暖 1.教師以自身經驗(捐款、捐發票、讓座等)提醒兒童需將愛心化為實際行動，才是真正的幫助別人。 2.教師引導兒童就其想幫助的對象思考合適的幫助內容。 3.教師引導兒童自由發表。 4.教師引導想不出幫助對象的兒童思考合適的幫助內容，例如：捐發票幫助植物人、捐款幫助遭遇災難需救助者。也可以讓想不出幫助對象的兒童集合成一組，一起準備合適的物資放進鞋盒中，將愛心和溫暖傳播到遠方。 5.教師鼓勵兒童邀請家長一起參加將愛心化為實際行動的寒冬送暖活動，並提醒進行送暖活動時要知會家人並且有家人陪同以維安全。 活動六、助人最快樂 1.教師以自身經驗分享助人的感受。 2.教師引導兒童就其將愛心化為實際行動的送暖行為分享感想與心得。 3.教師引導兒童自由發表。 **《英語融入單元主題》**			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	一、減塑大作戰	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。 2. 能覺察人們在生活中製造許多塑膠垃圾。 3. 能說出教室中的塑膠製品。 4. 能覺察自己使用了許多塑膠製品。 5. 能蒐集有關塑膠垃圾的報導與資料。 6. 能了解塑膠垃圾對生活造成的影響。 7. 能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響。 8. 能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。	活動一、塑膠點點名 1. 教師介紹塑膠製品的特色，讓兒童認識塑膠。教師利用遊戲讓兒童熟悉塑膠製品，進行是不是塑膠之快問快答反應測試。 2. 教師說出一項物品，如果這項物品是塑膠製，兒童要立即在頭上比個圈圈，嘴巴喊「是」，反之，如果這項物品不是塑膠製，兒童要立即在胸前比叉叉，嘴巴喊「不是」。 活動二、一起來數「塑」 1. 利用分組競賽的方式，讓兒童在短時間內在教室內找到塑膠製品，放在小組的桌上。 2. 透過小組競賽，讓兒童覺察，	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【海洋教育】** 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						日常生活中所使用的文具、物品等，都脫離不了塑膠，我們的生活已經被塑膠製品所包圍。 3.教師提問：這些塑膠製品如果不使用了，你會怎麼處理呢？ 4.教師引導兒童發現：塑膠製品在不使用後，都將成為塑膠垃圾。 活動三、發現無所不在的塑膠製品 1.教師介紹塑膠製品的特色，讓兒童認識塑膠，也覺察到塑膠的廣泛應用。 2.請兒童回家觀察家中的物品，看一看，哪些東西也是塑膠製的，丟棄之後就會成為塑膠垃圾？將這些物品記錄下來。記錄方式可以多樣化，除了文字記錄，也可以用拍照的方式。 3.兒童將自己在家中的紀錄與同學分享，說一說在家中看到了哪些塑膠製品。 4.教師在兒童分享時，可以將這些塑膠製品分類，幫助兒童覺察塑膠在家中的使用類型有哪些。 活動四、塑膠垃圾知多少 1.教師告訴兒童主題為「塑膠垃圾」,詢問兒童會想要了解哪些有關塑膠垃圾的資訊,例如:塑膠垃圾對生活有什麼影響？塑膠垃圾多久會腐化？一個人平均一天會製造多少塑膠垃			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						圾？塑膠垃圾要怎麼減少呢？ 2.教師提問：平常如果有想要了解的資訊，會怎麼找答案呢？ 3.透過兒童的回答整理出可以蒐集資料的管道，例如：問爸爸媽媽、上網查、到圖書館翻閱相關的主題雜誌、到圖書館或書店閱讀書籍、報紙等。 4.教師引導兒童設計一道自己有興趣、想知道的有關塑膠垃圾的題目，並利用各種方式找到答案。 5.教師可以利用學校資源帶領兒童找答案，例如：使用學校電腦或平板讓兒童上網、帶兒童到圖書館借閱相關書籍、借相關主題的書籍讓兒童閱讀等。若學校資源較少，可讓兒童回家請家中長輩協助。 活動五、傷心的海洋生物 1.教師提問：你知道海洋生物因為塑膠垃圾受到什麼傷害嗎？ 2.教師引導兒童討論課本圖片，說一說圖片中的海洋生物遇到了哪些問題？ (1)寄居蟹用塑膠垃圾當成牠們的家。 (2)海豹的嘴巴卡到塑膠環，張不開嘴巴無法覓食。 (3)其他。 3.教師播放海洋垃圾的相關影片，讓兒童了解海洋垃圾產出的原因以及影響。 4.教師帶領兒童討論：			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(1)曾經去海邊嗎？ (2)是否也看過這些各式各樣的塑膠垃圾？ (3)你看過哪些塑膠垃圾呢？ (4)想一想，這些塑膠垃圾是從哪裡來的？ **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
二	02/20～02/26	一、減塑大作戰	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的	1. 能知道少用塑膠製品能減少塑膠垃圾。 2. 能將塑膠製品再次利用。 3. 能將可回收的塑膠製品回收。 4. 能說出減少使用塑膠製品的方式。 5. 能觀察自己一天內製造塑膠垃圾的情境。 6. 能熟唱〈減塑小尖兵〉。	活動一、減塑愛地球 1. 製造塑膠垃圾的紀錄完成後，教師引導兒童討論與發表，該如何減少這些塑膠垃圾呢？例如： (1)自備購物袋買東西。 (2)在外用餐自備餐具。 (3)外帶食物時自備餐盒。 (4)自備杯子喝水或買飲料。 (5)買飲料時如果可以不用吸管就不用。 (6)若不得已需使用吸管，可以使用環保吸管。 2. 教師鼓勵兒童持續實踐減少使用塑膠袋、塑膠盒等一次性使用的塑膠製品。 活動二、減塑小妙招 1. 教師提問：想一想，除了減少使用一次性的塑膠製品，還有什麼其他減少塑膠垃圾的方	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		式呢？ 2.兒童發表可以減少塑膠垃圾的方式，教師可以針對兒童的各種回答進行統整。例如：重複使用塑膠做的東西：各種塑膠袋、塑膠瓶、塑膠容器等；延長使用塑膠製品的時間；做好塑膠垃圾回收等。 3.塑膠袋再利用：全班討論未沾到髒污的塑膠袋如何留起來重複利用。 4.塑膠容器大變身：兒童發表自己的生活經驗，曾經看過的使用方式。 5.盡量買不是塑膠製的物品。例如：使用布製鉛筆盒、不買塑膠製的玩具。 6.延長塑膠製品的使用時間。 7.做好塑膠垃圾回收，避免塑膠垃圾汙染環境。也可以讓塑膠垃圾發揮最大的價值。 活動三、習唱〈減塑小尖兵〉 1.教師播放〈減塑小尖兵〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師帶領兒童念一次歌詞。 3.教師提問：小朋友，歌曲中提到哪些減塑的好方法呢？ 4.教師引導兒童回答：「1.不用免洗筷、2.自備環保袋。」 5.教師帶領兒童齊唱。 活動四、我會改編歌詞 1.教師提問：看到 xx 時，可以填入哪些文字呢？ 2.教師引導兒童回答：「1.減塑、2.拒用、3.真讚。」 3.教師提問：除了加入文字，			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						還可以搭配什麼動作？ 4.教師引導兒童將文字搭配動作。 活動五、配合歌曲動一動 1.當學童對歌曲已經熟練，請學童唸唱歌曲，教師從旁拍打出歌曲的拍子。 2.請學童利用雙手，跟著教師一起拍奏拍子。 3.請學童配合著歌曲進行拍手的活動。 4.教師可與學童討論，除了使用雙手是否還有其他的表現方式。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
三	02/27∫03/05	一、減塑大作戰	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應	1.能和同學一起設計海報，讓更多人知道減塑的重要。 2.能規劃減塑宣傳活動的進行方式。 3.能和小組成員進行討論與分工。 4.能利用自己設計的海報進行減塑宣導。 5.能與同組同學合作完成宣傳任務。	活動一、海報設計 1.教師將兒童分組。 2.教師說明海報的製作過程。 3.小組討論一起構想主題： (1)標題文字:要寫什麼內容？字要多大？字要用什麼筆來寫？用什麼顏色？用剪貼還是用畫的？ (2)設計內容:要畫什麼內容？圖要多大？圖要用什麼筆來畫？用什麼紙當底圖？海報用直式還是橫式？內容用剪貼還	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		是用畫的？ 4.小組分工合作。 5.利用繪畫或剪貼的方式完成作品。 6.兒童進行創作。 活動二、減塑宣導動動腦 1.教師引導兒童思考以下問題： (1)可以向哪些人宣導減塑的重要性？ (2)什麼時間適合向大家宣導？ (3)如何進行宣導呢？ 2.教師將兒童討論出來的可以宣傳的時間、地點和方式列在黑板上。 3.教師讓兒童分組，不同組別可以分配不同的宣傳任務。 4.教師引導兒童討論，在不同的任務裡，小組成員會遇到什麼問題？該如何分工？ 誰要負責拿海報？誰要負責說話？等不同的任務。 (1)下課宣傳:哪一節下課比較好？在哪個地方宣傳效果比較好？ (2)到班級宣傳:可以到那些班級宣傳？什麼時間可以到這些班級呢？ 5.教師引導兒童討論：減塑海報宣導完後可以貼在哪裡？ 6.教師引導兒童進行小組分工與宣導練習。 活動三、減塑小推手 1.教師依照各班及學校的狀況評估可實施的減塑宣導活動，			品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						引導兒童共同完成宣傳任務。例如： (1)帶領兒童進行宣導班級間的互動交流，可以欣賞別班同學的海報，也可以學習別人如何進行宣傳。 (2)安排兒童在下課時間到人多的地方呼喊自己設計出來的減塑標語，提醒大家重視減塑的重要。 (3)其他。 2.宣傳活動進行時，教師可以分配不同的宣傳時段與方式，讓班上同學都有機會互相觀摩其他組的減塑宣傳。 3.宣傳活動可以規劃為一天、一週、兩週等時段。也可以讓不同的組別嘗試挑戰不同的宣傳任務。 4.宣傳結束後，班上進行印象最深的海報及宣導票選，看看哪一組兒童是班上最厲害的「減塑小推手」，例如： (1)對哪一組的宣傳印象最深刻？ (2)哪一組宣傳的時候聲音最清楚？ (3)其他。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						the topic 2.Key words about the topic			
四	03/06∫03/12	二、奇妙的種子	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思	1.能說出在何處看過種子。 2.能仔細尋找並觀察校園裡的種子。 3.能參與「種子展示會」活動。 4.能對種子進行簡單分類。 5.能仔細觀察種子特別之處。 6.能說出種子特別的地方和覺得特別的原因。 7.能探索大花咸豐草種子的傳播方式。 8.能認識其他植物的種子傳播的方式。 9.能演唱＜種子找新家＞歌曲。 10.能透過律動感受歌曲的節奏。	活動一、種子在哪裡 1.教師提問：綠豆是種子的一種，你看過哪些種子呢？ 2.鼓勵兒童發表。 3.教師提問：你在哪裡看到這些種子的呢？ 4.請兒童自由發表。 活動二、到校園觀察花草樹木的種子 1.教師提問：春天來了，校園裡除了可以看到花開以外，可以找到種子嗎？ 2.請兒童猜測。 3.教師：還記得到校園裡觀察要注意什麼事呢？ 4.請兒童自由發表。 5.引導兒童到校園尋找並觀察種子。 6.引導兒童自由發表觀察心得。 活動三、種子展示會 1.教師請兒童將蒐集到的種子展示於桌面。 2.教師引導全班進行走動式觀察。 3.教師提問：說說看，這些種子有什麼不一樣的地方？ 4.引導兒童自由發表： (1)它們的顏色不太一樣。 (2)它們的大小也不太一樣。 (3)有些種子可以當食物來吃，	3	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學 單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點
				與改善。		有些不行。 (4)很多種子是圓的,但是有的不是圓的。 (5)其他。 活動四、最特別的種子 1.教師提問：種子展示會中的種子當中，你認為哪一種最特別？請仔細觀察它。 2.引導兒童針對個人認為最特別的種子進行觀察。 3.教師提問：說說看，你認為哪一種種子最特別？為什麼？ 4 請兒童自由發表。 活動五、大花咸豐草的故事 1.教師提問：大花咸豐草的種子就住在果實裡，外形有什麼特別的地方呢？ 2.請兒童自由發表。 3.教師提問：你知道大花咸豐草的果實刺刺的外形，有什麼功用嗎？ 4.鼓勵兒童發表。 活動六、校園植物傳播種子的方式 1.教師提問：大花咸豐草果實刺刺的，所以可以黏在動物身上來幫種子找到新家,想一想,昭和草的種子又是怎麼找到新家的呢？ 2.請兒童自由發表。 3.請兒童根據情境圖說出昭和草找新家的故事。 活動七、唱遊動一動 1.教師示範動作，搭配「拍拍拍,滑步拍,拍拍拍,轉一圈」。 2.教師帶領兒童練習動作。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3.教師播放〈種子找新家〉，帶領兒童隨著音樂律動。 活動八、想一想，動作 vs 音樂 1.教教師提問：小朋友，我們唱完了<種子找新家>，也用身體跳出這首音樂的節奏，我們來想一想，我們做的動作跟音樂有什麼關聯呢？ 2.教師引導兒童回答。 (1)拍手的時候唱得比較短。 (2)滑步的時候唱得比較長。 (3)轉一圈的時候聲音最長。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
五	03/13∫03/19	二、奇妙的種子	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1.能和同學共同探索種植前的準備工作。 2.能為種植活動蒐集資料。 3.能知道種植種子需要的物品。 4.能和同學分工合作準備種植需要的用品。 5.能種植種子。 6.能觀察並記錄種子成長的過程。 7.能探索種植問題時可能遇到的問題及其解決方法。	活動一、想為種子找新家 1.教師提問：有的植物會自己幫種子找新家，你們想幫哪一種種子找新家呢？ 2.引導兒童分組進行討論。 3.請兒童自由發表。 活動二、準備為種子找新家 1.教師提問：要怎麼做，種子才會發芽呢？ 2.教師引導兒童觀察周遭的植物大部分都種在土裡，進而知道植物生長需要泥土。 3.引導兒童討論並發表可以在何處取得泥土。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		4.教師提問：種子發芽需要泥土和水，除了泥土和水，還要為種子準備哪些東西呢？ 5.兒童分組進行討論並發表。 (1)還需要花盆、小鏟子。 (2)我爸把種花時會先在花盆底下鋪上小石頭。 (3)還要準備澆花用的工具。 (4)其他。 活動三、幫種子住進新家 1.教師提問:東西都準備好了，可以幫種子住進溫暖的新家了，要怎麼做呢？ 2.鼓勵兒童發表。 3.教師歸納總結。 4.引導兒童幫種子住進溫暖的新家。 活動四、種子的發芽與生長 1.教師引導兒童觀察種子的變化。 (1)什麼時候種子的樣子開始改變？（例如豆類種子的種皮會脹大破裂，然後發根。） (2)什麼時候種子慢慢長出葉子的新芽？ (3)什麼時候葉子的新芽完全長出來而且向上伸長？ (4)什麼時候新芽完全張開,可以清楚看到葉脈，整株小苗也長得比較高了？ 2.經過數日的完整觀察之後，教師引導兒童發表觀察的結果。 3.請兒童持續觀察與照顧，並記錄植物成長的變化。 活動五、遇到種植問題怎麼辦			教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1.教師提問：你在照顧植物成長的過程中遇到了什麼問題呢？ (1)我種太多大花咸豐草種子了，結果長出好多小苗，它們都擠在一起。 (2)小白菜的葉子被蟲吃了。 (3)昭和草的旁邊長出了其他植物的小苗。 (4)小番茄苗長高以後倒下來了。 (5)木瓜小樹越長越大，原來的盆子快裝不下了。 (6)綠豆苗瘦瘦小小的，看起來不夠強壯。 (7)其他。 2.請兒童自由發表。 3.教師提問：遇到這些問題該怎麼解決呢？ 4.引導兒童分組討論。 5.請兒童自由發表。 6.教師歸納總結。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	03/20∫03/26	二、奇妙的種子	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能運用媒材製作植物成長洞洞書。 2.能分享照顧植物成長的心得感想。 3.能透過律動感受種子成長過程的甘苦。	活動一、引起動機 1.教師手拿一張打了一個洞的圖畫紙，詢問兒童，這是一顆種子。 2.教師打開打了一個洞的圖畫紙，說:「種子長大了」 3.教師提問：上面這個洞，你覺得它像什麼？ 4.兒童自由發表看法。 5.教師說明:「讓我們來揮想像力一下，先畫出種子的生長，再畫出這這個洞是什麼，讓這張圖變得更有創意。」 活動二、兒童創作 1.教師說明種子成長洞洞畫的製作過程。 2.在紙上剪一個洞 3.在洞內畫一顆種子。 4.打開紙，畫出種子長大後的樣貌。 5.聯想洞是什麼，畫出完整的圖。 6.兒童進行創作。 活動三、照顧植物的心得與感想 1.教師提問：你在照顧種子發芽長大的過程中發現到什麼呢？ 2.請兒童自由發表。 (1)一定要記得澆水,不然長出來的小苗會枯死。 (2)水如果澆太多，種子會爛掉，反而不能發芽。 (3)其他。 3.引導兒童分享照顧植物的心得與感想。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

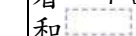
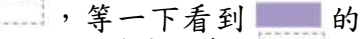
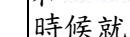
週次	日期	教學 單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點
						4.鼓勵兒童發表。 (1)長大的大花咸豐草,真的和校園裡看到的一模一樣呢！ (2)我種的是小番茄的種子,看到它發芽、一天天的長高長大,我好開心，希望真的能結出我愛吃的小番茄。 (3)其他。 活動四、種子歷險記 1.請教師先將兒童分組。(每組1~5人)。 2.請每一組選擇一顆植物的種子來代表自己小組的棋子。 3.教師可以當裁判或是選出一名公正、客觀的同學當裁判(關主)。 4.小組派組長猜拳決定先後次序後，再依骰子擲出的數字決定前進的格數。 5.因為格子數有限，因此每一次擲骰子,最多前進2~3步(可先訂定單數點一步，雙數點兩步；或者擲出1、2點走一步，3、4點走兩步,5、6點走3步),否則容易造成遊戲過快結束，有題目還沒答完的情形。 6.依照格內的說明進行回答或即興表演，過關者繼續前進；沒過關者，請倒退2格。(由關主決定過關與否，表演題型盡量不要重複相同的肢體動作，以加強訓練兒童的創意思考及肢體表演能力) 7.由最先抵達終點的小組獲勝。 8.兒童發表與分享。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						9.教師總結與補充說明。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
七	03/27∫04/02	三、學校好鄰居	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能說出自己常去的地方的經驗。 2.能分享自己想進一步認識的地方。 3.能知道有哪些方法可以幫助自己進一步的認識。 4.能了解拜訪學校好鄰居的準備工作。 5.能規劃拜訪學校好鄰居的路線。 6.能決定記錄的方式。	活動一、從學校出發 1.教師在進行本單元之前先引導兒童留意上下學時，觀察學校周邊的情景： (1)學校周邊有哪些交通設施。 (2)學校附近有哪些主要標的物。(例如：商店、郵局、公園、醫院診所、雜貨店、寺廟等) (3)學校周圍有哪些道路。 2.教師提問：每天上放學時，通常你都是怎麼回家的呢？你會經過哪些街道呢？走出學校大門後你是往哪個方向走的呢？ 3.教師鼓勵每一位兒童根據自己實際的情況進行發表。 4.教師根據活動一的發表，將走相同路線的兒童分為同一組，進行討論。 5.教師可先繪製簡單的學校圖案在黑板中央。 6.教師引導兒童討論： (1)學校四周的道路名稱。 (2)學校四周的其他場所，例	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 E2 了解危機與安全。 **【多元文化教育】** 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			工作並完成任務。			如：商店、郵局、公園、醫院診所、雜貨店、寺廟等。 活動二、好鄰居，我想認識你 1.教師提問：學校附近有這麼多的地方，哪些是你曾經去過的？ 2.教師提問：哪一個地方是你想進一步認識的呢？說說看為什麼？ 3.教師鼓勵兒童發表自己的經驗。 活動三、認識好鄰居，可以這樣做 1.教師提問：大家都有感到有興趣的學校好鄰居，想一想，要怎麼樣才能更進一步的認識這個地方呢？ 2.鼓勵兒童踴躍發表自己的想法。 3.教師將兒童的答案做整理，並可歸納幾個方法： (1)實地觀察。 (2)進行訪問。 (3)詢問家中長輩或社區耆老。 (4)其他。 活動四、拜訪學校好鄰居的準備 1.教師提問：如果要實地拜訪學校附近的好鄰居們，有哪些準備工作要做呢？ 2.教師帶領著兒童共同討論是否每一項都是需要的準備工作。並將同類型的準備工作整理歸納： (1)先想好要拜訪的地方。 (2)要請家長或老師們陪我們			校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						一起去。因為我們年紀小，需要有大人保護我們；也許我們會迷路，需要老師或爸媽告訴我們方向。 (3)決定拜訪的時間。 (4)其他： ①要戴上帽子。因為比較醒目，就比較安全；可以防曬。 ②要帶水壺。因為路上會口渴就有水可以喝。 ③教師鼓勵其他組別的兒童給予回饋，或提出自己的看法。 3.教師提問：已經想好了要拜訪的地方後，在進行拜訪時，我們要往什麼地方走？要走到哪裡才好呢？ 4.教師提問：在接下來的拜訪活動中，你會用什麼樣的方式把拜訪的所見所聞記錄下來？ 5.當每位兒童都發表後，教師予以總結：記錄的方式因每個人的狀況與條件而異，每位小朋友決定自己想要的記錄方式後，就可以準備不同的工具，為拜訪活動做準備。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	04/03∫04/09	三、學校好鄰居	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能實際拜訪學校好鄰居。 2.能演唱〈一同去拜訪〉歌曲。	活動一、拜訪學校好鄰居 go go go 1.教師鼓勵兒童依照討論出來的規劃，進行實際的踏查活動。 2.教師於行前提醒兒童針對自我的規劃檢查該帶的物品及準備工作。 3.教師提醒兒童對於即將到來的拜訪活動要按照事前規劃進行，不要因為過於興奮而忘記注意安全與禮貌。 4.教師提問:進行訪問的時候，有什麼特別的事情嗎？或是遇到什麼問題呢？ 5.教師鼓勵兒童回溯訪問時的小細節。 6.在兒童分享完訪問所遇到的問題後，教師可以請其他兒童討論看看可以如何解決這些問題。 7.教師肯定兒童能夠提出解決的方法，也鼓勵兒童能加以改進，讓下次拜訪與訪問的活動更順利。 活動二、習唱〈一同去拜訪〉 1.教師播放〈一同去拜訪〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞的意涵。 3.教師提問：歌詞中提到哪些拜訪時的心情呢？ 4.教師引導兒童回答： (1)滿心期待。(2)興奮。(3)緊張。 5.教師提問：歌詞中提到，拜訪時發現了哪些事情呢？	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						6.教師引導兒童回答： (1)店家很友善、很親切。 (2)好鄰居提供很多服務。 7.教師帶領兒童念一次歌詞。 8.教師帶領兒童齊唱。 9.教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動三、跟著音樂走一走 1.教師說明：「小朋友，我們來看一下課本上的圖譜，有 和  ，等一下看到  的時候就要向前走，看到  的時候就要停下來。」 2.教師示範「走走走走走，我們小手拉小手。」並一邊走動，確認兒童了解規則。 3.教師帶領兒童清唱並在教室內隨意走動。 4.教師播放<一起去拜訪>，引導兒童邊唱邊走動。 5.教師可變換隊形，增加遊戲的有趣性，如：圍圈。教師可增加遊戲規則，如：聽到「拜訪」時要變換方向走動。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	04/10∫04/16	三、學校好鄰居	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能將印象深刻的學校好鄰居記錄下來。 2.能將分享訪問後的發現。 3.能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。	活動一、思考與探索 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：我們已經實際社區踏查過了，你看到哪些印象深刻的景點或店家？ 3.教師鼓勵兒童發表。 4.教師提問：可以用什麼材料來製作景點或店家呢？ 5.教師鼓勵兒童發表。 6.教師請兒童回家後，把想好要製作的材料下次上課帶來。 7.兒童進行創作： (1)肥皂盒四面貼上白紙。 (2)畫上圖案。 (3)貼上招牌。 活動二、上臺分享 1.教師請兒童在訪問或參觀後，將發現的事情整理下來，並且進行討論要如何上臺報告。 (1)我們是一起去進行拜訪活動的，所以可以一人說一個發現。 (2)我們可以利用之前做的美勞作品，讓大家知道我要介紹的地方。 (3)我想把訪問的情況畫下來，上臺和大家分享。 (4)我們可以把訪問的心情說出來跟大家分享。 (5)其他。 2.教師給予各組充足的時間進行討論與練習。 3.各組依序上臺報告訪問的心得。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						活動三、聆聽與回饋 1.教師提問:在同學的發表中,你最喜歡哪一位同學的報告?為什麼? 2.教師鼓勵兒童發表自己的看法。 3.教師提問：聆聽同學的報告給你帶來什麼樣的感想? (1)原來早餐店這麼早就開門了，所以早餐店的老闆也要很早就起床。 (2)早餐店的老闆好環保啊！我以後也要自備餐具。 (3)這家早餐店還有很多餐點看起來都很美味，有機會我要試試其他的餐點。 (4)我也喜歡看書,好希望以後成為一個圖書館員啊！ (5)圖書館的書這麼多,如果每個人都亂丟,圖書館就會很亂,我以後會記得把看過的書歸位。 (6)圖書館除了借書還可以做好多事情，這些都是我不知道的呢！ (7)其他。 4.教師總結：學校的附近有許多地方,有些為我們提供服務,有些充滿了趣味，因為有這些地方，才能讓我們的生活更加美好。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句**			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						型及單字。 Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
十	04/17∫04/23	四、下雨了	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能記錄下雨天會遇到的狀況。 2. 能知道如何應對下雨天遇到的狀況。 3. 能思考雨天觀察時的觀察重點有哪些。 4. 能透過討論,說出在雨天校觀察時應有的注意事項。 5. 能和同學一起到雨天的校園中進行探索。 6. 能上臺發表說出自己的觀察與表現。 7. 能說出雨天進教室如何讓自己乾爽的方法。 8. 能知道雨天進教室如何讓教室保持乾爽舒適。 9. 能說出雨天的情境。 10. 能運用豐富的肢體表演，創作雨天情境。 11. 能說出對雨天的感受。 12. 能知道雨天對生活的影響。	活動一、雨天上學準備 1. 教師提問：小朋友，早上起床如果發現下雨了，你會做哪些準備呢？ 2. 教師引導兒童回答： (1)穿上雨衣。 (2)換上雨鞋。 (3)其他。 活動二、雨天的情景 1. 教師引導兒童參閱課本圖文。 2. 教師提問:觀察雨天的情景，你發現了什麼？ 3. 教師提問：雨天上下學時，要注意哪些事情呢？ 4. 教師提問：要不要穿雨衣和撐傘呢？ 5. 教師說明：下雨天一定要使用雨具，避免被雨淋溼感冒。而且雨具最好使用鮮豔的顏色，在陰雨天中提高能見度，確保自己的安全。 活動三、思考觀察重點 1. 教師引導兒童想一想：如果你是一位觀察員，下雨天，校園中哪些地方是你想去觀察的地方？ 2. 請兒童自由發表。 3. 教師引導兒童思考：下雨天	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 **【安全教育】** 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						的校園有哪些是你要觀察的重點？ 4.請兒童自由發表,教師總結。 5.教師引導兒童討論：你要去哪個地方觀察下雨天的校園？應該要有哪些準備？要注意哪些事項？ 6.兒童小組討論。 7.討論後，請兒童推派代表發言，教師總結： (1)校園裡可能會有積水,走路時要小心。 (2)要穿好雨衣，才不會淋溼。 活動四、校園探索 1.教師請兒童於下課時間到校園中感受雨天的校園。 (1)看一看：雨的樣子、雨落在不同東西上是否產生不同的景象？有哪些校園的景物因為下雨而不同呢？ (2)聽一聽:雨落在不同東西發出哪些不同的聲音？ (3)摸一摸:雨摸起來有什麼感覺？雨打在手上有什麼感覺？ (4)聞一聞:雨天的校園有什麼不一樣的味道嗎？ (5)我感覺到:雨天在校園中你有哪些不一樣的感受？ 2.全班共同討論各自的發現。 3.教師引導兒童回答： (1)天空變得灰灰暗暗的。 (2)雨落在池塘在池面上產生很多小圈圈。 (3)其他。 活動五、保持乾爽一起來 1.教師提問：雨天進教室，如			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						何處理溼掉的雨具呢？ 2.教師引導兒童回答： (1)要把雨衣掛好,或是擦乾摺好，才不會將雨水滴得到處都是，也避免雨衣未乾，悶住而發臭。 (2)攜帶雨傘的人,要把雨傘放入傘桶,避免滴的到處都是水,也避免放到位子旁影響其他同學通行。 (3)其他。 3.教師提問：你知道可以讓自己在雨天進教室更乾爽舒適的方法嗎？ 4.教師引導兒童回答。 活動六、雨天情境秀一下 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：你有曾經仔細觀察過校園中下雨的情境嗎？ 3.學生自由回答。 4.教師繼續提問：你（妳）覺得雨的形狀像什麼？他們看起來都一樣嗎？ 5.教師引導學童自由發表自己曾經看過的雨天情境： 6.學童自由發表自己所看到的雨的形狀。 7.教師引導學童：接下來，讓我們試著利用肢體動作一起來表演雨天的情境？ 8.教師引導學童將全班分組，讓學童運用肢體模仿各種雨天的情境表演。 9.教師引導學童：如果一個人的肢體表現沒有辦法呈現出你			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						的想法，同學們不妨可以試著運用 2 個人、3 個人或多人一起表演。 10.兒童發表與分享。 活動七、雨天的感受 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：你喜歡雨天的校園嗎？在雨天發生的哪些事件讓自己感覺不舒服？在雨天發生的哪些事件讓自己心情很愉快？ 3.教師準備感覺圖卡貼在黑板上：喜歡、開心、好玩、涼快、討厭、生氣、麻煩、不舒服。 4.請兒童想一想，雨天時自己最常出現的感覺有哪些？通常是發生哪些事讓自己有這些感覺？ 活動八、雨天對生活的影響 1.請兒童想一想，雨天對生活會產生哪些影響呢？ (1)下雨天時，可能會發生的現象有：烏雲、下雨、閃電、打雷等。 (2)在下雨天的街道上，我們會看到的現象有：積水、小水坑、穿雨衣或是撐傘的人、機車騎士、過往的車輛、樹葉上的水滴、地面或是雨水流動的聲音。 (3)下太多雨會造成土石鬆動，發生土石流。 (4)如果很久沒下雨，會造成植物乾枯或是水庫缺水，因此，大地離不開雨水的滋潤，人類生活也不能沒有雨。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.教師總結。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
十一	04/24∫04/30	四、下雨了	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能說出雨天同樂會可以進行哪些活動。 2.能與同學共同討論同樂會內容。 3.經由演唱下雨,感受有音樂性的下雨天。 4.利用鈴鼓,一起拍念雨的聲音。	活動一、思考與探索 1.教師提問：下雨天可能會有一些不方便，加點創意，一起來舉辦雨天同樂會，和同學把雨天變好玩。 2.請兒童想一想，雨天同樂會可以進行哪些活動呢？ (1)可以唱歌。 (2)可以畫畫。 (3)可以玩遊戲。 活動二、方案討論 1.請兒童討論，他們提出的活動，要如何進行？ 2.請兒童自由發言，並將結果記錄於黑板上。 3.方案討論： (1)唱歌。 ①要獨唱還是合唱？ ②需要樂器伴奏嗎？ ③哪些是和雨天有關的歌呢？ (2)畫畫。 ①可以在教室內實施嗎？ ②有其他場地可以利用嗎？ ③要帶那些用具？ (3)玩遊戲。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學 單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點
				F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		①和下雨有關的遊戲有哪些？ ②有人需要協助幫忙嗎？ ③其他。 4.共同表決方案，並依照實際現實狀況實施。 活動三、習唱〈下雨〉 1.教師播放〈下雨〉,請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞意涵。 3.教師提問:「歌詞中出現哪些雨的聲音呢？」 4.教師引導兒童回答： (1)淅瀝淅瀝。 (2)嘩啦嘩啦。 5.教師帶領兒童念一次歌詞。 6.教師帶領兒童齊唱。 7.教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動四、用鈴鼓玩雨聲 1.教師說明：等一下老師會拍打鈴鼓，你們可以猜猜看，是什麼樣的雨聲。 (1)搖晃鈴鼓－雨下不停的感覺。 (2)拍打鈴鼓－打雷的聲音。 (3)用手指輕點鈴鼓邊-雨滴的聲音。 2.教師提問：鈴鼓除了可以演奏出這些雨聲，還有哪些雨聲呢？用鈴鼓玩玩看吧！ 3.教師發下鈴鼓，引導兒童自由探索。 4.教師提問：有小朋友可以跟大家分享，你發現了什麼特別			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						的聲音嗎？可以讓其他小朋友猜猜看。 5.教師引導兒童表演並引導其他兒童猜猜看。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
十二	05/01∫05/07	四、下雨了	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能發揮想像力，用排水法的方式畫出雨後的景象。 2.能欣賞美的多元形式與表現，並進行創作、分享。 3.能和同學一起玩下雨拳。 4.能設計出三種不一樣的動作。 5.能參與闖關活動。 6.能成為雨天小達人。	活動一、雨後世界 1.教師提問：下雨天，葉子上很多水珠在葉子上滑來滑去，要怎麼畫出水珠或是雨滴？ 2.引導兒童說出自己的看法。 3.請兒童出來畫畫看各種不同的雨滴。 (1)短線條的雨(用實際蠟筆與水彩筆)。 (2)圓點的雨。 (3)斜線條的雨。 (4)混合線條的雨。 4.教師示範在圖畫紙上用蠟筆畫出一個圖案，再塗上水彩覆蓋在圖案上。 5.教師引導兒童發現水彩不會將蠟筆畫好的圖案蓋過去。 6.教師說明這是因為蠟筆具有排水性，所以可以利用這種特性來進行創作。 活動二、畫出雨天的情景 1.教師提問：你印象最深刻的	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		雨天情景是什麼？ 2.教師引導兒童討論。 3.教師提問：你能把你印象最深刻的雨天情景畫出來嗎？ 4.教師引導兒童先用蠟筆在圖畫紙上畫出雨後的景象。 5.製好水彩後，把水彩覆蓋在整張圖畫紙上，完成作品。 6.請兒童進行畫作的介紹與分享。 活動三、我的大絕招 1.教師引導兒童設計「下雨拳」的拳形。 2.兒童一起討論、自由設計三款拳形。 3.兒童發表與分享。 4.教師總結與補充說明。 活動四、大家來玩『下雨拳』 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師先說明「下雨拳」的玩法及規則。小朋友2人一組就可以玩「下雨拳」的遊戲。 3.教師繼續引導：如果大家都沒有問題的話，現在請同學 2人為組，一起來玩「下雨拳」囉~ 4.教師引導兒童先做完暖身操後，讓兒童2人一組，快樂且安全的玩「下雨拳」遊戲。 5.兒童發表與分享。 活動五、闖關活動說明 1.教師提問：你參加過闖關活動嗎？針對雨天這個主題，課本有五個闖關活動，你準備好了嗎？你可以順利通過嗎？			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.引導兒童說出自己的看法。 3.教師與兒童一同佈置闖關場地。 活動六、進行闖關活動 1.教師說明遊戲規則，兒童要每一關都通過，才能算闖關成功。(教師可以請一位兒童幫忙計時，選出五位闖關時間最短的兒童給予獎勵。) 2.闖關活動開始。 第一關：用肢體表演出雨滴的樣子 第二關：說出雨天在校園的一個發現。 第三關：介紹自己創作的雨天情景畫作。 第四關:說出喜歡雨天的原因。 第五關：演唱〈下雨〉歌曲。 3.闖關活動結束。 4.教師根據兒童闖關時間最短的給予獎勵、頒獎。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	05/08∫05/14	五、米食好好吃	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能知道米飯是營養午餐中常見的主食。 2.能分享自己吃過的飯食餐點。 3.能說出最喜歡的米製品名稱。 4.能仔細觀察並認識米製食物。 5.能參與米食分享會活動。 6.能分享米食分享會活動的發現。	活動一、「營養午餐」吃什麼 1.教師引導兒童觀察營養午餐菜單。 2.教師提問：今天吃的營養午餐有哪些食物呢？ 3.鼓勵兒童發表。 活動二、菜單裡的祕密 1.教師引導兒童觀察今日營養午餐菜單，並就菜單內容進行討論。 2.教師提問：菜單的菜色，為什麼這樣搭配呢？ 3.引導兒童知道均衡飲食的重要性。 4.教師引導兒童分組。 5.兒童分組後共同觀察整個月的營養午餐菜單。 6.教師提問：整個月的菜單上有一樣食物出現最多次，是哪一種食物呢？ 7.鼓勵兒童發表。 8.教師歸納總結：我們的飲食習慣是以米飯作為主食。 活動三、飯食餐點大集合 1.教師提問：除了像營養午餐這樣米飯配幾樣菜的餐點，你還吃過哪些以米飯為主的食物？ 2.鼓勵兒童自由發表。 (1)今天早餐時我吃了紫米飯糰。 (2)我家今天早餐是吃稀飯。 (3)我爸爸做的咖哩飯好好吃！ (4)端午節吃的粽子也是米飯為主的食物。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【科技教育】** 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	教學 單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點
						(5)我最喜歡吃油飯了！ (6)其他。 活動四、米製食物大觀園 1.教師提問:除了煮成飯以外,你還吃過哪些不一樣的米製食物呢？ 2.鼓勵兒童發表。 3.引導兒童為米食分享會做準備。 活動五、米食分享會 1.教師引導兒童將米食集中放置。 2.教師:「這麼多的米製食物,我們一起來認識吧！」 3.引導帶來米製食物的兒童一一向大家介紹米製食物的名稱。 4.引導兒童認識外觀看不出米飯形狀的米製品。 5.教師提問： (1)這麼多的米製食物,你最喜歡哪一種？為什麼？ (2)你喜歡的米製品形狀上有什麼特別的地方？ (3)你喜歡的米製品吃起來的感覺如何？(例如：QQ的、甜甜的、鹹鹹的、脆脆的、軟軟的……) 6.鼓勵兒童發表。 (1)我最喜歡的是米果,米果一顆一顆的，吃起來脆脆的。 (2)我最喜歡麻糬,因為吃起來QQ軟軟的。 (3)我喜歡過年,我最喜歡吃一片一片的炸年糕。 (4)其他。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						《英語融入單元主題》 **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
十四	05/15～05/21	五、米食好好吃	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能運用媒材製作米飯餐點作品。 2. 能運用媒材製作廚師帽作品。 3. 能積極參與米食大風吹活動。	活動一、思考與探索 1. 教師引導兒童參閱課本圖文。 2. 教師提問：讓我們來設計一頂米食廚師帽，你希望出現帽子上出現什麼米食？ 3. 教師鼓勵兒童發表。 4. 教師提問：廚師帽可以用什麼材料製作呢？ 5. 教師鼓勵兒童發表。 6. 教師請兒童回家後，把想好要製作的材料下次上課帶來。 活動二、米食廚師帽創作 1. 教師說明製作過程。 (1)在圖畫紙上畫出自己喜歡的米食後剪下來。 (2)將粉彩紙一邊黏上雙面膠，另一邊往下拉黏接好。 (3)用剪刀剪開沒有黏接的那邊。 (4)量好自己的頭圍後，用釘書機固定起來。 (5)貼上米食圖案，完成作品。 2. 兒童進行創作。 活動三、大風吹遊戲規則 1. 教師提問：你們玩過大風吹	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【科技教育】** 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	教學 單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點
						遊戲嗎？ 2.教師向玩過大風吹遊戲的兒童提問：誰知道怎麼玩大風吹呢？ 3.鼓勵兒童發表遊戲規則。 4.教師歸納總結： (1)椅子數量比玩的人數少一張。 (2)選出一個人當鬼。 (3)當鬼的人站著，其他人坐在椅子上。 (4)當鬼的人說：「大風吹。」 (5)其他人要一起問：「吹什麼？」 (6)當鬼的人下指令：「吹○○○的人。」 (7)符合資格的人要離開自己的座位找其它空下來的椅子坐。 (8)沒搶到椅子坐的人就是下一個當鬼下指令的人。 活動四、米食大風吹 1.教師說明米食大風吹遊戲規則。 2.教師提問：玩大風吹遊戲時要注意哪些事情呢？ 3.引導兒童發表： (1)要專心聽當鬼的人說的話。 (2)換位置的人在跑著找空位時要避開同學，免得撞到受傷。 (3)搶位子時不要推擠。 (4)搶不到座位沒關係，不跟同學吵架。 (5)其他。 4.教師引導兒童戴上自己的廚師帽作品，搬椅子到戶外寬敞			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						之處，並將椅子圍成圓圈狀。 5.引導兒童選出當鬼的人。 6.引導其他兒童坐下。 7.開始進行米食大風吹遊戲。 活動五、活動省思 1.請兒童回想自己是否做到進行遊戲的注意事項。 2.教師引導兒童發表自己觀察到其他同學的好表現。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
十五	05/22∫05/28	五、米食好好吃	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.能知道煮飯的步驟。 2.能實際洗米煮飯。 3.能分享自己的煮飯歷程。 4.能探究認識從米到飯的生產歷程。 5.能知道米飯是由許多人的努力才能完成。	活動一、是誰煮的飯 1.教師提問：你平常吃的飯，是誰煮的呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 活動二、訪問大廚師 1.教師提問：想知道米飯是怎麼煮出來的，可以請教誰呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師調查兒童家中是否有人下廚煮飯。 4.引導家中有人煮飯的兒童分享家人如何煮飯。 5.鼓勵兒童發表。 6.鼓勵兒童訪問會煮飯的人，查出煮飯的方法和步驟。 活動三、煮飯大廚師 1.教師引導兒童分享訪問得知	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【資訊教育】** 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 **【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		的煮飯方法和步驟。 2.鼓勵兒童發表。 3.教師歸納總結： (1)量米。(視人數決定米量，一杯米可煮出兩碗飯。) (2)洗米。(動作要輕且快，最後小心濾掉洗米水，過程中注意不讓米流失。) (3)加水。(加入水量因使用不同種類的米而有所不同，要求口感不同亦有所不同) (4)放入電鍋裡。 (5)蓋上電鍋蓋子並按下煮飯鍵。 活動四、我會煮飯 1.教師複習煮飯步驟。 2.引導兒童實際練習洗米煮飯。 3.請兒童依照「煮飯高手紀錄表」附件，在家實際練習洗米煮飯。 4.鼓勵兒童拍下照片成為記錄。 活動五、煮飯經驗分享 1.教師提問:在家練習煮飯時，是誰在旁邊陪你的呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：家人知道你會煮飯，有什麼感覺呢？ 4.鼓勵兒童發表。 5.教師引導兒童分享自己練習煮飯的經驗。 6.鼓勵兒童發表。 活動六、為米飯努力 1.教師提問：除了煮飯的人以外，還要經過誰的努力，我們			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						才能吃到米飯呢？ 2.鼓勵兒童發表。 活動七、一起查資料 1.教師說明除了兒童發表說出的為米飯努力的人以外，還有很多人也在為米飯做努力。 2.教師提問：怎麼做才能知道還有哪些人也在為米飯做努力呢？ 3.鼓勵兒童發表。 4.引導兒童進行資料查詢。 活動八、資料分享 1.教師引導兒童和大家分享查到的資料。 2.鼓勵兒童發表。 3.教師歸納總結。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
十六	05/29～06/04	五、米食好好吃	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創	1.能演唱＜幸福的米食＞歌曲。 2.能運用歌曲進行米食接力賽。 3.能找出想要感謝的對象。 4.能規劃自己的感謝行動。 5.能實際進行感謝行動。 6.能說出米食探索行動心得或發現。	活動一、習唱〈幸福的米食〉 1.教師播放〈幸福的米食〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師帶領兒童齊唱。 3.教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動二、米食接力賽 1.教師說明:「我們在歌曲中認識了這麼多米食，現在要進行	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【資訊教育】** 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 **【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		米食接力賽。」 2.教師說明規則： (1)引導兒童分組。 (2)引導每一組兒童選擇一樣「喜歡的米食」做為隊名，各組不能有重複的，若有重複的可猜拳決定，輸的一方再另外選一個。 (3)每一組都選好喜歡的米食後，各組輪流報出自己的隊名。 (4)每一組兒童都知道各組的隊名後，由其中一隊開始，進行蘿蔔蹲的遊戲。 (5)遊戲中要依照課本上的節奏：湯圓蹲，湯圓蹲，下一個麻糬蹲。若麻糬被指名了，下一個就換麻糬隊：麻糬蹲，麻糬蹲，下一個肉粽蹲。 (6)若有隊伍沒有依照節奏或者隊伍沒有整齊說出下一隊的隊名，則記一點，老師可自行決定小懲罰增加遊戲的刺激性。 活動三、感謝付出的人 1.教師引導兒童探索自己想進行感謝的對象。 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：你想用什麼方式表達你的感謝呢？ 4.鼓勵兒童發表。 5.教師提問：小花說想要感謝種稻的農夫，小新說想要感謝載米送到超級市場的司機，如果想感謝的人我們碰不到，要怎麼表達你的感謝呢？ 6.鼓勵兒童發表。			工作。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						7.教師鼓勵兒童為感謝行動做準備並付諸行動。 活動四、感恩心得分享 1.教師提問：你在一連串的米食探索活動中，有什麼心得或感想呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師歸納總結： (1)為了讓大家吃到美味的米飯，很多人辛苦付出，我們應該感謝他們的努力。 (2)專心吃飯，好好品嘗米飯的美味也可以是對為米飯付出的人的一種感謝方法，世界上有很多地方缺水或是缺食物，我們很幸福，所以更應該愛惜食物、專心吃飯，好好品嘗食物的美味。 4.鼓勵兒童繼續感恩行動，把感謝傳達給其他為米飯努力的人。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/05∫06/11	六、升上三年級	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能說出自己成長的印記。 2.能說出自己成長過程的改變。 3.能發現自己長大會有許多能力上的進展。 4.能說出自己各方面進步的地方。	活動一、成長的印記 1.教師提問：除了身高體重的紀錄，還有哪些地方也可以看出我們長大了呢？ 2.教師引導兒童回答:「衣服變小、褲子或裙子變短、鞋子變小、牙齒掉了，都可以是長高長胖的證明。」 3.教師引導兒童攜帶小時候的東西與同學分享，例如：幼兒園畢業紀念冊、乳牙盒、相片本等。大家一起觀察同學們外型的改變。 4.全班一起分享自己的兒時物品，討論為什麼小時候需要這些東西、幼兒時期和現在有哪些不一樣。 5.教師引導兒童進行「猜猜我是誰」的活動： (1)隨機呈現班上同學小時後的照片，讓同學猜猜看照片上是哪位同學。 (2)看看同學們是否能快速的認出彼此，是否有人無法從照片認出同學來，並探討是否因為照片的年紀太小，所以外型改變太多，以至於認不出來。 (3)教師引導兒童討論:照片與現在的年紀差距越大的，外型的差距是否就越大呢？這就是每個人成長的印記。 6.教師說明：每個孩子都有自己的身長速度，有的人在外型上的成長速度快，有的人速度比較慢，不管是高矮胖瘦，都必須給予尊重。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						活動二、越來越棒的我 1.教師引導兒童思考：除了外型上的變化，有沒有什麼變化是內在的、能力上的改變呢？ 2.教師先引導兒童思考，學校裡的課程讓你學到什麼？下課時間你都做些什麼？ 3.教師引導兒童回答： (1)國語課認識了很多國字。 (2)數學課學了加法、減法、乘法、看時間月曆、認識圖形等。 (3)其他。 4.教師引導兒童發表，學校和課後的學習，只要用心都能都讓自己的能力不斷增加，讓兒童和同學分享自己越來越進步的地方。 活動三、學習活動大回顧 1.教師引導兒童回顧兩年在學校的學習活動，可以是正規課程、課本延伸活動、學校活動、晨間活動、社團活動等。讓學童回顧自己兩年內學習的內容。 (1)正規課程:各領域內容的學習。 (2)課本延伸活動：圖書館活動、語文競賽、查字典比賽等。 (3)學校活動：校慶、運動會、園遊會、歌唱比賽、兒童節慶祝活動等。 (4)晨間活動:共讀活動、讀經活動、志工媽媽說故事、各項講座等。 (5)社團活動:課後或中午的球隊練習、社團活動等。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.教師引導兒童發表，學校和課後的學習，只要用心都能都讓自己的能力不斷增加，讓兒童和同學分享自己越來越進步的地方。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
十八	06/12∫06/18	六、升上三年級	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能說出朋友的優點。 2.能利用優點小卡肯定同學的優點。 3.能透過他人的分享發現自己不知道的優點。 4.能說出自己為別人所不知道的優點。 5.能說出印象最深的學習活動。 6.能說出學習活動中自己的成長或感想。	活動一、朋友點點名 1.教師引導兒童發表： (1)班上你可以叫出幾位同學的名字呢？ (2)有哪些同學你跟他同一個安親班？ (3)有哪些同學你跟他坐隔壁過？ (4)有哪些同學你跟他同一組過？ (5)有哪些同學你特別喜歡他？ 2.教師透過問題引導兒童說出班上的朋友有哪些人，對於說不出來、認為自己沒有朋友的兒童可以多加引導。 3.教師發下空白小紙，讓兒童寫出三位最好的朋友姓名。 4.教師可以透過兒童的填寫了解班上同學的交友狀況，對於	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						沒有被書寫到的兒童，可以特別在接下來的活動做準備，避免優點轟炸時間被同學忽略。 活動二、優點大轟炸 1.教師引導學生進行「優點大轟炸」。教師將兒童分組，每一位同學要輪流被其他人優點轟炸，說出同學的優點，越多越好。 2.可以參考附件的優點小卡，想一想這些不同的優點有哪些可以形容自己同組的朋友。 3.將附件小卡寫上朋友的名字與優點，將卡片送到朋友的手中，並且對朋友說出他的優點。 活動三、別人眼中的我 1.兒童整理自己收到的優點小卡，看看他人眼中的自己有哪些優點。 2.兒童算一算，收到的優點卡裡面，哪一項優點得到最多張卡片？ 3.教師引導兒童思考： (1)拿給同學優點卡，心裡有什麼感覺？ (2)收到同學給的優點卡，心裡有什麼感覺？ (3)你知道自己有這些優點嗎？ (4)有哪些優點是連自己都沒有發現的？ 4.教師統計班上各種不同優點卡中，得到最多卡片的是哪些人？引導兒童思考，為什麼這些同學會得到這些優點卡呢？他們平常做了哪些事？			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5.教師鼓勵兒童肯定自己的優點，並設定目標，往自己所沒有的優點努力。 活動四、不為人知的優點 1.教師提問：除了同學送給自己的優點卡，還有哪些優點是同學沒有發現的？ 2.教師引導兒童思考以下問題,協助兒童找到自己的優點。 (1)平常在家裡會做哪些事情？ (2)這些事情如果沒有做,可能會有什麼後果？ (3)是否能把自己份內該做的事情做好，不需要父母擔心？ (4)哪些事情不是自己份內的事，可是願意幫忙家人一起分擔？ 3.教師引導兒童上臺發表自己不為人知的優點。 4.透過同學間的分享，了解更多同學的優點，以達到見賢思齊的功效。 活動五、最難忘的學習活動 1.教師隨機挑選兒童分享各項活動令他們印象最深的部分。 2.兒童挑選出自己最喜歡的三樣學習活動和同組的同學分享，並說明喜歡的原因。 3.全班一起進行「最愛活動對對碰」遊戲：教師可以挑選幾項兒童分享過的學習活動，當作對對碰的題目。當教師念到的學習活動，是兒童喜歡的，兒童就要從座椅上跳起來，喊			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						「碰！」並輪流說出喜歡的原因。透過「最愛活動對對碰」的遊戲，可以知道最受全班歡迎的活動有哪些。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
十九	06/19∫06/25	六、升上三年級	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能透過三年級的功課表說出三年級和二年級的差異。 2.能提出對三年級的生活所好奇的問題。 3.能說出找出答案的方式。 4.能說出訪問前該做的準備。 5.能列出想訪問的問題。 6.能訪問周遭的兄姐有關中年級的學校生活。 7.能透過訪問知道三年級和二年級的不同。	活動一、課表找不同 1.教師展示一份三年級的課表，讓學童觀察。 2.教師提問： (1)三年級總共上了幾堂課？ (2)三年級比二年級多了幾堂課？ (3)三年級有哪些二年級沒有上過的科目呢？ (4)三年級比二年級少了那些科目？ 3.教師引導兒童說出對課表的發現三年級比二年級多了兩個整天課，也就是多了六堂課。三年級沒有生活課，但是有自然、社會、藝文。 活動二、令人好奇的三年級 1.教師引導兒童分組討論，和小組兒童分享是否對三年級生活是否有好奇的事。 2.將好奇的事項列在紙上。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			3.小組上臺分享對三年級有哪些好奇的事情。 4.全班共同總結大家對三年級生活中不知道或好奇想知道的事情。 活動三、如何找答案 1.教師引導兒童回想，自己對三年級生活有哪些好奇、想知道的事？ 2.教師提問： (1)有人知道這些問題的答案嗎？ (2)哪些人可能會知道答案？ (3)念過中年級都會知道答案嗎？ (4)怎麼從這些人身上獲得問題的答案呢？ (5)你是否有認識這些知道答案的人？ 3.教師引導兒童說出自己可以找到答案的管道。 活動四、訪問的準備 1.教師提問，兒童針對個人狀況進行討論。 (1)你可以訪問的人是誰？ (2)平常見到他的時間是什麼時候？ (3)如果沒有固定見面的時間，是否有其他可以見到的時間或機會？ (4)找到訪問時間後，訪問要準備哪些工具？ 2.教師引導兒童整理出訪問兄姊該做的準備以及訪問的題目，設計個人的「訪問稿」。教師可以先引導兒童將有興趣、			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						想了解的項目整理在白紙上。 例如： (1)是不是可以到科任教室上課？ (2)是不是可以參加學校的球隊？ 3.請兒童針對想要了解的部分設計訪問的題目，例如： (1)自然課在上些什麼？ (2)社會課在上些什麼？ 活動五、小記者採訪去 1.教師指導兒童利用計畫中安排的時間，下課時間、回家或是到安親班找認識的哥哥姐姐進行訪問。 2.教師引導兒童在實際訪問前，在班上進行訪問練習。先拿出習作的訪問計畫，跟著訪問計畫念出訪問內容：先簡單介紹自己，一題一題問完後，最後要記得禮貌跟訪問的哥哥姐姐道謝。 活動六、分享我的大發現 1.教師指導兒童上臺分享自己的訪問結果。 2.分享的方式可以將相似的題目集中分享，每個人分享自己所採訪的內容。利用同一道題目呈現不同的答案，讓大家了解不同人可能會有不同的觀點和看法。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句**			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						型及單字。 Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
二十	06/26∫06/30	六、升上三年級	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能說出即將升上三年級的心情。 2. 能調適自己負面的情緒。 3. 能說出分班前想對老師和同學說的話。 4. 能說出對自己升上三年級的期待。 5. 能了解分班紀念冊上可呈現哪些內容。 6. 能認真製作完成分班紀念冊，迎接三年級的新生活。 7. 能熟唱〈我永遠祝福你〉。	活動一、心情溫度計 1. 延續前一節課對即將升上三年級的討論內容，全班共同整理出幾項共有的改變。 2. 兒童針對不同的改變發表自己的想法，並分享這些改變帶來的心情變化。 3. 鼓勵兒童說出自己的心情，提醒兒童對於他人的心情分享要尊重，若與自己的自己的想法不同，要試著理解，而不是否定或嘲笑。 活動二、心情轉個彎 1. 教師整理兒童的情緒，對於負向情緒，將多數人可能擔心的問題提出來討論。兒童的問題可能有： (1)因為不知道未來的同學和老師是誰，覺得擔心。 (2)因為怕功課變多寫不完，覺得擔憂。 (3)因為要分班，覺得難過或捨不得。 2. 全班共同討論是否有解決負向情緒的辦法。例如： (1)開學後如果和好朋友不同班，還是可以在下課時間一起玩。 (2)分班前可以寫卡片給好朋友或老師，寫下感謝的話做紀	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			見。			念。 (3)其他。 3.教師可以鼓勵兒童，三年級可以學習的內容更加充實豐富，分班也可以認識更多的朋友，和舊朋友還是可以保持聯繫，照著新老師的安排按部就班前進，通常這些擔心很快就會消失。 活動三、感謝大聲說 1.教師引導兒童思考，這兩年來的學習中，受到哪些人的幫助？ 2.教師引導兒童討論：要用什麼方式來感謝他們呢？ 3.可以用同樣的方式幫助同學，也讓他人感到溫暖。 活動四、三年級的我 1.教師提問:二年級快結束了，這學期自己有哪些覺得可以更進步的地方呢？ 2.兒童依據自身狀況回答。 3.教師引導兒童討論：這些部分要如何能夠更進步呢？有沒有什麼好辦法？ 活動五、製做分班紀念冊 1.教師說明：「大家要升上三年級了，接著要分班，你有什麼話想對同學說，或是想要留下什麼當紀念？讓我們一起來製作『分班紀念冊』，寫上想說的話，一起迎接三年級的新生活。」 2.教師發下紙張，說明製作過程。 3.兒童進行創作。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						活動六、習唱〈我永遠祝福你〉 1.教師播放〈我永遠祝福你〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞意涵。 3.教師帶領兒童念一次歌詞。 4.教師帶領兒童齊唱。 活動七、我會改編歌詞 1.教師說明：「除了唱『朋友我永遠祝福你』，還可以把『朋友』改成同學的名字。」 2.教師示範：「小花我永遠祝福你」。 3.教師帶領兒童唱一遍。 活動八、把祝福送出去 1.教師提問：除了唱歌之外，還可以用什麼方式祝福朋友呢？ 2.教師引導兒童回答：「1握握手2送愛心給同學3和同學抱一下4和同學合照。」 3.教師播放〈我永遠祝福你〉，請兒童找一位同學，將歌詞中「朋友」唱出對方的名字，並選擇一種方式表達祝福。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1. Sentence pattern about the topic			

週次	日期	教學 單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點
						2.Key words about the topic			

臺北市中山區大佳國民小學110學年度第【 二 】年級【 英語 】領域課程計畫

編寫者	林穗雅、柯惠玲		
課程目標	1. 能聽、說、讀、寫字母Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 1. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 1. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 1. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 1. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。 **數-E-A1**
	B 溝通互動		
	C 社會參與		

			具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **健體-E-A3** 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
議題融入	重大議題：□性別平等、□人權、■保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、□家庭教育 其他重要議題：■品德、■生命、□法治、■科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□戶外教育、■國際教育、□原住民教育		

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
紙筆測驗	30%
實作評量	20%
口語評量	30%
學習態度	20%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	09/01∫09/04	Alphabet	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	1. 能唸出字母的讀音、發音、代表字。 2. 能聽辨字母音。 3. 能辨認字母大小寫。 4. 能書寫字母大小寫。能完成練習活動。	**《Listen and Say》** 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Nn-Zz 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 **《Listen and Circle/Write》** 1. 引導學生完成字母字形和字母音的練習。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Alphabet 3、4 的聽力與閱讀練習。	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量 4 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

二	09/05∫09/11	Alphabet	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能唸出字母的讀音、發音、代表字。 2. 能聽辨字母音。 3. 能辨認字母大小寫。 4. 能書寫字母大小寫。能完成練習活動。	**《Listen and Say》** 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Nn-Zz 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 **《Listen and Circle/Write》** 1. 引導學生完成字母字形和字母音的練習。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Alphabet 3、4 的聽力與閱讀練習。	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量 4 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
三	09/12∫09/18	Numbers	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。	**數學領域** N-1-1 一百以內的數。	1. 能唸出字母的讀音、發音、代表字。 2. 能聽辨字母音。 3. 能辨認字母大小寫。 4. 能書寫字母大小寫。	**《暖身活動》** 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 複習 Aa-Zz 的字母發音與代表字。	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識

			S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。		5. 能唸出數字 1-5 的英文字。 6. 能書寫數字 1-5 的英文字。 能完成練習活動。	3. 指定學生上台，由教師展示代表字圖，學生須寫出對應的代表字母。可輪流進行數回合。 **《數字教學》** 1. 播放 CD 或電子書，介紹並帶唸英語數字 1-5，請學生跟唸。 2. 教師可請每位學生依序報數，唸到同數字的人為一組，再接著進行之後的活動。 3. 教師在黑板上寫出數字 1-5、任意指一個數字，讓學生唸出該數字。 4. 請學生觀察圖片，並用英文數出每種動物的數量。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.10-13 的字母與數字書寫練習。		評量 4 紙筆評量	所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
四	09/19∫09/25	Topic 1 New Friends	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 能參與問題討論。	**《暖身活動》** 1. 播放 CD 或電子書，引導學生認識故事角色。 2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。 **《情境討論》** 1. 引導學生觀察圖片，請學	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學

