



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2021/07/09

同意備查公文文號：110 年 8 月 30 日北市教國字第 1103077892 號

臺北市中山區市立大佳國民小學 110 學年度國民小學課程計畫

中華民國 110 年 8 月 30 日

現況與基本分析

臺北市中山區大佳國民小學110學年度

一、現況與基本分析

1.學校基本資料

設校歷史

- (一)創校：大佳國小創校於民國43年，民國57年因松山機場大佳段航道管制遷校至現址，今年為創校66週年。
- (二)危機：民國80年基隆河大佳段截彎取直，在地戶遷移，學生人數驟減，由全校六百餘人下降至42人。
- (三)轉變：為永續經營，申請大學區制(設籍臺北市皆可就讀)，發展特色、家校同心，自84學年度起學生數逐漸回升。66年來在這個教育園地，有著諸多教育人員辛勤耕耘的歷史，造就學子善盡教育使命。
- (四)奇蹟：在少子化海嘯中，大佳國小以「RIVER 大佳園~河畔水咚咚」校本課程，基隆河畔的珍珠小學，開放不僵化的機制，深獲肯定，學生數逆勢上揚，成為爭相選讀的優質小學。

社區環境

- (一)地理環境：大佳國小位於臺北市中山區邊陲，中山高速公路濱江街匝道下，基隆河9號水門堤防內，有都市的便捷，也有鄉野的自然與寧靜，校地10238平方公尺，校內動、植物物種豐富，擁有豐富的自然資源，是都市中難得兼具自然與人文、生態與景觀的天然教室。
- (二)社區資源：緊鄰基隆河大佳河濱公園，方圓二公里內與大佳碼頭、希望之泉地標、基隆河九號水門、行天宮、中廣公司、花博新生公園、林安泰古厝、松山機場觀飛機起降航道、國防大學、實踐大學、大直商圈、濱江市場、汽車專賣區等在地社區資源為鄰，是多元薈萃地區，學生主要來自松江路、龍江路，有專屬交通車服務社區人文、生態資源豐富，本校和社區夥伴關係因此更形緊密。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班_12_班 (2)身障集中式特教班_0_班
(3)身障分散式資源班_1_班 (4)幼兒園_2_班
(5)幼兒園集中式特幼班_0_班 (6)幼兒園分散式資源班_0_班
(7)分散式資優資源班_0_班 (8)藝術才能班_0_班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級_58_人 (2)二年級_57_人 (3)三年級_54_人
(4)四年級_53_人 (5)五年級_54_人 (6)六年級_44_人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數(含校長與主任)：共_35_人，其中男性_3_人，女性_32_人
(2)專任職員總數共_8_人
(3)學年聘用長期代課教師共_11_人
(4)全校已具研究所以上學歷的教師：共_20_人

學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形(一間普通教室以63平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然教室	1	1	音樂教室	1	1
社會教室	0		表演藝術 (如韻律) 教室	0	
資訊教室	1	1	視覺藝術 (如美勞) 教室	0	
有階梯視聽教室	0		書法教室	0	
無階梯視聽教室	0		陶藝教室	0	
語言教室(如 英語、本土語 等)	0		交通安全教 育室	0	
課後社團教室	0		知動教室	0	
多目的空間	0		特色教室	0	

生活教育	0		其他（請說明）		
------	---	--	---------	--	--

2. 運動場地部分

- (1) 籃球場共__1__座，共__4__個籃框，是否共用： 是 否
 (2) 排球場共__0__面，是否共用： 是 否
 (3) 網球場共__0__面，是否共用： 是 否
 (4) 桌球台共__0__張
 (5) 羽球場共__0__面，是否共用： 是 否
 (6) 游泳池共__0__座
 (7) 其他（請說明）____，是否共用： 是 否

3. 運動場（含遊戲區）共_4291_平方公尺，跑道全長共_125_公尺

4. 綠地（含花圃）共_4400_平方公尺

（四）學校弱勢學生人數***

- 經濟弱勢（中低收入）學生數共__4__人
- 經濟弱勢（低收入）學生數共__11__人
- 原住民學生數共__2__人
- 新住民學生數共__17__人

（五）學校特殊需求學生人數***

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1.智能障礙					1		
2.視覺障礙							
3.聽覺障礙							
4.語言障礙							
5.肢體障礙							
6.腦性麻痺							
7.身體病弱							
8.情緒行為障礙				1	1		
9.學習障礙							
10.多重障礙							
11.自閉症			4	3	2	2	
12.發展遲緩							
13.其他障礙			1				
14.（學術）數理資優							
15.（學術）社會人文資優							

級人數 特殊教育 學生類別	年						備註
	一	二	三	四	五	六	
16. 藝術才能班 —美術							
17. 藝術才能班 —音樂							
18. 藝術才能班 —舞蹈							
合計			5	4	4	2	

2. 背景分析

臺北市大佳國民小學情境 SWOT S 分析							
項目	內部		外在因素		S (行動策略)		
	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)			
學校背景	<p>1. 民國 43 年創立於基隆河畔，位處大佳河濱公園九號水門，靠近高架橋，方便往來南北方向，車輛交流因場區是立區校高為小班附幼班心障礙資班 1 班。</p> <p>2. 方便往來南北方向，車輛交流因場區是立區校高為小班附幼班心障礙資班 1 班。</p> <p>3. 校園綠地佔率高達 12%，單純型校園為身心障礙學生提供一個安全、舒適的學習環境。</p>	<p>4. 設施不全（無泳池、無活動中心）</p> <p>5. 航空站周遭建物限高，專科教室及儲藏空間不足，影響空間使用功能。</p> <p>6. 校舍逾 50 年外牆老舊且小校爭取優質化經費不易。</p> <p>7. 班級數少辦理活動經費不足。</p>	<p>1. 改變採用區制，彰顯家長權力，創造便利匝道，吸引汐止三地區因區業商容易型化容易實施。</p> <p>2. 路口直行接沙重慶地區為家多者，校色精化。</p> <p>3. 公共設施完善，學校周遭無餐飲商店等。</p> <p>4. 大眾運輸班次少，易造成交通瓶頸。</p>	<p>1. 長彰顯選擇學長生來學，學生來源較長，彰顯學生來源，但較無保障。</p> <p>2. 中山區松山區學區學校設備設施完備。</p> <p>3. 學校周遭無餐飲商店等。</p> <p>4. 大眾運輸班次少，易造成交通瓶頸。</p>	<p>1. 發展四大校本課程，呈現與生活結合的課程，再超前實驗課程，讓家長放心。</p> <p>2. 以學校外圍公共建設做為學習域，運用巧思營造學習情境。</p> <p>3. 校園運用自設廚房推動食安一條龍特色。</p> <p>4. 開設平地學車學校，服務松江路龍江路有意就讀本校學生。</p>		

教師資源	<p>1. 平均年齡40餘歲。</p> <p>2. 專業進修風氣良好，碩士學歷達8成以上。</p>	<p>1. 週邊無商家生活機能不便教師異動每年多位。</p> <p>2. 因員額機制關係致代理教師多，需要輔導教學專業知能。</p>	<p>1. 教師變動，招聘發放專長符資。</p> <p>2. 流動資聘發展師，學校招師資。</p>	<p>1. 市處教發第一中甄常選位致分為非心試非擇學校。</p>	<p>1. 專學，專發專師每時師，人教展小教長人續發36化成個持業年強業展長鼓進究各成進任群人修。</p> <p>2. 精研決教動解。師由備召領精主課集進</p> <p>3. 立瞻融語英雙程語加救升力。業以補提學課學基多能以元學賽昇力。</p>
學生素質	<p>1. 學生來源本區及大學區均有，家長社會背景中上，家長多經教育選擇而來。</p>	<p>1. 學校週邊無安親班、文理補習班，安親及加強練習寫考卷機會課業不易，與市中心有學習落差情形，尤其是英語學力檢測成績低落。</p>	<p>1. 大學區學生佔90%，喜歡體驗學習，適合陸海空活動課程實施。</p> <p>2. 家長教育理念較開放，對於實驗教育接受度高。</p>	<p>1. 社區住戶少學生來源堪慮，為維持學校經營採用大學區制，若有未額滿班級較易有學習不適應學生轉入。</p>	<p>1. 前從英式施課英本土，未來式浸實驗強足未沉、實加。語語，教學課學業以補提學課學基多能以元學賽昇力。</p> <p>2. 加救升力。理體多能以元學賽昇力。</p> <p>3. 辦藝活動競爭力。</p>
教學設備	<p>1. 依設備標準配置。</p> <p>2. 班班資訊教學設備及大屏幕電子白板、短焦投影機、平板電腦全校一百餘片使用方便。</p>	<p>1. 校園空間有限儲放教具需費心</p> <p>2. 缺活動中心學生表演空間及典禮儀式缺少舞台</p> <p>3. 組織人員較少須有人力整理</p>	<p>1. 及時整理教學設備汰舊存菁</p>	<p>1. 地處土壤液化區，地坪易潮濕，滋生白蟻。精密儀器教室不宜設置於一樓。</p>	<p>1. 遷移教室至二樓消除白蟻。</p> <p>2. 組織再造職務再分配讓效能現。整理設備目錄，增加利性。</p> <p>3. 代用禮堂增設小空間加。</p>

地理環境	<p>1. 位於基隆河濱大佳河濱公園九號水門出入口處，高速公路匝道方便南來北往車輛交流</p>	<p>1. 位處匝道上下班時段易塞車，處於高架平面之中山高速公路下方，室外易聽到車水馬龍聲音。</p>	<p>1. 大佳河濱公園公共設施多可多運用於學校體驗活動。 2. 可結合自然與人文資源，發展相關課程。</p>	<p>1. 除交通車接送者，需自備交通工具或步行。</p>	<p>1. 建立學校特色，爭取家長認同，讓學生穩定成長。 2. 配合導護措施，確保交通安全。 3. 加強校內資源及空間之管理使用，增強校外教學之功能。</p>
社區資源	<p>1. 有世界級的圓山大飯店、北美館、花博公園、故宮博物院，有類古蹟級的林安泰古厝、行天宮，有科技級的內湖科學園區、休閒娛樂級的大直商圈，汽車展示及修理廠林立，可做為教學場域。</p>	<p>1. 因地理位置交通不易，須帶學生走出校園，或搭車方有機會學習。人力資源需有交通工具，較為不便。 2.</p>	<p>1. 有設置學生專車供應通學交通工具。 2. 社區資源場所搭車均20分鐘可達。</p>	<p>1. 白天交通頻繁，夜間行人稀少，單獨行動較危險。</p>	<p>1. 安排步行可達或搭車行程之校學，增廣教學範疇。</p>
家長參與	<p>1. 家長會組織健全，積極正向參與校務，與學校互動良好。 2. 家長志工組織健全，熱心提供各項活動之人力支援。</p>	<p>1. 大學區學生多，家長選擇本校是期待學校有更多體驗教學，需有相對的活動準備。</p>	<p>1. 家長社會背景中上，趨向接受開放教育，樂見學校發展特色也參與踴躍。</p>	<p>1. 家長忙於公務者眾，因接送學生問題，較易有不準時情形造成保全困擾。</p>	<p>1. 辦理假日學校塑造學習型家庭。 2. 強化班級家長會組織功能，增進親師聯絡，導正家長價值觀。</p>

行動策略

緩衝策略(ST)	優勢(S)	精進策略(SO)
<p>1. 持續教師專業發展每學年36小時。 2. 展現更佳的親與子服務（上下午茶、假日學校樹屋營、硬筆營、家長成長營、跨年宿營、補假日親營...）讓學生開心家長放心 3. 提供更佳的教師</p>	<p>1. 12班小校適合特色發展結合松山機場基隆河畔大佳河濱公園等社區資源發展課程 2. 教師英語背景強，適合雙語推動。 3. 松山航空站噪音回饋地方裝置冷氣機及每年補助維修經費本校家</p>	<p>1. 發展四大校本課程以「大佳河畔」時間呈現與生活結合的課程 2. 超前部屬雙語課程讓雙語於109學年度成為本區域全學級皆實施雙語學校（低年級市定雙語、中年級融入式雙語、高年級沉浸</p>

<p>服務與福利留住教師，榮譽出勤制、級任導師親力親為課後照顧，科任教師擔任補救教學增加收入。</p> <p>4. 提升學力檢測成績增加家長信心</p>	<p>長免繳冷氣設備費及冷氣費</p> <p>4. 臺北市12所自設廚房學校之一提供優質午餐照顧師生。</p>	<p>式英語專案)</p> <p>3. 運用自設廚房推動食安一條龍特色</p> <p>4. 持續精設多元社團發展潛能適性揚才終身學習</p>
<p>威脅(T)</p> <p>1. 大校環伺</p> <p>2. 大眾運輸班次少</p> <p>3. 周遭無商店機能不便教師異動每年2~3位</p> <p>4. 住戶少學生來源堪慮</p>	<p>基隆河畔的珍珠學校</p>	<p>機會(O)</p> <p>1. 遠塵囂無超商無電玩場所環境相對單純安全</p> <p>2. 設置松江路龍江路兩線學童專車服務周到</p> <p>3. 增加學生活動顯亮點</p>
<p>轉進策略(WT)</p> <p>1. 設計棟距間之遮幕蓬 改善空間運用巧思呈現遮陽6度及遮微雨功能</p> <p>2. 更新維修空調設備設置灑水降溫措施</p> <p>3. 翻轉室內空間使用用途整合騰出教師備課室研究室電腦機房會議室共讀站</p> <p>4. 申請駐校藝術師分年段分批次師生共創公共裝置藝術結合跨領域美化情境</p> <p>5. 申請競爭型方案爭取經費</p>	<p>劣勢(W)</p> <p>1. 設施不全（無泳池、無活動中心）</p> <p>2. 航空站周遭建物限高，專科教室及儲藏空間不足，影響空間使用功能。</p> <p>3. 校舍逾50年外牆老舊且小校爭取優質化經費不易。</p> <p>4. 班級數少辦理活動經費不足</p>	<p>改善策略(OW)</p> <p>1. 減少不必要浪費盤點財產整理現有設備目錄增加使用之便利性，精準採購物品，減少不必要開支，目標管理水電及電話費節省公帑。</p> <p>2. 整理儲藏空間清除雜物按時報廢或捐贈</p> <p>3. 積極規劃待改善校舍以待修繕經費到位</p> <p>4. 精緻整合活動內容撙節經費</p>

107學年-國語文

一、國語文

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	1.63	10.53	51.39	36.45
	035國小	2.22	13.34	53.33	31.11
不含特殊生	臺北市	0.85	9.57	52.03	37.55
	035國小	0.00	14.29	52.38	33.33

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	68.61	15.26
	中山區	67.83	14.69
	035國小	66.37	14.34
不含特殊生	臺北市	69.48	14.37
	中山區	68.86	13.74
	035國小	67.51	12.93

108學年-國語文

一、國語文

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	2.85	17.10	49.76	30.29
	035國小	7.32	21.95	39.02	31.71
不含特殊生	臺北市	1.67	16.09	50.89	31.35
	035國小	5.13	23.08	41.02	30.77

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	66.06	16.36
	中山區	64.49	16.18
	035國小	62.71	18.16
不含特殊生	臺北市	67.07	15.44
	中山區	65.70	15.26
	035國小	62.91	17.11

109學年-國語文

一、國語文

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.14	16.43	48.97	30.46
	035 國小	0.00	19.05	71.43	9.52
不含特殊生	臺北市	2.91	15.43	50.09	31.57
	035 國小	0.00	20.00	72.50	7.50

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	65.83	16.43	496.94
	中山區	63.89	16.36	486.75
	035 國小	60.42	11.40	467.44
不含特殊生	臺北市	66.83	15.61	502.17
	中山區	64.91	15.48	492.01
	035 國小	59.44	10.68	462.20

分析：

109學年度基本學力檢測結果國語部分，學生成績略低於台北市學童平均，以中級程度學生佔大多數，有努力空間。然本校學習重點較多元，選擇就讀本校學生與家長對學生學習表現要求也呈現多元！

國語程度奠基於日常生活累積！日後將加強題型練習並繼續充實國語學習各個面向！

107學年-數學

二、數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	5.83	27.65	44.25	22.27
	035國小	8.69	36.96	36.96	17.39
不含特殊生	臺北市	4.56	27.30	45.29	22.85
	035國小	6.98	39.53	37.21	16.28

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	68.59	18.29
	中山區	67.16	18.49
	035國小	63.59	18.42
不含特殊生	臺北市	69.43	17.58
	中山區	68.25	17.86
	035國小	63.60	18.14

108學年-數學

二、數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	6.52	26.68	44.97	21.83
	035國小	19.51	19.51	48.78	12.20
不含特殊生	臺北市	5.08	26.37	46.12	22.43
	035國小	17.95	20.51	51.28	10.26

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	66.48	18.13
	中山區	64.42	18.48
	035國小	60.61	20.65
不含特殊生	臺北市	67.39	17.42
	中山區	65.37	17.72
	035國小	60.83	18.97

109學年-數學

二、數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	5.32	26.17	43.76	24.75
	035國小	4.76	40.48	47.62	7.14
不含特殊生	臺北市	3.85	25.64	44.97	25.54
	035國小	5.00	42.50	47.50	5.00

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	70.02	18.87	500.49
	中山區	67.87	19.42	489.91
	035國小	65.42	16.59	474.30
不含特殊生	臺北市	71.14	17.88	505.52
	中山區	69.48	18.22	496.98
	035國小	64.50	16.45	469.33

分析：

分析109學年度數學領域學力檢測報告後，發現本校學生在數學四大主題向度中，數與量及幾何的表現偏弱；而在數與量的內容向度中又以數字計算、量與實測較弱。從公開試題的答題比例資料中，發現許多學生並沒有「完整讀題」的習慣，相信這是部分題目表現偏弱的原因之一。在建構反應題部分，二題得分的比例明顯低於台北市的平均值，但空白的比例比北市高，推測原因可能是不懂題意或來不及作答。

三四年級在進入小數教學部分時，建議從生活情境中認識小數。小數比分數容

易在生活情境中出現，教師在設計題目時，可多運用生活周遭的題材設計題目，除了認識小數，也能增加數學和生活的連結運用。另外，連結小數的加減與整數的加減學習，讓學生比較小數加減和整數加減的異同，因此進位或退位時都要留意其位值。除了練習小數加減的計算之外，也讓學生找出計算中錯誤的地方，並能說明原因。

四則運算是小數的代數課程中很重要的學習目標，尤其是中年級，從分式引入併式、先算的部分加上括號，再到加入四則運算的約定，學生在這方面的學習，需要教師更多引導。教師可透過生活情境，教導併式與四則運算的規定，讓學生將題意中先算後算的部分與列式做連結非常重要，避免直接宣告或做制式規定。在四則運算中，列式解題的方法通常不只一種，建議教師透過課堂上的討論與發表，讓學生應學會辨識相同題目、不同算式間的差異，理解各種列式與題意如何連結，讓學生除了學會列式外，也能看懂他人的列式，認識四則運算中列式的多元，進而辨識不同列式中的可能錯誤，以提升學生的學習層次。

從學生解題情況中發現，雖然是生活中的情境，但有不少的學生無法理解題或未仔細讀題，建議教師在平日的教學活動中，更致力於帶領學生讀題，釐清題目中各類資訊間的關係，完整了解題意，培養學生擷取有效解題資訊的能力。

107學年-英語

三、英語

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	5.95	64.69	29.36
	035國小	13.64	77.27	9.09
不含特殊生	臺北市	4.50	65.30	30.20
	035國小	9.53	80.95	9.52

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	76.69	22.32
	中山區	75.73	22.88
	035國小	63.80	21.55
不含特殊生	臺北市	77.81	21.46
	中山區	77.36	21.71
	035國小	65.34	20.80

108學年-英語

三、英語

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	6.02	67.57	26.41
	035國小	5.00	80.00	15.00
不含特殊生	臺北市	4.46	68.15	27.39
	035國小	0.00	88.89	11.11

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	74.60	22.53
	中山區	72.82	24.18
	035國小	73.65	20.75
不含特殊生	臺北市	75.96	21.55
	中山區	74.42	23.13
	035國小	74.88	18.71

109學年-英語

三、英語

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	4.43	64.82	30.75
	035 國小	4.76	83.33	11.91
不含特殊生	臺北市	3.18	65.08	31.74
	035 國小	2.56	84.62	12.82

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	77.57	21.33	516.35
	中山區	76.38	22.11	511.30
	035 國小	67.33	19.92	471.22
不含特殊生	臺北市	78.83	20.23	521.28
	中山區	77.55	21.14	516.35
	035 國小	67.64	19.11	475.51

分析：

針對聽力及閱讀做以下加強練習-

1. 課堂上鼓勵孩子多朗讀課文，開口說話及回答問題。
2. 鼓勵孩子多背單字及每週進行週單考試！
3. 鼓勵孩子中午用餐時間仔細聆聽 ICRT，在下一次的課堂上，老師會做複習及抽問！

依據109學年度運作結果及「課程發展」、「課程實施」、「教材運用」等三項評鑑結果，並參考109學年度五年級學生國語、數學、英語基本學力檢測結果，修訂110學年度課程規畫。

(一). 課程發展實施方面：

1. 課程發展委員會運作方面

(1)本校課程發展委員會除了有健全的組織外，本年度繼續規畫利用週三下午、增加運用週五下午增闢教師領域社群及專業主題社群時間，促進專業成長。

(2)學年會議安排每月1次(每學期4次)，領域備課社群及專業主題社群安排每月1次(每學期4次)，以強化學年及領域社群研討，提升教學專業知能。

(3)繼續申請「小班小校行政人力」，以支援行政與教學。

(4)發揮領域教師專長，以發展校本特色課程。

2. 在學校課程計畫方面，除各領域課程設計符合實際的需求外，加強「跨領域課程設計、及各年段縱向聯繫、各領域橫向統整」，利用「課程發展委員會」、「學年會議」、「領域備課社群及專業主題社群、課程研發社群」對話時間，溝通觀念、凝聚共識，完整規畫全校課程。

3. 在研習進修與專業發展方面，提升教師專業進修與成長意願，鼓勵教師增進運用行動載具ipad智慧教學、製作教學檔案、指導學生製作學生檔案，彙集教學及研究成果，撰寫行動研究及教學經驗分享。另繼續申辦「臺北市教學輔導教師方案」，以資深教師帶領夥伴教師精進教學、專業成長。

4. 在「校園革新與實際實施」方面，配合校園與在地社區資源，規畫本學年度的特色課程~「在水一方大佳人~閱讀自然&科普、閱讀藝術、閱讀生命」，以符應生活、生態、生命之三生教育，展現學校「快樂、創新、活力」的願景，並持續開發創新實驗教育，促進教師跨領域協同合作模式，以活化教學。

5. 在「困難與負荷」方面，校內活動式的課程，於學年度初能夠加以整合，使人力支援能夠有效發揮，課程方案設計宜再調整，考量客觀的條件，符合現況需求，減輕學校行政、教師、家長、學生的負荷，降低落實課程方案的困難度。

(二)教師甄選方面：110學年度甄選代理教師普通科3人、英語專長2人、音樂專長1人、體育專長2人、視覺藝術專長1人、特教組長1人。

(三)課程安排方面：

1. 提升國語能力：辦理中華字經誦讀活動，加強增進學生識字量及閱讀理解能力。

2. 加強英語能力：

(1)申請試辦英語卓越實驗課程計畫，以本校四年級2班週五下午課後照顧時段規劃增加3節課英語課，採班群合併之方式辦理，學生得視需求自由參加。課程規劃包含：英語歌唱教學、英語繪本導讀教學、英語生活情境教學、國際文化學習、表演、體育運動等多元課程，藉由活潑多元有趣的英語課程，激發學生學習英語的樂趣，進而增進聽力、口語流利度及自信心。

(2)申請110學年度英語融入領域教學計畫(四、五年級每週1節健康領域中英師協同教學)，以增加學生學習英語節數，提升學習英語興趣，奠定英語基礎能力。

(3)110學年度第三年實施雙語實驗課程計畫，一、二、三年級實施，低年級每週8節雙語課程、三年級每週10節雙語課程，以增加學生學習英語的時數與機會，奠定良好英語聽說讀寫能力。

(4)110學年度申請部分領域實施雙語教學，三至六年級各實施2節雙語藝

文課，增加學生學習英語的時數與機會，提升學生英語能力。

(四)教材運用方面：

1. 教材來源方面

鼓勵教師「善用及分享社會資源」，豐富學習活動及擴展學習內涵。

2. 課程目標方面

各學習領域「教學目的是否明確」、「分段能力指標的擬定合宜性」均能符合。

3. 教學活動

教學活動設計生動活潑，鼓勵教師於教學活動善用社會資源，使學習活動多樣化。

4. 評量方面

評量難易度能適合學生的學習能力，鼓勵融入多元評量方式，使評量與教學設計更能有效提升學生學習興趣、學習潛能，展現學習成果，達成有效學習目標。

(五)109學年度評鑑統計結果公布供各年級、各領域任課老師課程、教學、評量改進及參考，於各項課程與教學專業社群會議，以同學年度各項目間及不同學年度同項目數據之相對比較解讀、研討評鑑情形，據以應用於整體課程之規劃與執行。

課程評鑑檢核資料如附表。

附表一109學年度學校總體課程評鑑表

一、課程發展委員會運作									
項目	1. 成立課程發展委員會相關組織	2. 明訂組織執掌與工作計畫	3. 定期集會研討及溝通觀念	4. 有充分行政支援與諮詢管道	5. 成員積極參與	6. 能妥善規劃下學年度學習節數	7. 能於報局時限內審查完課程計畫	8. 對校本課程之推展能進行檢視與策劃	平均
上	5.0	5.0	5.0	4.95	4.32	5.0	5	4.89	4.90
下	4.96	4.92	4.92	4.88	4.6	4.8	4.76	4.8	4.82
平均	4.98	4.96	4.96	4.95	4.46	4.90	4.88	4.85	4.86
二、學校課程計畫									
項目	1. 能有效連結並落實學校願景與圖像	2. 能完整規劃全校課程	3. 學年課程總表符合實際實施情形	4. 領域課程設計符合實際需求	5. 各學年自編教材規劃符合課程綱要內容	6. 學校重要行事能規劃於彈性時間內並落實於課程中	7. 能接受課發會委員建議	平均	
上	5	4.68	5	4.89	4.89	4.84	5.0	4.9	
下	4.88	4.875	5	4.8	4.84	4.72	4.8	4.875	
平均	4.94	4.78	5.00	4.85	4.87	4.78	4.9	4.87	
三、研習進修與專業成長									
項目	1. 積極推動教師與專業進修活動	2. 教師具有高度進修的意願	3. 研習進修能提高教師課程發展專業能力	4. 研究進修能幫助教師研發創新的教學模式	5. 積極推動教師與專業進修活動	6. 教師能定期檢視學習成效並瞭解能力指標之達成	平均		

上	4.68	4.84	4.89	4.79	4.79	4.89	4.81
下	4.68	4.76	4.8	4.64	4.8	4.72	4.73
平均	4.68	4.80	4.85	4.72	4.80	4.81	4.77

四、校園革新與實際實施

項目	1. 教師能充分利用校園與社區資源進行教學	2. 教師在教學歷程中能落實學校願景	3. 教師協同合作模式自然形變	4. 教師對於教學資源與學校整體環境滿意	5. 學校組織文化再造在不斷溝通與進行中	6. 學校課程發展經驗與特色能分享與推展	平均
上	4.79	5	4.95	4.21	5.0	4.79	4.79
下	4.84	4.88	4.88	4.68	4.76	4.76	4.80
平均	4.82	4.94	4.92	4.45	4.88	4.79	4.80

五、困難與負荷

項目	1. 課程方案實施造成學校行政落實困難與負荷	2. 課程方案實施造成教師落實困難與負荷	3. 課程方案實施造成學生落實困難與負荷	4. 課程方案實施造成家長落實困難與負荷	平均
上	1.0	1.05	1.05	1.0	1.03
下	1.16	1.2	1.12	1.0	1.12
平均	1.08	1.13	1.09	1.0	1.07

附表二 臺北市大佳國小109學年度學校課程（含學校特色課程）實施評鑑檢核表

學年教師部分								
一、課程設計階段								
	1. 教學活動設計能與學校願景連結	2. 教學活動設計能經過充分的意見溝通	3. 教學活動設計能發揮教師的專長與興趣	4. 教學活動設計能與學校重要行事適切連結	5. 教學活動設計能考慮各學年課程的銜接	6. 教學活動設計符合學生生活經驗、先備知識與個別差異	7. 教學活動設計能重視學生興趣與學習需求	
上	4.9	4.8	4.8	4.8	4.9	4.9	5	4.87
下	4.6	4.9	4.8	4.8	4.9	4.9	5	4.84
平均	4.75	4.85	4.8	4.8	4.9	4.9	5	4.86
二、課程實施階段								
	1. 能參照教學目標做有效教學	2. 能掌握教學目標做有效教學	3. 教學過程重視師生親之間的互動	4. 教學方法能有多樣性與適切性	5. 能尊重並啟發學生想法	6. 能透過討論、操作的歷程協助學生獲得知識的系統	平均	
上	5	5	4.9	4.9	4.9	4.9	4.93	
下	5	4.9	5	4.7	4.8	4.9	4.88	
平均	5	4.95	4.95	4.8	4.85	4.9	4.91	

三、教學評量						
	1. 能設計多元的評量活動	2. 評量活動設計能兼顧形成性與總結性評量	3. 評量活動能有效診斷學生學習	4. 評量活動能有效呈現學生學習的成果	5. 能利用適當的文字敘述學生學習狀況	平均
上	4.9	4.9	4.9	4.9	4.8	4.88
下	4.8	4.99	4.9	4.8	4.8	4.84
平均	4.85	4.9	4.9	4.85	4.8	4.86

四、回饋與修正						
	1. 能觀察學生學習反應與教室氣氛	2. 能不斷自我省視師生互動情形	3. 能從教學歷程中的師生互動以調整課程之實施與計畫	4. 能與其他老師討論課程實施的問題	5. 教學後將相關課程問題回饋課程發展委員會	平均
上	5	5	4.9	4.8	4.7	4.88
下	5	5.5	4.9	4.8	4.4	4.82
平均	5	5	4.9	4.8	4.55	4.85

五、專業成長與行政支援								
	1. 專業進修模式多元化	2. 進修規劃能符合教師需求	3. 教師具有高度進修的意願	4. 專業對談成員與熱烈	5. 專業進修提高教師課程發展專業能力	6. 課程實施中對於行政支援滿意	7. 對教學資源與整體環境滿意	平均
上	4.7	4.5	4.8	4.8	4.8	4.7	4.7	4.71
下	4.9	4.7	4.8	4.8	4.8	4.8	4.7	4.79
平均	4.8	4.6	4.8	4.8	4.8	4.75	4.7	4.75

學習領域教師部分								
一、教材來源								
	1. 選用之教材是否符合學生所需	2. 教材組織是否符合課程綱要	3. 善用及分享社會資源	4. 有補充教材或延伸教學的設計	5. 教學活動設計能考慮各學年課程的銜接	6. 教學活動設計符合作業經驗、先備知識與個別差異	7. 教學活動設計能重視學生興趣與學習需求	平均
上	5	5	4.37	4.88	4.75	4.9	4.46	4.77
下	5	5	4.6	4.9	4.9	4.9	4.6	4.84
平均	5	5	4.485	4.89	4.825	4.9	4.53	4.80