			小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中自我介紹、打招呼、生日祝福等句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 **《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 **《問題與討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。			習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
五	09/26～10/02	Topic 1 New Friends	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能進行角色扮演。 4. 能參與問題討論。 能完成練習活動。	**《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《角色扮演》** 1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量 4 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學

			R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			表情或情緒。 2. 以分組方式進行角色扮演。 **《Read and Match》** 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 My name is Emma. I'm ten years old. 描述識別證的內容，再請與人物圖連線配對。 3. 核對答案。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.14-15 的讀寫練習。			習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
六	10/03∫10/9	Topic 1 New Friends	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能參與問題討論。	**《暖身活動》** 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。	2	1 觀察評量 2 活動評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		能完成練習活動。	《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 Mike 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 Mike 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，進行延伸活動：為小狗命名。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What’s your name?、My name is ___. 、I’m ___. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。		3 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。			
七	10/10∫10/16	Topic 1 New Friends	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能進行上台口語練習。 4. 能參與問題討論。 能完成練習活動。	**《暖身活動》** 教師以 What’s your name? 作為開頭，隨機指定學生回答。 **《Practice》** 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成名字紀錄，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。 **《My Notes》** 1. 教師請學生圈出例句中大寫的字母，再引導學生思考、分析和歸納什麼情況下須使用大寫字母。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量 4 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度

			◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案，並請學生說明原因。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.16-18 的聽力與讀寫練習。			
八	10/17∫10/23	Topic 1 New Friends	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能參與問題討論。 4. 能完成練習活動。	**《暖身活動》** 請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 six 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 six 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			習。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 How old are you? 、I’m years old. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。			
九	10/24∫10/30	Topic 1 New Friends	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。	1. 能聽辨單字、句型。 2. 能參與問題討論。 3. 能完成練習活動。	**《暖身活動》** 1. 教師以 How old are you? 作為開頭，隨機指定學生回答。 2. 請學生分享自己印象最深刻的生日，或是希望怎麼度過生日（可依學生情況以英文或中文分享）。 《Practice》 1. 請學生觀察 A 大題的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的年齡。 2. 教師說明題意和作題方	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量 4 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同國際文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。 **《Fun Facts》** 1. 請學生分組討論、觀察並思考圖片內容，再依地標所顯示年份寫下年齡。 2. 抽點學生分享答案。 3. 若學生學習狀況許可，也以個人方式進行練習，或延伸此活動，請學生蒐集資料，計算學校、公園、市場或社區活動中心等公共場所的年齡，接觸與熟悉在地人文歷史。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.19-21 的聽力與讀寫練習。			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
十	10/31 ∫ 11/06	Review 1	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能完成上台 show & tell。 2. 能跟唱英語歌謠。 3. 能參與問題討論。 4. 能完成練習活動。	**《Listen and Read》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量 4 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資

			習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Connect》 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 《Read and Check》 1. 引導學生唸讀圖片中的句子。 2. 請學生觀察圖片，討論及猜測這些物品的相關資訊。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己。			訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

						《歌謠 A New Friend》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.22-23 的聽力與讀寫練習。			
十一	11/07∫11/13	期中評量	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能跟唱英語歌謠。 2. 能參與複習之整合活動。 3. 能完成定期評量。	**《歌謠 A New Friend》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並複習歌謠。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《單字句型複習活動》** 熟悉 Lesson 1 & 2 的句型與單字，並能進行整合活動。 **《字母拼讀複習活動》** 熟悉字母拼讀的內容，並進行評量範圍相關的字母拼讀活動。 **《定期評量週》** 運用紙筆測驗或多元評量進行定期評量。	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量 4 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。						
十二	11/14∫11/20	Topic 2 We Can Help	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能參與問題討論。	**《情境討論》** 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。 **《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 **《問題與討論》** 確認每位學生都理解故事內容	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			成動手做的習慣。			後，以分組的方式進行問題討論。			
十三	11/21∫11/27	Topic 2 We Can Help	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能進行角色扮演。 4. 能參與問題討論。 5. 能完成練習活動。	**《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《角色扮演》** 1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。 2. 以分組方式進行角色扮演。 **《Read and Match》** 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 He's Ken. He's tall. 描述人物外型或情緒。 3. 依據故事內容，完成人物與活動圖片的連線配對。 4. 核對答案。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.24-25 的讀寫練習。	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量 4 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。							
十四	11/28∫12/04	Topic 2 We Can Help	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能參與問題討論。 4. 能完成練習活動。	**《暖身活動》** 請學生觀察P.56的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡strong 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡strong 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 **《老師說》** 1. 教師以單字卡帶唸單字，並請學生一起設計對應的動	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**品德教育** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			作。 2. 請全班起立，和中文「老師說」玩法一樣進行遊戲。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 I’m ___. You’re ___.、He’s ___.、She’s ___. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師先描述自己，由各組輪流以不同人稱進行唸讀。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。			
十五	12/05∫12/11	Topic 2 We Can Help	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能參與問題討論。 4. 能完成練習活動。	《Practice》 1. 引導學生以 He’s ___. / She’s ___. 分別描述人物的外型身材。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 3. 教師先在心中設定一張圖片，請學生猜，做為示範後，再請學生分組進行活動，教師適時協助、引導。提醒學生，活動時加入 Try again.、Good job. 等日常生活用語，	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量 4 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			增加口語應用。 4. 抽點數組學生上台演練。 **《My Notes》** 1. 請學生觀察並說出例句是由幾個單字所組成的，再引導學生思考如何區分句子中的單字，如果單字間沒有適當距離會出現什麼樣問題或狀況。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。 3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案，並請學生說明原因。 **《破解密碼》** 1. 教師事先將句型不分字距地寫在紙上，做成紙籤，並視班級組數製作數份，一份 4 句。 2. 教師將學生分成數組，各組發下一份句型紙籤及一張白紙。請各組學生將句型紙條按字間空格剪下後，貼在另一張白紙上。 3. 核對答案。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.26-28 的聽力與讀寫練習。			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

十六	12/12∫12/18	Topic 2 We Can Help	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能參與問題討論。 4. 能完成練習活動。	**《暖身活動》** 請學生觀察P.60的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡tired 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡tired 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 **《察言觀色》** 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，不可讓台下同學看到字卡內容，用臉部表情表達出情緒或感覺，台下同組組員猜答。(依序露 出眼睛、鼻子、嘴巴，越早猜中得越多分數)	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**品德教育** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Are you _____?、Yes, am. 、 No, I'm not. I'm ___. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。			
十七	12/19∫12/25	Culture & Festivals	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C 0-2 能認識課堂中所介紹 的國內外主要節慶習	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與小組活動。 2. 能完成練習活動。	《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量 4 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			俗。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			**《製作聖誕樹》** 1. 課前依學生人數或分組組數影印附錄七活動附件的創意七巧板，並請學生剪開備用。 2. 請學生分組，以七巧板拼出聖誕樹，再將七巧板聖誕樹貼在紙上，並著色、發揮創意設計聖誕樹或寫上祝福的話語。 3. 請學生分享作品。 **《Song》** 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.34-35 的讀寫練習。			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
十八	12/26～01/01	Topic 2 We Can Help	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽辨單字、句型。 2. 能參與問題討論。 3. 能完成練習活動。	**《暖身活動》** 教師以 Are you happy / tired / sad / angry? 作為開頭，隨機指定學生回答，並詢問學生為何會感受到這種情緒。 **《Practice》** 1. 請學生觀察 A 大題的圖	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量 4 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學

			R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			片，引導學生描述圖片內容及人物的情緒。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。 **《Fun Facts》** 1. 引導學生 happy、tired、sad 和 angry， 哪一些是正面/負面情緒，在哪些情境下會有這些情緒，以及有負面情緒時該怎麼解決。 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，思考處理負面情緒的方式，再思考自己可能的處理方式並記錄於格中。 3. 若時間許可，請學生寫下自己的經驗或以圖畫呈現。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.29-31 的聽力與讀寫練習。			習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

十九	01/02∫01/08	Review 2	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能完成上台 show & tell。 2. 能跟唱英語歌謠。 3. 能參與問題討論。 4. 能完成練習活動。	**《Listen and Read》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 **《Read and Connect》** 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 4. 請學生完成題目，並核對答案。 **《Read and Match》** 1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，說出圖片人物外型身材特徵、情緒和進行的活動。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 **《Read, Write, and Say》** 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量 4 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

						2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式再請學生輪流在小組內以隊員卡自我介紹。 **《歌謠 Tall and Short》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.32-33 的聽力與讀寫練習。			
二十	01/09～01/15	期末評量	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能跟唱英語歌謠。 2. 能參與複習之整合活動。 3. 能完成定期評量。	**《歌謠 Tall and Short》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並複習歌謠。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《單字句型複習活動》** 熟悉 Lesson 3 & 4 的句型與單字，並能進行整合活動。 **《字母拼讀複習活動》** 熟悉字母拼讀的內容，並進行評量範圍相關的字母拼讀活動。	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量 4 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			**《定期評量週》** 運用紙筆測驗或多元評量進行定期評量。			
廿一	01/16～01/20	成果發表會	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與練習和小組活動。 2. 能參與問題討論。	**《故事複習》** 1. 播放 Topic 1 & 2 的故事CD，請學生跟著唸讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 **《單字句型複習》** 利用 Topic 1 & 2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。 **《讀者劇場》** 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景）。 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			所習得的句子。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			情。 3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。 4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。			

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	Phonics	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能唸出短母音的發音、代表字。 2. 能聽辨短母音。 3. 能完成練習活動。	《Listen and Say》 1. 教師將字母卡 A、a 黏貼在黑板上，帶領學生唸出字母名和字母音。並以相同步驟教授字母 Ee、Ii、Oo 和 Uu，引導學生熟練母音的發音。 2. 播放 CD 或電子書，或由教師依序帶唸發音代表字，引導學生運用字母拼讀法唸讀短母音與子音所組成的字詞。	2	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			3. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 《Listen and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《Listen and Say》 1. 教師請學生唸出 a 的發音[A]，在 a 後方加上 g，帶唸-ag [Ag]，並請學生唸讀數次，最後在-ag 前加上 b，請學生唸出 bag [bAg]。以此步驟完成 bug 的拼讀。 2. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。			

						《Listen and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放CD或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成Phonics 1、2的聽力練習。			
二	02/20～02/26	Phonics	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域**	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能唸出短母音的發音、代表字。 2. 能聽辨短母音。 能完成練習活動。	《Listen and Say》 1. 教師引導學生唸讀 A、a、E、e、I、i、O、o、U、u 的發音。 2. 教師請學生唸出e的發音[E]，在e後方加上t，帶唸-et [Et]，並請學生唸讀數次，最後在-et前加上p，請學生唸出pet [pEt]。以此步驟完成pit的拼讀。 3. 教師播放CD或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 《Listen and Circle》	2	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《Listen and Say》 1. 教師引導學生唸讀 A、a、E、e、I、i、O、o、U、u 的發音。 2. 教師請學生唸出 a 的發音[A]，在 a 後方加上 p，帶唸-ap [Ap]，並請學生唸讀數次，最後在-ap 前加上 m，請學生唸出 map [mAp]。以此步驟完成 mop 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 《Listen and Circle》			

						1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放CD或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成Phonics 3、4的聽力練習。			
三	02/27∫03/05	Topic 1 Fun Things	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、	**生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能唸出故事對話。 2.能理解故事內容和語用情境。 3.能參與問題討論。	**《暖身活動》** 播放CD或電子書，幫助學生複習故事角色。 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》	2	觀察評量 活動評量 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **科技教育** 科 E2 了解動手實作的重要性。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識

			說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。			1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 **《問題討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；或是針對彩虹實驗進行跨領域教學補充。			所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
四	03/06∫03/12	Topic 1 Fun Things	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能唸出故事對話。 2.能理解故事內容和語用情境。 3.能進行角色扮演。 4.能參與問題討論。 5.能完成練習活動。	**《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《小小讀者劇場》** 1. 將學生分為數組，並依據學生學習狀況指定所扮演的角色。 2. 每組學生在小組內以適當的情緒、口氣和語調唸讀自己的台詞。如果時間及學生程度許可，教師可要求學生更動部分課文。 3. 各組輪流上台或起立表演。 **《Look and Match》** 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出	2	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **科技教育** 科 E2 了解動手實作的重要性。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			圖片情境，並試著以 It’s _____. 描述物品名稱或顏色，再請與圖片連線配對。 3. 核對答案。 **《延伸活動》** 1. 每位學生拿出兩項文具分別放在手上和桌上。 2. 學生兩兩一組，相互向同學以 It’s a marker. It’s red. 描述手上文具後，再以相同的句型說明桌上的文具。 3. 如學生程度許可，可仿照 Look and Match 情境，以 What’s this/that?、What color is it? 進行問答。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.10~11 的讀寫練習。			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
五	03/13∫03/19	Topic 1 Fun Things	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能聽辨和唸出單字、句型。 2.能理解語用情境。 3.能參與問題討論。 4.能完成練習活動。	**《暖身活動》** 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 a pencil 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a pencil 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。	2	觀察評量 活動評量 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 4. 請學生觀察圖片，說出故事主角人物用文具所排出的文字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What’s this/that?、It’s ___. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 **《延伸活動—忽近忽遠》** 1. 將學生分組。 2. 教師在黑板的兩端貼上兩張單字字卡，站得離其中一張字卡較近，並問 What’s this/that?，各組代表依教師與圖卡距離選擇回答正確的字卡。 3. 活動進行數回，教師更換			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						單字字卡的圖片以增加學生的練習機會。			
六	03/20∫03/26	Topic 1 Fun Things	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能聽辨和唸出單字、句型。 2.能理解語用情境。 3.能進行上台口語練習。 4.能參與問題討論。 5.能完成練習活動。	**《暖身活動》** 教師在黑板貼上單字字卡，或是選定學生的文具，以What’s this/that? 向學生提問，隨機指定學生回答。 **《Practice》** 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成活動，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。 **《My Notes》** 1. 請學生觀察例句，先圈出句中的 a 和 an，再引導學生思考、分析和歸納單字在什麼情況下使用 a 或 an。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，教師適度說明並以學生所學過的單字為例，引導學生說出並正確分辨 a/an 的用法。 3. 請學生完成 Read and Circle。 4. 核對答案，並請學生說明原因。	2	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						《延伸活動—句子偵探》 1. 將學生分為數組。教師依組數準備內容相同的紙條數份，每份的紙條內容包含 It’s、a、an 以及本課單字。 2. 教師給學生看圖（可用字卡或事先在網路找圖片），學生依據圖片以拿到的紙條拼出 It’s ___. 的句子。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.12~13 的聽力與讀寫練習。			
七	03/27～04/02	Topic 1 Fun Things	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能聽辨和唸出單字、句型。 2.能理解語用情境。 3.能參與問題討論。 4.能完成練習活動。	**《暖身活動》** 請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 red 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 red 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。	2	觀察評量 活動評量 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What color is it?、It’s ___. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 **《延伸活動—Color or Word》** 1. 教師事先在白紙上以本課所學的顏色寫上單字（字的顏色和名稱不同）。 2. 教師請全班起立。事先指定學生唸出「單字書寫的顏色」或「單字」，唸錯的學生則坐下。進行數回活動後，最多學生站著的組別獲勝。			
八	04/03∫04/09	Topic 1 Fun Things	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 **健康與體育領域** Ea-I-2 基本的飲食	1.能聽辨單字、句型。 2.能參與問題討論。 3.能完成練習活動。	**《暖身活動》** 教師在黑板貼上單字字卡，或是指定教室內的物品，以 What color is it? 向學生提問，隨機指定學生回答。	2	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 **健康與體育領域** 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	習慣。		《Practice》 1. 引導學生描述 A 大題的圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式，並請學生完成練習。 3. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 4. 請學生兩人一組，進行 B 大題的練習。 5. 視學生學習狀況，進行不同國際文化的教學補充。 《Fun Facts》 1. 引導學生說出圖片中蔬果的顏色。 2. 請學生分組，在小組內與同學討論常見的蔬果食物的顏色，再依顏色挑選食物，設計屬於自己的健康彩虹果汁後，與同組同學分享。 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生票選、投票，選出看起來最美味或最健康的果汁。或是補充跨領域的健康蔬果知識。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.14~15 的聽力與讀寫練習。			**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

九	04/10∫04/16	Review 1	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能完成上台 show & tell。 2.能跟唱英語歌謠。 3.能參與問題討論。 4.能完成練習活動。	《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Match》 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以提問引導學生掌握短文重點，或請學生將文中關鍵字圈起來，以訓練擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 《Listen, Read, and Circle》 1. 引導學生唸讀短文，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察右頁圖片，說出物品名稱，再描述其顏色。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，描述圖片內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。	2	觀察評量 活動評量 口語評量 紙 筆 評量	**環境教育** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **海洋教育** 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **多元文化教育** 多 E1 了解自己的文化特質。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

						4. 學生唸讀自己所完成的短文。 **《歌謠 What’s This?》** 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.16~17 的聽力與讀寫練習。			
十	04/17∫04/23	期中評量	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能跟唱英語歌謠。 2.能參與複習之整合活動。 3.能完成定期評量。	**《歌謠 What’s This?》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並複習歌謠。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《單字句型複習活動》** 熟悉 Lesson 1 & 2 的句型與單字，並能進行整合活動。 **《字母拼讀複習活動》** 熟悉字母拼讀的內容，並進行評量範圍相關的字母拼讀活動。 **《定期評量週》** 運用紙筆測驗或多元評量進行定期評量。	2	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。						
十一	04/24∫04/30	Topic 2 Show Time	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能唸出故事對話。 2.能理解故事內容和語用情境。 3.能參與問題討論。	《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 **《問題討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 **《延伸活動—導演選角》**	2	觀察評量 活動評量 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **生命教育** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態

			息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			1. 每位學生先在一張白紙上寫下擅長的能力。 2. 教師指定數位學生擔任導演，負責組織表演團隊：一位唱歌、一位跳舞、兩位美工。請導演們以 Can you sing/dance/draw? 詢問其他學生，尋找並組織團隊成員。當某位學生加入導演團隊後，須跟著導演一起詢問，尋找下位成員。 3. 最先組織完成的團隊獲勝。 4. 視時間進行數回，改由其他學生擔任導演，或加入其他能力需求。			度。
十二	05/01∫05/07	Topic 2 Show Time	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能唸出故事對話。 2.能理解故事內容和語用情境。 3.能進行角色扮演。 4.能參與問題討論。 5.能完成練習活動。	**《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《故事大車拼》** 1. 請教師事先影印故事對話數份，並將對話打散。再將學生分組，每組發下一份打散的對話紙條。 2. 請各組將對話順序排好完成故事，再一起唸出完整故事，最快且順序正確無誤組即可獲勝。 3. 視教學情況，可更換組別或加入 Topic 1 故事對話增加難度。	2	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態

			說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			《Read and Circle》 1. 請學生分組，請學生在小組內閱讀故事對話並試著重述故事。 2. 引導學生觀察左方人物及引導學生唸讀描述能力的句子。 3. 請學生依據故事內容判斷，完成圈選後核對答案。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成P.18~19的讀寫練習。			度。
十三	05/08∫05/14	Topic 2 Show Time	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C 0-2 能認識課堂中所介紹 的國內外主要節慶習俗。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與小組活動。 2.能完成練習活動。	《Story Time》 1. 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事Q&A說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放CD或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 **《延伸活動》** 1. 請學生在紙上畫Venn Diagram，左方的圈圈代表自己，右方的圈圈代表媽媽或一位家人。	2	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**品德教育** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			2. 請學生在圓圈內分別寫上自己和家人不同之處，並在圓圈交集處寫上兩人的相同之處。 3. 請學生分享作品。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.26~27 的讀寫練習。			
十四	05/15∫05/21	Topic 2 Show Time	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能聽辨和唸出單字、句型。 2.能理解語用情境。 3.能參與問題討論。 4.能完成練習活動。	**《暖身活動》** 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 a bear 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a bear 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單	2	觀察評量 活動評量 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態

			詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			字字卡，請全班學生一起唸出單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Is it a _____?、Yes, it is.、No, it isn't. It's a _____. 的句子，並閃示單字圖卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。 3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 **《延伸活動—我速動物通》** 1. 教師閃示單字卡，引導學生唸讀。 2. 將學生分組。各組輪流上台，教師閃示單字卡，小組成員輪流唸出字卡上的動物，最快完成組別獲勝。 3. 視學習狀況，可加入Topic 1單字增加挑戰性。			度。

十五	05/22∫05/28	Topic 2 Show Time	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能進行上台口語練習。 4. 能參與問題討論。 5. 能完成練習活動。	**《暖身活動》** 教師在黑板貼上單字字卡，或事先在網路上找圖片，並以 Is it __? 向學生提問，隨機指定學生回答。 **《Practice》** 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師參考動物七巧板範例，利用附件七拼出一至二隻動物。 2. 教師說明活動方式，請學生拚完七巧板後互相猜答。 3. 視教學狀況，可補充延伸繪本《Color Zoo》。 **《My Notes》** 1. 請學生觀察 Ken 和 Emma 的對話，再引導學生思考各句中紅字部分意義有何不同，並觀察襪子、手套、褲子上的配對，說出不同人稱所搭配的 be 動詞。 2. 請學生閱讀 Read and Circle 題目句子，並依人稱圈出正確的 be 動詞。 3. 核對答案，並請學生說明原因。 **《延伸活動—聆聽大自然》** 1. 教師事先準備各種動物叫聲，請一位學生上台戴耳機聆聽後（或閃示字卡，由學生發揮創意模仿該動物叫聲），模仿所聽到的動物叫聲。	2	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			成動手做的習慣。			2. 台下學生以 Is it a ___? 猜猜看台上學生所模仿的動物，並舉手搶問，由戴耳機的學生以 Yes, it is. 或 No, it isn't.，逐步引導台下學生猜出正確答案。 3. 抽點數位學生上台進行數回。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.20~21 的聽力與讀寫練習。			
十六	05/29∫06/04	Topic 2 Show Time	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能聽辨和唸出單字、句型。 2.能理解語用情境。 3.能參與問題討論。 4.能完成練習活動。	**《暖身活動》** 請學生觀察 P.60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 sing 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 sing 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片	2	觀察評量 活動評量 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Can you _____?、Yes, I can.、No, I can't. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 **《延伸活動—神機妙算》** 1. 每位學生從課本的五項技能中預測哪一項是班上最多人擁有或擅長的，並在紙上寫下排名。 2. 請全班分為數組，每組推派一位調查員、一位記錄員。在組內進行對話練習，並記錄組員具備的能力。 3. 各組調查完畢後，由教師加總或由全班一起計算並統計排名。 4. 獎勵正確預測的學生。			
十七	06/05∫06/11	Topic 2 Show Time	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所	**生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能聽辨單字、句型。 2.能參與問題討論。 3.能完成練習活動。	**《暖身活動》** 教師以 Can you ____? 向學生提問，隨機指定學生回答。 **《Practice》** 1. 引導學生描述 A 大題的圖片內容。	2	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育**

			習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			2. 教師說明題意和作題方式，並請學生完成練習。 3. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 4. 請學生兩人一組，進行 B 大題的練習。 5. 視學生學習狀況，進行不同國際文化的教學補充。 **《Fun Facts》** 1. 請學生說出圖片中的動物並唸讀句子，由教師引導學生觀察動物的特徵並討論：鯨魚在哪裡生活？除了鯨魚，還有哪些動物會在水裡活動？你聽過鳥叫聲嗎？企鵝有翅膀，牠是鳥類嗎？圖片中蜜蜂正在做什麼？老虎會游泳嗎？ 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，完成分類。 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若時間許可，可以請學生分組討論或尋找動物資料，並分享其他動物所擁有的能力或技能。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.22~23 的聽力與讀寫練習。			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
十八	06/12∫06/18	Review 2	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生	**生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-2 媒材特性與符號表	1.能完成上台 show & tell。 2.能跟唱英語歌謠。 3.能參與問題討論。	**《Listen and Read》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情	2	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**環境教育** 環 E2 覺知生物生命的美與價

			活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	徵的使用。	4.能完成練習活動。	境。 3. 播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 **《Read and Mark O or X》** 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以提問引導學生掌握短文重點，請學生將句子中表示能力和動物字詞圈起來，再請學生完成作答。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 **《Listen, Read, and Check》** 1. 請學生分組並闔上課本。 2. 請學生仔細聽謎語，並與組員討論後將答案記錄下來。 3. 請學生翻開課本，由教師引導唸讀句子。 4. 公布前三題謎底，再請小組討論第四題的答案。完成後核對答案。 **《Read, Write, and Say》** 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生輪流唸讀自己的短文。 **《歌謠 Can You Draw?》** 1. 引導學生唸讀歌詞。			值，關懷動、植物的生命。 **多元文化教育** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

						2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.24~25 的聽力與讀寫練習。			
十九	06/19～06/25	期末評量	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能跟唱英語歌謠。 2.能參與複習之整合活動。 3.能完成定期評量。	**《歌謠 Can You Draw?》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並複習歌謠。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《單字句型複習活動》** 熟悉 Lesson 3 & 4 的句型與單字，並能進行整合活動。 **《字母拼讀複習活動》** 熟悉字母拼讀的內容，並進行評量範圍相關的字母拼讀活動。 **《定期評量週》** 運用紙筆測驗或多元評量進行定期評量。	2	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			成動手做的習慣。						
二十	06/26∫06/30	成果發表會	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與練習和小組活動。 2.能參與問題討論。	**《故事複習》** 1. 播放 Topic 1 & 2 的故事CD，請學生跟著唸讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 **《單字句型複習》** 利用 Topic 1 & 2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。 **《讀者劇場》** 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景)。 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。 3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。 4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適	2	觀察評量 活動評量 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						當的語調跟情緒。			

臺北市中山區大佳國民小學110學年度第【二】年級【大佳愛閱】領域課程計畫

編寫者	柯惠玲		
課程目標	**設計理念** 以國家為主題，利用輕鬆有趣的故事或是搭配相關繪本，以及相關的節慶，引起學生學習興趣，進而認識世界、建立國際觀。並且利用問答、發表、歸納的方式，訓練學童表達與邏輯思考的能力。以中英雙語授課的模式，不斷重複出現關鍵字，也無形中增強了學童英語的聽、說、讀、寫能力。 **課程目標** 1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地理位置及環境及人文歷史。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的及人文歷史相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。		
核心素養	**總綱核心素養面向**	**總綱/核心素養具體內涵**	**領綱核心素養具體內涵**
	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	英語-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人應語文能力。 英語-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力·在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英語-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	

議題融入	重大議題：□性別平等、□人權、□保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、□家庭教育 其他重要議題：□品德、□生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、□戶外教育、■國際教育、□原住民教育

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	**評量百分比**
檔案評量	60%
學習態度	40%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	09/01∫09/04	世界七大洲	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.請學童分享曾經出國旅遊的經驗，並在世界地圖上找到這些國家。 2.教師播放介紹七大洲的相關影片，並講解七大洲的相關知識。 【綜合活動】 教師複習七大洲。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	09/05∫09/11	世界七大洲	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3. 教師複習七大洲。 【發展活動】 1.教學生七大洲的英文名稱。 2.”7 Continents Song”教唱。 3.教師在黑板上畫出七大洲，並請學生指出七大洲的正確地理位置。 【綜合活動】 教師複習七大洲的英文名稱。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/12∫09/18	世界七大洲	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1.教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.教師複習七大洲的英文名稱。 【發展活動】 1. 猜一猜活動：用每一洲的代表動物圖片，請孩子用英文回答。 例如： 無尾熊、袋鼠 → 澳洲 熊貓 → 亞洲 非洲獅、花豹、非洲象、黑犀牛和非洲水牛(非洲五霸 Big Five) → 非洲 白頭海鵰、美洲虎、河狸 → 北美洲，長鼻浣熊 → 南美洲 北極熊 → 北極洲 企鵝 → 南極洲 2. 教師複習七大洲的英文名稱，並發下世界地圖的學習單，請學童將七大洲的正確位置標註在地圖上。 【發展活動】 師生講評每生完成的作品。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	09/19∫09/25	【節慶教學】 中秋節	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師複習七大洲的英文名稱。 【發展活動】 介紹中秋節的由來、食物及活動。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	09/26～10/02	【亞洲】台灣	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述台灣的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解台灣的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Taiwan? (2)How big is Taiwan? (3)What language do people speak in Taiwan? (4)Where is Taiwan? 【綜合活動】 教師複習台灣的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	10/03～10/9	【亞洲】台灣	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的台灣基本資料。 【發展活動】 1.先詢問學生對東及西臺灣及臺灣外島的了解。引導學生了解各縣市在臺灣的地理位置。 2.教師講述台灣的國旗、象徵代表101大樓、阿里山、日月潭、特色小吃(臭豆腐、豬血糕、珍珠奶茶)、野生動物(梅花鹿、台灣黑熊)、原住民文化等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請複習所學到有關的單字。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/10～10/16	【亞洲】台灣	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的。 【發展活動】 教師講述台灣的國旗、象徵代表101大樓、阿里山、日月潭、特色小吃(臭豆腐、豬血糕、珍珠奶茶)、野生動物(梅花鹿、台灣黑熊)、原住民文化等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	10/17∫10/23	【歐洲】英國	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述英國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解英國的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in the UK? (2)How big is the UK? (3)What language do people speak in the UK? (4)Where is the UK? 【綜合活動】 教師複習英國的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	10/24～10/30	【歐洲】英國	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的英國基本資料。 【發展活動】 教師講述英國的國旗、著名地標白金漢宮、倫敦眼、下午茶文化、食物、傳統服裝、蘇格蘭風笛等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	10 31 ∫ 11/ 06	【節慶教學】 萬聖節	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1.教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【綜合活動】 1. 認識萬聖節的由來。 2. 閱讀 Jack-o'-Lantern 的故事。 【綜合活動】 萬聖節闖關活動。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	11/07∫11/13	【歐洲】英國	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.複習上一節課所提到的英國有趣的文化。 【發展活動】 導讀繪本The Tiger Who Came to Tea，認識英國下午茶文化。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	11/14∫11/20	【美洲】美國	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述美國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解美國的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in the USA? (2)How big is the USA? (3)What language do people speak in the USA? (4)Where is the USA? 【綜合活動】 教師複習美國的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	11/21∫11/27	【節慶教學】 萬聖節	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.複習上一節課所提到的上課內容。 【發展活動】 介紹美國感恩節的由來、食物火雞大餐及活動。 【綜合活動】 製作感恩節卡片。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	11/28∫12/04	【美洲】美國	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的美國基本資料。 【發展活動】 教師講述美國的國旗、象徵代表白宮、自由女神、國花玫瑰花、國鳥老鷹、國樹橡樹等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/05∫12/11	【美洲】美國	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.複習上一節課所提到的美國有趣的文化。 【發展活動】 導讀繪本 The Magic School Bus Builds the Statue of Liberty，認識美國文化。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	12/12∫12/18	【大洋洲】 澳洲	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述澳洲的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解澳洲的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Australia? (2)How big is Australia? (3)What language do people speak in Australia? (4)Where is Australia? 【綜合活動】 教師複習澳洲的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	12/19～12/25	【大洋洲】澳洲	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的澳洲基本資料。 【發展活動】 教師講述澳洲的國旗、象徵雪梨歌劇院、特有野生動物、南半球的聖誕節等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	12/26～01/01	【大洋洲】 澳洲	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.複習上一節課所提到的澳洲有趣的文化。 【發展活動】 導讀繪本 Dear Santa Written by Rod Campbell，認識聖誕節。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	01/02∫01/08	【非洲】埃及	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述埃及的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解埃及的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Egypt? (2)How big is Egypt? (3)What language do people speak in Egypt? (4)Where is Egypt? 【綜合活動】 教師複習埃及的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	01/09∫01/15	【非洲】埃及	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的埃及基本資料。 【發展活動】 教師講述埃及的國旗、金字塔的秘密、法老王的傳說等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	01/16∫01/20	【非洲】埃及	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.複習上一節課所提到的埃及有趣的文化。 【發展活動】 導讀繪本 Ms. Frizzle's Adventures Ancient Egypt，認識埃及文化。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	世界七大洲五大洋	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.複習:請學童指出七大洲在世界地圖上的位置。 2.教師播放介紹世界五大洋的相關影片，並講解五大洋的相關知識及與七大洲的相對位置。 【綜合活動】 教師複習七大洲和五大洋。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	02/20∫02/26	世界七大洲五大洋	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 教師複習七大洲和五大洋，並發下世界地圖的學習單，請學童將七大洲和五大洋的正確位置標註在地圖上。 【歌曲教學活動】 1.複習學生七大洲的英文名稱。 2.”5 Oceans Song”教唱。 【綜合活動】 教師複習七大洲和五大洋的英文名稱。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	02/27～03/05	世界七大洲五大洋	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師複習七大洲和五大洋的英文名稱。 【發展活動】 1.導讀繪本Way Down Deep in the Deep Blue Sea (By Jan Peck) 2.透過繪本認識不同的海洋生物。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	03/06∫03/12	【亞洲】日本	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述日本的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解日本的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Japan? (2)How big is Japan? (3)What language do people speak in Japan? (4)Where is Japan? 【綜合活動】 教師複習日本的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	03/13～03/19	【亞洲】日本	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的日本基本資料。 【發展活動】 教師講述日本的國旗、象徵代表富士山、新幹線、神社、鳥居、溫泉、國花櫻花、服裝和服、相撲，等有趣的人文歷史知識。 【綜合活動】 統整內容，並請複習所學到有關的單字。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	03/20～03/26	【亞洲】日本	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的。 【發展活動】 教師講述日本的國旗、象徵代表富士山、新幹線、神社、鳥居、溫泉、國花櫻花、服裝和服、相撲，等有趣的人文歷史知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	03/27～04/02	【歐洲】德國	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述德國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解德國的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Germany? (2)How big is Germany? (3)What language do people speak in Germany? (4)Where is Germany? 【綜合活動】 教師複習德國的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	04/03∫04/09	【歐洲】 德國	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的德國基本資料。 【發展活動】 教師講述德國的國旗、象徵柏林圍牆、著名地標天鵝堡、童話小鎮、汽車工業、環保能源等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請複習所學到有關的單字。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	04/10∫04/16	【歐洲】 德國	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的。 【發展活動】 教師講述德國的國旗、象徵柏林圍牆、著名地標天鵝堡、童話小鎮、汽車工業、環保能源等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	04/17～04/23	世界地球日	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 教師講述世界地球日的由來及相關知識。 【綜合活動】 學生完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	04/24∫04/30	【大洋洲】紐西蘭	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述紐西蘭的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解紐西蘭的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in New Zealand? (2)How big is New Zealand? (3)What language do people speak in New Zealand? (4)Where is New Zealand? 【綜合活動】 教師複習紐西蘭的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	05/01∫05/07	【大洋洲】紐西蘭	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的。 【發展活動】 教師講述紐西蘭的國旗、原住民毛利人文化、農場畜牧業等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	05/08∫05/14	【大洋洲】紐西蘭	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.複習上一節課所提到的紐西蘭有趣的文化。 【發展活動】 導讀繪本 Click Clack Moo: Cows That Type。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	05/15∫05/21	【非洲】南非	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述南非的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解南非的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in South Africa? (2)How big is South Africa? (3)What language do people speak in South Africa? (4)Where is South Africa? 【綜合活動】 教師複習南非的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	05/22∫05/28	【非洲】南非	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的。 【發展活動】 教師講述南非的國旗、野生動物園、著名景點、原住民文化等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請複習所學到有關的單字。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	05/29～06/04	【非洲】南非	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的。 【發展活動】 教師講述南非的國旗、野生動物園、著名景點、原住民文化等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/05∫06/11	【美洲】巴西	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述巴西的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解巴西的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Brazil? (2)How big is Brazil? (3)What language do people speak in Brazil? (4)Where is Brazil? 【綜合活動】 教師複習巴西的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	06/12∫06/18	【美洲】巴西	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的巴西基本資料。 【發展活動】 教師講述巴西的國旗、足球運動、嘉年華會、森巴舞蹈、亞馬遜雨林等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請複習所學到有關的單字。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/19～06/25	【美洲】巴西	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的。 【發展活動】 教師講述巴西的國旗、足球運動、嘉年華會、森巴舞蹈、亞馬遜雨林等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請複習所學到有關的單字。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	06/26∫06/30	Final Review	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 歸納整理本學期各國國家重點。 【綜合活動】 1. 學習單活動，讓學生剪貼配對學習單國旗。 2. 英文補充影片並做總結。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

臺北市中山區大佳國民小學110學年度第【　110　】3年級【讀者劇場　】

<table>
<tr><td colspan="2">編寫者</td><td colspan="2">王淑玲</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="2">設計理念
每學期課程將分三個階段進行分別以貼近生活經驗互動的動物故事,和耳熟能詳的童話故事為讀本介紹讀者劇場課程,讓學生了解另一種多元的、活動式、更具趣味的閱讀方式,最後進而鼓勵學生改寫劇本並進一步培養其思考與寫作的創作能力。

課程目標
1.提昇英文閱讀的流利度,理解力。
2.培養欣賞文學的態度與素養。
3.培養團隊精神與默契。
4.通過語音指導練習以及在觀眾面前展示和表演，獲得演講的信心。
5,結合學校綠化特色,跨領域多元資源學習應用・
5.透過引導性讀者劇場活動探索發展自己的聲音所帶來的身體、情感和創造性的可能性。
6.參與腳本編寫和改編作品錬習以增強學生在閱讀，思考和分析方面的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">核心素養</td><td>總綱核心素養面向</td><td>總綱/核心素養具體內涵</td><td>領綱核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td rowspan="3">□A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與解決問題
■A3 規劃執行與創新應變
■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養
■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">英語-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人應語文能力。
英語-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力·在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td></tr>
</table>

議題融入	重大議題：□性別平等、□人權、□保護海洋、□環境、□交通安全、□全民國防教育、□家庭教育 其他重要議題：■品德、□生命、□法治、□科技、■資訊、□能源、■安全、□防災、 □生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、□戶外教育、■國際教育、□原住民教育

評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	**評量百分比**
紙筆測驗	0%
實作評量	0%
檔案評量	0%
口語評量	50%
學習態度	50%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	09/01∫09/04	Classroom Rules	1-II-1 能聽辨 26 個字母。1-Ⅱ-4 能聽辨句子語調 。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【Class rules】15 分 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.學生用英文介紹自己。 【讀者劇場簡介 】20 分 老師利用影片介紹什麼是讀者劇?,本學期讀者劇場課程以 5-6 位同學為一組演出,介紹課程學習重點與模式,與課堂評分標準 。 【Homework 】5 分 老師要同學上網查詢麵粉的是由什麼做成的？	1	口語評量	■閱讀素養■品德■多元文化■國際教育
二	09/05∫09/	第一個單元 ”The Little	1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。	C-II-1 國內（外)招呼方 式。		【暖身發音練習】5 分 複習母音[a]、[e]、[i]、[o]、[u]			

	11	Red Hen”	2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。			。 【介紹故事讀本內容 】15 分 1. “The little Red Hen”以 Where? Who? What? 3wh 疑問句?引導學生認示故事發生的地點?人物角色?和內容？ 2.分析故事內容,包含旁白兩位＋還有不同動物角色四位＝六人一組(多層次小組,混合高，中，低程度閱讀者在一組),彼此可以透過互動,增進學習的機會。 【分組討論角色分配】20 分 每位同學拿到劇本的台詞並且有自己的角色台詞的部分,每位同學都要標出自己台詞,新的單字,和不會發音的單字。	1		
三	09/12∫09/18	第一個單元”The Little Red Hen”	4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫			【暖身發音練習】5 分 講解同學平常容易犯錯的長短母音,並練習故事腳本有母音的單字。 【引導讀本與示範】25 分	1		

			文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			1. 講解 “The little Red Hen” 腳本中對話語言用詞和句子、故事背景交代、各段落的切割,讓學生了解故事所強調的【互助合作】的價值觀,並了解麵包是經由種大麥,磨成麵粉再烘焙成麵包。 2. 老師將每個角色的對話以及旁白分別示範錄音,讓同學了解對話的語調與節奏,同學可以利用時間反覆練習。 【分組練習活動】15 分 同學進行分組練習對話,老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。			
四	09/19∫09/25	**第一個單元 ”The Little Red Hen”**	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			【暖身發音練習】5 分鐘 無聲子音與有聲子音的區別,絞正同學平時無聲子音發音過重如[t]、[p]、[k]、[s] 。 【Echo read repeat】15 分 . 老師從頭到尾示範讀本每一個句子,學生一起跟著重複朗			

						誦,老師再個別分段,重複練習每個段落。 【分組練習活動】20 分鐘 1.老師發給小組每人一張學習單,清楚標示學習單項目。 2.讓同學分組進行,將讀本故事的每一個句子從頭到尾讀一遍 3.組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序 4.完成學習單交回給老師。	1		
五	09/26∫10/02	**第一個單元”The Little Red Hen”**				【暖身語調練習】5 分 等同學就熟悉讀本對話後,老師將“The little Red Hen”讀本 劇場對話的較難發音的單字讀音矯正。 【手繪動物角色面具】10 分 結合其他領域學習,讓每位同學製作自己角色的動物面具,	1		

						適量的道具使用可以增加學習的趣味。 【Rehearsal 練習活動】25 分 1. 讓每一組成員上台, 在其他同學面前練習讀本前半部份朗誦。 2. 讓每一組成員, 排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3. 老師講評, 檢討練習成效, 再以加強訓練。			
六	10/03∫10/9	第一個單元 ”The Little Red Hen”				【暖身發音練習】5 分鐘 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【Rehearsal 練習活動】25 分鐘 1. 讓每一組成員上台, 在其他同學面前練習讀本後半部份朗誦。 2. 讓每一組成員, 排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。	1		

						3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10分。 為下次完整rehearsal準備,讓同學學習放鬆體操,出場和謝場禮節。			
七	10/10∫10/16	第一個單元”The Little Red Hen”				【暖身發音練習】5 分 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【完整 rehearsal 練習活動】35 分 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習全部讀本朗誦。 2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。	1		

八	10/17∫10/23	第一個單元”The Little Red Hen”				【演出準備】5 分 老師在演出前會發給每位同學一份評分的學習單,講解觀賞表演的素養,並於結束後投票表決表現最優秀的組別,並給予獎勵 。 【正式演出】25 分 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出。 【評分與獎勵】10 分 1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2. 分享表演心得與老師講評。	1		
九	10/24∫10/30	第二個元”The Little Red Riding Hood” 小紅帽				【暖身發音練習】5 分鐘 複習母音[a]、[e]、[i]、[o]、[u] 。 【介紹故事讀本內容 】15 分 1,“The little Red Riding Hood”以 Where? Who? What?	1		

						3wh 問句?引導學生故事發生的地點?人物角色?和內容？ 2.分析講解故事包含旁白兩位＋還有故事角色四位＝六人一組(多層次小組,混合高，中，低程度閱讀者在一組),彼此可以透過互動,增進學習的機會。 【分組討論角色分配】20 分 每位同學拿到劇本的台詞並且有清楚自己的角色台詞的部分,每位同學都要標出自己台詞新的單字與不會發音的單字。			
十	10/31～11/06	**第二個元”The Little Red Riding Hood”小紅帽**				【暖身發音練習】5 分 講解同學平常容易犯錯的長短母音,並練習故事腳本有母音的單字。 【引導讀本與示範】25 分 1.講解“The Little Red Riding Hood”腳本對話語言用詞和句子、一開始的故事背	1		

						景交代、各段落的切割,讓學生了解故事所強調的重點,“Don’t talk to strangers”。 2.老師將每個角色的對話以及旁白分別示範錄音,讓同學了解對話的語調與節奏,同學可以利用時間反覆練習。 【分組練習活動】15 分 同學進行分組練習對話,老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。			
十一	11/07∫11/13	第二個元”The Little Red Riding Hood”小紅帽				【暖身發音練習】5 分 無聲子音與有聲子音的區別,絞正同學平時無聲子音發音過重如[t]、[p]、[k]、[s]。 【Echo read repeat】15 分 1.老師從頭到尾示範讀本每一個句子,學生一起跟著重複朗誦,老師再個別分段,重複練習每個段落。	1		

						【分組練習活動】20 分 1.老師發給小組每人一張學習單,請同學尊循學習單項目。 2.讓同學分組進行,將讀本故事的每一個句子從頭到尾讀一遍。 3.組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序 4.完成學習單交回給老師。			
十二	11/14∫11/20	**第二個元”The Little Red Riding Hood”小紅帽**				【暖身語調練習】5 分 等同學就熟悉讀本對話後,老師將“The little Red Riding Hood”,讀本劇場對話的較難發音的單字讀音矯正。 【手繪讀本角色面具】10 分 結合其他領域學習,讓每位同學製作自己角色的面具,適量的道具使用可以增加學習的趣味。 【Rehearsal 練習活動】25 分	1		

						1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習讀本前半部份朗誦。 2.讓同學小組,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。			
十三	11/21∫11/27	第二個元”The Little Red Riding Hood”小紅帽				【暖身發音練習】5 分 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【Rehearsal 練習活動】25 分鐘 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習讀本後後半部份朗誦。 2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。	1		

						【加強肢體動作放鬆練習】10分 為下次完整演出,讓同學學習放鬆體操,出場和謝場英文禮節。			
十四	11/28∫12/04	第二個元”The Little Red Riding Hood”小紅帽				【暖身發音練習】5 分 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【完整 rehearsal 練習活動】25 分。 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習全部讀本朗誦。 2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10分 為下次完整rehearsal準備,讓	1		

						同學學習放鬆體操,出場和謝場禮節。			
十五	12/05∫12/11	第二個元”The Little Red Riding Hood”小紅帽				【演出準備】5 分 老師在演出前會發給每位同學一份評分的學習單,講解觀賞表演的素養,並於結束後投票表決表現最優秀的組別,並給予獎勵 。 【正式演出】25 分 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出。 【評分與獎勵】10 分 1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2. 分享表演心得與老師講評。	1		

十六	12/12∫12/18	第三個元 Based upon ”Little Red Riding Hood” 改寫小紅帽				【如何改寫劇本】20分 老師使用3wh疑問句?並講解如何改編童話故事。 1.Who?-改寫小紅帽人物角色。 2.Where?-改寫故事發生的場景,地點。 3.Why?-故事發生轉折的動機。 【分組創作寫作活動】20分 1.老師發寫作的學習單,讓每一組進行討論。 2.學生腦力激盪,畫出人物角色,並回答學習單的問題。			
十七	12/19∫12/25	第三個元 Based upon ”Little Red Riding				【如何改寫劇本】20分 老師使用3wh疑問句?並講解如何改編童話故事。 1.What?-改變故事的情節	1		

		Hood” 改寫 小紅帽				plot,帶什麼禮物給親人? 2.Who?- 途中主角遇到誰？ 3.How?-故事結局 ending？ 【分組創作寫作活動】20 分 1.老師發寫作的學習單,讓每一組進行討論。 2.學生群組腦力激盪,畫出人物角色,並回答學習單的3wh問題 。			
十八	12/26∫01/01	第三個元 Based upon ”Little Red Riding Hood” 小紅帽				【如何改寫劇本】20 分 老師使用前兩堂學習單學生完成學習單上面的引導句子, 並介紹如何從引導的句子,發展角色之間的對話。 【分組創作寫作活動】20 分 1.老師發對話寫作的學習單,讓每一組進行討論。 2.學生群組腦力激盪,並完成	1		

						小組劇本對話的學習單,並於課堂後交給老師訂正。			
十九	01/02∫01/08	第三個元 Based upon ”Little Red Riding Hood” 改寫 小紅帽				【手繪角色面具】15 分 結合其他領域學習,讓每位同學製作自己角色的面具,適量的道具使用可以增加學習的趣味。 【完成劇本】25 分 1.老師發還訂正後的對話學習單,並協助同學完成每一組改寫的劇本。 2.讓小組分配故事的角色,並確認自己負責的劇本台詞。 。 3,讓小組成員對稿排練改寫後的劇本。	1		

二十	01/09∫01/15	第三個元 Based upon ”Little Red Riding Hood” 改寫小紅帽				【正式演出】30 分 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出小組改編的劇本。 【評分與獎勵】10 分鐘 1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2. 分享表演心得與老師講評。			
廿一	01/16∫01/20								

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點

一	02/13∫02/19	Classroom Rules	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及 句子的重音。 Ac-II-1 簡易的 教室用語。 Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學 習階段所學 字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力。 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【Class Rules】10 分鐘 1 教師跟學生打招呼 2.教師說明教室常規。 3.介紹課程學習重點與模式,與課堂評分標準。 【第一單元主題引導】25 分 1.老師影片介紹 “How do carrots grow? 2.老師帶蘿蔔的種子到教室請同學觀察種子的形狀並且畫下來。 3.老師介紹種子成長過程所需要養分的英文單字。 【Home \work】 老師要同學上網查詢栽種蘿蔔方法？	1	口語評量[1]	■閱讀素養■品德■多元文化■國際教育
二	02/20∫02/26	**第一個單元 ”The Carrot**	1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所	C-II-1 國內（外）招呼方式。		【暖身發音練習】5 分鐘 複習母音[a]、[e]、[i]、[o]、[u] 。 【介紹故事讀本內容】15			

[1]

		Seed” 繪本 By Ruth Krauss	學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。			分鐘 1, “The Carrot Seed”讀本以 Where? Who? What? and How? 4wh 疑問句引導學生認示故事發生的地點?人物角色?內容？ 2.分析講解故事包含旁白兩位＋還有四位人物角色＝六人一組（多層次小組,混合高，中，低程度閱讀者在一組),彼此可以透過互動,增進學習的機會。 【分組討論角色分配】20 分每位同學拿到劇本的台詞並且有清楚自己的角色台詞的部分,每位同學都要標出自己台詞新的單字與不會發音的單字。	1		

三	02/27∫03/05	**第一個單元”The Carrot Seed”** 繪本 By Ruth Krauss	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			【暖身發音練習】5 分 講解同學平常容易犯錯的長短母音,並強調練習故事腳本有母音的單字。 【引導讀本與示範】25 分 1.講解 “The Carrot seed” 腳本對話語言用詞和句子、一開始的故事背景交代、各段落的切割,讓學生了解故事所強調的【信仰和堅毅】的價值觀。 2.老師將每個角色的對話以及旁白分別示範錄音,讓同學了解對話的語調與節奏,同學可以利用時間反覆練習。 【分組練習活動】15 分 同學進行分組練習對話,老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。	1		

四	03/06∫03/12	第一個單元”The Carrot Seed” 繪本 By Ruth Krauss				【暖身發音練習】5 分 無聲子音與有聲子音的區別,絞正同學平時無聲子音發音過重如[t]、[p]、[k]、[s]。 【Echo read repeat】15 分 1.老師從頭到尾示範讀本每一個句子,學生一起跟著重複朗誦,老師再個別分段,重複練習每個段落。 【分組練習活動】20 分 1.老師發給小組每人一張學習單,清楚標示學習單項目。 2.讓同學分組進行,將讀本故事的每一個句子從頭到尾讀一遍。 3.組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序。 4.完成學習單交回給老師。	1		

五	03/13∫03/19	第一個單元”The Carrot Seed” 繪本 By Ruth Krauss				【暖身語調練習】5 分 等同學就熟悉讀本對話後，老師將“The Carrot Seed”讀本劇場對話的較難發音的單字讀音矯正。 【Plant Carrot Seed 活動】15 分 1.結合學校社區學習，老師帶蘿蔔的種子到教室來，分配給每個同學蘿蔔種子。 2.帶同學到學校的菜園灑蘿蔔種子，灑水，標記，並記錄，觀察種子發芽日期。 【Rehearsal 練習活動】20 分 1.讓每一組成員上台，在其他同學面前練習讀本前半部份朗誦。 2.讓每一組成員，排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀 3.老師講評，檢討練習成效，再以加強訓練。	1		

六	03/20∫03/26	第一個單元”The Carrot Seed” 繪本 By Ruth Krauss				【暖身發音練習】5 分 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【Rehearsal 練習活動】25 分 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習讀本後半部份朗誦。 2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10 分 為下次完整 rehearsal 準備,讓同學學習放鬆體操,	1		

						出場和謝場英文禮節。			
七	03/27∫04/02	第一個單元”The Carrot Seed” 繪本 By Ruth Krauss				【暖身發音練習】5 分 老師延續上一堂課rehearsal 練習活動讀音矯正。 【完整 rehearsal 練習活動】25 分 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習全部讀本朗誦。 2.讓每一組成員,排成半形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10 分 為下次完整rehearsal準備,讓同學學習放鬆體操,出場和謝場英文禮節。	1		

八	04/03∫04/09	第一個單元”The Carrot Seed” 繪本 By Buth Krauss				【演出準備】5 分 老師在演出前會發給每位同學一份評分的學習單,講解觀賞表演的素養,並於結束後投票表決表現最優秀的組別,並給予獎勵。 【正式演出】25 分 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出。 【評分與獎勵】10 分 1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2.分享表演心得與老師講評。	1		
九	04/10∫04/16	第二個單元”The Three Little pigs“				【暖身發音練習】5 分 複習母音[a]、[e]、[i]、[o]、[u] 。 【介紹故事讀本內容】15 分 1,“The Three little Pigs” 以 Where? Who? What? 3 wh疑問句引導學生	1		

		三隻小豬				故事發生的地點?人物角色?內容？ 2.分析講解故事包含旁白 2 位＋還有 4 位故事角色＝六人一組(多層次小組,混合高，中，低程度閱讀者在一組),彼此可以透過互動,增進學習的機會。 【分組討論角色分配】20 分 每位同學拿到劇本的台詞並且有清楚自己的角色台詞的部分,每位同學都要標出自己台詞新的單字與不會發音的單字。			
十	04/17∫04/23	第二個單元”The Three Little pigs“三隻小豬				【暖身發音練習】5 分 講解同學平常容易犯錯的長短母音,並強調練習故事腳本有母音的單字。 【引導讀本與示範】25 分 1.講解“The Three little Pigs”腳本對話語言用詞和句子、一開始的故事背景交代、各段落的切割,讓學生了解故事所強調的道品德格	1		

						“Hard WorK Will Pay off.”【一分耕耘,一分收穫】。 2.老師將每個角色的對話以及旁白分別示範錄音,讓同學了解對話的語調與節奏,同學可以利用時間反覆練習。 【分組練習活動】15 分 同學進行分組練習對話,老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。			
十一	04/24∫04/30	第二個單元”The Three Little pigs“三隻小豬				【暖身發音練習】5 分 無聲子音與有聲子音的區別,絞正同學平時無聲子音發音過重如[t]、[p]、[k]、[s]。 【Echo read repeat】15 分 1.老師從頭到尾示範讀本每一個句子,學生一起跟著重複朗誦,老師再個別分段,重複練習每個段落。	1		

						【分組練習活動】20 分鐘 1.老師發給小組每人一張學習單,請同學尊循學習單項目。 2.讓同學分組進行,將讀本故事的每一個句子從頭到尾讀一遍。 3.組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序 4.完成學習單交回給老師。			
十二	05/01∫05/07	第二個單元”The Three Little pigs“三隻小豬				【暖身語調練習】5 分 等同學就熟悉讀本對話後,老師將“The little Red Riding Hood”,讀本劇場對話的較難發音的單字讀音矯正。 【手繪讀本角色面具】10 分 結合其他領域學習,讓每位同學製作自己角色的面具,適量的道具使用可以增加學習的趣味。 【Rehearsal 練習活動】25	1		

						分 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習讀本前半部份朗誦。 2.讓同學小組,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。			
十三	05/08∫05/14	第二個單元”The Three Little pigs“三隻小豬				【暖身發音練習】5 分 老師延續上一堂課rehearsal 練習活動讀音矯正。 【Rehearsal 練習活動】25分 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習讀本後後半部份朗誦。 2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。	1		

						【加強肢體動作放鬆練習】10 分 為下次完整演出,讓同學學習放鬆體操,出場和謝場英文禮節。			
十四	05/15∫05/21	第二個單元”The Three Little pigs“三隻小豬				【暖身發音練習】5 分 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【完整 rehearsal 練習活動】25 分 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習全部讀本朗誦 2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10 分 為下次完整rehearsal 準備,讓同學學習放鬆體操,出場和謝場禮節。	1		

十五	05/22∫05/28	第二個單元”The Three Little pigs“三隻小豬				【演出準備】5 分 老師在演出前會發給每位同學一份評分的學習單,講解觀賞表演的素養,並於結束後投票表決表現最優秀的組別,並給予獎勵。 【正式演出】25 分 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出。 【評分與獎勵】10 分 1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2.分享表演心得與老師講評。	1		
十六	05/29∫06/04	第三個單元Based upon“New Little Three				【如何改寫劇本】20 分 老師使用 3W 問句?並講解如何改編童話故事。 1.Who?-改寫“三隻小豬”人物角色。 2.Where?-改寫故事發生的	1		

		Pigs”改寫三隻小豬				場景,地點? 3.Why?-故事發生轉折的動機 。 【分組創作寫作活動】20分 1.老師發寫作的學習單,讓每一組進行討論。 2.學生腦力激盪,畫出人物角色,並回答學習單的問題。			
十七	06/05∫06/11	第三個單元 Based upon “New Little Three Pigs”改寫三隻小豬				【如何改寫劇本】20分 老師使用3wh疑問句?並講解如何改編童話故事。 1.What?-改變故事的情節plot,三隻小隻離家做了什麼? 2.Who?- 誰會來敲門? 3.How?-故事結局 ending? 【分組創作寫作活動】20分 1.老師發寫作的學習單,讓每一組進行討論。 2.學生群組腦力激盪,畫出	1		

						人物角色,並回答學習單的3wh 問題。			
十八	06/12∫06/18	第三個單元 Based upon “New Little Three Pigs” 改寫三隻小豬				【如何改寫劇本】20 分 老師使用前兩堂學習單學生完成學習單上面的引導句子, 並介紹如何從引導的句子,發展角色之間的對話。 【分組創作寫作活動】20 分 1. 老師發對話寫作的學習單,讓每一組進行討論。 2. 學生群組腦力激盪,並完成小組劇本對話的學習單,並於課堂後交給老師訂正。	1		
十九	06/19∫06/25	第三個單元 Based upon “New Little Three Pigs” 改寫				【手繪動物角色面具】15 分 結合其他領域學習,讓每位同學製作自己角色的面具,適量的道具使用可以增加學習的趣味。 【完成劇本】25 分 1. 老師發還訂正後的對話學習單,並協助同學完成每一	1		

		三隻 小豬				組改寫的劇本。 2.讓小組分配故事的角色,並確認自己負責的劇本台詞 3,讓小組成員對稿排練改寫後的劇本。			
二十	06/26∫06/30	第三個單元 Based upon "New Little Three Pigs" 改寫 三隻 小豬				【正式演出】30 分 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出小組改編的劇本。 【評分與獎勵】10 分 1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2.分享表演心得與老師講評。	1		

臺北市中山區大佳國民小學110學年度第【三】年級【生活與科技】領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="2">編寫者</td><td colspan="2">沈吉育</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="2">1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。
2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。
3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。
4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。
5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">心素養</td><td>總綱核心素養面向</td><td>總綱/核心素養具體內涵</td><td>領綱核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td>☐ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td><td rowspan="3">科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。
科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。
科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。
科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。
科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■ B1 符號運用與溝通表達
■ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
</table>

		□ C3 多元文化與國際理解	科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。
議題融入		重大議題：□性別平等、□人權、□保護海洋、□環境、□交通安全、□全民國防教育、□家庭教育 其他重要議題：□品德、□生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育	

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
紙筆測驗	
實作評量	30%
檔案評量	50%
口語評量	10%
學習態度	10%

上學期課程內涵:

生 B-I-3 環境的 探索與 愛護 。

生 C-I-5 知識與方法的運用、組合創新

生 E-I-2 生活規範的實踐 。

資 S-II-1 常見 系統平臺之基 本功能操作

資 D-II-1 常 見的數位資料 類型與儲存架 構

資 T-II-3 瀏覽 器的使用

資 T-II-4 資料 搜尋的基本方 法

資 T-II -2 文書 處理軟體的使 處理軟體的使 處理軟體的使 用

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/29 09/04	一、認識網路世界	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-3 瀏覽器的使用。	1. 認識網路與生活的關係 2. 知道網路能做什麼 3. 知道上網的模式 4. 認識網址與網站/網頁 5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。 3. 能分辨有線上網與無線上網。 4. 能辨識網址的意義。 5. 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

						7. 能放大與縮小網頁。 8. 能開新分頁瀏覽網頁。 9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 10. 認識良好的資訊素養。 11. 開啟【網路下載接接樂】，練習分辨網路安全行為。			
二	09/05∫09/11	一、認識網路世界	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-3 瀏覽器的使用。	1. 認識網路與生活的關係 2. 知道網路能做什麼 3. 知道上網的模式 4. 認識網址與網站/網頁 5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。 3. 能分辨有線上網與無線上網。 4. 能辨識網址的意義。 5. 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 6. 能自訂瀏覽器起始畫	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

						面、首頁與外觀。 7. 能放大與縮小網頁。 8. 能開新分頁瀏覽網頁。 9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 10. 認識良好的資訊素養。 11. 開啟【網路下載接接樂】，練習分辨網路安全行為。			
三	09/12∫09/18	一、認識網路世界	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-3 瀏覽器的使用。	1. 認識網路與生活的關係 2. 知道網路能做什麼 3. 知道上網的模式 4. 認識網址與網站/網頁 5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。 3. 能分辨有線上網與無線上網。 4. 能辨識網址的意義。 5. 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

						6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 7. 能放大與縮小網頁。 8. 能開新分頁瀏覽網頁。 9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 10. 認識良好的資訊素養。 11. 開啟【網路下載接接樂】，練習分辨網路安全行為。			
四	09/19～09/25	一、認識網路世界	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-3 瀏覽器的使用。	1. 認識網路與生活的關係 2. 知道網路能做什麼 3. 知道上網的模式 4. 認識網址與網站/網頁 5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。 3. 能分辨有線上網與無線上網。 4. 能辨識網址的意義。 5. 能操作 Google Chrome	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

						瀏覽器，瀏覽學校網址。 6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 7. 能放大與縮小網頁。 8. 能開新分頁瀏覽網頁。 9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 10. 認識良好的資訊素養。 11. 開啟【網路下載接接樂】，練習分辨網路安全行為。			
五	09/26∫10/02	二、一起上網去	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。	1. 認識瀏覽網頁的技巧 2. 認識搜尋引擎與關鍵字 3. 知道如何搜尋 4. 學會加入書籤與管理	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。 2. 能操作 Google 搜尋引擎， 3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 4. 能操作 Google 搜尋引	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

			資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。		擎的尋找圖片、影片。 5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。 6. 能搜尋地點。 7. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 8. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。 9. 能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。 10. 能新增與管理書籤。 11. 能清除瀏覽資料，保護隱私。 12. 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。			
六	10/03∫	二、一起上網去	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。	1. 認識瀏覽網頁的技巧 2. 認識搜尋引擎與關	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。	1	實作評量 檔案評	

	10/9		資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	鍵字 3. 知道如何搜尋 4. 學會加入書籤與管理	2. 能操作 Google 搜尋引擎， 3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 4. 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。 6. 能搜尋地點。 7. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 8. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。 9. 能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。 10. 能新增與管理書籤。 11. 能清除瀏覽資料，保護隱私。		量 口語評量 學習態度	

						12. 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。			
七	10/10∫10/16	二、一起上網去	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	1. 認識瀏覽網頁的技巧 2. 認識搜尋引擎與關鍵字 3. 知道如何搜尋 4. 學會加入書籤與管理	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。 2. 能操作 Google 搜尋引擎， 3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 4. 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。 6. 能搜尋地點。 7. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 8. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

						9. 能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。 10. 能新增與管理書籤。 11. 能清除瀏覽資料，保護隱私。 12. 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。			
八	10/17∫10/23	二、一起上網去	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	1. 認識瀏覽網頁的技巧 2. 認識搜尋引擎與關鍵字 3. 知道如何搜尋 4. 學會加入書籤與管理	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。 2. 能操作 Google 搜尋引擎， 3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 4. 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。 6. 能搜尋地點。 7. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

						計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 8. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。 9. 能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。 10. 能新增與管理書籤。 11. 能清除瀏覽資料，保護隱私。 12. 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。			
九	10/24～10/30	三、電子郵件與通訊	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 t-II-1 能認識常見	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 T-II-8 網路通訊軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 認識電子郵件 2. 學會申請 Google 帳號 3. 學會使用 Gmail 4. 學會使用通訊錄 5. 知道即時通訊概念	1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 能說出密碼設定的安全注意事項。 4. 能登入與操作 Gmail。 5. 能建立聯絡人資訊。 6. 能操作 Gmail 寫信與	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

			的資訊系統。			寄送。 7. 能操作 Gmail 收信與回覆。 8. 能操作 Gmail 轉寄信件。 9. 能在信件中附加檔案與下載。 10. 能認識即時通訊軟體。 11. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。			
十	10/31～11/06	三、電子郵件與通訊	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 t-II-1 能認識常見	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 T-II-8 網路通訊軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 認識電子郵件 2. 學會申請 Google 帳號 3. 學會使用 Gmail 4. 學會使用通訊錄 5. 知道即時通訊概念	1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 能說出密碼設定的安全注意事項。 4. 能登入與操作 Gmail。 5. 能建立聯絡人資訊。 6. 能操作 Gmail 寫信與	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

			的資訊系統。			寄送。 7. 能操作 Gmail 收信與回覆。 8. 能操作 Gmail 轉寄信件。 9. 能在信件中附加檔案與下載。 10. 能認識即時通訊軟體。 11. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。			
十一	11/07∫11/13	三、電子郵件與通訊	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 t-II-1 能認識常見	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 T-II-8 網路通訊軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 認識電子郵件 2. 學會申請 Google 帳號 3. 學會使用 Gmail 4. 學會使用通訊錄 5. 知道即時通訊概念	1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 能說出密碼設定的安全注意事項。 4. 能登入與操作 Gmail。 5. 能建立聯絡人資訊。 6. 能操作 Gmail 寫信與	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

			的資訊系統。			寄送。 7. 能操作 Gmail 收信與回覆。1 8. 能操作 Gmail 轉寄信件。 9. 能在信件中附加檔案與下載。 10. 能認識即時通訊軟體。 11. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。			
十二	11/14∫11/20	三、電子郵件與通訊	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 t-II-1 能認識常見	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 T-II-8 網路通訊軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 認識電子郵件 2. 學會申請 Google 帳號 3. 學會使用 Gmail 4. 學會使用通訊錄 5. 知道即時通訊概念	1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 能說出密碼設定的安全注意事項。 4. 能登入與操作 Gmail。 5. 能建立聯絡人資訊。 6. 能操作 Gmail 寫信與	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

			的資訊系統。			寄送。 7. 能操作 Gmail 收信與回覆。 8. 能操作 Gmail 轉寄信件。 9. 能在信件中附加檔案與下載。 10. 能認識即時通訊軟體。 11. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。			
十三	11/21～11/27	四、網路導航到處逛	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方	1. 練習搜尋地點 2. 練習使用街景服務 3. 練習儲存私人地點 4. 練習路線規劃 5. 練習使用 3D 立體模式	1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。 3. 能尋找地點附近的景點。 4. 能切換衛星檢視模式。 5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

				法。		6. 能觀看大樓的各樓層街景。 7. 能操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火星。 8. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 9. 能儲存地點、加入清單。 10. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 11. 能查看即時路況。 12. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 13. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。 14. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。			

十四	11/28∫12/04	四、網路導航到處逛	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	1. 練習搜尋地點 2. 練習使用街景服務 3. 練習儲存私人地點 4. 練習路線規劃 5. 練習使用 3D 立體模式	1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。 3. 能尋找地點附近的景點。 4. 能切換衛星檢視模式。 5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6. 能觀看大樓的各樓層街景。 7. 能操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火星。 8. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 9. 能儲存地點、加入清單。 10. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

						11. 能查看即時路況。 12. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 13. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。 14. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。			
十五	12/05∫12/11	四、網路導航到處逛	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	1. 練習搜尋地點 2. 練習使用街景服務 3. 練習儲存私人地點 4. 練習路線規劃 5. 練習使用 3D 立體模式	1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。 3. 能尋找地點附近的景點。 4. 能切換衛星檢視模式。 5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6. 能觀看大樓的各樓層街景。 7. 能操作 Google 地圖的	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

						地球視圖，探索月球與火星。 8. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 9. 能儲存地點、加入清單。 10. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 11. 能查看即時路況。 12. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 13. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。 14. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。			
十六	12/12∫	四、網路導航到處逛	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 t-II-1 能認識常見	資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 T-II-4 資料搜	1. 練習搜尋地點 2. 練習使用街景服務 3. 練習儲存私人地點	1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。	1	實作評量 檔案評	

	12/ 18		的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	尋的基本方法。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	4. 練習路線規劃 5. 練習使用 3D 立體模式	3. 能尋找地點附近的景點。 4. 能切換衛星檢視模式。 5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6. 能觀看大樓的各樓層街景。 7. 能操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火星。 8. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 9. 能儲存地點、加入清單。 10. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 11. 能查看即時路況。 12. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景		量 口語評量 學習態度	

						點。 13. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。 14. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。			
十七	12/19∫12/25	五、豐富的網路資源	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。	1. 了解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用 CC 4. 練習下載與應用 5. 知道防毒的重要性	1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7. 能編輯 WordPad 文	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

						件，插入圖片與文字。 8. 認識電腦病毒與防毒軟體。 9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。			
十八	12/26∫01/01	五、豐富的網路資源	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。	1. 了解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用 CC 4. 練習下載與應用 5. 知道防毒的重要性	1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

						8. 認識電腦病毒與防毒軟體。 9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。			
十九	01/02∫01/08	五、豐富的網路資源	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。	1. 了解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用 CC 4. 練習下載與應用 5. 知道防毒的重要性	1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。 8. 認識電腦病毒與防毒	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

						軟體。 9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。			
二十	01/09∫01/15	五、豐富的網路資源	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。	1. 了解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用 CC 4. 練習下載與應用 5. 知道防毒的重要性	1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。 8. 認識電腦病毒與防毒軟體。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

						9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。			
廿一	01/16∫01/20	五、豐富的網路資源	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。	1. 了解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用 CC 4. 練習下載與應用 5. 知道防毒的重要性	1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。 8. 認識電腦病毒與防毒軟體。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

						9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。			

下學期課程內涵:

生 B-I-3 環境的 探索與 愛護 。

生 C-I-5 知識與方法的運用、組合創新

生 E-I-2 生活規範的實踐 。

資 S-II-1 常見 系統平臺之基 本功能操作

資 D-II-1 常 見的數位資料 類型與儲存架 構

資 T-II-3 瀏覽 器的使用

資 T-II-4 資料 搜尋的基本方 法

資 T-II -2 文書 處理軟體的使 處理軟體的使 處理軟體的使 用

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點

一	02/13∫02/19	六、精彩的網路影音	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 了解網路影音 2. 練習使用 YouTube 3. 知道如何使用教育雲	1. 能操作 YouTube 觀看影片。 2. 能操作影片播放控制列。 3. 能觀賞 360 度影片。 4. 能搜尋與篩選影片。 5. 能建立播放清單，收藏影片。 6. 能上傳影片到 YouTube 並分享。 7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 8. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。			
二	02/20∫02/26	六、精彩的網路影音	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。	4. 了解網路影音 5. 練習使用 YouTube 6. 知道如何使用教育雲	9. 能操作 YouTube 觀看影片。 10. 能操作影片播放控制列。 11. 能觀賞 360 度影片。 12. 能搜尋與篩選影片。 13. 能建立播放清單，收			

			資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。		藏影片。 14. 能上傳影片到 YouTube 並分享。 15. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 16. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。			
三	02/27～03/05	六、精彩的網路影音	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	7. 了解網路影音 8. 練習使用 YouTube 9. 知道如何使用教育雲	17. 能操作 YouTube 觀看影片。 18. 能操作影片播放控制列。 19. 能觀賞 360 度影片。 20. 能搜尋與篩選影片。 21. 能建立播放清單，收藏影片。 22. 能上傳影片到 YouTube 並分享。 23. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 24. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。			

四	03/06∫03/12	六、精彩的網路影音	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	10. 了解網路影音 11. 練習使用 YouTube 12. 知道如何使用教育雲	25. 能操作 YouTube 觀看影片。 26. 能操作影片播放控制列。 27. 能觀賞 360 度影片。 28. 能搜尋與篩選影片。 29. 能建立播放清單，收藏影片。 30. 能上傳影片到 YouTube 並分享。 31. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 32. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。			
五	03/13∫03/19	六、精彩的網路影音	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。	13. 了解網路影音 14. 練習使用 YouTube 15. 知道如何使用教育雲	33. 能操作 YouTube 觀看影片。 34. 能操作影片播放控制列。 35. 能觀賞 360 度影片。 36. 能搜尋與篩選影片。 37. 能建立播放清單，收			

			資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。		藏影片。 38. 能上傳影片到 YouTube 並分享。 39. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 40. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。			
六	03/20∫03/26	六、精彩的網路影音	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	16. 了解網路影音 17. 練習使用 YouTube 18. 知道如何使用教育雲	19. 能操作 YouTube 觀看影片。 20. 能操作影片播放控制列。 21. 能觀賞 360 度影片。 22. 能搜尋與篩選影片。 23. 能建立播放清單，收藏影片。 24. 能上傳影片到 YouTube 並分享。 25. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 26. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。			

七	03/27∫04/02	六、精彩的網路影音	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	27. 了解網路影音 28. 練習使用 YouTube 29. 知道如何使用教育雲	1. 能描述雲端硬碟的用途。 2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4. 能共用資料夾與檔案。 5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 6. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。			
八	04/03∫04/09	七、雲端硬碟真便利	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方	1. 了解 Google 雲端硬碟 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習在雲端硬碟中編輯文件	7. 能描述雲端硬碟的用途。 8. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 9. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 10. 能共用資料夾與檔案。			

				法。		11. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 12. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。			
九	04/10∫04/16	七、雲端硬碟真便利	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。	4. 了解 Google 雲端硬碟 5. 練習使用雲端硬碟 6. 練習在雲端硬碟中編輯文件	13. 能描述雲端硬碟的用途。 14. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 15. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 16. 能共用資料夾與檔案。 17. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 18. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。			

十	04/17∫04/23	七、雲端硬碟真便利	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。	7. 了解 Google 雲端硬碟 8. 練習使用雲端硬碟 9. 練習在雲端硬碟中編輯文件	19. 能描述雲端硬碟的用途。 20. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 21. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 22. 能共用資料夾與檔案。 23. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 24. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。			
十一	04/24∫04/30	七、雲端硬碟真便利	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方	10. 了解 Google 雲端硬碟 11. 練習使用雲端硬碟 12. 練習在雲端硬碟中編輯文件	25. 能描述雲端硬碟的用途。 26. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 27. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 28. 能共用資料夾與檔案。			

				法。		29. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 30. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。			
十二	05/01∫05/07	七、雲端硬碟真便利	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。	13. 了解 Google 雲端硬碟 14. 練習使用雲端硬碟 15. 練習在雲端硬碟中編輯文件	31. 能描述雲端硬碟的用途。 32. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 33. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 34. 能共用資料夾與檔案。 35. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 36. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。			

十三	05/08∫05/14	七、雲端硬碟真便利	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。	16. 了解 Google 雲端硬碟 17. 練習使用雲端硬碟 18. 練習在雲端硬碟中編輯文件	37. 能描述雲端硬碟的用途。 38. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 39. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 40. 能共用資料夾與檔案。 41. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 42. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。			
十四	05/15∫05/21	七、雲端硬碟真便利	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方	19. 了解 Google 雲端硬碟 20. 練習使用雲端硬碟 21. 練習在雲端硬碟中編輯文件	1. 能描述雲端硬碟的用途。 2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4. 能共用資料夾與檔案。			

				法。		5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 6. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。			
十五	05/22～05/28	八、協作平台做報告	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 了解什麼是協作平台 2. 練習編輯首頁 3. 練習新增子頁 4. 知道如何發布網站	7. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 8. 能建立協作平台，編排版面。 9. 能新增協作平台子頁面。 10. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 11. 能將協作平台發布發布到網路。 12. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。			
十六	05/29～	八、協作平台做報告	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 c-II-1 能認識常見	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能	5. 了解什麼是協作平台 6. 練習編輯首頁	13. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 14. 能建立協作平台，編			

	06/04		的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	7. 練習新增子頁 8. 知道如何發布網站	排版面。 15. 能新增協作平台子頁面。 16. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 17. 能將協作平台發布發布到網路。 18. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。			
十七	06/05∫06/11	八、協作平台做報告	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	9. 了解什麼是協作平台 10. 練習編輯首頁 11. 練習新增子頁 12. 知道如何發布網站	19. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 20. 能建立協作平台，編排版面。 21. 能新增協作平台子頁面。 22. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 23. 能將協作平台發布發布到網路。			

			的資訊系統。			24. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。			
十八	06/12∫06/18	八、協作平台做報告	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	13. 了解什麼是協作平台 14. 練習編輯首頁 15. 練習新增子頁 16. 知道如何發布網站	25. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 26. 能建立協作平台，編排版面。 27. 能新增協作平台子頁面。 28. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 29. 能將協作平台發布發布到網路。 30. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。			
十九	06/19∫06/	八、協作平台做報告	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。	17. 了解什麼是協作平台 18. 練習編輯首頁 19. 練習新增子頁	31. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 32. 能建立協作平台，編排版面。 33. 能新增協作平台子頁			

	25		使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	20. 知道如何發布網站	面。 34. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 35. 能將協作平台發布發布到網路。 36. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。			
二十	06/26∫06/30	八、協作平台做報告	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	21. 了解什麼是協作平台 22. 練習編輯首頁 23. 練習新增子頁 24. 知道如何發布網站	37. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 38. 能建立協作平台，編排版面。 39. 能新增協作平台子頁面。 40. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 41. 能將協作平台發布發布到網路。 42. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。			

臺北市中山區大佳國民小學110學年度第【 110 】3年級【雙語體育 】

編寫者	李嘉惠		
課程目標	1.以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2.引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 3.透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 4.透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 5.藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 6.強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 7.介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 8.介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 9.透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 10.透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。		
核心素養	**總綱核心素養面向**	**總綱/核心素養具體內涵**	**領綱核心素養具體內涵**
	A 自主行動 **B 溝通互動** **C 社會參與**	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

議題融入	重大議題：□性別平等、□人權、□保護海洋、□環境、□交通安全、□全民國防教育、□家庭教育 其他重要議題：■品德、□生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、■安全、□防災、 □生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育

評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	**評量百分比**
紙筆測驗	0
實作評量	30
檔案評量	0
口語評量	30
學習態度	40

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	09/01∫09/04	單元五健康好體能活動1樂跑健康打	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 。	1.體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2.討論運動後的保健。	1.能了解正確跑步動作、要訣。 2.能運用跑步要訣加快跑步速度。 3.能培養正確的運動衛生習慣。	1	1.實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2.檢測：能正確的完成60公尺跑。 3.自評：能在運動後進行保健動作。	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。
二	09/06∫09/10	單元五健康好體能活動1樂跑健康打	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.體驗各種不同形式的跑 步遊戲。 2.討論運動後的保健。	1.能了解正確跑步動作、要訣。 2.能運用跑步要訣加快跑步速度。 3.能培養正確的運動衛生習慣。	2	1.實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2.檢測：能正確的完成 60 公尺跑。3.自評：能在運動後進行保健動作。	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。
三	09/13∫09/17	單元五健康好體能活動1樂跑健康打	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.體驗各種不同形式的跑 步遊戲。 2.討論運動後的保健。	1.能了解正確跑步動作、要訣。 2.能運用跑步要訣加快跑步速度。 3.能培養正確的運動衛生習慣。	2	1.實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2.檢測：能正確的完成60公尺跑。 3.自評：能在運動後進行保健動作。	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。

四	9/20~9/24	單元五健康好體能活動2身體真奇妙	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識瑜伽。 2.練習簡易瑜伽動作。 3.練習親子瑜伽動作。 4.進行緩和結束動作	能學會各種簡易的瑜伽動作，藉以提升柔軟度和肌肉適能。	2	1.實作：能做出簡單的瑜伽動作。 2.問答：能說出活動時身體的感覺。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。
五	9/27~10/1	單元五健康好體能活動3安全活動停看聽	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	1.學習選擇正確且適合運 動的場地。 2.判斷運動場地的安全性，並分辨潛在危機。 3.學習如何處理危險場地。	1.在學校能選擇正確且適合的場地進行運動。 2.學會檢核學校運動場地是否安全的方法。 3.了解如何處理危險的運動場地或設施。	2	1.實作：能學會評估運動場地的安全，並發現潛在危機。 2.問答：能正確回答發現危險運動場地或設施的處理方式。	**【生涯規劃教育】** 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
六	10/4~10/8	單元六躍動活力秀活動1支撐躍動	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.體驗各種不同形式的跑 步遊戲。 2.表現靜態和動作的支撐 性動作。 3.利用體操器材表現支撐 與平衡的聯合性動作能力。 4.利用分組合作完成支撐 性創意動作的學習任務。 5.能利用練習策略進行課 後自主學習。	1.認識身體支撐動作的技能概念。 2.表現靜態和動作的支撐性動作。 3.利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。	2	1.問答：能說出支撐動作的技能概念。 2.實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。

七	10/11~10/15	單元六躍動活力秀活動1支撐躍動	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.體驗各種不同形式的跑 步遊戲。 2.表現靜態和動作的支撐 性動作。 3.利用體操器材表現支撐 與平衡的聯合性動作能力。 4.利用分組合作完成支撐 性創意動作的學習任務。 5.能利用練習策略進行課 後自主學習。	1.利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。 2.能利用練習策略進行課後自主學習。	2	1.實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 2.觀察：能與他人合作創作支撐性動作表現任務。 3.學習單：能進行課後自主練習的學習單紀錄。	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。
八	10/18~10/22	單元六躍動活力秀活動2你踢我防	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Bd-II-2 技擊基本動作。	1.認識跆拳道基本步法和 腿法的技能概念。 2.表現跆拳道基本步法和 腿法的動作技能。 3.利用器材和分組練習， 表現步法和腿法的聯合性動作技能。 4.願意在課後進行自己的 體能練習。	1.認識跆拳道準備姿勢與基本步法的技能概念。 2.表現跆拳道準備姿勢與基本步法的動作技能。	2	1.問答：能說出跆拳道基本步法的技能概念。 2.實作：能表現跆拳道基本步法的聯合性動作技能。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
九	10/25~10/29	單元六躍動活力秀活動2你踢我防	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Bd-II-2 技擊基本動作。	1.認識跆拳道基本步法和 腿法的技能概念。 2.表現跆拳道基本步法和 腿法的動作技能。 3.利用器材和分組練習， 表現步法和腿法的聯合性動作技能。 4.願意在課後進行自己的 體能練習。	1.利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。 2.願意在課後進行自己的體能練習。	2	1.實作：能與他人完成簡易攻防的聯合性動作技能。 2.行為：能在課後進行相關體能活動。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

十	11/1~11/5	單元六躍動活力秀活動3舞動活力	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Bd-II-2 技擊基本動作。	1.認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。 2.表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。 3.利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。 4.願意在課後進行自己的體能練習。	1.認識跆拳道準備姿勢與基本步法的技能概念。 2.表現跆拳道準備姿勢與基本步法的動作技能。 3.利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。 4.願意在課後進行自己的體能練習。	2	1.問答：能說出律動性的動作概念。 2.實作：能表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
十一	11/8~11/12	單元六躍動活力秀活動3舞動活力	1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.認識律動性的動作概念。 2.描述參與律動性身體活動的感覺。 3.表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	1.認識律動性的動作概念。 2.表現律動性的跆拳道動作。	2	1.問答：能說出律動性的動作概念。 2.實作：能表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
十二	11/15~11/19	單元七運動合作樂活動1拋準動動腦	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能用正確的動作拋球， 並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能思考 基本的策略，並表現合作的精神。 3.能利用課餘時間，發展 學習成果，進行自創的拋球遊戲。	1.能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能思考基本的策 略，並表現合作的精神。 3.能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。	2	1.實作：能控制拋球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
十三	11/22	單元七運動合作樂	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空	1.能用正確的動作拋球， 並控制球的力道與方向。	1.能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能思考基本的策 略，並表現合作的精神。	2	1.實作：能控制拋球的力道與方向。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生

	~11/26	活動1拋準動動腦	3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	間及人與人、人與球關係攻防概念。	2.在遊戲過程中，能思考 基本的策略，並表現合作的精神。 3.能利用課餘時間，發展 學習成果，進行自創的拋球遊戲。	3.能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。		2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	活應該注意的安全。
十四	11/29~12/3	單元七運動合作樂活動1拋準動動腦	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能用正確的動作拋球， 並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能思考 基本的策略，並表現合作的精神。 3.能利用課餘時間，發展 學習成果，進行自創的拋球遊戲。	1.能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能思考基本的策 略，並表現合作的精神。 3.能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。	2	1.實作：能控制拋球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
十五	12/6~12/10	單元七運動合作樂活動2趣味排球	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能做出擊球、拋接球動 作。 2.討論過程相互合作、不 謾罵批 評，能友善互動。 3.能思考策略，並運用於 遊戲中。	1.能做出擊球、拋接球動作。 2.討論過程相互合作、不謾罵批 評，能友善互動。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。	2	1.實作：能正確擊球與拋接球。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
十六	12/13~12/17	單元七運動合作樂活動2趣味排	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間	1.能做出擊球、拋接球動 作。 2.討論過程相互合作、不 謾罵批 評，能友善互動。 3.能思考策略，並運用於 遊戲中。	1.能做出擊球、拋接球動作。 2.討論過程相互合作、不謾罵批 評，能友善互動。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。	2	1.實作：能正確擊球與拋接球。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲 策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

		球	3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	及人與人、人與球關係攻防概念。					
十七	12/20~12/24	單元七運動合樂活動2趣味排球	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能做出擊球、拋接球動 作。 2.討論過程相互合作、不 謾罵批評，能友善互動。 3.能思考策略，並運用於 遊戲中。	1.能做出擊球、拋接球動作。 2.討論過程相互合作、不謾罵批 評，能友善互動。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。	2	1.實作：能正確擊球與拋接球。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲 策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
十八	12/27~12/31	單元八一起來打球活動1傳球達陣	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能正確的用雙手傳接地 板球，並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3.觀察同學的動作並進行反思。	1.能正確的用雙手傳接地 板球，並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3.觀察同學的動作並進行反思。	2	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
十九	1/3~1/7	單元八一起來打球活動2傳	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追	1.能正確的做出胸前雙手 傳接球動作。 2.能觀察同學的動作並反 思，並能利用課餘時間練習。	1.能正確的做出胸前雙手 傳接球動作。 2.能觀察同學的動作並反 思，並能利用課餘時間練習。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	2	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注

		球搬運工	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。			3.觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。	意的安全。
二十	1/10~1/14	單元八一起來打球活動3傳球高射砲	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能正確的做出雙手傳高 球及過頂傳球的動作。 2.結合跑壘進行遊戲，並讓學生思考。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1.能正確的做出雙手傳高 球及過頂傳球的動作。 2.結合跑壘進行遊戲，並讓學生思考。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	2	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲 策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
廿一	1/17~1/21	單元八一起來打球活動4打擊高手	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能做出正確的打擊動作。 2.共同討論合適的場地、球棒替代品及球的材質。 3.能思考擊球策略，並運用於遊戲中。	1.能做出正確的打擊動作。 2.共同討論合適的場地、球棒替代品及球的材質。 3.能思考擊球策略，並運用於遊戲中。	2	1.實作：能做出正確的打擊動作。 2.討論：能和同學討論不同場地、球棒及球有何不同。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	2/14~2/18	單元五運動補給站活動1我是飛毛腿	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運動技能的練習策略。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。 2.進行加速度遊戲、點將短賽跑。	1.熱身活動。 2.反應遊戲。 3.推蹬遊戲。 4.跨步遊戲。 5.綜合活動。 6.站立式起跑。 7.綜合活動。	3	1.問答：能說出站立式起跑的要領。 2.實作：能正確做出站立式起跑的動作。 3.觀察：能與他人合作進行遊戲。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
二	2/21~2/25	單元五運動補給站活動1我是飛毛腿	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運動技能的練習策略。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。 2.進行加速度遊戲、點將短賽跑。	1.熱身活動。 2.加速度遊戲。 3.綜合活動。 4.熱身活動。 5.點將短賽跑。 6.綜合活動。	3	1.問答：能說出站立式起跑的要領。 2.實作：能正確做出站立式起跑的動作。 3.觀察：能與他人合作進行遊戲。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
三	2/28~3/4	單元五運動補給站活動2同心協力	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Cb-II-2 學校運動賽會。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2.明瞭運動精神的意義。	1.熱身活動。 2.傳接棒動作要領。 3.原地傳接棒。 4.綜合活動。 5.熱身活動。 6.慢跑傳接棒。 7.綜合活動。	2	1.實作：能正確做出傳接棒技巧。 2.觀察：能與他人合作接力。 3.觀察：能在競賽中展現運動家精神。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
四	3/7~3/11	單元五運動補給站活動2同心協力	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Cb-II-2 學校運動賽會。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2.明瞭運動精神的意義。	1.熱身活動。 2.接力賽規則說明。 3.接力賽。 4.綜合活動。 5.熱身活動。 6.觀察傳接棒。 7.討論何謂運動精神。	2	1.實作：能正確做出傳接棒技巧。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。

五	3/14 ~3/18	單元五運動補給站活動3社區運動資源	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。	1.認識並能評估社區的運動環境。 2.了解正確的運動消費概念。	1.複習社區運動資源概念。 2.分享社區運動資源的參與經驗。 3.訂定利用學校或社區運動資源計畫。 4.認識運動消費服務概念。 5.了解正確的運動消費的概念。	2	1.發表：能分享社區的運動資源，以及參與經驗。 2.問答：能說明運動消費的相關概念。 3.自評：能實踐正確運動消費的概念。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。
六	3/21 ~ 3/25	單元五運動補給站活動4繩的力量	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。3c-II-1 表現聯合性動作技能。3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.學會跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳等個人跳法。 2.學會團體跳繩基本技巧。 能和同學共同合作學習。	1.熱身活動。 2.個人跳練習。 3.進行闖關考驗。 4.綜合活動。 5.熱身活動。 6.橫掃千軍遊戲。 7.進行左右擺盪跳躍練習。 8.進行飛越洪流練習。 9.綜合活動。	2	1.實作：跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳均能連續8下以上。 2.實作：能與同學進行團體跳繩遊戲。 3.觀察：在團體跳繩中，尊重甩繩及合作同學。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。
七	3/28 ~ 4/1	單元六歡樂運動會活動1迎接運動會	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Cb-II-2 學校性運動賽會。	1.認識運動會的儀式與相關活動。 2.透過團體合作與分工，解決運動會準備活動的問題。 3.認識運動會相關比賽規則。 4.能利用練習策略進行運動會的準備活動。	1.講解運動會的基本概念。 2.講解體育表演活動與運動競賽。 3.認識運動會節目單。 4.講解運動會的準備活動。 5.進行運動會準備工作分配表。 6.講解比賽規則的意義。	2	1.問答：能說出運動會的儀式、相關活動與訊息。 2.觀察：能與他人合作擬定運動會準備計畫。 3.問答：能說出運動會比賽規則的內容。 4.學習單：能完成運動會準備練習活動單。	**【法治教育】** 法E3 利用規則來避免衝突。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與

						7.擬定運動會前練習計畫。			寫作題材。
八	4/4~4/8	單元六歡樂運動會活動2前滾翻	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識使用墊子的安全注意事項與前滾翻的技能概念。 2.認識前滾翻的技能概念。	1.講解墊上活動安全注意事項。 2.認識滾翻動作常見的危險行為。 3.進行前滾翻支撐練習。 4.進行前滾翻的滾翻練習。 5.進行斜坡前滾翻練習。	2	1.問答：能說出前滾翻的技能概念。 2.觀察：能遵守上課的安全規範。 3.實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
九	4/11~4/15	單元六歡樂運動會活動2前滾翻	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。	1.表現前滾翻的聯合性動作技能。 2.透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	1.進行前滾翻組合動作練習。 2.討論練習的策略。	2	1.實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 2.實作：透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。
十	4/18~4/22	單元六歡樂運動會活動3海洋之舞	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-2 土風舞遊戲。 Cb-II-2 學校性運動賽會。	1.認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2.正確表現海洋之歌的舞步和舞序。	1.講解大會舞和海洋之歌舞蹈的概念。 2.練習走步組合動作。 3.練習跑步組合動作。 4.練習跳踏步組合動作。 5.其他動作。 6.練習海洋之歌舞序。	2	1.實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2.實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

十一	4/25~4/29	單元六歡樂運動會活動3海洋之舞	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-2 土風舞遊戲。 Cb-II-2 學校性運動賽會。	1.正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 2.欣賞原住民族舞蹈的美感特色。 3.能利用練習策略進行海洋之歌動作的練習。 4.認識運動會時應表現的團體規範。	1.講解與欣賞原住民舞蹈特色。 2.討論海洋之歌練習策略。 3.講解社區與運動會的關聯。 4.講解運動會時應表現的團體規範和責任。 5.進行運動會結束的整理工作分配。	2	1.實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 2.實作：能說出原住民族舞蹈的特色。 3.學習單：能完成運動會準備練習活動單。 4.行為：能完成運動會中與運動會後班級任務與遵守團體規範。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
十二	5/2~5/6	單元七一起來PLAY活動1足下傳球真功夫	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能運用腳足內側及足背進行流暢的移動傳接球動作。 2.在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 3.能利用課餘時間，練習學習過的技巧。	1.熱身活動。 2.足內側及足背移動傳接球動作。 3.進行「雙人Z字移動傳球」動作練習。 4.觀察動作討論。 5.綜合活動。 6.進行「我是傳接球高手」遊戲。 7.綜合活動。	2	1.實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
十三	5/9~5/13	單元七一起來PLAY活動2射門大進擊	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能運用腳足內側及足背進行射門動作。 2.在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 3.能利用課餘時間，練習學習過的技巧。	1.熱身活動。 2.足內側及足背移動射門練習。 3.複習足內側及足背移動射門。 4.綜合活動。 5.熱身活動。 6.進行「足球三宮格」遊戲。	2	1.實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

						7.進行「我是足球小將」遊戲。 8.綜合活動。			
十四	5/16 ~ 5/20	單元七一起來PLAY活動3桌球乒乓碰	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.熟練向上拍擊動作。 2.能遵守比賽規則與規範。 3.能運用拍擊動作，進行簡易比賽。	1.熱身活動。 2.向上拍擊練習。 3.進行「接力擊球賽」遊戲。 4.綜合活動。 5.熱身活動。 6.向前擊球動作練習。 7.擊球落點練習。 8.綜合活動。	2	1.實作：桌球向上拍擊能連續8下以上。 2.實作：能與同學進行簡易桌球賽。 3.觀察：能遵守規範並發揮運動精神。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
十五	5/23 ~5/27	單元七一起來PLAY活動3桌球乒乓碰	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.熟練向上拍擊動作。 2.能遵守比賽規則與規範。 3.能運用拍擊動作，進行簡易比賽。	1.熱身活動。 2.向上拍擊練習。 3.進行「接力擊球賽」遊戲。 4.綜合活動。 5.熱身活動。 6.向前擊球動作練習。 7.擊球落點練習。 8.綜合活動。	2	1.實作：桌球向上拍擊能連續8下以上。 2.實作：能與同學進行簡易桌球賽。 3.觀察：能遵守規範並發揮運動精神。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
十六	5/30 ~ 6/3	單元七一起來PLAY活動4你丟我閃	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人	1.能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.能與同學合作練習及遊戲。 3.能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。	1.熱身活動。 2.擲、接球動作練習。 3.三角傳接練習。 4.進行「搶寶物」遊戲。 5.綜合活動。 6.熱身活動。	2	1.實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 3.觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

				與球關係攻防概念。		7.複習三角傳接。 8.進行傳球接力賽。 9.進行「擲牆接力」遊戲。 10.進行「擲牆接力」遊戲。 11.綜合活動。		戲，並完成運動記錄。	
十七	6/6~6/10	單元七一起來PLAY活動4你丟我閃	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.能與同學合作練習及遊戲。3.能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。	1.熱身活動。 2.轉身動作練習。 3.閃躲動作練習。 4.轉身練習遊戲。 5.綜合活動。 6.熱身活動。 7.進行樂趣躲避球賽。 8.課後練習指導。 9.綜合活動。	2	1.實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 3.觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
十八	6/13~6/17	單元八水中悠游 活動1海中浮潛真有趣、活動2泳池安全擺第一	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.能學習從事浮潛活動安全注意事項。 2.了解各項浮潛的用具使用方法。 3.能利用課餘時間，自行從事浮潛活動，並與同學分享。 4.學習游泳池安全規範並確實遵守。 5.說明不遵守規範所造成的危害，並請學生反思。	1.介紹浮潛活動。 2.介紹浮潛三寶。 3.介紹浮潛其他裝備。 4.浮潛安全守則。 5.綜合活動。 6.泳池場地介紹及注意事項解說。 7.說明泳池三不原則。 8.討論發表其他注意事項。 9.綜合活動。	2	1.實作：能藉由浮潛三寶的圖片或實物讓學生認識。 2.討論：浮潛三寶的重要性及浮潛的安全注意事項。 3.觀察：能觀賞浮潛的圖片或影片。 4.實作：能確實遵守泳池的安全規範。 5.討論：能和同學討論並思考不遵守規範的後果。	**【海洋教育】** 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為

								6.觀察：觀察同學實際上課狀況，並作記錄。	主題之藝術表現。
十九	6/20~6/24	單元八水中悠游 活動1海中浮潛真有趣、活動2泳池安全擺第一	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1.學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。 2.透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。	1.熱身活動。 2.進行雙腳打水的練習。 3.打水訣竅說明。 4.討論打水錯誤動作。 5.綜合活動。 6.熱身活動。 7.進行雙腳打水的練習。 8.進行「水中快遞高手」遊戲比賽。 9.討論打水錯誤動作。 10.綜合活動。	2	1.實作：能正確的作出雙腳打水的動作。 2.討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3.觀察：能和同學合作進行。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。
二十	6/27~6/30	單元八水中悠游 活動3水中打水趣	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1.學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。 2.透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。	1.熱身活動。 2.俯式打水前進練習。 3.討論蹬牆漂浮打水前進注意事項。 4.綜合活動。 5.熱身活動。 6.側邊換氣大挑戰。 7.進行「你推我擋」遊戲比賽。 8.綜合活動。	2	1.實作：能正確的作出雙腳打水的動作。 2.討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3.觀察：能和同學合作進行。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

大佳國小主題探究課程規劃~~River 大佳園河畔水咚咚~~三年級「大佳蠟社區」

三年級大佳蠟社區(實作)共96節	發展軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
	核心價值	永續生態環境	促進國際理解	培養藝術鑑賞	強化數位邏輯	認同大佳文化
	核心理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
	課程主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里
	主跨領域	主：自然 跨：語文、綜合	主：英語 跨：社會、自然	主：藝術 跨：語文、綜合	主：自然 跨：語文、社會	主：社會 跨：自然、綜合
	核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
	對應能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美感力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
	01 覺察調查 02 家庭溝通 03 設計實作 04 探索觀察分享、小行動	調查記錄 香草小農夫 6 01 大佳有香草(2) 02 香草園種植(1) 03 香草履歷(3) （紀錄香草履歷）	Family 16 01 Family members (4) 02 Family days(4) 03 School Herbs 香草(8)	實作設計 普普小刺客 6 01 普普風的秘密(1) 02 我是設計家(2) (香草普普風) 03 我是小刺客(3)	Google 大神 香草花園 14 01 谷哥香草(4) 01-1 資料搜尋 01-2 香草比較 02 香草檔案(4) 02-1 香草圖鑑 02-2 圖鑑說明 02-3 香草封面 03 香草大神(4) 小組發表	訪談紀錄 大佳民居 01 訪談禮儀(1) 02 訪談大佳校園(2) 02-1 訪談師長 02-2 訪談同學 03 大佳蠟耆老(3) 03-1 撰寫訪談稿(1) 03-2 訪談大佳蠟耆老(2) （訪談撰寫）
		戶外、紀錄 千羽之河 01 基隆河有千羽(2) 02 河堤水咚咚(2) （河堤水質觀測筆記） 03 生態全紀錄(2) 簡報（生態紀錄）	Community(16) 社區白鷺鷥 01 Birds in my community(4) 02 Lin House(4) 03 I like Da Jia community(8)	實作 花草古厝白翎思禪繞(6) 01 線畫花草(2) 01-1 映像花草 01-2 花草線畫 02 纏繞白翎思(2) 01-3 白翎思映像 01-4 纏繞白翎思 03 古厝設計(2) 01-5 林安泰古厝 01-6 古厝想像 （各種設計古厝造型）	佳蠟簡報王(14) 01 PPT 高手(5) 01-1 認識 PPT 01-2 插入文字圖片 01-3 自動撥放 02 佳蠟白鷺鷥(5) 02-1 佳蠟簡報 02-2 白鷺鷥簡報 03 我是簡報王(4) 分享佳蠟白鷺鷥	軼事紀錄 林安泰古厝(6) 01 安泰有故事(3) 01-1 走訪林安泰古厝 01-2 古厝有風華 02 古厝故事多(2) 02-1 彙整資料 02-2 細說古厝 （訪談記錄實作故事）

臺北市中山區大佳國民小學（110）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	大佳蠟社區~~秘探基隆河	學習階段 / 領域 / 節數	三年級 / 彈性學習課程(自然綜合) / 12
學習單元	香草小農夫 千羽之河	設計者	陳怡婷
方案價值	永續生態環境	教學設計理念	
核心理念	Research 調查研究	解決問題、科技資訊、人際關係	
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	

	及服務等團隊合作的素養。	
領綱核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力 綜合 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
學習目標	知識 能觀察香草常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能觀察鳥類軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	

		能力 能了解香草植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 能了解鳥類的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 態度 能進行團隊合作分享人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
學習重	學習表現	po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-Ⅱ-1透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。pc-Ⅱ-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。

點	學習內容	上學期 香草小農夫6 01 大佳有香草(2) 02 香草園種植(1) 03 香草履歷(3) （紀錄香草履歷）	下學期 千羽之河 01 基隆河有千羽(2) 02 河堤水咚咚(2) （河堤水質觀測筆記） 03 生態全紀錄(2) 簡報（生態紀錄）	領綱 **知識** INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 **技能** INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 **態度** INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。

核心素養	學習內涵 (教學與學習活動)	節數	教材/教法	學習評量	學習檢核／ 備註說明
上學期					
核心素養 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。	學習內涵 (教學與學習活動) 調查記錄香草小農夫 第一節~第二節 **課程主題** 香草小農夫 **引起動機** 觀看各種香草植物 **發展活動** 實地探查大佳國小的香草植物	節數 2	教材/教法 PPT	學習評量 口頭評量 實作評量	學習檢核／ 備註說明

自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力 綜合 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	**第三節** **發展活動** 觀看香草植物種植的影片了解種植方式 **第四節~第六節** **發展活動** 從介紹的香草中選出三種自己喜歡的香草植物，紀錄其特徵，製作具個人特色的香草履歷。 **總結活動** 小組分享以及上台發表	1 3		口頭評量 實作評量 口頭評量 實作評量	

下學期					
核心素養 **自-E-A2** 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。	**學習內涵** (教學與學習活動) 千羽之河 **第一節~第二節** **課程主題** 觀察基隆河的鳥類生態與水質 **引起動機** 討論基隆河沿岸的特色 **發展活動** 分享在基隆河沿岸看過的鳥類	節數 2	**教材/教法** PPT	**學習評量** 口頭評量 實作評量	**學習檢核／** 備註說明

自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力 綜合 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	第三節~第四節 發展活動 介紹水的淨化方式並且了解水質觀察的要點以及記錄方式。 第五節~第六節 發展活動 將自己觀察的內容以及蒐集的資料在小組內分享，並討論一起製作成簡報檔 總結活動 將紀錄的內容製作成簡報檔並分享	2 2		口頭評量 實作評量 口頭評量 實作評量	

臺北市中山區大佳國民小學（110）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	語世界 Link	**學習階段 / 領域 / 節數**	**三年級 / 彈性學習課程 / 12**
學習單元	Family (16) Community(16)	**設計者**	**柯惠玲**
方案價值	**促進國際理解**	**教學設計理念**	
核心理念	International 國際理解	從我出發，介紹家人，分享	
總綱核心素養	EA3 創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 EB1 溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與 同理他人，應用	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	

	在日常生活及工作上。 EC3 國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	
領綱核心素養	英語 EA3 創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 英語 EB1 溝通表達 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英語 EC3 國際理解 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
學習目標	知識	

		辨識及書寫 Family members、Family days、School Herbs、Birds in my community 、Lin House、I like Da Jia community 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Herbs 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 Family members、Family days、School Herbs、Birds in my community 、Lin House、I like Da Jia community 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 Family members、Family days、School Herbs、Birds in my community 、Lin House、I like Da Jia community。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。
學習重點	學習表現	◎1-Ⅱ-7　能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8　能聽懂簡易的教室用語。◎1-Ⅱ-9　能聽懂簡易的日常生活用語。◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。◎2-Ⅱ-5　能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6　能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2　能辨識課堂中所學的字詞。◎3-Ⅱ-3　能看懂課堂中所學的句子。◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

		◎5-Ⅱ-2　在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5- Ⅱ-3　能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。◎5- Ⅱ-4　能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1　能專注於教師的說明與演示。◎6- Ⅱ-2　積極參與各種課堂練習活動。◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。◎7-Ⅱ-1　善用 預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2　能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1　能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-2　能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1　能夠將所學字詞做簡易歸類。
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及 句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。◎Ac- Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。

		自然◎INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Family (16) 01 Family members (6) 02 Family days(5) 03 School Herbs(5) Community(16) 01 Birds in my community(6) 02 Lin House(7) 03 I like Da Jia community(3)				
核心素養	**學習內涵** (教學與學習活動)	節數	**教材/教法**	**學習評量**	**學習檢核**／備註說明	
上學期						

EA3 創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 EB1 溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 EC3 國際理解 具備自我文化認	01 Family members (6) 教學準備&教具 • "Finger Family Craft" (for The Family Song) worksheet • "My Family" worksheet • The Family Song song poster • Warm Up & Wrap Up lesson sheet • photos of you and your family (or magazine cut outs of people) • construction paper / card (one sheet per student) • tape / glue • scissors • a timer (set to 1 minute - see point 6) • board with chalk / markers • CD / Tape player / Computer or something to play the song on Activity 1.Do "Teacher's Family Photos Time" activity Draw 7 squares on the top of your board in a row (see image below). Hold up a photo of yourself and ask "Who is this?". Elicit that it is you, stick the photo inside the middle square and write your name under the photo. Next take out another photo (e.g. your father) and again ask "Who is this?". Elicit and teach the family vocab and stick the photo in one of the squares and write the word (e.g. "father") under the photo. Do for all of the following: father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother - you may not have some of these family members, but for the sake of this lesson, use photos of friends, etc., and pretend they are your brother, grandmother, etc.	6	影片 簡報 學習單	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	能用英語說出家庭成員稱謂。

同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	2.Do "Students' Family Photos Time" activity On the board, under the row of 7 photos of your family you are going to place photos from each of the students' families. First, hold up the photos of the students in your class and elicit who they are - each time, stick their photo in the middle column and write their names underneath. Next, you are going to play a guessing game - hold up a photo of one of your student's family members (e.g. Hugo's sister) and get everyone to guess whose family the person belongs to. Elicit family vocab (e.g. "It's Hugo's sister") and place the photo on the board in the correct place (e.g., for Hugo's sister, it would go in the row of Hugo's photo and in the sister column). Keep holding up randomly selected photos of your students' family members and placing on the board until your board is full of family photos. 3. Make "My Family Tree" Posters Give out a piece of colored construction paper / card to each student. They are each going to make a family tree poster of their family. Begin by demonstrating the activity - with a green and brown crayon draw a large tree, filling up the whole piece of paper. At the top write in large letters "My family". Then, either stick your photos family photos onto the tree or draw pictures of your family (grandparents at the top, next your parents and you and your siblings at the bottom). Finally, under each family member photo/picture write the vocab (grandfather, mother, etc.). Now get your students to do the same. If they brought in photos they can use them on their poster - if not, encourage them to draw pictures of their family members. Students can copy the words from your poster (display it clearly). Finally, have each student pin their poster to the walls of the		影片 簡報 學習單		能用英語寫出家庭成員樹狀圖。

	classroom. Ask each student questions (e.g. Is that you mother? What is your brother's name? How old is your sister?). 4. Make and play with Finger Puppets For the song we are going to use finger puppets (use the "Finger Family Craft" (for The Family Song) worksheet). Before class, print and cut out the finger puppets. We have color and black & white versions of the craft sheet - if using the black & white version, have your students color in the puppets before starting the song. Then attach the puppets to each students' fingers by taping the straps around the finger - 3 puppets on each hand. Next, check everyone understands which puppet is which - say "Everybody wiggle grandfather" - make sure you are wearing your finger puppets as well so you can demonstrate. Go through each puppet, wiggling fingers. Then play a quick game: say "Wiggle the sister" and everyone has to quickly wiggle the right one. Do for a few rounds until everyone has got the hang of it. 5. Sing "The Family Song" Play the song and sing along - wiggling the correct puppet for each verse (e.g. verse 1 is "father"). If everyone enjoyed the song, play it once more. Lyrics for "The Family Song" Verse 1: Hello father, Hello father, How are you? How are you? I'm fine thank you, I'm fine thank you, See you soon, See you soon. Verse 2: Hello mother, Hello mother, How are you? How are you? I'm fine thank you, I'm fine thank you, See you soon, See you soon. Verse 3: Hello brother, Hello brother, How are you? How are you? I'm fine thank you, I'm fine thank you, See you soon, See you soon. Verse 4: Hello sister, Hello sister, How are you? How are you? I'm fine thank you, I'm fine thank you, See you soon, See you soon. Verse 5: Hello grandfather, Hello grandfather,	5	影片 簡報 學習單		能用英語表演家庭成員稱謂手指謠。 能用英語演唱歌曲。

	How are you? How are you? I'm fine thank you, I'm fine thank you, See you soon, See you soon. Verse 6: Hello grandmother, Hello grandmother, How are you? How are you? I'm fine thank you, I'm fine thank you, See you soon, See you soon. Verse 7: Hello family, Hello family, How are you? How are you? I'm fine thank you, I'm fine thank you, See you soon, See you soon. 6. Play "Finger Puppet Conversations" By now, everyone should have the idea of the structures from the song, so we are going to have some fun role-plays with the finger puppets. First model with one student. Hold up one finger puppet (e.g. mother) and get the other student to hold up one finger (e.g. grandfather). Role-play a fun conversation, for example: T: Hello grandfather. S: Hello mother. T: How are you? S: I'm fine, thank you. How are you? T: I'm fine, thank you. See you soon. S: See you soon. Then you can change finger puppets and do the conversation again. Depending on level, you can also throw in a few more questions, such as, "What's your name?", "How old are you?", "Where do you live?", etc. Now the class can role-play. Put everyone into pairs and set a timer to one minute. Shout "Start!" and the pairs should role-play with different puppets until the timer goes off. Then shout "Change partners!" and everyone finds a new partner for another one-minute conversation. Keep going for a few rounds. 02 Family days(5) 教學準備&教具 • worksheet • song poster			口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作	能用英文簡易句型表達家庭日活動

	• Warm Up & Wrap Up lesson sheet • chart paper • construction paper / card (one sheet per student) • a timer (set to 1 minute - see point 6) • board with chalk / markers • CD / Tape player / Computer or something to play the song on Activity 1. **Who Am I?** Ask questions that describe something a family member does at home. Let the children answer, and remember, there is no right or wrong answer here! Dads might be the ones to cook at home or Moms do the driving! I am thinking of a family member who cooks dinner; does dishes; feeds the dog, etc. 2. **Family Helpers** Bring a large piece of chart paper and a marker to Circle. Ask the children what types of jobs their families need to do at home and what jobs they can help with. Sing the song (sung to Mulberry Bush): This is a job we do at home at home, do at home, do at home. This is a job we do at home, my family and me!	5			能用英文簡易句型表達做家事

	You may need to start by suggesting a job--perhaps doing dishes, folding clothes, washing the dog, etc. List the jobs the children name. EXTENSION: As each child names a job and you are writing it on the chart, sing the above song while the child acts out the job! 3. **Togetherness** Bring a large piece of chart paper and a marker to Circle. Ask the children what types of things their families do together and list them on the chart. Again, you may need to start by suggesting: We make tacos every Friday night; we have a game night; we visit Grandma at the nursing home, etc. **4. Fingerplays, Songs** *My Family (sung to Muffin Man)* Tell me what you like to do, like to do, like to do. Tell me what you like to do with your family. Add what each child tells you: Cheryl likes to walk the dog, walk the dog, walk the dog. Cheryl likes to walk the dog, with her family! 5. Show and Tell Complete the worksheet " I like to do _____with my family" and share with			口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	能用英文簡易句型表達家庭日活動

	classmates. 03 School Herbs(5) 教學準備&教具 • Egg carton, Dixie cups, or small planting containers • Potting soil • Herb seeds (parsley, chives, and basil are good indoor choices) • Shoe box or plastic Tupperware tray with high sides • Aluminum foil • Plastic wrap • Larger pots for future replanting • Patience! Activity 1.Ask students what they know about seeds. Ask the students if they know how to plant a seed and what a seed needs to grow (soil, water, sunlight, nutrients). Make a K-W-L chart or list this on the board with their responses. A K-W-L chart is divided into three sections: • What I Know • What I Want to Know • What I Learned 2.Using the Inside a Seed Sheet, explain that seeds have different characteristics (shapes, sizes, hard, soft), but all have the same things inside them to turn into a plant. The process of growing from a seed to a plant is called germination. Inside every seed is an embryo (a tiny plant) and endosperm (small leaves that supply the embryo food). The outside of the seed has a seed coat, which protects the embryo. All seeds need moisture,				能用英文說出校園香草植物名稱

	oxygen and the right temperature to grow. Until they have these conditions, the seed remains dormant and does nothing. Once the seeds have the right conditions, the plant inside the seed starts to grow and pushes open the seed coat. Tiny leaves appear and push out of the soil. 3.Allow students to observe the different types of seeds and share some of the information on the seed packets. Younger students who are non-readers can compare the pictures that are on the seed packets and the teacher can point out and read some of the content that's included on seed packets Demonstrate how to plant a seed. Seeds shouldn't be buried deeply. The planting depth should be based on the size of the seed. For example, carrot seeds are planted shallow because they're small and lima beans are planted a little deeper because they're bigger. Information about the planting depth can be found on the seed packets. 4.Allow students to select their seed type and container and plant the seeds. After the seeds have been properly planted, have students water their seeds and put them in a sunny spot. Then have students make predictions using their Sorting Seeds Daily Growth Chart. This chart can be placed in their garden journal so that the students can refer back to it as time goes by 5.Over the next 24 days, have the students write about or draw a picture of their seed/plant each day and continue to fill out the Sorting Seeds Daily Growth Chart. On the last day, have students review their predictions and discuss the outcomes.Plants can be sent home or planted in the garden or a pot outdoors.				

核心素養	學習內涵 (教學與學習活動)	節數	教材/教法	學習評量	學習檢核 ／ 備註說明
下學期					
EA3 創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 EB1 溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與	01 Birds in my community(6) 教學準備&教具 • Various printed images of birds and other animals, from calendars, posters, or magazines • Small life-like stuffed (toy) birds • Images of Dajia School birds printed from online ɔurces: Google Images • Feathers – large clean ones from a craft store are fine, one for each student • A storybook to read aloud. One suggestion is That Chickadee Feeling by Frank Glew https://www.youtube.com/watch?v=uuh3f7MK2ug • Any field guide to birds that includes Dajia School ıch small group of students •Info about specific bird species – www.allaboutbirds.org r each student or small group of students) • Pencils ıe schoolyard?" tally	6	簡報 學習單	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	能用英文說出校園鳥類名稱

同理他人，應用在日常生活及工作上。 EC3 國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	sheet Activity 1. Focus on one bird From the field sheet of common schoolyard birds, have each student or small group of students select one bird to study. Instruct the students to start their bird worksheet, trying to accurately color the male and female birds and eggs so they match the printed images available for reference. 2. Learn about your bird Using a field guide, websites, books, or other reference materials, have students look up information about the bird species they are studying and complete the worksheet • What it eats • Its habitat (in the woods, near a pond, in a meadow, etc.) • Where it lives (nests on the ground, in a tree cavity, on a building, on a branch, for example) • If it lives in Dajia School year-round or if it migrates to live elsewhere in winter. 3. Share what you have learned Have each student present their completed worksheet and share some of the information they have learned about the bird they chose. Students can describe how the female birds and eggs are camouflaged. 4. Exploring schoolyard bird habitat safari Explain to the students that the class will be going out to the schoolyard to look for birds, signs of birds, and things birds need in their habitats. Ask students how they think they should behave if they see birds in the	7	影片 簡報 學習單 影片 簡報 學習單		

	school yard. Encourage the students to step slowly and quietly, using their ears as much as their eyes. Ask them to “freeze in place” if they see or hear a bird and slowly raise their arms and point to what they observed. Take a walk around the schoolyard and look and listen for birds. If there are any birds, stop and observe them for as long as possible. Give each student (or small group of students) a copy of the School Yard Bird Habitat Bingo and a pencil. Using this bingo game, they will look for birds, nests, sources of food and water, places for shelter, and other things birds need in their habitats. After the students have found as many of the items as possible, come back together and have the students orally share what they observed. Students can also complete the tally sheet “How many birds can you find in the schoolyard?” 5. Review what we have learned about the birds of schoolyard Review what the students have learned about birds – physical characteristics, basic needs for survival, behaviors and adaptations, and the individual traits of several species of birds observed in the schoolyard 6.Observing birds in your neighborhood Give each student a copy of the “Birds in my Neighborhood” worksheet. Using this worksheet, students will look for birds, nests, sources of food and water, places for shelter, and other things birds need in their habitats. After a week, have the students present their completed worksheets and orally share what they observed in their neighborhoods.	3		口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	

	02 Lin House(7) 教學準備教具 • Info. about Minnan-Style traditional architecture Clips:https://www.youtube.com/watch?v=rk-60W7jC7E&ab_channel=%E5%BD%B1%E5%8B%95%E5%8F%B0%E7%81%A • CD / Tape player / Computer or something to play the song on • PPT • worksheet • iPad or computer/each or group Activity 1.Warm-up: play the song 故鄉-葉啟田 and have students pay attention to listen to lyrics. Students do group discussion and presentation. Then teacher introduces the characters of Minnan-style architecture. 【葉啟田—故鄉】歌詞 有幾間厝用磚仔砌看起來普通普通 時常出現我的夢中彼就是我的故鄉 住一群人真正善良面上攏帶著笑容 安分守己士農工商彼就是我的故鄉 暗時呀廟口聽大人澎風叔公講日本時代 伊尚界勇 姨婆唱著望春風彼就是我的故鄉 想起著可愛的故鄉乎我意志堅強 在我的打拼奮鬥人生中彼就是鼓勵我 最大的力量 2.Review what we have learned about the characters of Minnan-style			口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	能用英文說出本單元相關單字及句型

	architecture and do group work via iPad or computer. Each group is assigned one topic. •History of Lin House – the story of the Lin family •The story of name as Lin House •The characters about main architectures of Lin House •The characters about gardens of Lin House •Rebuilding and conservation of Lin House 3.Share your own topic Complete the group work and present what you have done the topic. 4. ~ 7. Outing-exploring Lin House Explain to the students that the class will be going out to Lin House. Ask students how they think they should behave if they visit Lin House. Ask them to be polite. Give each student (or small group of students) a copy of the worksheet and ask them to take notes what they have found as possible. After coming back to school, have the students orally share what they observed. 03 I like Da Jia community(3) 教學準備教具 • Info. about 大加蚋(又作大佳蚋、大佳蠟、大加臘) • PPT • worksheet				

	• iPad or computer/each or group Activity 1.Warm-up: ask students some questions and learn the direction-east, west, south and north. Finally focus on the topic-大佳里 (又作大加蚋、大佳蚋、大佳蟯、大加臘) • Where's our school? (Narrow down the questions and lead to 大佳里) • Where's Taipei City? (Northern and Western Taiwan) • Which district is our school located? (中山 District) • Which street is our school located? (Binjiang Street or 大佳里) 2.Review what we have learned about the direction and location of 大佳里. Get to know the history of 大佳蟯. • The origin of name as 大佳蟯 • The meaning of name as 大佳蟯 • The aboriginals of 大佳蟯 3.Do observation about 大佳里 or use google map to find out what facility				能用英文說出本單元相關單字及句型

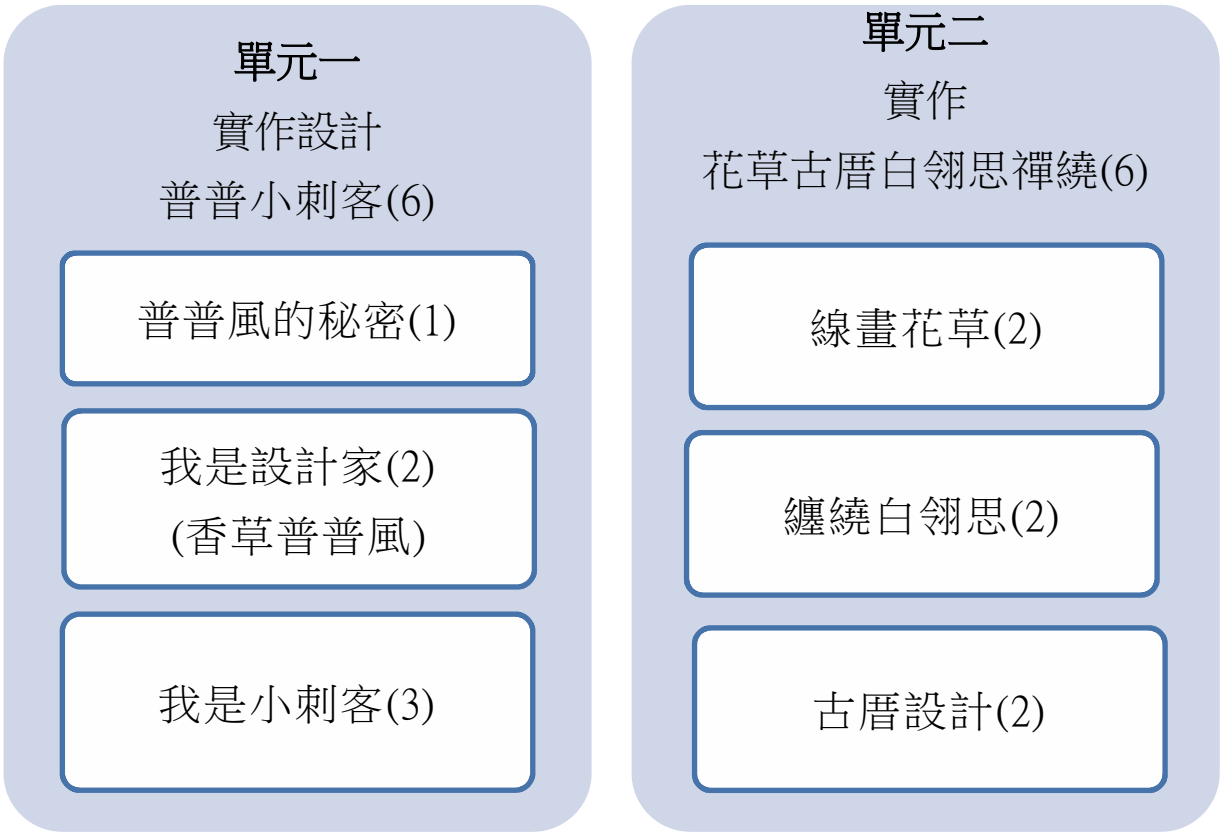
	in the community. Complete the worksheet and share what you have learned.				