二、課程目標					
	1. 教學目的是否明確	2. 分段能力指標的擬定是否適宜	3. 教學目標兼顧認知、記憶與技能	4. 各學科教學活動設計能運用在生活上	平均

上	5	4.95	4.4	4.43	4.70
下	5	5.0	4.8	4.8	4.90
平均	5	4.975	4.6	4.615	4.80

三、教學活動

	1. 教學活動設計是否能達到教學目標	2. 教學活動設計是否生動活潑（若教材是用靜態教學則考慮其適用性即可）	3. 教學活動是否善用社會資源	4. 教學活動是否能兼顧認知、情意與技能	平均
上	5	4.59	4.29	4.45	4.58
下	5	4.8	4.7	4.7	4.80
平均	5	4.495	4.495	4.575	4.69

5

	1. 評量方式是否多元	2. 評量方式是否可顧及個別差異	3. 評量難易度適合學生的學習能力	4. 評量內容能測出主要的教學目標	平均
上	5	4.86	4.34	4.99	4.80
下	4.9	4.9	4.6	5	4.85
平均	4.95	4.88	4.47	4.995	4.82

貳、學校課程願景

一、學校課程願景

(一)課程理念

本校同仁秉持教育愛心與耐心，以尊重學生生命主體為起點，協助學生適性學習與發展，以激發學生生命潛能、陶冶生活知能，引導學生適性發展、持續學習、創新進取的活力，善盡國民責任，以適應社會變遷與世界潮流，厚植民主素養，並學會自我負責，進而尊重多元文化與族群差異，涵育公民責任。除依新課程綱要及政府教育之政策，統整新課綱理念(低年級)及九年一貫課程教學(三至六年級)，確實執行外，並採親師合作規劃各項學藝及體能活動，使本校學童之身心健全正常發展，培育未來希望的人才。

(二)課程願景：

經由本校全體教師及家長共同構思及研討，共同提出以「快樂、創新、活力」為本校教育願景。期望老師在教學設計，能將學校願景「快樂、創新、活力」融入課程設計中，並能與生活情境連結。97學年度校務會議中決議，學校願景不變，增加教師、學生及家長的圖像為：學生圖像—活潑、自信、認真，教師圖像—專業、敬業、樂業，家長圖像—關懷、支持、協助，迄107學年度。為108學年度新課綱實施，本校在學校願景不變下，以教育部12年國教成就每一個孩子_適性揚才、終身學習為共同願景，結合「3D」即發現探索Discover、實作體驗Doer、創客設計Designer為學校達成願景之作法，落實新課綱核心素養(三面A自主行動B溝通互動C社會參與、九向A1身心素質與自我精進A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達B2科技資訊與媒體素養B3藝術涵養與美感素養C1道德實踐與公民意識、C2人際關係與團隊合作C3多元文化與國際理解)，以達成自發、互動、共好之內涵。

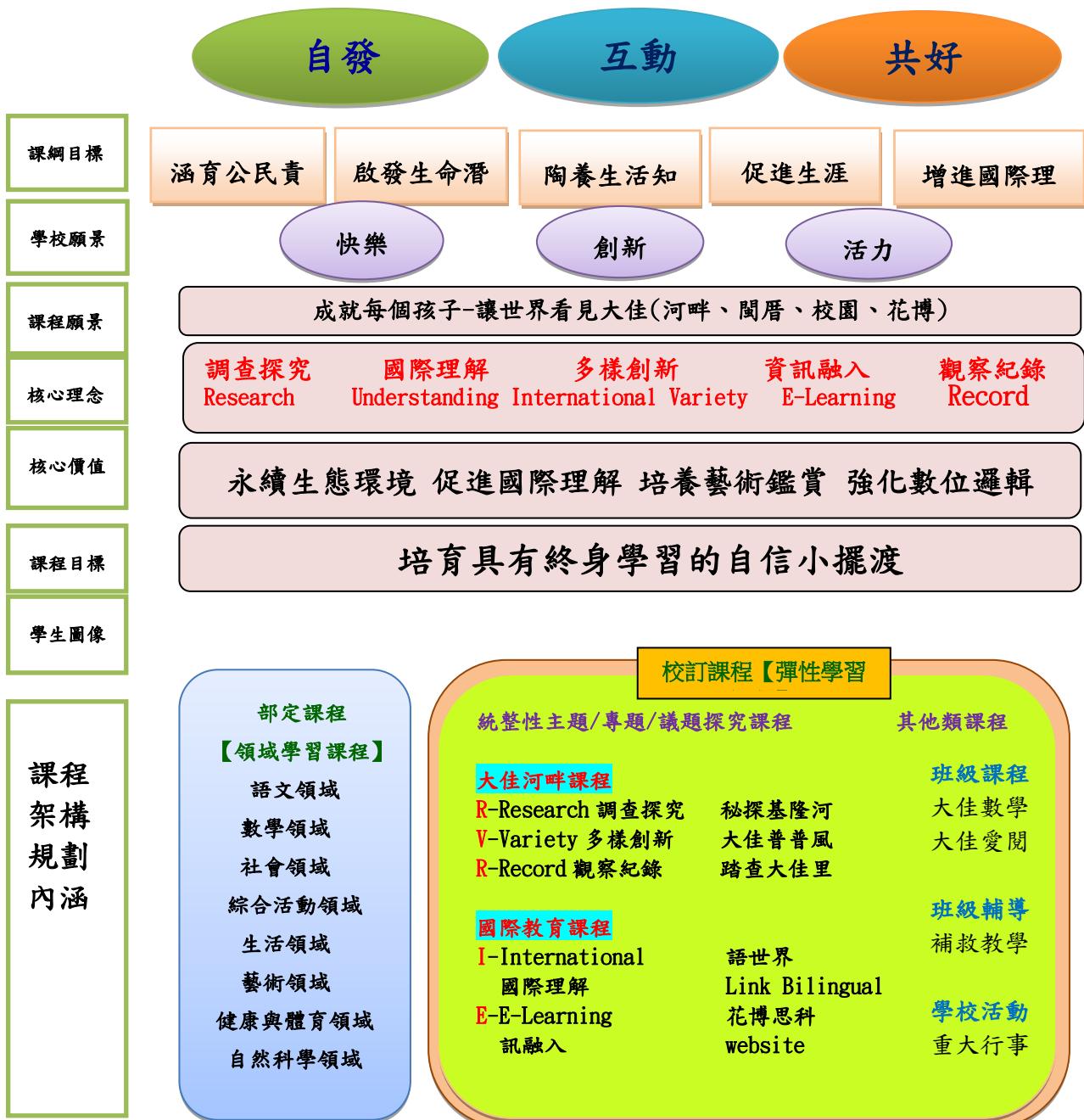
承上，整理本校快樂、創新、活力之學校願景與12年國教精神基本理念自發、互動、共好相揉和而成如下：

學校願景	實踐目標
快樂	1. 透過沉浸式學習情境，提供學生快樂的多元學習途徑。 2. 達到活潑生動多元安全自發適性學習、全人發展。
創新	1. 規劃多元體驗活動及評量，展現創新的學習成果。 2. 勇於嘗試、主動突破，想像推理、智能學習，發展創造思考的能力，激發共好之創新表現。
活力	1. 藉由主題統整的課程設計，啟發學生健康活力學習生活。 2. 有效與他人正向互動，涵養生活知能。

(三)落實方式及與學校特色課程的關聯

「快樂、創新、活力」為本校願景，為落實新課綱核心素養(三面九向)，以達成自發、互動、共好之精神理念，整理出「DJES課程」(大佳國小英文簡稱)，賦予課程DNA即Debasement自律有品、Joy快樂、Emotional management情緒管理、Sports運動，以符應12年國教啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任之課程目標。並將四大校本課程「花言草語、蟲鳴鳥叫、海納百川、日月星辰」，開闢「大佳河畔」時間，實施於綜合活動課，每兩週一次以循環教學模組，依學級分層打造身心靈均衡發展的幸福課程。茲整理大佳課程地圖下表：

12年國教精神基本理念	十二年國民基本教育本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」、「共好」（合稱「自動好」）為基本理念。 自發 ：引發學生學習動機與熱情，學生是自發主動的學習者。 互動 ：引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。 共好 ：協助學生應用及實踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。				
課程願景	成就每一個孩子==適性揚才、終身學習				
課程目標	啟發生命潛能	陶養生活知能	促進生涯發展	涵育公民責任	
學校願景	快樂 創新 活力				
九貫校本	花言草語	蟲鳴鳥叫	海納百川	日月星辰	
DJES課程	<p>課程 DNA</p> <p>Debasement 自律有品 Joy 快樂 Emotional management 情緒管理 Sports 運動</p> <p>課程名稱：海闊天空任我行</p> <p>以「閱讀核心三面向」發展軸線-閱讀自然&科普、閱讀藝術、閱讀生命，架構陸海空活動方式的課程及原本的四大校本，依學級分層打造身心靈均衡發展的幸福課程</p>				
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級
	陸海空				
	閱讀自然科普 花言草語 (發現/實作)	閱讀自然科普 蟲鳴鳥叫 (發現/實作)	閱讀自然科普 在水一方 (發現/實作)	閱讀自然科普 海納百川 (發現/實作)	閱讀自然科普 日月星辰 (發現/實作)
	閱讀生命 情緒教育& 批判思考 (發現) 宣導日實施	閱讀生命 單車遊俠 (發現/實作) 校外教學實施	閱讀生命 情感教育& 批判思考 (發現) 宣導日實施	閱讀生命 基河遊俠 (發現/實作) 校外教學實施	閱讀生命 情操教育& 批判思考 (發現) 宣導日實施
	閱讀藝術 藝術深耕 (實作/設計)	閱讀藝術 藝術深耕 (實作/設計)	閱讀藝術 藝術深耕 (實作/設計)	閱讀藝術 藝術深耕 (實作/設計)	閱讀藝術 藝術深耕 (實作/設計)
	<p>為實施大佳國小特色課程</p> <p>開闢「大佳河畔」即1-2年級的生活領域3-6年級的綜合活動、彈性時間</p> <p>每兩週一次由年段老師及外聘一位專長老師協同採循環教學模組進行</p>				
	低年級	中年級		高年級	
	大佳小船長：(海納百川- 小船長的一天)	大佳小刺客(生活中的針與 線)		大佳喝好茶--茶藝學習	
	大佳小蜜蜂：(蟲鳴鳥叫-團 隊合作、環保)	大佳小禪繞(花言草語-生 活中的百轉千迴)		大佳好聲英--英語繪本結合 I pad 運用	
	大佳玩花草：(花言草語- 花草圖案剪貼)	大佳亮晶晶(日月星辰-生 活中的宇宙星空)		大佳甲子園--打棒球好健康	
	大佳搞飛機：(日月星辰- 飛行原理)	大佳水咚咚(海納百川-生 活與水)		大佳好生活--探索生活中的 簡單好幫手	



七、實施策略

(一) 學校中長程發展規畫

1. 學校行政單位支援作法

- (1) 妥善規劃校務中長期發展計劃，落實整體規劃。
- (2) 充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望、以及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。詳細擬定課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- (3) 鼓勵老師成立夥伴群組關係，教學討論會，展現學校教育專業特色。

- (4) 鼓勵教師參加各項教育專業進修研究活動，倡導學習型組織，進行團隊學習，建立學習型組織的校園文化，並舉辦資訊研習活動，增強教師資訊運用之基本能力。
- (5) 設計教學主題與教學活動，適切增補教材，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，並實施校外教學活動，活化教學內容。
- (6) 舉辦各項教學設備、實作之說明及研討，增進教師使用學校設備能力，提高教學效果。

2. 教師專業發展

- (1) 十二年國教課程素養導向教學知能專業能力。
- (2) 鼓勵教師參加教專各項認證及培育教學輔導教師。
- (3) 協同教學。

3. 學習資源

- (1) 建構主題學習資源庫。
- (2) 建置生態學習網站。
- (3) 建置自主學習步道及教學步道。

4. 學校硬體更新規畫

- (1) 電視視訊教學網路、專科教室暨幼兒園整修規劃執行。
- (2) 外牆更新工程。
- (3) 電源改善工程。

(二)學校近程發展規畫

5. 行政領導方面

- (1) 落實教育部「12 年國教新課綱」等措施。（快樂、創新）
- (2) 落實推動「教育 111」施政理念：一校一特色、一生一專長、一個都不少。
（快樂、創新、活力）
- (3) 校務行政採目標管理，追求卓越，講求績效與速度。（創新）
- (4) 發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。（創新）
- (5) 推展行政電腦化，提升學校行政效率，並將全校學生學籍輔導資料電腦化。
（創新）

6. 教務處方面

- (1) 落實教師專業成長躍進計畫各領域社群、專業主題社群及教師進修，增進教育專業知能，提升教學品質。
- (2) 強化教學輔導，實施正常化教學，實現「快樂學習，健康成長」之教育理念。
- (3) 實施雙語實驗課程、英語融入領域暨沉浸式英語課程，加強學生學用能力。
- (4) 落實資訊教育，充實電腦設備，培訓資訊人才，加強應用行動學習知能。

7. 學務處方面

- (1) 以生活教育及品格教育為中心，培養「德、智、體、群、美」五育均衡發展之活潑兒童與健全國民。
- (2) 以射箭、足球、籃球、冰上曲棍球為校隊，跳繩及跑步為體育基本項目。
- (3) 實施食安教育，辦理學生午餐，重視學生生活禮儀及口腔衛生保健。
- (4) 實施食農教育，廚餘減量暨堆肥，倡導健康促進。

8. 總務處方面

- (1) 加強校園綠化、美化，以發揮境教的功能。
- (2) 充實各項教學相關設備，以提昇教學效果。

- (3) 加速校舍整體規劃，期能滿足學校發展之所需。
- (4) 主動積極檢查、更新、維護學校硬體設備，落實全校無障礙環境設施，以營造安全的學習環境。
- (5) 配合教學活動，以最快的採購和最佳的品質，來充實各項教學設備及材料。
- (6) 加強營繕工程檢核，執行公共安全管理，以確保師生整體的安全。
- (7) 發揮總務處優秀團隊的動員力量，為全體師生提供最佳的支援與最迅速的服務。

9. 輔導室方面

- (1) 輔導學生懂得尊重他人、欣賞別人、適應環境、充分發展潛能。
- (2) 加強親職教育，推展社區家庭教育，落實「終身學習」之願景。
- (3) 協同學生家長會與家長志工推展各項活動。

10. 其他相關配合措施

- (1) 善用社區資源，開發學校本位課程。
- (2) 培育校園小小解說員，將學校自然景觀素材融入各學習領域課程中。
- (3) 推展方案及多語言教學活動。
- (4) 家長會成立人力資源小組，支援教學活動。
- (5) 強化志工家長組織，有效發揮人力，支援學校活動。
- (6) 爭取鄰近文教機構、企業單位、公益團體，協助辦理活動，並建立資訊聯絡網。

(三)各處室配套措施

願景	實踐目標
教務處方面	
快樂	<ul style="list-style-type: none"> (1) 鼓勵教師「笑臉迎兒童」、「多鼓勵少指責」營造快樂學習的氣氛，辦理各項研習，翻轉教學，促進學生快樂學習。 (2) 教師以愛心、正向、耐心與學生、家長互動，不放棄任何一位兒童。
創新	<ul style="list-style-type: none"> (1) 成立課程發展委員會及各學習領域社群、課程研發社群，研發課程，落實教師進修，提供創造的氣氛及教材教法的革新。 (2) 鼓勵學生多閱讀、多思考、多創作。
活力	配合社區環境在地化，展望國際，申請各項補助，規劃各項創新實驗課程，以活化教學。
學務處方面	
快樂	<ul style="list-style-type: none"> (1) 加強生活教育，正向管教，營造快樂的學習環境。 (2) 倡導團體活動，散播歡樂散播愛。
創新	結合附近游泳池設施資源，提倡游泳訓練，造就「小泳士」特色。
活力	規劃多元社團活動，積極參與及辦理校內外體育競賽。
總務處方面	
快樂	<ul style="list-style-type: none"> (1) 美化綠化校園，塑造良好學習環境，實現「快樂學習」之願景。 (2) 定期做好遊戲器材檢修工作，提供學童安全、快樂的活動空間。
創新	<ul style="list-style-type: none"> (1) 加強視聽教育，充實軟硬體設備，增進教學效果。 (2) 學校設備著重富教育性、安全性、實用性的理念落實。
活力	加強學校設備檢修及維護，給予學生充滿活力的空間。
輔導室方面	
快樂	(1) 舉辦各項活動及比賽，提供學生成功及表現能力的機會。

	(2) 提供「心情交流道」信箱，讓親師生有較多元的方式去抒發情緒及困擾。
創新	(1) 辦理親職講座，吸引家長參與及投入。
活力	善用社會輔導資源，為學生提供更完善服務。

參、課程架構(學習節數分配)

一、學習節數分配原則及決定過程

(一) 依據：

- 1、依據十二年國教新課綱(1-3 年級)及「九年一貫課程綱要實施要點二：學習節數」(4-6 年級)規定辦理。
- 2、依據教育局有關學習節數之規定辦理。
- 3、依據本校課程發展委員會決議。

(二) 各年級領域學習節數分配原則：

- 1、低年級總節數為每週 23 節，中年級總節數為每週 29 節，高年級總節數為每週 32 節。
- 2、本土語言部分開設閩南語、客家語，原住民語，佔語文領域課程每週 1 節課。教師來源為內聘教師及外聘教師具本土語言中高級認證者。
- 3、彈性學習節數配合學校特色課程、主題教學與實施班級補救教學。
- 4、課表除固定課程（彈性學習節數、科任課程）由教務處安排於固定時間外，其餘課程由班級配合學年自行編訂，由教務處審核後實施。
- 5、中高年級每學期運用（語文、藝文、綜合、彈性）節數安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化等。
- 6、圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。
- 7、各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。
- 8、資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。
- 9、品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

(三) 學習節數的決定過程：

- 1、教務處依據學習節數分配原則。
- 2、領域課程小組及年段群組討論修正。
- 3、提交 110.7.9 課程發展委員會討論通過。

二、110 學年度全校各學年領域學習節數一覽表

★實施十二年國教新課綱年級:1-3 年級

年級	部定課程 領域學習課程						校定課程 彈性學習課程	總節數
	語文 領域	數學 領域	社會 領域	藝術與 人文領域	自然與 生活科 技領域	健康與 體育領域		
一	本國語	本土	數學 領域	生活課程 雙語生活 3 大佳河畔 1 RIVER 大佳園-河畔水咚 咚 1		健康與 體育領域	大佳 ABC 大佳愛閱	23

	6	1	4	6	3	2	1	
--	---	---	---	---	---	---	---	--

二	本國語	本土領域	數學領域	生活課程 雙語生活 3 大佳河畔 1 RIVER 大佳園-河畔水咚 咚 1	健康與體育領域	大佳 ABC	大佳愛閱	23
	6	1	4	6	3	2	1	

年級	部定課程 領域學習課程								校訂課程 彈性學習課程			總節數			
	語文領域		數學領域	社會領域	藝術與人文領域	自然與生活科技領域	綜合活動領域	健康與體育領域	彈性學習課程 4						
三	本國語	英語	本土語	數學領域	社會領域	視覺藝術 2	音樂 1	雙語自然	RIVER 大佳園-河畔水 咚咚 1 大佳河 畔 1	雙語體育	健康	大佳 ABC	英語讀者劇場	電腦資訊	29
	5	1	1	4	3	3	3	2	3	2	1	1			

★實施九年一貫:4-6 年級

大佳國小 110 學年度各年級學習節數排課總表(四至六年級)														
年級	領域學習節數								彈性學習節數			總節數	部頒	
	語文領域		數學領域	社會領域	藝術與人文領域	自然與生活科技領域	健康與體育領域	綜合活動	彈性學習					
四	語文領域		數學領域	社會領域	藝術與人文領域		自然與生活科技領域	健康與體育領域		彈性學習 4			29	
	本國語	本土			英語			健康	體育	RIVER 大佳園-河 畔水 咚 1 大佳 河畔 1	電腦資訊	英語	數學	
	5	1	1		3	2	1	3	1	2	3	1	2	1
五	語文領域		數學領域	社會領域	藝術與人文領域		自然與生活科	健康與體育領域		彈性學習 5			32	30 / 33

	本國語	本土	英語		視覺藝術	音樂	技領域	健康	體育	RIVER 大佳園-河畔水咚咚	電腦資訊	國語文	數學	英語	大佳河畔		
	5	1	2	4	3	2	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	
六	語文領域			數學領域	社會領域	藝術與人文領域	自然與生活科技領域	健康與體育領域		綜合活動	彈性學習 5					32 / 33	30 / 33
	本國語	本土	英語			視覺藝術	音樂	健康	體育	RIVER 大佳園-河畔水咚咚	電腦資訊	國語文	數學	英語	大佳河畔		
	5	1	2	4	3	2	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	

三、彈性學習課程(或彈性節數)分配

1-3 年級彈性學習課程依據十二年國教新課綱、4-6 年級彈性學習節數依據九年一貫課程綱要之規定，並顧及學生各領域學習時數之平衡統整安排。

本校低年級規劃 3 節彈性學習課程，其中 2 節上「大佳 ABC」，另外 1 節上「大佳愛閱」。實施學校特色~閱讀課程及補救教學。生活課程 1 節上校訂課程「大佳河畔」、1 節上 RIVER 大佳園-河畔水咚咚。

三年級實施新課綱規劃 4 節彈性學習節數，2 節上「大佳 ABC」、1 節上電腦、1 節上英語讀者劇場。1 節綜合課上校訂課程「大佳河畔」、1 節上 RIVER 大佳園-河畔水咚咚。

高年級規劃 5 節彈性學習節數，1 節上國語文閱讀、1 節上數學實作、1 節上英語、1 節上電腦、另外 1 節上校訂課程「大佳河畔」、1 節綜合課上校訂課程 RIVER 大佳園-河畔水咚咚；實施補救教學、進行班級輔導或學生自我學習等活動。

表 4-1 全校彈性學習節數每學年(40 週)分配表(全校共 12 班，每學年 2 班)

項目	實施內容	一	二	中	高	預估節數
大佳 ABC	統整性主題大佳 ABC	2	0	0	0	160 節
大佳愛閱	統整性主題雙語閱讀	1	0	0	0	80 節
國語文教學	1 節上國語，實施學校特色~閱讀課程及補救教學。 高年級每班每週 1 節以提升國語文能力	0	1	0	1	240 節
數學教學	中、高年級每班每週 1 節以提升數學能力	0	0	1	1	320 節
英語教學	低年級每週 2 節英語、中年級每班每週用彈性節數增加 2 節英語 高年級每班每週用彈性節數增加 1 節英語	0	2	2	1	640 節
電腦	中、高年級每班每週 1 節，有系統的培養學生應用資訊科	0	0	1	1	320 節

資訊	技能力					
大佳河畔	高年級每週 1 節以三位高年級導師為課程設計人，每人每學期設計四節專題活動課程，另外聘一位茶藝講師設計及教授「大佳喝好茶」之茶藝課程，由一位高年級校內老師擔任助教，以 108 學年為例有「大佳甲子園」「大佳好生活」「大佳好聲英」等四種課程，五、六年級共 4 班，四個主題輪流上課，一學期下來四種課程都上到了。	0	0	1	160 節	
	全校一學年彈性學習總節數：1,920 節 (一、二年級每班每學年各 120 節(小計 480 節)，三、四年級每班每學年各 160 節(小計 640 節)；五、六年級每班每學年各 200 節(小計 800 節)	實際教學節數： 1,920 節				

四、各年級每週學習節數分配表

(一) 一、二年級每週學習節數分配表

星期 節次 /	一	二	三	四	五
1	領域學習 (彈性學習課程)	領域學習 (彈性學習課程)	領域學習 (彈性學習課程)	領域學習 (彈性學習課程)	領域學習 (彈性學習課程)
2					
3					
4					
午休	午休、週三 12:40 放學				
5	課後照顧	領域學習	教師進修	課後照顧	課後照顧
6					
7					

(二) 三、四年級每週學習節數分配表

星期 節次 /	一	二	三	四	五
1	領域學習 (彈性學習)	領域學習 (彈性學習)	領域學習 (彈性學習)	領域學習 (彈性學習)	領域學習 (彈性學習)
2					
3					
4					
午休	午休、週三中午 12:40 放學				
5	領域學習 (彈性學習)	綜合活動	教師進修	領域學習 (彈性學習)	課後照顧
6					
7		領域學習			

(三) 五、六年級每週學習節數分配表

星期 節次 /	一	二	三	四	五
1	領域學習 (彈性學習)	領域學習 (彈性學習)	領域學習 (彈性學習)	領域學習 (彈性學習)	領域學習 (彈性學習)
2					
3					
4					
午休	午休、週三中午 12:40 放學				

5	領域學習 (彈性學習)	綜合活動	教師進修	領域學習 (彈性學習)	領域學習 (彈性學習)
6		領域學習			
7					

五、各年級每學期領域學習節數分配

(一)一、二年級領域學習節數分配

年級	部定課程 領域學習課程						校定課程 彈性學習課程		總節數
	語文 領域	數學 領域	社會 領域	藝術與 人文領域	自然與 生活科 技領域	健康與 體育領域	彈性學習課程 3		
一二	本國語	本土	數學 領域	生活課程 雙語生活 3 (大佳河畔 1 RIVER 大佳園-河畔水咚 咚 1)			健康與 體育領域	大佳 ABC	23
	6	1	4	6			3	2	

(二)三年級領域學習節數分配

年級	部定課程 領域學習課程								校訂課程 彈性學習課程				總節 數	
	語文 領域	數學 領域	社會 領域	藝術與 人文領域	自然與 生活科 技領域	綜合活 動領域	健康與 體育領域	彈性學習課程 4						
三	本 國 語	英 大 佳 愛 閱	本 土 語	數學 領域	社會 領域	視覺 藝術	音 樂	雙語 自然	RIVER 大佳園- 河畔水 咚咚 1 大佳河 畔 1	雙 語	健 康	大佳 ABC	英語讀 者劇場	電腦 資訊
	5	1	1	4	3	3	3		2	3	2	1	1	29

(三)四年級領域學習節數分配

學習領域			課程綱要規定學習節數		本校每學期實際學習節數		
			百分比	每週參考節數	週教學節數	週數	學期教學節數
語文	本 國 語 文		20%~30%	6~9	5	20	100
	本 土 語 言				1	20	20
	英 語				1	20	20
數	學		10%~15%	3~4	3	20	60
社	會		10%~15%	3~4	3	20	60

藝術與人文	10%~15%	3~4	3	20	60
自然與生活科技	10%~15%	3~4	3	20	60
健康與體育	10%~15%	3~4	3	20	60
綜合活動	10%~15%	3~4	3	20	60
領域學習節數	25		25	20	500
彈性學習節數	3~6		4	20	80
總節數	28~31		29	20	580

(三) 五、六年級領域學習節數分配

學習領域	課程綱要規定學習節數		本校每學期實際學習節數			
	百分比	每週參考節數	週教學節數	週數	學期教學節數	
語文	本國語文 本土語言 英語	20%~30%	6~9	5	20	100
				1	20	20
				2	20	40
數學	10%~15%	3~5	4	20	80	
社會	10%~15%	3~5	3	20	60	
藝術與人文	10%~15%	3~5	3	20	60	
自然與生活科技	10%~15%	3~5	3	20	60	
健康與體育	10%~15%	3~5	3	20	60	
綜合活動	10%~15%	3~5	3	20	60	
領域學習節數	27		27	20	540	
彈性學習節數	3~6		5	20	100	
總節數	30~33		32	20	640	

六、書法教學對應能力指標

中高年級書法教學規劃於視覺藝術課程內，由視覺藝術老師指導。

語文領域

<編號說明>分段能力指標先標舉主要學習重點，其下之文字敘述，為能力指標之學習內涵，供教材編選及教學參考，請靈活應用。第一個數字(1-6)代表能力指標項目序號；第二個數字(1-4)代表階段序號；第三個數字代表能力指標內涵序號；第四個數字則為分項說明序號，部分無分項說明者，則無此序號。如：(1-1-1-1)即表示注音符號運用能力，第一階段，指標內涵第一項，及該項下之第一分項說明序號；(1-1-3)即表示注音符號運用能力，第一階段，指標內涵第三項。

4. 識字與寫字能力

4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。

4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。

4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。

4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。

4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。

4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。

4-1-5 能激發寫字的興趣。

4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。

4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。

- 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。
- 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。
- 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。
- 4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
- 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。
- 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。
- 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
- 4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。
- 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。
- 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
- 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。
- 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。
- 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。
- 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。
- 4-3-5-5 能就近欣賞名勝古蹟的書法之美。

藝文領域

<編號說明>在下列「a-b-c」的編號中，a 代表目標主軸序號；b 代表階段序號，第一階段為國小一至二年級(融入生活課程)，第二階段為國小三至四年級，第三階段為國小五至六年級，第四階段為國中一至三年級；c 代表流水號。

目標主軸：

- 1:探索與表現 2:審美與理解 3:實踐與應用
- 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
- 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。
- 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。
- 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。
- 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
- 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。
- 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
- 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。

※110 學年度 5~6 年級

國語文領域

<編號說明> (1) 分段能力指標(黑體字部分)為主要學習重點：第一個英文字母(A-F)代表能力指標項目序號，第二個數字(1-3)代表學習階段序號，第三個數字代表分段能力指標內涵序號。如：A-1-1 為注音符號應用能力，第一階段，指標內涵第一項。

(2) 分段能力指標下之文字敘述，為能力指標之學習內涵，供教材編選及教學參考，請靈活應用。第一個數字(1-3)代表學習階段序號；第二個數字代表能力指標

內涵序號；第三個數字(1-10)代表十大基本能力序號，以便參照；第四個數字則為流水號。如：(1-1-1-1)即表示第一階段，指標內涵第一項，反映十大基本能力之一「了解自我與發展潛能」，及該項下之流水號第一條。

D-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。

D-2-3-2-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。

D-2-3-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。

D-2-5 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。

D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。

D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。

D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。

D-2-5-1-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。

D-2-6 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。

D-2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。

D-2-6-6-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。

D-2-6-2-3 能概略欣賞行書的字形結構。

D-2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事。

D-2-7 能激發自我寫字的興趣。

D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。

藝文領域

<編號說明>在下列「a-b-c」的編號中，a 代表目標主軸序號；b 代表學習階段序號，第一階段為小學一-二年級(融入生活課程)，第二階段為小學三-四年級，第三階段為小學五-六年級，第四階段為國中一-三年級；c 代表流水號。

目標主軸：

1:探索與表現

2:審美與理解

3:實踐與應用

1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。

2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。

2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。

3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。

高年級【國語文領域】可融入能力指標與評量目標

能 力 指 標	評 量 項 目
D-2-5 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。	1. 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法。
D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。	
D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	

高年級【藝文領域】可融入能力指標與評量目標

能 力 指 標	評 量 項 目
1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1. 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法。
2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2. 能欣賞他人的書法作品。