臺北市中山區大佳國民小學（110）學年度
校訂課程教學活動設計

課程主題：大佳蠟社區(3)大佳普普風

發展軸線	美感生活	**核心價值**	**培養藝術鑑賞**
核心理念	多樣創新 Variety		
單元名稱	實作設計~普普小刺客 實作花草古厝.白翎思.禪繞	**領域**	主:藝術領域 跨:綜合活動領域 語文領域
設計者/教學者	周慧中. 陳怡婷	**共備團隊**	中年段
教學對象	大佳國小三年級	**教學日期**	110 年 2~12 月
總節次	二月第一週開始,運行二學期。一週進行 1 節課，共進行 2 單元，12 節課。	設計者	

課程架構圖



設計依據

設計理念	認識大家蠟社區周邊美麗的花草白翎思,踏查過學校旁的名勝古蹟林安泰古厝,結合校園創作過的普普風畫作,與學習過的刺繡技法,大家一起動手創作出美麗的藝術作品!

<table>
<tr><td>學習者分析</td><td colspan="3">1. 學生已學過基本刺繡技法,結合校園花草,繡出屬於自己的圖案
2. 學生已學過普普畫風和禪繞畫法,點描畫法,選擇喜愛與適合的畫風,與花草,白翎思,和古厝結合!

3. 學生特質活潑、有想法，喜愛自主發揮感覺。
4. 學生已有普普畫,禪繞畫和點描畫的經驗,再將它們與生活周遭的自然與人文景觀做結合,畫出屬於自己心目中 的大佳蠟社區印象。</td></tr>
<tr><td>教學目標</td><td>知識</td><td colspan="2">1.學生有普普畫,纏繞畫, 點描畫的經驗。
2.學生能探究校園周邊名勝古蹟和花草.白翎思的美。</td></tr>
<tr><td></td><td>能力
態度</td><td colspan="2">1 學生能將各種繪畫技巧做練習。
1.學生發揮創作的精神，欣賞美的能力。
2.學生能對身邊的自然人文景觀有所感觸。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>總綱核心素養</td><td>自主行動
EA3 規劃執行與創新應變
溝通互動
EB3 藝術涵養與美感素養
社會參與
EC1 道德實踐與公民意識</td><td>自主行動
EA3 規劃執行與創新應變
溝通互動
EB3 藝術涵養與美感素養
社會參與
EC1 道德實踐與公民意識</td></tr>
<tr><td>領域核心素養</td><td>視E-Ⅱ-1
色彩感知、造形與空間的探索。
視E-Ⅱ-2
媒材、技法及工具知能。
視E-Ⅱ-3
點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
視A-Ⅱ-1
視覺元素、生活之美、視覺聯想。
視A-Ⅱ-2
自然物與人造物、藝術作品與藝術家。
視P-Ⅱ-2
藝術蒐藏、生活實作、環境布置</td><td>視E-Ⅱ-1
色彩感知、造形與空間的探索。
視E-Ⅱ-2
媒材、技法及工具知能。
視E-Ⅱ-3
點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
視A-Ⅱ-1
視覺元素、生活之美、視覺聯想。
視A-Ⅱ-2
自然物與人造物、藝術作品與藝術家。
視P-Ⅱ-2
藝術蒐藏、生活實作、環境布置</td></tr>
<tr><td>對應能力</td><td>創新設計力
藝術美感力
道德實踐力</td><td>創新設計力
藝術美感力
道德實踐力</td></tr>
<tr><td rowspan="3">學習重點</td><td>主題軸</td><td>覺察調查
生活經營與創新</td><td>探索觀察
生活經營與創新
分享</td></tr>
<tr><td>主題項目</td><td>自我探索與成長</td><td>自我探索與成長</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>1-Ⅱ-2
能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-Ⅱ-3
能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-Ⅱ-6
能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
2-Ⅱ-2
能發現生活中的視覺元素，並表達自</td><td>1-Ⅱ-2
能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-Ⅱ-3
能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-Ⅱ-6
能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
2-Ⅱ-2
能發現生活中的視覺元素，並表達自</td></tr>
</table>

		己的情感。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	己的情感。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
核心素養呼應說明		學生能運用刺繡技法與生活周邊自然花草做結合創作	學生能了解不同畫風與生活周邊自然人文景物做結合創作
議題融入	**學習主題**	大佳普普風~實作設計普普小刺客 大佳普普風~實作~花草古厝白翎思禪繞	
	實質內涵	設計 實作 探索 觀察 分享	
與其他領域/科目的連結		語文、綜合活動	
教材來源		自編	
教學設備/資源		電腦、投影機、畫紙	
學習目標			

1. 學生能學習觀察周邊自然人文景物

2. 學生能關懷周遭人事物，認識學校周邊的環境。

3. 學生能培養自律負責的態度，學習規劃訪談問題;參觀時的注意事項,要知道該歷史建築的文化。

教學活動設計

呼應素養	教學活動內容及實施方式	時間(節)	教學資源	學習評量/表現任務
自主行動 EA3 規劃執行與創新應變 溝通互動 EB3 藝術涵養與美感素養 社會參與 EC1 道德實踐與公民意識	《教學活動一》 @普普風的秘密	1	網路 播放設備 畫紙	討論 口頭分享
	《教學活動二》 @我是設計家 (香草普普風)	2	網路 播放設備 畫紙 不織布	發揮創意 繪製草稿
	《教學活動三》 @ 我是小刺客	3	不織布 針線	專心刺繡
	《教學活動四》 @映像花草@ 花草點線畫	2	網路 播放設備 畫紙 色筆	觀察校園植物 繪畫花草
	《教學活動五》 @禪繞白翎思@ 白翎思映像	2	網路 播放設備 畫紙	觀察白翎思 結合禪繞技法

	《教學活動六》 @古厝印象 @畫法與古厝結合運用 @分享實作心得:學生口頭報告。 @畫作欣賞	2	網路 播放設備 畫紙 筆	欣賞古厝建築之美 完成畫作欣賞同學作品

臺北市中山區大佳國民小學（110）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	花博思科 website	學習階段 / 領域 / 節數	三年級/ 彈性學習課程(生科) / 14
學習單元	Google 大神 香草花園 14	設計者	沈吉育
方案價值	強化數位邏輯	教學設計理念	
核心理念	E-Learning 資訊融入	觀察，實作，實踐	
總綱核心素養	**ＥＡ2 系統思考與解決問題** 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 **ＥB2 科技資訊與媒體素養** 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 EC3 多元文化 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，且能順應時代脈動與社會需要，發展多元文化價值觀。	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	

領綱核心素養	生 EA2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 生-EB2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 生-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
學習目標	**知識** 1. 能知道使用 google 搜尋與地圖的目的。 2. 能知道使用簡報工具的目的。 3. 能知道資訊倫理的內容。 **能力** 1. 能使用 google 搜尋與地圖找出生活中的有關人、事、物的資訊。 2. 能使用簡報來增加表達能力。 **態度**

		1. 能專注的進行實作工作與聆聽他人的分享。 2. 能遵守與表現資訊倫理
學習重點	學習表現	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。
	學習內容	生 B-I-3 環境的 探索與 愛護 。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合創新 生 E-I-2 生活規範的實踐 。 資 S-II-1 常見 系統平臺之基 本功能操作 資 D-II-1 常 見的數位資料 類型與儲存架 構 資 T-II-3 瀏覽 器的使用 資 T-II-4 資料 搜尋的基本方 法 資 T-II -2 文書 處理軟體的使 處理軟體的使 處理軟體的使 用

核心素養	**學習內涵**(教學與學習活動)	節數/時間	**教材/教法**	**學習評量**	**學習檢核**／備註說明
上學期					

	Google 大神-香草花園 活動一 01 谷哥香草(4) **教學準備** **教材**:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,google 搜尋 **教具**:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window 檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範,分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表	4			

EA2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與	**第一節~第二節** **課程主題** 01-1 資料搜尋 01-2 香草比較 **引起動機** 觀看各種香草植物照片或影片 **發展活動** 1. 老師利用有趣的圖案來介紹搜尋引擎的概念並介紹當前較有名的搜尋引擎，例如 Google、Yahoo、小蕃薯、PChome。 2. 老師利用 Google 來教導搜尋引擎的運作模式。 3. 老師教小朋友利用 Google 來搜尋多個關鍵字並實際練習。 4. 老師運用 Google 來搜尋圖片 。 5. 學會運用 Google 搜尋「地點」。 6. 規畫假日旅遊交通方式 7. 分享比較以及發表。 **第三節~第四節** **發展活動** 1. 瞭解什麼是下載與分享資源。 2. 認識常見的檔案格式。	5’ 5’ 5’ ’ 5’ ’ 10’ 15’ 5’	講述教學法	口頭評量 實作評量 態度評量	能用 google 找出 3 個以上的香草照片 能用 google 地圖找出學校的位置 夠專注聆聽 能 說出 常見的檔案格式

解決問題的能力。 EB2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力 EB2 運用生活中隨手可得的媒材	3. 學會下載檔案。 4. 學會解壓縮檔案。 5. 學會壓縮檔案。 6. 學會下載圖片與應用。 7. 學會擷取文字與應用。 8. 學會使用「Google 翻譯」翻譯網頁。 9. 認識創用 CC 與標章。 **總結活動** 分享比較以及發表 活動二　02 香草檔案(4) **教材**:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,google 搜尋 **教具**:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window 檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範,分組		示範 示範	口頭評量 實作評量 態度評量	夠專注聆聽 能下載解壓縮檔案 能說出為什麼要使用創用 CC 與標章

與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 EC3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 EA2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，	**多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表 **第一節~第二節** **課程主題** 02-1 香草圖鑑 02-2 圖鑑說明 **引起動機** 觀看搜集香草的照片 **發展活動** 1. 介紹照片檔案儲存工具-檔案總管 2. 網路圖片下載。 3. 照片檔案儲存。 4. 個人資料建立管理。 5. 照片檔案移動與命名。 6. 照片檔案刪除。 **發展活動** 照片拼貼 使用ｐｈｏｔｏｃａｐ將搜集照片拼貼(初級) **第三節~第五節**		講述教學法 示範	口頭評量 實作評量 態度評量	能使用檔案總管 能使用ｐｈｏｔｏｃａｐ將搜集

增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力	**發展活動** 觀看各種鳥類照片 網路搜尋 1.認識創用 CC 2.使用 google 相簿(初級) 3.照片分享。 4.照片下載 5.照片播放 **總結活動** 分享以及發表 活動三 03 我是簡報王(4) **教學準備** **教材**:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,google 搜尋 **教具**:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window 檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度		講述教學法 示範	口頭評量 實作評量 態度評量	照片拼貼 能使用 google 相簿 能照片分享。 能照片下載 能照片播放

生 EA2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	**教學策略**:示範,分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表 **第一節~第二節** **課程主題** 分享佳蠟白鷺鷥 **引起動機** 使用表格製作照片校園地方的數量圖表 **發展活動** 1. 善用表格與圖表。 2. 插入表格。 3. 插入圖片設定。 4. 插入流程圖。 5. 製作版權頁、匯入 word 文件。 製作動作按鈕。 **第三節~第四節** **發展活動** 搜集鳥類相關知識 1. 製作互動問答遊戲。		講述教學法 示範	口頭評量 實作評量 態度評量 口頭評量 實作評量	能使用表格製作照片校園地方的數量圖表 能插入表格、圖片、流程圖、word 等 能製作互動問答

	2. 設定背景與標題。 3. 製作題目頁 4. 製作答錯、答對頁。 5. 製作按鈕與超連結。 6. 製作按鈕簡報超連結。 7. 設定按鈕動作與切換音效。 8. 享受成果-玩遊戲。 **總結活動** 分享以及發表			態度評量 口頭評量 實作評量 態度評量	遊戲
核心素養	**學習內涵**(教學與學習活動)	節數	**教材/教法**	**學習評量**	**學習檢核** ／備註說

					明
	下學期				
	佳蠟簡報王 活動一 01 PPT 高手(5) **教材**:powerpoint 使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,powerpoint **教具**:個人電腦,powerpoint,電腦廣播系統,window 檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範,分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表 **第一節~第二節** **課程主題** 01-1 認識 PPT				

EB2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力	**引起動機** 範例簡報觀摩 **發展活動** 1. 學生認識簡報的種類及簡報的作用。 2. 介紹簡報的機會與場所。 3. 簡報軟體介紹。 4. 介紹 PowerPoint 的介面及 Power Point 的應用。 5. 牛刀小試-製作簡報-自我介紹。 **第三節~第四節** **發展活動** 01-2 插入文字圖片 1.如何將圖片跟文字加入簡報中呢? (1)下載(複製)大佳校園花草植物 (2)插入(貼上)圖片 (3)網路上搜集或想一些有關形容花草的形容詞 (3)插入形容花草的形容詞文字 2.插入圖時,如果想要只顯示其中部份,如何裁切呢? 3.如何儲存到自己的資料夾 (1)儲存到本機磁碟 (2)新增資料夾 4.將圖片從左到右排列,如何調整會活潑一點?	5’ 5’ 5’ 5’ 5’ 15’ 20’ 10’ 10’ 10’ 5’ 10’ 10’	講述教學法 示範 講述教學法 示範	口頭評量 實作評量 態度評量 口頭評量 實作評量 態度評量	能說出 識簡報的種類及簡報的作用 能 將圖片跟文字加入簡報中 能 儲存 簡

科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	(1)旋轉圖片 (2)調整大小 5.如何調整改善整個版面的氣氛呢? 學習佈景主題與填滿材質。 6.學習設定文字大小與色彩。 7.如何儲存到自己的資料夾以及上傳繳交作業 (1)儲存到本機磁碟 (2)新增資料夾 (3)上傳繳交作業 **第五節** 1. 資訊倫理素養宣導 2. 認識簡報素材與來源 。 3. 加入 SmartArt 圖形。 4. 新增投影片與版面配置。 5. 儲存與上傳繳交作業 **總結活動** 分享以及發表 **活動二　02 佳蟻白鷺鷥(5)**	5’ 10’ 10’ 15’ 5’	講述教學法 示範	口頭評量 實作評量 態度評量	報檔案 能美化簡報 能美化簡報

EC3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-B2 理解網際網路和	**教材**:powerpoint 使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,powerpoint **教具**:個人電腦,powerpoint,電腦廣播系統,window檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範,分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表 **第一節~第二節** **課程主題** 02-1 佳蠟簡報 **引起動機** 1.觀看大佳國小照片 2.你們知道大佳河濱公園有新聞說有大批鳥類來? 搜尋大佳河濱公園白鷺鷥 3.自然有教到鳥類身體的結構,如何找一隻用簡報	5’ 10’ 10’ 5’ 5’ 40’ 13’ 2’	講述教學法 示範	口頭評量 實作評量 態度評量	能說出學校園中與其附近的

資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力	來做筆記 4.使用 SmartArt 圖形增加簡報的可看性。 5.設定項目符號設定。 4/20 6.學習建立相簿。 (1)使用 google 相簿(進級) (2)如何從家人的 google 相簿分享假日拍的照片到自己的相簿 (3)下載(複製)照片 **第三節~第五節** **發展活動** 1.如何做漂亮的照片拼貼(進級)呢? 使用 photocap 來達成 2.將照片拼貼插入到簡報中 3.如何做漂亮期刊封面呢? 使用 photocap 來達成 4.將期刊封面插入到簡報中 5.儲存與上傳繳交作業 分享以及發表 **發展活動**	13 2’ 5’ 5’ 10’ 5’ 5’ 20; 15’ 10’ 5’ 10’ 10	講述教學法 示範	口頭評量 實作評量 態度評量 口頭評量 實作評量	鳥類 能使用 SmartArt 圖形增加簡報的可看性 能 google 相簿分享 能調整照片拼貼 能做出樣版式的封面

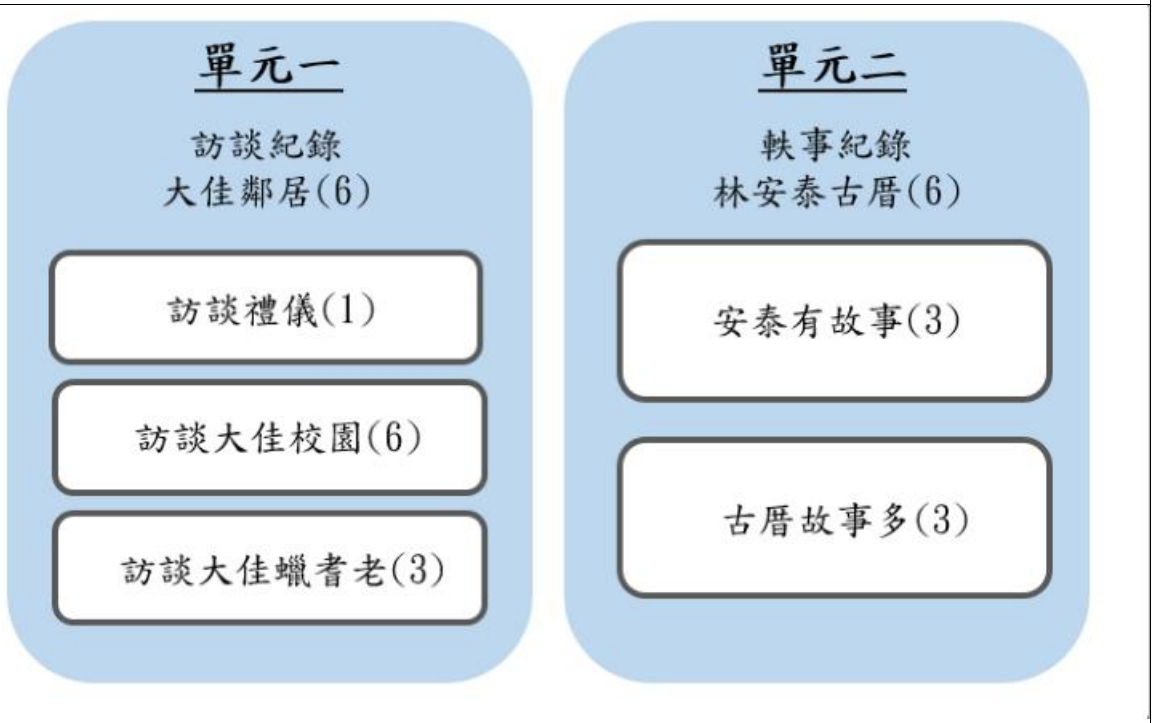
	6.上學期小畫家大佳風光畫,加上白鷺鷥 7.使用老師提供的 scratch 程式讓白鷺鷥飛起來 8.使用 scnprn 將電腦螢幕畫面複製下來,貼上簡報 9.加入文字方塊寫上一句話 10.你知道有那些詞句可以來形容大佳風光畫嗎? 從國語課本生字詞中找出跟白鷺鷥,鳥類,校園花草有關的詞句 11 設定動畫 10.儲存與上傳繳交作業 **總結活動** 分享以及發表 活動三 03 我是簡報王(4) **教材**:powerpoint 使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,powerpoint **教具**:個人電腦,powerpoint,電腦廣播系統,window 檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度	5’ 20’ 15’ 15’ 10’		態度評量 口頭評量 實作評量 態度評量	

	教學策略:示範,分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表 **第一節~第二節** **課程主題** 分享佳蠟白鷺鷥 **引起動機** 使用表格製作照片校園地方的數量圖表 **發展活動** 1.插入統計圖表 2.如何做漂亮的字呢? 設定文字藝術師。 **發展活動** 3.作鏤空邊框。 4.入背景音樂與投影片切換。 5.設定轉場 6.定母片背景。 製作版權頁。 **存WMV影片。**	5’ 10’ 10’ 15’ 5’ 15 5 10’ 15 10 10’ 5’	講述教學法 示範	口頭評量 實作評量 態度評量 口頭評量 實作評量	

	第三節~第四節 **發展活動** 搜集鳥類相關知識 1. 製作互動問答遊戲。 2. 設定背景與標題。 3. 製作題目頁 4. 製作答錯、答對頁。 5. 製作按鈕與超連結。 6. 製作按鈕網頁超連結。 7. 設定按鈕動作與切換音效。 8. 享受成果-玩遊戲。 **總結活動** 分享以及發表		講述教學法 示範	態度評量	

臺北市中山區大佳國民小學（110）學年度
校訂課程教學活動設計

課程主題：大佳蠟社區（3）踏查大佳里

發展軸線	**歷史文化**	**核心價值**	**認同大佳文化**
核心理念	觀察記錄 Record		
單元名稱	訪談紀錄 大佳民居（6） 軼事紀錄 林安泰古厝(6)	**領域**	主:社會領域 跨:綜合活動領域 自然領域
設計者/教學者	周慧中	**共備團隊**	中年段
教學對象	大佳國小三年級	**教學日期**	110 年 2~12 月
總節次	二月第一週開始,運行二學期。 一週進行 1 節課，共進行 2 單元，12 節課。		
課程架構圖			

設計依據			
設計理念	踏查大佳里,認識校園周邊人.事.物,珍視大佳文化!		
學習者分析	1. 在三年級時已學過社會科"學校與我"單元，認識我的學校與"安全與保護"單元,在訪談時會注意到學校與自己的安全 學會保護自己,尊重他人! 2. 學生習於團體與分組討論。(有個人發言制度與小組發表制度) 3. 學生特質活潑、有想法，喜愛自主掌控的感覺。 4. 學生已有寫國語日報剪報心得、上台分享的經驗。		
教學目標	知識	1.學生能體驗訪談的經驗。 2.學生能抓出訪談重點。 3.學生能了解出遊時注意安全,珍惜學校名譽。 4.學生能探究校園周邊名勝古蹟的歷史文化。	
	能力	1.學生能規劃訪談內容，覺察自己的人際溝通方式，主動積極解決問題。 2.學生能心得分享。 3 學生能找尋名勝古蹟的歷史，並親自探訪最後心得分享,製作成果報告。	
	態度	1.學生能發揮檢討與精進的精神，以同理心樂於互助與回饋。 2.學生能對身邊的人事物展現出人文關懷，展現公民意識。	
核心素養	總綱核心素養	EA1 身心素質與自我精進 EB1 符號運用與溝通表達 EC2 人際關係與團隊合作	EA1 身心素質與自我精進 EB1 符號運用與溝通表達 EC2 人際關係與團隊合作
	領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	對應能力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
學習重點	主題軸	覺察調查 社會與環境關懷	探索觀察 分享 小行動
	主題項目	自我探索與成長	團體合作與領導 社會關懷與服務

	學習表現	1a-Ⅱ-1	辨別社會生活中的事實與意見。	1a-Ⅱ-1	辨別社會生活中的事實與意見。
		2a-Ⅱ-1	關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	2a-Ⅱ-1	關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
		2a-Ⅱ-2	表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	2a-Ⅱ-2	表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
		2b-Ⅱ-1	體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	2b-Ⅱ-1	體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
		3a-Ⅱ-1	透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	3a-Ⅱ-1	透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
		3b-Ⅱ-1	透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	3b-Ⅱ-1	透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
		3b-Ⅱ-2	摘取相關資料中的重點。	3b-Ⅱ-2	摘取相關資料中的重點。
		3b-Ⅱ-3	整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	3b-Ⅱ-3	整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
		3c-Ⅱ-1	聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	3c-Ⅱ-1	聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
		3c-Ⅱ-2	透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	3c-Ⅱ-2	透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1	個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	Aa-Ⅱ-1	個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
		Cc-Ⅲ-1	個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	Cc-Ⅲ-1	個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。
		Aa-Ⅱ-2	不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	Aa-Ⅱ-2	不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
		Aa-Ⅲ-4	在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	Aa-Ⅲ-4	在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。

		Bc-Ⅱ-2	家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	Bc-Ⅱ-2	家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。
		Bc-Ⅲ-1	族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	Bc-Ⅲ-1	族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
核心素養呼應說明		學生能探索社區並發揮自己和他人的專長。		學生能探索社區並發揮自己和他人的專長。	
與其他領域/科目的連結		自然、綜合活動			
教材來源		自編			
教學設備/資源		電腦、投影機、校園師長同學			

學習目標

1. 學生能學習自我悅納，並練習合宜的人際溝通方式，進行團隊合作。
2. 學生能關懷周遭人事物，認識學校周邊的環境。
3. 學生能培養自律負責的態度，學習規劃訪談問題;參觀時的注意事項,要知道該歷史建築的文化。

教學活動設計

呼應素養	教學活動內容及實施方式	時間(節)	教學資源	學習評量/表現任務
EA1 身心素質與自我精進 EB1 符號運用與溝通表達 EC2 人際關係與團隊合作	《教學活動一》 訪談紀錄~大佳民居 訪談禮儀 @討論訪談時應注意的禮儀 @團體討論: @學生分組選擇想要訪談的主題。 @擬定訪問題綱 @送出訪談邀請	1	網路 播放 設備 學習單	書寫學習單 團體討論與發表
	《教學活動二》 訪談紀錄~大佳民居 @訪談大佳校園~訪談師長 對大佳蠟社區 校園的認識 情感	1	學習單 訪談禮儀手冊	書寫學習單
	《教學活動三》	1	學習單	書寫學習

EA1 身心素質與自我精進 EB1 符號運用與溝通表達 EC2 人際關係與團隊合作	訪談紀錄~大佳民居 @訪談大佳校園~訪談同學 對大佳蠟社區 校園的認識 情感 《教學活動四》 訪談紀錄~大佳民居 大佳蠟耆老~撰寫訪談稿 @耆老(里長)對大佳蠟社區歷史的認識 對大佳蠟社區情感 《教學活動五》 訪談紀錄~大佳民居 大佳蠟耆老~訪談大佳蠟耆老 @訪談撰寫 @撰寫訪談紀錄 @發現了什麼? @分享訪談心得:學生口頭報告。 《教學活動六》 軼事紀錄~林安泰古厝 安泰有故事 @行前準備 討論應注意那些安全事項 了解學校與林安泰古厝相關位置與路線 《教學活動七》 軼事紀錄~林安泰古厝 安泰有故事 @走訪林安泰古厝 @參觀古厝　聽導覽解說 《教學活動八》 軼事紀錄~林安泰古厝 安泰有故事 @古厝有風華 @了解古厝歷史由來 @欣賞古厝之美 《教學活動九》	1 2 1 1 1 1	訪談禮儀手冊 訪談禮儀手冊 學習單 學習單 訪談紀錄 網路播放設備 網路 古厝簡介單 救護包 救護包	單 書寫學習單 團體討論與發表 口頭發表與討論 書寫學習單 團體討論與發表 專心聽導覽 遵守參觀禮儀 注意安全 用心觀察 遵守參觀禮儀 注意安全 用心觀察 書寫學習

	軼事紀錄~林安泰古厝 古厝故事多 @彙整資料 《教學活動十》 軼事紀錄~林安泰古厝 古厝故事多 @細說古厝 (訪談紀錄實作故事) ~分享參訪心得　製作報告	2	學習單 網路 網路 學習單	單 團體討論與發表 探訪活後心得發表 口頭發表與討論 完成學習單

臺北市中山區大佳國民小學110學年度第【三】年級【大佳愛閱】領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="2">編寫者</td><td colspan="2">柯惠玲</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="2">設計理念
以國家為主題，利用輕鬆有趣的故事或是搭配相關繪本，以及相關的節慶，引起學生學習興趣，進而認識世界、建立國際觀。並且利用問答、發表、歸納的方式，訓練學童表達與邏輯思考的能力。以中英雙語授課的模式，不斷重複出現關鍵字，也無形中增強了學童英語的聽、說、讀、寫能力。
課程目標
1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地理位置及環境及人文歷史。
2. 能聽懂教師講述有關主題國家的及人文歷史相關知識，並完成學習單。
3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。
4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">核心素養</td><td>總綱核心素養面向</td><td>總綱/核心素養具體內涵</td><td>領綱核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td rowspan="3">□A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與解決問題
□A3 規劃執行與創新應變
■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養
□C1 道德實踐與公民意識
□C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">英語-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人應語文能力。
英語-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英語-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="2">重大議題：□性別平等、□人權、□保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、□家庭教育
其他重要議題：□品德、□生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、
□生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、□戶外教育、■國際教育、□原住民教育</td></tr>
</table>

評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	評量百分比
檔案評量 / 口語評量	60%
學習態度	40%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	09/01∫09/04	世界七大洲	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.請學童分享曾經出國旅遊的經驗，並在世界地圖上找到這些國家。 2.教師播放介紹七大洲的相關影片，並講解七大洲的相關知識。 【綜合活動】 教師複習七大洲。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
二	09/05∫09/11	世界七大洲	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 教師複習七大洲，並發下世界地圖的學習單，請學童將七大洲的正確位置標註在地圖上。 【歌曲教學活動】	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育

			得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	1.教學生七大洲的英文名稱。 2.”7 Continents Song” 教唱。 【綜合活動】 教師複習七大洲的英文名稱。			環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
三	09/12∫09/18	世界 七大洲	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師複習七大洲的英文名稱。 【發展活動】 導讀繪本 All in a Day 1.透過繪本認識不同國家的種族、膚色、穿著、季節。 2. 認識時差。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1		**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
四	09/19∫09/25	【亞洲】 新加坡	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。	1	參與度評量 觀察評量 口語評	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

			L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【發展活動】 1. 教師講述新加坡的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解新加坡的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Singapore? (2)How big is Singapore? (3)What language do people speak in Singapore? (4)Where is Singapore? 【綜合活動】 教師複習新加坡的基本資料。		量 活動評量 實作評量	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
五	09/26∫10/02	【亞洲】 新加坡	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題並複習上節課所學到的新加坡基本資料。 【發展活動】 教師講述新加坡的國旗、象徵代表魚尾獅、新加坡英語(Singlish)等有趣的人文知識。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特

			◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。		【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。			質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
六	10/03∫10/9	【亞洲】 新加坡	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 導讀繪本 Timmy & Tammy: What is Singapore? 跟著故事主角的對談，一步步拼湊出新加坡的圖像。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化

									多 E4 理解到不同文化共存的事實。
七	10/10∫10/16	【美洲】 墨西哥	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述墨西哥的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解墨西哥的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Mexico? (2)How big is Mexico? (3)What language do people speak in Mexico? (4)Where is Mexico? 【綜合活動】 教師複習墨西哥的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的

									事實。
八	10/17～10/23	【美洲】 墨西哥	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的墨西哥基本資料。 【發展活動】 教師講述墨西哥的國旗、亡靈節活動、食物、舞蹈等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

九	10/24∫10/30	【美洲】 墨西哥	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習上一節課所提到的亡靈節。 【發展活動】 導讀繪本 The Dead Family Díaz (By P.J. Bracegirdle) 認識墨西哥亡靈節。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十	10 31∫11/06	【節慶教學】 萬聖節	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【綜合活動】 1. 認識萬聖節的由來。 2. 閱讀 Jack-o'-Lantern 的故事。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

			得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【綜合活動】 比較美國的萬聖節與墨西哥的亡靈節的異同之處。		實作評量	彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十一	11/07∫11/13	【美洲】加拿大	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述加拿大的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解加拿大的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Canada? (2)How big is Canada?	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣

			說明與演示。	節慶習俗。		(3)What language do people speak in Canada? (4)Where is Canada? 【綜合活動】 教師複習加拿大的基本資料。			性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十二	11/14∫11/20	【美洲】 加拿大	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的加拿大基本資料。 【發展活動】 教師講述加拿大的國旗、象徵代表楓葉、Polar Bear Swim活動、食物楓糖漿、冰上曲棍球、極光等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的

									意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十三	11/21～11/27	【節慶教學】 感恩節	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.複習上一節課所提到的上課內容。 【發展活動】 1.複習二上學過的美國感恩節相關內容。 2.介紹加拿大感恩節的由來、食物及活動。 【綜合活動】 比較美國感恩節與加拿大感恩節的異同之處。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到

									不同文化共存的事實。
十四	11/28∫12/04	【美洲】加拿大	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習之前所提到有關加拿大的上課內容。 【發展活動】 導讀繪本 Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? (By Eric Carle)。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十五	12/05∫12/11	【北歐】芬蘭	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述芬蘭的相關知識，	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

			S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解芬蘭的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Finland? (2)How big is Finland? (3)What language do people speak in Finland? (4)Where is Finland? 【綜合活動】 教師複習芬蘭的基本資料。		量 實作評量	具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十六	12/12∫12/18	【北歐】芬蘭	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的芬蘭基本資料。 【發展活動】 教師講述芬蘭的國旗、聖誕老人村、野生動物、冰屋、極光、寶寶箱等有趣的人文知	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育

			得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。			國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十七	12/19～12/25	【北歐】芬蘭 【節慶教學】聖誕節	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.複習之前所提到有關聖誕老人村的上課內容。 【發展活動】 導讀繪本 Santa Claus: A Book About Santa and His Elves At Mount	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■多元文化

			得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	Korvatunturi, Finland 認識芬蘭的聖誕老人村以及與聖誕老人相關的傳說。 【綜合活動】 教師複習故事內容。			多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十八	12/26∫01/01	【節慶教學】 世界各地的新年	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 介紹台灣、新加坡、墨西哥、加拿大、芬蘭等國家，如何慶祝新年。 【綜合活動】 統整內容，並請學童完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

十九	01/02～01/08	【東非】馬達加斯加	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述馬達加斯加的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解馬達加斯加的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Madagascar? (2)How big is Madagascar? (3)What language do people speak in Madagascar? (4)Where is the capital of Madagascar? 【綜合活動】 教師複習馬達加斯加的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

二十	01/09∫01/15	【東非】馬達加斯加	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的馬達加斯加基本資料。 【發展活動】 教師講述馬達加斯加的國旗、野生動物、地理環境等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

廿一	01/16～01/20	【東非】馬達加斯加	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.複習之前所提到有關馬達加斯加的上課內容。 【發展活動】 導讀繪本 Madagascar 1 : Popcorn Reader(Level1) 認識馬達加斯加。 【綜合活動】 教師複習故事內容，並比較馬達加斯加與台灣的異同之處。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	世界五大洋	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.複習:請學童指出七大洲在世界地圖上的位置。 2.教師播放介紹世界五大洋的	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人

			◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	思考推測答案。	相關影片，並講解五大洋的相關知識及與七大洲的相對位置。 【綜合活動】 教師複習七大洲和五大洋。			與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
二	02/20∫02/26	世界 五大洋	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 教師複習七大洲和五大洋，並發下世界地圖的學習單，請學童將七大洲和五大洋的正確位置標註在地圖上。 【歌曲教學活動】 1. 複習學生七大洲的英文名稱。 2.”5 Oceans Song”教唱。 【綜合活動】 教師複習七大洲和五大洋的英文名稱。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
三	02/27∫03/05	世界 五大洋	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師複習七大洲和五大洋的英文名稱。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

			S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【發展活動】 1. 導讀繪本 Way Down Deep in the Deep Blue Sea (By Jan Peck) 2. 透過繪本認識不同的海洋生物。 【綜合活動】 教師複習故事內容。		量 實作評量	具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
四	03/06∫03/12	【北歐】愛爾蘭	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述愛爾蘭的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解愛爾蘭的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Ireland? (2)How big is Ireland? (3)What language do people speak in Ireland? (4)Where is the capital of Ireland? 【綜合活動】	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人

						教師複習愛爾蘭的基本資料。			與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
五	03/13∫03/19	【北歐】 愛爾蘭	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的愛爾蘭基本資料。 【發展活動】 教師講述愛爾蘭的國旗、地理環境、國花酢醬草、聖派翠克節、踢踏舞等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

									■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
六	03/20∫03/26	【北歐】 愛爾蘭	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.複習之前所提到有關愛爾蘭的上課內容。 【發展活動】 導讀繪本 The Story of Leprechaun，認識愛爾蘭童話故事。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
七	03/27∫04/02	【中歐】 奧地利	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述奧地利的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解奧地利的地理位置、大小、人口、語言，並撥	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我

			◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	思考推測答案。	放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Austria? (2)How big is Austria? (3)What language do people speak in Austria? (4)Where is the capital of Austria? 【綜合活動】 教師複習奧地利的基本資料。			國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
八	04/03∫04/09	【中歐】奧地利	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的奧地利基本資料。 【發展活動】 教師講述奧地利的國旗、音樂家、音樂節等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

			同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。		自己的國家地圖，完成學習單。			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
九	04/10∫04/16	【中歐】 奧地利	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.複習之前所提到有關奧地利的上課內容。 【發展活動】 導讀繪本 Who Was Wolfgang Amadeus Mozart?，認識莫札特。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不

									同文化共存的事實。
十	04/17～04/23	【北歐】丹麥	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述丹麥的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解丹麥的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Denmark? (2)How big is Denmark? (3)What language do people speak in Denmark? (4)Where is the capital of Denmark? 【綜合活動】 教師複習丹麥的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不

									同文化共存的事實。
十一	04/24∫04/30	【北歐】丹麥	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的丹麥基本資料。 【發展活動】 教師講述丹麥的國旗、象徵美人魚雕像、作家安徒生等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

十二	05/01∫05/07	【北歐】丹麥	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.複習之前所提到有關丹麥的上課內容。 【發展活動】 導讀繪本 The Little Sea Maid，認識美人魚。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十三	05/08∫05/14	【東非】衣索比亞	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述衣索比亞的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解衣索比亞的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Ethiopia? (2)How big is Ethiopia?	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國

			◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。		(3)What language do people speak in Ethiopia? (4)Where is the capital of Ethiopia? 【綜合活動】 教師複習衣索比亞的基本資料。			際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十四	05/15∫05/21	【東非】 衣索比亞	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的衣索比亞基本資料。 【發展活動】 教師講述衣索比亞的國旗、咖啡、男孩成年禮-跳牛儀式、獨特且多元的原住民文化等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國

									際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十五	05/22∫05/28	【東非】 衣索比亞	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.複習之前所提到有關衣索比亞的上課內容。 【發展活動】 導讀繪本 The Story of Coffee (by Sultan Mohamed)，認識衣索比亞的咖啡。 【綜合活動】 教師與學生一起討論公平交易的問題。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
十六	05/29∫06/04	【亞/歐洲】 俄羅斯	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。	1	參與度評量 觀察評量 口語評	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

			L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【發展活動】 1.教師講述俄羅斯的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解俄羅斯的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Russia? (2)How big is Russia? (3)What language do people speak in Russia? (4)Where is the capital of Russia? 【綜合活動】 教師複習俄羅斯的基本資料。		量 活動評量 實作評量	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十七	06/05∫06/11	【亞/歐洲】 俄羅斯	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的俄羅斯基本資料。 【發展活動】	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

			得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	教師講述俄羅斯的國旗、教堂建築物、芭蕾舞、俄羅斯瓷娃娃、特別習俗等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。		實作評量	彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十八	06/12∫06/18		**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.複習之前所提到有關衣索比亞的上課內容。 【發展活動】 導讀繪本 The Polar Bear(by Desmond, Jenni) ，認識北極熊與他們適合生長的環境。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人

			◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	思考推測答案。	【綜合活動】 教師與學生一起討論全球暖化的議題。			與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十九	06/19∫06/25	【南歐】 西班牙	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述西班牙的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解西班牙的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Spain? (2)How big is Spain? (3)What language do people speak in Spain? (4)Where is the capital of Spain? 【綜合活動】 教師複習西班牙的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化

									多 E4 理解到不同文化共存的事實。
二十	06/26∫06/30	【南歐】西班牙	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的西班牙基本資料。 【發展活動】 教師講述西班牙的國旗、鬥牛、番茄節、食物、舞蹈等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

大佳國小主題探究課程規劃~River 大佳園河畔水咚咚~~四年級「河濱花博」

四年級河濱花博共96節	發展軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
	核心價值	永續生態環境	促進國際理解	培養藝術鑑賞	強化數位邏輯	認同大佳文化
	核心理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
	課程主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里
	主跨領域	主：自然 跨：語文、綜合	主：英語 跨：社會、自然	主：藝術 跨：語文、綜合	主：自然 跨：語文、社會	主：社會 跨：自然、綜合
	核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
	對應能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美感力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
	調查記錄、觀察分享、小行動	河濱生態全紀錄(6) 01 河濱趴趴走(2) 02 問題何其多(2) 03 觀點全紀錄(2)	Riverside park(16) 01 How beautiful riverside park is!(4) 02 What' s in the riverside park?(4) 03 Share with family / friends/ Reporter(8)	複創大佳河濱(6) 01 大佳河濱公園(2) 01-1 河濱拾荒 01-2 複合分類 02 平面設計(2) 02-1 設計平面稿一 02-2 設計平面稿二 03 複合媒材設計(2)03-1 複合媒材設計一 03-2 複合媒材設計二	河濱卡麥拉(14) Ipad Camera 01 Ipad 有相機 5 02 大家來拍照 5 02-1 角度(高、中、低) 02-2 光線(遠近:遠、中、近景特寫) 02-3 練習 03 同儕分享 4 03-1 優點轟炸	導覽撰寫 河濱小記者(6) （撰寫導覽稿） 01 撰寫訪談稿(2) 02 訪問河川巡守員(2) 02-1 採訪巡守員 02-2 採訪全紀錄 03 我是河濱小記者(2) 03-1 河濱新聞稿 03-2 河濱播報員
		卡踏花博趣(6) 01 走訪花博區(2) 02 察查花博專區(3)02-1 花博景點調查(夢想館、未來館)02-2 動植物全紀錄 02-3 建築全紀錄 03 花博全紀錄(1) 資料彙整解說（園區植物生態紀錄）	Flower Expo guides(16) 01I' m a good guide.(4) 01-1 Short writing 01-2 Shelf practice 02 Practicing (4) Practice in small group. 03 Flower Expo guide.(8) 03-1 Flower Expo writing. 03-2 Practicing 03-3 Perform in class.	花博普藝樹(6) （藝樹創作） 01 花博擺渡人(2) 01-1 普普風造型設計 01-2 設計理念 02 普普藝「樹」風(3) 02-1 普普樹裝 02-2 樹裝藝術 03 普普發表會(1) 藝術創作設計理念 花博擺渡人創新設計	花博 Movie Movie Maker(8) 01 Ipad 影音室(4) 02 App 應用(2) 03 花博影片賞析(2) 花博影片欣賞數位素養培養 6	導覽實作(6) 花博 Tour guide 01 花博導覽稿(2) 02 大家來導覽(2) 02-1 導覽彩排練習 03 Tour guide(2) 03-1 School tour guide. 03-2 外賓導覽 (闖關導覽)

臺北市中山區大佳國民小學（110）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	河濱花博（一）秘探基隆河	**學習階段 / 領域 / 節數**	四年級 / 彈性學習課程（自然、綜合） / 12
學習單元	河濱生態全紀錄(6) 卡踏花博趣(6)	**設計者**	**李佩玟**
方案價值	**永續生態環境**	**教學設計理念**	
核心理念	Research 調查探究	從學校環境出發，探查河濱問題，走訪花博	
總綱核心素養	EA2 解決問題 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EB2 科技資訊 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 EC2 人際關係 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	

<table>
<tr><td colspan="2">領綱核心素養</td><td colspan="3">自-E-A2
能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
自-E-B2
能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
自-E-C2
透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
綜-E-C2
理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成的團體目標。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">知識　觀察河濱、花博區的物體與生活現象的規律性，探討河濱及花博區的生物、環境間的相互影響
技能　運用好奇心與想像能力，察覺河濱及花博區的環境問題，描述人類活動對環境造成的影響、環境的變化對植物生長造成的影響。
態度　主動與同學溝通表達自己的想法與發現，與團隊成員合作達成保護環境的團體目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重</td><td>學習表現</td><td colspan="3">ti-Ⅱ-1　能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
po-Ⅱ-1　能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
ah-Ⅱ-2　透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
2a-II-1　覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</td></tr>
<tr><td>學習內容
河濱問題紀錄</td><td>上學期
河濱生態全紀錄(6)
01 河濱趴趴走(2)</td><td>下學期
卡踏花博趣(6)
01　走訪花博區(2)</td><td>領綱
知識</td></tr>
</table>

點	花博察查	02 問題何其多(2) 03 觀點全紀錄(2)	02 察查花博專區(3) 02-1 花博景點調查(夢想館、未來館) 02-2 動植物全紀錄 02-3 建築全紀錄 03 花博全紀錄(1) 資料彙整解說（園區植物生態紀錄）	INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 技能 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 態度 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。

核心素養	學習內涵 (教學與學習活動)	節數	教材/教法	學習評量	學習檢核／ 備註說明
上學期					

EA2 解決問題 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EB2 科技資訊 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的 意義與影響。	活動一 01 河濱趴趴走(2) 第一節 **前活動** 上網查詢基隆河流域、基隆河截彎取直計畫等相關資料，ppt。 **發活動** 動機：展示台灣河流圖，讓學生指出基隆河的地理位置。 利用 ppt 進行講述，介紹基隆河的變遷（河道改道、河治），大佳國小的歷史（校址的遷移、班級數及學生人增減），讓學生了解大佳國小與基隆河的關係。 設計題目進行有獎徵答，讓學生更加熟悉上課內容。 **活動** 展示大佳國小附近的地圖，並讓學生操作指北針，讓更加了解大佳國小的地理位置。	1	網路資料 ppt 台灣河流圖 ppt、照片 地圖 指北針	 舉手回答 認真聽講 有獎徵答 操作指北針	

EA2 解決問題 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EC2 人際關係 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	第二節 **前活動** 事前幫學生分成四組，並設計「走訪學習單」。 **活動** 動機：確認小小探查員的裝備。 帶領學生實地探查大佳河濱公園現況，依據「河域樣水色、河床顏色、石頭）」、「河濱環境」、「動植物生態生動物、水生植物）」、「休閒設施」四部分，學生分組探訪及記錄。 分組完成學習單。 活動 分組進行分享，若時間來不及，則將學習單貼出來，班學生瀏覽。	1	學習單 相機 學習單	裝備齊全 小組實地探查及討論 書寫學習單 口頭分享	

EA2 解決問題 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EB2 科技資訊 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 EC2 人際關係 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	活動二 02 問題何其多(2) 第三節～第四節 **一、準備活動**)基隆基隆河截彎取直前、後發生的問題(2) 下游的生態環境(3)大佳河濱公園…等資料。 探查河濱問題學習單」。 **二、發展活動** 生舉手發表到河濱公園參與的活動。 流域過往發生過的問題、動植物生態。 地探查河濱問題，針對「河域樣態」、「河濱物生態」、「休閒設施」四部分，學生分組蒐集。 邊記錄，並拍攝照片，最後完成學習單。 **三、綜合活動** 前河濱所遇到的問題。	2	網路資料 學習單 ppt 學習單 相機 學習單	舉手分享 認真聽講 小組實地探查及討論 書寫學習單 口頭分享	

EA2 解決問題 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EC2 人際關係 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	活動三 03 觀點全紀錄(2) 第五節 **前活動** 將蒐集到的問題，設計問題與解決方海報的前半部分。 **後活動** 動機：教師張貼各組的問題海報。 蒐集到的問題，進行小組討論，找出問題解決方案。 問題，分組輪流分享解決方案，其他學生可補充。 **合活動** 組別及全班討論出的解決方案，完成小組海報。 第六節 **前活動** 預告淨灘活動。 **後活動** 動機：確認小小解決問題者的裝備。 帶領學生進行「淨河濱公園」活動。 **合活動** 結束，學生進行口頭心得分享。	1 1	小組海報 小組海報 小組海報 垃圾袋 夾子	設計海報 小組討論 口頭分享 設計海報 裝備齊全 淨灘活動 口頭分享	

核心素養	學習內涵 (教學與學習活動)	節數	教材/教法	學習評量	學習檢核／ 備註說明
	下學期				
EA2 解決問題 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EB2 科技資訊 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的 意義與影響。	活動一 01 走訪花博區(2) 第一節 **前活動** 上網查詢 2010 國際花卉博覽會的資料、影片。 **發活動** 動機：展示 2010 國際花卉博覽會的找片。 利用 2010 國際花卉博覽會的影片進行講述，讓學生了解動的策劃與實施方式。 舉手分享相關遊覽花博的經驗，教師亦可補充分享。 **統活動** 設計題目進行有獎徵答，讓學生更加了解花博活動。	1	網路資料 照片 影片	欣賞 認真聽講 口頭分享 有獎徵答	

EA2 解決問題 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EB2 科技資訊 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的 意義與影響。	第二節 **前活動** 上網查詢花博各展覽館的資料。 **後活動** 動機：展示花博展覽館的圖片，讓學生進行搶答。 利用網頁進行講述，介紹花博展覽館的設計及用途改變。 設計題目進行有獎徵答，讓學生更加熟悉花博公園。 **後活動** 展示花博導覽圖，預告下次活動。	1	網路資料 網頁 導覽圖	搶答 認真聽講 有獎徵答	

EA2 解決問題 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EB2 科技資訊 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的 意義與影響。 EC2 人際關係 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	活動二 02 察查花博專區(3) 第三～五節 **一、準備活動** 頁約花博展館導覽，並幫學生分成四組，設計 習單」。 **二、發展活動** ：確認小小察查員的裝備。 學生實地探查花博專區，學習單分成「景點調 植物生態」、「建築設計」三部分，學生進行深入 象、拍攝。 完成學習單。 **三、綜合活動** 物生態、花博各展覽館(夢想館、未來館、爭豔 館等)，各組挑一部分設計海報，以進行小組報 告。	3	學習單 相機 學習單	裝備齊全 小組實地探查及討論 書寫學習單 設計海報	

EC2 人際關係 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	活動三 03 花博全紀錄(1) 第六節 **前活動** 張貼各組海報。 **後活動** 動機：教師分享實地探查照片。 花博專區，學生進行小組報告。 **綜活動** 書寫心得學習單。	1	小組海報 照片 小組海報 學習單	小組報告 書寫學習單	
核心素養	**學習內涵** (教學與學習活動)	節數	**教材/教法**	**學習評量**	**學習檢核／** 備註說明

臺北市中山區大佳國民小學（110）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	語世界 Link	**學習階段 / 領域 / 節數**	**四年級 / 彈性學習課程 / 12**
學習單元	Riverside Park (16) Flowers Expo Guides(16)	**設計者**	**柯惠玲**
方案價值	**促進國際理解**	**教學設計理念**	
核心理念	International 國際理解	從我出發，介紹社區，分享	
總綱核心素養	EA3 創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 EB1 溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與 同理他人，應用	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	

	在日常生活及工作上。 EC3 國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	
領綱核心素養	英語 EA3 創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 英語 EB1 溝通表達 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英語 EC3 國際理解 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
學習目標	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends /	

		Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family/ friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family/ friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。
學習重點	學習表現	◎1-Ⅱ-7　能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8　能聽懂簡易的教室用語。◎1-Ⅱ-9　能聽懂簡易的日常生活用語。◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。◎2-Ⅱ-5　能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6　能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2　能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3　能看懂課堂中所學的句子。◎4-Ⅱ-3　能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。◎4-Ⅱ-4　能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2　在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

		◎5-Ⅱ-3　能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4　能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1　能專注於教師的說明與演示。◎6- Ⅱ-2　積極參與各種課堂練習活動。◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。◎7-Ⅱ-1　善用 預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2　能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1　能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-2　能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1　能夠將所學字詞做簡易歸類。
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及 句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。◎Ac- Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。

		社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Riverside Park (16) 01 How beautiful Riverside Park is! (6) 02 What's in Riverside Park? (6) 03 Share with family / friends / reporter(4) Flowers Expo Guides (16) 01 I'm a good guide(6) 02 Practicing(6) 03 Flowers Expo Guides(4)

核心素養	學習內涵 (教學與學習活動)	節數	教材/教法	學習評量	學習檢核／備註說明
上學期					
EA3 創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮	01 How beautiful Riverside Park is! (6) 教學準備&教具 • worksheet • computer / projector • PPT	6	簡報 學習單	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	能用英文說出本單元相關單字及句型

創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 EB1 溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 EC3 國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需	• paintings tools: crayons, markers, paints or bucket etc. • clips Activity 1.Introduce the birth and development of Dajia Riverside Park Use the tool “ google map” to have students know the location and area of Dajia Riverside Park. Give out the copy of worksheet to each student and have students draw the position between school and Dajia Riverside Park as well as facilities in Dajia Riverside Park. 2.Group work and do presentation Discuss what activity you can do in Dajia Riverside Park and share with the class. 3. ~ 6. Outing-draw in Dajia Riverside Park Explain to the students that the class will be going out to Dajia Riverside Park. Have students pick up what his or her favorite scene to draw. Remind students to take painting tools such as crayons, markers, paints or bucket etc. with them and ask them to observe carefully and stay safety while drawing. 02 What’ s in Riverside Park(6) 教學準備&教具 • worksheet • computer / projector • PPT	6	影片 簡報 學習單 影片 簡報 學習單	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	能用英文說出本單元相關單字及句型

要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	• clips Activity 1.Show and tell Each demonstrates his or her own painting and share what he or she have drew and why he or she chose this scene with the class. 2. Find out what plants or animals in Dajia Riverside Park Have students recall what plants or animals they have found on that outing day or from the paintings of others. Complete the worksheet. 3. Group work and do prsentation Find out what activities you can do / have done or what facilities you can use in Dajia Riverside Park 4. ~ 6. Outing-play in Dajia Riverside Park Explain to the students that the class will be going out to Dajia Riverside Park. Have students experience the facilities in Dajia Riverside Park. Remind students to stay safety while playing. 03 Share with family / friends / Reporter(4) 教學準備&教具 • worksheet • computer / projector • PPT • clips	4		口頭評量 上台發表 登台演出 解說導覽 整理蒐集 發表 實作 觀察	能用英文表達報告

	Activity 1.& 2.Review what we have learned about plants, animals or activities in Dajia Riverside Park. Make a plan of family day in Dajia Riverside Park. Share what activities you would do and how you would demonstrate your report with the class. For example, take a photo or make a video. 3.& 4. Show and tell Present your report and vote the best you like.				
核心素養	**學習內涵** (教學與學習活動)	節數	**教材/教法**	**學習評量**	**學習檢核** ／ 備註說明
下學期					
EA3 創新應變具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增	01 I’ m a good guide(4) 教學準備&教具 • worksheet • computer / projector • PPT • clips Activity	4	簡報 學習單	口頭評量 上台發表 解說導覽 整理蒐集 發表 實作 觀察	能用英文說出本單元相關單字及句型

進個人的彈性適應力。 EB1 溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 EC3 國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時	1.Warm-up: clips-3D video of Flowers Expo Share the experience that students have visited Taipei Expo Park. Have students know about information of Flowers Expo and get to know its topic, logo and mascot. Complete the worksheet. 2.Group work and presentation Each group is assigned one pavilion and go surfing information online. Have each group demonstrate what they have done. • Expo Dome • EcoArk • Yuanshan Plaza • Pavilion of Angel Life 3.~ 4. I'm a great advertising designer. Review what we have learned about Flowers Expo and Taipei Expo Park. Show the symbols of Flowers Expo and get to know the meaning of each item. Pair work: design an advertisement or handout flyer for Flowers Expo according to the exhibition and idea. Have students show their work and vote the best they like. 02 Practicing(8) 教學準備教具 • worksheet • computer / projector / ipad • PPT	8 4	影片 簡報 學習單 影片 簡報 學習單	上台發表 登台演出 解說導覽 整理蒐集 發表 實作 觀察	能用英文自信表達並做導覽

代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	• clips • poster Activity 1.~4. Outing – explore National Palace Museum and learn how to be a guide Explain to the students that the class will be going out to National Palace Museum. Ask students how they think they should behave and remind them to be behaved. Give each student (or small group of students) a copy of worksheet. Ask each to take a note, draw or take a picture what they have found there. Complete the worksheet have the students orally share what they observed. 5. ~8. Group work and practicing to be a guide Review what we have learned about being a guide. Show more clips about how to guide. Each group choose one exhibition or one pavilion what they are most interested in and write some introduction about it via iPad or using a poster. After each group work has done, practice how to guide an exhibition or a pavilion in front of the class. 03 Flowers Expo Guides(4) 教學準備教具			登台演出 解說導覽 整理蒐集 發表 實作 觀察	

	• questionnaire • computer / ipad • PPT • poster Activity 1~4 Outing and take action “Being a Flowers Expo Guide” Explain to the students that the class will be going out to Taipei Expo Park. Ask students how they should guide according to their group work and remind them to be polite. Pick up at least ten people including three foreigners to show your guidance in English. After that, ask them to fill out the questionnaire about your performance.				能用英文自信表達並做導覽

臺北市中山區大佳國民小學 110 學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	河濱花博(二) 大佳普普風	學習階段 / 領域 / 節數	四年級 / 彈性課程(藝術、語文、綜合) / 12
學習單元	複創大佳河濱(6) 花博普普樹(6)	設計者	林美伶
方案價值	培養藝術鑑賞	教學設計理念	
核心理念	Variety 多樣創新	從學校出發，介紹河濱花博，分享	
總綱核心素養	EA3 創新規劃 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 EB3 藝術美感 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。	創新設計力 藝術美感力 道德實踐力	

領綱核心素養		藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。		
學習目標		知識　能學習用多元媒材並使用普普風的技法，表現創作主題。 能力　能透過物件蒐集與藝術創作，進行藝術創作。 態度　能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		
學習重點	學習表現	3-Ⅱ-1　能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-4　能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。		
	學習內容 河濱花園創作	上學期 複創大佳河濱(6)01 大佳河濱公園(2) 02 平面設計(2) 03複合媒材設計(2)	下學期 花博普普樹 (6)01花博擺渡人(2) 02普普藝「樹」風(3) 03普普發表會(1)	領綱 知識1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。能力 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 態度:2-Ⅱ-5

				己與他人的創作。			
核心素養		**學習內涵** (教學與學習活動)		節數	**教材/教法**	**學習評量**	**學習檢核**／ 備註說明
上學期							

EA3 創新規劃 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 EB1 溝通表達 EB 藝術美感 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	複創大佳河濱(6) 活動一01大佳河濱公園(2) 01-1 河濱拾荒 踏查河濱公園，認識周圍環境並進行淨溪與拾荒。 01-2 複合分類 與學生討論分類方式並進行分類 活動二 02平面設計(2) 02-1 設計平面稿一 1. 請學生進行分組 2. 請學生先構思並畫出平面設計草稿圖 02-2 設計平面稿二 1.請學生繼續完成平面設計圖 動三 03 複合媒材設計(2) 03-1 複合媒材設計一 1.請學生針對平面設計圖，運用複合媒材進行創作。 03-2 複合媒材設計二 1.請學生針對平面設計圖，運用複合媒材繼續進行創作。	2 2 2	準備手套、夾子、塑膠袋 設計草稿紙 書面紙 平面設計圖、撿拾的複合材料、白膠、保麗龍膠、彩繪用具	1. 學生能認真觀察周邊回敬並給予回饋。 2. 學生能認真淨灘並撿拾可使用的材料。 1.學生能團隊合作，共同進行創作。 1.學生能確實準備該帶的美勞材料。 2.學生能團隊合作，共同進行創作。	

核心素養	學習內涵 (教學與學習活動)	節數	教材/教法	學習評量	學習檢核／ 備註說明
	下學期				
EA3 創新規劃 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 EB 藝術美感 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養	花博普普樹(6) 活動一 01 花博擺渡人(2) 01-1 普普風造型設計 介紹普普藝術的典故與風格，並欣賞普普風相關創作。 01-2 設計理念 請學生說出普普風的風格特色，並請學生進行分組，共同討論出各組的設計理念。 活動二 02 普普藝樹風(2) 02-1 普普樹裝一(1) 請學生先構思普普樹裝設計草稿圖 02-2 普普樹裝二(1)	2 2	1. 準備簡報、電腦、投影機 平面設計圖、複合材料、白膠、保麗龍膠、彩繪用具	1. 學生能專心聽講並回答問題。 2. 學生能說出普普風的創作理念與特色。 1. 學生能確實準備該帶的美勞材料。 2. 學生能團隊合作，共同進	

生活環境中的美感體驗。	請學生針對普普樹裝設計草稿圖完成普普樹裝。 活動三 03　普普發表會(2) 各組針對闖作的普普樹進行發表，意請其他組員給予回饋。	2	各組作品	行創作。 1. 各組學員能認真發表自己的作品，聽講學員亦能認真聽講，並給予有建設性的回饋。	

臺北市中山區大佳國民小學（110）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	花博思科 website	學習階段 / 領域 / 節數	四年級/ 彈性學習課程 (生) / 1 4
學習單元	Google 大神 香草花園 14	設計者	沈吉育
方案價值	強化數位邏輯	教學設計理念	
核心理念	E-Learning 資訊融入	觀察，實作，實踐	
總綱核心素養	**ＥＡ2 系統思考與解決問題** 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 **ＥB2 科技資訊與媒體素養** 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 EC3 多元文化 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，且能順應時代脈動與社會需要，發展多元文化價值觀。	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	

領綱核心素養	EA2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 EB2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 EC3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
學習目標	知識 1. 能知道使用平板手機相機的目的。 2. 能知道使用影片剪輯軟體的目的。 3. 能知道資訊倫理的內容。 能力 1. 能使用使用平板手機相機拍出生活中的有關人、事、物的照片或影片 。 2. 能使用影片剪輯軟體來增加表達能力。 態度 1. 能專注的進行實作工作與聆聽他人的分享。 2. 能遵守與表現資訊倫理

學習重點	學習表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
	學習內容	生 B-I-3 環境的 探索與 愛護 。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合創新 生 E-I-2 生活規範的實踐 。 資 S-II-1 常見 系統平臺之基 本功能操作 資 D-II-1 常 見的數位資料 類型與儲存架 構 資 T-II-3 瀏覽 器的使用 資 T-II-4 資料 搜尋的基本方 法 資 T-II -2 文書 處理軟體的使 處理軟體的使 處理軟體的使 用

核心素養	學習內涵(教學與學習活動)	節數	教材/教法	學習評量	學習檢核／備註說明
	上學期				
EA2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能	Google 大神-香草花園 活動一 01 平板手機有相機 5 **教學準備** **教材**:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,google 搜尋 **教具**:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window 檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範,分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表	4			

力。 EB2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力 EB2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各	**第一節~第二節** **課程主題** 01 平板手機 相機使用 **引起動機** 觀看各種香草植物照片 **發展活動** 1. 平板手機預設相機 app 使用鏡頭相機使用,自拍。 2. 平板手機預設相機 app 使用後鏡頭相機使用,請同學拍自己。 3. 照片上傳雲端硬碟 4. 可立拍相機 app。 **發展活動** 5. 使用濾鏡即時美化照片或影片效果。 **第三節~第四節** **發展活動** 6. 上傳 YouTube 影片。 7. 認識創用 CC 與標章。 8. 資訊倫理 **總結活動** 分享比較以及發表	5’ 10’ 10’ 10’，5’ 20’ 40’ 20’ 10’ 5’ 5’	講述教學法 示範 講述教學法 示範	實作評量 態度評量 實作評量 態度評量	能夠專注聆聽 能用平板手機預設相機 app 拍出 3 以上的香草照片 能用可立拍相機 app 拍出 3 以上的香草照片與濾鏡效果照片 能上傳 YouTube 影片。 能說出創用 CC 與標章。

種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 EC3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 EA2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與	活動二　02 大家來拍照(5) **教學準備** **教材**:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,google 搜尋 **教具**:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範,分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表 **第一節~第二節** **課程主題** 02-1 角度 (高、中、低) 02-2 光線 (遠近:遠、中、近景特寫) 02-3 練習				

解決問題的能力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力 **EB2** 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各	**引起動機** 觀看網路上事先搜集照片 **發展活動** 9. 介紹拍照片要注意的重點 (1)角度。(高、中、低) (2)光線。 (３)遠近。（遠、中、近景特寫） 10. 練習 10. 個人資料建立管理。 11. 照片檔案移動與命名。 12. 照片檔案刪除。 **發展活動** 照片拼貼 使用ｐｈｏｔｏｃａｐ將搜集照片拼貼 **第三節~第五節** **發展活動** １．使用簡報，說明照片的重點與感受 ２．將說明記錄於簡報中 ３．使用ＴＴＳ產生聲音檔 ４．虛擬照片美術館建立 ５．使用ＶＲ眼鏡觀看禮堂中的畫展	5’ 5’ 5’ 5’ 20’ 10’ 10 10 10 20 10 10 20 20	講述教學法 小老師制度 示範 講述教學法 小老師制度	實作評量 態度評量 實作評量 態度評量 實作評量 態度評量	能夠說出拍照的重點 能夠將照片拼貼 能將重點記錄於

	6．使用 google poly 建立虛擬照片美術館 7．將照片與聲音檔上傳 8．上傳照片至 QRcode 產生器表單 **總結活動** 分享以及發表 活動三 03 同儕分享(4) 03-1 優點轟炸 **教學準備** **教材**:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,google 搜尋 **教具**:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window 檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範,分組	20 10 15 5’	示範 講述教學法 小老師制度 示範		簡報 能建立虛虛擬美術館 能操作 google poly 軟體 能上傳影片,建立 QRcode 導覽

科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	**多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表 **第一節~第二節** **課程主題** 1.使用簡報，說明照片的重點與感受分享 2.使用ＶＲ眼鏡觀看 3.Scratch 介面介紹 4.資訊倫理素養宣導 １． **引起動機** 優秀件品示範 **發展活動** 1.請學生找另一位同學作照片簡報分享 2.３位同學對全班分享 3.動畫基本原理 scratch 4.場景 5.角色 **第三節~第四節** **發展活動** 1.介紹 360 度相片	10’ 10’ 10’ 10’ 10’ 10 10 5’ 5’	講述教學法 小老師制度 示範 講述教學法 小老師制度 示範 講述教學	實作評量 態度評量 實作評量 態度評量 實作評量 態度評量 實作評量 態度評量	能使用簡報來說明作品 能使用 VR 眼鏡 能操作 scratch 介面

	2.下載上傳到 google poly 3.scratch 操控主角 4.將照片透過簡報軟體美術效果成為遊戲型式 5.製作多人物移動 6.製作題目 7.遇到人物可出題目答題 8.計分功能 **總結活動** 享受成果-玩遊戲。 分享以及發表	10’ 10 10’ 10 15’ 10’ 5’ 5’ 5’	法 示範 講述教學法 小老師制度 示範 講述教學法 示範	實作評量 態度評量	能使用 360 度相機 能以 googlepoly 建立 VR 場景 能以簡報軟體做影像處理 能以 scratch 做出多人物動畫 能以 scratch 做出多問題遊戲 能以 scratch 做出多計分功能
核心素養	**學習內涵**(教學與學習活動)	節數	**教材/教法**	**學習評量**	**學習檢核** ／ 備註

					說明
下學期					
EB2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	影音剪輯(8) 01 影音室(4) **教學準備** **教材**:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,google 搜尋 **教具**:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範,分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表 **第一節~第二節**				

	課程主題 影片何製作 **引起動機** 播放影片 **發展活動** 1. 請學生說出影片內容的重點 2. 請學生說出影片吸引人的拍攝方法 3. 請學生說影片的結構 4. 使用 google 尋找照片 5. 下載到檔案總管 6. 使用檔案總管整理照片 **發展活動** 1.整理上學期大佳風光畫 2.如何讓雲 動起來 (1)製作兩朵雲以上的圖片 (2)使用移動來讓雲移動 3.如何讓雲自然的出來與自然的消失 **第三節~第四節** **發展活動** 1. 問學生如何將照片放置到專屬的空間 2. 介紹雲端硬碟。 3. 使用雲端硬碟整理照片 。 4. 使用 scrnprint 將大佳風光畫動起來	 5’ 5’ 5’ 5’ 5’ 5’ 10’ 10’ 10’ 10’ 10’ 10’ 10’ 10’ 5’	講述教學法 示範		 能使用雲端硬碟 能使用雲端

EC3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	5. 上傳到雲端硬碟 **發展活動** 1. 安裝 screen record pro window app 2. 將 scratch 動畫錄成影片 3. 如何自動產生很多雲 活動二 App 應用(4) **教學準備** **教材**:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,google 搜尋 **教具**:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window 檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範,分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表	5’ 10’ 10’ 20’	講述教學法 示範	實作評量 態度評量	硬碟整理照片 能將電腦上的動畫錄下來成為影片 能以運算思維設計自然現象的雲動畫

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力	**第一節~第二節** **發展活動** 1. 介紹影片剪輯軟體(威力導演,movie maker,ipad imovie) 2. 將雲端硬碟上的照片下載到電腦個人目錄中 3. 剪輯軟體初使用,將照片匯入 4. 功能簡介 5. 存檔專案 6. 上傳回雲端硬碟 **發展活動** 1.使用小畫家畫的大佳校園花草 2.使用 scratch 製作多種主角參觀花園 3. 將 scratch 動畫錄成影片 4/20 4.存入影片剪輯工作目錄,並上傳到雲端硬碟 **總結活動** 分享以及發表 **第三節~第四節** **發展活動** 7. 介紹影片剪輯軟體(威力導演,movie maker,ipad imovie) 8. 將雲端硬碟上的照片下載到電腦個人目錄中 9. 剪輯軟體初使用,將照片匯入 10. 功能簡介	5’ 5’，10’ 10 5’ 5’ 5’ 10’ 20’ 5’ 5’	講述教學法 示範 講述教學法 示範	實作評量 態度評量 實作評量 態度評量	能說出影片剪輯軟體 能使用檔案總管與上傳雲端 能以簡報軟體做影像處理與scratch 上主角一致卡通化 能將電腦上的動畫錄下來成為影片

	11. 存檔專案 12. 上傳回雲端硬碟 **發展活動** 1.使用校園花草照片,使用特效卡通化 2.使用 scratch 製作多種主角參觀花園 3. 將 scratch 動畫錄成影片 4.存入影片剪輯工作目錄,並上傳到雲端硬碟 **總結活動** 分享以及發表 活動三 花博影片欣賞數位素養培養 6 **教學準備** **教材**影片剪輯軟體使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦, 影片剪輯軟體 **教具**:個人電腦, 影片剪輯軟體,電腦廣播系	5’ 5’ 5’ 15’ 5’	講述教學法 示範	實作評量	能說出影片內容其他的重點

科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	統,window 檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範,分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表 **第一節~第二節** **引起動機** 播放學生大佳風光與校園花草影片 **發展活動** 1. 請學生說出影片內容其他的重點 2. 請學生說出影片吸引人其他的拍攝方法 3. 請學生說影片其他的結構 4. 如何影片加入文字 5. 如何影片匯入音樂 6.存入影片剪輯工作目錄,並上傳到雲端硬碟 **第三節~第四節** **發展活動** 1. 製作片頭影片 (1) 使用 google 地球,以顯示學校在世界中的位置 (2) 使用 screen record pro window app 錄影	5’ 15’ 10’ 10’ 5 5’ 15’ 15’ 5’ 5’ 15’ 15’ 10’ 10’ 20’ 5’， 5	 講述教學法 示範 講述教學法 示範	態度評量 實作評量 態度評量 實作評量 態度評量 實作評量 態度評量	能說出影片吸引人其他的拍攝方法 能影片加入文字 能影片匯入音樂 能使用 google 地球製作片頭影片 能使用轉場特效 能使用子母畫面，使用新聞報導模式 能細部調整字如字型,大小,顏色,

	2.使用轉場特效 3.匯入片頭影片 4.匯入音樂 5.存入影片剪輯工作目錄,並上傳到雲端硬碟 **第五節~第六節** **發展活動** 1. 資訊倫理素養宣導 2. 使用簡報軟體說明影片內容 3. 存入影片剪輯工作目錄,並上傳到雲端硬碟 **發展活動** 4. 使用子母畫面，使用新聞報導模式 5. 細部調整字如字型,大小,顏色,字如何進場等 6. 存入影片剪輯工作目錄,並上傳到雲端硬碟 **總結活動** 分享以及發表				字如何進場等

臺北市中山區大佳國民小學（110）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	河濱花博(三)踏查大佳里	學習階段 / 領域 / 節數	四年級 / 彈性學習課程(社會、綜合) / 12
學習單元	河濱小記者(6) 導覽實作花博(6)	設計者	陳婷芳
方案價值	認同大佳文化	教學設計理念	
核心理念	Record 觀察紀錄	從環境出發，認識社區，導覽分享	
總綱核心素養	EA1 自我精進 具備良好 的生活習慣，促 進身心健全發 展，並認識個人 特質，發展生命 潛能。	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力	

	EB1 符號運用 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 EC2 團隊合作 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素養。	
領綱核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌， 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
學習目標	知識 1a-Ⅱ-1 能辨別社會生活中的事 實與意見。 1b-Ⅱ-1 能解釋社會事物與環境之間的關係。	

		3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 能力 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物 與環境有不同的感受，並加以尊重。3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 態度 3c-Ⅱ-1 樂意聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2c-Ⅱ-1 能尊重人我差異，理解他人感受，樂於回答教師或同學所提的問題。
學習重點	學習表現	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2a-Ⅱ-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

	學習內容	上學期 河濱小記者(6) （撰寫導覽稿）	下學期 導覽實作(6)	領綱

	河濱花博導覽與撰寫	01 撰寫訪談稿(2) 02 訪問河川巡守員(2) 02-1 採訪巡守員 02-2 採訪全紀錄 03 我是河濱小記者(2) 03-1 河濱新聞稿 03-2 河濱播報員	花博 Tour guide 01 花博導覽圖(2) 02 大家來導覽(2) 02-1 導覽彩排練習 02 Tour guide(2) 01-1 School tour guide. 01-2 外賓導覽 (闖關導覽)	1a-Ⅱ-3能舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。 3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決問題的可能做法。

核心素養	學習內涵 (教學與學習活動)	節數	教材/教法	學習評量	學習檢核／ 備註說明
上學期					

EA1 自我精進 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 EB1 溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 EC2 團隊合作 具備理解他人感受，樂於與人互	踏查大佳里 主題一:河濱小記者(6)（撰寫導覽稿） 活動一 01 撰寫訪談稿(2) 教學準備 1.蒐集基隆河的過往與變遷歷史：先了解體會先人靠水而居的生活。然而歷經幾次的河道變遷與截彎取直、挖土填地……等過程現在的基隆河以不同與以前。 2.河道截彎取直後的改變航空圖與河川流域圖。 引起動機	6 2	影片 學習單 航空照片圖 河川流域圖	口頭評量 寫作評量 實作評量	

動，並與團隊成員合作之素養。	1.實際到基隆河畔大佳公園段走查，觀察基隆河環境整潔、水質狀況與河岸面等情形，並用文字紀錄觀察到的問題？ **引導提問** 巡守是結合地方資源、人力，啟動義工團體參守及檢舉機制，並鼓勵其進行河川河段認養、，參與河川環境管理及污染巡守，以降低污及改善河岸面髒亂情形。 署雖為直屬機關負責河川污染整治，積極規劃巡守政策，但其工作內容為何?如何結合社區源人力，推動成立守望相助河川巡守隊，又工作？ 理的市政單位是誰？ 專業的守護者？		校外教學 實地探查與觀察記錄 照片 文章閱讀 資料查詢	實際踏查 口頭評量	

	3. 他的名稱與職責又是什麼？ 4. 如果你想問他問題,你會提出哪些問題？ 活動二　訪問河川巡守員(2) 02-1 採訪巡守員 1. 師生共同討論並透過文章閱讀讓孩子先了解河川巡守員可能有哪些工作要做？須具備何種能力？(就孩子所想像的先條列下來)再由小組討論與歸納整理條列想要詢問之相關問題。 2. 例如 (1)詢問其河川巡守員的日常工作內容？ (2)有無薪水？ (3)隸屬於何機關？ (4)職務如何劃分？ (5)要怎麼樣才能成為河川巡守員？ (6)需要通過什麼考試或是檢核？ (7)如果遇到有人汙染河水或傾倒廢水, 有何法規可	4	訪問調查 綜合紀錄	訪問調查 寫作紀錄	

	罰？ (8)如何蒐集證據或需要什麼證明才可以辦理？ 2.透過小組討論選擇想要詢問之問題並寫成訪談表。 02-2 採訪全紀錄 1. 與水利局或河川巡守隊(基隆河錫口巡守隊)聯絡並預定訪談時間與採訪大綱,讓河川巡守員可以先預備與了解學生想要詢問之內容大綱與問題所在。 2. 拜訪後:統整訪問筆記內容+觀點句發表個人省思 (1) 你覺得哪個工作內容讓你印象深刻？ (2) 你認為要參與河川巡守隊，須具備那些特質？ (3) 做『訪問』這件事, 你給自己打幾分？為什麼？	4	訪問與口頭發表 自我評量	實作評量 評量表評量	

	活動三　03 我是河濱小記者(2) 教學準備:我認為此單元除了認識基隆河大佳河濱段的變遷與轉變外，更重要的是從其他『舊文化遺跡再造』的成功案例中，培養孩子的創新思維。也可讓孩子用創意去發掘基隆河濱的大佳段可以如何創新與經營！進而延伸到未來的創業力與執行力!並將大佳國小變成基隆河上的一顆閃亮珍珠。 03-1 河濱新聞稿 1. 選定基隆河的大佳迎風公園上的任何一個景點(也可以選擇學校本身) 2. 小組合作，找出基隆河的任何一個特色去思考切入並透過文字、圖畫或拍照紀錄，讓孩子去介紹與發表其看法意見。	2 2	演變與創新思維 文字紀錄與照片	發表評量	

	03-2 河濱播報者 3. 讓學生練習演說與新聞播播透過分組，透過分工合作組隊播音介紹大佳迎風公園上的任何一個景點。 4. 小組評分,並給予意見回饋, 找出下次會更好的意見與省思。	2	發表演說	實際發表	
核心素養	**學習內涵** (教學與學習活動)	節數	**教材/教法**	**學習評量**	**學習檢核／**

					備註說明
下學期					
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像	花博實作(6) 活動一　花博導覽圖(2) 配合社會單元(二)家鄉的開發 一、 引起動機:展示花博各展館的照片或圖片，讓學生猜猜這些地方變成什麼樣子，透過這活動讓學生感受家鄉景觀的感受。 二、 觀察與發表:發表各花博館的特色建築有哪些？知道它們的地理位置？ 三、 「畫我家鄉」：將各特色建築物與設施畫下來並	6 2	**觀察發表** **圖畫發表**		

等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	運用所學圖例標示將其轉化成花博園區導覽地圖。 活動二　大家來導覽(2) 一、 閱讀:將花博各展館的簡介內容或網路介紹蒐集閱讀，讓學生整理並歸納成自己想要介紹的文稿，透過書寫活動讓學生感受家鄉景觀。 二、 觀察與發表:讓學生分組完成「花博特報」，張貼介紹各花博館的特色與活動主題內容？ 活動三　導覽發表與闖關(2) Tour guide.(2) 03-1 School tour guide. 03-2 外賓導覽	2 2	**蒐集資料** **撰寫文稿** **口說發表**		

臺北市中山區大佳國小　110 學年度四年級數學領域課程計畫

設計者：陳怡婷、周慧中老師

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。能做一億以內數的大小比較。熟練大數的加減直式計算。
2. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。能熟練乘法直式計算。
3. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。
4. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。
5. 認識三角形的構成要素。認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。
6. 能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。以括號區分兩步驟問題的計算順序。能經驗乘法的結合律。
7. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解假分數與帶分數的互換。能解決同分母分數的大小比較與加減問題。能解決真（假）分數的整數倍問題。
8. 能解決生活情境中的容量複名數計算。能解決生活情境中的重量複名數計算。
9. 能在具體情境中認識二位小數。二位小數的化聚與位值。二位小數的大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。
10. 認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01∫09/04	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-05	一、一億以內的數	使用遊戲的方式複習單元一	1 5 6	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	27暑假結束、上午校務會議 30/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第2週	09/05 ∫ 09/11	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-05	一、一億以內的數	使用遊戲的方式複習單元一	1 5 6	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第3週	09/12∫09/18	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07	二、整數的乘法	使用遊戲的方式複習單元二	1 5 6	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第4週	09/19∫09/25	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07	二、整數的乘法	使用遊戲的方式複習單元二	1 5 6	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第5週	09/26∫10/02	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-s-04) 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-03、C-C-01	三、角度	使用遊戲的方式複習單元三	1 4 6	1	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	10/03∫10/09	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-s-04) 4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-03、C-C-01	三、角度	使用遊戲的方式複習單元三	1 4 6	1	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第7週	10/10∫10/16	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-02、C-T-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07	四、整數的除法	使用遊戲的方式複習單元四	16	1	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業習寫	10/10 國慶日放假1日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	10/17∫10/23	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-02、C-T-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07	四、整數的除法	使用遊戲的方式複習單元四	16	1	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第9週	10/24∫10/30	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-03、C-C-04	五、三角形	使用遊戲的方式複習單元五	1 6	1	1.紙筆測驗 2.實作測量 3.口頭回答 4.作業習寫 5.課堂問答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第10週	10/31∫11/06			期中評量			1.紙筆測驗 2.實作測量 3.口頭回答 4.作業習寫 5.課堂問答	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第11週	11/07∫11/13	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-04、C-C-05、C-C-07、C-C-08	六、整數四則計算	使用遊戲的方式複習單元六	1 5 6	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	11/14∫11/20	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-04、C-C-05、C-C-07、C-C-08	六、整數四則計算	使用遊戲的方式複習單元六	1 5 6	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	11/21∫11/27	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-05	七、分數	使用遊戲的方式複習單元七	1 4 6	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第14週	11/28∫12/04	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-05	七、分數	使用遊戲的方式複習單元七	1 4 6	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第15週	12/05∫12/11	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07	八、容量與重量的計算	使用遊戲的方式複習單元八	1 4 6	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第16週	12/12∫12/18	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07	八、容量與重量的計算	使用遊戲的方式複習單元八	1 4 6	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實測操作	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第17週	12/19∫12/25	4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	九、小數	使用遊戲的方式複習單元九	1 6	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第18週	12/26∫01/01	4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	九、小數	使用遊戲的方式複習單元九	1 6	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第19週	01/02∫01/08	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5	十、統計圖	使用遊戲的方式複習單元十	16	4	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.資料蒐集 4.整理實作 5.課堂問答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	01/09∫01/15			期末評量				11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第21週	01/16∫01/20			期末總回顧				20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 1/31除夕、2/1正月初一 2/11下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1.解決生活情境中的兩步驟整數四則問題；以括號區分兩步驟問題的計算順序；將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程；能知道整數四則的併式約定，並用來列式求答。
2.能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。
3.能在具體等分的情境中，理解等值分數；能做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵；認識分數數線，並能將分數標記在數線上。
4.能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形；認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形；透過操作，認識基本四邊形的簡單性質；能畫出各種四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形與梯形。
5.億以上數的概念、位值、化聚與大小比較；進行兩階或跨階單位的換算；認識數的十進位結構及表示法；大數的加減。
6.解決一、二位小數整數倍的計算；解決小數加、減與乘的兩步驟問題。
7.認識概數的意義；能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數；能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。
8.能理解長方形和正方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式；能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感；能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算；能計算簡單複合圖形的面積。
9.能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。能解決複名數時間量的加減計算問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。
10.認識體積及體積的直接比較。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。

四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註

第1週	02/14 ∫ 02/19	4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-a-02 能在四則混合計算中，應用數的運算性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3	一、整數四則混合計算	使用遊戲的方式複習單元一	1 5 6	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第2週	02/20∫02/26	4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，應用數的運算性質。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-03、C-C-01、C-C-02、C-C-03	一、整數四則混合計算	使用遊戲的方式複習單元一	16	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第3週	02/27∫03/05	4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關的計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-02、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-04、C-C-05、C-C-07、C-C-08	二、公里	使用遊戲的方式複習單元二	16	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實測操作	2/28和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第4週	03/06∫03/12	4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關的計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-02、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-04、C-C-05、C-C-07、C-C-08	二、公里	使用遊戲的方式複習單元二	16	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實測操作		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第5週	03/13∫03/19	4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-05	三、分數	使用遊戲的方式複習單元三	16	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 5.實際操作		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	03/20∫03/26	4-n-07 能理解分數之「整數相除」的意涵。 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-05	三、分數	使用遊戲的方式複習單元三	1 6	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第7週	03/27∫04/02	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-S-04、C-S-05、C-T-01、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-04、C-C-05、C-C-06、C-C-07	四、四邊形	使用遊戲的方式複習單元四	16	1	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業習寫 4.實測操作		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	04/03∫04/09	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-S-04、C-S-05、C-T-01、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-04、C-C-05、C-C-06、C-C-07	四、四邊形	使用遊戲的方式複習單元四	16	1	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第9週	04/10∫04/16	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-C-01、C-C-02	五、億以上的數	使用遊戲的方式複習單元五	16	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.動態評量 4.課堂問答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第10週	04/17∫04/23			期中評量				21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第11週	04/24∫04/30	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-T-01、C-T-02、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05	六、小數的乘法	使用遊戲的方式複習單元六	1 6	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	05/01∫05/07	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-T-01、C-T-02、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05	六、小數的乘法	使用遊戲的方式複習單元六	16	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	05/08∫05/14	4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-02、C-C-03、C-C-05	七、概數	使用遊戲的方式複習單元七	1 6	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	5/13 園遊會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第14週	05/15∫05/21	4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-02、C-C-03、C-C-05	七、概數	使用遊戲的方式複習單元七	1 6	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第15週	05/22∫05/28	4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 連結： C-R-01、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-02、C-C-05、C-C-07	八、周長與面積	使用遊戲的方式複習單元八	16	1	1.紙筆測驗 2.面積實測 3.口頭回答 4.互相討論		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第16週	05/29∫06/04	4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 連結： C-R-01、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-02、C-C-05、C-C-07	八、周長與面積	使用遊戲的方式複習單元八	1 6	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第17週	06/05∫06/11	4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。 連結： C-R-01、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-02、C-S-03、C-C-02、C-C-03	九、時間的計算	使用遊戲的方式複習單元九	1 5 6	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第18週	06/12∫06/18	4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-03、C-S-02、C-S-03、C-C-01、C-C-07	十、體積	使用遊戲的方式複習單元十。	16	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第19週	06/19∫06/25			期末評量				6/21~22 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	06/26∫06/30			期末總回顧		1		6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):期中考 20%、期末考 20%、平時表現 60%

臺北市中山區大佳國小　110 學年度 四 年級 資訊 領域課程計畫

設計者：沈吉育

一、上學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

二、上學期課程內涵

1. 認識積木式程式介面
2. 使用積木式程式製作動畫
3. 使用積木式程式製作劇本故事
4. 使用積木式程式製作兩幕以上的劇本
5. 使用積木式程式製作動畫遊戲

週次/日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

第1週	09/01～09/04	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	第一課 認識 Scratch 3.0	● 瞭解什麼是程式語言和設計。 ● 認識 Scratch 的特色與其他程式設計軟體不同之處。 ● 認識操作介面 ● 學習設計 Scratch 舞台與修改圖片		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	31 暑假結束、上午校務會議 1/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第2週	09/05 ∫ 09/11	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	第一課 認識 Scratch 3.0 與簡單動畫	● 學習使用小畫家計 Scratch 舞台與修改圖片 ● 學習修改圖片並匯入 scratch 舞台與複製成角色 ● 實作成動畫		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第3週	09/12∫09/18	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	第一課 認識 Scratch 3.0 與簡單動畫	● 學習使用小畫家計 Scratch 舞台與修改圖片 ● 能在小畫家與 scratch 繪畫與匯入,使舞台與角色更精進 ● 實作成動畫		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第4週	09/19～09/25	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	第二課 製作故事劇本	● 使用簡報軟體寫劇本 ● 使用積木主角連續組合成故事劇本 ● 依程式功能或限制來修改劇本			1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第5週	09/26～10/02	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	第二課 製作故事劇本	● 使用簡報軟體寫劇本 ● 使用碰撞與訊息來組合成故事劇本 ● 依程式功能或限制來修改劇本			1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第6週	10/03∫10/09	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	第二課製作故事劇本	● 使用音效 ● 使用麥克風錄音			1.口頭問答 2.操作練習 3.作業習評量 4.相互觀模	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第7週	10/10∫10/16	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	第二課製作背景故事劇本的遊戲	● 使用分身積本來製作自然雲,魚,魚叉等 ● 建立遊戲功能魚,魚叉等 ●			1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	10/10 國慶日放假1日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第8週	10/17～10/23	-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	第二課 製作背景故事劇本的遊戲	● 建立轉場特效,以準備加入新劇本			1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第9週	10/24∫10/30	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能	第二課 說笑舞台劇	• 設計舞台背景 • 練習背景的切換 • 匯入角色，並讓角色做事			1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第10週	10/31∫11/06	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。	第二課 說笑舞台劇	• 讓角色發出、接收廣播的訊息 • 多個角色可以對同一個廣播訊息做回應			1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第11週	11/07∫11/13	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。	第二課 說笑舞台劇	● 建立轉場特效,結合兩劇本			1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第12週	11/14∫11/20	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。	第三課 打精靈〔我的第一個小遊戲〕	• 利用繪圖工具，編修角色造型的方向旋轉 • 使用「重複無限次」和「定位」指令，讓「角色」跟隨滑鼠移動 • 使用「如果...否則」指令，依滑鼠左鍵切換造型			1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第13週	11/21∫11/27	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。	第三課 打精靈〔我的第一個小遊戲〕	● 利用繪圖工具，編修角色造型的方向旋轉 ● 使用「重複無限次」和「定位」指令，讓「角色」跟隨滑鼠移動 ● 使用「如果...否則」指令，依滑鼠左鍵切換造型			1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第14週	11/28～12/04	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。	第三課 打精靈〔我的第一個小遊戲〕	● 學習加入音效、音樂 ● 使用「亂數」指令，決定「精靈」改變造型的時間 ● 使用「如果」指令，判斷遊戲目前的狀態 ● 使用「且」指令，同時判斷多種遊戲狀態			1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第15週	12/05∫12/11	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。	第三課 打精靈〔我的第一個小遊戲〕	● 學習加入音效、音樂 ● 使用「亂數」指令，決定「精靈」改變造型的時間 ● 使用「如果」指令，判斷遊戲目前的狀態 ● 使用「且」指令，同時判斷多種遊戲狀態			1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第16週	12/12∫12/18	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。	第四課 跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕	● 自己畫遊戲背景 ● 使用「滑行」指令，寫程式讓「主角」能作跳躍的動作 ● 設計會移動的「背景」，讓「主角」看起來像在移動			1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第17週	12/19∫12/25	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。	第四課 跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕	● 自己畫遊戲背景 ● 使用「滑行」指令，寫程式讓「主角」能作跳躍的動作 ● 設計會移動的「背景」，讓「主角」看起來像在移動			1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第18週	12/26∫01/01	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。	第四課 跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕	● 自己畫遊戲背景 ● 使用「滑行」指令，寫程式讓「主角」能作跳躍的動作 ● 設計會移動的「背景」，讓「主角」看起來像在移動			1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第19週	01/02∫01/08	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。	第四課 跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕	● 自己畫遊戲背景 ● 使用「滑行」指令，寫程式讓「主角」能作跳躍的動作 ● 設計會移動的「背景」，讓「主角」看起來像在移動			1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第20週	01/09∫01/15	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。	第四課 跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕	• 使用「等到直到」指令，偵測到遊戲結束 • 學習繪製「角色」，打上文字 • 學習「變數」的使用方式			1.口頭問答 2.操作練習 3.作業習評量 4.相互觀模	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第21週	01/16～01/20	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。	第四課 跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕	• 使用「等到直到」指令，偵測到遊戲結束 • 學習繪製「角色」，打上文字 • 學習「變數」的使用方式			1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 1/31除夕、2/1正月初一 2/11下學期開學	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

四、下學期課程內涵

1. 認識積木式程式介面
2. 使用 積木式程式製作動畫
3. 使用積木式程式製作劇本故事

4. 使用積木式程式製作兩幕以上的劇本
5. 使用積木式程式製作動畫遊戲

週次/日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

第1週	02/14 ∫ 02/19	-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	第五課 我的創意迷宮〔迷宮遊戲	● 設計遊戲說明，讓使用者知道遊戲怎麼玩 ● 將圖轉成向量圖，方便再做編輯 ● 使用「變數」，記錄目前遊戲的狀態		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第2週	02/20～02/26	-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	第五課 我的創意迷宮〔迷宮遊戲	● 學習利用改變「角色」的 x、y 軸的值，以鍵盤來控制上、下、左、右 ● 匯入時物角色，當作遊戲的加分關卡 ● 繪製遊戲結束到達終點的畫面		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第3週	02/27∫03/05	-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	第五課 我的創意迷宮〔迷宮遊戲	● 學習利用改變「角色」的 x、y 軸的值，以鍵盤來控制上、下、左、右 ● 匯入時物角色，當作遊戲的加分關卡 ● 繪製遊戲結束到達終點的畫面		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第4週	03/06∫03/12	-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	第五課 我的創意迷宮〔迷宮遊戲	● 設計各種迷宮障礙物 ● 使用「如果...那麼」指令，若主角碰到障礙物，主角就會回到迷宮起點，重新開始		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第5週	03/13∫03/19	-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	第五課 我的創意迷宮〔迷宮遊戲	● 設計各種迷宮障礙物 ● 使用「如果...那麼」指令，若主角碰到障礙物，主角就會回到迷宮起點，重新開始		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第6週	03/20∫03/26	-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	第五課 我的創意迷宮〔迷宮遊戲	● 設計各種迷宮障礙物 ● 使用「如果...那麼」指令，若主角碰到障礙物，主角就會回到迷宮起點，重新開始 ●		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第7週	03/27∫04/02	-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	第六課 對戰遊戲—球球對打	• 設計二人對打類型的遊戲 • 使用「亂數」決定遊戲角色的出現與方向		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第8週	04/03～04/09	-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	第六課 對戰遊戲—球球對打	• 設計二人對打類型的遊戲 • 使用「亂數」決定遊戲角色的出現與方向		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第9週	04/10～04/16	-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	第六課 對戰遊戲—球球對打	● 學習使用「變數」控制移動的速度 ● 使用判斷式的指令，當任一方分數達到目標時，遊戲速度會加快 ● 善用「複製」技巧加速遊戲的設計		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第10週	04/17∫04/23	-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	第六課 對戰遊戲—球球對打	● 學習使用「變數」控制移動的速度 ● 使用判斷式的指令，當任一方分數達到目標時，遊戲速度會加快 ● 善用「複製」技巧加速遊戲的設計		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第11週	04/24∫04/30	-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	第六課 對戰遊戲—球球對打	● 加上扣分和加分的角色 ● 設定個角色的出現時機，以及對選手的影響 ● 學習測試並找到遊戲的「錯誤(Bug)」		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第12週	05/01∫05/07	-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	第六課 對戰遊戲—球球對打	● 加上扣分和加分的角色 ● 設定個角色的出現時機，以及對選手的影響 ● 學習測試並找到遊戲的「錯誤(Bug)」		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第13週	05/08∫05/14	-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	第七課 太空神射手〔射擊類遊戲〕	● 利用重新塑形工具，編輯角色的造型 ● 學習設計發射子彈的機制，製作射擊類的遊戲 ● 利用「重複直到」指令，判斷太空船碰到子彈的反應		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	5/13 園遊會補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第14週	05/15∫05/21	-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	第七課 太空神射手〔射擊類遊戲〕	● 利用重新塑形工具，編輯角色的造型 ● 學習設計發射子彈的機制，製作射擊類的遊戲 ● 利用「重複直到」指令，判斷太空船碰到子彈的反應		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第15週	05/22∫05/28	-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	第七課 太空神射手〔射擊類遊戲〕	● 利用重新塑形工具，編輯角色的造型 ● 學習設計發射子彈的機制，製作射擊類的遊戲 ● 利用「重複直到」指令，判斷太空船碰到子彈的反應		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第16週	05/29～06/04	-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	第七課 太空神射手〔射擊類遊戲〕	● 製作二個關卡的遊戲 ● 利用「背景」的切換，讓不同關卡的「角色」出現 透過造型的切換和音效，讓遊戲變得更有趣		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第17週	06/05∫06/11	-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	第七課 太空神射手〔射擊類遊戲〕	● 製作二個關卡的遊戲 ● 利用「背景」的切換，讓不同關卡的「角色」出現 透過造型的切換和音效，讓遊戲變得更有趣		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第18週	06/12 ∫ 06/18	-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	第七課 太空神射手〔射擊類遊戲〕	● 製作二個關卡的遊戲 ● 利用「背景」的切換，讓不同關卡的「角色」出現 透過造型的切換和音效，讓遊戲變得更有趣		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第19週	06/19～06/25	-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	第七課 太空神射手〔射擊類遊戲〕	● 製作二個關卡的遊戲 ● 利用「背景」的切換，讓不同關卡的「角色」出現 透過造型的切換和音效，讓遊戲變得更有趣		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	6/21~22 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第20週	06/26～06/30	-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	第七課 太空神射手〔射擊類遊戲〕	● 製作二個關卡的遊戲 ● 利用「背景」的切換，讓不同關卡的「角色」出現 透過造型的切換和音效，讓遊戲變得更有趣		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	6/30 結業式 (16:00 放學)	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

臺北市立大佳國小　110 學年度 四 年級 大佳愛閱 課程計畫

設計者：林穗雅

一、上學期學習目標：

課程理念：

每兩週介紹一個國家，利用輕鬆有趣的故事搭配相關繪本，引起學生學習興趣，進而認識世界、建立國際觀。並且利用問答、發表、歸納的方式，訓練學童表達與邏輯思考的能力。以中英雙語授課的模式，不斷重複出現關鍵字，也無形中增強了學童英語的聽、說、讀、寫能力。

先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

課程目標：

1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。
2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。
3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。
4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01 ∫ 09/04	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	七大洲	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	27 暑假結束、上午校務會議 01/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 01/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/05 ∫ 09/11	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	七大洲	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/12∫09/18	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	七大洲	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/19～09/25	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	【非洲】 馬達加斯加	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/26～10/02	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	【非洲】 馬達加斯加	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。		1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/03～10/09	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	【美洲】 墨西哥	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/10 ∫ 10/16	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【美洲】 墨西哥	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	10/10 國慶日放假 1 日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/17∫10/23	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【歐洲】瑞士	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/24∫10/30	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【歐洲】 瑞士	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	10/31～11/06	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	第一次評量週	第一節 先前四個國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/07∫11/13	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	【歐洲】芬蘭	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/14∫11/20	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【歐洲】 芬蘭	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	11/20 體育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/21∫11/27	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【亞洲】 新加坡	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/28∫12/04	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【亞洲】 新加坡	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/05∫12/11	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。＊ C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	【美洲】 瓜地馬拉	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/12∫12/18	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	【美洲】 瓜地馬拉	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/19∫12/25	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	【美洲】古巴	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/26∫01/01	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	【美洲】 古巴	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/02 ∫ 01/08	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Review	第一節 先前四個國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/09 ∫ 01/15	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	第二次定期評量	第二節 本學期國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/16～01/20	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Review 休業式	第三節 本學期國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 1/31除夕、2/1正月初一 2/11下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

課程理念：

每兩週介紹一個國家，利用輕鬆有趣的故事搭配相關繪本，引起學生學習興趣，進而認識世界、建立國際觀。並且利用問答、發表、歸納的方式，訓練學童表達與邏輯思考的能力。以中英雙語授課的模式，不斷重複出現關鍵字，也無形中增強了學童英語的聽、說、讀、寫能力。

先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

課程目標：

1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。
2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。
3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。
4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。

四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/14 ∫ 02/19	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	七大洲	認識七大洲位置 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/20∫02/26	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【非洲】衣索比亞	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/27∫03/05	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【非洲】 衣索比亞	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/06∫03/12	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【美洲】 巴拿馬	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/13∫03/19	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	【美洲】 巴拿馬	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/20∫03/26	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	【歐洲】 西班牙	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/27∫04/02	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	【歐洲】 西班牙	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/03∫04/09	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【歐洲】丹麥	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	4/05 民族掃墓節補假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/10∫04/16	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【歐洲】 丹麥	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量 評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/17～04/23	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	第一次評量週	第一節 先前四個國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/24∫04/30	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【美洲】 祕魯	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/01 ∫ 05/07	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【美洲】 祕魯	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/08 ∫ 05/14	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	【美洲】 牙買加	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	5/13 園遊會 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/15∫05/21	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	【美洲】 牙買加	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/22∫05/28	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【歐亞】俄羅斯	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/29 ∫ 06/04	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【歐亞】 俄羅斯	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/05∫06/11	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【歐洲】奧地利	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/12 ∫ 06/18	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【歐洲】奧地利 第二次評量週	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/19 ∫ 06/25	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Review	第一節 先前四個國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	6/21~22 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/26 ∫ 06/30	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Review 休業式	第二節 本學期國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	6/30 結業式 (16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

大佳國小主題探究課程規劃~~River 大佳園河畔水咚咚~~五年級「基隆河大佳蠵人文生態」

五年級基隆河大佳蠵人文生態共96節	發展軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
	核心價值	永續生態環境	促進國際理解	培養藝術鑑賞	強化數位邏輯	認同大佳文化
	核心理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
	課程主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里
	主跨領域	主：自然 跨：語文、綜合	主：英語 跨：社會、自然	主：藝術 跨：語文、綜合	主：自然 跨：語文、社會	主：社會 跨：自然、綜合
	核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
	對應能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美感力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
	專題探究改善、基隆河台北、模型設計、改善行動	專題探究 大佳綠活圖(6) 01 走讀大佳園(2) 01-1 大佳大觀園 01-2 大佳河濱去 02 綠活一起來(2) 01-3 綠活有Icon 01-4 綠活有理念 03 大佳綠活圖(2) 03-1 校園綠活圖 03-2 社區綠活圖	Map of Keelung river(16) 01 Map Knowledge(8) 01-1 Direction(4) 01-2 English Icon(4) 02 Telling the story about a map.(8) 02-1 Map of story(4) 02-2 Map of idea(4)	香草茶席師(6) （撰寫香草故事導覽大家香草） 01 大佳有香草(1) 尋找校園香草 02 設計香草包(4) 02-1 文創香草茶包(2)02-2 香草包故事(1)02-3 香草茶席師(1) 03 大佳香草茶(1)	從衛星看佳蠵 Google earth(14) 01 解密 Google Earth(3) 02 大佳蠵 Google Map 大佳蠵 Google Earth(剪取、轉貼)(3) 03 鳥瞰基隆河(4) 04 看見臺灣(4)	調查訪談人文閩庄情(6) 01 走探大佳里(1) 02 訪談大佳里民、林安泰古厝管理員(2) 03 大佳里民的煩惱、古厝的故事(2) 04 我是大佳好里長、古厝導覽員(1)
		專題探究(6) 基隆河的煩惱（發現河道淤塞颱風排水解決問題） 01 基隆河的麻煩事(2) 01-1 麻煩事一籮筐 01-2 麻煩事檔案 02 探究基隆河(2) 02-1 水質水位探究 02-2 河道改道探究 02-3 河埔新生地 03 治河達人(2) 03-1 分洪道達人 03-2 河道達人 03-3 再生達人	Healthy Taipei life(16) 01 A Beautiful City(6) 02 I live in Taipei.(5) 03 My address on an envelope.(5) 03-1 International pen pal	大佳文創普創大佳木(6) （普普創作） 01 大佳畫(平面設計)(1) 02 結繩鑽孔(中國結)(2) 03 普普小畫家(實作創作)(2) 04 感恩話語(行動)(1)	佳蠵 website(14) 01 認識 website(樹狀結構)(3) 02 大佳軟件師(設計網頁)(3) 03 大佳校園網頁(4) 04 雙語校園網頁(4)	探究改善大佳 DFC（探討解決生活問題）(1) 01 大佳的交通(觀察校門口、側門)(1) 02 發現壅塞問題(1) 03 解決策略探究(2) 04 實際行動(2)

臺北市中山區大佳國民小學（110）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	基隆河大佳蠟人文生態 (一)秘探基隆河	學習階段／領域／節數	五年級 / 彈性學習課程（生） / 12
學習單元	大佳綠活圖(6) 基隆河的煩惱（6）	設計者	陳素貞
方案價值	永續生態環境	教學設計理念	
核心理念	Research 調查探究	帶著孩子走入佳河濱公園，引導探索大佳河濱公園，繪製綠活圖，透過探究的實踐，培養大佳人的人文素養。	
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C2 人際關係與團隊合作	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	

	具備友善的人 際情懷及與他 人建立良好的 互動關係，並 發展與人溝通協調、包容異 己、社會參與 及服務等團隊 合作的素養。	
領綱核心素養	EA2 解決問題 能運用好奇心及 想像能力，從觀 察、閱讀、思考所 得的資訊或數據 中，提出適合科學 探究的問題或解 釋資料，並能依據 已知的科學知識、 科學概念及探索科學的方法去想 像可能發生的事 情，以及理解科學 事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 EB2 科技資訊 能了解科技及媒 體的運用方式，並 從學習活動、日常經驗及科技運用、 自然環境、書刊及 網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 EC2 人際關係 透過探索科學的合作學習，培養與 同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	
學習目標	學習表現和學習內容的第三欄 科技及媒體的運用，從走訪大佳河濱公園的實際探訪學習活動、觀察自然環境，運用網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 知識　綠生活地圖的相關訊息、河川的美麗與哀愁 能使用收集到的地圖文宣、小組討論及製成大佳河濱綠地圖，在學習過程中能遵守規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 能從 日 常 經 驗、學習活動、 自然環境，進 行觀察，進而 能察覺問題。 能依據觀察、 蒐集資料、閱 讀、思考、討論 等，提出問題。 態度　培養科學探究的興趣 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 透過科學探索 了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學	

		學習的樂趣。 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
學習重點	學習表現	◎科技及媒體的運用，從走訪大佳河濱公園的實際探訪學習活動、觀察自然環境，運用網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
	學習內容	綠生活地圖的相關訊息、河川的美麗與哀愁 能使用收集到的地圖文宣、小組討論及製成大佳河濱綠地圖，在學習過程中能遵守規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 能依據觀察、 蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。

核心素養	**學習內涵** (教學與學習活動)	節數	**教材/教法**	**學習評量**	**學習檢核**／備註說明
上學期					

自 S-U-B２ 能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及 網路媒體中，適 度運用有助於探 究、問題解決及 預測的資訊，進 而能察覺問題或 反思媒體報導中 與科學相關的內 容，以培養求真 求實的精神。 自 S-U-B1 能合理運用思考智能、製作圖表、 使用資訊及數學 運算等方法，有 效整理自然科學 資訊或數	大佳綠活圖 第一節 課程主題 走讀大佳園 大佳河濱去 引起動機 **基隆河的影片**基隆河探源 【下課花路米 718】 發展活動 大佳河濱公園綠地圖創作。 第二節 課程主題 綠活一起來 分享收集到的關於台北市各式綠地圖文宣。 發展活動	6		實作評量	能用收集到文宣繪製綠地圖。

據，並能同時利用口 語、影像、文字與 圖案、繪圖或實物、科學名詞、數 學公式、模型等 或嘗試以新媒體 形式，較廣面性 的呈現相對嚴謹 之探究過程、發 現或成果。 自 S-U-C2 能從團體探究討論中，主動建立與同儕思考 辯證、溝通協調與包容不同意見的能力，進而樂於分享探究結果或協助他人解決科學問題。	根據收集的文宣分組討論，進行小組創作草圖的規劃。 第三節~第六節 課程主題 大佳綠活圖 用鉛筆構圖畫出大佳國小校園綠地圖創作。 用鉛筆構圖畫出大佳河濱公園綠地圖創作。 引起動機 綠地圖文宣與一般地圖的不同… 發展活動 透過小組討論，再進行創作內涵。 發展活動 實地走訪大佳河濱公園， 並依照小組分配的區域做踏查。 （邀請數位家長一同陪同小組進行實地踏查）			學習單評量	學生能合作完成任務。

	總結活動 藉由分享小組的創作依據、理念以及著色技巧和配色選擇，使學生彼此能夠激盪出更多創作想像。				
核心素養	**學習內涵** (教學與學習活動)	節數	**教材/教法**	**學習評量**	**學習檢核** ／ 備註說明

	下學期				
自 S-U-B 2 能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及 網路媒體中，適 度運用有助於探 究、問題解決及 預測的資訊，進 而能察覺問題或 反思媒體報導中 與科學相關的內 容，以培養求真 求實的精神。 自 S-U-B1	基隆河的煩惱 原本的基隆河： 透過颱風相關影片引出人與環境的共生。	**第一節～第二節** 課程主題 基隆河的麻煩事 發現河道淤塞颱風排水解決問題 引起動機 基隆河的影片，	6		

能合理運用思考智能、製作圖表、 使用資訊及數學 運算等方法，有 效整理自然科學 資訊或數據，並 能 同時利用口 語、影像、文字與 圖案、繪圖或實物、科學名詞、數 學公式、模型等 或嘗試以新媒體 形式，較廣面性 的呈現相對嚴謹 之探究過程、發 現或成果。 自 S-U-C2 能從團體探究討論中，主動建立與同儕思考 辯證、溝通協調與	發展活動 分享收集到的關於台北市中山區的地理資料。 第三節~第四節 課程主題 探究基隆河 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9F%BA%E9%9A%86%E6%B2%B3（維基百科） 發展活動 基隆河未淤塞前，河邊不僅抓魚、洗衣，還通達到夕止、暖暖等地區。 淤塞的研究： 1 水質水位探究 https://www.youtube.com/watch?v=ft49n1Zsy10				

包容不同意見的能力，進而樂於分享探究結果或協助他人解決科學問題。	2 河道改道探究 3 河埔新生地 第五節~第六節 課程主題 治河達人 引起動機 回顧之前到河濱公園的沙坑的遊憩經驗 發展活動 治河達人 分洪道達人 https://www.youtube.com/watch?v=IQFvsiKeZxg 河道達人、 再生達人				

	透過影片、小組討論，擬聚對問題解決的共識。 總結活動 愛惜環境、與環境共生				

臺北市中山區大佳國民小學（110）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	五年級專題 基隆河大佳蠟 人文生態 語世界 Link	學習階段 / 領域 / 節數	五年級 / 彈性學習課程 (生) / 32
學習單元	Map of Keelung river(16) Healthy Taipei life、Go biking you & me(16)	設計者	林穗雅
方案價值	促進國際理解	教學設計理念	
核心理念	International 國際理解	從我出發，介紹自己，分享	
總綱核心素養	EA3 創新應變具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 EB1 溝通表達具備理解及使用語言、文字、 數理、肢體及藝 術等各種符號 進行表達、溝通及互動，並能了解 與同理他人，應用在日常生活及工作上。 EC3 國際理解具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	

	情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	
領綱核心素養	英-E-A3 創新應變具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人 的彈性適應力。 英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能力，以增進英語 文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
學習目標	知識　習得並運用單元內容中的英文單字、句型和句子。 能力　能使用簡易的生活用語、句型結構及課堂中所學字詞作溝通並依綜合資訊作簡易猜測。並能聽懂單元的字詞及簡易句型的句子及日常生活對話等，用來作簡易的回答和描述或提問。 態度　在學習過程中能遵守規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	
學習重點 學習表現	◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。*4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。	

	學習內容	◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理 解包容與相互尊重。

上學期	下學期
Map of Keelung river(16) Map Knowledge(8) 01-1 Direction(4) 01- 1 English Icon(4) Telling the story about a map.(8) 01-1 Map of story(4) Map of idea(4)	Healthy Taipei life(16) 01 A Beautiful City(6) 02 I live in Taipei.(5) 03 My address on an envelope.(5) 03-1 International pen pal

核心素養	學習內涵 (教學與學習活動)	節數	教材/教法	學習評量	學習檢核／備註說明
	上學期				
	基隆河地圖　共 16 節 **The Map of Keelung River (16)** 01 地圖相關知識　　共 8 節 **(Activity 1-8)** **Map Knowledge – Direction & English Icon (8)** 02 說一說地圖的故事　　共 8 節**(Activity 9-16)** **Telling the stories about a map – stories & ideas of a map (Keelung River)　　(8)**				

EB1 溝通表達具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等	01 地圖相關知識　　共 8 節 **(Activity 1-8)** **Map Knowledge – Direction & English Icon (8)** **教學準備 & 教具 –** ＊ 簡報、學習單、影片、地圖、紙 PPT 、 worksheet 、 videos 、 maps 、 paper **活動一、二 （Activity 1-2）** **引起動機及引導提問** – 播放關於地圖教學影片並詢問學生所播放的	2	影片 簡報 學習單	口頭 評量 學習單	能用英文 說出 4 個 位置的單

各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 EA3 創新應變具備規劃	影片是關於什麼內容。 https://www.youtube.com/watch?v=2dDOhSvZE-U T: What do you see? What is the video about? S: A map. 學生分組討論 – 01 羅盤的用途 T: What does a compass rose do? When do you use it? S: To find the ways. (It's for directions.) 花蓮） T: Where is Taipei? Tell me the directions.				字及句子

及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈	S: It's in the north. 發展活動 – 01-1 給予羅盤學習單請學生標示出 4 個方向： north, south, east, west 01-2 學生配對分享完成的羅盤圖並說出東、西、南、北這 4 個方向的英文。 02-1 遊戲 – 聽老師指令用手指在羅盤上指出 north, south, east, west 等位置。 03-1 歌曲學習– 東、西、南、北 4 個方向的歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=f2I81_BFb-s Cardinal Directions Song 04-1 課後活動 – 請思考住家的東、西、南、北方有什麼場所或地點？ 例如：從住家往東方走有一間圖書館等。				

性適應力。 EC3 國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情	活動三、四 （Activity 3-4） 引起動機及引導提問 – 播放影片學習如何敘述位置 (往東、西、南、方有什麼場所或地點)。 https://www.youtube.com/watch?v=f_KJ-1BCqWY Learning directions in English T: Where is _____? S: It's in the north. 發展活動 – 01 方有什麼場所或地點。 01 ㄝ整英文句子。	2	影片 簡報 學習單	口頭 評量 學習單	能用英文詢問地點並回答其方向

勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	S: There's a library in the north. 02-1 遊戲－ 學生聽老師敘述將場所或地點分別標示在東、西、南、北位置。 03-1 播放影片學習如何指引方向。 https://www.youtube.com/watch?v=AgTkKGM0TWE Asking the way 03-2 老師給予地圖學習單請學生分組敘述如何走到目的地。 Go straight. Turn left/right. It's on the left/right. 03-3 歌曲學習－ 問路 https://www.youtube.com/watch?v=X4-61jfeD7M Asking the way 04-1 課後活動－ 請學生思考如何描述位置並引導他人到達目的地。				

	活動五、六（Activity 5-6） 引起動機及引導提問 - 播放影片學習如何敘述及回答別人的問路。 https://www.youtube.com/watch?v=sjmc42CSWR0&feature=youtu.be next to / beside, across from, between A and B, on the corner of A and B S1: Where is the library? / How do I get to the library? S2: Go straight. Turn left. It's between the bookstore and the bank. 發展活動 - 01-1 綜學習精講學生對練習如何到達不同的目的地。	2	影片 簡報 學習單	口頭 評量 學習單	能用英文簡單指引方向或依據指引找到目的地

	S1： How do I get to the library? S2： Go straight. It's on your left. 02-1 遊戲－ 給空白地圖學習單，學生聽老師敘述將場所或地點分別標示到位置上。 Listen and follow the directions to find out the places. 03-1 校園尋寶地圖 － 學生分組，先將寶藏放在預定的位置並設計一張藏寶圖供同學尋寶， Treasure Hunt. 04-1 課後活動－ 請學生思考如何畫出一張簡易地圖。 活動七、八（Activity 7-8） 引起動機及引導提問 － 播放影片學習如何手繪簡單的社區地圖。 https://www.youtube.com/watch?v=f2wuyqOrHZ4&feature=youtu.be T: How to draw a map?	2	影片 簡報 學習單	口頭 評量 學習單	能手繪簡單地圖並能作方向指引的敘述

	First, mark the four directions…. . Second, give a key - word list of the map. Last, color the map and practice（Asking for directions ）. 發展活動 – 01-1 給學習單請學生畫出社區地圖。 02-1 學生配對練習如何從住家到達不同地點。 S1: How do I get to the library. S2: Go straight. Turn left. It's next to the bank. 03-1 學生上台分享自己所畫的社區地圖及這 8 堂課學習到的知識。 02 說一說地圖的故事 共 8 節**(Activity 9-16)**				

	Telling the stories about a map – stories & ideas – (8) **of Keelung River** 教學準備 & 教具 – ＊ 簡報、學習單、影片、地圖、紙 PPT 、 worksheet 、 videos 、 maps 、 paper 活動九、十 （Activity 9-10） 引起動機及引導提問– 播放基隆河空拍影片引起動機。 https://www.youtube.com/watch?v=eN001iNIuSU 基隆河空拍影片	2	影片 簡報 學習單	口頭 評量 學習單	能說出單 元使用單 字

	發展活動 – 01-1 播放影片學習河流的起源、流向等知識及英語用語。 https://www.youtube.com/watch?v=7kgQNRQjIUU&feature=youtu.be What is a river? A large stream – river A small stream – rill、creek、brook Words : river, source, river bank, mouth 01-2 學生配對練習說出以上河川的句子及英文單字。 02-1 給學習單,用簡報學習河川的源起及流向並完成。 03-1 歌曲學習– I am a river. https://www.youtube.com/watch?v=1J0G4LO0waA&feature=youtu.be 04-1 課後活動– 如影片介紹，河流都有源頭；請思考基隆河起源於什麼地方又經過哪些地方？				

	活動十一、十二 （Activity 11-12） 引起動機及引導提問 – 播放影片探索基隆河的源頭。 https://www.youtube.com/watch?v=6IDFUhjN72o&feature=youtu.be 基隆河探源（下課花路米） T: Let's find out the source of Keelung River. T: Keelung River flows through many places. What are the S: They are 平溪、十分寮、瑞芳、暖暖、汐止、關渡等。 發展活動 – 01-1 認識基隆河岸的老聚落並分組討論老聚落的故事以增進學生對它們的了解。(松山、汐止、南港、 大直、暖暖、平溪等）	2	影片 簡報 學習單	口頭 評量 學習單	能使用學習單上的句子作敘述

	http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2009/lsjhs01/history/history-11.htm 02 去過上述地點並請學生分享現有的知識與經驗。 n to 平溪? S：Yes./ No. here? / Do you want to visit there? .（No.） for? s famous for its sky lantern. 03 以上地點的相關知識或小故事 (如:知名或有關於當地的小故事)，並於下次上課時上台分享題用英文外,其他內容可以用英文或中文敘				

	述） Its name is _____. It's famous for _____. People come here for _____. There is/are a/some fun facts/stories about it. 4-1 課後活動 – 請思考上台簡報內容並做好準備工作。 活動十三、十四 （Activity 13-14） 上台發表– 延續上週課程活動,本週為上台發表。請學生上台分享基隆河岸老聚落人事物的故事或趣事。 Its name is _____. It's famous for _____.	2	影片 簡報 學習單	口頭 評量 學習單	上台報告

	People come here for _____. There is/are a/some fun facts/stories about it. 引起動機及引導提問 – 在河岸邊通常會有許多設施供人們從事休閒活動，播放河濱公園影片並討論去河濱公園時會從事什麼活動。 https://www.youtube.com/watch?v=azn4MS_bEyw&feature=emb_title 華中河濱公園 https://www.youtube.com/watch?v=sq_nvNjHANA&feature=emb_title 大佳河濱公園 There is a playground (slide / swing / jungle gym) at the 課後活動 – 請思考國外的河濱公園可能從事什麼活動？				

	活動十五、十六　（Activity 15-16） 引起動機與導問－播放澳洲兩個河濱公園影片並比較和臺灣的河濱公園有什麼不同。 https://www.youtube.com/watch?v=Th1bBahvQVk Rocks Riverside Park (in Brisbane) https://www.youtube.com/watch?v=v_i9l9mH6M4 Blaxland Riverside Park (in Sydney) T：What's the difference? T：What can you do there? le gym) in the park.	2	影片 簡報 學習單	口頭 評量 學習單	能夠說出遊戲場安全英文用語

	S：I can play with my friends/brothers/sisters ere. 發展活動 － 01-1 播放遊戲場安全影片。（河濱公園遊樂設施延伸課程） https://www.youtube.com/watch?v=9wlTLwmQP4c Playground Safety - Don't push. Be careful. Wait for your turn. Say, "Please. Sorry. Thank you." 02-1 要性。 － 上學期課程結束－					

核心素養	學習內涵 (教學與學習活動)	節數	教材/教法	學習評量	學習檢核／備註說明
	下學期				
EB1 溝通表達	台北的健康生活　共 16 節 **Healthy Taipei Life (16)** 01 美麗的城市（台北）　共 6 節 **(Activity 1-6)** **Beautiful City**　**(6)** 02 我住在台北　共 5 節 **(Activity 7-11)** **I live in Taipei.**　**(5)**				

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用	03 信封上的地址 03-1 國際筆友 **My address on an envelope** **An International pen pal** 01 美麗的城市（台北） **Beautiful City** **教學準備 & 教具 –** ＊ 簡報、學習單、影片、紙 PPT 、 worksheet 、 videos 、paper	共 5 節 **(Activity 12-16)** **(5)** 共 6 節 **(Activity 1-6)** **(6)**	2	影片	口頭	針對老師