值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	
--	--

六年級畢業考後之活動規劃

(一) 大佳跑百岳

六年級的畢業生畢業前需完成三公里路跑活動認證，展現六年來大佳跑百岳的體能活力，養成規律運動習慣，達到健康生活！

(二) 早餐實作

六年級同學畢業前在禮堂早餐實作—從洗、切、煮自己完成，展現六年來所學的生活知能，並運用在生活中，達成素養教學！

臺北市 110 年度中山區大佳國民小學

健康飲食教育—飲食實作實施計畫

- (1) 依據：臺北市政府教育局110年度健康飲食教育—飲食實作試辦計畫
- (2) 目標：藉由結合領域相關課程及健促、食農與小田園等健康飲食教育，規劃學生動手做早餐之實作課程，大佳「第凡內早餐」對於學童精神、活力 及健康的重視。「第」是早餐第一；「凡」是用平凡常見且營養均衡的在地食材；「內」是鼓勵在家庭「內」自作早餐，做為突顯學童用早餐重要性的宣導。
- (3) 實施期程：110年2月22日至110年12月31日。
- (4) 參與對象：1-6年級，全校學生。
- (5) 授課地點：禮堂或各班教室
- (6) 實施內容：

6/16	0800-1030/ (3 節課)	水果水晶凍	外聘講師：吳青芸 配一名協同教師	六年級
	0800-1030/ (3 節課)		內聘講師：呂欣潔 配一名協同教師	

(三) 校外教學-雷朗極限探索高空體驗

七、110 學年度重大教育議題融入領域教學實施節數分析表

本校議題融入領域教學，包含：性別平等、人權、海洋、環境、交通安全及其他重要議題：品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民教育等議題。

本校 110 學年度各年級議題融入各領域教學情形，詳如各學年各領域課程計畫」(五、六、C)，各年級議題融入學習領域課程教材分析表(節數)如下：

一年級上學期

議題	性別平	環境教		資訊、		人權、	全民國	海洋	配合政	融入
----	-----	-----	--	-----	--	-----	-----	----	-----	----

領域	等教育	育	交通安全	科技教育	家政、家庭生涯發展教育	品德法治教育	防、安全、防災教育	教育(保護海	策之新興議題 (如:多元化、原住民族、閱讀素養等)	本土語言教學
語文領域	【二、鵝寶寶】 【三、河馬和河狸】	【三、秋千】 【四、笑嘻嘻】 【六、小路】		【一、貓咪】 【二、鵝寶寶】 【三、河馬和河狸】 【六、謝謝老師】 【七、龜兔賽跑】 【八、拔蘿蔔】	【五、翹翹板】 【九、動物狂歡會】 【一、拍拍手】 【二、這是誰的】 【四、大個子，小個子】 【五、比一比】				【閱讀階梯擁抱】	

數學領域	第 8 單元 減一減與加減應用	第 1 單元數到 10	第 4 單元順序和多少	第 1 單元數到 10			
	第 9 單元 讀鐘錶	第 2 單元比長短	第 2 單元比長短	第 2 單元比長短	第 2 單元比長短	第 4 單元順序和多少	第 2 單元比長短
		第 3 單元分與合	第 3 單元分與合	第 3 單元分與合	第 3 單元分與合	加油小站二	第 3 單元分與合
		第 4 單元順序和多少	第 4 單元順序和多少	第 4 單元順序和多少	第 4 單元順序和多少		第 4 單元順序和多少
		第 5 單元數到 30		第 5 單元數到 30			
		第 6 單元加一加	加油小站一	第 6 單元加一加	加油小站一		第 6 單元加一加
		第 7 單元認識形狀	第 6 單元加一加	第 7 單元認識形狀	第 6 單元加一加		第 7 單元認識形狀
		第 8 單元減一減與加減應用	第 7 單元認識形狀	第 8 單元減一減與加減應用	第 7 單元認識形狀		第 8 單元減一減與加減應用
		第 9 單元讀鐘錶	第 8 單元減一減與加減應用	第 9 單元讀鐘錶	第 8 單元減一減與加減應用		第 9 單元讀鐘錶

生活領域		校園大探索	好聽的聲音	認識新同學	開學了	校園大探索	風會做什麼
		風在哪裡		學校的一天	學校的一天	快來玩吧	圓宵夜
		風會做什		熱鬧迎新年	快來玩吧	有趣的	快樂

		麼 和風 一起 玩 聲音 的訊 息		團圓除 夕夜 快樂新 年到	新玩法 好聽的 聲音 聲音大 合奏		新年 到	
健體領 域			第四單 元 愛上體 育課 第五單 元： 我的身 體真神 奇 第六單 元： 走走跑 跑 第七單 元： 大球小 球真好 玩					
英語 大佳愛 閱 雙語生 活	Unit 4 Jj Kk Ll Mm What color is it? It's red. School			Unit 1 Aa Bb Cc How are you? I'm fine. 聲音好 好玩			世界 七大 洲	

	flower				Voice vibrati on 玩具同 樂會 paper dragonf ly					
實施 節數	6 節	4 節	6 節	9 節	16 節	17 節	6 節	4 節	10 節	1 節

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德法治理教育	全民防、安、防災教育	海洋教育(保護海洋)	配合政策之新興議題(如：多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域		【一、看】【二、花園裡有什麼？】 【七、作夢的雲】 【八、妹妹的紅鞋】 【九、彩虹】 【十、和你在一起】 【十二、小黑】			【三、媽媽的音樂會】 【四、鞋】 【五、小種長大】 【六、奶奶的小跟班】 【十一、生日快樂】				【小小鼠的快樂】	

數學領域	第 9 單元做紀錄	第 2 單元 18 以內的加法 第 3 單元長度 第 4 單元 18 以內的減法 第 6 單元幾月幾日 第 8 單元二位數的加減 第 9 單元做紀錄 加油小站二	第 1 單元數到 100 第 2 單元 18 以內的加法 第 3 單元長度第 4 單元 18 以內的減法 第 5 單元圖形和形體 第 7 單元錢幣 第 8 單元二位數的加減 第 9 單元做紀錄	第 1 單元數到 100 第 2 單元 18 以內的加法 第 3 單元長度 第 5 單元圖形和形體 第 7 單元錢幣 第 8 單元二位數的加減 第 9 單元做紀錄	第 1 單元數到 100 第 2 單元 18 以內的加法 第 2 單元 18 以內的加法 第 3 單元長度 第 6 單元幾月幾日 第 7 單元錢幣 第 8 單元二位數的加減 第 9 單元做紀錄	第 1 單元數到 100 第 2 單元 18 以內的加法 第 2 單元 18 以內的加法 第 3 單元長度 第 4 單元 18 以內的減法 第 5 單元圖形和形體 第 6 單元幾月幾日 第 7 單元錢幣 第 8 單元二位數的加減 第 9 單元做紀錄		第 1 單元數到 100 第 2 單元 18 以內的加法 第 3 單元長度 第 4 單元 18 以內的減法 第 5 單元圖形和形體 第 6 單元幾月幾日 第 7 單元錢幣 第 8 單元二位數的加減 第 9 單元做紀錄	
生活領域		大樹			肯定自	肯定		親水趣	我的

		小花 點點 名	大樹 小花 的訪 客	讓自己 更好	自己 讓自己 更好	自己 讓自己 更好	書朋友 級圖角	粽子 飄香 端午
		護護 花尖 兵	親趣	動手 做玩 具	我們 的玩 具	動手 做玩 具	鼓聲 咚咚 賽龍 舟	健康 過端 午
		珍惜 水		超級 大玩 家				
健體領 域	單元 二、 男女 齊步 走	單元 四、我 愛運動	單元 一、心 情追追 追	單元 四、我 愛運動				
英語 大佳愛 閱雙語生 活		單元 六、跳 一跳動 一動	單元 三、疾 病小百 科	單元 六、跳 一跳動 一動	單元 七、球 類運動	紐西蘭 義大利 韓國 Unit 4 Ww Xx Unit 5 Yy Zz	紐西 蘭 義大 利 韓國 Unit 4 Ww	

									Xx Unit 5 Yy Zz	
實施節數	4 節	11 節	4 節	8 節	16 節	9 節	4 節	6 節	14 節	1 節

二年級上學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德法治理教育	全民國防、安全、防災教育	海洋教育(保護海洋)	配合政策之新興議題(如：多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域	第一課 新學年新希望 第二課 一起	第三課 走過小巷 第十課 我愛冬天 第十一課 遠方			第二課 一起做早餐 第九課 大象有多	第五課 水上木偶戲 第八課 「聰明」				第五課 水上木偶戲

	做早餐	來的黑皮			重？十二課新年快樂	的小熊			
數學領域		第1單元數到300 第2單元二位數的加法 第4單元二位數的減法					第2單元二位數的加法		
生活領域		二、和風做朋友 四、動物好朋友	二、和風做朋友		六、溫暖過冬天	一、奇妙的影子 二、和風做朋友 三、泡真有趣 五、美麗的色彩	一、奇妙的影子 二、和風做朋友 六、溫暖過冬天		
健體領域					單元一、吃出健康活力 單元二、真的很				

					不錯 單元 三、 拒絕 菸酒					
英語 大佳 愛閱 雙語 生活		Taiwan						世界七大洲 Taiwan Japan Brazil South Africa England America Australia	世界七大洲 Taiwan Japan Brazil South Africa 	
實施 節數	8 節	20 節	1 節	3 節	8 節	3 節	5 節	10 節	10 節	1 節

二年級下學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德法洽教育	全民國防、安全、防災教育	海洋教育(保護海洋)	配合政策之新興議題(如：多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域		第一課 春天的顏色 江奶奶的雜貨店	第一課 新學年新希望		第一課 新學年新希望 第二課 衣裳 第五課 我的家人 第十課 知識探險家	第三課 彩色 王國 第四課 爸爸 第六課 恩恩 留板 第七課 光光 月河 第九課 神筆 馬良	第一課 新學年新希望			
數學領域		第1單元 數到300 第2單元 二位數的加法 第4單元 二位						第2單元 二位數的加法		

		數的減法							
生活領域	我和家人好溝通 我愛家人行動 感謝家人愛您	塑膠垃圾好可怕 我的減塑行動 種子藏哪裡 好想種種看 種子用處多		磁鐵妙用多 磁鐵找朋友 磁鐵小創客	我和家人好溝通	我和家人好溝通 我愛家人行動 感謝家人愛您 惜福愛物好點子 準備市集 小市集開張囉！			我和家人好溝通
健體領域		單元二、運動樂無窮 單元四、			單元一、好的家園 單元三、健康快樂	單元五、踢球樂			

		擁抱 童玩 樂無 窮			行					
英語 大佳愛 閱 雙語生 活								Canada New Zealand Italy Korea Egypt India Germany		
實施節 數	3 節	12 節	1 節	3 節	6 節	12 節	1 節	1 節	8 節	1 節

三年級上學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德法治教育	全民國防、安全、防災教育	海洋教育(保護海洋)	融入本土語言教學 配合政策之新興議題(如：多元文化、原住民族、閱讀素養等)
語文領域	【六、小女生】 【閱讀階梯九子與我】	【六、小女生】 【閱讀階梯丸子與我】 【七、淡水小鎮】 【九馬太鞍的巴拉告】	【四、有你陪伴】	【三、繞口令村】 【閱讀階梯二—拜訪火燒島】	十、狐狸的故事】 【十一、巨人的花園】	【一、新的悄悄話】		【五、小丑魚海葵】	【二、妙故事點名】 【閱讀階梯丸子與我】 【九馬太鞍的巴拉告】
數學領域		第1單元除法		第1單元除法 第2單元公升和毫升 第3單元時間 第4單元兩步驟的	第1單元除法 第2單元公升和毫升 第3單元時間 第4單元兩步	第1單元除法 第2單元公升和毫升 第3單元時間 第4單元兩步		第1單元除法	第1單元除法 第2單元公升和毫升 第3

	活中有趣的力量 3. 好玩的磁鐵玩具 四、溶解 1. 溶解的現象			空氣的應用 四、溶解 2. 可以溶解的量	活中溶解的例子		解的量 3. 生活中溶解的例子	
電腦				第一課 Google 帳戶設定 第二課 Google 相簿生活記錄 第三章 Google 日曆-生活好幫手 第四章 Google 聯絡人與郵件 第七章 Google 表單問卷設計				
社會	第五單元 和諧的相處 第 2 課 平等與尊重			第一單元 我的家庭 第 1 課 家庭的組成 第一單元 我的家庭 第 2 課 親人的往來	第一單元 我的家庭 第 1 課 家庭的組成 第一單元 我的家庭 第 2 課 親人的往來		第一單元 我的家庭 第 1 課 家庭的組成	

						重 第六單元 學校與我 第1課 合作與競爭 第六單元 學校與我 第2課 學校是個 小社會 主題探究 與實作單 元 讓班級更 美好 一、居住 地方的生 活 第1課 我們居住 的地方			
健 體 領 域	健 康				單元三 健康家 庭有妙 招	單元一 生命 的 樂章			
	體 育	單元八一 起來打球					單元五 健康好 體能 單元六 躍動活 力秀 單元七 運動合 作樂		
藝 文	視 覺	壹、創 意 · 夢 想 · 家 二、創 意冒險 地圖			壹、創 意 · 夢 想 · 家 一 · 創 意大玩 家	貳、表 演任我 行 三 · 歡 樂一家 親		壹、創 意 · 夢 想 · 家	

	貳、表演任我行 二・玩具奇遇記			壹、創意想 四、人 貳、表演任我行 一・玩具總動員			三・奇幻世界	
聽覺				參、音樂美樂地 一・玩具叮噹咚 參、音樂美樂地 二・玩具兵愛樂	參、音樂美樂地 四・快樂的節奏			1
綜合領域				第一單元興趣與我 第二單元情緒表達與溝通 第三單元安全好生活	第二單元情緒表達與溝通 第三單元安全好生活		第三單元安全好生活	
英語 大佳愛 閱 大佳 ABC			U1 Can you swim?	U3 What do you do?	U1 Can you swim?	U2 How's the weat her?		

實施節數	17 節	16 節	2 節	6 節	28 節	20 節	2 節	4 節	4 節	1 節
------	------	------	-----	-----	------	------	-----	-----	-----	-----

三年級下學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德法治教育	全國防安全、防災教育	海洋教育(保護海洋)	配合政策之新興議題(如：多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
	【三、遇見美如奶奶】 【五、學田鼠開路】 【閱讀階梯一、蘋果甜蜜蜜】 【七、油桐花.五月雪】 【十二、還要跌幾次】	【二、下雨的時候】 【閱讀階梯一、蘋果甜蜜蜜】 【七、油桐花.五月雪】 【八、大自然的美術館】 【九、台灣的山椒魚】		【六、神奇密碼】 【閱讀階梯一、蘋果甜蜜蜜】	【一、許願】	【閱讀階梯一、蘋果甜蜜蜜】 【十二、還要跌幾次】	【十一、聰明的鼠鹿】	【二、下雨的時候】 【八、大自然的美術館】	【閱讀階梯一、蘋果甜蜜蜜】 【閱讀階梯二、故宮珍玩】	
語文領域										

數學領域		第1單元 除法 第6單元 公斤和公 克		第1單 元除法 第2單 元公升 和毫升 第3單 元時間 第4單 元兩步 驟的計 算 第5單 元面積 第6單 元公斤 和公克 第7單 元分數 的加減 第8單 元乘除 的應用 第9單 元小數 第10單 元報讀 表格 加油小 站二	第1單 元除法 第2單 元公升 和毫升 第3單 元時間 第4單 元兩步 驟的計 算 第5單 元面積 第6單 元公斤 和公克 第7單 元分數 的加減 第8單 元乘除 的應用 第9單 元小數 第10單 元報讀 表格 加油小 站二	第1單 元除法 第2單 元公升 和毫升 第3單 元時間 第4單 元兩步 驟的計 算 第5單 元面積 第6單 元公斤 和公克 第7單 元分數 的加減 第8單 元乘除 的應用 第9單 元小數 第10單 元報讀 表格 加油小 站二	第1單 元除法 第2單 元公升 和毫升 第3單 元時間 第4單 元兩步 驟的計 算 第5單 元面積 第6單 元公斤 和公克 第7單 元分數 的加減 第8單 元乘除 的應用 第9單 元小數 第10單 元報讀 表格 加油小 站二	第1單 元除法 第2單 元公升 和毫升 第3單 元時間 第4單 元兩步 驟的計 算 第5單 元面積 第6單 元公斤 和公克 第7單 元分數 的加減 第8單 元乘除 的應用 第9單 元小數 第10單 元報讀 表格 加油小 站二	第1單 元除法 第2單 元公升 和毫升 第3單 元時間 第4單 元兩步 驟的計 算 第5單 元面積 第6單 元公斤 和公克 第7單 元分數 的加減 第8單 元乘除 的應用 第9單 元小數 第10單 元報讀 表格 加油站一 單元 和第7單 元分數 的加減 單元 乘除的 應用單 元小數 第10單 元報讀 表格小 站二
自然與科技	雙語自然	第二單元、奇 妙的水 2. 水和冰		第三單元、動 物的身 體和運 動 3. 愛護動 物	第一單元、蔬 菜的成 長 2. 照 顧蔬菜單 元、動 物的身 體和運 動 2. 動 物的運	第一單元、蔬 菜的成 長 3. 蔬菜長 大了單 元、動 物的身 體和運動 1. 動	第二單元、奇 妙水 3. 水的應 用		

					動方式	物的身體 第四單元、認識天氣 3. 天氣與生活				
電腦					主題四 網路導航到處逛 (三) 主題五 豐富的網路資源 (二) 主題六 精彩的網路影音 (一) 主題六 精彩的網路影音 (二) 主題六 精彩的網路影音 (三) 主題七 雲端硬碟真便利	主題四 網路導航到處逛 (三) 主題六 精彩的網路影音 (三) 主題七 雲端硬碟真便利 主題八 協作平臺做報告 (三)	主題五 豐富的網路資源 (一) 主題六 精彩的網路影音 (三)			
社會		一、居住地 方的生活 第 2 課 居 住地方的設 施		一、居 住地 方的生 活 第 2 課 居住地 方的設	一、居 住地 方的生 活 第 1 課 我們居 住	一、居 住地 方的生 活 第 1 課 我們居 住	五、鄉 地 名 第 1 課	二、居 住地 方的活 動 第 2 課 多樣的 居民活		

		四、消費與選擇 第2課 消費改變生活 主題探究與實作單元 家鄉特派員	施 三、消費與生活 第1課 人人有消費 五、家鄉的地名 第2課 探索家鄉地名	的地方 二、居住地方的活動 第1課 為我們服務的人 二、居住地方的活動 第2課 多樣的居民活動	的地方 二、居住地方的活動 第1課 為我們服務的人 二、居住地方的活動 第2課 多樣的居民活動 六、家鄉的故事 第1課 家鄉的老故事 主題探究與實作單元 家鄉特派員		地名的由來 第1課 地名的由來 五、家鄉的地名 第2課 探索家鄉地名 六、家鄉的故事 第1課 家鄉的老故事 六、家鄉的故事 第2課 家鄉故事新發現	動 五、家鄉的地名 第1課 地名的由來 五、家鄉的地名 第2課 探索家鄉地名 六、家鄉的故事 第1課 家鄉的老故事 六、家鄉的故事 第2課 家鄉故事新發現
--	--	---	--	---	--	--	--	---

健體領域	健康				單元三 健康百分百	單元一 同分享共歡樂		
	體育嘉惠師	單元五 運動補給站 單元七 一起來PLAY				單元六 歡樂運動會	單元八 水中悠游	
藝文	視覺	貳、表演任我行 三・慶生會			壹、我要發現美 二・連續之美 壹、我		壹、我要發現美	

					要發現 美 三・熱 鬧之美 貳、表 演任我 行 二・ 「偶」 們來演 戲				
聽 覺					參、音 樂美樂 地 一・祝 你生日 快樂			參、 音樂 美樂 地 三、鑼鼓 喧天	參、 三、 鑼鼓 喧天
綜合領 域		第二單元 地球只有一 個 第三單元 資源便利 通			第二單 元地球 只有一 個 第三單 元資源 便利通			第二 單元 地球 只有一 個	第一單 元學習 伴我行 第三單 元資源 便利通
英語 大佳愛 閱 大佳 ABC					U1 What time is it? U4 Were is the apple?				
實施節 數	21 節	21 節	2 節	10 節	30 節	15 節	2 節	7 節	7 節

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德法治教育	全民防、安全防災教育	海洋教育(保護海洋)	配合政策之新興議題(如：多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域		【一窗口邊的臺灣欒樹】 【三水果們的晚會】 【四冬日吃蘿蔔】 【五飛魚成年禮】 【六敬字紙與習字亭】 【十一有錢人可能很窮】 【十二孫悟空三借芭蕉扇】 【十四巨和春天】		【八小小記者營】 【九網繫人間情】 【十從媒體學思考】	【一窗口邊的臺灣欒樹】 【二花兒的心事】 【三水果們的晚會】 【四冬日吃蘿蔔】 【五飛魚成年禮】 【六敬字紙與習字亭】 【七奉茶】 【八小小記者營】 【九網繫人間情】 【十從媒體學思考】 【十一有錢人	【二花兒的心事】 【九網繫人間情】 【十從媒體學思考】 【十二孫悟空三借芭蕉扇】				

可能很窮】
【十三快樂的油漆工】
【十四巨人和春天】

數學領域	單元1 一億以內的數			單元3 角度	單元2 乘法			
	單元4 除法			單元5 三角形	單元8 容量和重量的計算			
	單元10 統計圖			複習單元1~單元5。 單元7 分數	單元9 小數			
自然	自然	一、月亮		大佳風光動			二、水生	

與 科 技				畫，自 然雲製 作				家族	
	電 腦			大佳風 光動 畫，自 然雲製 作					
社會		一 我們的家 鄉 二 家鄉的自 然環境 二 家鄉的自 然環境 三 家鄉的開 發 四 家鄉的產 業 五 家鄉的科 技 六 愛護家鄉		五 家鄉的 科技 六 愛護家 鄉	二 家鄉的 自然環 境 四 家鄉的 產業 五 家鄉的 科技 六 愛護家 鄉			一 我們的家 鄉 二 鄉的自 然環境 三 鄉的開 發 六 愛護家 鄉	
健 體 領 域	健康	救護 小先 鋒 護齒 大作 戰			可怕的 火災 飲食運 動要注 意 認識牙 齒 口腔疾 病知多 少			神奇 的營 養素	
	體 育 欣 潔 師	單元 一、球 兒攻防 戰 單元 二、籃球球			單元三、 飛躍羚羊	單元 四、一 起來 運動	單元 五水 中游		

		來瘋							
	視覺 藝文	貳、表演任我行 一、只要我長大 貳、表演任我行 三、律動之美			壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術 壹、生活之美 三、自然之美	貳、表演任我行 二、聲音萬花筒 貳、表演任我行 四、舞蹈欣賞		壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術 壹、生活之美 三、自然之美	
	聽覺	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音			參、音樂美樂地 二、音樂與節奏	參、音樂美樂地 四、音樂與旋律			一、音樂與聲音
綜合領域	第四單元： 性別觀察家	第一單元：豐盛的文化饗宴			第三單元：我家的小事 第二單元：散播關懷 散播愛				
英語 大佳愛 閱 大佳 ABC		U1 How's the weather? U3 How many lions				U4 What's wrong?			

		are there?								
實施節 數	13 節	19 節	2 節	2 節	19 節	18 節	2 節	5 節	2 節	1 節

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德法治教育	全民國防、安全、防災教育	海洋教育(保護海洋)	配合政策之新興議題(如：多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
	【十三玩娃娃的男孩】	【四陪綠精靈長大】 【五氣味之旅】 【六壯闊的亞馬遜河】 【七蝶之生】 【八小車站旁的五味屋】 【九清香油紙傘】 【十橋】 【十一夢想起飛】 【十四臺灣的孩子】		【十橋】	【一狗不理包子】 【二奶奶的排骨粥】 【三熱荔枝】 【四陪綠精靈長大】 【五氣味之旅】 【七蝶之生】 【八小車站旁的五味屋】 【九清香油紙傘】 【十夢想起飛】 【十二小廚師阿諾】 【十三玩娃娃的男孩】 【十四	【七蝶之生】 【八小車站旁的五味屋】 【十一夢想起飛】 【十二小廚師阿諾】 【十三玩娃娃的男孩】		【六壯闊的亞馬遜河】		
語文領域										

					臺灣的孩子】				
數學領域	單元 1 整數四則混合計算				單元 1 整數四則混合計算	單元 3 分數			
自然與科技	單元 2 公里				單元 7 概數	單元 8 周長和面積			
	單元 6 小數的乘法				單元 4 四邊形	單元 5 億以上的數			
社會	單元 10 體積				加油小站一	單元 9 時間的加減			
自然					一、時間的測量 四、奇妙的電路			二、水的移動	
電腦					遊戲故事劇本串接				
					一家鄉的機構與組織 二家鄉的交通 三家鄉的人口	三家鄉的人口 四家鄉的古蹟與名勝	一家鄉的機構與組織 二家鄉的交通 六家鄉新願景	五家鄉的生活 六家鄉新願景	二家鄉的交通

		家鄉的古蹟與名勝 五 家鄉的生活 六 家鄉新願景						
健體領域	健康	天搖地動		成長路 快慢行 青春你我他 一起鈴來瘋 耳鼻喉健康診所	關心與尊重	游泳前哨站		
	體育欣潔師			單元一、大家來運動 單二、足下風雲 單三、體適能加油站		單元四、中水蛟龍		
藝文	視覺	貳、表演任我行 一、我的身體會說話		壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫 貳、表演任我行 三、童話世界 貳、表演任我行 三、快樂影舞	壹、視覺藝術你我他 四、「偶」的創意故事	壹、視覺藝術你我他 二、捕捉剎間的動作		

					者					
	聽覺	參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音			參、音樂美樂地 二、夢想起飛 參、音樂美樂地 三、和諧的共鳴					
綜合領域	第一單元： 家庭生活樂悠遊	第二單元： 走！出去玩		第三單元： 生命協奏曲	第四單元： 環保生活					
英語 大佳 愛閱 大佳 ABC					U1 What day is today?	U4 Whose workbook is this?				
實施 節數	14 節	13 節	1 節	4 節	22 節	11 節	1 節	5 節	5 節	1 節

五年級上學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德法治教育	全國防安全、災防教育	海洋教育(保護海洋)	配合政策之新議題(如:多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域	第六課 護送螃蟹過馬路 語文天地二 第十三課 漫遊詩情	第八課 美，是一種感動		第一課 做人做事 第二課 做長久 第三課 折箭 第四課 在黑暗中 第五課 乘著音樂 第六課 飛翔 第七課 第十課 第八課 在藍衣女 第九課 衣十二歲 第十課 聖誕禮物 第十一課 讀書 第十二課 聖誕禮物 第十三課 讀書 第十四課 大戰年 第十五課 車 第十六課 年糕 第十七課 妖魔	第二課 孔雀錯了 第三課 服務群 第四課 人的書齋 第五課 我的書齋 第六課 藍衣女子 第七課 耶誕禮物 第八課 讀書 第九課 聖誕禮物 第十課 讀書 第十一課 大戰年 第十二課 車 第十三課 年糕 第十四課 妖魔		語文天地一 第五課 到南方去 第六課 南澳 第七課 海洋聖者	第九課 寶島精靈 第十課 寶島精靈 第十一課 寶島精靈 第十二課 寶島精靈 第十三課 寶島精靈 第十四課 寶島精靈 第十五課 寶島精靈 第十六課 寶島精靈 第十七課 寶島精靈 第十八課 寶島精靈 第十九課 寶島精靈 第二十課 寶島精靈		
數學領域	一小數的加減 三、擴分、約分和通分				二、因數與倍數 四、多邊形與扇形 六、乘法和除法 八、面					

		五、異分母分數的加減 七、整數四則運算 九、時間的乘除			積十、柱體、錐體和球體				
自然與科技	自然佩玟師			一、太陽 三、空氣與燃燒	二、植物世界 四、聲音的探討				
	電腦			二、真情告示板					
社會子安師		第二單元自然環境		第六單元世界發現臺灣	第三單元生活中的規範 第五單元臺灣的先民 第六單元世界發現臺灣	第三單元生活中的規範 第四單元人民的權利與義務	第一單元臺灣哪裡 第二單元自然環境 第六單元世界發現臺灣	第五單元臺灣的先民	
健體領域	健康				活動 4 我愛運動	活動 1 力量的泉源 活動 2 無限精采			
	體育					單元 1 籃球天	單元 5 水		

	嘉惠師				地 單元2、揪團來運動 單元3、大力水手 單元4、躍動精靈		中蛟龍	
藝文	視覺	貳、表演任我行 一、化身劇作家 貳、表演任我行 三、偶戲賞析大密			壹、動手玩創意 二、我生長的地方 壹、動手玩創意 三、環保你我他	壹、動手玩創意 一、天生好手 貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 壹、動手玩創意 三、環保你我他	
	聽覺	參、音樂人生 三、樂思泉湧			參、音樂人生 四、音樂百寶箱			
綜合領域		第四單元多為對方想想總複習			第一單元嶄新的我 第二單元多元的角色	第三單元人際高峰會		
英語 大佳愛 閱 大佳 ABC					U1 Be an early bird		U3 It's all Greek to me	

實施節數	11 節	8 節	2 節	4 節	21 節	11 節	2 節	8 節	3 節	1 節
------	------	-----	-----	-----	------	------	-----	-----	-----	-----

五年級下學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德法治理教育	全國防安全、防災教育	海洋教育(保護海洋)	配合政策之新興議題(如：多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域	第四課 小兔彼得和波特小姐	第八課 天涯若比鄰 第十三課 被埋葬了的城市		第五課 八歲，一個人去旅行 閱讀列車穿越地球	第一課為一本留一種味道 第二課讀書報告 賀賀 第五課八歲，一個人去旅行 第七課一針一線縫進母愛 閱讀列車 給孩子的一封信	第六課凝聚愛的每哩路 第九課尼泊爾少年 第十課橘色打掃龍 語文天地四			第三課怎樣成為小作家 語文天地二十一課 根本沒想到語文天地三十二課 沉默的動物園第十四課 地下護衛軍	
數學領域	二、分數的計算 九、比率與百分率 十、生活	一、體積 八、表面積			三、容積 七、列式與解題	四、小數的乘法		五、線對稱圖形	六、整數、小數除以整數	

		中的 單位 與換 算							
自然 與 科技	自然			第三 單 元、 水溶 液的 性質	第二單 元、動 物的生 活				
	電腦			三、 抽籤 猜拳 擲骰 子					
社會 子安師		第六單 元生活 與環境		第一 單元 唐山 來的 拓客 第二 單元 臺灣 現代 化的 起步	第三單 元生產 與消費		第五 單元 臺灣 的自 然災 害	第一 單元 唐來 的荒 客 第二 單元 臺灣 現代 化的 起步	
健體 領域	健康	活動 1 融入新團體 活動 2 乘車安全 活動 3 青春補給站 活動 4 安全救援系統 活動 5 男生女生做朋友	活動 1 行的安全 活動 2 乘車安 全 活動 3 安全救 援系統		活動 3 天生我 才必有 用 活動 4 將心比 心 活動 4 珍愛自 己		活動 1 行的 安全 活動 2 乘車 安全 活動 3 安全 救援 系統		
	體育 嘉	單元 四、超 越自我			單元一、 持拍大進 擊 單元二、			單元 三、水 中健將	