在日常生活及工作上。 EA3 創新應變具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經	活動一、二 Activity 1-2） 引起動機及引導提問－ 播放世界 10 台北市空拍影片 讓學生欣賞並討論。 https://www.youtube.com/watch?v=BpQs4v64Yss 2018) https://www.youtube.com/watch?v=AblLphWuOSQ (day) https://www.youtube.com/watch?v=g7ATI6cJz0Q (day) 台北空拍 T: How do you feel about the top 10 cities? t bad. T: Have you ever been to some of the cities? S: Yes. I have been to Japan. / No.		簡報 學習單	評量 學習單	的問題可以作簡單的回答 知道作一份研究報告的步驟

驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 EC3 國際理解 具備自我文化認同的信念，	T: If you can go to one of the top 10 cities, ıere do you want to go? Why? S: I want to go to Japan. Because I like Japanese od. 發展活動 – 城市探究 01-1 學生分組後從10個城市中找一個城市探索並學習如何完成一份研究報告在日後兩堂課中分享。 城市,完成 5(分鐘報告) https://www.youtube.com/watch?v=h5HM8GjQwP8 Step 1.How to write a research paper- Topic 選主題 https://www.youtube.com/watch?v=3qqyH-YvzXM a plan 計畫 &t=53s Step 3.How to write a research paper- Researching 研究				

並尊重與 欣賞多元 文化，積 極關心全 球議題及 國際情 勢，且能 順應時代 脈動與社 會需要， 發展國際 理解、多 元文化價	https://www.youtube.com/watch?v=qfuWM897mjI&t=65s Step 4.How to write a research paper-Writing a 寫草案 https://www.youtube.com/watch?v=AsmqTJhFb_Y&t=86s Step 5.How to write a research paper- Revising 改 02-1 提供學習單及供小組城市研究實作。(平板使用) (完成 Step 1-3) 活動三、四 Activity 3-4） 發展活動 - 延續活動一、二小組城市研究實作 01-1 報告順序。	2	影片 簡報 學習單	口頭 評量 學習單	上台報告 能使用學 習單上的 句型敘述

值觀與世界和平的胸懷。	Topic 選主題 → Making a plan 計畫 → Researching 研究 → Writing a draft 寫草案 → Revising 修改 02-1 小組上台報告– 5 分鐘(團員接力報告)，除了學習單內容要求用英文外其他可用中文或英文敘述。 <學習單內容> Our topic is Kyoto, Japan. It is in Asia. It is famous for (its) _____. (holidays, food…) The famous landmark(s)/people in Kyoto is/are _____. 03-1 課後活動 – 播放台北市空拍影片讓學生回顧並思考如何向外國友人介紹台北。（照原分組成員/依循 5 步驟/2 分鐘簡單介紹）				上台報告

	活動五、六 Activity 5-6） 發展活動 – 台北研究實作– 向外國友人介紹台北 01-1 給予學習單請小組完成台北市的研究。(平板使用) 02-1 小組上台報告，每組 2 分鐘。除了學習單內容要求用英文外 其他可用中文或英文敘述。 <學習單內容> Taipei is the capital of Taiwan. It is in Asia. It is famous for (its) _____. (holidays, food…) The famous landmark(s)/people in Taipei is/are _____. 03-1 上台分享從其他組別的報告中，發現值得學習的一個優點。	2	影片 簡報 學習單	口頭 評量 學習單	能使用學習單上的句型敘述

	例如:第 3 組的內容很有趣，很吸引人讓人想去當地看看它 美麗的風景。 02 我住在台北　　共 5 節 **(Activity 7-11)** **I live in Taipei.**　　**(5)** 教學準備 & 教具 – ＊ 簡報、學習單、影片、捷運地圖、紙 PPT 、 worksheet 、 videos 、 MRT map 、 paper 活動一、二 Activity 1-2） 引起動機及引導提問 – 播放外國人對住在台北的看法以及樂活台北	2	影片 簡報 學習單	口頭 評量 學習單	能運用句 型簡單敘 述休閒活

	兩影片讓學生欣賞並討論。 https://www.youtube.com/watch?v=-t_MIsGSS88 Why do foreigners prefer living in Taipei? ike to live in Taipei? S: Because people here are friendly. d the city. Taipei. .https://www.youtube.com/watch?v=Q4AoG9zsZE8 樂活台北 發展活動 -				動

	01-1 學生分組討論台北人健康的休閒活動。 T：What do people do on weekends? How about you? What do you like to do in your free time? S：People/I like to go hiking / fishing / biking on weekends. People/I do exercise in the park /gym. 01-2 學生分組上台分享台北人健康的休閒活動。（ 3 分鐘報告） 03-1 課後活動－播放台北捷運景點影片讓學生思考如何規劃台北捷運一日遊(2~3 景點) 涉及吃喝玩樂 https://www.youtube.com/watch?v=OH3bmXVhGfo 台北捷運景點 活動三、四、五 Activity 3-5） 發展活動 －	3	影片 簡報 學習單	口頭 評量 學習單	能運用句型 First,the n

	01-1 給學習單請學生分組討論捷運景點。(景點不重複 ，3 分鐘) 02-1 學生上台分享規劃的捷運行程。 First, you can take red line to 圓山。 Then, you can have beef noodles there for lunch . Last, get ready for your next stop. (其他補充可以中文或英文敘述) 03-1 透過台北市和國家地理頻道拍攝的影片進一步體會到台北山林之美。 https://www.youtube.com/watch?v=JcqqrzU8gKg 國家地理頻道-台北大縱走 (Hiking /主：英文介紹 副：中文) 04-1 分享這個主題的學習心得及感想。 03 信封上的地址 共 5 節 Activity 12-16)				last 作簡單敘述

	My address on an envelope (5) 03-1 國際筆友 **An International pen pal** 教學準備 & 教具 – ＊ 簡報、學習單、影片、紙 PPT 、 worksheet 、 videos 、 paper 活動一、二 Activity 1-2） 引起動機及引導提問 – 播放 Little Princess 卡通並討論內容是關於什麼。 https://www.youtube.com/watch?v=vPstGzH8rX0	2	影片 簡報 學習單	口頭 評量 學習單	能正確用英文寫出自家住址並寫在正確的位置

	I want a pen pal. 發展活動 － 如何書寫信封上的地址 01-1 播放影片學習如何將地址中翻英並將住家地址中翻英。 https://www.youtube.com/watch?v=IXfxzcjSjhc 地址翻譯 https://www.post.gov.tw/post/internet/Postal/index.jsp?ID=207 郵局服務-地址中譯英 T: How do you write your address in English? Words: city 市，district (Dist.) 區，road(Rd.) 路，section(Sec.)段，lane(Ln.)巷，alley(Aly.)弄，number(No.)號，floor(F)樓，room(Rm.)室				

	01-2 學習信封上國際郵件地址書寫方式並完成學習單（信封書寫）。 https://www.post.gov.tw/post/internet/Postal/index.jsp?ID=21003 郵局- 國際郵件信封書寫方式 02-1 網站連結學習如何寫信給筆友。 https://blog.compassion.com/how-to-teach-your-kids-about-the-world-with-a-pen-pal/ :rt pen pal :r to a pen pal? him or her?				
	03-1 課後活動	考除了基本資料外要寫什麼內容給筆友	3	影片	口頭	使用板模

	活動三、四、五 Activity 3-5） 發展活動 － 寫一封信給筆友 01-1 提供數封書信供學生參考並說明書寫內容。 T: Please write a letter to you pen pal. 02-1 請學生運用下列書寫板模設計並仿寫一封信給筆友 My name is _____. I live in _____. I 'm _____ years old. I'm in _____ grade. My favorite food is _____. At school I like to _____. At home I like to _____. I'm good at ____. I can't wait to hear about you! You're pen pal, _____. 03-1 請學生分享自己的書信。 04-1 分享這個主題的學習心得及感想。		簡報 學習單	評量 學習單	完成一封信

	– 下學期課程結束–				

臺北市中山區大佳國民小學（110）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	基隆河大佳蠟人文生態 大佳普普風	**學習階段 / 領域 / 節數**	**五年級 / 彈性學習課程(生) / 12**
學習單元	香草茶席師 (6) 大佳文創 普創大佳木(6)	**設計者**	**張文芳**
方案價值	**培養藝術鑑賞**	**教學設計理念**	
核心理念	Variety 多樣創新	從我出發，介紹自己，分享	
總綱核心素養	**A3 規劃執行與創新應變** 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業 知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 **B3 藝術涵養與美感素養** 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力 **C1 道德實踐與公民意識** 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積	創新設計力 藝術美感力 道德實踐力	

	極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
領綱核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	
學習目標	知識 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。1- Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 能力 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。2- Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術 作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。2- Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 態度 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	

		3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。1- Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。2- Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。3- Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察題，表現人文關懷。
	學習內容	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。

核心素養	**學習內涵** (教學與學習活動)	節數	**教材/教法**	**學習評量**	**學習檢核**／ 備註說明

上學期					
EA3 創新規劃 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業 知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 **EB3 藝術美感** 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	文創茶包—大佳來喝茶 第一節 課程主題 尋找校園香草 引起動機 使用科技蒐尋資訊了解香草的生長所在處、形狀、顏色及氣味 發展活動 分組進行探討，再去校園尋找香草 第二~三節 課程主題 設計香草包-文創香草茶包 引起動機 分組探討不同品種香料	6		口頭評量 學習單評量	

	發展活動 組別討論茶包內可放入不同種類香料，如何搭配成文創茶包 第四節 課程主題 香草包故事 引起動機 收集香草包發源的資訊 發展活動 組別統整資訊成一篇文章或故事上台發表 第五節 課程主題 香草茶席師 引起動機 每個人創作屬於自己的茶包，進行創意發想和實作 發展活動 分享自己的創作，依據個人茶包構成的要素、設計思				

	考，配料的選擇，使學生彼此能夠激盪出更多創作的想像空間。 第六節 課程主題 大佳香草茶 引起動機 學生互相品嚐文創的茶包 總結活動 學生們品嚐後發表對每一種茶的味覺感想				
核心素養	**學習內涵** (教學與學習活動)	節數	**教材/教法**	**學習評量**	**學習檢核／** 備註說明

下學期					
	大佳文創—普創大佳木 第一節 課程主題 學習打結繩(中國結) 引起動機 了解結繩用處及使用方法 發展活動 讓學生進行學習打結繩，可學會製成手鍊或裝飾品 第二節 課程主題 設計畫作或作品(使用校園樹枝、枯木、廢材料) 引起動機 分組討論學習設計思考，進行創意發想，透過藝術實	6			

	踐，學習團隊合作的能力。 發展活動 構思創作主題與內容 第三~五節 課程主題 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 引起動機 組別討論作品的視覺元素、色彩與構成要素 發展活動 分工合作尋找作品所需材料，進行創作作品 第六節 課程主題 發表作品 引起動機				

	理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見 總結活動 表達對藝術作品的看法，並欣賞不同組別的藝術，並表現尊重、協調、溝通等能力				
核心素養	**學習內涵** (教學與學習活動)	節數	**教材/教法**	**學習評量**	**學習檢核／** 備註說明

臺北市中山區大佳國民小學（110）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	花博思科 website	學習階段 / 領域 / 節數	五年級/ 彈性學習課程(生) / 14
學習單元	Google 大神 香草花園 14	設計者	沈吉育
方案價值	強化數位邏輯	教學設計理念	
核心理念	E-Learning 資訊融入	觀察，實作，實踐	
總綱核心素養	**ＥＡ2 系統思考與解決問題** 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 **ＥB2 科技資訊與媒體素養** 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 EC3 多元文化 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，且能順應時代脈動與社會需要，發展多元文化價值觀。	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	

領綱核心素養	EA2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 EB2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 EC3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
學習目標	知識 1. 能知道使用 google earth 目的。 2. 能知道使用網站的目的。 3. 能知道資訊倫理的內容。 能力 1. 能使用 google earth 搜尋找出生活中的有關人、事、物的資訊。 2. 能使用網站來增加表達能力。 態度 1. 能專注的進行實作工作與聆聽他人的分享。 2. 能遵守與表現資訊倫理

學習重點	學習表現	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。
	學習內容	生 B-I-3 環境的 探索與 愛護 。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合創新 生 E-I-2 生活規範的實踐 。 資 S-II-1 常見 系統平臺之基 本功能操作 資 D-II-1 常 見的數位資料 類型與儲存架 構 資 T-II-3 瀏覽 器的使用 資 T-II-4 資料 搜尋的基本方 法 資 T-II -2 文書 處理軟體的使 處理軟體的使 處理軟體的使用

核心素養	學習內涵(教學與學習活動)	節數	教材/教法	學習評量	學習檢核／備註說明
	上學期				
EA2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與	Google 大神-香草花園 活動一 01 解密 Google Earth(3) **教學準備** **教材**:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,google 搜尋 **教具**:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範,分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表	4			

解決問題的能力。 EB2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力 EB2 運用生活中隨手可得的媒材	**第一節~第三節** **課程主題** 01-1 Google earth **引起動機** 使用 google earth 找出學校 **發展活動** 1. 介紹 google earth 的使用目的 2. 基本操作 3. 找出學校附近的景點 02 大佳蠟 Google Map 大佳蠟 Google Earth(剪取、轉貼)(3) 使用 scrprn 鍵複製大佳蠟 Google Earth 到剪貼簿貼到 photocap,並存檔上傳到作業區 **發展活動** 4. 資訊倫理素養宣導 5. Scratch 大佳跳跳猴遊戲 6. 以 photocap 開啟大佳蠟 Google Earth 7. 使用 photocap 濾鏡,將背景圖修成與卡通角色相近 8. 設計按空白鍵會跳的猴子動畫, 9.存檔與上傳作業	5’ 5’ 10 10 5 5’ 15’ ’ 10’ 10’ 5’	講述教學法 示範 講述教學法 示範 講述教學法 示範	實作評量 口頭評量 實作評量 態度評量 口頭評量 實作評量 態度評量	能用 google earth 找出學校 能用 google earth 找出學校附近的景點 能使用 scrprn 鍵複製大佳蠟 Google Earth 到剪貼簿 能使用 photocap

與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 EC3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 EA2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，	第三節~第四節 **發展活動** 1. 設計會移動的地板 2. 設計會移動障礙物 3. 猴子碰到障礙物即廣播訊息 gameover 4. 設計 gameover 物件並且收到訊息 gameover 結束遊戲 5. 存檔與上傳作業 **總結活動** 活動二　03 鳥瞰基隆河(4) **教學準備** **教材**: google earth 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法	10’ 10’ 10’ 5’ 5’	講述教學法 示範	口頭評量 實作評量 態度評量 態度評量	濾鏡,將背景圖修成與卡通角色相近 能使用 scratch 做會移動的地板 能使用 scratch 做會移動障礙物 能使用 scratch 做猴子碰到障礙物即廣播訊息 gameover 能使用 scratch 做 gameover 物件並且收到訊息 gameover 結束遊戲

增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力	**學具**:個人電腦, google earth 搜尋 **教具**:個人電腦, google earth 搜尋,電腦廣播系統,window 檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範,分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表 **第一節~第二節** **課程主題** 03 鳥瞰基隆河(4) **引起動機** 觀看搜集香草的照片 **發展活動** 基隆河畔花園迷宮 1. 以 google earth 找出基隆河畔大佳蠟花園 2.使用 photocap 濾鏡,將背景圖修成與卡通角色相近 3. 匯入迷宮與設計開始畫面	10’ 15’， 10’ 5’	講述教學法 示範	口頭評量 實作評量 態度評量	能夠專注聆聽

	4.設定舞台與變數 5.存檔與上傳作業 **發展活動** 5.主角與食物登場 6.設計障礙物 7. 存檔與上傳作業、試玩與分享 **第三節~第四節** **發展活動** 基隆河畔來運動 1.以 google earth 找出基隆河畔大佳蠟花園 2.使用 photocap 濾鏡,將背景圖修成與卡通角色相近 1.設計背景和左右主角 2.設計球的動作 3.存檔與上傳作業 **發展活動** 4.增加遊戲的豐富度 5.完成遊戲 6. 存檔與上傳作業	15’ 15’ 10’ 10 15’ 10’ 5 15 15 5’ 10	講述教學法 示範 講述教學法 示範 講述教學法 示範	口頭評量 實作評量 態度評量 口頭評量 實作評量 態度評量	能以 google earth 找出基隆河畔大佳蠟花園 能使用 photocap 濾鏡,將背景圖修成與卡通角色相近 能匯入迷宮與設計開始畫面 能設定舞台與變數 能存檔與上傳作業 能以 google earth 找出基隆河畔大佳蠟花園 能使 photocap 濾鏡,將背景圖修成與卡通角色相近 能設計背景和左右主角 能設計球的動作 能存檔與上傳作

	總結活動 分享以及發表、試玩與分享 活動三 04 看見臺灣(4) **教學準備** **教材**:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,google 搜尋 **教具**:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window 檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範,分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表 **第一節~第二節** **課程主題**				業

	引起動機 星際大戰是大家耳熟能詳的電影,少不了太空大戰,我們就來做太空大戰 **發展活動** 1.以 google earth 找出基隆河畔大佳蠟花園,做遊戲說明圖,當然要以大佳國小為火箭發射場出發地,別忘了也要有臺灣圖過程場景 2.以滑鼠滾輪將 google earbh 縮小到地球,作為太空場景 3.使用 photocap 濾鏡,將背景圖修成與卡通角色相近 4.設計太空人與子彈 **發展活動** 5.設計太空人與子彈 6. 設計太空船 7.設計第二關 8.完成遊戲 **第三節~第四節** 基隆河來射漁 **引起動機** 你知道臺灣古時候先人是怎麼在基隆河漁獵的嗎?	10’ 10’ 10’ 10’ 10 10’ 20’ 10’ 5’	講述教學法 講述教學法 示範 示範 講述教學法 示範	口頭評量 實作評量 態度評量 口頭評量 實作評量 態度評量	能以 google earth 找出基隆河畔大佳蠟花園,做遊戲說明圖,當然要以大佳國小為火箭發射場出發地,別忘了也要有臺灣圖過程場景 能以滑鼠滾輪將 google earbh 縮小到地球,作為太空場景 能使用 photocap 濾鏡,將背景圖修成與卡通角色相近 能設計太空人與子彈

	發展活動 1.以 google earth 找出基隆河,畫面大部份取河面範圍 2.使用 photocap 濾鏡,將背景圖修成與卡通角色相近 3.製作漁义 4.選取潛水員角色 5.選取具有不同種類的魚 **發展活動** 6.設計按空白鍵射出漁义功能 7.存檔與上傳作業 **總結活動** 分享以及發表	10’ 10’ 5’ 5’ 5’ 10’ 5’ 25’	講述教學法 示範	口頭評量 實作評量 態度評量	能以 google earth 找出基隆河,畫面大部份取河面範圍 能使用 photocap 濾鏡,將背景圖修成與卡通角色相近 能製作漁义 能選取潛水員角色 能選取具有不同種類的魚 **發展活動** 能設計按空白鍵射出漁义功能 能存檔與上傳作業

核心素養	學習內涵(教學與學習活動)	節數	教材/教法	學習評量	學習檢核／備註說明
	下學期				
EB2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處	佳蠟 website(14) 活動一 01 認識 website(樹狀結構)(3) **教學準備** **教材**:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,google 搜尋 **教具**:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window 檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範,分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表	4			

理。	**第一節~第二節** **課程主題** **使用網站的目的** **引起動機** 觀察學校網站的內容架構 **發展活動** 1. 介紹什麼是樹狀結構。 2. 小畫家中畫有樹枝結構的樹 3. 樹狀結構的應用-檔案總管。 4. 網站與檔案總管的差別。 5. 小畫家存檔與上傳作業 **發展活動** 6. 在簡報軟體做筆記,區分真實的樹結構網站與檔案總管樹狀結構 7. 存檔與上傳作業 8. 使用協作平台來建立自己的網站 **第三節** **發展活動** 1. 規畫網站內容:自我介紹,我的專長,我的興報,我常去的網站,學校常用網站…等 2. 觀察學校網站	5’ 5’ 15’ 5’ 5’ 5’ 15’ 5 20’ 10’ 5’	講述教學法 示範 講述教學法 示範 講述教學法	口頭評量 實作評量 態度評量 口頭評量 實作評量 態度評量 口頭評量	能說出什麼是樹狀結構 能以小畫家畫有樹枝結構的樹 知道樹狀結構的應用-檔案總管。 能說出網站與檔案總管的差別。 能小畫家存檔與上傳作業 能規畫網站內容:自我介紹,我

EC3 欣賞周遭不同族	3. 如何應用到建立個人網站 4. 使用 google 協作平台的個人網站建立自己的網站 5. 針對規畫的內容搜集圖片或照片 分享以及發表 活動二大佳軟件師(設計網頁) (3) **教學準備** **教材**:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,google 搜尋 **教具**:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window 檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範,分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表	5’ 10’ 5’ 5’	示範	實作評量 態度評量	的專長,我的興報,我常去的網站,學校常用網站…等 能觀察學校網站應用到建立個人網站 能使用 google 協作平台的個人網站建立自己的網站 能針對規畫的內容搜集圖片或照片

群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力	**第一節~第三節** **課程主題** 02-1 協作平台功能介紹 **引起動機** 觀看大佳國小網頁 **發展活動** 1. 選擇協作平台上網站主題 2. 依個人網站將自己的資料填入(不含自己的個資) 3. 新增版面配置 4. 插入 youtobe 影片 **發展活動** 5. 插入學校地圖 6. 將 word 的班級功課表美化,上傳到個人網站 7. 將含自我介紹動畫的簡報,上傳到個人網站 **發展活動** 8. 將含自我介紹動畫的簡報,上傳到個人網站 9. 將上學期作品整理上傳 10. 使用 EXCEL 昨天功課上傳到個人網站 大佳校園網頁(4)	5’ 5’ 5’ 10’ 10’ 10’ 10’ 20’ 10’ 10’ 20’ 10’	講述教學法 示範 講述教學法 示範 講述教學法 示範 講述教學法 示範	口頭評量 實作評量 態度評量 口頭評量 實作評量 態度評量 口頭評量 實作評量	能選擇協作平台上網站主題 能依個人網站將自己的資料填入(不含自己的個資) 能新增版面配置 能插入 youtobe 影片 能將含自我介紹動畫的簡報,上傳到個人網站 能將上學期作品整理上傳 能使用 EXCEL 昨天功課上傳到個

	第一節~第二節 1.觀察學校網站內容,學習使用協作平台,製作我的大佳校園網頁 2.收集學校校園照片,使用圖片輪轉介面 **發展活動** photocap 軟體使用 3.學校照片做拼貼,以做為連結圖 4.使用時代雜誌封面樣版,針對學校特色製作 **第三節~第四節** 1.收集學校活動照片,使用圖片輪轉介面 2 2.選擇適合學校網站的主題 3.收集班級電腦作品,成立電腦作品區 **發展活動** 1.製作大佳國小交通資訊 2.製作校園植物地圖 3.分小組分配版面,負責定時更新 4.資訊倫理素養宣導,有關網站資料使用問題	20’ 20’ 20’ 20 20’ 10’ 10’ 5’ 10’ 10 15’	講述教學法 示範 講述教學法 示範 講述教學法 示範 講述教學法 示範	態度評量	人網站 能觀察學校網站內容,學習使用協作平台,製作我的大佳校園網頁 能收集學校校園照片,使用圖片輪轉介面 能學校照片做拼貼,以做為連結圖 能使用時代雜誌封面樣版,針對學校特色製作 能收集學校活動照片,使用圖片輪轉介面 2 能選擇適合學校網站的主題 收集班級電腦作品,成立電腦作品區 能製作大佳國小交通資訊 製作校園植物地圖 能分小組分配版面,負責定時更新 能資訊倫理素養宣導,有關網站資料使用問題

	教學準備 04 雙語校園網頁(4) **教材**:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,google 搜尋 **教具**:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window 檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範,分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表 **第一節~第二節** 1.成立雙語教學網站 2 使用 google 翻譯我的大佳校園文字成英文網頁 3.成立雙語課程上課重要字 **發展活動**	10’ 20’ 10’ 15 10	講述教學法 示範 講述教學法	口頭評量 實作評量 態度評量	能成立雙語教學網站 能使用 google 翻譯我的大佳校園文字成英文網頁 能成立雙語課程上課重要字

	4.雙語課程上課內容與心得感想 5.成立雙語課程專區 **第三節~第四節** 1. 安裝 screen record pro window app 2. 註冊 hotmail 帳號 3. 使用 google earth 製作片頭影片 。 4. 使用 screen record pro window app 產生雙語片頭影片 **發展活動** 5. 製作 scratch 之大佳印象動畫影片 6. 使用 TTS 產生英文聲音檔,並使用於影片中 7. 插入雙語網站 8. 分享以及發表	10’ 10’ 20 20 10’ 20’ 10’ 10’	示範 講述教學法 示範 講述教學法 示範		能雙語課程上課內容與心得感想 能成立雙語課程專區 能安裝 screen record pro window app 能註冊 hotmail 帳號 能使用 google earth 製作片頭影片。 能使用 screen record pro window app 產生雙語 能製作 scratch 之大佳印象動畫影片 能使用 TTS 產生英文聲音檔,並使用於影片中 能插入雙語網站 能清楚地分享以及發表

臺北市中山區大佳國民小學（110）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	基隆河大佳蠟人文生態〈三〉 踏查大佳里	學習階段 / 領域 / 節數	五年級 / 彈性學習課程(社會、綜合) / 12
學習單元	調查訪談~人文閩庄情(6) 大佳 DFC（探討解決生活問題）	設計者	楊惠甄
方案價值	認同大佳文化	教學設計理念	
核心理念	Record 觀察紀錄	調查訪談大佳里、探討解決生活問題以認同大佳文化	
總綱核心素養	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作	自我精進 符號運用 團隊合作	
領綱核心素養	社E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		

		綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
學習目標		知識 關注大佳里社會、自然、人文環境與交通煩惱，連結交通與產業與區域間的人口遷移及互動，提出解決策略。 能力選定林安泰古厝學習主題或社會議題，摘取及整理社會議題相關資料的重點，進行自然與人文環境的探究與實作，造成生活空間型態的差異與多元。 態度，正確判讀大佳里土地利用反映過去和現在的環境變遷價值，以及對未來的展望。		
學習重點	學習表現	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		
	學習內容 大佳里煩惱交通解決策略林安泰古	**調查訪談~人文閩庄情(6)** 01 走探大佳里(1) 02 訪談大佳里民、林安泰古厝管理員(2) 03 大佳里民的煩惱、古厝的故事(2) 04 我是大佳好里長、古厝導覽員(1)	大佳 DFC（探討解決生活問題）(6) 01 大佳的交通(觀察校門口、側門)(1) 02 發現壅塞問題(1) 03 解決策略探究(2) 04 實際行動(2)	領綱 Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-Ⅲ-1

	厝的故事			自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。

核心素養	學習內涵 (教學與學習活動)	節數	教材/教法	學習評量	學習檢核／ 備註說明
上學期					

社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	**《教學活動一》走探大佳里(1)** @老師先在課堂上說明此系列課程要進行的活動 @查 Google map 大佳里位置及相關景點 @帶學生到大佳里及大佳河濱公園走探 @學生觀察目前大佳里的建築及產業有哪些 **《教學活動二》訪談大佳里民、林安泰古厝管理員 (2)** @教師說明訪談禮儀 @學生分組選擇想要訪談的主題。 @擬定訪談題綱 @送出訪談邀請 @訪談大佳里民、林安泰古厝管理員 ~大佳里社區的今昔 @整理訪談紀錄學習單	1 2		口頭評量 口頭評量 學習單評量 實作評量	

綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	**《教學活動三》大佳里民的煩惱、古厝的故事** (2)@學生分組報告發現了什麼? @分享訪談心得:學生口頭報告。 @撰寫訪談紀錄~大佳里民的煩惱、古厝的故事 **《教學活動四》我是大佳好里長、古厝導覽員(1)** @學生上台分享:假如我是大佳好里長(或古厝導覽員),將如何建設大佳里(或介紹林安泰古厝)?	2 1		分組報告評量 口頭評量	
下學期					
社E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價	**大佳 DFC（探討解決生活問題）(6)** **《教學活動一》**01 大佳的交通(觀察校門口、側門)(1)@教師先在課堂上說明此系列課程要進行的活動	1			

值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與	@請學生觀察不同時間校門口、側門的交通並作成書面記錄 1. 上午 7:50-8:00 2. 中午 12:30 3. 下午 4:05 4. 傍晚 5:25 5. 觀察平日傍晚 5:25、星期五傍晚 5:25、連假前傍晚 5:25 的側門附近交通是否有不同? **《教學活動二》**02 發現壅塞問題(1) @學生分組報告觀察紀錄 @請學生回答:發現了什麼? **《教學活動三》**03 解決策略探究(2) @請學生用平板查詢各地學校附近交通問題及解決策略 @學生發表自己查詢到資料 @整理撰寫成學習單	 1 2		學習單評量 口頭評量 報告評量 口頭及學習單評量	

樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	**《教學活動四》**04 實際行動(2) @請學生思考以下幾個時段大佳校門口及側門的交通問題如何解決較好? 1.上午 7:50-8:00 2.中午 12:30 3.下午 4:05 4.傍晚 5:25 5. 星期五傍晚 5:25、連假前傍晚 5:25 的側門附近交通壅塞問題如何解決較好? **@請學生一一上台報告發表** @帶學生再次觀察警衛叔叔如何指揮校門口的交通，評核哪種解決策略較好?老師評、自評與他評。	2		口頭評量 書面評量	

臺北市立大佳國小　110 學年度 五 年級 大佳愛閱 課程計畫

設計者：柯惠玲

一、上學期學習目標：

課程理念：

以國家為主題，利用輕鬆有趣的故事或是搭配相關繪本，以及相關的節慶，引起學生學習興趣，進而認識世界、建立國際觀。並且利用問答、發表、歸納的方式，訓練學童表達與邏輯思考的能力。以中英雙語授課的模式，不斷重複出現關鍵字，也無形中增強了學童英語的聽、說、讀、寫能力。

先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

課程目標：

1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地理位置及環境。
2. 能聽懂教師講述有關主題國家的及人文歷史相關知識，並完成學習單。
3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。
4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01∫09/04	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	世界七大洲	1. 請學童分享曾經出國旅遊的經驗，並在世界地圖上找到這些國家。 2. 教師播放介紹七大洲的相關影片，並發下世界地圖(學習單)，請學童將七大洲的正確位置標註在地圖上。 3. 教師講解七大洲的相關知識，引導學生正確完成學習單。	2,7	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	27 暑假結束、上午校務會議 01/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 01/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/05 ∫ 09/11	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	世界 五大洋	1.複習:請學童指出七大洲在世界地圖上的位置。 2.教師播放介紹世界五大洋的相關影片，並講解五大洋的相關知識及與七大洲的相對位置。 3.歌曲教學活動”5 Oceans Song”	2,7	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/12∫09/18	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	【亞洲】 印尼	1.教師講述印尼的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解印尼的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is Indonesia?	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/19 ∫ 09/25	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	【亞洲】 印尼	1.教師講述印尼的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2.統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	2,9	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/26～10/02	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	【亞洲】 印尼	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/03～10/09	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	【美洲】 墨西哥	1.教師講述墨西哥的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解墨西哥的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Mexico? (2)How big is Mexico? (3)What language do people speak in Mexico? (4)Where is Mexico?	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/10 ∫ 10/16	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【美洲】 墨西哥	1.教師講述墨西哥的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2.統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	2,9	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	10/10 國慶日放假 1 日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/17∫10/23	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【美洲】 墨西哥	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/24∫10/30	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	節慶教學 萬聖節	1. 認識萬聖節的由來。 2. 閱讀 Jack-o'-Lantern 的故事。 3. 比較美國的萬聖節與墨西哥的亡靈節的異同之處。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	10/31∫11/06	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【歐洲】荷蘭	1.教師講述荷蘭的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解荷蘭的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Netherland? (2)How big is Netherland? (3)What language do people speak in Netherland? (4)Where is Netherland?	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/07∫11/13	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	【歐洲】荷蘭	1.教師講述荷蘭的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2.統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/14∫11/20	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【歐洲】 荷蘭	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	11/20 體育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/21∫11/27	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【中東】 杜拜	1.教師講述杜拜的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解杜拜的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Dubai? (2)How big is Dubai? (3)What language do people speak in Dubai? (4)Where is Dubai?	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/28∫12/04	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【中東】 杜拜	1.教師講述杜拜的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2.統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/05 ∫ 12/11	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。* C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	【中東】 杜拜	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/12∫12/18	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	【歐洲】捷克	1.教師講述捷克的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解捷克的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Czech Republic? (2)How big is Czech Republic? (3)What language do people speak in Czech Republic? (4)Where is Czech Republic?	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/19∫12/25	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	【歐洲】捷克	1.教師講述捷克的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2.統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/26～01/01	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	【歐洲】 捷克	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/02 ∫ 01/08	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【美洲】 智利	1.教師講述智利的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解智利的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Chile? (2)How big is Chile? (3)What language do people speak in Chile? (4)Where is Chile?	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/09 ∫ 01/15	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【美洲】智利	1.教師講述智利的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2.統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/16～01/20	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【美洲】 智利	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 1/31除夕、2/1正月初一 2/11下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

課程理念：

以國家為主題，利用輕鬆有趣的故事或是搭配相關繪本，以及相關的節慶，引起學生學習興趣，進而認識世界、建立國際觀。並且利用問答、發表、歸納的方式，訓練學童表達與邏輯思考的能力。以中英雙語授課的模式，不斷重複出現關鍵字，也無形中增強了學童英語的聽、說、讀、寫能力。

先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

課程目標：

1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地理位置及環境。
2. 能聽懂教師講述有關主題國家的及人文歷史相關知識，並完成學習單。
3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。
4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。

四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/14 ∫ 02/19	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	世界 七大洲 & 世界 五大洋	1.複習:請學童指出七大洲與五大洋在世界地圖上的位置。 2.完成學習單。	2,9,7	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/20∫02/26	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【亞洲】越南	1.教師講述越南的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解越南的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Vietnam? (2)How big is Vietnam? (3)What language do people speak in Vietnam? (4)Where is Vietnam?	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/27∫03/05	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【亞洲】越南	1.教師講述越南的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2.統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	2/28和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/06∫03/12	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【亞洲】 越南	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/13∫03/19	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	節慶教學 聖派翠克節日	1. 認識聖派翠克節日的由來。 2. 導讀繪本 The Story of Leprechaun，認識愛爾蘭童話故事。 。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/20∫03/26	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	【歐洲】愛爾蘭	1.教師講述愛爾蘭的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解愛爾蘭的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Ireland? (2)How big is Ireland? (3)What language do people speak in Ireland? (4)Where is the capital of Ireland?	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/27∫04/02	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	【歐洲】愛爾蘭	1.教師講述愛爾蘭的國旗、地理環境、國花酢醬草、踢踏舞等有趣的人文知識。 2.統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/03∫04/09	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【歐洲】愛爾蘭	1.使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2.搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	4/05 民族掃墓節補假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/10∫04/16	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【亞洲】阿拉伯聯合大公國	1. 教師講述阿拉伯聯合大公國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解阿拉伯聯合大公國的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in The United Arab Emirates (UAE)? (2)How big is The United Arab Emirates (UAE)? (3)What language do people speak in The United Arab Emirates (UAE)? (4)Where is The United Arab Emirates (UAE)?	2, 9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/17 ∫ 04/23	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【亞洲】阿拉伯聯合大公國	1.教師講述阿拉伯聯合大公國的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2.統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/24∫04/30	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【亞洲】阿拉伯聯合大公國	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/01∫05/07	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【歐洲】波蘭	1.教師講述波蘭的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解波蘭的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Poland? (2)How big is Poland? (3)What language do people speak in Poland? (4)Where is Poland?	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/08 ∫ 05/14	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	【歐洲】 波蘭	1.教師講述波蘭的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2.統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	5/13 園遊會 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/15∫05/21	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	【歐洲】 波蘭	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/22∫05/28	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【亞洲】不丹	1.教師講述不丹的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解不丹的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Bhutan? (2)How big is Bhutan? (3)What language do people speak in Bhutan? (4)Where is Bhutan?	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/29∫06/04	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【亞洲】不丹	1.教師講述不丹的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2.統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/05∫06/11	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【亞洲】 不丹	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/12 ∫ 06/18	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【非洲】摩洛哥	1.教師講述摩洛哥的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解摩洛哥的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Morocco? (2)How big is Morocco? (3)What language do people speak in Morocco? (4)Where is Morocco?	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/19 ∫ 06/25	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【非洲】 摩洛哥	1.教師講述摩洛哥的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2.統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	6/21~22 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/26 ∫ 06/30	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【非洲】 摩洛哥	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	6/30 結業式 (16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例): 實作評量 60%, 學習態度 40%

臺北市中山區大佳國小　110 學年度　五年級　　數學(彈性)領域課程計畫

設計者：蘇玫如

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。
2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。
3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。
4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。
5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。
6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。
7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。
8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。
9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。
10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01∫09/04	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	一、小數的加減	介紹小數起源: 小數即不帶分母的十進分數。小數產生之前提為十進制記數法的使用和分數概念的完善而世界上最先具備這兩個前提的即是中國,《九章算術》首先提出十進小數的思想,「微數」即整數以下的小數部分的統稱。我國的籌算具有很強的位值觀念,只要指出單位的位置,單位後面的數就是小數。到元朝劉瑾公元 1300 年左右)將小數部分降低一格,這是世界上最早的小數。	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	27 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第2週	09/05 ∫ 09/11	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	一、小數的加減	介紹小數及各國的表示法: 古代印度數學家是將小數部分的數字用圓圈圈出,例如:12.086寫成12⓪⑧⑥. 在歐洲,有系統地探討十進與其運算的第一位數學家是斯蒂文Stevin,他將12.086寫成12⓪①8②6③;瑞士的Burgi於1592年則寫成12⓪086;過一年後德國的Clavius首先用小黑點代替小圓圈表示小數,寫成12.086;1617年Napier寫成12,086,至今小數點的使用仍分為兩派,德、法·蘇聯等國用逗,中、英、美等國用小黑點表示。	【性別平等教育】 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第 3 週	09/12 ∫ 09/18	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4、C-C-5	二、因數與倍數	配合單元前測回顧乘除法 1. 整數除法 A. 沒有餘數 48÷12=4…0 B. 有餘數 40÷13=3…1 2. 乘法交換率 4x12=12x4 3. 乘除互逆關係 12x4=48 48÷4=12 48÷12=4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

<table>
<tr>
<td>第
4
週</td>
<td>09/19
∫
09/25</td>
<td>5-n-04 能理解因數、倍數。
5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。
連結：
C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4、C-C-5</td>
<td>二、因數與倍數</td>
<td>數學遊戲-方格遊戲
範例:
【規則】
<table><tr><td>21</td><td>42</td><td>24</td></tr><tr><td>18</td><td>37</td><td>43</td></tr><tr><td>30</td><td>88</td><td>70</td></tr></table>
1.找出下列各組數的最小公倍數。
(1)6,10 (2)8,12 (3)6,14
(4)10,35 (5)3,7 (6)8,22
(7)6,9
2.在右邊的方格中將找出來的最小公倍數塗上色。
3.學生回答塗色後是什麼英文字母。
【參考答案】
英文字母是:C</td>
<td>【生涯發展教育】
2-2-1 培養良好的人際互動能力。
3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</td>
<td>4</td>
<td>1.紙筆測驗
2.互相討論
3.口頭回答</td>
<td>20 彈性放假
21 中秋節放假</td>
<td>融入教育議題代號：
1.性別平等教育
2.環境教育
3.資訊教育
4.家政教育
5.人權教育
6.生涯發展
7.保護海洋
8.本土語言
9.全民國防
10.資訊倫理與安全健康上網教育
11.品德
12.家庭
13.法治
14.防災教育 AED
15.交通安全教育</td>
</tr>
</table>

第5週	09/26∫10/02	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8	三、擴分、約分和通分	重點複習+課堂練習已知概念 1. 公因數和公倍數 (1)甲是乙的因數,甲也是丙的因數,則甲是乙和丙的公因。 例:12、20 的公因數 12 的因數有 1、2、3、4、6、12 20 的因數有 1、2、4、5、10、20 12 和 20 的公因數有 1、2、4。 (2)甲是乙的倍數,甲也是丙的倍數,則甲是乙和丙的公倍。 例:12、20 的公倍數 12 的倍數有 12、24、36、48、60、72、‥ 20 的倍數有 20、40、60、80、 2. 假分數和帶分數或整數的互換 3. 等值分數:把一個分數的分子和分母同時乘以(或除以)比 1 大的數,其值和原分數相等。 4. 簡單異分母分數的比較:把要比較大小的分數,化為分母相同的分數後,分子越大的分數就越大。 5. 數線 (1)數線的三大基本要素:原點(標示 0 的位置)、方向和單位長。 (2)整數、小數和分數數線都一樣是在一條直線上,標示出箭頭方向、刻度和數字,且任意相鄰兩個刻度的間隔等長。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	10/03∫10/09	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8	三、擴分、約分和通分	數學遊戲 規則 1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用擴分、約分的方式，找出指定分母的分數。 2. 例如: 比 2/5 大，比 3/4 小，分母是 40 的分數有哪些?	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第7週	10/10∫10/16	5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 連結： C-R-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8	四、多邊形與扇形	觀念+重點複習 1.認識平面圖型的頂點、角、邊 2.認識各種三角形(銳角、直角、鈍角) 3.認識圓(圓心、半徑、直徑、圓周)	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際測量	10/10 國慶日放假1日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	10/17∫10/23	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 連結： C-R-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8	四、多邊形與扇形	數學遊戲-等腰三角形大連線 【規則】 1.二人一組.在10cmX10cm的方格紙上利用紙上的點.輪流連出等腰三角形。 2.連出的三角形和三角形之間頂點可以共用.但圖形不能重疊。 3.在連出的三角形中寫上是誰連出來的。 4.雙方都無法連出等腰三角形時,遊戲結束。 5.遊戲結束後，一一檢驗所連出的三角形是否為等腰三角形。 6.連出一個等腰三角形得2分,如果連出的三角形被檢查出不是等腰三角形則扣2分,分數較高者即為贏家。 【注意事項】 1.兩人使用不同顏色的筆,才容易區別。 2.可視情況加深遊戲的難度及趣味性如:可使用別人好的線,最後判定時,連出來的等腰三角形所用的顏色較多者得分(或扣分)。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實際操作		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第9週	10/24∫10/30	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8	五、異分母分數的加減	重點回顧並搭配練習卷強化觀念 1.通分:把不同分母的分數，畫成同分母分數的方法。 2.同分母分數的加減	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第10週	10/31∫11/06	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8	五、異分母分數的加減	數學遊戲-大吃小 【規則】 1.兩人擲骰子，出現點數大的當分母，小的當分子。 2.比賽五次統計誰勝利?	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第11週	11/07∫11/13	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5	六、乘法和除法	【活動一】 介紹各國除法直式的不同，藉此引導學生興趣。 【活動二】重點回顧 1.二位數乘以三位數 2.三位數除以二位數	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	11/14∫11/20	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5	六、乘法和除法	課外補充-除法的歷史 中國古代用算籌進行運算。和乘法一樣除法也是分為三層:上位是商,中位是被除數（亦稱實）下位是除數（亦稱法）。除數擺到被除數夠除的那一位之下,除完向右移動。 例如 5984÷16，5 不夠 16 除,所以把 16 擺在 59 下·6 與 9 對齊。 用 16 去除 59 得商 3,餘 1184，將 16 向右移一位。 再用 16 去除 118 得商 7〔十位),餘 64,再將 16 向右移至個位。最後用 16 除 64 得商 4,恰好除盡商數為 374。若除不盡,就擺在那裡。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	11/21∫11/27	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-E-1	七、整數四則運算	重點回顧+搭配觀念統整練習 整數四則運算規則 1.有括號時，括號內的算式要先算。 2.沒有括號時，只有加減或只有乘除，就由左而右一步一步計算。 3.沒有括號時，且同時有加、減、乘、除混合，要先算乘除，再算加減。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第14週	11/28∫12/04	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-E-1	七、整數四則運算	數學遊戲—算式拼圖 【規則】 1.兩人一組,進行遊戲。 2.其中一人出題,先寫出一個合理的多步驟算式例如:48÷(4+8)=4 3.出題者將算式中的數字和運算符號拆開書寫，例如:4、8、(、48、)、+、÷，交給另一個人,請他組合成答案是4的算式。 4.答題者在限定時間內完成算式,即可得1分。 5.雙方流扮演出題者和答題者,遊戲結束時,積分高的一方獲勝。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第15週	12/05∫12/11	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-E-1	八、面積	觀念+重點回顧 1.垂直與平行 (1)當兩條直線相交的夾角是直角時,這兩條直線互相垂直。 (2)在同一平面上，當兩條直線同時垂直於另一條直線時，這兩條直線互相平行。 2.認識平行四邊形與梯形 (1)兩雙對邊都分別互相平行的四邊形,叫作平行四邊形。 (2)只有一雙對邊互相平行的四邊形,叫作梯形。 3.正方形和長方形的面積公式 正方形面積=邊長 x 邊長 長方形面積=長 x 寬	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實測操作		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第16週	12/12∫12/18	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-E-1	八、面積	數學遊戲-圖形變變變~把平行四邊形變成長 【規則】 1.四人一組,進行遊戲。 2.每組發一張A4的紙、6~10張全等的平行四邊形、一把15公分的直尺、一把刀及一瓶口紅膠。 3.老師出題 (1)在平行四邊形上剪一刀,使他變成2個圖形,而這2個圖形可以重新組合長方形。想想看可以怎麼剪,把所有可能的剪法及拼的長方形貼在A4紙張上,並說說看,你是怎麼剪、怎麼拚的? (2)請在平行四邊形上剪2刀,使他變成3個圖形,而這3個圖形可以重新組合長方形。想想看怎麼剪,把所有可能的剪法及拼的長方形貼在A4紙張上,並說說看,你是怎麼剪、怎麼拚的? 4在限定時間內,有最多種剪法及拼法的組別獲勝。 5.各組上台說明其剪法及拼法。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第17週	12/19∫12/25	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-T-1、C-T-2、C-C-1、C-C-2	九、時間的乘除	重點回顧+觀念統整 1.日、時、分、秒的關係 一天=24 小時 一小時=60 分鐘 一分鐘=60 秒 2.認識 24 小時制 3.時間的加減計算	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第18週	12/26∫01/01	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-T-1、C-T-2、C-C-1、C-C-2	九、時間的乘除	數學遊戲-時間大盜 數學教具：時間競賽任務學習單、時間零件（小木柴或扣條替代） 遊戲規則： 1.所有時間思考競賽的任務，都要用電子時間的排法來解決問題。 2.發給一定數量的小木柴來排電子時間。 3.一個□只能擺放一個電子時間數字。 4.請你依照時間競賽任務的條件去思考如何排列『有限』的時間零件。 5.時間都必須一般表示法，也就是『分』和『秒』的數字上限是01～59。『時』則以24小時制。 6.時間思考競賽任務以最接近為勝出。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第19週	01/02∫01/08	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-4	十、柱體、錐體和球	觀念統整+重點回顧 1.認識正方體和長方體 2.認識圓	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	4	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	01/09∫01/15	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-4	十、柱體、錐體和球	數學遊戲-方格遊戲 看誰怪 【規則】 1.全班分成4~6組進行遊戲。 2.教師事先準備一些基本圖形的卡片,包括圓錐、三角柱、圓柱、三角錐等。 3.教師隨意抽出一張卡片,學生根據抽出的立體圖形回答他的組成要素,進行搶答。 4遊戲結束時,答對次數最多的組別獲勝。 (期間教師可不定時抽問學生的想法,以免部分學生只是記憶公式,而非真正理解)	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	4	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第21週	01/16∫01/20	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-4	十、柱體、錐體和球		【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	4	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 1/31除夕、 2/1正月初一 2/11下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。
2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。
3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。
4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。
5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。
6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。
7. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。
8. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。
9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。
10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/14～02/19	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5	一、體積	【活動一】長方體與正方體的體積 1.請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方形的長、寬和高。 2.學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算。 3.教師引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積＝長×寬×高。 4.教師引導學生察覺正方體體積的計算，教師宣告由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積＝邊長×邊長×邊長。 【活動二】認識 1 立方公尺 1.教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感。 2.教師宣告：每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記作 1m3。 3.以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				4. 教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。					

第2週	02/20∫02/26	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5	一、體積	【活動三】立方公尺與立方公分的換算 1.教師口述布題，學生透過操作或計算解題。 2.教師宣告：1 立方公尺＝1000000 立方公分。 【活動四】簡單複合形體的體積 1.教師以課本情境布題，學生進行解題。 2.教師可請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第3週	02/27∫03/05	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8	二、分數的計算	【活動一】帶分數×整數 1.教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數×整數的問題。 【活動二】整數×分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為1的分數來進行分數×分數的計算。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。 【活動三】分數×分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。 2.教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	4	1.口頭回答 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.作業習寫	2/28和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				真(假)分數的問題。 4. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題。					

第4週	03/06∫03/12	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8	二、分數的計算	【活動四】關係 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2.教師重新口述情境布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 【活動五】分數÷整數 1.教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。 3.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假分數除以整數的問題。 4.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決帶分數除以整數的問題。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第5週	03/13～03/19	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-1、C-E-5	三、容積	【活動一】認識容積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 【活動二】容量和容積的關係及單位換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 4.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並作公升與立方公分單位間的換算。 5.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器(有蓋)的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係	4	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	03/20∫03/26	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-1、C-E-5	三、容積	【活動三】不規則物體的體積 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3.教師重新口述情境布題，引導學生討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。 【活動四】容量的大單位 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與公秉單位間的換算，教師說明1000公升稱為1公秉。 2.教師請學生觀察水費單。教師宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1度水就是1立方公尺的水量。 【數學步道I】摺盒子 1.教師以課本情境布題，學生觀察課本上圖形。 2.教師引導學生找出容器的長、寬、高分別是多少公分。 3.學生計算容器的容積。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係	4	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第7週	03/27∫04/02	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	四、小數的乘法	【活動一】三位小數的整數倍 1.教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。 2.教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表說明自己的算法。 【活動二】整數×小數 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 2.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以或(利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	04/03∫04/09	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	四、小數的乘法	【活動三】小數×小數 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3.教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。 【活動四】關係 1.教師口述情境布題，透過觀察乘數和1的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。 2.教師布題，並引導學生觀察，察覺 (1)當乘數＜1時，被乘數＞積； (2)當乘數＝1時，被乘數＝積； (3)當乘數＞1時，被乘數＜積。	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第9週	04/10∫04/16	5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3	五、線對稱圖形	【活動一】認識線對稱圖形 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。 3.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。 4.教師口述情境布題，透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。 【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。 【活動三】繪製線對稱圖形 1.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點	【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.操作演練		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				中線對稱圖形的另一半。 【數學步道 II】有趣的線對稱圖形 1. 教師以課本情境布題，學生操作附件並猜測攤開後的圖形樣式。 2. 教師以課本情境布題，並引導學生將圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。					

第10週	04/17∫04/23	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-5、C-C-7	六、整數、小數除以整數	【活動一】整數÷整數(商是小數) 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2.教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。 3.教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。 【活動二】小數÷整數 1.教師以課本情境布題，並引導學生觀察線段圖解題。 2.學生解題後將做法以直式記錄並說明。 3.教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 4.教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 5.教師以課本情境布題，學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第11週	04/24∫04/30	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-5、C-C-7	六、整數、小數除以整數	【活動三】分數化為小數 1.教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2.教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 【活動四】小數化為分數 1.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2.教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	05/01∫05/07	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-9、C-E-1	七、列式與解題	【活動一】用符號代表數(加法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 2.教師說明：等號「＝」來表示相關的式子，叫做等式。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 【活動二】用符號代表數(減法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.作業習寫	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	05/08∫05/14	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-9、C-E-1	七、列式與解題	【活動三】用符號代表數(乘法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。 3.利用乘除互逆的關係進行驗算。 【活動四】用符號代表數(除法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。 3.利用乘除互逆的關係進行驗算。 4.教師口述課本布題，並以圖式輔助解題，學生以含有 x 的除法	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.作業習寫	5/13 園遊會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				列式，討論後上臺發表。 5.學生進行驗算的解題活動。					

第14週	05/15～05/21	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、 C-C-3、C-C-5	八、表面積	【活動一】正方體的表面積 1.學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由6個全等的正方形所組成。 2.學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體6個面的面積總和，稱為正方體的表面積」。 【活動二】長方體的表面積 1.教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有3組相同的長方形面。 2.教師說明：「長方體6個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。 3.學生計算長方體的表面積，並說明解法。 4.教師引導學生觀察長方體的展開圖，與學生討論將長方體的側面展開後，看成一個大長方形面積的算法。	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第15週	05/22∫05/28	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、 C-C-3、C-C-5	八、表面積	【活動三】簡單複合形體的表面積 1.教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。 2.學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 3.教師以課本情境口述布題，說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。 【數學步道 III】堆疊遊戲 1.教師以課本情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在課本中，再算出表面積。 2.教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。 3.教師以課本情境布題，並請學生利用附件排排看。 4.學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。 5.學生計算骰子上的點數和，並說明解法。	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	4	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第16週	05/29∫06/04	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	九、比率與百分率	【活動一】認識比率 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是1。。 3.教師口述情境布題，學生解題並發表。 4.教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？ 5.學生了解進球率的意義後，進一步計算解題，並上臺發表。 6.教師以參加社團的情境布題，並讓學生進一步解題，算出哪一年級參加比率最高。 【活動二】認識百分率 1.教師透過課本漫畫情境，和全班共同討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。 2.教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。	【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第17週	06/05∫06/11	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	九、比率與百分率	【活動三】小數、分數與百分率的互換 1.教師以課本情境布題，引導學生進行小數化為百分率的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。 2.教師以課本情境布題，學生進行百分率化為小數的解題活動，並上臺說明做法。 3.教師口述情境布題，並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。 4.教師重新布題，引導學生利用擴分法(把分母化為100，再用百分率表示)或用除法(把分數化做小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。 5.學生利用擴分和除法進行解題，並上臺發表。 【活動四】百分率的應用 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。 【數學步道IV】百分率的應用與	【性別平等教育】 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1培養規劃及運用時間的能力	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

				遊戲 1.教師口述布題，學生進行解決食品內容量相關應用問題，並發表說明。 2.教師以課本情境口述布題，學生以前面學習過的「打折」經驗進行解題活動，並上台發表。 3.教師口述遊戲規則，學生操作附件，並分組進行活動內容。					

第18週	06/12 ∫ 06/18	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	十、生活中的單位與換算	【活動一】公里、公尺 1.教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示：1 公尺＝0.001 公里。 2.教師重新布題，學生進行解題活動。 【活動二】公噸、公斤 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 1 公噸＝1000 公斤。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第19週	06/19∫06/25	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	十、生活中的單位與換算	【活動三】公畝、公頃、平方公里 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道1公畝＝100平方公尺。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。 4.教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上臺發表。	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	6/21~22 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	06/26～06/30	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	十、生活中的單位與換算	【活動三】公畝、公頃、平方公里 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。 2.教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上臺發表。	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

臺北市中山區大佳國小　110 學年度 五 年級 資訊 領域課程計畫

設計者：沈吉育

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

二、上學期課程內涵

1.micro:bit 電路板的用途

2.操作程式編輯軟體：MakeCode

3.使用積木式程式操作

4.應用 micro:bit 電路板於生活中

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/30∫09/04	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	一、micro:bit初體驗(一)	認識micro:bit電路板的用途。 學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit網站與桌面版APP。 小試身手玩micro:bit： ■ 新增專案。 ■ 編輯啟動時顯示笑臉。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	27暑假結束、上午校務會議 30/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 10.資訊倫理與安全健康上網教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/05 ∫ 09/11	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	一、 micro:bit 初體驗（一）	認識 micro:bit 電路板的用途。 學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit 網站與桌面版 APP。 小試身手玩 micro:bit： ■ 新增專案。 ■ 編輯啟動時顯示笑臉。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	9/11 補課日 9/11 學校日	

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/12∫09/18	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	一、micro:bit小創客初體驗（二）	● 小試身手玩micro:bit： ■ 設計心跳的效果。 ■ 設定持續時間。 ■ 儲存檔案。 ● 認識編輯器中的模擬器。 ● 學會將 micro:bit 電路板連接到電腦，載入與執行程式。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/19∫09/25	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	一、micro:bit小創客初體驗（二）	● 小試身手玩micro:bit： ■ 設計心跳的效果。 ■ 設定持續時間。 ■ 儲存檔案。 ● 認識編輯器中的模擬器。 ● 學會將 micro:bit 電路板連接到電腦，載入與執行程式。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	20 彈性放假 21 中秋節放假	

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/26∫10/02 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【語文(英語)】	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【語文(英語)】 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 【藝術與人文】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	二、真情告示板(一)	● 按A鈕就倒數： ■ 按A鈕顯示數字【5】。 ■ 設計倒數的數字。 ■ 設定數字的持續時間。 ■ 倒數完，讓數字消失。 5-8-1-6		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/03 ∫ 10/09	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【語文(英語)】 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 【藝術與人文】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	二、真情告示板（一）	● 按A鈕就倒數： ■ 按A鈕顯示數字【5】。 ■ 設計倒數的數字。 ■ 設定數字的持續時間。 ■ 倒數完，讓數字消失。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	10/05 年級基本學力檢測	

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/10 ∫ 10/16	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【語文(英語)】 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 【藝術與人文】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	二、真情告示板(二)	按 B 鈕就出現跑馬燈： ■ 按 B 鈕先顯示英文字母【I】。 ■ 使用顯示文字指令。 按 A+B 鈕放煙火： ■ 按 A+B 鈕重複執行某動作。 ■ 重複放 10 次煙火。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	10/10 國慶日放假 1 日 10/ 11 補假	

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/17 ∫ 10/23	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【語文(英語)】 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 【藝術與人文】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	二、真情告示板（二）	● 按 B 鈕就出現跑馬燈： ■ 按 B 鈕先顯示英文字母【I】。 ■ 使用顯示文字指令。 ● 按 A+B 鈕放煙火： ■ 按 A+B 鈕重複執行某動作。 ■ 重複放 10 次煙火。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/24∫10/30	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	三、抽籤猜拳擲骰子（一）	● 數位抽籤機： ■ 加入按 A 鈕積木。 ■ 建立變數 - 【選號】。 ■ 設定亂數 -【隨機取數 1~6】。 ■ 讓 LED 顯示亂數的數字。		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模		

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	10/31∫11/06	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	三、抽籤猜拳擲骰子（一）	● 數位抽籤機： ■ 加入按 A 鈕積木。 ■ 建立變數 - 【選號】。 ■ 設定亂數 -【隨機取數 1~6】。 ■ 讓 LED 顯示亂數的數字。		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	04-05 第一次定期評量	

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/07 ∫ 11/13	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	三、抽籤猜拳擲骰子（二）	電子猜拳機： ■ 轉換按 B 鈕積木。 ■ 建立變數 - 【猜拳】。 ■ 設定亂數 -【隨機取數 1~3】。 ■ 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 ■ 完成判斷式。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/14 ∫ 11/20	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	三、抽籤猜拳擲骰子（二）	● 電子猜拳機： ■ 轉換按 B 鈕積木。 ■ 建立變數 - 【猜拳】。 ■ 設定亂數 -【隨機取數 1~3】。 ■ 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 ■ 完成判斷式。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	11/20 育表演會	

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/21∫11/27	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	三、抽籤猜拳擲骰子（三）	● 電子猜拳機： ■ 轉換按 B 鈕積木。 ■ 建立變數 - 【猜拳】。 ■ 設定亂數 -【隨機取數 1~3】。 ■ 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 ■ 完成判斷式。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	11/26 體育表演會補假	

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/28∫12/04	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。	三、抽籤猜拳擲骰子（三）	● 搖一搖擲骰子： ■ 加入當手勢晃動積木。 ■ 建立變數 - 【骰子】。 ■ 設定亂數 -【隨機取數 1~6】。 ■ 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 ■ 完成判斷式。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/05 ∫ 12/11	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【健康與體育】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	四、電子羅盤與平衡板（一）	● 認識 micro:bit 的動作感測器中方位與磁力的用途。 ● 認識方位角度。 ● 電子羅盤： ■ 建立變數 - 【方向】。 ■ 加入【方位感測值】積木。 ■ 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 ■ 偵測【東方】。		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模		

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/12∫12/18	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【健康與體育】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	四、電子羅盤與平衡板（一）	● 認識 micro:bit 的動作感測器中方位與磁力的用途。 ● 認識方位角度。 ● 電子羅盤： ■ 建立變數 - 【方向】。 ■ 加入【方位感測值】積木。 ■ 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 ■ 偵測【東方】。		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	11-12/西區運動會-田徑	

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/19∫12/25	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【健康與體育】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	四、電子羅盤與平衡板（二）	● 電子羅盤： ■ 偵測【南方】、【西方】與【北方】。 ■ 顯示與隱藏方位代號。 ■ 將程式寫入 micro:bit（電子羅盤）。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/26∫01/01	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【健康與體育】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	四、電子羅盤與平衡板（二）	● 電子羅盤： ■ 偵測【南方】、【西方】與【北方】。 ■ 顯示與隱藏方位代號。 ■ 將程式寫入 micro:bit（電子羅盤）。		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/02 ∫ 01/08	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【健康與體育】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	四、電子羅盤與平衡板（三）	● 認識動作感測。 ● 平衡板： ■ 建立變數 -【前後】與【左右】。 ■ 加入【旋轉感測值】積木。 ■ 偵測與顯示箭頭。 ■ 將程式寫入 micro:bit（平衡板）。		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模		