	惠師				矯健好身 手單元 五、足下 風雲				
藝文	視覺	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱			壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 貳、表演任我行 一、「戲」說從頭		壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活	
	聽覺				參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲			1
綜合領域			總複習		第一單元我們這一家 第二單元生命樂章		總複習	第三單元讓我們同在一起 第四單元化險為夷	第一單元我們這一家
英語 大佳愛 閱 大佳 ABC					Unit 3 He Has a Sweet Tooth			Holidays and Colors	
實施節數	8 節	8 節	4 節	5 節	20 節	11 節	4 節	3 節	6 節
									1 節

六年級上學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德法治理教育	全民國防、安全部全災教育	海洋教育(保護海洋)	融入本土語言教學 配合政策之新興議題(如:多元文化、原住民族、閱讀素養等)
語文領域	第六課 紀念照第九課 我愛藍影子 第四課 珍珠鳥 第七課 戲術	第一課 在天晴了的時候	閱讀列車傳遞和平的聖火		第八課 餓渴好「火」伴 第十課 少年筆耕 第十一課 明智的抉擇 第十二課 夢幻全壘打 第十三課 草地上網球夢 第十四課 贏得喝采 的輸家	第二課 心情隨筆 第五課 客至	閱讀列車傳遞和平的聖火	閱讀列車黃蓉智退霍都 閱讀列車傳遞和平的聖火	
數學領域	二、分數除法 四、小數除法	一、最大公因數與最小公倍數 七、圓面積 十、縮		三、數量關係 九、比、比值與成正比	五、長條圖與折線圖 八、等量公理與應用				

		圖、放大圖與比例尺							
自然與科技	自然	一、天氣變化 1. 大氣中的水		二、熱對物質的影響 2. 热的傳播 四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用	二、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 三、大地的奧祕 2. 岩石與礦物		二、熱對物質的影響 3. 保溫與散熱 四、電磁作用 2. 電磁鐵		
	電腦			第三課輕鬆打造 MV 質感片頭					
社會惠甄師		第一單元臺灣的自然資源與物產 第五單元社會變遷	第五單元社會變遷		第二單元生產消費單元投資理財與經濟活動 第六單元福爾	第四單元法治你我他	第五單元社會變遷		第一單元臺灣的自然資源與物產

				摩沙我的家				
	健康惠甄師	性別平等與自我肯定		拒絕的藝術、化解衝突	消費停看聽消費高手拒絕騷擾與侵害			
健體領域 欣潔師	體育欣潔師	單元一、馳騁球場單元三、排球樂無窮	單元五、環保行動家	單元二、輕如鴻毛活動1「羽」翼飛翔單元四、體能UP! UP! UP!			蛙泳	單元一、馳騁球場單元三、排球樂無窮
藝文	視覺		貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺	壹、藝術新世界 二、視覺藝術大進擊 三、當遇見歌舞劇參見音樂美地 一、音樂藝術點線面	壹、藝術新世界 一、視覺藝術點線面 貳、表演任我行 一、千萬化的劇場		壹、藝術新世界 二、視覺藝術大進擊	

		參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面			參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術					1
綜合領域	生命軌跡 讓青春飛揚 關懷無距離	大自然的反撲 綠色生活達人			讓我更懂你貼心的服務 互動有訣竅 溝通管道多	族群溫馨情			節能減碳行動		
英語 大佳愛閱 大佳 ABC					U1 What did you do this summer vacation?	U2 We won the first prize in the relay race					
實施節數	10 節	15 節	3 節	6 節	22 節	9 節	3 節	5 節	3 節	1 節	

六年級下學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德法治教育	全民國防、安全、防災教育	海洋教育（保護海洋）	配合政策之新興議題（如：多元文化、原住民族、閱讀素養等）	融入本土語言教學
語文領域		第一課 清平樂・村居 第二課 春 第六課 愛搗亂的動物 閱讀列車 一窪水			第四課 那人在看畫 第五課 小時了了 第八課 火燒連環船 第十課 打開心中的窗	第三課 大自然的規則 第七課 怪人 第九課 未走之路			第十一課 努力愛春華	
數學領域	一、分數與小數的計算 三、形體關係、體積與表面積				六、圓形圖	二、速率 四、基準量與比較量 五、怎樣解題				
自然與科技	自然	一、簡單機械 1. 認識槓桿 二、微生物與食品保存 2. 食物腐壞的		一、簡單機械 3. 動力的傳送	二、微生物與食品保存 3. 保存食物的方法					

		原因								
電腦				第七課 影片製作真簡單						
社會惠甄師 ok			第一單元放眼看文化	第三單元人文科技新世界		第四單元永續經營地球村	第一單元放眼看文化	第二單元瞭望國際社會	第一單元放眼看文化	第二單元瞭望國際社會
		友誼的橋樑		網路停看聽 網路沉迷知多少	運動安全知多少 守護醫療資源、就醫即時通 餐飲衛生、食品安全員 食品中毒解密、食品安全之旅	用藥保安康				
健體領域	健康惠甄師									
	體育欣潔師	單元二、桌球運動我最愛 單元三、FUTSAL樂無窮			單元一、開心運動 單元四、舞動精采			單元五、水中樂悠悠「游」		
藝	視	壹・視		貳・表	壹・視	壹・視		壹		二・

文	覺	覺驚艷 二・我的故事			演任我行 三・現代表演藝術面面觀	覺驚艷 一・為你留影貳・表演任我行 一・導演開麥拉	覺驚艷 三・藝術瑰寶貳・表演任我行 二・好戲就要開鑼		・視覺驚艷 一・為你留影	好戲就要開鑼
	聽 覺	參、音樂美樂地 一・跨「樂」世界 參、音樂美樂地 三・音樂新「視」界 參、音樂美樂地 四・愛的樂章					參、音樂美樂地 二・民歌唱遊趣			
綜合領域		特質大集合相處學問大成長新鮮事發現心互動			亮點大搜查我的學習計畫世界大不同豐富新文化		認識志願服務在服務中成長			
英語 大佳愛 閱					Unit 3 How Does			U1 When will		

大佳 ABC					the Spaghe tti Taste?				you visit Austra lia?	
實施節 數	13 節	10 節	1 節	4 節	16 節	12 節	1 節	2 節	3 節	1 節

第四章、課程實施與評鑑規劃

壹、學校課程實施發展依據

一、本要點依據教育部於 92 年公佈修正之「國民中小學九年一貫課程綱要」，其中規定：「各校應成立『課程發展委員會』，下設『各學習領域課程小組』於學期上課前完成學校課程之規劃、決定各年級各學習領域學習節數、審查自編教科用書、及設計教學主題與教學活動，並負責課程與教學評鑑。學校課程發展委員會之組成方式由學校校務會議決定之。學校課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表等，必要時亦得聘請學者專家列席諮詢。」

二、依教育部實施十二年國民基本教育課程綱要，本校經數次會議及課發會討論，決議本校 110 學年度 1-3 年級實施十二年國教新課綱。

貳、課程發展發展委員組織架構

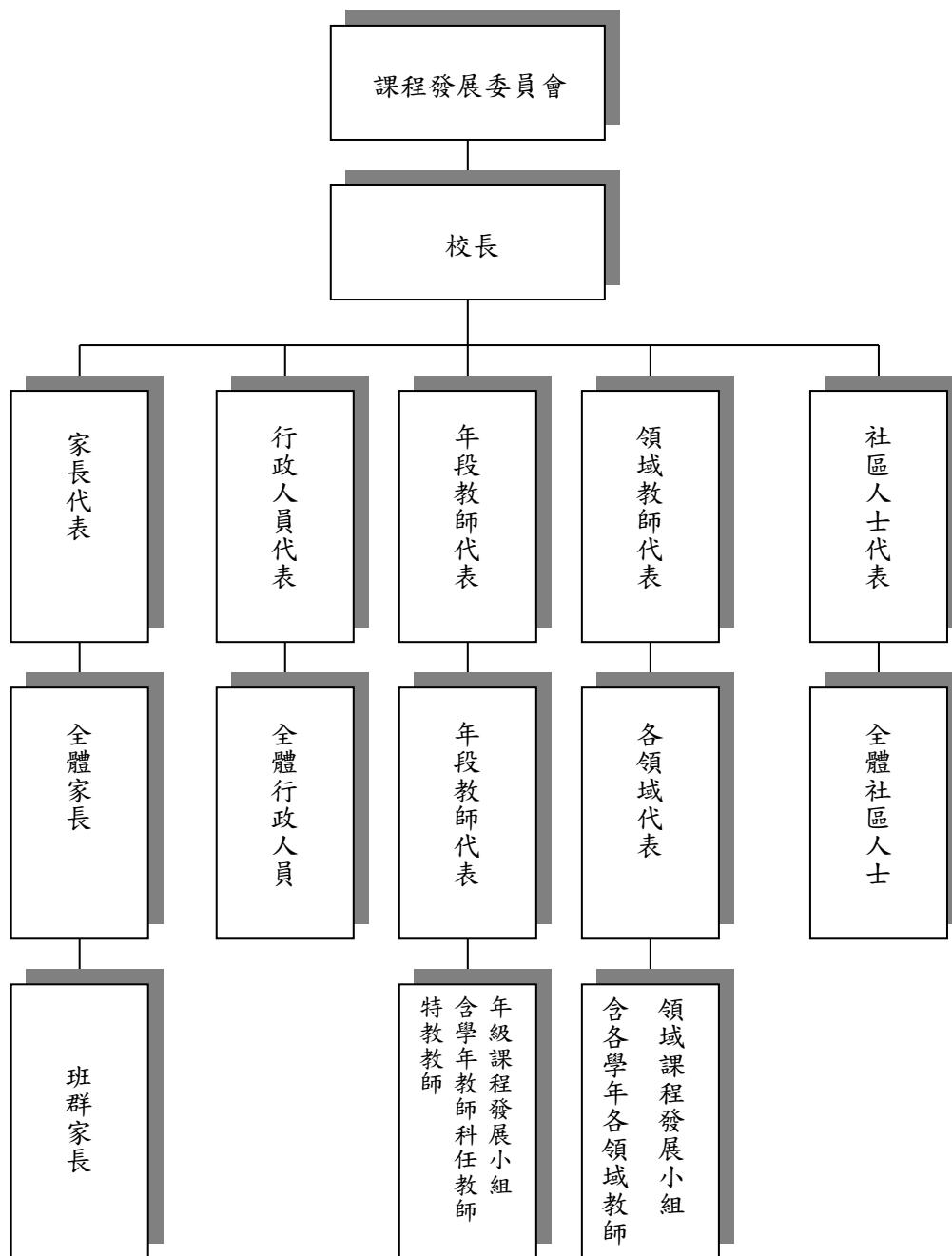
一、課程發展委員會成員之產生方式如下表所示：

成員	產 生 方 式	人數
校長	當然委員，兼委員會主席	1
家長代表	當然委員，家長會長，另外推薦 2 名家長代表參加	3
行政人員代表	當然委員，含教務、學務、總務、輔導等主任及教學組長	5
各年段教師代表	每年段、資源班教師各推選一名代表參加	4
學習領域教師代表	由語文、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合活動、英語等領域（學科），各推舉一名領域召集人作為領域代表	8
學者專家或社區人士代表	另聘學有專長或熱心校務之社區人士為代表（不包含在委員人數內）	0
總 計		21 內

二、課程發展委員會成員之產生方式相關說明：

1. 各類課程代表皆為無給職，任期為 1 年（每年 8 月 1 日起至隔年 7 月 31 日止），推選代表於每年 8 月底前推選之。課程代表於任期中若因職務或身份之變更，應即時遞補或改選之，又各代表得連任之。
2. 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
3. 課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如：註冊組長、會計主任、人事主任……等）列席說明。

三、課程發展委員會成員之組織架構如下圖所示：



四、課程發展委員會之功能與任務

- (二) 規劃全校課程發展方向，及研討學校課程架構與方案。
- (三) 整合社會資源，建立課程與教學支援系統。
- (四) 協調並統整各學年及各學習領域、各處室推動之業務或學習活動。
- (五) 推動全校各年級及各學習領域的課程計畫，及規劃並執行全校課程評鑑事宜。

五、課程發展小組(學年會議與領域教學研究會)之功能與任務

- (一) 年級課程發展小組(學年會議)

1. 每月至少開會一次。
2. 研擬各年級之課程構想建議書，並交由年級教師代表於課程發展委員會統整協調。
3. 研擬各年級課程計畫，及統整協調各學習領域之間的學習內容。
4. 研擬各年級之課程評鑑計畫。

(二)學習領域課程發展小組

1. 領域時間每學期4次。
2. 研擬各學習領域之課程。
3. 構想建議書，並交由學習領域代表於課程發展委員會統整協調。
4. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。
5. 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫。
6. 研擬各學習領域之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另定。

臺北市中山區大佳國小110學年度課程發展委員會組織表

職稱	姓名	工作職掌	人數
校長	李鍾慧	當然委員兼，委員會主席	1
家長會長	○○○	當然委員	1
教務主任	陳宥羚	當然委員兼執行秘書 (藝術與人文領域代表)	
代理學務主任	林芃君	當然委員(健康與體育領域教師代表)	
總務主任	莊淑芬	當然委員 (自然與生活科技領域教師代表)	5
輔導主任	劉貞岑	當然委員	
教學組長	○○○	當然委員兼幹事	
教師	洪媼媺	低年段教師代表	
教師	陳婷芳	中年段教師代表	4
教師	陳素貞	高年段教師代表	
特教教師	林家莉	資源班教師代表	
教師	林美伶	語文領域教師代表	
教師	李美華	數學領域教師代表	
教師	楊惠甄	社會領域教師代表	5
教師	趙敏如	英語領域教師代表	
教師	陳怡婷	綜合領域代表	
家長代表	○○○		
家長代表	○○○		2
學者專家或社區人士代表	另聘	遴聘學有專長或熱心校務之社區人士 列席	0
總計			18

學校課程發展委員會內含行政人員代表，行政人員代表包括教務、學務、總務、輔導四處

室主任及教學組長，故無論是課程發展委員會或課程小組，皆可依其功能與任務需求，隨時透過正式會議或非正式之對話與學校行政單位協調。

已成立課程發展委員會，並選定各學習領域課程小組代表，所有教師皆依個人興趣選擇一個學習領域，參與該領域課程小組之組織。

本校課程發展委員會，依十二年課程綱要與九年一貫課程綱要之規定，合理適當分配各學習領域學習節數，依據十二年課程綱要與九年一貫課程綱要規定，由課程發展委員會充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並已於110年7月9日召開課發會，通過本校總體課程計畫（含領域課程計畫及學校特色課程、特教課程、檢核表）。

六、課程發展之期程與運作方式

(一)課程運作的方式

本校依據課程發展規畫成四個階段：課程設計階段、課程發展階段、總結性教學評量階段、實施回饋與課程修正階段。

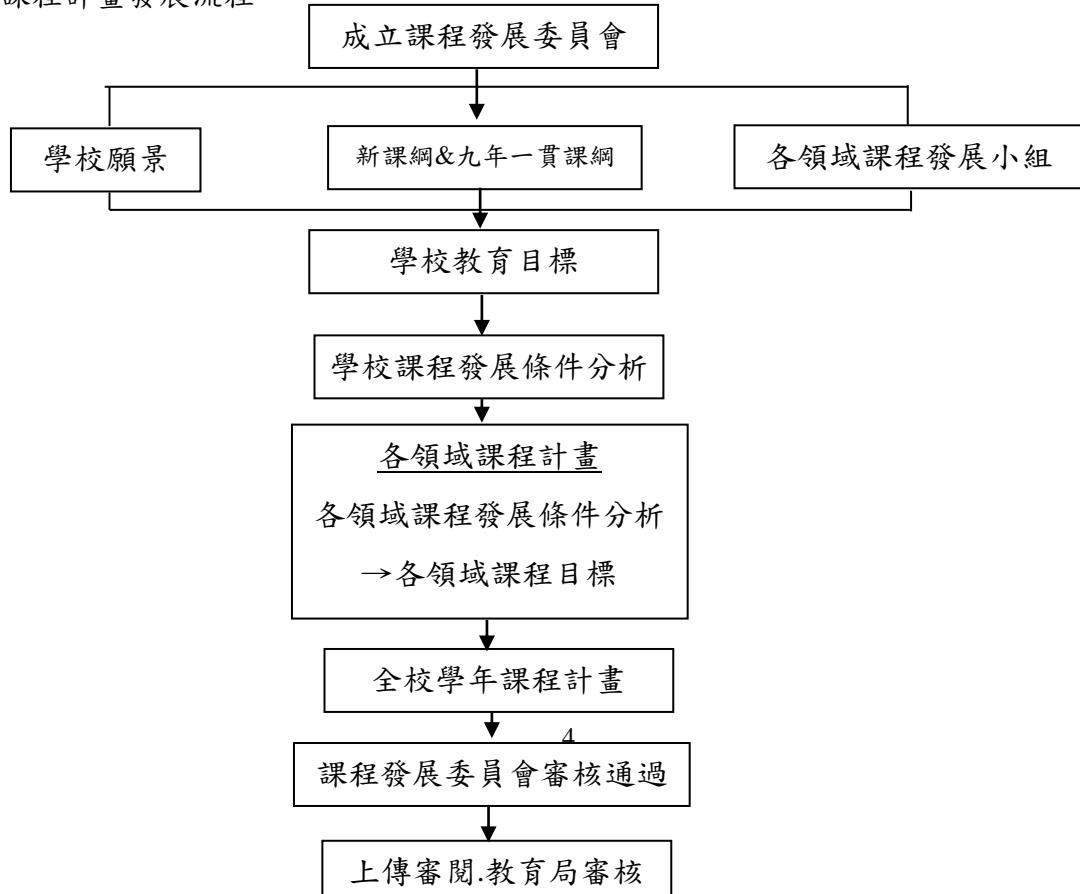
課程設計階段，課程發展委員會與各學習領域小組主要任務以分析調查社區條件、教師特質、家長期望及學生需求，作為規畫修訂學校課程願景、設計校本課程依據及審議各領域所需教材（教科書），於暑假中規畫全校課程。

課程發展階段，依據所擬定課程計畫實施教學，於教學現場中調整教學活動，符合實際的現況所需。

教學評量階段，運用多元的評量方式，了解課程實施的成效，學生學習的成果。

實施回饋與課程修正階段，於課程實施與教學評量階段，進行教師對話，研討課程的合適性、並從定期教學評量，了解學生學習成果，作為補救教學及課程修正的依據。

(二)課程計畫發展流程



(三)課程運作的期程

各階段的期程規畫如下：

1. 課程設計階段，主要規畫於 6 月設計、7 月修改。(如表 2-1)
2. 課程發展階段，主要規畫於上下學期上課期間。(上學期為 2、3、4、5、6 月，下學期為 9、10、11、12、1 月，如表 2-1)
3. 總結性教學評量階段，主要規畫於學期中、學期末各一次。(上學期 11、1 月，下學期 4 月、6 月，如表 2-1)
4. 回饋與課程修正階段，主要規畫於總結性教學評量階段之後。(上學期 11、1 月，下學期 2 月，下學期 4 月、7 月，如表 2-1)

表 2-1 課程運作的期程

工作內容	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月
課程設計												
課程發展												
總結性教學評量												
實施回饋與課程修正（課程評鑑）												

(四)課程發展委員會組織工作概要

表 2-2 課程發展委員會組織工作一覽表

實施次數	工作項目內容	參與人員
每月 1 次	檢討各年級與各學習領域之課程實施進度	各學年老師
每學期至少 2 次 (一學年至少 4 次)	1、研討跨學年各領域課程統整事宜。 2、審議全校總體課程計畫。 3、規畫完成全校總體課程方案。 4、研商年度課程修正方案。	課程發展委員會全體成員
每學期至少 4 次	研擬及檢討跨學年與各學習領域之學校本位課程發展計畫。	各學習領域小組成員 (由各學習領域召集人召集)
每學期至少 4 次	研擬及檢討跨領域與各年級之學校本位課程發展計畫。	各年段課程發展小組成員 (由各年段召集人召集)

參、教師參與專業學習社群及運作一覽表

110 學年度領域(社群)分組

設置說明：

- 各校結合各學習領域課程小組成立領域備課社群，進行專業對話與共同備課，每校至少發展【七領域八學科】領域備課社群（指國語文、英文、數學、社會、自然、藝文、綜合、健體）為原則，所有教師均應參加領域教學課程小組。（班級數少之小型學校可合併數個領域小組成為一個跨領域備課社群）。
- 本校因屬 12 班小型學校，依函規定至少申請 3 個學科領域(備課)社群。本校申請：雙語藝術跨領域備課社群、自然數學跨領域備課社群、雙語健體跨領域備課社群。其餘領域由校內另行整併運作。

領域備課社群	召集人	社群成員
國語文領域	林美伶	周慧中、朱慶雄、張文芳
數學領域	李美華	洪媧嫻、張書華、陳婷芳
健體領域	林芃君	李嘉惠、呂欣潔、郭修廷
自然領域	莊淑芬	陳素貞、李佩玟、洪如恩
英語領域	趙敏如	柯惠玲、林穗雅、陳宥羚、○○○待聘
藝術領域	許秋鈴	李杰禧、○○○待聘
社會領域	楊惠甄	張俊賢、林家莉、劉子安
綜合領域	陳怡婷	李鍾慧、劉貞岑、蘇珮如、沈吉育

**臺北市110學年度
中山區大佳國民小學跨領域社群申請總表**

學校名稱		臺北市中山區大佳國民小學				
學校基本資料		班級數： <u>12</u> ；學生人數： <u>308</u> 人；教師數： <u>29</u> 人				
校長		李鍾慧	聯絡電話	02- 25035816#100	E-mail	chli@djes. tp. edu. tw
承辦人姓名及職稱		教務主任 陳宥羚	聯絡電話	02- 25035816#111	E-mail	gigichen@djes. tp. edu. tw
項次	社群名稱	社群類別	社群實施內容	社群召集人	參與人數	申請經費
1	大佳雙語藝文跨域社群	專業交流實踐社群	1、2、 3、4	陳宥羚主任	9	12,000
2	大佳自然跨數學領域備課社群	自然跨數學社群	1、2、3、 5、6	莊淑芬主任	7	12,000
3	大佳雙語健體跨域社群	英語、健體協同社群	2、4、 6、8	林芃君主任	14	12,000
社群小計 共 <u>3</u> 群		社群類別	1. 舉例：專業實踐社群			群
			2. (社群補助類別名稱)			群
			3. (社群補助類別名稱)			群
			4. (社群補助類別名稱)			群
		社群實施內容	1. 學習診斷與學力促進			群
			2. 備觀議課			群
			3. 彈性學習課程規劃			群
			4. 跨領域教學（協同教學）			群
5. 素養導向教學設計			群			
6. 素養導向評量工具			群			
7. 十二年國教課綱之相關議題			群			
8. 其他			群			
經費總計		新臺幣 <u>36,000</u> 元				
備註						

承辦人：

承辦主任：

校長：

參、對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動規畫

110學年度，本校成立三個領域備課社群分別是1.大佳雙語藝文跨域備課社群 2.大佳雙語健體跨域備課社群 3.大佳自然數學跨域備課社群，每學期於週三下午安排3-4次共備時間，並於期末課發會發表學期共備成果報告。

本校說、觀、議課採小組方式進行，以領域、年段、或處室為小組單位，3-5人進行說、觀、議課，並做成紀錄後上傳至教師精進網，每學年每人至少完成一次。

各學年及各領域會議時間為每月一次，每學期至少4次，其中兩次運用週三下午研習時段，另兩次則由各領召、學年主任規劃同組老師之共同空堂時間進行。

肆、110學年度大佳國小教師專業成長研習計畫

臺北市中山區大佳國民小學110學年度第1學期教師週三進修實施計畫110.5

一、依據：臺北市政府教育局90年9月28日北市教三字第9126523100號函辦理。

二、目的：落實學校本位進修，提昇教學專業知能，增進學生學習成效。

三、承辦單位：臺北市中山區大佳國民小學。

四、施對象：以本校教師為主，歡迎他校教師及本校家長參加。

五、實施方式：專業社群發展研討、專題研討、分組座談、經驗分享。

六、活動內容：

週次	日期	活動內容	講座/ 主持人	承辦 處室	開放校 際報名 與否
1	9/1	學校日資料準備/領域/學年會議	全體教師	教務處	否
2	9/8	領域(專業)社群1	領域社群召集人	教務處	否
3	9/15	第5群組共研習(大佳)	外聘講座	教務處	是
4	9/22	學年會議/領域會議	全體教師	教務處	否
5	9/29	藥物濫用研習	外聘講座	學務處	否
6	10/6	學年會議(12:50-13:30)領域(專業)社群2	全體教師	教務處	否
7	10/13	跨域參訪—木工新體驗—木語漆木工作室	魏忠科老師	教務處	否
8	10/20	領域會議(12:50-13:30)第5群組研習(大佳)	全體教師	教務處	否
9	10/27	期中評量審題	全體教師	教務處	否
10	11/3	防制校園霸凌與正當管教研習	外聘講座	學務處	是
11	11/10	領域(專業)社群3	領域社群召集人	教務處	否
12	11/17	學年會議(12:50-13:30)第5群組研習(大佳)	學年及科任老師	教務處	是

13	11/24	輔特研習	外聘講座	輔導室	否
14	12/1	領域會議(12:50-13:30)健康促進研習	外聘講座	學務處	否
15	12/8	自殺防治講座	外聘講座	輔導室	否
16	12/15	學年會議(12:50-13:30) 領域(專業)社群 4	外聘講座	教務處	否
17	12/22	期末特推會/社會情緒智能	外聘講座	輔導室	否
18	12/29	領域會議/期末評量審題	學年及科任老師	教務處	否
19	1/5	課程評鑑	全體教師	教務處	否
20	1/13	期末課發會(各領域召集人、備課社群報告)	全體教師	教務處	否

臺北市中山區大佳國民小學 110 學年度第 2 學期教師週三進修實施計畫 110.5

一、依據：臺北市政府教育局 90 年 9 月 28 日北市教三字第 9126523100 號函辦理。

二、目的：落實學校本位進修，提昇教學專業知能，增進學生學習成效。

三、承辦單位：臺北市中山區大佳國民小學。

四、施對象：以本校教師為主，歡迎他校教師及本校家長參加。

五、實施方式：專業社群發展研討、專題研討、分組座談、經驗分享。

六、活動內容：

週次	日期	活動內容	講座/ 主持人	承辦 處室	開放校 際報名 與否
1	2/16	學校日資料準備/領域/學年會議	全體教師	教務處	否
2	2/23	領域(專業)社群 1	全體教師	教務處	否
3	3/2	特教知能研習	外聘講座	輔導室	否
4	3/9	健康教育研習	外聘講座	學務處	否
5	3/16	第 5 群組研習	外聘講座	五常國小	是
6	3/23	學年會議(12:50-13:30)急救訓練研習	外聘講座	學務處	否
7	3/30	教師防災防火進修研習	外聘講座	總務處	否
8	4/6	領域會議(12:50-13:30) 期中評量審題	全體教師	教務處	否
9	4/13	領域(專業)社群 2	領域社群召集人	教務處	否
10	4/20	第 5 群組研習	外聘講座	五常國小	是
11	4/27	學年會議/領域會議	全體教師	教務處	否
12	5/4	跨域參訪--神奇料理—對位廚房料理實驗室	洪昭勝主廚	教務處	否
13	5/11	領域(專業)社群 3	領域社群召集人	教務處	否

14	5/18	第 5 群組研習	外聘講座	五常國小	是
15	5/25	教科書評選	全校教師	教務處	是
16	6/1	學年會議(12:50-13:30) 領域(專業)社群 4	學年及科任老師	教務處	否
17	6/8	期末評量審題/課程計畫撰寫	學年/領域社群召集人	教務處	否
18	6/15	領域會議(12:50-13:30) 特推會暨個案輔導會議	特推會委員	輔導室	否
19	6/22	期末課發會(各領域召集人報告)	全體教師	教務處	否
20	6/29	課程計畫審查	全體教師	教務處	否

伍、課程評鑑計畫

臺北市中山區大佳國民小學 **110** 學年度學校課程評鑑計畫

中華民國 109 年 8 月 1 日於課發會草案
中華民國 109 年 8 月 1 日於校務會議討論

一、依據：

- (一)教育部國民中小學九年一貫課程綱要總綱
- (二)十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (三)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (四)學校願景及學校教育目標。
- (五)大佳國小課程發展委員會會議討論及議決之事項辦理

二、原則與目的：

- (一)目標明確原則：依據十二年國教課程總綱綱要及基本內涵，進行評鑑以展現教學績效，檢視教學成果。
- (二)教師團隊合作原則：各領域之教師定期共同進行教學研討，並提出改進措施；培養教師主動學習團隊合作，自我省思的能力，以提升教學能力，達成教學目標。
- (三)客觀原則：提供各領域教師所需的客觀資訊及資料，指出預期的課程、目標與實際課程實施結果不一致或需修正調整之處，作為下一階段課程計劃與課程實施之依據。

三、評鑑的種類：

(一)課程計劃的評鑑

- 1、檢討「學習領域課程小組」的運作方式與功能之適切性（含協同合作方式與成效）、本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切性、教材或教科書的「選」與「編」之適切性、教學評量方法之適切性、學校活動配合課程統整之適切性、領域內縱向連貫的適切性、議題融入課程之適切性等。跨領域課程統整適切性
- 2、課程發展委員會審查各「學習領域課程小組」所提出之課程計劃前，得依據需要外聘專家針對課程計劃進行初評，然後於課程計劃審查會議中進行附評。
- 3、各「學習領域課程小組」成員，於每學期期末，根據本學期課程實施之經驗，針對本小組的課程計劃，共同填寫「課程設計實施小組自評表」（見附表二），每學期一次，於每學期結束前一個月完成。

(二)課程實施或評鑑

- 1、各領域教師利用各領域共同不排課之時間定期檢討教師教學前之準備是否周全，教學活動進行中是否順利，並隨時提出修正與檢討，以利教學活動之完成。
- 2、教學進行中，隨時觀察學生學習之態度與學習後之成就，是否符合能力指標，並調整教學方法與教學內容。
- 3、於期末彙整各項建議與紀錄，進行學期總檢討，作為下一階段教學改進之依據。

(三)教材及教科書選編之評鑑

- 1、「教科書選用小組」於期末召開會議，了解各領域教科書使用後之情形，並提出檢討與建議，以作為下學年度教科書選用之參考及依據。
- 2、檢核自編教材之內容，是否符合學生之生活經驗，是否能達成教學目標。並於開學前完成自編教材內容，並經本校課成發展委員會審核通過後始採用之。

四、評鑑結果應用

- 1、評鑑結果及所收集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討，並修正計劃。
- 2、評鑑結果提供各領域發展研究小組進行評估與修正。

五、課程發展組織與工作要項課程發展委員會行政組織之分工執掌

成員	職稱	姓名	分工執掌
召集人	校長	李鍾慧	1. 兼任本會召集人，綜理本會會務。

				2. 督導本校課程發展及實施。
執行秘書		教務主任	陳宥羚	1. 執行本會各項協調聯絡事宜。 2. 督導、協調、評鑑各項課程計畫之推動事宜。
執行幹事		教學組長	趙敏如	1. 負責本會各項協調聯絡事宜。 2. 各項資料彙整、提供與決議事項推動事宜。 3. 規劃執行教學、學習評量相關事宜。
行政組		學務主任	林芃君	1. 依本職職務提供相關業務之諮詢。 2. 決議事項之推動事宜。
		輔導主任	曾志永	
		總務主任	陳福泉	
		註冊組長	劉子安	
		資訊組長	沈吉育	
		訓育組長	李嘉惠	
		特教組長	洪如恩	
年級推廣組	各年級課程發展召集人	級任教師	李杰禧(低) 林美伶(中) 蘇玟如(高)	1. 做為本會與學年間溝通橋樑，提供學年教師意見。 2. 事項之推動事宜。
領域研發推廣組	各領域課程發展小組召集人	教師	周慧中(國語) 陳怡婷(綜合) 陳婷芳(數學) 柯惠玲(英語) 楊蕙甄(社會) 許秋鈴(藝術)	1. 提供領域課程研究成果，作為本會訂定課程之參考。 2. 決議事項之推動事宜。
家長社區代表組		家長、社區代表	李尉瑄(家長會長)	提供家長對本校期許意見與決議事項之推動事宜。
諮詢組	專家學者		陳新平校長	提供教師組織期許與意見與決議事項推動。

臺北市中山區大佳國民小學校訂課程教學設計自評表

教學者	年 班		
主題名稱	River 大佳園，河畔水咚咚 <input type="checkbox"/> 祕探基隆河 <input type="checkbox"/> 語世界 Link <input type="checkbox"/> 大佳普普風 <input type="checkbox"/> 花博思科 <input type="checkbox"/> 踏查大佳里		
單元名稱			
	評鑑內涵	做到	未做到
自	1.我在規畫設計領域/校本課程時，能考量學校背景因素（願景、目標）、參考學校的SWOT分析，規畫設計符合在地特色的領域/校本課程。		

我評估檢視項目	2.我能夠依據十二年國教課綱，掌握核心素養，培養具有自動好、自主學習、行動實踐的素養導向學生。		
	3.我能夠掌握教學目標、學習重點(學習內容、學習表現)、結合脈絡化的情境，進行課程與教學，呼應核心素養。		
	4.我能夠設計有趣的主題/專題/議題教學活動，引導學生主動進行主題式、探究式、專題議題學習。		
	5.我能夠運用創新教學策略，與生活結合，引導學生應用知識解決生活問題。		
	6.我能夠自編教材，運用多元媒材，激發學生的學習興趣，活化教學方法，優化學生學習。		
	7.我能夠運用多元評量，結合生活情境，進行素養導向的評量。		
	8.我能夠運用班級經營技巧(異質分組、合作學習、榮譽制度、文化情境)，提高學生學習成效。		
	9.我能夠運用數位資訊科技，蒐集教學/學習成果，上傳學校平臺，分享教學成果。		
	10.我能夠公開授課，與社群夥伴進行共備、觀課、議課，同時於教學後進行教學反思。		

教學者：

一、臺北市大佳國民小學課程評鑑委員會設置要點

(一) 臺北市大佳國民小學（以下簡稱本校）依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」之規定，設置本要點。

(二) 臺北市大佳國民小學課程評鑑委員會（以下簡稱本會）負責評鑑評鑑工作，包括改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。以確保教育品質；期培養具備自信、自立、共生、共榮的能力與態度的孩子。

(三) 本會設置委員 19 人，組成方式如下： 1. 校長為當然委員並兼主任委員。 2. 行政人員代表 5 人，教務主任、學務主任，總務主任、輔導主任、教學組長為當然委員。 3. 各學年教師代表 3 人及各領域教師代表 7 人，由各學年各領域教師推選之。 4. 家長會代表 3 人，由家長會長推薦之。

(四) 視需要聘請學者專家若干人擔任諮詢顧問，由校長聘請之。

(五) 本會之職掌：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑 本會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、教師教育觀、學生需求 等相關要素，結合學校教師及社區資源，負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑含課程教材、教學計畫、實施成果等三部份。

1. 課程發展的運作方式與功能之適切性。
2. 本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性。
3. 主題統整方式之適切性。
4. 教材或教科書的「選」與「編」之適切性。
5. 教學評量方法之適切性。
6. 領域內縱向連貫的適切性。

(六) 本會委員任期一年（自 8/1 起至隔年 7/31 止），連選得連任，因職務為當然委員者隨職務之調動而更換之，補任委員任期至原任期滿為止。

(七) 本會委員由課程發展委員會兼任為原則，配合課發會運作。

(八) 本會會議之召開

1. 定期會議：每學期末 1 次為原則。
2. 不定期會議：視需要召開。

二、臺北市中山區大佳國民小學課程評鑑實施要點

(一) 依據：教育部公布之九年一貫課程總綱綱要及十二年國教新課綱

1. 課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作，各依權責實施。
2. 學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。

(二) 組織：課程評鑑委員會委員會的成員包括學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時聘請專家列席諮詢。

(三) 評鑑內容：含課程教材、教學計畫、實施成果等三部份。

1. 課程發展的運作方式與功能之適切性
2. 本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性
3. 主題統整方式之適切性
4. 教材或教科書的「選」與「編」之適切性
5. 教學評量方法之適切性
6. 領域內縱向連貫的適切性

(四) 評鑑人員：

1. 外部評鑑 (1)專家訪視評鑑。 (2)邀請參訪者家長提供意見。 (3)勇於參與外面的徵稿與發表。 (4)辦理教學發表會
2. 內部評鑑：組織自我評鑑委員會，除學校人員、教師外也含家長與學生，以兼重內部評鑑與外部評鑑。

(五) 評鑑方式：

1. 形成性評鑑

(1)由各年級教師進行同儕分享，在年度教學計畫與活動發展過程，藉由討論過程，進行相互檢視與溝通。

(2)每月一次（週五下午時間安排為會議時間）學年課程召集人會議，透過各年級之間課程方案的討論，確保課程的銜接。

(3)以課程發展委員會為全校及年度課程方案的評鑑機制，邀請學者 專家與會，檢視課程方案的品質。

(4)以實際教學節數及教學活動與教學計劃檢核之「週案」制度，由 每一位教師將實際的教學內容和節數以週為單位，詳細登記每日教學情形，並於每學期末進行統計分析，

藉以了解教學計劃與實際教學實施情況，作為修正教學活動之基礎。

(5)學生學習成就部份透過多元評量的方法，了解學童學習能力達成的情形，作為修正教學活動的依據。

2. 總結性評鑑：

(1)檢討課程發展的運作方式與功能之適切性（含協同合作方式與成效）、主題統整方式之適切性、教材或教科書的「選」與「編」之適切性、教學評量方法之適切性、學校活動配合課程統整之適切性、領域內縱向連貫的適切性、七大議題融入課程之適切性等。

(2)定期檢討學校課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性、基本教學節數的時數與開設科目之適切性、彈性教學節數的時數與運用方式之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。

(3)課程發展委員會審查各課程計劃，得根據需要外聘專家針對課程計劃進行初評，然後於課程計劃審查會議中進行複評。

(4)每位課程發展委員應與相關教師或家長共同討論對課程結構的修改意見，然後共同填寫「課程評鑑自評表」，每學期一次。

(5)各課程設計教師，應於每學期期末，根據本學期課程實施之經驗，針對課程計劃，填寫「課程評鑑自評表」，每學期一次，於每學期結束前一個月完成。

(6)推動教學成果發表活動，例如英語學習、藝術與人文學習等等發表活動，鼓勵親師生共同參與並了解學生學習品質。

(六) 預期效果

1. 透過形成性評鑑以適時修正課程實施策略。

2. 透過總結性評鑑作為下次擬定計劃之參考。

三、本學年度課程計畫的因應與調整

依據109學年度運作結果及「課程發展」、「課程實施」、「教材運用」等三項評鑑結果，並參考109學年度五年級學生國語、數學、英語基本學力檢測結果，修訂110學年度課程規畫。

(一). 課程發展實施方面：

1. 課程發展委員會運作方面

(1)本校課程發展委員會除了有健全的組織外，本年度繼續規畫利用週三下午、增加運用週五下午增闢教師領域社群及專業主題社群時間，促進專業成長。

(2)學年會議安排每月1次(每學期4次)，領域備課社群及專業主題社群安排每月1次(每學期4次)，以強化學年及領域社群研討，提升教學專業知能。

(3)繼續申請「小班小校行政人力」，以支援行政與教學。

(4)發揮領域教師專長，以發展校本特色課程。

2. 在學校課程計畫方面，除各領域課程設計符合實際的需求外，加強「跨領域課程設計、及各年段縱向聯繫、各領域橫向統整」，利用「課程發展委員會」、「學年會議」、「領域備課社群及專業主題社群、課程研發社群」對話時間，溝通觀念、凝聚共識，完整規畫全校課程。

3. 在研習進修與專業發展方面，提升教師專業進修與成長意願，鼓勵教師增進運用行動載具ipad智慧教學、製作教學檔案、指導學生製作學生檔案，彙集教學及研究成果，撰寫行動研究及教學經驗分享。另繼續申辦「臺北市教學輔導教師方案」，以資深教師帶領

夥伴教師精進教學、專業成長。

4. 在「校園革新與實際實施」方面，配合校園與在地社區資源，規畫本學年度的特色課程～「在水一方大佳人～閱讀自然&科普、閱讀藝術、閱讀生命」，以符應生活、生態、生命之三生教育，展現學校「快樂、創新、活力」的願景，並持續開發創新實驗教育，促進教師跨領域協同合作模式，以活化教學。
5. 在「困難與負荷」方面，校內活動式的課程，於學年度初能夠加以整合，使人力支援能夠有效發揮，課程方案設計宜再調整，考量客觀的條件，符合現況需求，減輕學校行政、教師、家長、學生的負荷，降低落實課程方案的困難度。

(二)教師甄選方面：110 學年度甄選代理教師普通科 3 人、英語專長 2 人、音樂專長 1 人、體育專長 2 人、視覺藝術專長 1 人、特教組長 1 人。

(三)課程安排方面：

1. 提升國語能力：辦理中華字經誦讀活動，加強增進學生識字量及閱讀理解能力。
2. 加強英語能力：
 - (1)申請試辦英語卓越實驗課程計畫，以本校四年級 2 班週五下午課後照顧時段規劃增加 3 節課英語課，採班群合併之方式辦理，學生得視需求自由參加。課程規劃包含：英語歌唱教學、英語繪本導讀教學、英語生活情境教學、國際文化學習、表演、體育運動等多元課程，藉由活潑多元有趣的英語課程，激發學生學習英語的樂趣，進而增進聽力、口語流利度及自信心。
 - (2)申請 110 學年度英語融入領域教學計畫(四、五年級每週 1 節健康領域中英師協同教學)，以增加學生學習英語節數，提升學習英語興趣，奠定英語基礎能力。
 - (3)110 學年度第三年實施雙語實驗課程計畫，一、二、三年級實施，低年級每週 8 節雙語課程、三年級每週 10 節雙語課程，以增加學生學習英語的時數與機會，奠定良好英語聽說讀寫能力。
 - (4)110 學年度申請部分領域實施雙語教學，三至六年級各實施 2 節雙語藝文課，增加學生學習英語的時數與機會，提升學生英語能力。

(四)教材運用方面：

1. 教材來源方面
鼓勵教師「善用及分享社會資源」，豐富學習活動及擴展學習內涵。
2. 課程目標方面
各學習領域「教學目的是否明確」、「分段能力指標的擬定合宜性」均能符合。
3. 教學活動
教學活動設計生動活潑，鼓勵教師於教學活動善用社會資源，使學習活動多樣化。
4. 評量方面
評量難易度能適合學生的學習能力，鼓勵融入多元評量方式，使評量與教學設計更能有效提升學生學習興趣、學習潛能，展現學習成果，達成有效學習目標。

(五)109 學年度評鑑統計結果公布供各年級、各領域任課老師課程、教學、評量改進及參考，於各項課程與教學專業社群會議，以同學年度各項目間及不同學年度同項目數據之相對比較解讀、研討評鑑情形，據以應用於整體課程之規劃與執行。
課程評鑑檢核資料如附表。

附表一 109 學年度學校總體課程評鑑表

一、課程發展委員會運作	
-------------	--

項目	1.成立課程發展委員會相關組織	2.明訂組織執掌與工作計畫	3.定期集會研討及溝通觀念	4.有充分行政支援與諮詢管道	5.成員積極參與	6.能妥善規劃下學年度學習節數	7.能於報局時限內審查完課程計畫	8.對校本課程之推展能進行檢視與策劃	平均
上	5.0	5.0	5.0	4.95	4.32	5.0	5	4.89	4.90
下	4.96	4.92	4.92	4.88	4.6	4.8	4.76	4.8	4.82
平均	4.98	4.96	4.96	4.95	4.46	4.90	4.88	4.85	4.86

二、學校課程計畫

項目	1.能有效連結並落實學校願景與圖像	2.能完整規劃全校課程	3.學年課程總表符合實際實施情形	4.領域課程設計符合實際需求	5.各學年自編教材規劃符合課程綱要內涵	6.學校重要行事能規劃於彈性時間內並落實於課程中	7.能接受課發會委員建議	平均
上	5	4.68	5	4.89	4.89	4.84	5.0	4.9
下	4.88	4.875	5	4.8	4.84	4.72	4.8	4.875
平均	4.94	4.78	5.00	4.85	4.87	4.78	4.9	4.87

三、研習進修與專業成長

項目	1.積極推動教師與專業進修活動	2.教師具有高度進修的意願	3.研習進修能提高教師課程發展專業能力	4.研究進修能幫助教師研發創新的教學模式	5.積極推動教師與專業進修活動	6.教師能定期檢視學習成效並瞭解能力指標之達成	平均
上	4.68	4.84	4.89	4.79	4.79	4.89	4.81
下	4.68	4.76	4.8	4.64	4.8	4.72	4.73
平均	4.68	4.80	4.85	4.72	4.80	4.81	4.77

四、校園革新與實際實施

項目	1.教師能充分利用校園與社區資源進行教學	2.教師在教學歷程中能落實學校願景	3.教師協同合作模式自然形變	4.教師對於教學資源與學校整體環境滿意	5.學校組織文化再造在不斷溝通與進行中	6.學校課程發展經驗與特色能分享與推展	平均
上	4.79	5	4.95	4.21	5.0	4.79	4.79
下	4.84	4.88	4.88	4.68	4.76	4.76	4.80
平均	4.82	4.94	4.92	4.45	4.88	4.79	4.80

五、困難與負荷

項目	1.課程方案實施造成學校行政落實困難與負荷	2.課程方案實施造成教師落實困難與負荷	3.課程方案實施造成學生落實困難與負荷	4.課程方案實施造成家長落實困難與負荷	平均
上	1.0	1.05	1.05	1.0	1.03

下	1.16	1.2	1.12	1.0	1.12
平均	1.08	1.13	1.09	1.0	1.07

附表二 臺北市大佳國小 109 學年度學校課程（含學校特色課程）實施評鑑檢核表

學年教師部分								
一、課程設計階段								
	1. 教學活動設計能與學校願景連結	2. 教學活動設計能經過充分的意見溝通	3. 教學活動設計能發揮教師的專長與興趣	4. 教學活動設計能與學校重要行事適切連結	5. 教學活動設計能考慮各學年課程的銜接	6. 教學活動設計符合學生生活經驗、先備知識與個別差異	7. 教學活動設計能重視學生興趣與學習需求	
上	4.9	4.8	4.8	4.8	4.9	4.9	5	4.87
下	4.6	4.9	4.8	4.8	4.9	4.9	5	4.84
平均	4.75	4.85	4.8	4.8	4.9	4.9	5	4.86
二、課程實施階段								
	1. 能參照教學目標做有效教學	2. 能掌握教學目標做有效教學	3. 教學過程重視師生親之間的互動	4. 教學方法能有多樣性與適切性	5. 能尊重並啟發學生想法	6. 能透過討論、操作的歷程協助學生獲得知識的系統	平均	
上	5	5	4.9	4.9	4.9	4.9	4.93	
下	5	4.9	5	4.7	4.8	4.9	4.88	
平均	5	4.95	4.95	4.8	4.85	4.9	4.91	
三、教學評量								
	1. 能設計多元的評量活動	2. 評量活動設計能兼顧形成性與總結性評量	3. 評量活動能有效診斷學生學習	4. 評量活動能有效呈現學生學習的成果	5. 能利用適當的文字敘述學生學習狀況	平均		
上	4.9	4.9	4.9	4.9	4.8	4.88		
下	4.8	4.99	4.9	4.8	4.8	4.84		
平均	4.85	4.9	4.9	4.85	4.8	4.86		
四、回饋與修正								
	1. 能觀察學生學習反應與教室氣氛	2. 能不斷自我省視師生互動情形	3. 能從教學歷程中的師生互動以調整課程之實施與計畫	4. 能與其他老師討論課程實施的問題	5. 教學後將相關課程問題回饋課程發展委員會	平均		
上	5	5	4.9	4.8	4.7	4.88		

下	5	5.5	4.9	4.8	4.4	4.82
平均	5	5	4.9	4.8	4.55	4.85

五、專業成長與行政支援

	1. 專業進修模式多元化	2. 進修規劃能符合教師需求	3. 教師具有高度進修的意願	4. 專業對談成員與熱烈	5. 專業進修提高教師課程發展專業能力	6. 課程實施中對於行政支援滿意	7. 對教學資源與整體環境滿意	平均
上	4.7	4.5	4.8	4.8	4.8	4.7	4.7	4.71
下	4.9	4.7	4.8	4.8	4.8	4.8	4.7	4.79
平均	4.8	4.6	4.8	4.8	4.8	4.75	4.7	4.75

學習領域教師部分

一、教材來源								
	1. 選用之教材是否符合學生所需	2. 教材組織是否符合課程綱要	3. 善用及分享社會資源	4. 有補充教材或延伸教學的設計	5. 教學活動設計能考慮各學年課程的銜接	6. 教學活動設計符合學生意圖經驗、先備知識與個別差異	7. 教學活動設計能重視學生興趣與學習需求	平均
上	5	5	4.37	4.88	4.75	4.9	4.46	4.77
下	5	5	4.6	4.9	4.9	4.9	4.6	4.84
平均	5	5	4.485	4.89	4.825	4.9	4.53	4.80

二、課程目標

	1. 教學目的是否明確	2. 分段能力指標的擬定是否適宜	3. 教學目標兼顧認知、記憶與技能	4. 各學科教學活動設計能运用在生活上	平均
上	5	4.95	4.4	4.43	4.70
下	5	5.0	4.8	4.8	4.90
平均	5	4.975	4.6	4.615	4.80

三、教學活動

	1. 教學活動設計是否能達到教學目標	2. 教學活動設計是否生動活潑（若教材是用靜態教學則考慮其適用性即可）	3. 教學活動是否善用社會資源	4. 教學活動是否能兼顧認知、情意與技能	平均
上	5	4.59	4.29	4.45	4.58
下	5	4.8	4.7	4.7	4.80

平均	5	4.495	4.495	4.575	4.69
5					
	1.評量方式是否多元	2.評量方式是否可顧及個別差異	3.評量難易度適合學生的學習能力	4.評量內容能測出主要的教學目標	平均
上	5	4.86	4.34	4.99	4.80
下	4.9	4.9	4.6	5	4.85
平均	4.95	4.88	4.47	4.995	4.82

109 學年度校訂課程評鑑

臺北市中山區大佳國民小學109學年度校訂課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形			
				1	2	3	4
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1-1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				100%
			1-2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				58% 42%
		2.內容結構	2-1含課綱及市府規定之必備項目，如背景分析、課願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、課程分配表及相關附件。				42% 58%
			2-2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。				42% 58%
		3.邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				42% 58%
			4-1學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				50% 50%
		4.發展過程	4-2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				42% 58%
	領域/科目課程	5.素養導向	5-1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成				50% 50%
			5-2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				50% 50%

6. 內容 結構	6-1內含課綱及市府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、學習單元/主題名稱、學習重點、學習進度、學習評量及配合學習單元/主題內容融入議題之內容				58%	42%
	6-2同一學習階段內各學習單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				58%	42%
7. 邏輯 關聯	7-1核心素養、學習單元/主題、學習重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				50%	50%
	7-2若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				67%	33%

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形				
				1	2	3	4	5
領域/ 科目 課程	8. 發展 過程	8-1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					25%	75%
		8-2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					50%	50%
彈性學習 (節數) 課程	9. 學習 效益	9-1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					50%	50%
		9-2各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					50%	50%
	10. 內容 結構	10-1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、學習單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					50%	50%

			10-2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				58%	42%	
			10-3各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				50%	50%	
11. 邏輯 關聯	11-1各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						50%	50%	
			11-2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				50%	50%	
12. 發展 期程	12-1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						42%	58%	
			12-2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				50%	50%	
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成 情形					
					1	2	3	4	5
課程 實施	各課程實施準備	13. 師資 專業	13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排					33%	67%
			13-2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					50%	50%
			13-3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					50%	50%
	14. 家長 溝通		學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					42%	58%

各課程實施情形	15. 教材 資源	15-1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				42% 58%		
		15-2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				67% 33%		
		16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			50% 50%		
	17. 教學 實施	17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				58% 42%		
		17-2教師能視課程內容、學習目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				58% 42%		
	18. 評量 回饋	18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果改進教學。				58% 42%		
		18-2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				8% 92%		
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	形成性評量				
				1	2	3	4	5
課程效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19-1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				67%	33%
			19-2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				42%	58%
	20. 持續 進展		學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				50%	50%

彈性學習課程	21. 目標達成	21-1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			58%	42%
		21-2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			50%	50%
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習程之學習成就表現，具持續進展之現象。			50%	50%
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。		58%	42%

(六)質性評鑑意見(含家長)

1. 因古詩背誦較無接近學生實際生活經驗，建議改為各班級配合領域課程融入實施就好，不用全校規定。
2. 家長：鼓勵學生大量閱讀，希望老師可引導學生閱讀符合年級之各類書籍。
3. 家長：高年級老師很重要，希望學校妥善安排高年級老師。
4. 因五年級有基本學力檢測，建議中年級老師可加強國語、數學、英語等領域評量試卷命題。
5. 體驗活動地點及戶外教學之時數請老師審慎規劃。
6. 資源班課程一對一授課節數應不超過總節數 1/3，請資源班老師審慎規劃。
7. 學校外聘藝術教育計畫老師上的課程很有特色，學生收穫很多，將學校布置成具藝術氛圍之校園。

A. (學習節數分配)

★實施十二年國教新課綱年級：1-3 年級

年級	部定課程 領域學習課程						校定課程 彈性學習課程		總節數
	語文 領域	數學 領域	社會 領域	藝術與 人文領域	自然與 生活科 技領域	健康與 體育領域	彈性學習課程 3		
一	本國語	本土	數學 領域	生活課程 雙語生活 3 大佳河畔 1 RIVER 大佳園-河畔水咚 咚 1		健康與 體育領域	大佳 ABC	大佳愛閱	23
	6	1	4	6		3	2	1	

二	本國 語	本土	數學 領域	生活課程 雙語生活 3 大佳河畔 1 RIVER 大佳園-河畔水咚 咚 1		健康與 體育領域	大佳 ABC	大佳愛閱	23
	6	1	4	6		3	2	1	

年級	部定課程 領域學習課程								校訂課程 彈性學習課程			總節數			
	語文 領域	數學 領域	社會 領域	藝術與 人文領域	自然與 生活科 技領域	綜合活 動領域	健康與 體育領 域	彈性學習課程 4							
三	本 國 語	英 語	本 土 語	數 學 領 域	社會 領域	視 覺 藝 術	音 樂	雙 語 自 然	RIVER 大佳園- 河畔水 咚咚 1 大佳河 畔 1	雙 語 體 育	健 康	大佳 ABC	英語讀 者劇場	電腦 資訊	29
	5	1	1	4	3	3	3	2	3	2	1	1			

★實施九年一貫：4-6 年級

大佳國小 110 學年度各年級學習節數排課總表(四至六年級)										
年	領域學習節數							彈性學習節數		總 部

級	語文領域			數學領域	社會領域	藝術與人文領域	自然與生活科技領域	健康與體育領域	綜合活動	彈性學習			節數	頒
四	語文領域			數學領域	社會領域	藝術與人文領域	自然與生活科技領域	健康與體育領域	綜合活動	彈性學習 4			29	28 / 31
	本國語	本土	英語							RIVER 大佳園-河畔水咚咚	電腦資訊	英語	數學	
	大佳愛閱					視覺藝術	音樂			1	2	1	1	
五	語文領域			數學領域	社會領域	藝術與人文領域	自然與生活科技領域	健康與體育領域	綜合活動	彈性學習 5			32	30 / 33
	本國語	本土	英語							RIVER 大佳園-河畔水咚咚	電腦資訊	國語文	數學	英語
	大佳愛閱					視覺藝術	音樂			1	2	3	1	1
六	語文領域			數學領域	社會領域	藝術與人文領域	自然與生活科技領域	健康與體育領域	綜合活動	彈性學習 5			32	30 / 33
	本國語	本土	英語							RIVER 大佳園-河畔水咚咚	電腦資訊	國語文	數學	英語
	大佳愛閱					視覺藝術	音樂			1	2	3	1	1

三、彈性學習課程(或彈性節數)分配

1-3 年級彈性學習課程依據十二年國教新課綱、4-6 年級彈性學習節數依據九年一貫課程綱要之規定，並顧及學生各領域學習時數之平衡統整安排。

本校低年級規劃 3 節彈性學習課程，其中 2 節上「大佳 ABC」，另外 1 節上「大佳愛閱」。實施學校特色~閱讀課程及補救教學。生活課程 1 節上校訂課程「大佳河畔」、1 節上 RIVER 大佳園-河畔水咚咚。

三年級實施新課綱規劃 4 節彈性學習節數，2 節上「大佳 ABC」、1 節上電腦、1 節上英語讀者劇場。1 節綜合課上校訂課程「大佳河畔」、1 節上 RIVER 大佳園-河畔水咚咚。

高年級規劃 5 節彈性學習節數，1 節上國語文閱讀、1 節上數學實作、1 節上英語、1 節上電腦、另外 1 節上校訂課程「大佳河畔」、1 節綜合課上校訂課程 RIVER 大佳園-河畔水咚咚；

實施補救教學、進行班級輔導或學生自我學習等活動。

表 4-1 全校彈性學習節數每學年(40 週)分配表(全校共 12 班，每學年 2 班)

項目	實施內容	一	二	中	高	預估節數
大佳 ABC	統整性主題大佳 ABC	2	0	0	0	160 節
大佳愛閱	統整性主題雙語閱讀	1	0	0	0	80 節
國語文教學	1 節上國語，實施學校特色~閱讀課程及補救教學。 高年級每班每週 1 節以提升國語文能力	0	1	0	1	240 節
數學教學	中、高年級每班每週 1 節以提升數學能力	0	0	1	1	320 節
英語教學	低年級每週 2 節英語、中年級每班每週用彈性節數增加 2 節英語、高年級每班每週用彈性節數增加 1 節英語	0	2	2	1	640 節
電腦資訊	中、高年級每班每週 1 節，有系統的培養學生應用資訊科 技能力	0	0	1	1	320 節
大佳河畔	高年級每週 1 節以三位高年級導師為課程設計人，每人每 學期設計四節專題活動課程，另外聘一位茶藝講師設計及 教授「大佳喝好茶」之茶藝課程，由一位高年級校內老師 擔任助教，以 108 學年為例有「大佳甲子園」「大佳好生 活」「大佳好聲英」等四種課程，五、六年級共 4 班，四 個主題輪流上課，一學期下來四種課程都上到了。	0	0	0	1	160 節
全校一學年彈性學習總節數：1,920 節 (一、二年級每班每學年各 120 節(小計 480 節)，三、四年級每 班每學年各 160 節(小計 640 節)；五、六年級每班每學年各 200 節(小計 800 節)					實際教學節數： 1,920 節	

四、各年級每週學習節數分配表

(一) 一、二年級每週學習節數分配表

星期 節次	一	二	三	四	五
1	領域學習 (彈性學習課程)	領域學習 (彈性學習課程)	領域學習 (彈性學習課程)	領域學習 (彈性學習課程)	領域學習 (彈性學習課程)
2					
3					
4					
午休	午休、週三 12:40 放學				
5	課後照顧	領域學習	教師進修	課後照顧	課後照顧
6					
7					

(二) 三、四年級每週學習節數分配表

星期 節次	一	二	三	四	五
1	領域學習	領域學習	領域學習	領域學習	領域學習

2		(彈性學習)			(彈性學習)
3					
4					
午休	午休、週三中午 12:40 放學				
5	領域學習 (彈性學習)	綜合活動	教師進修	領域學習 (彈性學習)	課後照顧
6		領域學習			
7					

(三) 五、六年級每週學習節數分配表

星期 節次	一	二	三	四	五
1					
2					
3					
4					
午休	午休、週三中午 12:40 放學				
5	領域學習 (彈性學習)	綜合活動	教師進修	領域學習 (彈性學習)	領域學習 (彈性學習)
6		領域學習			
7					

五、各年級每學期領域學習節數分配

(一)一、二年級領域學習節數分配

年級	部定課程 領域學習課程						校定課程 彈性學習課程		總節數
	語文 領域	數學 領域	社會 領域	藝術與 人文領域	自然與 生活科 技領域	健康與 體育領域	彈性學習課程 3		
一二	本國語	本土	數學 領域	生活課程 雙語生活 3 (大佳河畔 1 RIVER 大佳園-河畔水咚 咚 1)		健康與 體育領域	大佳 ABC	大佳愛閱	23
	6	1	4	6		3	2	1	

(二)三年級領域學習節數分配

年級	部定課程 領域學習課程							校訂課程 彈性學習課程		總節 數
	語文 領域	數學 領域	社會 領域	藝術與 人文領域	自然與 生活科 技領域	綜合活 動領域	健康與 體育領 域	彈性學習課程 4		

三	本國語	英語	本土語	數學領域	社會領域	視覺藝術	音樂	雙語自然	RIVER 大佳園 河畔水 咚咚 1 大佳河 畔1	雙語體育	健康	大佳ABC	英語讀者劇場	電腦資訊	
	5	1	1	4	3	3	3		2	3	2	1	1	29	

(三)四年級領域學習節數分配

學習領域		課程綱要規定學習節數		本校每學期實際學習節數		
		百分比	每週參考節數	週教學節數	週數	學期教學節數
語文	本國語文	20%~30%	6~9	5	20	100
	本土語言			1	20	20
	英語			1	20	20
數學	學	10%~15%	3~4	3	20	60
社會	會	10%~15%	3~4	3	20	60
藝術與人文		10%~15%	3~4	3	20	60
自然與生活科技		10%~15%	3~4	3	20	60
健康與體育		10%~15%	3~4	3	20	60
綜合活動		10%~15%	3~4	3	20	60
領域學習節數		25		25	20	500
彈性學習節數		3~6		4	20	80
總節數		28~31		29	20	580