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/09 ∫ 01/15	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【健康與體育】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	四、電子羅盤與平衡板（三）	● 認識動作感測。 ● 平衡板： ■ 建立變數 -【前後】與【左右】。 ■ 加入【旋轉感測值】積木。 ■ 偵測與顯示箭頭。 ■ 將程式寫入 micro:bit（平衡板）。		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	11-12 第二次定期評量	

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/16 ∫ 01/20	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【健康與體育】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	四、電子羅盤與平衡板（三）	● 認識動作感測。 ● 平衡板： ■ 建立變數 -【前後】與【左右】。 ■ 加入【旋轉感測值】積木。 ■ 偵測與顯示箭頭。 ■ 將程式寫入 micro:bit（平衡板）。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 1/31除夕、2/1正月初一 2/11下學期開學	融入教育

三、下學期學習目標

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

四、下學期課程內涵

1.micro:bit 電路板的用途

2.操作程式編輯軟體：MakeCode

3.使用積木式程式操作

4.應用 micro:bit 電路板於生活中

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/14 ∫ 02/19	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【健康與體育】 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	五、多功能計數器（一）	● 認識 micro:bit 計數器。 ● 手壓式計數器： ■ 新建變數 - 【計次】。 ■ 持續顯示變數【計次】的數值。 ■ 數字加 1、減 1 與歸零。 ■ 將程式寫入 micro:bit（手壓式計數器）。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/20∫02/26	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【健康與體育】 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	五、多功能計數器（一）	● 認識 micro:bit 計數器。 ● 手壓式計數器： ■ 新建變數 - 【計次】。 ■ 持續顯示變數【計次】的數值。 ■ 數字加 1、減 1 與歸零。 ■ 將程式寫入 micro:bit（手壓式計數器）。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/27∫03/05	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【健康與體育】 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	五、多功能計數器（二）	● 自動計數器： ■ 新建變數 - 【計步】。 ■ 持續顯示變數【計步】的數值。 ■ 晃動時就開始計數。 ■ 按【A】鈕，數字歸零。 ■ 將程式寫入 micro:bit（晃動改成 3G 重力）。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/06 ∫ 03/12	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【健康與體育】 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	五、多功能計數器（二）	● 自動計數器： ■ 新建變數 - 【計步】。 ■ 持續顯示變數【計步】的數值。 ■ 晃動時就開始計數。 ■ 按【A】鈕，數字歸零。 ■ 將程式寫入 micro:bit（晃動改成 3G 重力）。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/13∫03/19	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【健康與體育】 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	五、多功能計數器（三）	● 限時計數器： ■ 新建變數 - 【次數】。 ■ 持續顯示變數【次數】的數值。 ■ 【A】鈕功能一：次數歸零。 ■ 【A】鈕功能二：開始計時、開關計數、時間到音效。 ■ 外接蜂鳴器或耳機。 ■ 開始計時後，晃動就自動計數。 ■ 將程式寫入 micro:bit（限時計數器）。 ■ 全方位感測。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/20∫03/26	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【健康與體育】 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	五、多功能計數器（三）	● 限時計數器： ■ 新建變數 - 【次數】。 ■ 持續顯示變數【次數】的數值。 ■ 【A】鈕功能一：次數歸零。 ■ 【A】鈕功能二：開始計時、開關計數、時間到音效。 ■ 外接蜂鳴器或耳機。 ■ 開始計時後，晃動就自動計數。 ■ 將程式寫入 micro:bit（限時計數器）。 ■ 全方位感測。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/27 ∫ 04/02	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【自然與生活科技】 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。	六、溫度計與光感測器（一）	● 數位溫度計： ■ 新建變數 -【溫度】與啟動【溫度感測】。 ■ 顯示溫度。 ■ 溫度顯示間隔時間。 ● 高溫警報器： ■ 若溫度超過 35 度就執行指定動作。 ■ 顯示閃爍的警示燈。 ■ 發出警示音。 ■ 用模擬器玩玩看。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/03 ∫ 04/09	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【自然與生活科技】 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。	六、溫度計與光感測器（一）	● 數位溫度計： ■ 新建變數 -【溫度】與啟動【溫度感測】。 ■ 顯示溫度。 ■ 溫度顯示間隔時間。 ● 高溫警報器： ■ 若溫度超過 35 度就執行指定動作。 ■ 顯示閃爍的警示燈。 ■ 發出警示音。 ■ 用模擬器玩玩看。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/10 ∫ 04/16	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【自然與生活科技】 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。	六、溫度計與光感測器（二）	● 光感測器： ■ 新增變數 - 【亮度】。 ■ 啟動【光線感測】。 ■ 若亮度低於 50 就警示。 ■ 閃爍效果的另一寫法。 ■ 用模擬器玩玩看。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/17 ∫ 04/23	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【自然與生活科技】 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。	六、溫度計與光感測器（二）	● 光感測器： ■ 新增變數 - 【亮度】。 ■ 啟動【光線感測】。 ■ 若亮度低於 50 就警示。 ■ 閃爍效果的另一寫法。 ■ 用模擬器玩玩看。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/24∫04/30	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【自然與生活科技】 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。	六、溫度計與光感測器（三）	● 溫度計、光感測器二合一： ■ 開啟範例檔案。 ■ 按【A】鈕才顯示與偵測溫度。 ■ 按【B】鈕才顯示與偵測光線。 ■ 設定啟動時的圖示。 ■ 溫度計、光感測器二合一（另一寫法）。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/01 ∫ 05/07	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【自然與生活科技】 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。	六、溫度計與光感測器（三）	● 溫度計、光感測器二合一： ■ 開啟範例檔案。 ■ 按【A】鈕才顯示與偵測溫度。 ■ 按【B】鈕才顯示與偵測光線。 ■ 設定啟動時的圖示。 ■ 溫度計、光感測器二合一（另一寫法）。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/08∫05/14	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	七、幸運數字傳給你（一）	● 認識micro:bit無線傳輸的方式。 ● 兩人一組傳數字遊戲流程說明。 ● 學會設定【廣播群組】。 ● 亂數隨機取數。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	5/13 園遊會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/15∫05/21	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	七、幸運數字傳給你（一）	● 認識 micro:bit 無線傳輸的方式。 ● 兩人一組傳數字遊戲流程說明。 ● 學會設定【廣播群組】。 ● 亂數隨機取數。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/22∫05/28	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	七、幸運數字傳給你（二）	● 無線傳輸數字與顯示： ■ 按【A】鈕發送數字到群組。 ■ 接收與顯示數字。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/29∫06/04	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	七、幸運數字傳給你（二）	● 無線傳輸數字與顯示： ■ 按【A】鈕發送數字到群組。 ■ 接收與顯示數字。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/05∫06/11	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	七、幸運數字傳給你（三）	● 數字變成幸運圖案： ■ 收到的數字大於 7，就顯示笑臉。 ■ 收到的數字小於 7，也顯示笑臉。 ■ 收到的數字等於 7，就顯示愛心圖案。 ■ 用模擬器玩玩看。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/12∫06/18	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	七、幸運數字傳給你（三）	● 數字變成幸運圖案： ■ 收到的數字大於 7，就顯示笑臉。 ■ 收到的數字小於 7，也顯示笑臉。 ■ 收到的數字等於 7，就顯示愛心圖案。 ■ 用模擬器玩玩看。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/19∫06/25	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	七、幸運數字傳給你（四）	● 作業一：將第五課的【限時計數器】改編成由老師發號施令兼統計，學生們比賽的遊戲。 ● 作業二：嘗試用廣播傳送字串。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	6/21~22 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/26 ∫ 06/30	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	七、幸運數字傳給你（四）	● 作業一：將第五課的【限時計數器】改編成由老師發號施令兼統計，學生們比賽的遊戲。 ● 作業二：嘗試用廣播傳送字串。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

臺北市中山區大佳國小 110 學年度 五 年級　　彈性國語　　領域課程計畫

設計者：張書華

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能培養認真負責的服務精神。
2. 能利用網路查出具敬業精神的人物。
3. 能在課堂討論與同儕相處的經驗，並學會尊重與包容。
4. 能懂得如何表現合作的品格內涵。
5. 會使用圖書、網路等資源，對特定主題蒐集、分析、整理資料，並上台報告。
6. 能培養欣賞優秀文學作品的精神。
7. 能利用網路查出描寫海洋的詩。
8. 能透過朗讀，感悟詩中意境。
9. 能了解海洋保育的重要性。
10. 能了解各種海洋生物的生態特性。
11. 能了解台灣海洋文化。
12. 能增進探索海洋知識的興趣。
13. 能說出身邊帶給自己感動的美的事物。
14. 能以視覺摹寫形容大自然的變化。
15. 能認識公共藝術之美，進而從生活中感受美的事物。
16. 能利用網路蒐集公共藝術的介紹。
17. 能發揮想像力，感受生活中各式聲音之美。
18. 能說出與盲人相處的方式。
19. 能培養對藝術的欣賞能力。
20. 能利用網路查詢維梅爾的相關資料。
21. 能感受體貼家人並關懷家人的心情。
22. 能認識李白生平與詩作特色。
23. 能利用身邊事物，發揮創意解決生活問題。
24. 能從閱讀中覺察自我的閱讀歷程。
25. 能主動分享生活中的趣事與啟示。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01∫09/04	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	林良 這是我應盡的責任	1.分享具敬業精神的人物故事。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關品格負責的相關人物事件。 3.能向同學述說自己曾有哪些細心負責的表現。	◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	27 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第2週	09/05∫09/11	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	琦君 月光餅	1.與同學相處時，能仔細聆聽同學的心聲與感受。 2.從問答、討論中，引導學生述說是否有與本課作者相同的經驗。 3.能清楚表達自己的想法與體悟。	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係	1	口語評量 觀察評量 態度評量	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第3週	09/12∫09/18	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	同心協力的十兄弟	1.能懂得如何表現合作的品格內涵。 2.仔細聆聽並欣賞演出，在過程中能掌握故事發展及人物特色。 3.能向大家分享對於戲劇之心得，或是有關團結之經驗。	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第4週	09/19∫09/25	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	尤子彥幫老人提行李	1. 能主動發表自己的看法，或對別人的意見提出回應。 2.舉出其他服務人群的例子，公開發表，並和同學分享。	◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎人權教育 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第5週	09/26∫10/02	3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。	閱讀分享	1.能分享自己的最近讀的一本書		1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第6週	10/03∫10/09	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	蓉子詩選	1.透過南方澳的諸般景物，了解漁人的辛勤，並體會珍惜海洋，才能讓海洋資源源源不絕。 2.請學生事先查找關於海洋的資料，聆聽同學分享並給予回應。 3.能向他人分享自己所查找的相關資料，或分享自己的生活經驗。	◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第7週	10/10∫10/16	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	施習德 遠離海洋的陸蟹	1.能呼籲親朋好友關心螃蟹保育，並保護海洋生態。	◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	10/10 國慶日放假 1 日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	10/17∫10/23	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	夏曼。藍波安 飛魚的呼喚	1.藉由作者親身捕魚的經歷，培養讀者勇於面對困境的精神。	◎海洋教育 3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。 2-2-2激發對工作世界的好奇心。	1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第9週	10/24∫10/30	3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。	閱讀分享	1.能分享自己的最近讀的一本書		1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第10週	10/31∫11/06	5-3-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	海明威 老人與海	1.本文是一篇以海洋為主題的經典文學，文中描寫老漁夫於出海時，與大海的搏鬥以及面對現實的殘酷。 2.能向大家分享個人的海洋經驗。 3.仔細聆聽同學及教師所分享之海洋經驗與知識。	◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第11週	11/07∫11/13	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	李賢文 美一瞬、美千秋	1.仔細聆聽同學與老師分享美是什麼？「美」存在哪裡？如何看到「美」？曾經有過的「美的感動」是什麼？ 2.能和大家分享與討論本課。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第12週	11/14∫11/20	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	認識光之穹頂	1.仔細聆聽同學與老師分享公共藝術之美。 2.能說出自己所知道的公共藝術品，並與人分享感受。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第13週	11/21∫11/27	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	電影劇本 逆光飛翔	1.以盲人鋼琴家黃裕翔與舞者一同追逐夢想互相鼓勵為故事主幹。 2.教師鼓勵學生提出對生活中聲音的觀察，並試著說說對於這些聲音的想像。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第14週	11/28∫12/04	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	維梅爾作品介紹	1.介紹維梅爾畫作，說明維梅爾超越時代限制，勇於追求自我的可貴。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關欣賞維梅爾的相關作品特色與畫風。 3.能和大家介紹自己最喜歡的畫家及其特色。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第15週	12/05∫12/11	3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。	閱讀分享	1.能分享自己的最近讀的一本書		1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第16週	12/12∫12/18	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	張曉風 不能被增加的人	1.仔細聆聽同學與老師分享贈送禮物的經驗，及當時的心理歷程。 2.能和大家分享自己收到禮物的心情與感受。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第17週	12/19∫12/25	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	天上謫仙人 李白	1.介紹李白生平，以及李白著名作品。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第18週	12/26∫01/01	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	鍾鐵民 父親	1.能和大家分享自己家鄉的美景。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第19週	01/02∫01/08	3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。	閱讀分享	1.能分享自己的最近讀的一本書		1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第20週	01/09∫01/15	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文	夏目漱石的貓	1. 聆聽教師與同學分享曾經偷偷做過的事。 2. 說一個吃虧或是後悔做了的例子。	◎家政教育 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 ◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受	1	口語評量 觀察評量 態度評量	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

		章的內容。							

第21週	01/16∫01/20	3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。	閱讀分享	1.能分享自己的最近讀的一本書				20/休業式、下午16:00 放學 21/寒假開始 1/31 除夕、2/1 正月初一 2/11 下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。
2. 能從閱讀中獲得感想與啟示。
3. 能體會文中阿嬤樂天知命的生活態度與動人的祖孫親情。
4. 知道故事內容是書籍編排及插圖的核心。
5. 能欣賞不同書籍的故事情節及編排特色。
6. 願意與他人分享自己喜歡的書籍。
7. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。
8. 能感受作家為實現理想，所散發的力量。
9. 能養成多思考，勤於質疑的良好閱讀習慣。
10. 能多讀文學名著。
11. 能養成善用工具書及電腦網路資源的習慣。
12. 了解遇到困難時應想辦法解決。
13. 能在突發狀況中保持鎮靜，並思考如何應變。
14. 能發自善意與人真誠互動且互相關懷。
15. 能了解紙風車兒童藝術工程之活動與理念。
16. 能珍惜受助於人的機會，並設法去協助他人。
17. 能了解樂府詩的的相關知識，閱讀名人作品。
18. 明白持續努力與擁有好品格會影響人生。
19. 能知道親人對自己的愛。體會自己是幸福的人，不僅領受愛，還能分享愛。
20. 認識全球重大議題，例如全球暖化、環境破壞等。
21. 尊重不同國家的文化傳統。
22. 能敞開心胸並秉持「人飢己飢，人溺己溺」的友善態度幫助他人。
23. 能分享對生活的看法，珍惜自己所擁有的一切。
24. 能了解各行各業人員為人們服務的辛勞，對此心懷尊敬與感謝。
25. 能了解因環境差異可能帶來的誤解，並加以避免。
26. 能了解各地生活差異，學習探索獨特的生活。
27. 能透過多元的文化與生活，進而尊重他人。
28. 能有條理有系統的說話。
29. 能掌握概覽與精讀的閱讀方式。
30. 能經由事件描述，了解大自然毀滅性的力量，學習珍惜自然。
31. 認識世界重要文化遺產，增進國際觀，進而懂得文化遺產的珍貴之處。
32. 能正確認識「說服」在日常生活中的重要性和各項重點。
33. 能增進探索地球知識的興趣。

34. 感受未來科技日新月異。

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 1 週	02/14 ∫ 02/19	5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	張曼娟 閱讀的姿態這麼美	1.用具體的事物來描寫抽象的閱讀感受，是吸引讀者的關鍵。 2.仔細聆聽同學與老師分享「閱讀時有什麼感覺」。 3.能和大家介紹自己最喜歡的書。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第2週	02/20∫02/26	5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	電影 佐賀的超級阿嬤	1.欣賞佐賀的超級阿嬤電影，分享心得。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關和祖父母相處的經驗。	◎家政教育 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第3週	02/27∫03/05	5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	王淑芬 一張紙做一本書	1.聆聽教師與同學分享一本書製作過程的看法。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第4週	03/06∫03/12	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	小兔彼得	1. 能和大家介紹自己最喜歡的童書或故事角色。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關波特小姐及其作品的相關資料與圖片介紹。	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 ◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第5週	03/13∫03/19	3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。	閱讀分享	1.能分享自己的最近讀的一本書		1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第6週	03/20∫03/26	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	邱近思 重慶一夜	1. 閱讀後，能說出故事的主旨與動人之處。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關搭車旅行的經驗。	◎家政教育 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第7週	03/27∫04/02	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	邱裴顯 紙風車轉不停	1. 仔細聆聽同學與老師分享有關兒童戲劇或紙風車劇團的相關資料與圖片介紹。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第8週	04/03∫04/09	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	樂府詩欣賞	1. 能和大家介紹自己蒐集樂府詩的相關文字或吟唱資料。 2.仔細聆聽同學或老師分享有關樂府詩的相關文字或童歌吟唱資料介紹。	◎家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第9週	04/10∫04/16	3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。	閱讀分享	1.能分享自己的最近讀的一本書		1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第10週	04/17∫04/23	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	連加恩 為什麼我們要生四個小孩	1.本文為一篇家書，一位深愛孩子的爸爸，寫下他對孩子的期待，希望孩子知道自己是幸福的接受者，除了領受愛的灌注，更要將福氣分享給其他人。 2.聆聽教師與同學分享的幸福故事。 3.說一個曾經被別人拿來「比較」的例子。 4.說一說自己的成長故事。	◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第11週	04/24∫04/30	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	了解全球文化議題	1. 能和大家介紹自己最喜歡的國家及其文化特色。 2.仔細聆聽同學與老師分享各國文化的相關資料與圖片介紹。	◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎家政教育 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 ◎資訊教育 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第12週	05/01∫05/07	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	葛瑞格。摩頓森 我不識字，這是我這一生最大的悲哀	1.仔細聆聽同學發表他對生活的看法與想法。 2.說一說自己在生活中面臨的困境，讓你最煩惱的事情。	◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第13週	05/08∫05/14	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	陳思宏 煙囪先生	1.能和大家介紹自己蒐集有關清潔員的服務情形。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關居家附近清潔員的服務情形。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	5/13 園遊會 補假	融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第14週	05/15∫05/21	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	木下諄一 請問您貴姓	1.能和大家介紹臺灣文化與生活習俗相關資訊。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關外國人旅遊臺灣的趣事。	◎家政教育 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第15週	05/22∫05/28	3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。	閱讀分享	1.能分享自己的最近讀的一本書		1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第16週	05/29∫06/04	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	認識印加帝國	1.仔細聆聽同學與老師，分享旅遊文化遺址的經驗。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第17週	06/05∫06/11	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	失落的古城-義大利龐貝	1.能和大家介紹世界知名火山相關資訊。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第18週	06/12∫06/18	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	兵馬俑新發現	1.能發表對歷史文物的心得與感想。 2.能在他人敘述兵馬俑相關介紹與報導時仔細聆聽，並分享心得。 3.了解兵馬俑的外型、特色、服裝、姿態等。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第19週	06/19∫06/25	3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。	閱讀分享	1.能分享自己的最近讀的一本書		1	口語評量 觀察評量 態度評量	6/21~22 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第20週	06/26∫06/30	5-3-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。	認識科幻小說	1.能和同學討論，想像未來世界的生活轉變。 2.能向大家分享自己閱讀過的科幻小說。	◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

大佳國小主題探究課程規劃~~River 大佳園河畔水咚咚~六年級「SDGS 專題議題」

六年級SDGS專題議題共96節	發展軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
	核心價值	**永續生態環境**	**促進國際理解**	**培養藝術鑑賞**	**強化數位邏輯**	**認同大佳文化**
	核心理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
	課程主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里
	主跨領域	主：自然 跨：語文、綜合	主：英語 跨：社會、自然	主：藝術 跨：語文、綜合	主：自然 跨：語文、社會	主：社會 跨：自然、綜合
	核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
	對應能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美感力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
	探索、觀察分享、小行動	看見基隆河(6) 01 河堤的想像（討論基隆河航道限高河堤阻礙）(3) 02 河道的醫生(探討河道的解決策略)(3)	The history story of Keelung river、Readers theater(16) 01 Beautiful Keelung River(4) 02 Introduce Keelung River(4) 03 Keelung River History and Story(4) 04 Keelung River Guide(4)	多元素材版畫創作 版印大佳畫（版畫創作）(6) 01 大佳畫(2) 02 生肖普普偶(4)	威力小擺渡(影片剪輯)(14) 01 素材有妙方(3) 02 選擇好主題(3) 03 我是威力小導演(4) 04 後製大學問(4)	河畔生活地圖(6) 01 基隆河畔生活地圖(3) 02 卡踏輕旅行地圖(3)
		基隆河 SDGs(6) 01 SDGs 知多少(3) 02 SDGs 六水資源探究(3)	擺渡環保 King、Helping people(16) 01 garbage 認識垃圾(4) 02 recycle 回收流程表(4) 03 reproduction(6) 04 Share(2)	環保立體創作 環保擺渡巾（創新設計環保染色創作）(6) 01 擺渡植物染(4) 02 巾巾傳情(2)	大佳映象(畢業光碟)(14) 01 素材蒐集家(3) 02 大佳小影片(試作)(3) 03 大佳卡麥拉(6) 04 上傳 Youtube(行動)(2)	大佳哥倫布(6) 01 族群一家親(調查大佳族群人口)(2) 02 移墾歷史事件(2) 03 探討 SDGS 戰爭與和平(道德澄清法) (2)

臺北市中山區大佳國民小學（110）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	秘探基隆河	**學習階段 / 領域 / 節數**	六年級 / 彈性學習課程(自然) / 12
學習單元	看見基隆河(6) 基隆河 SDGs (6)	**設計者**	**張書華**
方案價值	永續生態環境	**教學設計理念**	
核心理念	Research 調查探究	從自然出發，分享創意，展現自我	
總綱核心素養	**EA2 解決問題** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 **EB2 科技資訊** 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 **EC2 人際關係** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	
領綱核心素養	**自-E-A2** 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 **自-E-B2** 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 **自-E-C2** 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 **國-E-C2** 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
學習目標	**知識** ◎學生能觀察基隆河道的景貌		

		能力 ◎學生能探究基隆河道的變 化態度 ◎學生能樂於分享團隊合作的作品		
學習重點	學習表現	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。		
	學習內容	上學期 看見基隆河 01 河道的變遷與環保(2) 02 河堤的想像與探查(2) 03 模擬河堤(2)	下學期 基隆河SDGs 01 SDGs知多少(4) 02 SDGs六水資源探究(2)	領綱 INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。

核心素養	學習內涵 (教學與學習活動)	節數	教學資源	學習評量
上學期				
自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可	看見基隆河 活動一 河道的變遷與環保(2) 第一節 引起動機	6	教學PPT 網路影片 學習單	口頭分享 小組討論

能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 **自-E-B2** 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 **自-E-C2** 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 **國-E-C2** 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	由教師提問河堤外的河是為何名，並請學生回答就在大佳就學期間，是否與基隆河有何互動。 發展活動 從網路搜尋地圖，讓學生了解現今基隆河流域的走向，並對照早期先民開墾時的基隆河走向，與現今有何不同之處，以及改變的原因與歷史。 統整活動 教師就上課內容隨機抽問學生是否理解。 **第一節　完** **第二節** 引起動機 由教師提問學生是否知道淨灘，並是否知道淨灘是否僅限於海灘。 發展活動 從網路搜尋影片，讓學生觀看海洋垃圾不但造成環境汙染，甚至危害生命，結束後引導學生思考河川汙染也會造成同樣後果。 統整活動 教師就上課內容請學生分享如何在河濱公園活動時，可以兼顧環境衛生不			

	造成污染。 **第二節　完** **活動二 河堤的想像與探查(2)** **第三節** 引起動機 由教師提問學生是否觀察過學校測河堤的構造，並請學生簡單分享。 發展活動 教師向學生解說河堤的功能與由來，並從網路搜尋資料，像學生分享世界上各種河堤。 統整活動 教師就上課內容請學生分享是否觀察過河道側的河堤構造使否與學校側一致。 **第三節　完** **第四節** 引起動機			

	由教師說明今天將實地到河濱公園走訪，並請學生注意上課秩序。 發展活動 進入河濱公園後往校園方向移動，請學生仔細觀察河堤外觀並記錄之餘，留意環境整潔，隨手做環保。 統整活動 請學生分享比較河堤兩側是否有無差別及原因。 **第四節　完** **活動三 模擬河堤(2)** **第五節** 引起動機 請學生分享上次實地觀察河堤後的想法。 發展活動 教師發下紙張，請學生自由發揮創意設計，畫出心中最滿意且兼具實用的河堤造型。			

	統整活動 教師將學生進行分組，並請各組自行討論河堤設計的優缺點並改良。 **第五節　完** **第六節** 引起動機 由教師提問各組學生是否完成各組的最佳設計河堤。 發展活動 教師將學生帶至操場，並在指定區域內以泥土蓋出符合基隆河走向的設計河堤。 統整活動 教師以水桶裝水，實際測試各組河堤是否堅固。 **第六節　完**			
核心素養	**學習內涵** (教學與學習活動)	**節數**	**教學資源**	**學習評量**

下學期				
自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 **自-E-B2** 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 **自-E-C2** 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	**基隆河 SDGs** **活動一 SDGs 知多少(4)** **第一節** 引起動機 由教師提問學生是否聽過 SDGs。 發展活動 教師向學生解釋 SDGs 是聯合國所發布的「永續發展目標」，而後教師向學生介紹 SDGs 的理念與精神。 統整活動 教師就上課內容請學生分享 SDGs 對小學生的影響，並如何體現。 **第一節　完** **第二節** 引起動機	6	教學PPT 網路影片 學習單	口頭分享 小組討論

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	由教師提問學生是否還記得 SDGs 的出處與概念。 發展活動 教師向學生解說 SDGs 在 17 項目標之下，另外共列有 169 條細項目標。本節課向學生介紹前 5 項及其以下細項目標： 目標 1　No Poverty 在全世界消除一切形式的貧困。 目標 2　Zero Hunger 消除飢餓，實現糧食安全，改善營養狀況和促進永續農業。 目標 3　Good Health and Well-Being 確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉。 目標 4　Quality Education 確保包容和公平的優質教育，讓全民終身享有學習機會。 目標 5　Gender Equality 實現性別平等，增強所有婦女和女童的權能。 統整活動 教師就上課內容請學生分享是否觀察到社會現況與 SDGs 所提倡的困境是否相符，身為人類可以提出何種辦法來解決困境。 **第二節　完** **第三節** 引起動機 由教師提問學生是否還記得上次提過的 SDGs 的目標與概念。			

發展活動

本節課向學生介紹另外 5 項及其以下細項目標：

目標 7　Affordable and Clean Energy

確保人人負擔得起、可靠和永續的現代能源。

目標 8　Decent Work and Economic Growth

促進持久、包容和永續經濟增長，促進充分的生產性就業和人人獲得適當工作。

目標 9　Industry, Innovation and Infrastructure

建設具防災能力的基礎設施，促進具包容性的永續工業化及推動創新。

目標 10　Reduced Inequalities

減少國家內部和國家之間的不平等。

目標 11　Sustainable Cities and Communities

建設包容、安全、具防災能力與永續的城市和人類住區。

統整活動

教師就上課內容請學生分享是否觀察到社會現況與 SDGs 所提倡的困境是否相符，身為人類可以提出何種辦法來解決困境。

第三節　完

第四節

引起動機

由教師提問學生是否還記得上次提過的 SDGs 的目標與概念。

	發展活動 本節課向學生介紹另外 5 項及其以下細項目標： 目標 12　Responsible Consumption and Production 確保永續的消費和生產模式。 目標 13　Climate Action 採取緊急行動應對氣候變遷及其衝擊。 目標 15　Life on Land 保育和永續利用陸域生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，防止土地劣化，遏止生物多樣性的喪失。 目標 16　Peace, Justice and Strong Institutions 創建和平與包容的社會以促進永續發展，提供公正司法之可及性，建立各級有效、負責與包容的機構。 目標 17　Partnerships for the Goals 加強執行手段，重振永續發展的全球夥伴關係。 統整活動 教師就上課內容請學生分享是否觀察到社會現況與 SDGs 所提倡的困境是否相符，身為人類可以提出何種辦法來解決困境。 **第四節　完** **活動二 SDGs 六水資源探究(2)** **第五節** 引起動機			

	由教師提問學生是否還記得上次提過的 SDGs 的目標與概念。 發展活動 教師向學生解說 SDGs 最後未介紹、關於水資源的 2 項及其以下細項目標： 目標 6　Clean Water and Sanitation 為所有人提供水資源衛生及進行永續管理。 目標 14　Life Below Water 保護和永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展。 統整活動 教師就上課內容請學生分享是否觀察到社會現況與 SDGs 所提倡的困境是否相符，身為人類可以提出何種辦法來解決困境。 **第五節　完** **第六節** 引起動機 由教師提問學生對於上節課提到的 2 項關於水資源的目標是否還有印象。 發展活動 教師向學生統整一年來對於基隆河的認識，以及基隆河的轉變是否符合聯合國發布的 SDGs 目標。			

	統整活動 教師就上課內容請學生分享這一年來對於全部課程的想法，以及對未來長大後可以對水資源做出保護的各種方式。 **第三節　完**			

臺北市中山區大佳國民小學（110）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	六年級 SDGS 專題議題 語世界 Link	學習階段 / 領域 / 節數	六年級 / 彈性學習課程 (生)/ 32
學習單元	The history story of Keelung river Readers theater(16) 擺渡環保 King Helping people(16)	設計者	林穗雅
方案價值	促進國際理解	教學設計理念	
核心理念	International 國際理解	從我出發，介紹自己，分享	
總綱核心素養	EA3 創新應變具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 EB1 溝通表達具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 EC3 國際理解	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	

	具備自我文化 認同的信念，並 尊重與欣賞多 元文化，積極關 心全球議題及 國際情勢，且能 順應時代脈動 與社會需要，發 展國際理解、多 元文化價值觀 與世界和平的 胸懷。	
領綱核心素養	英 EA3 創新應變具備規劃及執行 計 畫 的 能 力，並試探與發展多元專業 知 能、充實生活經 驗，發揮創新精 神，以因應社會 變遷、增進個人 的彈性適應力。 英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化 習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土民情。	
學習目標	知識 習得並運用單元內容中的英文單字、句型和句子。 能力 能使用簡易的生活用語、句型結構及課堂中所學字詞作溝通並依綜合資訊作簡易猜測。並能聽懂單元的字詞及簡易句型的句子及日常生活對話等，用來作簡易的回答和描述或提問。 態度 在學習過程中能遵守規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	
學習重點 學習表現	◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	

		4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。
	學習內容	◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝 通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理 解包容與相互尊重。 The history story of Keelung river、 擺渡環保 King、Helping people(16) Readers theater(16) 01 Beautiful Keelung River(4) 01 garbage 認識垃圾(4) 02 Introduce Keelung River(4) 02 recycle 回收流程表(4) 03 Keelung River History and Story(4) 03 reproduction (6) 04 Keelung River Guide(4) 04 Share(2)

		節	教材	學習	學習檢核 備註說明

核心素養	學習內涵 (教學與學習活動)	數	教法	評量	
上學期					
EA3 創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 EB1 溝通表達	基隆河歷史及讀者劇場　共 16 節 **The history story of Keelung River (16)** **Readers theater　(Activity 1-16)** **01 美麗的基隆河　共 4 節 (Activity 1-4)** **Beautiful Keelung River　(4)** **02 介紹基隆河　共 4 節 (Activity 5-8)** **Introduce Keelung River　(4)** **03 基隆河歷史和故事　共 4 節 (Activity 9-12)** **Keelung River History and Story (4)** **04 基隆河導覽　共 4 節 (Activity 13-16)** **Keelung River Guide　(4)**				

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 EC3 國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動	**01 美麗的基隆河　　共 4 節 (Activity 1-4)** **Beautiful Keelung River　　(4)** **教學準備 & 教具 –** **＊ 簡報、學習單、影片、紙** **PPT 、 worksheet 、 videos 、 paper** 活動一～四　（Activity 1-4） **引起動機及引導提問 – 播放基隆河單車旅行引起動機。** https://www.youtube.com/watch?v=ormzt6CjAnE&feature=youtu.be **基隆河自行車旅行** T: Do you like to go biking?	4	影片 簡報 學習單	口頭 評量 學習單	能閱讀 自行車 安全口訣 能使用 學習單

與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	T: Who do you usually go with? T: When do you go biking? T: Where do you usually go? 發展活動 – 學生分組討論並規畫基隆河自行車道半天的小旅行 體驗基隆河之美。 01-1 自行車安全- 播放影片學習需有哪些裝備如何注意道路安全並完成學習單。 https://www.youtube.com/watch?v=U-fNyLGfGww Safe Cycling Equipment 設備 https://www.youtube.com/watch?v=ZNENkiKVS0o Hand Signals 手部信號(左轉、右轉、停止) I wear my helmet. I check my equipment.				上的板模完成簡單的英文簡報

	I obey all traffic rules. I use hand signals. 01-2 規劃捷運可自行前往其他行程 (平板使用)。 01-3 小組上台分享規劃的行程 (3 分鐘報告, 除了套用以下英文句型外,其他內容可以用英文或中文敘述)。 It will take us 3 hours to go to 士林. We are going to visit 林官邸. And then we are going to have lunch/have dinner/ have a break in 士林 / at 士林 night market. 02-1 的事物及感想。例如:我學到戴安全帽是很重要的 的安全避免受傷。 d from this topic? ar a helmet when I ride a bike.				

	03-1 課後活動 – 請學生回家上網查詢基隆河的歷史及故事 以上內容 3 堂課上完，彈性調整留 1 堂課期末騎單車 自行車之旅預計排在最後一單元 半天遊 (學校 – 林安泰古厝 – 北美館/台北故事館) **02 介紹基隆河 共 4 節 (Activity 5-8)** **Introduce Keelung River (4)** **03 基隆河歷史和故事 共 4 節 (Activity 9-12)** **Keelung River History and Story (4)** 教學準備 & 教具 – ＊ 簡報、學習單、影片、紙 **PPT 、 worksheet 、 videos 、 paper** 活動五～十二 （ Activity 5-12）	8	影片 簡報 學習單	口頭 評量 學習單	1．完成學習單並可以用學習單上的英文句子簡單回答

	引起動機及引導提問 – 播放基隆河截彎取直通水典禮影片引起動機。 https://www.youtube.com/watch?v=DD_LzQQNKUw&feature=emb_title 發展活動 – 基隆河的歷史和故事 & 讀者劇場 01-1 連結網站介紹基隆河的歷史和故事 (分組)並完成學習單 https://m.xuite.net/blog/dawn0103/twblog/131125185 基隆河的前世今生 B2%B3 基隆河維基百科 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2009/lsjhs01/history/history-11.htm 基隆河部分老聚落名稱的由來 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2009/lsjhs01/history/history 老漁民的基隆河記憶 Please tell me the history about Keelung River (Past / Now). 02-1 連結基隆河截彎取直網站讓學生分組討論並找出基隆河截彎取直的原因並完成學習單。				2. 讀 者劇場

	http://lovegeo.blogspot.com/2018/10/blog-post_5.html?m=1 基隆河截彎取直 03-1學生分組準備分享對於基隆河截彎取直的看法。　　(中英文皆可 Why did people make Keelung River straighter? (Because of floods) Do you think it's right to make Keelung River　traighter? (Do you think it's wrong to make Keelung River Straighter?) 04-1 關於基隆河的小故事(影片) https://www.youtube.com/watch?v=-ll5b6jFS1c 04-2　　個用句外， 可以用中文或英文補充） I've learned a lot from this topic. It makes me know more about Keelung River.				

	Hand signals are new to me, and they're useful. They make me safe while cycling. 05-1 基隆河截彎取直衍生主題－洪水來時要如何注意安全 播放影片分組討論洪水來時如何注意自身安全並完成學習單。 https://www.youtube.com/watch?v=Y8dIDa6xfgo Flood safety tips for children https://www.youtube.com/watch?v=C-WKCKelK4M Children’ s flood safety Flood safety tips Don't play, ride or walk in flood waters. Stay together with your family. Move to higher places.				

	Move important items to higher places. Don't touch electrical devices. 06-1 補充-關於河流有趣的事實(Fun Facts) https://www.facebook.com/bbcnewstrad/videos/2692153417505613/ 彩虹河(這是世界上最美的河嗎?) https://www.youtube.com/watch?v=J314epvcQaA&feature=emb_title 普林賽薩港地下河 (世界七大奇景之一) https://www.youtube.com/watch?v=5B3uJgGSEVI 世界上最熱的河 07-1 解故事內容。 讀者劇場主題：THE WATER CYCLE https://www.learnmode.net/flip/video/36206 水循環 期末騎單車	4	影片 簡報 學習單		完 成 學

	自行車之旅預計排在最後一單元 半天遊 (學校 – 林安泰古厝 – 北美館/台北故事館) **04 基隆河導覽 共 4 節 (Activity 13-16)** **Keelung River Guide (4)** 教學準備 & 教具 – ＊ 簡報、學習單、影片、紙 **PPT 、 worksheet 、 videos 、paper** 活動十三～十六 （Activity 13-16） 引起動機及引導提問 – 播放基隆河流域圖讓學生猜地點引起動機。			口頭評量 學習單	並用英文簡單介紹基隆河流域的景點，可以使用學習單上的句子

發展活動 － 基隆河導覽＆單車半日遊

01-1 連結網站介紹基隆河並完成學習單。

http://nas.ssps.tp.edu.tw/ssps-history/prod04.htm

一條河的故事：基隆河

ots of ods.

Then people tried to make it straighter to avoid Now, there

ere often n our

free time.

02-1 自行車半日遊景點介紹並完成學習單。

https://www.youtube.com/watch?v=TuljAlWpjdU&feature=youtu.be

林安泰厝介紹

=youtu.be

台北故事館(北美館旁)

https://www.youtube.com/watch?v=3gTIDWzlPug&feature=youtu.be

	02-2　自行車半日遊行前提醒。 學校 － 林安泰古厝 － 北美館/台北故事館 以上內容 3 堂課上完，彈性調整留 1 堂課期末騎單車 自行車之旅(視情況改走路或調整行程)　已留 4 堂課排半天遊 (學校 － 林安泰古厝 － 北美館/台北故事館) - 上學期課程結束 -				
核心素養	學習內涵 (教學與學習活動)	節數	教材 教法	學習 評量	學習檢核 備註說明

下學期					
	擺渡環保王 & 幫助人類 共 16 節 擺渡環保 **King、Helping people(16) (Activity 1-16)** **01** 認識垃圾 共 **4** 節 **(Activity 1-4)** **Garbage (4)** **02** 回收流程表 共 **4** 節 **(Activity 5-8)** **Recycle (4)** **03** 回收再製 共 **6** 節 **(Activity 9-14)** **Reproduction (6)** **04** 分享 共 **2** 節 **(Activity 15-16)** **Share (2)**				

	01 認識垃圾　　共 4 節 (Activity 1-4) **Garbage　　(4)** 教學準備 & 教具 – ＊ 簡報、學習單、影片、紙 **PPT 、 worksheet 、 videos 、 paper** 活動一～四 （Activity 1-4） 引起動機及引導提問 – 播放少女的祈禱鋼琴演奏影片引起動機。 https://www.youtube.com/watch?v=OorWCsoxBLE What will you do when you hear the melody? I will take out the trash, etc.	4	影片 簡報 學習單	口頭 評量 學習單	1. 完成學習單並可以聽懂英文問句

	發展活動 – 垃圾哪裡來/垃圾去哪裡 並完成學習單 01-1 播放垃圾哪裡來的相關影片供探究。 https://www.youtube.com/watch?v=HaDNpVR6zqQ 實驗：便利人生 – 一週累積多少垃圾? https://www.youtube.com/watch?v=psvrL9UvXlY 垃圾處理場大排長龍 – 裝修廢棄物 https://www.youtube.com/watch?v=9_g_UcF3d6Y 中國禁進口廢棄物 日本垃圾淹腳目 How much trash does a person produce a day? Where does the trash go? What problems does trash cause? 02-1 播放垃圾去向或造成的污染的影片 https://www.youtube.com/watch?v=2AhzHLXV3UM 海洋生態悲歌 海龜誤食垃圾身亡				2. 用英文或中文作答或分享 3. 完成一張減塑口語海報並分享欣賞

https://www.youtube.com/watch?v=Udd2w30bMIA

塑膠袋的發明是為了環保? 多過魚類

ure=emb_title

可生物分解塑膠袋　特定環境條件下才有效

https://www.youtube.com/watch?v=Y5bn03QxYr8&feature=emb_title

關於塑膠的這幾件事，你不能不知道! <國家地理 >雜誌

T: How do you feel when you watch the videos?

S: I feel sad / angry / disappointed.

T: What can we do to help the earth? (可用中文或英文敘述)

S: We can reduce waste.

S: We should recycle to reduce pollution. 03-

1 請學生思考並寫出自己一天製造出的垃圾)。

03-2 來減少垃圾。

https://www.youtube.com/watch?v=jiwEyTZA0uo

這公司 1 年不准丟垃圾 員工都這樣上班

https://www.youtube.com/watch?v=EPA2ZYkhWR8

零廢棄 - 我家沒垃圾

	https://www.youtube.com/watch?v=D-I4pGcrqvQ 環保 OL 的日常生活 零垃圾窒礙難行的省思 03-03 根據這些垃圾想出可行減少 句其他補充中英文敘述可) I bring my own bag. I carry a reusable bottle. I avoid single - use cutlery. 04-1 設計一張 A4 大小「無塑生活」口號海報 末分享欣賞) Plastic – Free Life No bottles. No bags. No straws, No cups.				

	02 回收流程表　　共 **4** 節 **(Activity 5-8)** **Recycle　　(4)** **03** 回收再製　　共 **6** 節 **(Activity 9-14)** **Reproduction　　(6)** 教學準備 & 教具 – ＊ 簡報、學習單、影片、紙 **PPT 、 worksheet 、 videos 、 paper** 活動五～十四 （Activity 5-14） 引起動機及引導提問– 播放令人深思的環保動漫引起動機。 https://www.youtube.com/watch?v=gMsXhjsbo_g 令人深思的環保動漫 發展活動 – 垃圾回收與再製	10	影片 簡報 學習單	口頭 評量 學習單	1. 完 成

	01-1 播放垃圾回收或減量的相關影片供探索。 https://www.youtube.com/watch?v=f9OMQG1KMgI 倍數成長的外送垃圾 A&feature=emb_title 垃圾進擊之路　焚化爐政策為何失能 How do you feel about the two topics? Please share your ideas.（課堂分享，以下3句為英文其他補充中英文可 We should reduce drink cartons and lunch boxes. We should find the ways to reduce waste. We should use less plastics. 01-2　小小劇場 – 減塑行動購物篇(Role play)/分組上台表演以下情景 (At a store) S1: Do you want to buy a plastic bag? It costs you one dollar. S2: No, thank you. I have a reusable bag. (At a coffee shop)				學習單並可以聽懂英文用句及單字 2.用英文或中文作答或分享 3.完成海報、紀錄表及廢物再利用成

	S1:OK. A cup of black coffee. For here or to go? S2: To go. Please keep it in my bottle. (On the road) S1: Are there any recycling bins nearby? S2: Yes, there is one over there. 02-1 播放垃圾分類相關影片及完成學習單(Trash or Treasure) https://www.youtube.com/watch?v=2izBCtnIL7U 垃圾強制分類宣導短片 https://www.youtube.com/watch?v=z9cL_3a4pn0 垃圾分類教學 https://www.youtube.com/watch?v=OdJaGM99rBg 好想講英文 - 隨手做好垃圾分類 02-2 遊戲- 單字 Bingo Words: plastic, metal, glass, bottle, paper, can, trash, recycle				品

	03-1 播放垃圾處理影片供學生探討尋找可能的解決方法。 https://www.youtube.com/watch?v=yf02zGG-KM0 塑膠回收去那兒? https://www.youtube.com/watch?v=-0ijMPvIy-U Sesame Street: Murray Visits a Recycling I&feature=emb_title 部分回收物直接進焚化爐? What can we do to solve the problem? We can use less plastic. We can reuse some items. 04-1 播放 3 Rs 影片供學生探討並完成學習單。 https://www.youtube.com/watch?v=TjnNOCbuoCA The 3Rs				

	What do the 3Rs stand for? Reduce, reuse and recycle. What can we reduce? What can we reuse? What can we recycle? 04-2 數來寶 Chant- 分組請學生設計屬於自已風格表演方法並上台表演。 (可搭配拍手等或具有節奏小物) Please reduce, recycle, reuse, You can help the earth if you choose, Recycle plastic, glass and cans, Reduce the trash on our lands. 04-3 分組請學生分享家裡如何做垃圾分類並完成學習單。(中英文補充可) How do you sort your trash or waste at home? We put the trash in different bins. 04-4 請學生設計一張 3 Rs,A4 大小海報供期末分享。				

05-1 播放短片給學生看並分組討論垃圾
以回收再利用並上台分享(2 分鐘報告)。

https://www.storm.mg/lifestyle/63836

瑞典向世界各國進口垃圾只為了…

8iDH_0

寶特瓶環保紗

https://www.youtube.com/watch?v=V5E2olPyEgU

環保紗製鞋,咖啡渣椰殼也能製衣

https://www.learnmode.net/flip/video/23791

家庭垃圾新用途

What can we recycle and reuse?

Let's think about.

We can turn ___ into _____.

05-2 想出新用途。完成計畫稿並
上台分享(學習單及平板使用）。

	We use cans to make a cool container. You can put you pens, ruler and eraser in it. 05-3 回收物品再製或再利用並完成（期末分享）。 06-1 播放地球日相關影片供學生探討。 https://www.youtube.com/watch?v=xuN2yvSTC4Y 地球日的由來及台灣何時參與 https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA 兒童教育-世界地球日 https://www.youtube.com/watch?v=L99sJfIx0gA 一天減碳一公斤 環保救地球 https://www.youtube.com/watch?v=uS0a_cJH2EU Re-think 重新思考，一場環境的革命 TED 講座 What can we do to save our earth?				

	1. Drive less – walk and cycle more 2. Buy local food 3. Turn off the lights 4. Bring your own bag 5. Eat less meat 6. Save energy What's more? 06-2 請學生規劃一張表格紀錄由今日起為愛地球所作的事及其頻率次數待學期末分享心得（5 人一張 A3 表格貼班上）。 06-3 請學生分組畫一張拯救地球海報（需將畫所討論的方法出待學期末分享）。 **04 分享　　共 2 節 (Activity 15-16)** **Share　　(2)**				

	活動十五～十六 （Activity 15-16） 發展活動 － 分享作品及感想 01-1 老師發回 A4 大小「無塑生活」、３Rs 海報個人作品請學生分享創作想法。 02-1 請學生對回收再製品及大海報等團體創作發表創作想法。 03-1 請學生分享減塑記錄表以及這些主題對自己的生活有何改變。 I 've learned a lot from these topics. I 've changed my life by doing some things. I turn off the lights. I eat less meat. I save water. I bring my own bag. They're very useful. (They help a lot.)	2	影片 簡報 學習單	口頭 評量 學習單	用英文或中文分享

	- 下學期課程結束 -				

臺北市中山區大佳國民小學（110）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	大佳普普風	**學習階段 / 領域 / 節數**	六年級 / 彈性學習課程 (藝術) / 12
學習單元	多元素材創作(6) 環保藝術創作(6)	**設計者**	**蘇玫如**
方案價值	**培養藝術鑑賞**	**教學設計理念**	
核心理念	**Variety 多樣創新**	**創新規劃，藝術美感，道德實踐**	
總綱核心素養	**EA3 規劃執行與創新應變** 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 **EB3 藝術涵養與美感素養** 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力 **EC1 道德實踐與公民意識** 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並	創新設計力 藝術美感力 道德實踐力	

	積極參與社會活動，關懷自然生態與人類 永續發展， 而 展現知善、樂善與行善的品德。。	
領綱核心素養	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感 藝-E-A2 認識設計思考， 理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活 動，豐富生活經驗。	
學習目標	知識 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 能力 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 態度 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	
學習重點	學習表現	2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。

		視 E-Ⅱ-1　色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2　媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3　點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 A-Ⅱ-3　生活事件與動作歷程。 視 E-Ⅲ-3　設計思考與實作。 表 A-Ⅲ-3　創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
	學習內容	上學期 多元素材創作 大佳來畫畫(2)畫 作介紹分享(4)下 學期 環保藝術創作 大佳救地球(2) 環保創作(4) 領綱 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。

上學期				
核心素養	**學習內涵** (教學與學習活動)	節數	**教材資源**	**學習評量**
EA3 創新規劃 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業 知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 **EB3 藝術美感** 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力	多元素材創作—大佳來畫畫 **第一節** 課程主題 用鉛筆構圖畫出基隆河以及大佳國小的圖畫創作。 引起動機 分享基隆河以及附近地域的地圖照片 發展活動 透過小組討論，再進行構圖創作。 第二節	6	PPT	口頭評量 實作評量

EC1 道德實踐 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸 進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並 積極參與社會活動，關懷自然生態與人類 永續發展，而 展現知善、樂善與行善的品德。。	發展活動 根據第一節的畫作進行著色。 第三節~第六節 發展活動 請學生將第一節和第二節的創作圖畫分享給全班。 總結活動 藉由分享自己的創作依據、理念以及著色技巧和配色選擇，使學生彼此能夠激盪出更多創作想像。			

下學期				
核心素養	**學習內涵** (教學與學習活動)	節數	**教學資源**	**學習評量**
EA3 創新規劃 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業 知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 **EB3 藝術美感** 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力	環保藝術創作—大佳做環保 第一節~第二節 引起動機 鑒於大佳河畔及河濱周圍仍有民眾亂丟垃圾，藉由帶著學生撿拾垃圾，並透過收集回收物再進行藝術創作。 發展活動 帶領學生至大佳河濱公園，撿拾垃圾以及尋找可以藝術創作的素材。 第三節~第五節 發展活動	6	PPT	口頭評量 實作評量

EC1 道德實踐 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸 進，養成社會責任感及公民意識， 主動關注公共議題並 積極參與社會活動，關懷自然生態與人類 永續發展，而 展現知善、樂善與行善的品德。。	學生將撿拾、收集的素材帶至課堂，透過小組討論彼此激盪出提議，探討可以發揮的藝術創作主題。 第六節 發展活動 請學生將自己的藝術創作品口頭敘述給全班。 總結活動 藉由分享自己的創作理念以及搭配技巧和作品裡的巧思，使學生彼此能夠互相欣賞作品。			

臺北市中山區大佳國民小學（110）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	花博思科 website	學習階段 / 領域 / 節數	六年級/ 彈性學習課程 (生) / 1 4
學習單元	威力小擺渡 (影片 剪輯)(14)	設計者	沈吉育
方案價值	強化數位邏輯	教學設計理念	
核心理念	E-Learning 資訊融入	觀察，實作，實踐	
總綱核心素養	**Ｅ Ａ2 系統思考與解決問題** 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 **Ｅ B2 科技資訊與媒體素養** 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 EC3 多元文化 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，且能順應時代脈動與社會需要，發展多元文化價值觀。	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	

領綱核心素養	EA2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 EB2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 EC3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
學習目標	知識 1. 能知道使用 google 搜尋與地國的目的。 2. 能知道使用簡報工具的目的。 3. 能知道資訊倫理的內容。 能力 1. 能使用 google 搜尋與地圖找出生活中的有關人、事、物的資訊。 2. 能使用簡報來增加表達能力。 態度 1. 能專注的進行實作工作與聆聽他人的分享。 2. 能遵守與表現資訊倫理

學習重點	學習表現	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
	學習內容	生 B-I-3 環境的 探索與 愛護 。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合創新 生 E-I-2 生活規範的實踐 。 資 S-II-1 常見 系統平臺之基 本功能操作 資 D-II-1 常 見的數位資料 類型與儲存架 構 資 T-II-3 瀏覽 器的使用 資 T-II-4 資料 搜尋的基本方 法 資 T-II -2 文書 處理軟體的使 處理軟體的使 處理軟體的使用

核心素養	學習內涵(教學與學習活動)	節數	教材/教法	學習評量	學習檢核／備註說明
	上學期				
EA2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	Google 大神-香草花園 活動一 01 素材有妙方(3) **教學準備** **教材**:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,google 搜尋 **教具**:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window 檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範,分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表				能用 google 找出 3 個以上的香草照片 能用 google 地圖找出學校的位置

EB2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力 EB2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方	**第一節~第二節** **課程主題** 素材有妙方 **引起動機** 多管道尋找素材 **發展活動** 1. 使用 google earth。 2. 使用 google 圖片搜尋。 3. 圖片下載與檔案總管使用 4. 相簿照片分享 **發展活動** 資訊倫理宣導 5. 整理過去電腦課作業照片 6. Microbit 設計顯示圖形。 7. 回家搜集生活照片 **第三節** **發展活動** 1. 使用雲端硬碟。 2. 雲端硬碟建立畢業光碟資料,並且將照片放入 3. 下載整雲端硬碟的照片資 4. Microbit 設計按鍵顯示圖形 5. 使用檔案總管整理資料。 **總結活動** 分享比較以及發表	10’ 10’ 15’ 5’ 10’ 10’ 10’ 10’ 10’ 5’ 10’ 10’ 5’	講述教學法 示範 講述教學法 示範	實作評量 口頭評量 實作評量 態度評量 實作評量 口頭評量 實作評量 態度評量 實作評量 口頭評量 實作評量 態度評量	能夠專注聆聽

法及技能，對訊息做適切的處理。 EC3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 EA2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能	活動二　02 選擇好主題(3) **教學準備** **教材**:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,google 搜尋 **教具**:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範,分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表 **第一節~第三節** **課程主題** 依搜集的照片來訂定主題與影片封面 **引起動機** 使用照片拼貼 **發展活動**		講述教學法 示範		

力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力	1. 使用檔案總管將不同時期種類的照片分類 2. 依據分類中的感人的或特別的來串連內容 3. Microbit 接球遊戲 4. 上傳作業 **發展活動** 5. 開啟 photocap 將多張照片匯入拼貼 6. 將拼貼照片移動至光碟目錄中。 7. 使用 photocat 製作時代雜誌封面。 8. Microbit 設計手搖骰子 9. 上傳作業 **發展活動** 1.介紹威力導演基本介面 2. Microbit 設計紅綠燈 3.上傳作業 **總結活動** 分享以及發表 活動三我是威力小導演(4) **教學準備**	10’ 10’ 15’ 5’ 5’ 10’ 5’ 15’ 5’ 10’ 25’ 5’	，	實作評量 口頭評量 實作評量 態度評量 實作評量 態度評量	

	教材:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,google 搜尋 **教具**:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window 檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範,分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表 **第一節~第二節** **發展活動** 1. 使用簡報先寫好要主題與內容重點。 2. 照片加入威力導演完整編輯器中 3. 調整照片順序 4. Microbit 設計金屬探測器(1) **發展活動** 5. 使用轉場特效	 5’ 5’ 10’ 10’ 10’ 10’	講述教學法 示範 講述教學法 示範	 實作評量 態度評量 實作評量 態度評量 實作評量	

	6. 編輯器時間軸的縮放 7. 編輯後播放與調整 8. Microbit 設計金屬探測器(2) **第三節~第四節** **發展活動** 1. 使用老師提供的旅遊樣版,美化照片的形式 2. 學會設計片頭與片尾 3.Microbit 設計投籃機(1) **發展活動** 4. 學會加上文字 5. 學會輸出影片 6. 養成更新回雲端硬碟的習慣,以免資料流失 7. Microbit 設計投籃機(2) **總結活動** 分享以及發表	5’ 5’ 20’ 10’ 10’ 20’ 10’ 5’ 5’ 20’		態度評量 實作評量 態度評量 實作評量 態度評量 實作評量 態度評量 實作評量 態度評量 實作評量 態度評量	

核心素養	學習內涵(教學與學習活動)	節數	教材/教法	學習評量	學習延伸／備註說明
	下學期				
EB2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處	大佳映象(畢業光碟)(14) 活動一 01 素材蒐集家(3) **教學準備** **教材**:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,google 搜尋 **教具**:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window 檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範,分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表				

理。	**第一節~第三節** **課程主題** **引起動機** 資訊倫理宣導 1-1 **發展活動** 1. 影片觀看 2. 問答與討論 3. imovie 操作 4. 使用小畫家畫大佳風光圖 5. 匯入 scratch。 6. 設計雲飄的樣子 7. 請學生繼續收集這六年來與師長、同學共同生活、學習的照片。 活動二 02 大佳小影片(試作)(3)**第一節~第三節** **教學準備** **教材**:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法	15’	講述教學法 示範	實作評量 態度評量 實作評量 態度評量	

EC3 欣賞周遭不同族	**學具**:個人電腦,google 搜尋 **教具**:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window 檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範,分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表 **引起動機** 資訊倫理宣導 **發展活動** 1. 影片觀看 2. 問答與討論 1. 使用簡報軟體,將已拍攝內容寫下,並思考還能加強的內容與技巧 2. 使用 google 圖片搜尋。 3. 使用雲端硬碟下載上學期製作專案。 **發展活動** 4. 安裝 screen record pro window app 5. 註冊 hotmail 帳號 6. 使用 google earth 製作片頭影片 。 7. 使用 screen record pro window app 產生片頭	15’ 15’ 10 10’ 10’ 10’ 10’	講述教學法 示範 講述教學法 示範 講述教學法 示範	實作評量 態度評量 實作評量 態度評量 實作評量 態度評量 實作評量	

群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力	影片 **發展活動** 8. 加入專案剪輯 9. 學會設定文字動作效果。 10. 學會設定圖片動作效果。 **總結活動** 分享以及發表 活動三　03 大佳卡麥拉(6) **教學準備** **教材**:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,google 搜尋 **教具**:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window 檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範,分組	10’ 20’ 10’	講述教學法 示範	態度評量 實作評量 態度評量 實作評量 態度評量	

	多元評量:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表 **第一節~第二節** **引起動機** 資訊倫理宣導 **發展活動** 1. 影片觀看 2. 問答與討論 **課程主題** 一鏡到底的影片 **引起動機** 5~6 人一組每個人比一個動作或說一句話 **發展活動** 1. 分配工作:導演,攝影,演員 2. 在教室中討論劇本 **發展活動** 3. 到操場中實際表演攝影。 4. 分 ipad 攝影與使用穩定器攝影 5. 觀看影片,討論,修正動作或說的話 6. 影片剪輯 **第三節~第四節** **引起動機** 資訊倫理宣導	15’ 10’ 5’ 10’ 10’ 5’ 10’ 15’ 15’	講述教學法 示範	實作評量 態度評量 實作評量 態度評量	

	發展活動 1. 小小新聞主播台模式 2. 觀看有子母畫面網路新聞 3. 套用子母畫面樣版達成新聞快報 **發展活動** 4. 學會套用「特效工房」的特效。 5. 學會調整照片影片 **第五節~第六節** **引起動機** 資訊倫理宣導 **發展活動** 1. 影片觀看 2. 問答與討論 1.上傳到雲端硬碟 2.進行剪輯 3.學會套用「特效工房」的特效。 4.學會調整照片影片時間。 **總結活動** 分享以及發表 04 上傳 Youtube(行動)(2) **教學準備** **教材**:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老	10’ 5’ 10 20’ 20’ 15’ 15’ 10’	講述教學法 示範 講述教學法 示範	實作評量 態度評量 實作評量 態度評量 實作評量 態度評量 實作評量 態度評量	

	師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,google 搜尋 **教具**:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window 檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範,分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表 **第一節~第二節** **課程主題** 輸出影片與上傳 youtobe **引起動機** 資訊倫理宣導 觀看 youtobe 影片 **發展活動** 7. 輸出影片使用格式 8. moon car 介紹 9. moon car 控制移動 **發展活動**	15’ 5’ 5’ 10 5’ 5’	講述教學法 示範	實作評量 態度評量 實作評量 態度評量	

	10. 輸出影片後上傳 youtobe。 11. 將連結儲存到作業區。 12. 使用影片區塊在自己的網站建立影片 13. moon car 循跡	10’ 5’ 5’ 20’	講述教學法 示範	實作評量 態度評量 實作評量 態度評量	

臺北市中山區大佳國民小學（110）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	大家河畔水咚咚~~六年級「SDGS 專 題 議 題 」（ 三 ） 踏查大佳里	學習階段 / 領域 / 節數	六年級 / 彈性學習課程 (社會、綜合) / 12
學習單元	河畔生活地圖(6) 大佳哥倫布(6)	設計者	楊惠甄
方案價值	認同大佳文化	教學設計理念	
核心理念	Record 觀察紀錄	從我出發，介紹自己，分享	
總綱核心素養	EA1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發 展，並認識個人 特質，發展生命 潛能。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素 養。	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力	