(三)五、六年級領域學習節數分配

學習領域		課程綱要規定學習節數		本校每學期實際學習節數		
		百分比	每週參考節數	週教學節數	週數	學期教學節數
語文	本國語文	20%~30%	6~9	5	20	100
	本土語言			1	20	20
	英語			2	20	40
數學	學	10%~15%	3~5	4	20	80
社會	會	10%~15%	3~5	3	20	60
藝術與人文		10%~15%	3~5	3	20	60
自然與生活科技		10%~15%	3~5	3	20	60
健康與體育		10%~15%	3~5	3	20	60
綜合活動		10%~15%	3~5	3	20	60
領域學習節數		27		27	20	540
彈性學習節數		3~6		5	20	100
總節數		30~33		32	20	640

六、書法教學對應能力指標

語文領域

<編號說明>分段能力指標先標舉主要學習重點，其下之文字敘述，為能力指標之學習內涵，供教材編選及教學參考，請靈活應用。第一個數字(1-6)代表能力指標項目序號；第二個數字(1-4)代表階段序號；第三個數字代表能力指標內涵序號；第四個數字則為分項說明序號，部分無分項說明者，則無此序號。如：(1-1-1-1)即表示注音符號運用能力，第一階段，指標內涵第一項，及該項下之第一分項說明序號；(1-1-3)即表示注音符號運用能力，第一階段，指標內涵第三項。

4. 識字與寫字能力

4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。

4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。

4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。

4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。

4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。

4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。

4-1-5 能激發寫字的興趣。

4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。

4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。

4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。

4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。

4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。

4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。

4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。

4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。

4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。

4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。

4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。

4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。

4-2-6-1 能欣賞優美的書法。

4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。

4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。

4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。

4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。

4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。

4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。

4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。

4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。

4-3-5-5 能就近欣賞名勝古蹟的書法之美。

藝文領域

<編號說明>在下列「a-b-c」的編號中，a 代表目標主軸序號；b 代表階段序號，第一階段為國小一至二年級(融入生活課程)，第二階段為國小三至四年級，第三階段為國小五至六年級，第四階段為國中一至三年級；c 代表流水號。

目標主軸：

- 1:探索與表現 2:審美與理解 3:實踐與應用
- 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
- 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。
- 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。
- 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。
- 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
- 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。
- 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
- 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。

※110 學年度 5~6 年級

國語文領域

<編號說明> (1) 分段能力指標(黑體字部分)為主要學習重點：第一個英文字母(A-F)代表能力指標項目序號，第二個數字(1-3)代表學習階段序號，第三個數字代表分段能力指標內涵序號。如：A-1-1 為注音符號應用能力，第一階段，指標內涵第一項。

(2) 分段能力指標下之文字敘述，為能力指標之學習內涵，供教材編選及教學參考，請靈活應用。第一個數字(1-3)代表學習階段序號；第二個數字代表能力指標內涵序號；第三個數字(1-10)代表十大基本能力序號，以便參照；第四個數字則為流水號。如：(1-1-1-1)即表示第一階段，指標內涵第一項，反映十大基本能力之一「了解自我與發展潛能」，及該項下之流水號第一條。

D-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。

- D-2-3-2-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。
- D-2-3-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。

D-2-5 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。

- D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。
- D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。
- D-2-5-1-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。

D-2-6 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。

- D-2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。
- D-2-6-6-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- D-2-6-2-3 能概略欣賞行書的字形結構。
- D-2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事。

D-2-7 能激發自我寫字的興趣。

- D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。

藝文領域

<編號說明>在下列「a-b-c」的編號中，a 代表目標主軸序號；b 代表學習階段序號，第一階段為小學一-二年級(融入生活課程)，第二階段為小學三-四年級，第三階段為小學五-六年級，第四階段為國中一-三年級；c 代表流水號。

目標主軸：

- 1:探索與表現 2:審美與理解 3:實踐與應用

- 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。

2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。

2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。

3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。

高年級【國語文領域】可融入能力指標與評量目標

能 力 指 標	評 量 項 目
D-2-5 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。	1. 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法。
D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。	
D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	

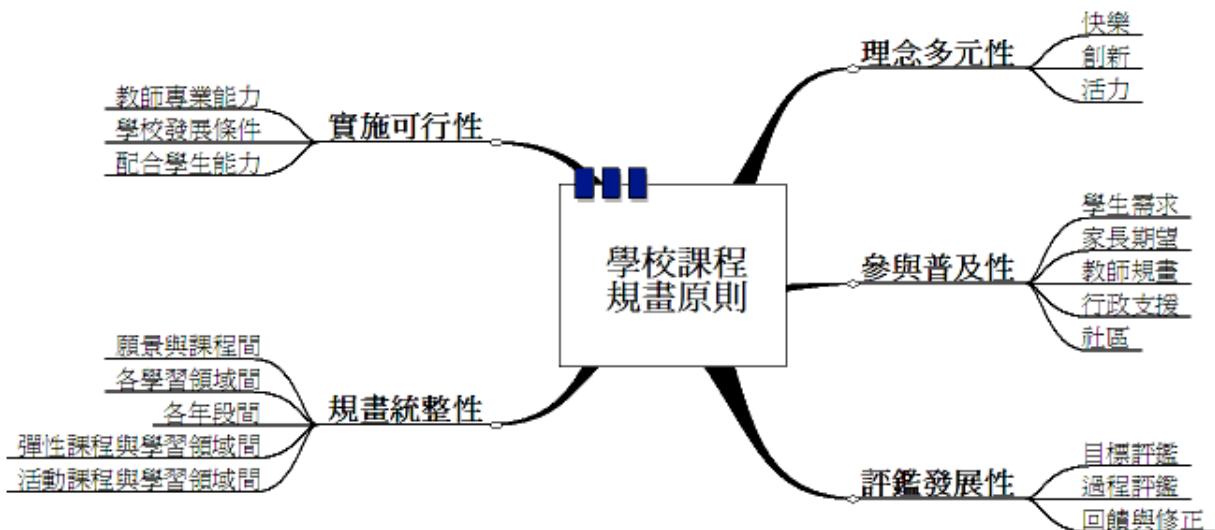
高年級【藝文領域】可融入能力指標與評量目標

能 力 指 標	評 量 項 目
1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1. 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法。
2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2. 能欣賞他人的書法作品。
2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	

B 學校課程總表

一、學校課程規劃的原則

- (一) 參與普及性：課程規畫依據十二年國教新課綱三面向核心素養內涵(1-3 年級)及九年一貫原則(4-6 年級)，重視民主的參與，廣納家長期望、學生需求、社區發展、教師意見，開放全員參與，共同規畫發展學校課程。
- (二) 理念完整性：以「建構優質環境、引導兒童快樂學習」、「發展學校特色、型塑大佳新氣象」，「開發多元智慧、培養樂觀積極天性」為理念。以「快樂」、「創新」、「活力」為願景，追求真善美的生活。
- (三) 規畫統整性：重視「願景與課程」、「各學習領域」、「各年段」、「彈性課程與學習領域」、「活動課程與學習領域」間的關聯加以統整，規畫多元學習活動、激發學生潛力。
- (四) 實施可行性：考量教師特質與專長、學校發展的物理條件、學生特質，規畫合宜的課程。
- (五) 評鑑發展性：兼顧目標評鑑與過程評鑑，適時提供回饋、修正課程，作為發展課程的基礎。



二、學校課程規劃說明

- (一) 各領域學習節數(請參照學習節數分配)
- (二) 彈性學習節數

規畫辦理全校性和年段性及班級活動。執行依學校特色所設計的課程或活動、安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導或學生自我學習等活動。先進行全校性活動調查規畫，如教務處、學務處、輔導室學年度裡的活動安排，如性別平等、環保、生命教育、體育表演會等；特色課程規畫如：環境教育、藝術營、深耕閱讀、社團活動、晨光活動、課間活動、早餐實作、週五晨光主題特色活動等，考量學校資源及師資，結合外聘專業師資進行教學。

中高年級，安排一節大佳河畔、另安排 1 節資訊課，以充實資訊應用能力。各班級配合季節或節慶進行相關的活動。

(三) 綜合活動之教學

以配合學校活動為原則：包含宣導活動、共同活動、戶外學習及運用校內外資源

設計之學習活動。以體驗學習為基礎，配合學校活動。中、高年級以「閱讀、生活探索、品德教育、藝文教育……之主題學習」為原則。

另依綜合活動課程綱要中的四大主軸：讓孩子認識自我、經營生活、參與社會、保護自我與環境。並且融入各議題與指定單元（至少包含總時數的 10%）—品德教育、學生自治活動、生命教育活動、社會服務活動、危機辨識與處理活動、野外休閒與探索活動、自我探索與瞭解、人際關係與溝通活動、環境教育活動、性別平等教育、關係與溝通活動、家庭教育活動。

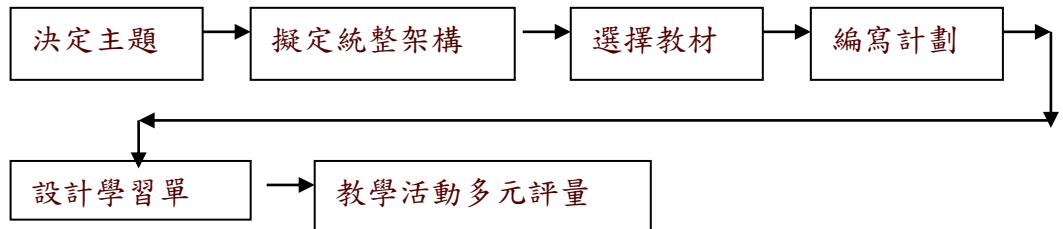
(四) 學校特色課程

依據學校的發展條件、教師專長、家長期望、學生需求、社區發展，經課程發展委員會、各學習領域小組、學年會議、行政會議等會議共同擬定。主要以閱讀為核心，發展「在水一方大佳人」～閱讀自然生態&科普、閱讀藝術、健體&生命。此外，規劃 RIVER 大佳園-河畔水咚咚之校訂課程，從學校的願景「快樂、創新、活力」出發，目的在打造 River 大佳園成基隆河畔的珍珠學校，學校的校本課程主題名稱為 River 大佳園-河畔水咚咚，利用彈性學習課程時間實施，呼應 12 年國教精神「自動好」的理念，從河域小學發展成到人文小學，再從發展為美感小學，終極目標發展成國際知名的雙語實驗課程小學。此課程包含五大主軸 1. 秘探基隆河 2 語世界同行 3 大佳普普風 4 花博思科 5 踏查大佳里，內容跨多領域-語文(國語、英語)、國際教育、藝文、資訊、自然、社會。

(五) 主題統整教學

學期課程計畫依據九年一貫課程綱要，由學校成立「課程發展委員會」，下設「各學習領域課程小組」，於前一學年末決定學校特色課程主題，並於 6 月~7 月期間完成學校學年課程之規畫、決定各年級各學習領域學習節數、審查教科書及自編課程、設計教學主題與活動、戶外教學，並負責課程與教學之評鑑。

從討論、決定主題，年段自行設計學年主題的活動內容。



校外教學活動課程：

一至六年級依教學所需規畫校外教學活動，並安排有系統的課程教學，進行深度的體驗學習。

三、 學校課程規畫特色

(一) 統整性

1. 願景與課程間統整

以願景為目標，建構優質的學習環境、引導兒童快樂學習、發展學校特色，型塑大佳新形象。設計多元活動，啟發學生多元智慧，以「快樂」、「創新」、「活力」，培養學生樂觀積極天性及帶得走的能力，渡過一個「真善美」的童年生活。

2. 各學習領域統整

規畫主題統整教學活動設計，綜合各項學習領域經驗，以體驗、實踐、實作

等多元的活動設計，統整學生的學習經驗。

3. 彈性課程與領域課程統整

彈性課程作為各學習領域教學的補強與發展主題活動。

4. 活動課程與領域課程統整

各處室規畫的活動，融入領域教學，如：健體課程融入晨光慢跑活動、課間活動、寒暑假學習活動；駐校藝術家計畫融入藝術與人文課程等，週五晨光英語週增加英語學習觸角。

5. 校訂課程與領域課程統整

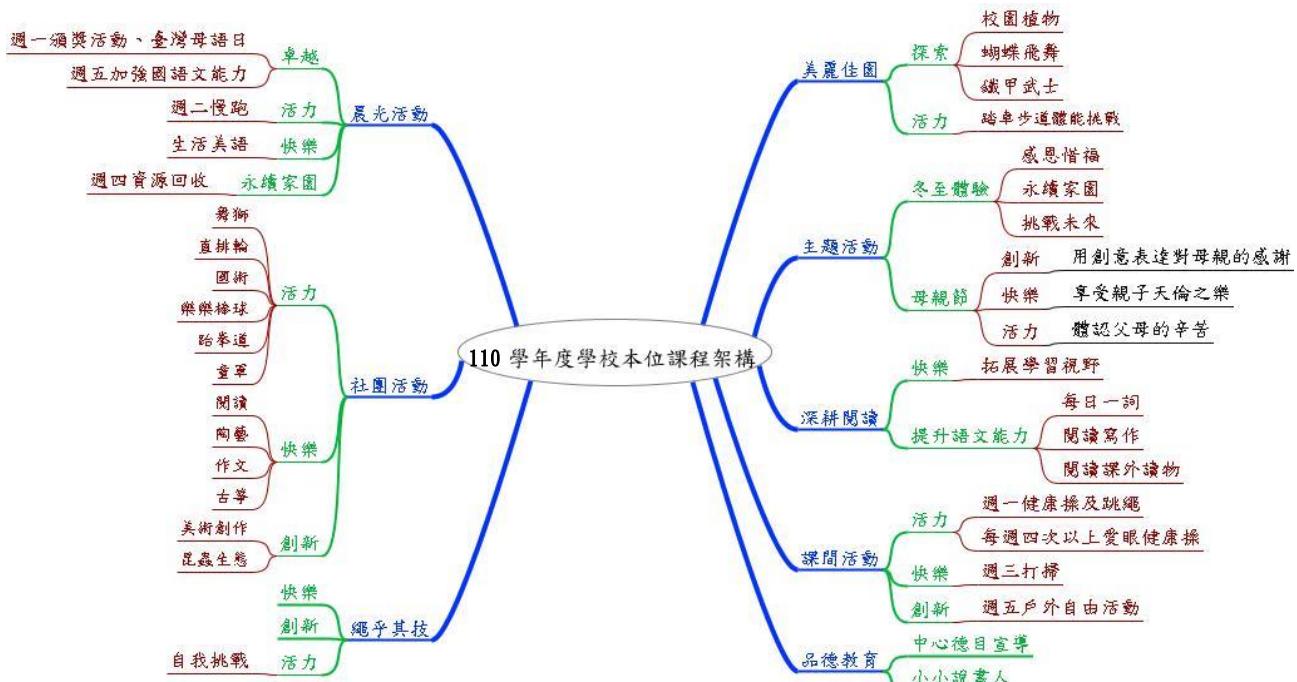
以融入學習領域課程方式，將校園、社區（大佳河濱公園）作為學習園地，發展環境教育（認識校園的植物、果樹、鳥類、校園生態池、藥草步道、基隆河水檢測、有機堆肥）；深耕閱讀活動（閱讀寫作、小小說書人、經典古文閱讀）融入語文教學。

（二）程序性

環境教學融入自然與生活科技學習領域，以校園為學習素材，依年段規畫學習主題，三年級認識校園的植物、四年級藥草步道、五年級鳥類、有機堆肥、六年級基隆河水質檢測，以啟發學生的環境覺知的敏感度，體認環境教育的重要，重視環境倫理，培養學生發現問題、解決問題，發展環境行動的能力。

（三）全面性

規畫多元的學習活動，如：課後社團、課間活動、科技藝術營、主題活動、深耕閱讀、晨光活動（慢跑、生活美語、語文活動、科學週），打破班級及年段的界線，以促進同學間、學長姐與學弟妹間、老師間的合作與教學經驗的交流、豐富學生的學習活動。



四、各領域使用教材一覽表

臺北市中山區大佳國民小學 110 學年度教科書選用一覽表

年級 科目		一	二	三	四	五	六
語文	國語文	康軒 首冊,1,2	康軒 3,4	康軒 5,6	南一 7,8	南一 9,10	南一 11,12
	閩南語	康軒 1,2	真平 3,4	康軒 5,6	真平 7,8	真平 9,10	康軒 11,12
	客家語 (含學生CD)	真平 1,2	真平 3,4	真平 5,6	真平 7,8	康軒 9,10	康軒 11,12
	英語 (含學生電子書)	何嘉仁 fun world 1,2	何嘉仁 super fun 1, 2	何嘉仁 e-Star 3, 4	何嘉仁 e-Star 5, 6	康軒 follow me 7,8	康軒 follow me 9,10
數學		南一 1,2	南一 3,4	南一 5,6	康軒 7,8	康軒 9,10	康軒 11,12
社會				康軒 1,2	南一 3,4	康軒 5,6	翰林 7,8
自然/生活		康軒(生) 1,2 不訂習作	翰林(生) 3,4 不訂習作	康軒 1,2	南一 3,4	康軒 5,6	南一 7,8
綜合				康軒 5,6	翰林 7,8	翰林 9,10	翰林 11,12
健體		翰林 1,2	翰林 3,4	翰林 5,6	康軒 7,8	翰林 9,10	康軒 11,12
藝術與人文				翰林 1,2	翰林 3,4	翰林 5,6	翰林 7,8
電腦				巨岩 網路小神通	無限可能 Scratch 3D 程式設計	巨岩 小創客 初體驗	無限可能 威力導演16 創意影音 /MV剪輯

五、 提升英語能力計畫

(一)辦理雙語實驗課程計畫

雙語教學理念與願景

大佳國小的雙語教學採「語言與學科內容統整教學」的模式，簡稱 CLIL(Content and Language Integrated Learning)，它是一種透過一個額外的語言（外國語或第二語言）來學習內容的教學方法，強調雙重知能發展，同時發展學科與英語知能。期利用 CLIL 教學模式，提供學生練習語言的機會，並從中習得應當學到的學科知能(學用合一)，並利用貼近學生生活經驗的教學內容，增進學生學習的自信心及學習動機，提供學生語言學習的機會。因此，在雙語教學的課程願景上，我們期望「以學生學習為本、以雙語情境為主體、以主題統整為方式、以生活應用為目的」，培養具備十二年國教核心素養的公民。

雙語教學實施

一、成立課程研發小組

每月一次聘請教授到校指導雙語課程研發，課程研發小組成員有：專家學者、校長、教務主任、教學組長、英語領域教師、生活及健體領域教師代表、導師代表、家長代表等，雙語團隊教師每週固定共同備課三次，週三上午是雙語體育團隊，週四、週五下午則是英語團隊共同備課。

二、課程規劃

(一)採 CLIL 的教學取向

CLIL 教學需考量二個面向，一個是目標語言(Target Language，以下簡稱 TL)，一個是學科內容(Subject Content，以下簡稱 SC)。大佳國小雙語教學自 108 學年度開始由一年級新生開始實施，TL 將為英語，另 SC 在一年級部分將訂為生活領域、健康與體育領域及彈性學習課程(大佳 ABC、大佳愛閱-英語閱讀)等。打破以往學生只能在英語課學習英語的界線，將語言學習延伸至其他學科領域，兼顧語言學習及學科知識，另一方面提供大量的練習機會，讓學生自然而然樂於學習。

(二)進行主題式的統整教學

將欲進行雙語教學之科目進行統整的討論及課程設計，期透過規劃主題式的統整課程，連結學生的生活經驗、不同學科的知識，教師亦能透過共備社群進行統整性的課程設計，使學生學習能獲得完整且深入的知識概念，並且能使中英文架構在設計過的相同主題進行重複教學，使學生的學習獲致最大的成效。另將委由本校英語社群之教師團隊針對預備度不同、發展程度不同、學習能力不同的學童，研發不同的雙語學習課程模組，落實學生學習的應用，進而提升學生學習的興趣。大佳愛閱-英語閱讀，本課程為英語閱讀課程，每週一節，由本國籍英文老師與外師共同授課，從介紹世界 7 大洲開始，每兩週介紹一個國家，除國家名稱、首都之外，國家土地大小、人口多少是以自己的家鄉-台灣為單位比較，也就是台灣的脊背大或人口台灣的幾倍多來呈現，讓學生生活經驗連結，而學生最喜愛的部分則是各國的奇珍異聞。每兩週介紹一個國家，一至六年級均實施，擴展學生之國際觀。

(三)加強學生聽說能力提升的教學

未來針對雙語教學將較著重於聽說能力的培養，語言的學習除了輸入及輸出外，表達應用也是非常重要的一環，在期中、期末評量中增加口說評量，內容以生活化的自我介紹開

始，讓學生勇敢開口說才是雙語教育成功的開始。因此除了主題式的統整教學，生活、體育、彈性學習課程(大佳愛閱-英語閱讀)的雙語課程將著重培養學生的聽說能力，彈性學習課程(大佳 ABC)則涵蓋聽說讀寫等課程訓練。

三、教材使用

因應主題式課程的設計及未來十二年國教課綱學習重點的要求，本校除了使用坊間教科書審定版的教材，也將參考國外雙語教材，減輕英語教師團隊在設計課程時的沉重負擔，另也希望教師在進行 CLIL 的教學時，能對應十二年國教各領域的學習重點，同時也不失 CLIL 教學模式的原意。

表 1 大佳國小 110 學年度一、二年級雙語教材一覽表

(備註:實際用書版本，需待選書會議及課發會通過)

課程	內容	教材	每週節數
校訂課程— 大佳 ABC	原低年級彈性學習課程(英語課程)，著重聽說讀寫等能力之培養。	參考何嘉仁版 Fun World 課本及臺北市英語跨領域主題教學模組，設計統整性主題英語課程。	每週 2 節
體育領域 Physical Education	將體育加入雙語教學，強調學生能以英語整隊、做操，學習體育課程之英語專有名詞。(兩班四師每一班有一位體育、一位英語老師協同教學)	參考翰林版健康與體育課本，由教師團隊設計雙語課程。	每週 2 節
生活課程 Theme-Based Life Curriculum	生活課程涵蓋藝術及自然科學等，強調學生能動手操作，著重聽說能力之訓練。	參考康軒版(一年級)、翰林版(二年級)生活課本、教育局編雙語生活課本，由教師團隊設計雙語課程。。	每週 3 節
校訂課程— 大佳愛閱 (英語閱讀) Reading	原低年級彈性學習課程(大佳愛閱課程)，以介紹世界各國為課程主軸，內容包含認識各國文化、語言、風土民情。	自編	每週 1 節

表 2 大佳國小 110 學年度三年級雙語教材一覽表

(備註:實際用書版本，需待選書會議及課發會通過)

課程	內容	教材	每週節數
校訂課程— 大佳 ABC	原中年級英語課程，著重英語學科知識，聽說讀寫等能力之培養。	參考何嘉仁版 Fun World 課本及臺北市英語跨領域主題教學	每週 2 節

		模組，設計統整性主題英語課程。	
雙語體育 Physical Education	將體育加入雙語教學，強調學生能以英語整隊、做操，學習體育課程之英語專有名詞。(兩班四師每一班有一位體育、一位英語老師協同教學)	參考翰林版健康與體育課本，由教師團隊設計雙語課程。	每週 2 節
雙語健康 Health Sience	以習得健康知識為主，輔以英語之專有名詞，創造英語之聽、說環境。	參考翰林版健康與體育課本，由教師團隊設計雙語課程	每週 1 節
雙語自然 Natural Sience	雙語自然課程涵自然科學等與實驗，強調學生能理解自然學科知識及實驗操作，並習得相關之自然英文。	參考康軒版自然課本，由教師團隊設計雙語課程。。	每週 3 節
校訂課程— 大佳愛閱 (英語閱讀) Reading	原中年級彈性學習課程(大佳愛閱課程)，以介紹世界各國為課程主軸，內容包含認識各國文化、語言、風土民情。	自編	每週 1 節
英語讀者劇場 Reader's Theatre	英語讀者劇場如英語朗誦，可以有故事、角色，有獨誦、群體合誦，是很好的英語口語訓練。	自編	每週 1 節

四、雙語課程節數規劃

本雙語實驗課程採逐年漸進方式辦理，110 學年度本校有一、二、三年級六班實施雙語教學，每週的節數中有 1/3 以英語進行教學，另 108 學年度適逢十二年國教新課綱上路，將採十二年國教新課綱之領域學習節數進行規劃。各學年度課程安排規劃如下表：

表 2 大佳國小 109~113 學年度雙語課程規劃一覽表(草案)

年級 學年度 /	一年級 8/23	二年級 8/23	三年級 10/29	四年級 10/29	五年級 11/32	六年級 11/32
109	大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 生活(3) 體育(2)	大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 生活(3) 體育(2)				
110	大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 生活(3) 體育(2)	大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 生活(3) 體育(2)	英語讀者劇場(1) 大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 自然(3)			

			健體(3)			
111	大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 生活(3) 體育(2)	大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 生活(3) 體育(2)	英語讀者劇場(1) 大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 自然(3) 健體(3)	英語讀者劇場(1) 大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 自然(3) 健體(3)		
112	大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 生活(3) 體育(2)	大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 生活(3) 體育(2)	英語讀者劇場(1) 大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 自然(3) 健體(3)	英語讀者劇場(1) 大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 自然(3) 健體(3)	英語讀者劇場(1) 大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 藝文(2) 自然(3) 體育(2)	
113	大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 生活(3) 體育(2)	大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 生活(3) 體育(2)	英語讀者劇場(1) 大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 自然(3) 健體(3)	英語讀者劇場(1) 大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 自然(3) 健體(3)	英語讀者劇場(1) 大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 藝文(2) 自然(3) 體育(2)	英語讀者劇場(1) 大佳 ABC(2) 大佳愛閱(1) 藝文(2) 自然(3) 體育(2)

雙語教學成效評估

為了解未來雙語教學之成效，每年將依據實施成效進行滾動式修正，在實施成效方面將採以下幾個面向實施，具體說明如下。

一、領域教學成效評估：

- (一)規劃公開授課及共同備課，由授課教師進行教學成效質性分享。
- (二)由教師透過形成性及總結性評量瞭解學生學習成效。
- (三)每學期末，由授課教師填寫課程評鑑表，針對課程規劃、教學實施、教學評量、行政支持等向度進行省思及回饋，由教務處彙整後於課發會報告。

二、親師生問卷調查

於每年1月及6月進行期中、期末問卷施測，問卷施測對象包含教師(雙語授課教師、學年導師)、學生及家長，施測後進行統計分析，以瞭解親師生對雙語教學之實施現況滿意度調查。

三、雙語教學實施成效會議

定期於雙語教學社群進行課程設計及教學實施的成效評估與修正，並配合出席教育局辦理之雙語教學檢討會議。

(二)試辦英語卓越實驗課程實施計畫

依據

依教育基本法第十三條政府及民間得視需要進行教育實驗，並應加強教

育研究及評鑑工作，以提昇教育品質、促進教育發展之規定辦理。

辦理方式

一、課程安排

(一) 英語與各科課程融合與統整

除了於英語正式課程進行教學外，亦配合各項活動進行英語教學。

(二) 以全美語主題教學形式讓學生在生活化的情境中學習英語，增加學生英語聽、說及閱讀的機會。

(三) 運用電腦、網路、單槍投影機等 e 化設備融入英語教學，能即時回饋，提升學習效益。

(四) 透過全美語體育教學，提供孩子適當的體能訓練和樂趣化的英語生活情境。

二、師資結構調整

110 學年度擬以外聘鐘點教師之方式，遴聘社團英語師資 1 名，提供四年級實施課後卓越實驗課程需求。

三、英語教材規劃

(一) 成立英語教材規劃小組，聘請專家學者指導編選教材。

(二) 選用英語繪本故事，以提昇小朋友閱讀能力。

(三) 大量採購兒童英語圖書、大書及軟體設備以配合教學，本校現有英語圖書 1 千餘冊，持續採購充實。

(四) 上課時間：

星期	五	
班級	四甲、四乙	
節次	時間	
午	12:00~12:40	午餐時間
午	12:40~13:20	午間靜息
1	13:25~14:05	英語歌唱教學 英語繪本閱讀教學
2	14:15~14:55	英語生活會話 國際文化學習
3	15:05~15:45	英語體育活動
掃	15:45~16:00	整潔活動

(五) 課程設計

- 參採能力指標，採情境式教學並進行加廣學習。
- 參採能力指標，自訂校本教學計畫與發展特色。
- 提供練習機會，提高學生練習次數與接觸時間。
- 以學生為主體，設計結合生活情境的課程學習。
- 重視個別差異，降低學習障礙並提高學習興趣。

(六) 課程評鑑

- 由本校英語教師評估本計畫實施前後學生學習成效。
- 蒐集外部專家及學生與家長意見，據以調職整授課內容與方式。

(三)英語融入領域教學實驗計畫

四、五年級實施英語融入健康課程

課程與教學規劃

課程主題（單元）

四年級健康使用翰林版本

學習階段	週次	健康領域單元名稱	學習節數	英語融入領域教學主題	與 12 年國教核心素養之對應情形
					領(課)綱
四年級上學期	1~7	籃球球來瘋:急救小達人	5	急救達人	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習略，精進個人文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	8~14	健康守護者:護眼小專家、寶貝我的牙齒；流感追緝令、探索過敏、就應停看聽	8	保持健康、預防疾病	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	15~20	防災小尖兵:事故傷害知多少、生死一瞬間、天搖地動、可怕的颱風	7	防護措施、事故傷害	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
四年級下學期	1~8	飲食智慧王:飲食新概念、拜訪營養素、體重控制有一套	8	健康飲食	
	9~14	環境偵查員:拒絕菸害、健康深呼吸、找回寧靜的家	6	健康環境	
	15~20	走出新方向:珍愛我的家、家庭的危機、性別話題	6	家庭關係	

五年級健康使用康軒版本

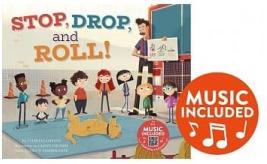
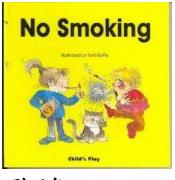
學習階段	週次	健康領域單元名稱	學習節數	英語融入領域教學主題	與 12 年國教核心素養之對應情形
					領(課)綱
五年級上學期	1~7	安全新生活:事故傷害放大鏡、平安去郊遊、家庭休閒活動日	7	安全生活	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習略，精進個人文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	8~14	做自己、愛自己:獨特的自己、珍愛自己	7	珍愛自己	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活

	15~20	健康防護罩:當心傳染病、醫療服務觀測站、就醫有一套	6	健康醫療	動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
五年級 下學期	1~8	寶貝我的家:溝通的藝術、家庭危機 美麗人生:生長你我他、飲食小專家	8	家庭、健康生長	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
	9~14	搶救地球:生病的地球、環境汙染面面觀	6	環境汙染	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
	15~20	老化與健康:關懷老人、健康檢查	6	老化與健康	