領綱核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體 等表徵符號，表達 經驗、思想、價值 與情意，且能同理 他人所表達之意涵，增進與他人溝通。 社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜合-E-C2			
學習目標	知識 運用族群、戰爭與和平議題，評價、國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟 能力 透過適當的管道蒐管道蒐集並探究大佳里族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素 評論族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果，並兼顧不同觀點 或意見 態度 主動分擔群體的事 務，並與他人合作。			
學習重點	學習表現	2c-Ⅲ-3澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國 家及文化的認同感 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐管道蒐集 社會議題的相關資 料，並兼顧不同觀點 或意見 3c-Ⅲ-3主動分擔群體的事 務，並與他人合作。		
	學習內容 大佳里河畔生活輕旅行 SDGS 專題	河畔生活地圖(6) 01 基隆河畔生活地圖(3) 02卡踏輕旅行地圖(3)	大佳哥倫布(6) 01 族群一家親(調查大佳族群人口)(2) 02 移墾歷史事件(2) 03 探討 SDGS 戰爭與和平(道德澄清法)(2)	領綱 Af-Ⅲ-2國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-Ⅲ-2族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果

核心素養	**學習內涵** (教學與學習活動)	節數	**教材/教法**	**學習評量**	**學習檢核／**

					備註說明
上學期					
EA3 創新應變 具備規劃及執行 計畫的能力，並 試探與發展多元 專業知能、充實 生活經驗，發揮 創新精神，以因 應社會變遷、增	河畔生活地圖(6) 活動一　基隆河畔生活地圖 第一節 引起動機 老師提問基隆河畔有哪些特別的景點?並請學生提出最喜歡或有印象的地方做分享。 查資料找出基隆河畔可以參訪的景點，並記錄下來 第二節 發展活動 分組討論請學生根據基隆河畔的景點，找出有甚麼特色及故事? 第三節 統整活動 分享以及上台發表	3	講述教學法 討論教學法 討論教學法 發表教學法 討論教學法	口語評量 實作評量 實作評量 檔案評量 口語評量	

進個人的彈性適應力。 EB1 溝通表達具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工	活動二 卡踏輕旅行地圖 第一節 引起動機: 教師分享曾經經歷的有趣或特別的旅行故事，請同學列出在基隆河畔自己想去探訪的景點，並列出想去參觀此景點，還需要甚麼資訊，要準備甚麼物品，並條列出來。 第二節 發展活動: 繪製自己的基隆河畔旅遊地圖，內容可以包含旅行日期、地點、交通方式、攜帶物品、預計費用、及每個景點大約停留的時間、旅行記錄方式.....等等。 第三節 總結活動: 分享以及上台發表	3	講述教學法 討論教學法 講述教學法 討論教學法 發表教學法	實作評量 實作評量 口語評量	

作上。 EC3 國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價					

值觀與世界和平的胸懷。					
核心素養	**學習內涵** (教學與學習活動)		**教材/教法**	**學習評量**	**學習檢核／備註說明**
下學期					

	活動 1 族群一家親(調查大佳族群人口) 第一節 引起動機 現在臺灣的人口族群是多元的，大概有哪些族群呢? 一般分臺灣原住民族及最大族群漢族。原住民族分為臺灣原住民共有泰雅族、賽夏族、布農族、鄒族、邵族、排灣族、魯凱族、卑南族、阿美族、雅美族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族及卡那卡那富族等 16 族。 漢族為臺灣河洛人（河洛移民後裔，祖籍泉州府、漳州府等，有時被稱為河洛人）、臺灣客家人、臺灣外省人三類的漢系民族。 發展活動: 現在大佳的族群人口為何呢?人口的變遷歷史為何?分組討論並查查看。 第二節 總結活動 分享以及上台發表 活動 2 移墾歷史事件(2) 引起動機 第一節	2 2	講述教學法 討論教學法 發表教學法	口語評量 實作評量 口語評量 實作評量	

	教師講述牡丹社事件: 清朝將台灣納為領土後，最初劃為福建省的一部分，對台灣並不積極治理。1874 年發生牡丹社事件後，使清朝政府體認到台灣的重要性，自此開始增設府縣、經濟現代化等積極建設，並於 1885 年將台灣建省 發展活動 還有哪些移墾的歷史事件呢?分別有哪些影響? 分組討論 第二節 總結活動 分享以及上台發表 活動 3 探討 SDGS 戰爭與和平(道德澄清法) 第一節 引起動機 現代的社會中兩性平等，但在以前傳統社會中常見的重男輕女，要求女性大門不出二門不邁，以及纏足等，都隨著時代的進步而改變。 分組討論:1 還有哪些是世界各國都有可能面臨的問題呢? 2: 聯合國永續發展目標有哪些? 第二節 分組討論:如何讓自己在生活當中也為聯合國永續發展目標盡	2	講述教學法 講述教學法 討論教學法 發表教學法 講述教學法 討論教學法	口語評量 實作評量 口語評量 實作評量	

	一份心力 總結活動 分享以及上台發表		討論教學法 發表教學法	口語評量	
核心素養	**學習內涵** (教學與學習活動)	節數	**教材/教法**	**學習評量**	**學習檢核**／ 備註說明

臺北市立大佳國小　110 學年度 六 年級 大佳愛閱 課程計畫

設計者：林穗雅

1、 上學期學習目標：

課程理念：

每兩週介紹一個國家，利用輕鬆有趣的故事搭配相關繪本，引起學生學習興趣，進而認識世界、建立國際觀。並且利用問答、發表、歸納的方式，訓練學童表達與邏輯思考的能力。以中英雙語授課的模式，不斷重複出現關鍵字，也無形中增強了學童英語的聽、說、讀、寫能力。

先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

課程目標：

1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。
2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。
3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。
4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01 ∫ 09/04	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出	開學週	認識七大洲位置 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	27 暑假結束、上午校務會議 01/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 01/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。							

第2週	09/05 ∫ 09/11	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【亞洲】 印尼	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		A0-5 能主動向教師或同學提出問題。							

第3週	09/12∫09/18	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【亞洲】印尼	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		A0-5 能主動向教師或同學提出問題。							

第4週	09/19∫09/25	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【歐洲】荷蘭	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		A0-5 能主動向教師或同學提出問題。							

第5週	09/26～10/02	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【歐洲】荷蘭	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。		1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		A0-5 能主動向教師或同學提出問題。							

第6週	10/03∫10/09	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【非洲】 摩洛哥	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		A0-5 能主動向教師或同學提出問題。							

第7週	10/10∫10/16	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探	【非洲】摩洛哥	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	10/10 國慶日放假 1 日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。							

第8週	10/17∫10/23	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師	【亞洲】 尼泊爾	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。							

第9週	10/24∫10/30	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師	【亞洲】 尼泊爾	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		或同學提出問題。 AO-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 AO-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 AO-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 CO-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。							

第10週	10/31∫11/06	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師	第一次評量週	第一節 先前四個國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		或同學提出問題。 AO-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 AO-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 AO-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊CO-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。							

第11週	11/07∫11/13	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【美洲】智利	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		A0-5 能主動向教師或同學提出問題。							

第12週	11/14∫11/20	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助	【美洲】智利	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	11/20 體育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。							

第13週	11/21∫11/27	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探	【中東】 杜拜	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。							

第14週	11/28∫12/04	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師	【中東】 杜拜	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。							

第15週	12/05∫12/11	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【歐洲】 捷克	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ＊C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。							

第16週	12/12∫12/18	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助	【歐洲】捷克	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。							

第17週	12/19∫12/25	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探	【亞洲】 菲律賓	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		究其涵意並嘗試模仿。 AO-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 AO-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 CO-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。							

第18週	12/26∫01/01	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師	【亞洲】 菲律賓	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		或同學提出問題。 AO-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 AO-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 AO-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 CO-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。							

第19週	01/02 ∫ 01/08	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師	Review	第一節 先前四個國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		或同學提出問題。 AO-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 AO-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 AO-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 CO-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。							

第20週	01/09 ∫ 01/15	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師	第二次定期評量	第二節 本學期國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		或同學提出問題。 AO-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 AO-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 AO-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊CO-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。							

第21週	01/16∫01/20	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師	Review 休業式	第二節 本學期國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 1/31除夕、 2/1正月初一 2/11下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		或同學提出問題。 AO-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 AO-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 AO-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊CO-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。							

三、下學期學習目標

課程理念：
每兩週介紹一個國家，利用輕鬆有趣的故事搭配相關繪本，引起學生學習興趣，進而認識世界、建立國際觀。並且利用問答、發表、歸納的方式，訓練學童表達與邏輯思考的能力。以中英雙語授課的模式，不斷重複出現關鍵字，也無形中增強了學童英語的聽、說、讀、寫能力。

先備經驗或知識簡述：
旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

課程目標：
1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。
2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。
3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。
4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。

四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註

第1週	02/14～02/19	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	開學週	認識七大洲位置 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。							

第2週	02/20∫02/26	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助	【亞洲】越南	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。							

第3週	02/27∫03/05	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探	【亞洲】越南	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。							

第4週	03/06∫03/12	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師	【歐洲】 愛爾蘭	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。							

第5週	03/13～03/19	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【歐洲】 愛爾蘭	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		A0-5 能主動向教師或同學提出問題。							

第6週	03/20∫03/26	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助	【非洲】烏干達	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介 紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。							

第7週	03/27∫04/02	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助	【非洲】烏干達	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。							

第8週	04/03∫04/09	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師	【亞洲】 柬埔寨	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	4/05 民族掃墓節補假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		或同學提出問題。 AO-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 AO-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 AO-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 CO-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。							

第9週	04/10∫04/16	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師	【亞洲】柬埔寨	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量 評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。							

第10週	04/17∫04/23	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師	第一次評量週	第一節 先前四個國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		或同學提出問題。 AO-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 AO-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 AO-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 CO-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。							

第11週	04/24∫04/30	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【亞洲】 阿拉伯聯合大公國	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。							

第12週	05/01∫05/07	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助	【亞洲】 阿拉伯聯合大公國	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。							

第13週	05/08∫05/14	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助	【歐洲】波蘭	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介 紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	5/13 園遊會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。							

第14週	05/15∫05/21	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【歐洲】波蘭	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。							

第15週	05/22∫05/28	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助	【亞洲】 中國	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。							

第16週	05/29∫06/04	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師	【亞洲】 中國	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。							

第17週	06/05 ∫ 06/11	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師	Review	第一節 本學期國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		或同學提出問題。 AO-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 AO-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 AO-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊CO-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。							

第18週	06/12∫06/18	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師	Review	第二節 本學期國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。							

第19週	06/19∫06/25			已畢業 無				6/21~22 一~五年級第二次定期評量	

第20週	06/26∫06/30			已畢業 無				6/30 結業式 (16:00 放學)	

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

臺北市中山區大佳國小　110 學年度　　六年級　　數學領域課程計畫

設計者：張文芳、陳素貞

一、上學期學目標：(以條列式文字敘述)

1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。
2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題，並能求出餘數；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。
3. 能察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。
4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。
5. 能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀；能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。
6. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。
7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。
8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理、加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。
9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。
10. 了解縮圖和放大圖的意義；知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01∫09/04	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、 C-C-4	複習五年級相關單元	【活動一】長方形數-因數大老二 遊戲方式：（遊戲規則似撲克牌的大老二玩法）1. 平均分牌：把一副牌平均分完。 2. 出牌順序：拿「13」的玩家先開始，將手中 13 和 13 的因數全部打出來，但數 字不可重複。(如：此位玩家可打出 13 此張牌或 13 和 1 兩張牌)。 3. 不可重複：打出的因數牌 不能重複（如：某位玩家他手上有 1、2、2、3、3、 4、6 共 7 張牌，則他可打出 6、1、2、3 或 6、1 或 6、2、3)。 4. 要出幾張：每一位玩家打出的牌數必須 大於 或 等於 上一位玩家打出的牌數。 5. 沒有牌時：若此時沒有牌組可出時，則換下一位玩家。 6. 遊戲結束：當某位玩家打出的牌數，其餘玩家都不能達到「規則 4」的規定時， 則該回合結束，並由此位玩家重新出牌組。 7. 重新開始：重新開始時打出的牌最少要 2 張以上，若無法打出 2 張牌時則換下 一位玩家開始出牌。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	1	1.形成評量 2.互相討論 3.小組合作	27 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	

				8. 決定勝負：依序輪流，直到有玩家將手中所有牌數全都打出即為獲勝；或者每位 玩家皆無法一次打出兩張牌時，則遊戲結束，此時則 手中牌面數字 總合最小的獲勝 。 備註： 1. 字牌為：2 張小丑牌：此張牌可當作 50 以內的任何一個數使用。(如：小丑是「7」) 2 張魔鬼牌：此張牌可禁止某位玩家出牌一次。 2. 一開始可以將牌的數量減少至 24 張左右(注意：「13」要在裡面)，當熟悉遊戲 時再加入更多的數字牌。 3. 此遊戲也可以改為以倍數為主的遊戲。 4. 可應用合作的方式遊戲，互相對面的玩家為一組，兩位玩家須將因數牌盡量補 齊。(例如第一位玩家打出 30、1、2、5，則對面玩家可以補上手中所擁有的 3、6、10，使 30 的因數更為完善)，兩組人比看誰出的因數牌最多即為下回合的開始者。					

第2週	09/05 ∫ 09/11	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、 C-C-4	一、最大公因數與最小公倍數	【活動二】收服聰明鳥 1.利用附件:解說配件。 2.遊戲人數:每組 3-4 人。 3.教師說明遊戲規則: (1)先拿出一套聰明鳥卡洗牌後，在桌面排成 4 排。 (2)再拿出四套卡，洗牌後，每位玩家發手牌 4 張，其餘的蓋在築上，當作補牌用。 (3)每組 4 人，每人輪 6 次。 4.猜拳決定第一位玩家，逆時針輪流。 5 當手中的卡是桌上的因數時，可以收服帶走。 6.要補一張桌上的蘋果卡。 7 若手中的四張卡都無法配對，則丟一張，並補一張(換卡) 8.計算得分: 收服的卡，挑選兩張的最大公因數就是玩家的得分，得分最高的贏。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	1	1.形成評量 2.互相討論 3.小組合作	9/11 補課日 9/11 學校日	

第3週	09/12∫09/18	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、 C-C-4	一、最大公因數與最小	【活動】闖關遊戲 康軒電子書單元總複習 最大公因數與最小互動練習 每個項目有 5 題，共 45 題;可分組合作解題，視學生做答情況調整。 	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	1	1. 形成評量 2. 互相討論 3. 小組合作		

第4週	09/19∫09/25	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	二、分數除法	【活動】撿一點 1 分數牌 A、B 套組。 抽鬼牌，找到等值分數 2. 遊戲人數:3-4 人。 3. 教師說明遊戲規則: (1)先拿出一套卡洗牌後，分成 4 等分。 (2)一開始可以只撿一點，即手中的牌和桌上的牌合成 1，進階可以加上再擲骰子，決定要加總的和。 (3)由莊家或發牌的人開始， (4)每次不限張數，最快脫手的為贏家。	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	1. 形成評量 2. 互相討論 3. 小組合作	20 彈性放假 21 中秋節放假	

第5週	09/26～10/02	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	二、分數除法	【活動】異中求同 遊戲進行 1. 由猜拳贏的開始，依照順時針進行。 2. 開始的玩家翻一張任務卡，然後拿出分別代表這兩個分數的紙片，在遊戲板上拼出 答案，並喊出結果。 例如：A 玩家拿到任務卡是 1 2 + 1 4 ，玩家先拿出一片 1 2 一片 1 4 ，就可從中間拿回一個 小木塊，然後在板上遊戲板上拼出 2 4 + 1 4 ，並喊出 3 4 ，就可從中間再拿回 1 個小木 塊。(如果 A 無法回答，就依序由之後的玩家回答) 3. 之後的玩家（B-C-D-A-B-C-D…..依序，看不出來就 pass)，如果可以將結果再約分， 可再從中間拿回 1 個小木塊。然後由 B 抽下一張任務卡。 4. 所有的小積木都拿光的時候就結束遊戲。拿到最多小積木的玩家獲勝。 5. 初階版只用藍色任務卡，進階版用紅色任務卡，終極版一起混用。 6. 如果要降低難度，減少分數紙卡與任務卡的種類（例如分母最大只到 10)。老師可 以因地制		1	1.形成評量 2.互相討論 3.小組合作		

				宜，依學生的學習需求修改遊戲規則。					

第6週	10/03∫10/09	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-E-1	三、數量關係	【活動】數學步道 古希臘數學家畢達哥拉斯和門徒會用小石子排出圖形，研究數的規律 1.教師說明「正方形數」與學生動手操作完成任務，並利用數量關係解決問題。 1.教師說明「三角形數」與學生動手操作完成任務，並利用數量關係解決問題。 。	。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	1	1.形成評量 2.互相討論 3.小組合作		

第7週	10/10∫10/16		三、數量關係	【活動】 因國慶連假，彈性數學課程暫停一次					

第8週	10/17∫10/23	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	四、小數除法	【活動】均一教育平台 https://www.junyiacademy.org/mby/many-great-teachers/root/mbyg5-e/v/fdCFknxdlys 1 申請帳號、登入 2 看影片講解、 3 給予學生任務 4 總結	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	1	1.線上平台作答練習 2.可2人異質小組討論如何完成任務 3.全班討論		融入教育議題代號： 2.環境教育

第9週	10/24∫10/30	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 連結： C-R-1、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	四、小數除法	【活動】解讀長條圖 1.透過網路各種統計表的資料所繪製成長條圖，予以判斷解讀討論。 例如:新冠肺炎的相關統計表。 2.透過圖表，給予解讀。 https://www.who.int/ 世衛網站 https://covid19.mohw.gov.tw/ch/cp-4707-52357-205.html 衛福部資訊	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	1	1.形成評量 2.互相討論 3.小組合作		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第10週	10/31∫11/06	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	五、長條圖與折線圖	【評量活動】 11/5 當日早上考數學和社會	【資訊教育】 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法	1		評量週	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第11週	11/07∫11/13	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-E-4、C-E-5	六、圓周率與圓周長	【活動】數學故事~測距輪 教師手冊132-133頁文字 搭配網路影片： 測距輪使用 https://www.youtube.com/watch?v=R1NeIjNVdvc 交通大隊之警用測距輪 https://www.youtube.com/watch?v=ibq_E44rJIo	【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	1	1.實作評量 2.提問 3.討論		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	11/14∫11/20	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-E-4、C-E-5	六、圓周率與圓周長	11/20 體育表演會 11/19 預演規劃		1		11/20 體育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	11/21∫11/27	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8	七、圓面積	11/26 體育表演會補假	【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	1		11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第14週	11/28∫12/04	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8	七、圓面積	【活動】數學萬花筒 圍出最大的圖形: 教師手冊147頁 1準備一條長60公分的繩子 2圍出各種圖形，並計算這些圖形的面積。 3透過全班共同討論，發現周長相等時，哪個圖形的想積比較大。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 。	1	1.形成評量 2.互相討論 3.小組合作		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第15週	12/05∫12/11	6-a-01 能理解等量公理。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3	八、等量公理與應用	【活動】數學萬花筒 狄歐法特斯的墓碑: 教師手冊 167 頁 1 佈題 2.透過情境布題的討論，察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	1.形成評量 2.互相討論 3.小組合作		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第16週	12/12∫12/18	6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3	八、等量公理與應用	【活動】數學萬花筒 數學故事~ 教師手冊 171 頁 1.透過故事情境，透過操作天平時討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1	1.形成評量 2.互相討論 3.小組合作	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第17週	12/19∫12/25	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	九、比、比值與成正比	【活動】數學遊戲: 例「愛心園遊會」透過多層次活動幫助學生察覺對等關係，以發展「比的概念」 http://www.ncyu.edu.tw/files/site_content/cset/1.103%E5%AD%B8%E5%B9%B4%E5%BA%A6%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E7%89%B9%E6%AE%8A%E6%95%99%E8%82%B2%E6%95%99%E5%AD%B8%E7%A4%BA%E4%BE%8B%EF%BC%9A%E6%84%9B%E5%BF%83%E5%9C%92%E9%81%8A%E6%9C%83new.pdf	【環境教育】 5-2-2 能透過校園環保活動（如：節約能源、節約用水、廢棄物減量），規劃和執行簡單的環境調查活動。	1	1.形成評量 2.互相討論 3.小組合作		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

第18週	12/26∫01/01	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	九、比、比值與成正比	【活動】紅利商品兌換 – 永豐銀行為例 https://bank.sinopac.com › credit-card › bonus › product 點數抵消費 100%. 精選百貨、 PChome、康是美、3C、運動 · 點數抵帳單 100%. 點數兌換刷卡金，每1000 點兌換 50 元 · 點數換票券. 簡易登入後，即可快速兌換咖啡等。	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	1	1. 形成評量 2. 互相討論 3. 小組合作	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第19週	01/02∫01/08	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	九、比、比值與成正比	【活動】創意飲品 太極奶茶 圓周率奶茶 黃金比例奶茶 以1:1、3.14:1和黃金比例來做出創意飲品並與小組成員邊飲用邊分享	【生涯發展】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	1	1.實作評量 2.互相討論 3.小組合作		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

第20週	01/09∫01/15	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	十、縮圖、放大圖與比例尺	【活動】數學步道 1.教師布題，結合大佳河畔水咚咚，學生根據抽到的數字，做出大佳河濱公園的某區域縮圖，縮圖上的長度和實際距離的關係，完成比例尺圖示。 2.學生根據比例尺，並用代號繪製於地圖中。 3.教師布題，學生根據每張縮圖上的比例尺算出實際距離，並比較距離遠近。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	1		11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第21週	01/16 ∫ 01/20	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	十、縮圖、放大圖與比例尺	總複習	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 1/31除夕、 2/1正月初一 2/11下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

三、下學期學習目標

1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。
2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。
3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。
4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。
5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。
6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。

四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註

第1週	02/14 ∫ 02/19	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	一、分數與小數的計算	【活動】小數四則計算 1.透過情境的觀察和討論，解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。 2.透過情境的觀察和討論，解決小數乘、除或混合的應用問題。 3.透過情境的觀察和討論，解決小數四則混合的應用問題。 【活動二】分數四則計算 1.透過情境布題的觀察和討論，解決分數加與減(與乘)的混合應用問題。 2.透過情境布題的觀察和討論，解決分數乘、除或混合的應用問題。 3.透過情境布題的觀察和討論，解決分數四則混合的應用問題。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

第2週	02/20∫02/26	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	一、分數與小數的計算	【活動三】分數與小數的混合計算 1.透過情境布題，解決分數與小數混合的加減計算。 2.透過情境布題，解決分數與小數混合的乘除計算。 3.透過情境布題，解決分數與小數混合的四則計算。。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

第3週	02/27∫03/05	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	一、分數與小數的計算	【活動四】簡化計算 1.透過課本情境布題，引導學生找出哪兩數先算比較好算，用以簡化分數與小數的四則計算問題。 2.透過課本情境布題，引導學生利用分配律，簡化分數與小數的四則計算問題。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	2/28和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治

第4週	03/06∫03/12	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4	二、速率	【活動一】時間單位的換算 1.透過布題討論，做分和秒(或時和分)的分數與小數化聚。 【活動二】速率 1.能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。 2.認識時速、分速與秒速的意義。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

第5週	03/13∫03/19	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4	二、速率	【活動三】距離、時間和速率的關係 1.利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2.能透過觀察，發現因為速率×時間＝距離，所以當速率固定時，距離和時間成正比。 【活動四】速率單位的換算 1.能由速率的一個單位改變，熟悉速率的單位換算。 2.能做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。 3.能做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。 4.能做速率的單位換算，進而比較速率快慢。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	1	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治

第6週	03/20∫03/26	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-S-3、C-S-4	二、速率	【活動五】速率的應用 1.解決同向、反向、相向的速率問題。 2.解決平均速率的應用問題。 【數學步道 I】流水及追趕問題 1.透過布題的討論和觀察，解決有關流水的速率應用問題。 2.透過布題的討論和觀察，解決有關追趕的速率應用問題。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

第7週	03/27∫04/02	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9	三、形體關係、體積與表面積	【活動一】柱體面與面、邊與面的關係 1.了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。 2.了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面是否平行。 3.了解柱體邊與面的垂直關係。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治

第8週	04/03∫04/09	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9	三、形體關係、體積與表面積	【活動二】柱體的體積 1.透過紙片堆疊，觀察形體的體積變化。 2.理解四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3.理解所有直柱體體積都是底面積與柱高的乘積。 【活動三】複合形體的體積 1.解決實心複合形體堆疊的體積。 2.解決空心的柱體體積。 3.解決有底無蓋的柱體體積。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

第9週	04/10∫04/16	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9	三、形體關係、體積與表面積	【活動四】柱體的表面積 1.認識並求算三角柱的表面積。 2.認識並求算四角柱的表面積。 3.認識並求算圓柱的表面積。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治

第10週	04/17∫04/23	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	四、基準量與比較量	【活動一】基準量與比較量 1.能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2.解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

第11週	04/24∫04/30	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	四、基準量與比較量	【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和) 1.由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 2.運用母子和的方法，解決加成問題(百分率關係)。 3.能由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母子和求出母數和子數。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治

第12週	05/01∫05/07	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	四、基準量與比較量	【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差) 1.由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。 2.能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

第13週	05/08∫05/14	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	五、怎樣解題	5/13 園遊會補假 數學彈性課程暫停一次	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	5/13 園遊會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第14週	05/15∫05/21	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	五、怎樣解題	【活動三】雞兔問題 1.利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 2.透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。 3.能利用算式解決雞兔同籠問題。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

第15週	05/22∫05/28	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	五、怎樣解題	【活動四】間隔問題 1.簡化間隔問題並思考解題方法。 2.簡化路燈問題並解題。 3.解決圓形周圍的植樹問題。 4.利用最大公因數的概念解決植樹問題。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭安全教育

第16週	05/29∫06/04	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	六、圓形圖	【活動一】圓形百分圖 1.教師說明圓形百分圖的使用時機。 2.引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3.引導學生繪製圓形百分圖。 4.提出百分率總和為何不是100%，學生經討論提出取概數產生的誤差，進而引導調整百分率最大部分，使百分率總和為100%。 【活動二】圓形圖 1.以課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

第17週	06/05∫06/11	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	六、圓形圖	【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用 1.以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 2.以課本情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。 3.學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思概念。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治

第18週	06/12∫06/18							6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

臺北市中山區大佳國小　110 學年度 六 年級 資訊 領域課程計畫

設計者：沈吉育

一、上學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

二、上學期課程內涵

1. 使用雲端硬碟與檔案總管整理影片照片
2. 使用影片剪輯軟體介面
3. 使用影片剪輯軟體功能
4. 使用相關資源網站之材料
5. 輸出影片
6. 上傳 youtobe
7. 繳交連結作業

週次/日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

第1週	09/01∫09/04	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「自然與生活科技」 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	第一課 認識威力導演	1. 認識影音多媒體是什麼 2. 了解威力導演可以做什麼 3. 練習開啟威力導演，並認識 3 種編輯模式 4. 認識威力導演的完整功能視窗		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	27 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第2週	09/05 ∫ 09/11	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「自然與生活科技」 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	第一課 認識威力導演	1. 認識影音多媒體是什麼 2. 了解威力導演可以做什麼 3. 練習開啟威力導演，並認識 3 種編輯模式 4. 認識威力導演的完整功能視窗		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第3週	09/12∫09/18	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「自然與生活科技」 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	一、micro:bit 小創客初體驗（二）	5. 學習變換工作區檢視模式與調整視窗大小 6. 了解什麼是軌道 7. 認識軌道的屬性，並新增、移除軌道 8. 認識時間軸，並學習調整時間軸尺規		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第4週	09/19～09/25	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「自然與生活科技」 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	一、micro:bit 小創客初體驗（二）	5. 學習變換工作區檢視模式與調整視窗大小 6. 了解什麼是軌道 7. 認識軌道的屬性，並新增、移除軌道 8. 認識時間軸，並學習調整時間軸尺規		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第5週	09/26～10/02	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	第二課 製作影片前的準備	1. 認識視訊影片、圖片、音效等檔案的格式 2. 學習如何區分檔案格式 3. 了解使用網路資源要注意什麼 4. 使用瀏覽器，開啟 DirectorZone 網頁，並加入會員，下載喜歡的範本		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第6週	10/03～10/09	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	第二課 製作影片前的準備	1. 認識視訊影片、圖片、音效等檔案的格式 2. 學習如何區分檔案格式 3. 了解使用網路資源要注意什麼 4. 使用瀏覽器，開啟 DirectorZone 網頁，並加入會員，下載喜歡的範本		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第7週	10/10～10/16	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	第二課 製作影片前的準備	5. 試著完成一部影片專案，將素材加入軌道中 6. 學會如何預覽播放專案影片 7. 練習將影片儲存為威力導演的專案檔		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	10/10 國慶日放假 1 日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第8週	10/17～10/23	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	第二課 製作影片前的準備	5. 試著完成一部影片專案，將素材加入軌道中 6. 學會如何預覽播放專案影片 7. 練習將影片儲存為威力導演的專案檔		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第9週	10/24∫10/30	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源	第三課 輕鬆打造MV 質感片頭	1. 練習利用 DirectorZone 下載快速專案範本 2. 將範例中的檔案，匯入至媒體庫 3. 利用外掛模組，開啟剛剛下載的快速專範本來使用 4. 學會如何在軌道上檢視整部影片 5. 練習將預覽區域放大，並播放瀏覽		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第10週	10/31∫11/06	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源	第三課 輕鬆打造MV 質感片頭	1. 練習利用 DirectorZone 下載快速專案範本 2. 將範例中的檔案，匯入至媒體庫 3. 利用外掛模組，開啟剛剛下載的快速專範本來使用 4. 學會如何在軌道上檢視整部影片 5. 練習將預覽區域放大，並播放瀏覽		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第11週	11/07∫11/13	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源	第三課 輕鬆打造MV 質感片頭	6. 試著將媒體庫的圖片，一一加入到快速專案中 7. 練習編輯文字動畫，並設定字型樣式 8. 學會如何輸出專業的片頭影片 9. 最後試著開啟影片檔案來播放		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第12週	11/14∫11/20	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源	第三課 輕鬆打造MV 質感片頭	6. 試著將媒體庫的圖片，一一加入到快速專案中 7. 練習編輯文字動畫，並設定字型樣式 8. 學會如何輸出專業的片頭影片 9. 最後試著開啟影片檔案來播放		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第13週	11/21∫11/27	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「語文(國語文)」 6-4-7-3 能練習利用電腦，編印班刊、校刊或自己的作品集	第四課 自製詩詞動畫影片	1. 利用 DirectorZone 下載炫粒效果範本 2. 試著先將預設的素材都刪除，並匯入媒體檔案 3. 將範例的照片拖曳到軌道 1 上 4. 開啟剛剛下載的炫粒動畫範本，拖曳到軌道上 5. 試著開啟炫粒設計師來編輯 6. 利用控制點來調整花瓣的動畫位置，並設定旋轉速度 7. 練習儲存專案		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第14週	11/28～12/04	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「語文(國語文)」 6-4-7-3 能練習利用電腦，編印班刊、校刊或自己的作品集	第四課 自製詩詞動畫影片	1. 利用 DirectorZone 下載炫粒效果範本 2. 試著先將預設的素材都刪除，並匯入媒體檔案 3. 將範例的照片拖曳到軌道 1 上 4. 開啟剛剛下載的炫粒動畫範本，拖曳到軌道上 5. 試著開啟炫粒設計師來編輯 6. 利用控制點來調整花瓣的動畫位置，並設定旋轉速度 7. 練習儲存專案		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第15週	12/05∫12/11	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「語文(國語文)」 6-4-7-3 能練習利用電腦，編印班刊、校刊或自己的作品集	第四課 自製詩詞動畫影片	8. 利用文字工房加入片頭文字動畫，並設定時間為 5 秒 9. 練習修改片頭文字動畫的內容，並設定字型樣式 10. 試著調整片頭文字的位置 11. 仿照相同技巧，再加入一個文字動畫，並修改內容 12. 先瀏覽播放影片，看是否需要修改 13. 最後將輸出為 WMV 的影片		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第16週	12/12∫12/18	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「語文(國語文)」 6-4-7-3 能練習利用電腦，編印班刊、校刊或自己的作品集	第四課 自製詩詞動畫影片	8. 利用文字工房加入片頭文字動畫，並設定時間為 5 秒 9. 練習修改片頭文字動畫的內容，並設定字型樣式 10. 試著調整片頭文字的位置 11. 仿照相同技巧，再加入一個文字動畫，並修改內容 12. 先瀏覽播放影片，看是否需要修改 13. 最後將輸出為 WMV 的影片		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第17週	12/19∫12/25	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「藝術與人文」 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	第五課 酷炫的拼貼感影片	● 1. 先匯入媒體資料夾，將範例中的檔案加入 ● 2. 開啟外掛模組的視訊拼貼師 ● 3. 將匯入的素材依序加入至版面上 ● 4. 分別修剪微調每部素材影片，只保留需要的部分 ● 5. 練習將影片的背景聲音關閉 ● 6. 練習設計視訊拼貼師的外框大小和顏色		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第18週	12/26～01/01	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「藝術與人文」 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	第五課 酷炫的拼貼感影片	1. 先匯入媒體資料夾，將範例中的檔案加入 2. 開啟外掛模組的視訊拼貼師 3. 將匯入的素材依序加入至版面上 4. 分別修剪微調每部素材影片，只保留需要的部分 5. 練習將影片的背景聲音關閉 6. 練習設計視訊拼貼師的外框大小和顏色		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第19週	01/02∫01/08	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「藝術與人文」 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	第五課 酷炫的拼貼感影片	1. 先匯入媒體資料夾，將範例中的檔案加入 2. 開啟外掛模組的視訊拼貼師 3. 將匯入的素材依序加入至版面上 4. 分別修剪微調每部素材影片，只保留需要的部分 5. 練習將影片的背景聲音關閉 6. 練習設計視訊拼貼師的外框大小和顏色		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第20週	01/09∫01/15	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。	第四課 跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕	7. 依需求設定畫格動畫和影片播放時間 8. 設定設置播放設定，將三段影片同時播放 9. 練習加入片頭標題 10. 設定片頭標題的文字動畫 11. 學會設定文字的動作路徑，來配合影片中的角色 12. 試著加入轉場效果，讓片頭更加酷炫 13. 最後將影片輸出為 AVI 影片		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第21週	01/16 ∫ 01/20	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。	第四課 跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕	7. 依需求設定畫格動畫和影片播放時間 8. 設定設置播放設定，將三段影片同時播放 9. 練習加入片頭標題 10. 設定片頭標題的文字動畫 11. 學會設定文字的動作路徑，來配合影片中的角色 12. 試著加入轉場效果，讓片頭更加酷炫 13. 最後將影片輸出為 AVI 影片		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	20/休業式、下午 16:00 放學 21/寒假開始 1/31 除夕、2/1 正月初一 2/11 下學期開學	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣

2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

四、下學期課程內涵

1. 使用雲端硬碟與檔案總管整理影片照片
2. 知道影片剪輯軟體介面代表的功能
3. 使用影片剪輯軟體功能
4. 使用相關資源網站之材料
5. 輸出影片
6. 上傳 youtobe
7. 繳交連結作業

週次/日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

第1週	02/14 ∫ 02/19	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「自然與生活科技」 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	第六課 我是小導演	1. 將範例中的影片素材加入到軌道 1 中 2. 開啟動態追蹤工具 3. 利用追蹤器追蹤影片裡會動的角色 4. 試著加上追蹤文字特效，並設定字型樣式 5. 仿照相同技巧，繼續加入追蹤器 2 和追蹤器 3，並分別加上合適的追蹤文字		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第2週	02/20∫02/26	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「自然與生活科技」 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	第六課 我是小導演	1. 將範例中的影片素材加入到軌道 1 中 2. 開啟動態追蹤工具 3. 利用追蹤器追蹤影片裡會動的角色 4. 試著加上追蹤文字特效，並設定字型樣式 5. 仿照相同技巧，繼續加入追蹤器 2 和追蹤器 3，並分別加上合適的追蹤文字		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第3週	02/27∫03/05	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「自然與生活科技」 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	第六課 我是小導演	6. 了解逐格動畫的效果 7. 將影片先分割為前後兩段 8. 將後段影片開啟運動攝影工房工具 9. 利用時間位移特效，來設定逐格動畫 10. 再點選前段影片，開啟運動攝影工房 11. 利用視訊穩定器來修正旋轉攝影機的震動，並調整暗角數值 12. 練習設定色彩風格，將影片色彩調亮一點 13. 最後輸出為 MP4 的影片		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第4週	03/06∫03/12	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「自然與生活科技」 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	第六課 我是小導演	6. 了解逐格動畫的效果 7. 將影片先分割為前後兩段 8. 將後段影片開啟運動攝影工房工具 9. 利用時間位移特效，來設定逐格動畫 10. 再點選前段影片，開啟運動攝影工房 11. 利用視訊穩定器來修正旋轉攝影機的震動，並調整暗角數值 12. 練習設定色彩風格，將影片色彩調亮一點 13. 最後輸出為 MP4 的影片		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第5週	03/13～03/19	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 「自然與生活科技」 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。	第七課 影片製作真簡單	1. 認識如何錄製螢幕操作，先設定錄製範圍和解析度 2. 設定錄製的相關需求，如是否錄製的聲音和快速鍵 3. 以 Google 地圖來搜尋地標的畫面為範本來做錄製 4. 錄製完後，即可看到錄製的影片，開始做修剪了 5. 開啟修剪視窗，利用起始標記和結束標記來保留第一段影片 6. 再試著保留第二段影片，完成影片修剪 7. 認識其他修剪影片的小方法		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第6週	03/20∫03/26	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 「自然與生活科技」 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。	第七課 影片製作真簡單	1. 認識如何錄製螢幕操作，先設定錄製範圍和解析度 2. 設定錄製的相關需求，如是否錄製的聲音和快速鍵 3. 以 Google 地圖來搜尋地標的畫面為範本來做錄製 4. 錄製完後，即可看到錄製的影片，開始做修剪了 5. 開啟修剪視窗，利用起始標記和結束標記來保留第一段影片 6. 再試著保留第二段影片，完成影片修剪 7. 認識其他修剪影片的小方法		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第7週	03/27～04/02	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 「自然與生活科技」 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。	第七課 影片製作真簡單	1. 認識如何錄製螢幕操作，先設定錄製範圍和解析度 2. 設定錄製的相關需求，如是否錄製的聲音和快速鍵 3. 以 Google 地圖來搜尋地標的畫面為範本來做錄製 4. 錄製完後，即可看到錄製的影片，開始做修剪了 5. 開啟修剪視窗，利用起始標記和結束標記來保留第一段影片 6. 再試著保留第二段影片，完成影片修剪 7. 認識其他修剪影片的小方法		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第8週	04/03～04/09	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 「自然與生活科技」 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。	第七課 影片製作真簡單	8. 利用字幕工房來加入字幕 9. 先選擇要加入字幕的時間，再將文字貼上，並設定這段文字的結束時間 10. 仿照相同技巧完成全部字幕 11. 試著播放預覽看看字幕和影片是否符合 12. 學會如何將影片輸出到 YouTube 上和大家分享		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第9週	04/10～04/16	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 「自然與生活科技」 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。	第七課 影片製作真簡單	8. 利用字幕工房來加入字幕 9. 先選擇要加入字幕的時間，再將文字貼上，並設定這段文字的結束時間 10. 仿照相同技巧完成全部字幕 11. 試著播放預覽看看字幕和影片是否符合 12. 學會如何將影片輸出到 YouTube 上和大家分享		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第10週	04/17～04/23	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 「自然與生活科技」 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。	第七課 影片製作真簡單	8. 利用字幕工房來加入字幕 9. 先選擇要加入字幕的時間，再將文字貼上，並設定這段文字的結束時間 10. 仿照相同技巧完成全部字幕 11. 試著播放預覽看看字幕和影片是否符合 12. 學會如何將影片輸出到 YouTube 上和大家分享		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第11週	04/24∫04/30	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「藝術與人文」 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等	第八課製作專題小短片	1. 認識一部專業影片的製作流程 2. 開始試著規畫影片的劇本，並蒐集要使用的素材 3. 依照劇本的編排，依序將素材拖曳到軌道上 4. 再分別設定素材的時間長短 5. 練習將圖片素材去掉背景		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第12週	05/01∫05/07	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「藝術與人文」 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等	第八課 製作專題小短片	1. 認識一部專業影片的製作流程 2. 開始試著規畫影片的劇本，並蒐集要使用的素材 3. 依照劇本的編排，依序將素材拖曳到軌道上 4. 再分別設定素材的時間長短 5. 練習將圖片素材去掉背景		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第13週	05/08∫05/14	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「藝術與人文」 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等	第八課 製作專題小短片	1. 認識一部專業影片的製作流程 2. 開始試著規畫影片的劇本，並蒐集要使用的素材 3. 依照劇本的編排，依序將素材拖曳到軌道上 4. 再分別設定素材的時間長短 5. 練習將圖片素材去掉背景		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	5/13 園遊會補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第14週	05/15～05/21	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「藝術與人文」 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等	第八課 製作專題小短片	6. 練習加入片頭文字動畫，設定字型樣式 7. 加入引言的文字動畫 8. 學會如何將字幕檔案直接快速加入到影片中 9. 了解字幕檔案的內容格式，就可以自己練習製作屬於自己的影片字幕檔 10. 利用麥克風來加入配音，並調整背景音量 11. 最後試著完成輸出影片並播放欣賞囉		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第15週	05/22～05/28	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「藝術與人文」 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等	第八課 製作專題小短片	6. 練習加入片頭文字動畫，設定字型樣式 7. 加入引言的文字動畫 8. 學會如何將字幕檔案直接快速加入到影片中 9. 了解字幕檔案的內容格式，就可以自己練習製作屬於自己的影片字幕檔 10. 利用麥克風來加入配音，並調整背景音量 11. 最後試著完成輸出影片並播放欣賞囉		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第16週	05/29～06/04	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「藝術與人文」 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等	第八課 製作專題小短片	6. 練習加入片頭文字動畫，設定字型樣式 7. 加入引言的文字動畫 8. 學會如何將字幕檔案直接快速加入到影片中 9. 了解字幕檔案的內容格式，就可以自己練習製作屬於自己的影片字幕檔 10. 利用麥克風來加入配音，並調整背景音量 11. 最後試著完成輸出影片並播放欣賞囉		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第17週	06/05∫06/11					1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第18週	06/12∫06/18					1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第19週	06/19∫06/25					1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	6/21~22 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育AED 15. 交通安全教育

第20週	06/26∫06/30					1	1.口頭問答 2.操作練習 3.作業習評量 4.相互觀模	6/30 結業式 (16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

臺北市中山區大佳國小　110 學年度　　六年級 國語領域課程計畫

設計者：陳素貞、張文芳

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。
2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。
3. 能摘錄形式相似的詩句。
4. 能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。
5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。
6. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。
7. 知道「觀察」是寫作的條件之一。
8. 認識「隨筆」這種寫作形式。
9. 能記錄生活當中之觀察所得。
10. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。
11. 欣賞不同的城市風情。
12. 願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。
13. 認識番薯不同的食用方式。
14. 認識飲食文學的特色。
15. 能用摹寫描述食物。
16. 能用本課四字語詞造句。
17. 體會番薯帶來的種種生活趣事。
18. 願意分享有關飲食的親身經驗。
19. 認識珍珠鳥的生活習性。
20. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。
21. 能正確使用四字語詞於寫作之中。
22. 能學習本文描寫動物的技巧。
23. 能關愛、善待動物。

24. 能體會「信賴」是交友的不二法門。
25. 了解並列句的句型及使用時機。
26. 知道修辭——設問的三種用法。
27. 瞭解歸納文章主旨的二種方法。
28. 認識作者的生平與作品。
29. 認識律詩的形式與特色。
30. 能將原詩改寫為白話文。
31. 能辨別遠景、近景的寫作技巧。
32. 能體會作者的生活型態。
33. 能探討詩作的時代含義。
34. 認識日本傳統家庭生活方式。
35. 明白早期拍照的工具及景象。
36. 能利用本課四字語詞造句。
37. 能閱讀並欣賞日本作家的作品。
38. 能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。
39. 願意分享拍照的親身經驗。
40. 認識文言文小說的文體。
41. 認識古代民間的戲法。
42. 能說出文章的大意及意涵。
43. 能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。
44. 由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。
45. 從文中領略魔術的神奇及趣味。
46. 能認識生活中常見的字體。
47. 認識律詩的規則與韻律。
48. 認識文言文的寫作形式。
49. 能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。
50. 能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。
51. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。
52. 能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。
53. 能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。
54. 能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。

55. 認識並了解野外生火的方法。
56. 認識生命中可能面臨的困境與問題。
57. 運用借代、轉化仿寫句子。
58. 學會本文敘述事物的技巧。
59. 養成冷靜、勇敢面對困難的態度。
60. 尋找生活中有形與無形的「朋友」。
61. 能理解個人喜好，欣賞他人優點。
62. 能夠自然大方的與異性相處，不感到彆扭。
63. 學習插敘的寫作技巧，並加以運用。
64. 學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。
65. 了解由兒童邁向青春期少年少女的過程中，心理的起伏與變化，並能自我調適。
66. 認識以第三人稱為視角的寫作手法。
67. 了解成長中親情的可貴。
68. 能依情境，以四字語詞造句。
69. 能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。
70. 能體會體會父子之間的倫理親情。
71. 能設身處地為他人著想。
72. 認識議論的表述方式。
73. 能理解課文，知道論證過程。
74. 能學會議論的寫作技巧。
75. 能在適當的情境，以諺語造句。
76. 能感受他人經驗分享的快樂。
77. 能體會「取捨」的真諦。
78. 了解倒裝句的意義及用法。
79. 了解「誇飾修辭」技巧可應用在描述時間、空間、數量、物象、情緒等。
80. 了解文章中使用「插敘法」的寫作形式。
81. 知道以「議論」為主的寫作形式。
82. 能了解運動文學，並學會欣賞。
83. 能認識棒球這項運動，並了解簡易規則。
84. 能運用本課成語造出語意完整又順暢的句子。
85. 能分析故事中人物的情緒變化。

86. 明白即使與長輩期望不同，也可以擁有屬於自己的夢想。
87. 認識以第一人稱為視角的寫作手法。
88. 了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程。
89. 能具體描述比賽場上的場景。
90. 能運用本課修辭描寫心理感受的句子。
91. 能體會父子之間感人的親情。
92. 能學習為信念而努力的精神。
93. 能認識以第一人稱為視角的寫作手法。
94. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。
95. 能運用獨白的寫作手法進行文章改寫。
96. 能使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。
97. 體會比賽細節對於運動選手的重要性。
98. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。
99. 能在文章中加入「對話」，讓文章更生動精彩。
100. 了解用不同寫作人稱的優缺點。
101. 能認識現代奧林匹克運動會的起源。
102. 能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。
103. 能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。
104. 能運用本課四字語詞及句型造句。
105. 能欣賞同儕在運動方面的優異表現。
106. 能透過本課學習，為追求和平及友誼的信念努力。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	09/01 ∫ 09/04	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第一課 在天晴了的時候	1.與課文相關主題之延伸教學-晨讀 10 分鐘:樹先生跑哪去了。 參考教師手冊 55 頁。 2 至共讀站自主閱讀	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1	形成評量 態度評量	9/1 第 1 學期開學日、正式上課、	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

第2週	09/05 ∫ 09/11	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第二課 心情隨筆	1.與課文相關主題之延伸教學: 城市書寫。 (見教師手冊 81 頁) 2 至共讀站自主閱讀	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	1	形成評量 態度評量	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

第3週	09/12∫09/18	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第三課 甜蜜如漿烤番薯	1.課文相關主題之寫作: ｏｏｏ(食物)的滋味 (見教師手冊 101)	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。	1	形成評量 態度評量 作文習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第4週	09/19 ∫ 09/25	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第四課 珍珠鳥	1.彈性放假 2 自主閱讀	◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	1	形成評量 態度評量	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第5週	09/26∫10/02	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	語文天地一	1.與作者相關著作介紹: 鳥-梁實秋(見教師手冊 135 頁) 2 至共讀站自主閱讀	環境教育	1	形成評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	10/03∫10/09	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第五課 客　至	1.與杜甫相關詩作介紹之延伸教學。 (見教師手冊 171 頁)	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1	形成評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第7週	10/10∫10/16	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第六課紀念照	10 國慶日放假 1 日	◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 ◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	1	形成評量 態度評量	10/10 國慶日放假 1 日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	10/17∫10/23	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第七課 戲術	1.課文相關主題之延伸教學: 聊齋誌異選讀-戲術之二、種梨(見教師手冊 231) 2 至共讀站自主閱讀	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1	形成評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第9週	10/24∫10/30	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	語文天地二	1.運用表格做筆記。 (見教師手冊 254 頁)		1	形成評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第10週	10/31∫11/06	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	閱讀列車 黃蓉智退霍都	1.與金庸相關著作介紹。 (見教師手冊 267-271) 2 至共讀站自主閱讀:金庸小說概述	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1	形成評量 態度評量	04-05 第一次定 期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第11週	11/07∫11/13	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第八課 飢渴好「火」伴	1 與課文相關主題之延伸教學:《手斧男孩》。 (見教師手冊 299 頁) 2 至共讀站自主閱讀	◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 3-3-4 認識並能運用社區資源。	1	形成評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	11/14∫11/20	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第九課 我愛藍影子	1.與桂文亞相關著作介紹。 (見教師手冊 332-335) 2 至共讀站自主閱讀	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 ◎家政教育 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	1	形成評量 態度評量	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	11/21∫11/27	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第十課 少年筆耕	11/26 體育表演會補假	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 ◎生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	1	形成評量 態度評量	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第14週	11/28∫12/04	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第十一課 明智的抉擇	1.有效的思考帽。 (見教師手冊 379-380 頁) 2 至共讀站自主閱讀	◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1	形成評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第15週	12/05∫12/11	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	語文天地三	1.配合第十一課「明智的抉擇」，進行延伸議論文寫作教學。 (見教師手冊 400-401) 2 至共讀站自主閱讀		1	形成評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第16週	12/12∫12/18	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第十二課夢幻全壘打	1.與侯文詠相關介紹或與課文相關主題之延伸教學。 (見教師手冊 428-431) 2 至共讀站自主閱讀	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	1	形成評量 態度評量	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第17週	12/19∫12/25	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第十三課 草地上的網球夢	1.與盧彥勳相關介紹或與課文相關主題之延伸教學。 (見教師手冊 460-465) 2 至共讀站自主閱讀	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	1	形成評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第18週	12/26 ∫ 01/01	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第十四課 贏得喝采的輸家	1/1 元旦放假	◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1	形成評量 態度評量	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第19週	01/02∫01/08	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	語文天地四	1.與安納亞相關介紹或與課文相關主題之延伸教學。 (見教師手冊 483-485) 2 至共讀站自主閱讀		1	形成評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	01/09 ∫ 01/15	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	閱讀列車傳遞和平的聖火	第二次定期評量	◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	1	形成評量 態度評量	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第21週	01/16∫01/20	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。		總複習週		1	形成評量 態度評量	20/休業式、下午 16:00 放學 21/寒假開始 1/31 除夕、 2/1 正月初一 2/11 下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 .本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。
2. 認識古代農作及生活方式。
3. 認識「詞」的表現形式。
4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。
5. 能欣賞詩詞之美。
6. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。
7. 能知道作家朱自清的生平背景。
8. 能認識文中的修辭技巧。
9. 能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。
10. 能掌握文章內容特色。
11. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。
12. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。
13. 能知道老鷹和鵪鶉的習性。
14. 能知道大自然動物間掠食的規則。
15. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。
16. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。
17. 能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。
18. 能激發好奇心與觀察力，養成獨立思考的習慣。
19. 認識「畫展」。
20. 了解生活中的事物能成為創作的題材。
21. 能掌握本文主旨。
22. 能學習本文描寫人物的技巧。
23. 能知道用心觀察，就有不一樣的感受。
24. 能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地。
25. 了解「詞」是一種文體，是配合曲所填寫的歌詞。
26. 了解少年小說的定義與特色。
27. 了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。
28. 能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。

29. 能認識水生動物的生態。
30. 能用正確語音，並流暢的讀出全文。
31. 能利用「自我提問」策略理解全文。
32. 能欣賞文中作者觀察一窪水得到的趣味。
33. 能透過本課多觀察身邊事物，發現樂趣。
34. 能認識「筆記小說」。
35. 能認識古典名著「世說新語」。
36. 能從文中對話分析人物的性格。
37. 能學習書寫短篇的對話式文章。
38. 能培養閱讀各種古代經典的興趣。
39. 知道何謂「動物學家」。
40. 培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。
41. 能運用本課成語或句型造句。
42. 能透過觀察，客觀記錄動物的行為。
43. 能夠體會文中作者與動物相處的樂趣。
44. 能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。
45. 能認識以科幻為題材的小說。
46. 認識著名作家瑪麗・雪萊。
47. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。
48. 能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。
49. 經由本課的學習，知道不能對人有偏見。
50. 能知道人與人之間互相支持的重要。
51. 認識三國演義中有名的人物及其特徵。
52. 知道古人如何運用計謀得到勝利。
53. 能將本課的修辭運用於寫作中。
54. 能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。
55. 能欣賞三國時期的故事。
56. 能感受故事人物中應戰的心境。
57. 說明古典小說的特色，讓學生認識古典小說的類型。
58. 了解什麼是「連貫句」。
59. 了解什麼是「選擇句」。

60. 明白辯論前、辯論時、辯論後的注意事項。
61. 能認識偵探小說。
62. 能了解本文所傳達的主旨。
63. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。
64. 學習從觀察進行推理。
65. 從文中體會閱讀推理小說的樂趣。
66. 能知道詩歌的形式。
67. 能理解詩人對人生道路選擇的態度。
68. 能進行短語仿作。
69. 能透過詩歌中的意境分析詩人的智慧。
70. 面對未來，能勇於嘗試。
71. 能學習生涯規畫，自我抉擇。
72. 能理解作者性格及人際關係轉變的過程。
73. 能使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。
74. 能使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。
75. 能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。
76. 能誠懇、和善待人，與人建立良好人際關係。
77. 認識「倒敘」的敘寫方式。
78. 知道「努力愛春華」在本課的涵義。
79. 能運用本課的語詞造句。
80. 能為同學題字並用文字給予祝福。
81. 能珍惜同學相處的緣分。
82. 能感念師長教學的用心。
83. 能感受青春時光的可貴。
84. 引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。
85. 實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。
86. 說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。

四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

第1週	02/14∫02/19	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第一課 清平樂・村居	1.這首詞以短短幾句，將農村生活描寫得淋漓盡致。作者先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性，別富趣味。 2.仔細聆聽詞的吟唱。 3.能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第2週	02/20∫02/26	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第二課 春	1.這首詞以短短幾句，將農村生活描寫得淋漓盡致。作者先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性，別富趣味。 2.仔細聆聽詞的吟唱。 3.能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第3週	02/27～03/05	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第三課 大自然的規則	1.主角跟隨爺爺到山裡去，觀察山的甦醒，而面對老鷹撲殺鵪鶉的行為，深刻體驗大自然的真實情景，並藉由爺爺的口中，點出這就是大自然運作的規則。 2.能分享和大自然接觸的經驗。 3.能運用課文語句和與法，表達大自然的景象。 4.能說出大自然運行的規則。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第4週	03/06∫03/12	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字	第四課 那人在看畫	1.作者由簡單的畫展場地、羞赧的看畫的人和畫中景物，延伸到創作者本身，彷彿在歌頌樸實之美，是透過細心觀察而得到的。 2.能說出作者要表達的意旨。 3.能專心聆聽同儕分享觀察某個人物的故事，並分享心得。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第5週	03/13∫03/19	5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	語文天地一	1.詞由古代的樂府演變而來，同樣是配合樂曲來填寫，在五代及兩宋時期達到創作高峰，成為宋代文學的代表，故有「宋詞」之稱。 2.少年小說是兒童文學的一類，以適合少年身心發展 的素材為主題，閱讀對象主要是十到十五歲的少年。 3.運用不同的觀察方法蒐集材料，再使用各種摹寫加以描述，表達自己的感受，可以使文章更真實生動。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	03/20∫03/26	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	閱讀列車 一窪水	1.本文是一篇以觀察水窪為題的生活紀實。作者運用細膩的觀察，描寫水生動物的動靜態之美，一幕幕畫面蘊含在字裡行間，引領我們觀察生活周遭的小事物。 2.能向大家介紹自己認識的水生動物。 3.能說一說自己曾迷上觀察什麼事物，一有空就想看。 4.能仔細聆聽同學分享觀察的經驗與樂趣。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。							

第7週	03/27∫04/02	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第五課 小時了了	1.故事敘述孔融年幼時登門拜訪洛陽名士李元禮的經過，孔融反應迅速、展現機智，讀者可從這個故事一窺古代經典文學作品的有趣內容。 2.仔細聆聽同學或老師講述有關世說新語中的故事，並能分享心得。 3.在討論及交換意見時，能以有禮的態度表達自己的看法。	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第8週	04/03∫04/09	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第六課 愛搗亂的動物	1.本課節錄作者觀察動物行為的過程，舉出與烏鴉、雁建立難得的友誼，指出愛動物最好的方法，就是讓牠自由活動。 2.能說出本課的重點與主旨。 3.能以自身經驗為例，說出人跟動物之間的情感。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第9週	04/10∫04/16	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第七課 科學怪人	1.本文節錄自經典科幻小說科學怪人，作者藉由極具創意的情節安排，深度刻畫人性，是非常適合高年級學生閱讀的一篇文章。 2.仔細聆聽同學或老師分享有關閱讀科幻小說或電影經驗的分享，並能分享心得。 3.在討論及交換意見時，能以有禮貌的態度表達自己對科學怪人處境的看法和解讀。 4.能理解並說出文章中科學怪人的情緒反應，並能分享自己的心得。	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第10週	04/17∫04/23	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第八課 火燒連環船	1.介紹東漢末年，周瑜和諸葛亮以火燒連環船之計，並借助東風使曹軍潰敗的經過，導致後來三國鼎立的局面。 2.仔細聆聽同學或老師分享有關本課及三國演義的相關資料。 3.小組共同討論如何以課文原有的角色，嘗試改編成劇本，演出時能表現適當的聲音、表情、動作。	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第11週	04/24∫04/30	5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應	語文天地二	1.「古典小說」泛指古代到清末的小說，為古典文學的一部分，與現代小說相對。 2.為了讓連續的動作或情況有順序的呈現出來，我們可以使用「連貫句」。 3.列出兩種以上不同情況、只能從中選擇一種的句子，就是「選擇句」。 4.對於一樣的問題有不同的想法。若是兩方相持不下時，「辯論」便是表達想法、說服對方的好方法。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		對。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。							

第12週	05/01∫05/07	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	閱讀列車 名偵探福爾摩斯	1.描述柯南．道爾筆下的福爾摩斯，並舉例說明福爾摩斯的觀察入微與推理能力，邀請讀者一同翻開小說，拜見這位風靡全世界的名偵探。 2.能分享自己看過的推理小說與喜歡的偵探。 3.仔細聆聽同學及教師所分享之偵探相關知識。	◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。							

第13週	05/08∫05/14	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	第九課 未走之路	1.本課原著是英文詩，詩人於清晨漫步林間遇到岔路，選擇一條人跡少的路，得到不一樣結果。用字樸實意境卻深遠，表達深刻的生命體會。 2.仔細聆聽同學分享自己選擇學習某才藝或參與某活動的經驗。 3.能舉例說明自己因某事面臨選擇時，心中的想法。	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	5/13 園遊會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第14週	05/15∫05/21	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第十課 打開心中的窗	1.作者書寫自己的成長經驗，和讀者分享她性格的轉變，以及如何擁有良好人際關係的訣竅，引起讀者共鳴。 2.教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時整體探討。 3.能仔細聆聽課文內容教學，並傾聽同學的自我經驗分享。 4.能和同儕分享自己的成長故事，和人際關係有關的深刻回憶及經驗。	◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第15週	05/22∫05/28	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第十一課 努力愛春華	1.本課藉由作者回憶畢業前夕的心情轉折，和老師的紀念冊題字，帶出「青春不要留白」的涵義，鼓勵畢業生把握大好青春、用心生活，讓生命更加充實。 2.能對同學說出誠摯的畢業祝福。 3.能分享自己對未來的生涯規畫。 4.能聆聽同學的畢業感言，並能給予回饋。	◎人權教育 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第16週	05/29∫06/04	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	語文天地三	1.寫作時，透過文字表達內心的喜、怒、哀、樂，這就是抒情的表述方式。 2.我們寫作時的基本要求是字體工整、詞句通順、切合題意，如果文章寫好後，沒有做到這些基本要求，可以透過文章的修改而達到。學習如何修改文章，能提升寫作技巧，也能使文章更好。 3.小學六年即將畫下句點，畢業紀念冊裡滿是回憶；在畢業前夕，雖然離愁的氣氛讓人感傷，但是不要忘了這個階段的結束，是另一個階段的開始。為你的好友祝福，找一句使人振奮的話，深深的鐫刻在扉頁裡。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第17週	06/05∫06/11	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。		畢業活動規劃與演練 感謝師恩之系列活動	◎生涯發展教育	5	態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第18週	06/12∫06/18	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。		畢典的場地整理與佈置 傳送謝師卡 互道珍重再見	◎生涯發展教育	5	態度評量	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):