二、教材內容（請簡述）

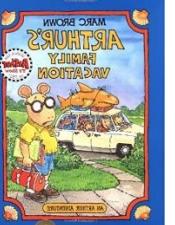
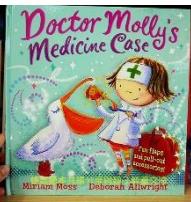
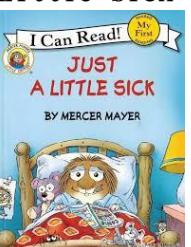
四年級健康使用翰林版本

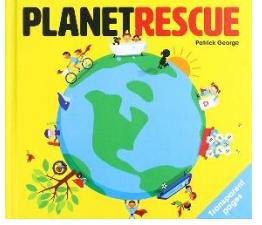
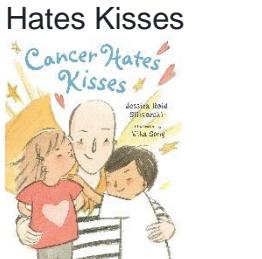
學習階段	健康領域 單元名稱	英語融入健康領域 學習重點	英語教學 目標語言	教學資源
四年級 上學期	籃球球來瘋: 急救小達人	1.籃球運動時，常見的運動傷害狀況及預防方法。 2.運動傷害後處理的步驟。	Target Language: <i>Protect/ rest/ ice / compression / elevation</i> When I injure, I will _____. Key words: Prevention / sprain / Nosebleed / treatment / Accident / Injury	繪本: <i>Everyday Sports Injuries</i> 歌謠: <i>Health and Injuries</i>
	健康守護者: 護眼小專家、 寶貝我的牙齒； 流感追緝令、 探索過敏、 就應停看聽	1.保持牙齒及眼睛健康的方法。 2.疾病是如何傳染的。 3.如何預防過敏及治療過敏。	Target Language: <i>family support / outdoor activity / teeth / cutting / grinding / tearing / floss / flu</i> Key words: <i>allergy / allergen / health care / flu / Eyes care /</i>	繪本: <i>沒牙的老虎、勇氣鼠斑斑</i>  歌謠: <i>Thank You Heroes</i>
	防災小尖兵: 事故傷害知多少、 生死一瞬	1.那些危險行為會引發事故傷害？ 2.預防事故傷害、防震	Target Language: <i>Plugged / unplugged / Prevention / adaptability / SOS / Stop / Drop / Roll /</i>	繪本: <i>Stop, Drop, and Roll!</i>

	間、天搖動 動、可怕的颱 風	及防颱 3. 火場逃生及如何預防 火災 4. 如何應變地震、颱風 等天災	rinse / off / dip / cover / send / burns / scalds Key words: typhoon / flood / earthquake / fire / car accident / mischief / ask for help /	 歌謠: Stop Drop And Roll Fire Safety Video
四年級 下學期	飲食智慧王: 飲食新概念、 拜訪營養素、 體重控制有一套	1. 健康、均衡飲食習慣 2. 食物營養素，被人體吸收及利用 3. 體重過重對健康的影響 4. 如何控制體重，適量攝取六大類	Target Language: Fruits, Vegetables, Whole grains, Legumes, fish, eggs, meat and other product, Dairy products, Oils, fats, nuts and seeds/ Calories / Processing / Activity level Key words: Weight control / breakfast / lunch / dinner / protein / Calcium / Iron / Overweight / underweight	繪本: Let's Eat Everything on the Plate! 歌謠: A Healthy Meal 
	環境偵查員: 拒絕菸害、健 康深呼吸、找 回寧靜的家	1. 吸菸對健康的害處 2. 二手菸對人體的危害，空氣污染的來源之一 3. 居住社區的空氣品質 4. 噪音對健康及生活的影響，如何減少噪音	Target Language: Please no smoking / second-hand smoking / Air pollution / Air quality / influences / say NO / Exhaust gas / dust / Electric car / Public transportation / Exhaust Inspection Key words: Noise / harm / Smoking	繪本: No smoking  歌謠: Second hand smoke
	走出新方向: 珍愛我的家、 家庭的危機、 性別話題	1. 對家人了解多少，如何改善家人之間的溝通不良 2. 家庭家暴事件可以求助誰，家庭暴力的迷思與澄清 3. 男女刻板印象	Target Language: improve / Domestic violence incident / clarify Key words: Stereotype / Family / communication	繪本: Domestic Violence Prevention: Anger is OKAY Violence is NOT 歌謠:

五年級健康使用康軒版本

學習	健康領域 單元名稱	英語融入健康領域 學習重點	英語教學 目標語言	教學 資源
----	--------------	------------------	--------------	----------

階段				
五年級上學期	安全新生活：事故傷害放大鏡、平安去郊遊、家庭休閒活動日	1.隨時具備安全行為的觀念與尊重生命的想 法。 2.進行戶外活動時，對於安全應先有深入的了解，並有周全的準備。	Target Language: Safe / safety / respect / outdoor / excursion / precaution / attention / solution / problem / reason / exit / avoid / plan / decision / preparation	繪本: Arthur's Family Vacation  歌謠: Let's Go For A Walk Outside
	做自己、愛自己:獨特的自己、珍愛自己	1.對自我了解越多，越能肯定自己，表現個人特色並發揮自我潛能。 2.拒絕成癮物質誘惑的方法，增進身心的健全發展。	Target Language: Know about myself / Personal characteristics / Addictive substance / love yourself / defect / Over-drinking / drug / Betel nut / harm / curiosity Don't drink and drive.	繪本: Doctor Molly's Medicine Case  歌謠: Anti-Drug Jingle
	健康防護罩：當心傳染病、醫療服務觀測站、就醫有一套	1.了解傳染病的成因、傳播途徑、防疫措施及自我照顧的方法。 2.表現出理性、負責的醫療服務使用行為，正確就醫的觀念。	Target Language: disease / self-care / Be responsible for / prevention / route of transmission / medical service / Health Insurance / virus / Contact infection / Pathogen / vaccine / AIDS	繪本: Just A Little Sick  歌謠: Health Problem
五年級下學期	寶貝我的家：溝通的藝術、家庭危機 美麗人生：生長你我他、飲食小專家	1.學習與家人和諧相處、互相照顧。 2.遭遇家庭危機時，學習調適心情，面對並解決問題，進而珍惜家人、愛護家庭。	Target Language: Family crisis / Adjust mood / Solve the problem / Cherish family / communication / caring / relationship	繪本: My Family's Changing 
	搶救地球：生病的地球、環境汙染面面觀	1.一起行動疼惜家園，共同營造資源永續的未來。	Target Language: Earth / Environmental pollution / factory / contamination / water	繪本: Planet Rescue

		<p>pollution / Oil spill / Environmental label / Noise / influence / Air Quality Index, AQI</p>	 歌謠: Save the Planet song
老化與健康： 關懷老人、健康檢查	1. 健康是人生之本，透過健康檢查，了解自我的身體狀況，遠離癌症的威脅。	<p>Target Language:</p> <p>Protect / health care / health examination / cancer cells / Threat / Ageing / concern for others / Nutrients / activity / exercise / sleeping / diet / dressing / mental / Medication / dispute / express / stay up late / carcinogenic factor / Genetic / View list</p>	 繪本: Cancer Hates Kisses

三、情境營造

依據語言的自然學習法則，如果無法營造更多元更活潑的英語學習環境，將無法提升學生的英語學習動機與成效。因此，透過「多元」、「活潑」的英語學習環境，讓學生能在「自然」、「沒有壓力」的情境下開口說英文，讓學生逐漸適應將英語學習融入日常生活中。

本校礙於校舍空間不足，無法規劃設置「英語情境教室」，但期望能藉由生活化的課程內容，透過專業合格英語教師的教學，塑造成為豐富多元的全英語情境。除了營造的多元課程，自然、活潑的優質全英語學習環境，亦是學校發展目標，期望能有效提升學生英語能力，透過語言溝通的可能，擴展學生國際視野與多元文化理解。

四、學生評量

評量方式分為形成性評量與總結性評量，形成性評量為課堂觀察，包含小組口頭報告與上台分享、活動實作評量與學習單、作品，以學生能否在課堂上與老師、同學交流，及學生能否獨立完成學習任務為指標。總結性評量則以學生能否完成整合活動為指標。申請本計畫的目的為創造更多機會，讓學生沉浸在英語使用環境中，因此教學者會多以教室觀察與口語問答來做為成效依據，評量的項目則以健康領域指標為細目。

(四) 辦理部分領域雙語教學

3-6 年級英語融入藝術與人文領域視覺藝術課程

● 視覺藝術老師帶領學生在視覺藝術課程運用色彩在本校共讀站配合各月主題於可畫式

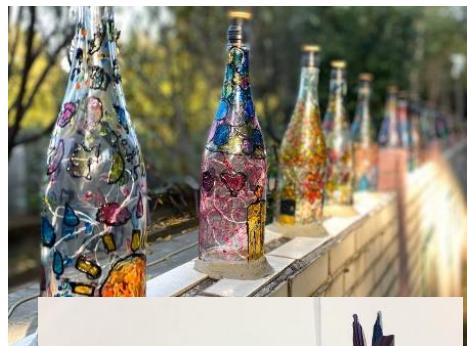
拉門作畫，增添書香氣息。

●視覺藝術老師在校內甄選本校共讀站主題「白翎思」，讓學生自由創作最符合大佳國

小的白翎思。

●視覺藝術老師帶領學生彩繪太陽能LED燈，裝置在校門口兩側圍牆。

●視覺藝術老師帶領高年級學生創作DAJIA字母創作，大圖輸出至學校內建築圍牆上。



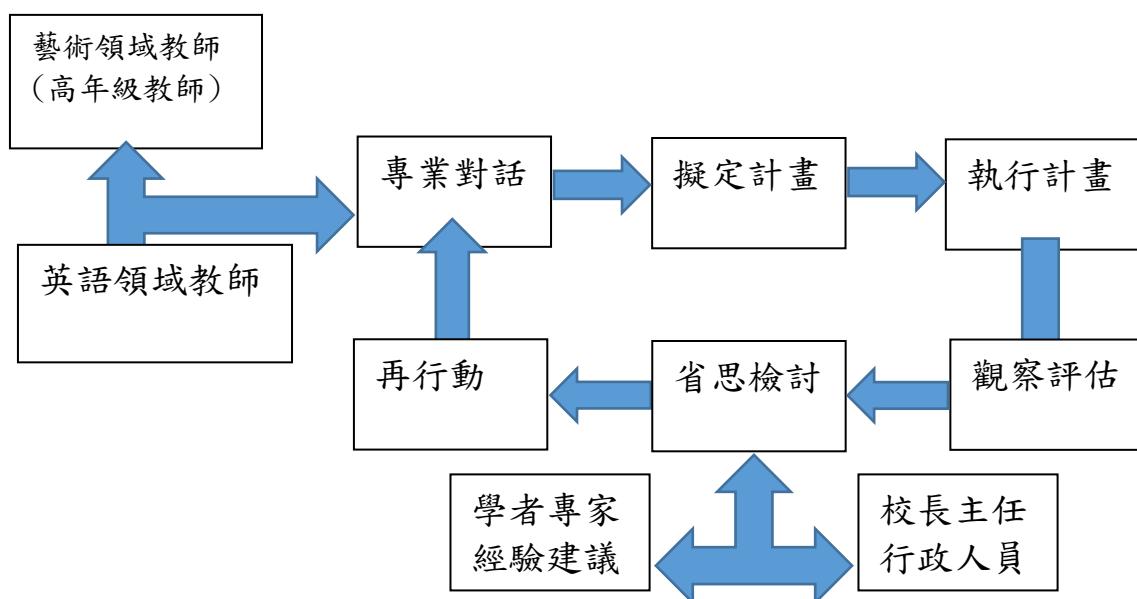


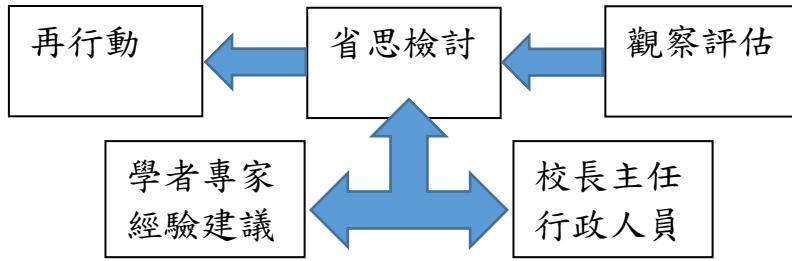
五、實施方式

(一) 課程設計

3-6 年級英語融入藝術與人文領域視覺藝術課程

- 課程設計理念：1. 發展學生藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣的能力。2. 鼓勵學生合作學習，培養團隊能力。3. 發展學生人文素養為核心內涵的藝術學習。
- 教學策略：沉浸式英語教學
- 教材研發：坊間教材
- 課程型態：沉浸式、參與式、活動式、講述式、小組式、體驗式
- 授課方式：講述教學、分組學習、實作體驗
- 課程類別/領域：英語、自然與生活科技
- 跨領域共備





3-6 年級英語融入藝術與人文領域視覺藝術課程

1. 英語領域教師討論英語融入視覺藝術領域課程之方向與執行方式。
2. 視覺藝術領域教師就學校特色課程發展主題與學生學習的主體價值，整合相關方案資源，研擬初步的方向與架構。
3. 每週五下午14:00~16:00，英語領域教師與視覺藝術領域教師進行專業對話。
4. 專業學習社群經營之成效與目的在於關注學生學習效能，所以建置社群網頁提供交流平台。
5. 校長和教務主任及教學輔導教師，將利用時間進行不定時的短期觀察與訪談，關心領域社群的發展情況，提供必要之資源與協助，邀請專家或學者到校，適時提供建議及經驗分享。

(二) 學習成效評量

3-6 年級英語融入藝術與人文領域視覺藝術課程

評量方式分為形成性評量與總結性評量，形成性評量為課堂觀察，包含小組口頭報告與上台分享、活動實作評量與學習單、藝術創作作品，以學生能否在課堂上與老師、同學交流，及學生能否獨立完成學習任務為指標。總結性評量則以學生能否完成整合活動為指標。申請本計畫的目的為創造更多機會，讓學生沉浸在英語使用環境中，因此教學者會多以教室觀察與口語問答來做為成效依據，評量的項目則以藝術與人文領域指標為細目。

中高年級書法課程規劃

3-6 年級每學期 10 節書法課程規畫於視覺藝術課程中進行

三年級課程

次	週次	課程內容	節數
1	第五週	上學期：認識文房四寶 下學期：運筆練習、書法故事	1
2	第六週	上學期：認識文房四寶 下學期：運筆練習、書法故事	1
3	第七週	上學期：運筆練習、書法故事 下學期：運筆練習、書法故事	1
4	第八週	上學期：運筆練習、書法故事 下學期：運筆練習、書法故事	1
5	第九週	上學期：運筆練習、書法故事 下學期：筆畫練習、書法故事	1
6	第十週	上學期：運筆練習、書法故事 下學期：筆畫練習、書法故事	1
7	第十一週	上學期：筆畫練習、書法故事 下學期：斗方作品	1
8	第十二週	上學期：筆畫練習、書法故事 下學期：斗方作品	1
9	第十三週	上學期：筆畫練習、書法故事 下學期：斗方作品	1
10	第十四週	上學期：筆畫練習、書法故事 下學期：斗方作品	1

四年級課程

次	週次	課程內容	節數
1	第五週	上學期：筆畫練習 下學期：筆畫練習	1
2	第六週	上學期：筆畫練習 下學期：筆畫練習	1
3	第七週	上學期：楷書練習	1

		下學期：楷書練習	
4	第八週	上學期：楷書練習 下學期：楷書練習	1
5	第九週	上學期：楷書練習 下學期：楷書練習	1
6	第十週	上學期：楷書練習 下學期：楷書練習	1
7	第十一週	上學期：春聯作品 下學期：文字畫作品	1
8	第十二週	上學期：春聯作品 下學期：文字畫作品	1
9	第十三週	上學期：春聯作品 下學期：文字畫作品	1
10	第十四週	上學期：春聯作品 下學期：文字畫作品	1

五年級課程

次	週次	課程內容	節數
1	第五週	上學期：筆畫練習、書法故事 下學期：筆畫練習、書法故事	1
2	第六週	上學期：筆畫練習、書法故事 下學期：筆畫練習、書法故事	1
3	第七週	上學期：楷書練習 下學期：楷書練習	1
4	第八週	上學期：楷書練習 下學期：楷書練習	1
5	第九週	上學期：楷書練習 下學期：楷書練習	1
6	第十週	上學期：楷書練習 下學期：楷書練習	1
7	第十一週	上學期：斗方作品 下學期：春聯作品	1
8	第十二	上學期：斗方作品	1

	週	下學期：春聯作品	
9	第十三 週	上學期：斗方作品 下學期：春聯作品	1
10	第十四 週	上學期：斗方作品 下學期：春聯作品	1

六年級課程

次	週次	課程內容	節數
1	第五週	上學期：筆畫練習、書法故事 下學期：各種書體介紹	1
2	第六週	上學期：筆畫練習、書法故事 下學期：各種書體介紹	1
3	第七週	上學期：楷書練習 下學期：體驗各種書體	1
4	第八週	上學期：楷書練習 下學期：體驗各種書體	1
5	第九週	上學期：楷書練習 下學期：體驗各種書體	1
6	第十週	上學期：楷書練習 下學期：體驗各種書體	1
7	第十一 週	上學期：篆書作品 下學期：各種書體組合文字畫作品	1
8	第十二 週	上學期：篆書作品 下學期：各種書體組合文字畫作品	1
9	第十三 週	上學期：篆書作品 下學期：各種書體組合文字畫作品	1
10	第十四 週	上學期：篆書作品 下學期：各種書體組合文字畫作品	1

申請書法專案計畫

110 年度臺北市中山區大佳國民小學 推動書法教育整體計畫書

一、學校背景資料

校長姓名	李鍾慧	班級數	12
學校電話	25035816	學生數	300
學校傳真	25024356	教師人數	30
書法專科教室	0 間	本案聯絡人	趙敏如
書法專長教師	校內教師： <u>2</u> 位 姓名： <u>李鍾慧</u> 姓名： <u>黃恩馨</u> 外聘教師： <u>1</u> 位 姓名： <u>吳國文</u>	曾申請通過書法教育計畫之年度	<input checked="" type="checkbox"/> 107、108、109 年度 <input type="checkbox"/> 首度申請
		書法社團	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 參加學生年級：_____ 參加人數：_____ 位
書法固定教學時數	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有(續填下 7 行) <input checked="" type="checkbox"/> 三年級：每學期 <u>10</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級：每學期 <u>10</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級：每學期 <u>10</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級：每學期 <u>10</u> 節 <input type="checkbox"/> 七年級：每學期 _____ 節 <input type="checkbox"/> 八年級：每學期 _____ 節 <input type="checkbox"/> 九年級：每學期 _____ 節	申請經費	經常門：_____ 元 資本門：_____ 元 總計：_____ 元
本校書法教育推動/宣導網址	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有： <u>http://</u> _____		

其他推動書法之 特色措施	1. 結合社區資源，辦理社團書法成果展。 2. 舉辦年節創意春聯活動，體驗學習書法的實用性、趣味性與藝術性。
-------------------------	---

二、實施內容

(一)辦理目的：

習書法的過程中，能有品德的修養，此外書法教育具有藝術教育之內涵，除了能夠發揮美感教育之功能，更能成就德育之素養。不僅如此，還能陶冶性情、提昇專注力、訓練耐性及觀察力，同時也是提高審美過程中主體的能動性，進而達到探索和審美能力高低的重要表現。

簡言之，寫字的教學，是讓兒童練習用毛筆寫端正的字，求筆畫、筆順、字體、字形的正確，而且寫得純熟，是以基礎學習的溝通與應用為目的；書法教學則是訓練兒童欣賞書法家寫字的功力、法則，以及臨摹仿寫各家的字帖，以進階提升的陶冶與涵泳為目的。

寫書法能培養堅持的態度和做事認真、仔細的良好習慣，因此想要寫出一手好字，就要留意文字要有線條變化與結構對比的理解，更需要全神貫注，認真仔細觀察結構，準確地控制運筆的輕重緩急，而當學生一旦養成良好的學習態度，對其他課程的學習與發展都有極大的幫助。

(二)書法教育推動現況說明：

隨著學校教育方向隨之改變，加上電腦普及與功能廣泛，使得現今的學生整日都使用電腦、手機等3C產品，導致書寫能力下降，對生字的認識少、造成錯別字、筆順及字型更是錯誤百出，語文能力也隨之下降；再加上語文領域所包含的範圍過廣，總節數被瓜分，更使得書法教學的推動有其困難度。

此外，全球化、資訊化時代的迅速發展，在小學書法基礎教育因實用功能減弱，面臨到前所未有的發展困境。雖然書法藝術的社會性功能弱化，但其意象、墨趣，以及線條的律動旋律，極具民族特色的藝術表現形式，仍符合現代社會審美需求，書法藝術教育於文化傳承上仍具重要意義，值得給予關注。

(三)書法教育推動規劃說明：

本校輔導室利用假日規劃「假日學校課程」，辦理親子硬筆字書寫練習活動，為一、二年級學童的國字筆劃打下基礎，而三到六年級學童部分，除了現行教育部所規定的10節書法教育課程，本校藉由申請本計畫，預計在三年級的週五下午課後照顧班的課程規劃中，外聘專業的師資，採用社團形式辦理體驗書法之美的課程，讓剛開始接觸書法的三年級學童能有良好的啟蒙及更多的啟發，進而愛上書法藝術之美。

此外，在教師增能部份，本校在週三進修會安排書法講座，外聘專業講師，規劃以課綱微調內容與轉化、整合性讀寫能力、教學實務與評量、書法教學數位資源等研習活動，以提升教師書法教學的專業知能與課堂教學之能力。

除了鼓勵教師進行書法教學活動設計，也期待教師能落實教學現場的經驗分享與回饋，改進教學技巧，以強化學生學習的效果，提升教育品質。

1. 推動策略：

(1) 邀聘書法專長教學人員：

本校除了校長之外，並無其他有書法專長的師資，因此希望透過本計畫的申請，引進在地書法藝術家的專業人才，以彌補本校專業書法教學師資的不足進而提升本校書法教育的品質。

(2) 推動書法教學相關活動：

- A. 辦理教師書法教學研習，精進書法教學能力，以提升整體教師書法素養及教學效能。
- B. 結合社區資源，辦理社團書法成果展，涵養社區民眾欣賞書法藝術之美，將學習書法之風氣從學校推展至社會。
- C. 舉辦年節創意春聯活動，配合年節民俗活動，親師生一同書寫春聯，讓親師生一起樂活在書法歷程中，進而體驗到學習書法的實用性、趣味性與藝術性。

2. 預期成效評估：

- (1) 落實推動書法教育，藉以提升教師書法教學素養，活絡教師書法教學課程，提升學生學習品質。
- (2) 透過課程與教學的落實實施，學生能正確書寫筆順，了解並運用六書原則，欣賞文字之美。
- (3) 辦理學生展能活動，開發學生書法藝術能量，增強學生自信心及自我肯定。
- (4) 引進社會資源，藉由在地書法藝術家的引導與規劃，為本校的書法教育注入新的活泉，形塑學校書法教學特色。

3. 後續運用及管理措施：

- (1) 持續辦理書法教學研習活動，增進教師在理念、技法上的精進。
- (2) 辦理相關比賽，鼓勵學生參賽，提升學習成效及激發興趣。
- (3) 結合相關領域，發展主題或協同教學活動，活化書法教學並創新書法藝術新生命。

三、課程內容

110 學年度下學期書法班		
日期	第一節 14:15-14:55	第二節 15:05-15:45
111/02/18 (五)	書法教材用具說明	書法基礎 入門-基本筆法習寫
111/02/25 (五)	書法基礎 入門-基本筆法習寫	書法基礎 入門-基本筆法習寫
111/03/4 (五)	執筆及運腕法	執筆及運腕法
111/03/11 (五)	楷筆要領與筆鋒策略	楷筆要領與筆鋒策略
111/03/18 (五)	書法習寫	書法習寫
111/03/25 (五)	書法習寫	書法習寫
111/04/1 (五)	書法習寫	書法文創品製作
111/04/8 (五)	書法習寫	書法文創品製作
111/04/15 (五)	書法習寫	書法文創品製作
111/04/22 (五)	書法習寫	書法文創品製作
111/04/29 (五)	書法作品創作與賞析	書法作品創作與賞析
111/05/6 (五)	書法作品創作與賞析	書法作品創作與賞析
111/05/13 (五)	書法之美(賞析)	書法之美(賞析)
111/05/20 (五)	書法之美(賞析)	書法之美(賞析)

書法教學對應能力指標

語文領域

<編號說明>分段能力指標先標舉主要學習重點，其下之文字敘述，為能力指標之學習內涵，供教材編選及教學參考，請靈活應用。第一個數字(1-6)代表能力指標項目序號；第二個數字(1-4)代表階段序號；第三個數字代表能力指標內涵序號；第四個數字則為分項說明序號，部分無分項說明者，則無此序號。如：(1-1-1-1)即表示注音符號運用能力，第一階段，指標內涵第一項，及該項下之第一分項說明序號；(1-1-3)即表示注音符號運用能力，第一階段，指標內涵第三項。

4. 識字與寫字能力

4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。

4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。

4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。

4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。

4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。

4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。

4-1-5 能激發寫字的興趣。

4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。

4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。

4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。

4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。

4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。

4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。

4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。

4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。

4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。

4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。

4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。

4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。

4-2-6-1 能欣賞優美的書法。

4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。

4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。

4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。

4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。

4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。

4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。

4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。

4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。

4-3-5-5 能就近欣賞名勝古蹟的書法之美。

藝文領域

<編號說明>在下列「a-b-c」的編號中，a 代表目標主軸序號；b 代表階段序號，第一階段為國小一至二年級(融入生活課程)，第二階段為國小三至四年級，第三階段為國小五至六年級，第四階段為國中一至三年級；c 代表流水號。

目標主軸：

- | | | |
|---------|---------|---------|
| 1:探索與表現 | 2:審美與理解 | 3:實踐與應用 |
|---------|---------|---------|
- 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。
3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。
3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。
1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。
2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。

※109 學年度 5~6 年級

國語文領域

<編號說明> (1) 分段能力指標(黑體字部分)為主要學習重點：第一個英文字母(A-F)代表能力指標項目序號，第二個數字(1-3)代表學習階段序號，第三個數字代表分段能力指標內涵序號。如：A-1-1 為注音符號應用能力，第一階段，指標內涵第一項。

(2) 分段能力指標下之文字敘述，為能力指標之學習內涵，供教材編選及教學參考，請靈活應用。第一個數字(1-3)代表學習階段序號；第二個數字代表能力指標內涵序號；第三個數字(1-10)代表十大基本能力序號，以便參照；第四個數字則為流水號。如：(1-1-1-1)即表示第一階段，指標內涵第一項，反映十大基本能力之一「了解自我與發展潛能」，及該項下之流水號第一條。

D-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。

D-2-3-2-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。

D-2-3-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。

D-2-5 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。

D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。

D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。

D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。

D-2-5-1-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。

D-2-6 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。

D-2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。

D-2-6-6-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。

D-2-6-2-3 能概略欣賞行書的字形結構。

D-2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事。

D-2-7 能激發自我寫字的興趣。

D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。

藝文領域

<編號說明>在下列「a-b-c」的編號中，a 代表目標主軸序號；b 代表學習階段序號，第一階段為小學一-二年級(融入生活課程)，第二階段為小學三-四年級，第三階段為小學五-六年級，第四階段為國中一-三年級；c 代表流水號。

目標主軸：

- | | | |
|---------|---------|---------|
| 1:探索與表現 | 2:審美與理解 | 3:實踐與應用 |
|---------|---------|---------|
- 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。
2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。

高年級【國語文領域】可融入能力指標與評量目標

能 力 指 標	評 量 項 目
D-2-5 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。	1. 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法。
D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。	

載和結構。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	
---------------------------------------	--

高年級【藝文領域】可融入能力指標與評量目標

能 力 指 標	評 量 項 目
1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1. 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法。
2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2. 能欣賞他人的書法作品。
2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	

C-5 加強英語文方案

中高年級加一節英語課之加強方案

壹、大佳愛閱—主題式英語閱讀

中高年級加一節英語課規劃為主題式英語閱讀，以每兩週為一個單元，每個單元介紹一個國家，第一週介紹國家之基本資料如地理位置、人口、語言及首都，輔以該國之特殊奇聞軼事；第二週則閱讀與該國有關之繪本。課程規劃如下：

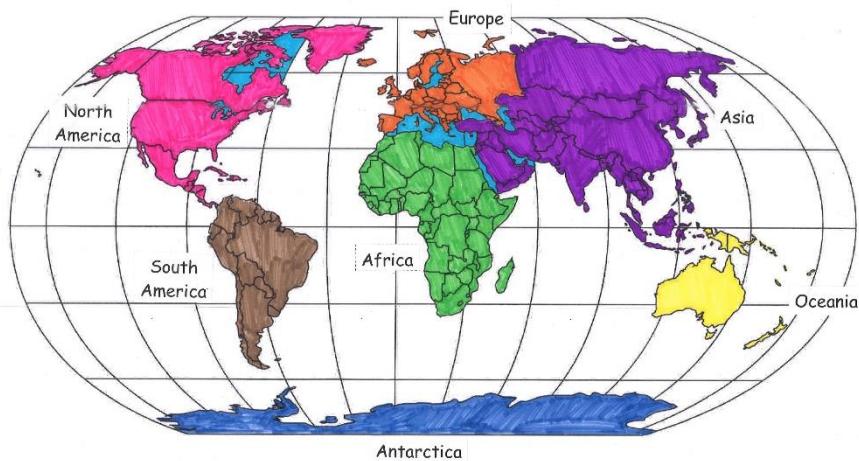
三、四年級

上學期		下學期	
週次	國家	週次	國家
9/1-9/19	世界七大洲	2/11-2/27	伊索比亞
9/20-10/3	馬達加斯加	2/28-3/13	巴拿馬
10/4-10/17	墨西哥	3/14-3/27	西班牙
10/18-10/31	瑞士	3/28-4/17	丹麥
11/1-11/21	芬蘭	4/18-5/1	秘魯
11/22-12/12	新加坡	5/2-5/15	牙買加
12/13-1/2	瓜地馬拉	5/16-6/5	俄羅斯
1/3-1/20	古巴	6/6-6/20	奧地利

五、六年級

上學期		下學期	
週次	國家	週次	國家
9/1-9/19	印尼	2/11-2/27	越南
9/20-10/3	荷蘭	2/28-3/13	愛爾蘭
10/4-10/17	摩洛哥	3/14-3/27	烏干達
10/18-10/31	尼泊爾	3/28-4/17	柬埔寨
11/1-11/21	智利	4/18-5/1	阿拉伯聯合大公國
11/22-12/12	杜拜	5/2-5/15	波瀾
12/13-1/2	捷克	5/16-6/5	中國
1/3-1/20	菲律賓	6/6-6/20	不丹

World Map



How many people live in Australia? _____



How big is Australia? _____



What language do people speak in Australia? _____



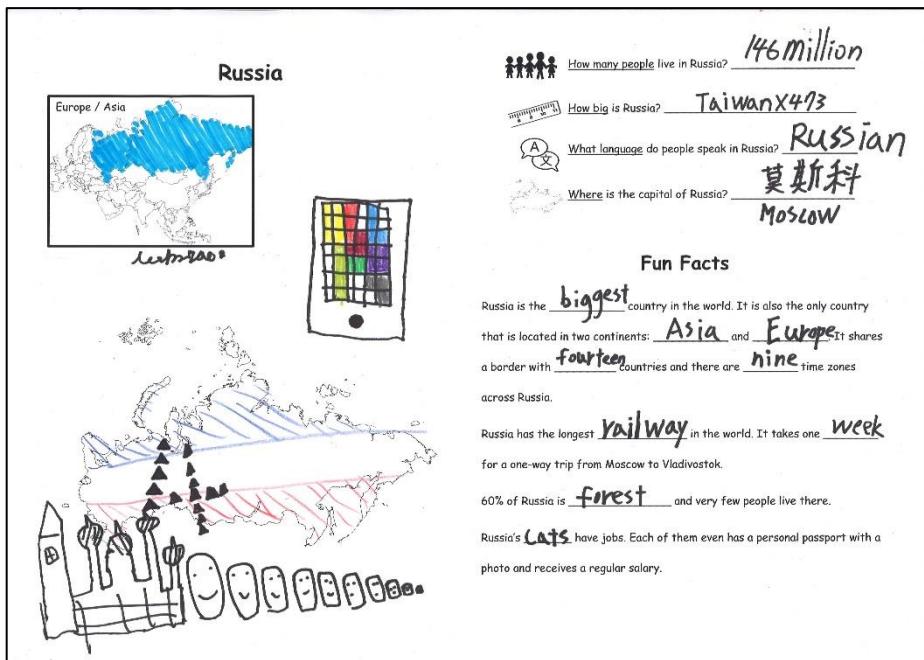
Where is the capital of Australia? _____

Fun Facts

- Australia is the _____ largest country in the world. It has many special wild animals that can only be found here, including _____, _____ and platypuses.



- Indian Pacific railway stretches from the eastern Australia (Sydney) to the western Australia (Perth). A one-way trip takes 65 _____. The railway has the _____ straight section of train track in the world.
- 90% of Australians live _____.
- The Great Ocean Road is the world's largest _____ memorial.



貳、試辦英語卓越實驗課程實施計畫

一、課程安排

(一) 英語與各科課程融合與統整

除了於英語正式課程進行教學外，亦配合各項活動進行英語教學。

(二) 以全美語主題教學形式讓學生在生活化的情境中學習英語，增加學生英語聽、說及閱讀的機會。

(三) 運用電腦、網路、單槍投影機等 e 化設備融入英語教學，能即時回饋，提升學習效益。

(四) 透過全美語體育教學，提供孩子適當的體能訓練和樂趣化的英語生活情境。

二、師資結構調整

110 學年度擬以外聘鐘點教師之方式，遴聘社團英語師資 1 名，提供四年級實施課後卓越實驗課程需求。

三、英語教材規劃

(一) 成立英語教材規劃小組，聘請專家學者指導編選教材。

(二) 選用英語繪本故事，以提昇小朋友閱讀能力。

(三) 大量採購兒童英語圖書、大書及軟體設備以配合教學，本校現有英語圖書 1 千餘冊，持續採購充實。

四、人員需求

(一) 組織編制：由本校教務處統籌，以主題教學方式開設全美語課程，結合本校現有師資與外聘社團師資成立英語卓越實驗課程教學團隊，規劃課程內容。

(二) 課程配置：本校四年級 2 班週五下午加上 3 節課，採班群合併之方式辦理，學生得視需求自由參加（課程規劃包含：英語生活情境教學、國際文化學習、英文繪本閱讀、歌唱、表演、體育運動等多元課程）。

(三) 師資安排：本校四年級 2 班，每週共計增加 2 節全美語主題學習課程、1 節全美語體育課程。擬遴聘具英語教學興趣與熱忱之英語專長教師 1 人擔任，

(四) 上課時間：

星期	五	
班級	四甲、四乙	
節次	時間	
午	12:00~12:40	午餐時間
午	12:40~13:20	午間靜息
1	13:25~14:05	英語歌唱教學 英語繪本閱讀教學
2	14:15~14:55	英語生活會話 國際文化學習
3	15:05~15:45	英語體育活動
掃	15:45~16:00	整潔活動

(五) 課程設計

1. 參採能力指標，採情境式教學並進行加廣學習。
2. 參採能力指標，自訂校本教學計畫與發展特色。
3. 提供練習機會，提高學生練習次數與接觸時間。
4. 以學生為主體，設計結合生活情境的課程學習。
5. 重視個別差異，降低學習障礙並提高學習興趣。

(六) 課程評鑑

1. 由本校英語教師評估本計畫實施前後學生學習成效。
2. 蒐集外部專家及學生與家長意見，據以調職整授課內容與方式。

參、辦理四、五年級英語融入健康課程計畫

四、五年級每週一節英語融入健康課程，以專案經費聘請合格之英語教師協同本校英語老師進行雙語健康課程，選擇生活化之健康議題，指導學生選用健康食物、維護自我健康等健康知識及相關英語字詞，內容活潑，頗受學生喜愛。

Foods Good to Eat and Foods to Avoid

GREEN CATEGORY	YELLOW CATEGORY	RED CATEGORY
Milk  Water melon 	Milk  apple  Pizza 	Donut  Coke 
Egg  apple 	ice cream  Pudding 	Canned food  French 
Water fish  fish 	Hamburger  candy 	Bubble  Juice 

NAME: Melody CLASS: 3B

No.: 19 紙張訂製: 辛昌玲

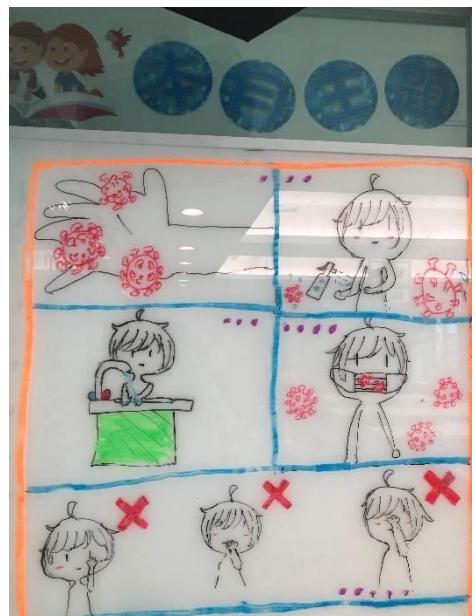
圖片說明:小組討論產品的成分。



肆、辦理部分領域雙語教學

3-6 年級英語融入藝術與人文領域視覺藝術課程

- 視覺藝術老師帶領學生在視覺藝術課程運用色彩在本校共讀站配合各月主題於可畫式拉門作畫，增添書香氣息。
- 視覺藝術老師在校內甄選本校共讀站主題「白翎思」，讓學生自由創作最符合大佳國小的白翎思。
- 視覺藝術老師帶領學生彩繪太陽能LED燈，裝置在校門口兩側圍牆。
- 視覺藝術老師帶領高年級學生創作DAJIA字母創作，大圖輸出至學校內建築圍牆上。



學習成效評量

3-6 年級英語融入藝術與人文領域視覺藝術課程

評量方式分為形成性評量與總結性評量，形成性評量為課堂觀察，包含小組口頭報告與上台分享、活動實作評量與學習單、藝術創作作品，以學生能否在課堂上與老師、同學交流，及學生能否獨立完成學習任務為指標。總結性評量則以學生能否完成整合活動為指標。申請本計畫的目的為創造更多機會，讓學生沉浸在英語使用環境中，因此教學者會多以教室觀察與口語問答來做為成效依據，評量的項目則以藝術與人文領域指標為細目。

圖書館利用及閱讀教育

本校圖書館利用及閱讀教育融入國語領域，全校各班每週排定一節課，由導師帶至圖書館進行課程。

閱讀獎勵計畫如下：

臺北市中山區大佳國民小學「閱讀查閱蛋」兌換要點

一、 依據：「臺北市中山區大佳國民小學推動校園閱讀實施計畫」辦理。

二、 實施對象：本校幼兒園及一～六年級學生。

三、 實施方式

(一) 閱讀紀錄卡登錄累計，每週一次，由圖書志工協助登記，每週一至週五中午截止；遇定期評量週則暫停一次。

(二) 累計方式：

1. 閱讀頁數：
 - (1)一般書籍每滿 300 頁可兌換一粒。
 - (2)三～六年級學生認證圖書不足(含)100 頁以下，不予累計。
 - (3)漫畫類書籍每滿 900 頁可兌換一粒(以一～三年級學生為限，四～六年級學生則不採計)。
 - (4)幼兒園每紀錄半張記錄卡可兌換一粒。

2. 聊書或薦書：由導師或校長認證；每一本書可兌換查閱蛋一顆。

3. 各班導師推薦名單：每人可兌換查閱蛋 1 顆。

(二) 發放時間：隔週二下午第一節下課時間由校長發放；每次每人兌換數量以 3 顆查閱蛋為限；若遇國定假日或補休日，將另行通知。

四、 本兌換方式自即日起經校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市中山區大佳國民小學「閱冠王」活動實施要點

一、目的：為激發學生閱讀興趣，培養閱讀習慣，鼓勵使用圖書館資源，提升學校閱讀風氣。

二、實施內容：

(一)、對象：本校1至6年級學生。

(二)、方式：每月定期統計前1個月之個人借閱數，借閱冊數最多者為當月閱冠王，當日借閱書籍至少需隔1日歸還，方予採計。

(三) 嘉獎：於朝會時公開表揚，頒發當月閱冠王獎狀乙紙及禮物1份。

三、經費：由本校相關經費項下支用。

四、本要點經校長核可後實施，修正時亦同。

資訊倫理教育

一、二年級資訊倫理教育在生活課程中實施，課程規劃於每學期之第十週，上下學期各一節。

臺北市中山區大佳國民小學 110 學年度第【三】年級【生活與科技】領域課程計畫

編寫者	沈吉育		
課程目標	<ol style="list-style-type: none">學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。		
心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。
C 社會參與			

議題融入	重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 保護海洋、 <input type="checkbox"/> 環境、 <input type="checkbox"/> 交通安全、 <input type="checkbox"/> 全民國防教育、 <input type="checkbox"/> 家庭教育
	其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德、 <input type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育
評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	評量百分比
紙筆測驗	
實作評量	30%
檔案評量	50%
口語評量	10%
學習態度	10%

上學期課程內涵：

生 B-I-3 環境的 探索與 愛護 。

生 C-I-5 知識與方法的運用、組合創新

生 E-I-2 生活規範的實踐 。

資 S-II-1 常見 系統平臺之基 本功能操作

資 D-II-1 常 見的數位資料 類型與儲存架 構

資 T-II-3 瀏覽 器的使用

資 T-II-4 資料 搜尋的基本方 法

資 T-II -2 文書 處理軟體的使 處理軟體的使 處理軟體的使 用

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/29 09/04	一、認識網路世界	<p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>資 H-II-1 康健的數位使用習慣。</p> <p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>資 T-II-3 瀏覽器的使用。</p>	<p>1. 認識網路與生活的關係</p> <p>2. 知道網路能做什麼</p> <p>3. 知道上網的模式</p> <p>4. 認識網址與網站/網頁</p> <p>5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁</p>	<ol style="list-style-type: none">從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。能分辨區域網路與網際網路。能分辨有線上網與無線上網。能辨識網址的意義。能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。能放大與縮小網頁。能開新分頁瀏覽網頁。開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。認識良好的資訊素養。開啟【網路下載接接樂】，練習分辨網路安全行為。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全 14. 法治教育 14. 法治教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	09/05 ~ 09/11	一、認識網路世界	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-3 瀏覽器的使用。	1. 認識網路與生活的關係 2. 知道網路能做什麼 3. 知道上網的模式 4. 認識網址與網站/網頁 5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。 3. 能分辨有線上網與無線上網。 4. 能辨識網址的意義。 5. 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 7. 能放大與縮小網頁。 8. 能開新分頁瀏覽網頁。 9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 10. 認識良好的資訊素養。 11. 開啟【網路下載接接樂】，練習分辨網路安全行為。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育
三	09/12 ~ 09/18	一、認識網路世界	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-3 瀏覽器的使用。	1. 認識網路與生活的關係 2. 知道網路能做什麼 3. 知道上網的模式 4. 認識網址與網站/網頁 5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。 3. 能分辨有線上網與無線上網。 4. 能辨識網址的意義。 5. 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 7. 能放大與縮小網頁。 8. 能開新分頁瀏覽網頁。 9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 10. 認識良好的資訊素養。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						11. 開啟【網路下載接接樂】，練習分辨網路安全行為。			
四 09/ 19 09/ 25	一、認識 網路世界	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-3 瀏覽器的使用。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-3 瀏覽器的使用。	1. 認識網路與生活的關係 2. 知道網路能做什麼 3. 知道上網的模式 4. 認識網址與網站/網頁 5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。 3. 能分辨有線上網與無線上網。 4. 能辨識網址的意義。 5. 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 7. 能放大與縮小網頁。 8. 能開新分頁瀏覽網頁。 9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 10. 認識良好的資訊素養。 11. 開啟【網路下載接接樂】，練習分辨網路安全行為。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育
五 09/ 26 10/ 02	二、一起 上網去	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數	1. 認識瀏覽網頁的技巧 2. 認識搜尋引擎與關鍵字 3. 知道如何搜尋 4. 學會加入書籤與管	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。 2. 能操作 Google 搜尋引擎， 3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 4. 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。 6. 能搜尋地點。 7. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			訊科技解決生活中簡單的問題。	位學習網站與資源的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	理	型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 8. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。 9. 能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。 10. 能新增與管理書籤。 11. 能清除瀏覽資料，保護隱私。 12. 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。			
六 10/ 03 5 10/ 9	二、一起上網去	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 A-II-2 簡單的問題	1. 認識瀏覽網頁的技巧 2. 認識搜尋引擎與關鍵字 3. 知道如何搜尋 4. 學會加入書籤與管理	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。 2. 能操作 Google 搜尋引擎， 3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 4. 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。 6. 能搜尋地點。 7. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 8. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。 9. 能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。 10. 能新增與管理書籤。 11. 能清除瀏覽資料，保護隱私。 12. 知道「謠言止於智者」，終結網路	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				解決表示方法。		流言與霸凌。			
七 10/ 10/ 5 10/ 16	二、一起上網去	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	1. 認識瀏覽網頁的基本技巧 2. 認識搜尋引擎與關鍵字 3. 知道如何搜尋 4. 學會加入書籤與管理	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。 2. 能操作 Google 搜尋引擎， 3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 4. 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。 6. 能搜尋地點。 7. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 8. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。 9. 能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。 10. 能新增與管理書籤。 11. 能清除瀏覽資料，保護隱私。 12. 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育	
八 10/ 17/ 5 10/ 23	二、一起上網去	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。	1. 認識瀏覽網頁的基本技巧 2. 認識搜尋引擎與關鍵字	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。 2. 能操作 Google 搜尋引擎， 3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			用資訊科技的相關規範。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	鍵字 3. 知道如何搜尋 4. 學會加入書籤與管理	4. 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。 6. 能搜尋地點。 7. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 8. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。 9. 能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。 10. 能新增與管理書籤。 11. 能清除瀏覽資料，保護隱私。 12. 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。			
九 10/ 24 § 10/ 30	三、電子郵件與通訊	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 T-II-8 網路通訊軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 認識電子郵件 2. 學會申請 Google 帳號 3. 學會使用 Gmail 4. 學會使用通訊錄 5. 知道即時通訊概念	1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 能說出密碼設定的安全注意事項。 4. 能登入與操作 Gmail。 5. 能建立聯絡人資訊。 6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。 7. 能操作 Gmail 收信與回覆。 8. 能操作 Gmail 轉寄信件。 9. 能在信件中附加檔案與下載。 10. 能認識即時通訊軟體。 11. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	10 31 11/ 06	三、電子郵件與通訊	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 T-II-8 網路通訊軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 認識電子郵件 2. 學會申請 Google 帳號 3. 學會使用 Gmail 4. 學會使用通訊錄 5. 知道即時通訊概念	1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 能說出密碼設定的安全注意事項。 4. 能登入與操作 Gmail。 5. 能建立聯絡人資訊。 6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。 7. 能操作 Gmail 收信與回覆。 8. 能操作 Gmail 轉寄信件。 9. 能在信件中附加檔案與下載。 10. 能認識即時通訊軟體。 11. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育
十一	11/ 07 11/ 13	三、電子郵件與通訊	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 T-II-8 網路通訊軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 認識電子郵件 2. 學會申請 Google 帳號 3. 學會使用 Gmail 4. 學會使用通訊錄 5. 知道即時通訊概念	1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 能說出密碼設定的安全注意事項。 4. 能登入與操作 Gmail。 5. 能建立聯絡人資訊。 6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。 7. 能操作 Gmail 收信與回覆。 8. 能操作 Gmail 轉寄信件。 9. 能在信件中附加檔案與下載。 10. 能認識即時通訊軟體。 11. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	11/14 11/20	三、電子郵件與通訊	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。	1. 認識電子郵件 2. 學會申請 Google 帳號 3. 學會使用 Gmail 4. 學會使用通訊錄 5. 知道即時通訊概念	1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 能說出密碼設定的安全注意事項。 4. 能登入與操作 Gmail。 5. 能建立聯絡人資訊。 6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。 7. 能操作 Gmail 收信與回覆。 8. 能操作 Gmail 轉寄信件。 9. 能在信件中附加檔案與下載。 10. 能認識即時通訊軟體。 11. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育
			資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-8 網路通訊軟體的使用。					
			資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。					
			資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。						
十三	11/21 11/27	四、網路導航到處逛	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。	1. 練習搜尋地點 2. 練習使用街景服務 3. 練習儲存私人地點 4. 練習路線規劃 5. 練習使用 3D 立體模式	1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。 3. 能尋找地點附近的景點。 4. 能切換衛星檢視模式。 5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6. 能觀看大樓的各樓層街景。 7. 能操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火星。 8. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 9. 能儲存地點、加入清單。 10. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 11. 能查看即時路況。 12. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育
			資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。					
			資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。					

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						13. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。 14. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。			
十四	11/28 12/04	四、網路導航到處逛	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	1. 練習搜尋地點 2. 練習使用街景服務 3. 練習儲存私人地點 4. 練習路線規劃 5. 練習使用 3D 立體模式	1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。 3. 能尋找地點附近的景點。 4. 能切換衛星檢視模式。 5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6. 能觀看大樓的各樓層街景。 7. 能操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火星。 8. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 9. 能儲存地點、加入清單。 10. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 11. 能查看即時路況。 12. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 13. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。 14. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/05 12/11	四、網路導航到處逛	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	1. 練習搜尋地點 2. 練習使用街景服務 3. 練習儲存私人地點 4. 練習路線規劃 5. 練習使用3D立體模式	1. 能操作Google地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。 3. 能尋找地點附近的景點。 4. 能切換衛星檢視模式。 5. 能觀看Google地圖的街景服務模式。 6. 能觀看大樓的各樓層街景。 7. 能操作Google地圖的地球視圖，探索月球與火星。 8. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 9. 能儲存地點、加入清單。 10. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 11. 能查看即時路況。 12. 能操作Google地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 13. 前往360度街景服務網站，觀賞世界風景。 14. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育
十六	12/12 12/18	四、網路導航到處逛	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。	1. 練習搜尋地點 2. 練習使用街景服務 3. 練習儲存私人地點 4. 練習路線規劃 5. 練習使用	1. 能操作Google地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。 3. 能尋找地點附近的景點。 4. 能切換衛星檢視模式。 5. 能觀看Google地圖的街景服務模式。 6. 能觀看大樓的各樓層街景。 7. 能操作Google地圖的地球視圖，探索月球與火星。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	3D 立體模式	8. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 9. 能儲存地點、加入清單。 10. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 11. 能查看即時路況。 12. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 13. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。 14. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。			
十七 12/ 19 ~ 12/ 25	五、豐富的網路資源	資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。		資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-2 數	1. 了解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用 CC 4. 練習下載與應用 5. 知道防毒的重要性	1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。 8. 認識電腦病毒與防毒軟體。 9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				位資料的表示方法。					
十八 12/ 26 13/ 01 01	五、豐富的網路資源	資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。	1. 了解分享與下載概念。 2. 知道檔案種類。 3. 了解創用CC。 4. 練習下載與應用。 5. 知道防毒的重要性。	1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用CC，以及創用CC的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7. 能編輯WordPad文件，插入圖片與文字。 8. 認識電腦病毒與防毒軟體。 9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	01/02 01/08	五、豐富的網路資源	資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-2 資訊科技之使用原 資 H-II-3 資訊安全基 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。	1. 了解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用CC 4. 練習下載與應用 5. 知道防毒的重要性	1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用CC，以及創用CC的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7. 能編輯WordPad文件，插入圖片與文字。 8. 認識電腦病毒與防毒軟體。 9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育
二十	01/09 01/15	五、豐富的網路資源	資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 H-II-2 資訊科技之使用原 資 H-II-3 資訊安全基 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。	1. 了解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用CC 4. 練習下載與應用	1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用CC，以及創用CC的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。	5. 知道防毒的重要性	7. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。 8. 認識電腦病毒與防毒軟體。 9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。			
廿一 廿一	01/16 01/20	五、豐富的網路資源	資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 了解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用CC 4. 練習下載與應用 5. 知道防毒的重要性	1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。 8. 認識電腦病毒與防毒軟體。 9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				資 D-II-2 數位資料的表示方法。					

下學期課程內涵：

生 B-I-3 環境的 探索與 愛護 。

生 C-I-5 知識與方法的運用、組合創新

生 E-I-2 生活規範的實踐 。

資 S-II-1 常見 系統平臺之基 本功能操作

資 D-II-1 常 見的數位資料 類型與儲存架 構

資 T-II-3 瀏覽 器的使用

資 T-II-4 資料 搜尋的基本方 法

資 T-II -2 文書 處理軟體的使 處理軟體的使 處理軟體的使 用

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教	評量方式	議題融入重點
一	02/13 ↓ 02/19	六、精彩的網路影音	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 了解網路影音 2. 練習使用 YouTube 3. 知道如何使用教育雲	1. 能操作 YouTube 觀看影片。 2. 能操作影片播放控制列。 3. 能觀賞 360 度影片。 4. 能搜尋與篩選影片。 5. 能建立播放清單，收藏影片。 6. 能上傳影片到 YouTube 並分享。 7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 8. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全 14. 法治教育
二	02/20 ↓ 02/26	六、精彩的網路影音	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 了解網路影音 2. 練習使用 YouTube 3. 知道如何使用教育雲	1. 能操作 YouTube 觀看影片。 2. 能操作影片播放控制列。 3. 能觀賞 360 度影片。 4. 能搜尋與篩選影片。 5. 能建立播放清單，收藏影片。 6. 能上傳影片到 YouTube 並分享。 7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教	評量方式	議題融入重點
						8. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。			
三	02/ 27 ↓ 03/ 05	六、精彩的網路影音	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 了解網路影音 2. 練習使用 YouTube 3. 知道如何使用教育雲	1. 能操作 YouTube 觀看影片。 2. 能操作影片播放控制列。 3. 能觀賞 360 度影片。 4. 能搜尋與篩選影片。 5. 能建立播放清單，收藏影片。 6. 能上傳影片到 YouTube 並分享。 7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 8. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育
四	03/ 06 ↓ 03/ 12	六、精彩的網路影音	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 了解網路影音 2. 練習使用 YouTube 3. 知道如何使用教育雲	1. 能操作 YouTube 觀看影片。 2. 能操作影片播放控制列。 3. 能觀賞 360 度影片。 4. 能搜尋與篩選影片。 5. 能建立播放清單，收藏影片。 6. 能上傳影片到 YouTube 並分享。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全健康網上教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教	評量方式	議題融入重點
						7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 8. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。			
五	03/13 ↓ 03/19	六、精彩的網路影音	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 了解網路影音 2. 練習使用 YouTube 3. 知道如何使用教育雲	1. 能操作 YouTube 觀看影片。 2. 能操作影片播放控制列。 3. 能觀賞 360 度影片。 4. 能搜尋與篩選影片。 5. 能建立播放清單，收藏影片。 6. 能上傳影片到 YouTube 並分享。 7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 8. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育
六	03/20 ↓ 03/26	六、精彩的網路影音	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 了解網路影音 2. 練習使用 YouTube 3. 知道如何使用教育雲	1. 能操作 YouTube 觀看影片。 2. 能操作影片播放控制列。 3. 能觀賞 360 度影片。 4. 能搜尋與篩選影片。 5. 能建立播放清單，收藏影片。 6. 能上傳影片到 YouTube 並分享。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教	評量方式	議題融入重點
						7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 8. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。			
七	03/27 S 04/02	六、精彩的網路影音	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 了解網路影音 2. 練習使用 YouTube 3. 知道如何使用教育雲	1. 能描述雲端硬碟的用途。 2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4. 能共用資料夾與檔案。 5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 6. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育
八	04/03 S 04/09	七、雲端硬碟真便利	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。	1. 了解 Google 雲端硬碟 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習在雲端硬碟中編輯文件	1. 能描述雲端硬碟的用途。 2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4. 能共用資料夾與檔案。 5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 6. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教	評量方式	議題融入重點
九	04/10 ~ 04/16	七、雲端硬碟真便利	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。	4. 了解 Google 雲端硬碟 5. 練習使用雲端硬碟 6. 練習在雲端硬碟中編輯文件	7. 能描述雲端硬碟的用途。 8. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 9. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 10. 能共用資料夾與檔案。 11. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 12. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育
十	04/17 ~ 04/23	七、雲端硬碟真便利	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。	1. 了解 Google 雲端硬碟 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習在雲端硬碟中編輯文件	1. 能描述雲端硬碟的用途。 2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4. 能共用資料夾與檔案。 5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 6. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教	評量方式	議題融入重點
十一	04/ 24 ~ 04/ 30	七、雲端硬碟真便利	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。	1. 了解 Google 雲端硬碟 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習在雲端硬碟中編輯文件	1. 能描述雲端硬碟的用途。 2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4. 能共用資料夾與檔案。 5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 6. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育
十二	05/ 01 ~ 05/ 07	七、雲端硬碟真便利	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。	1. 了解 Google 雲端硬碟 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習在雲端硬碟中編輯文件	1. 能描述雲端硬碟的用途。 2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4. 能共用資料夾與檔案。 5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 6. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教	評量方式	議題融入重點
十三	05/08 ~ 05/14	七、雲端硬碟真便利	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。	1. 了解 Google 雲端硬碟 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習在雲端硬碟中編輯文件	1. 能描述雲端硬碟的用途。 2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4. 能共用資料夾與檔案。 5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 6. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育
十四	05/15 ~ 05/21	七、雲端硬碟真便利	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。	1. 了解 Google 雲端硬碟 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習在雲端硬碟中編輯文件	1. 能描述雲端硬碟的用途。 2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4. 能共用資料夾與檔案。 5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 6. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教	評量方式	議題融入重點
十五	05/22 ~ 05/28	八、協作平台做報告	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 了解什麼是協作平台 2. 練習編輯首頁 3. 練習新增子頁 4. 知道如何發布網站	1. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 1. 能建立協作平台，編排版面。 2. 能新增協作平台子頁面。 3. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 4. 能將協作平台發布發布到網路。 5. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育
十六	05/29 ~ 06/04	八、協作平台做報告	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 了解什麼是協作平台 2. 練習編輯首頁 3. 練習新增子頁 4. 知道如何發布網站	1. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 2. 能建立協作平台，編排版面。 3. 能新增協作平台子頁面。 4. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 5. 能將協作平台發布發布到網路。 6. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教	評量方式	議題融入重點
十七	06/05 ~ 06/11	八、協作平台做報告	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 了解什麼是協作平台 2. 練習編輯首頁 3. 練習新增子頁 4. 知道如何發布網站	1. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 2. 能建立協作平台，編排版面。 3. 能新增協作平台子頁面。 4. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 5. 能將協作平台發布發布到網路。 6. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育
十八	06/12 ~ 06/18	八、協作平台做報告	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 了解什麼是協作平台 2. 練習編輯首頁 3. 練習新增子頁 4. 知道如何發布網站	1. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 2. 能建立協作平台，編排版面。 3. 能新增協作平台子頁面。 4. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 5. 能將協作平台發布發布到網路。 6. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全健上網教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教	評量方式	議題融入重點
十九	06/19 ~ 06/25	八、協作平台做報告	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 了解什麼是協作平台 2. 練習編輯首頁 3. 練習新增子頁 4. 知道如何發布網站	1. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 2. 能建立協作平台，編排版面。 3. 能新增協作平台子頁面。 4. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 5. 能將協作平台發布發布到網路。 6. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育
二十	06/26 ~ 06/30	八、協作平台做報告	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 了解什麼是協作平台 2. 練習編輯首頁 3. 練習新增子頁 4. 知道如何發布網站	1. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 2. 能建立協作平台，編排版面。 3. 能新增協作平台子頁面。 4. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 5. 能將協作平台發布發布到網路。 6. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	3. 資訊教育

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

二、上學期課程內涵

1. 認識積木式程式介面
2. 使用 積木式程式製作動畫
3. 使用積木式程式製作劇本故事
4. 使用積木式程式製作兩幕以上的劇本
5. 使用積木式程式製作動畫遊戲

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 08/30 § 09/04	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	第一課 認識 Scratch 3.0	1. 瞭解什麼是程式語言和設計。 2. 認識 Scratch 的特色與其他程式設計軟體不同之處。 3. 認識操作介面 4. 學習設計 Scratch 舞台與修改圖片	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 14. 法治教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	27 暑假結束、 上午校務會議 30/第1學期開學日、 正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

第 2 週	09/05 § 09/11	1-2-1 能瞭解資訊科 技在日常生活之 應用。 2-2-2 能操作視窗環 境的軟體。 2-4-1 能認識程式語 言基本概念及其 功能。 4-2-1 能操作常用瀏 覽器的基本功 能。	第一課 認識 Scratch 3.0 與簡單 動畫	1. 學習使用小畫家計 Scratch 舞 台與修改圖片 2. 學習修改圖片並匯入 scratch 舞台與複製成角色 3. 實作成動畫	3. 資訊教 育	1	1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 作業習 評量 4. 相互 觀摩	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安 全健康 上網教 育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安 全教育
-------------	---------------------	---	---------------------------------------	---	-------------	---	---	----------------------	---

第 3 週	09/12	1-2-1 能瞭解資訊科 技在日常生活之 應用。	第一課 認 識 Scratch 3.0 與簡單 動畫	1. 學習使用小畫家計 Scratch 舞 台與修改圖片	2. 環境教 育 3. 資訊教 育	1	1. 口頭問 答			融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安 全健康 上網教 育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安 全教育
	09/18	2-2-2 能操作視窗環 境的軟體。 2-4-1 能認識程式語 言基本概念及其 功能。 4-2-1 能操作常用瀏 覽器的基本功 能。		2. 能在小畫家與 scratch 繪畫與 匯入，使舞台與角色更精進 3. 實作成動畫			2. 操作練 習 3. 作業習 評量 4. 相互 觀模			

第 4 週	09/19 § 09/25	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	第二課 製作故事劇本	1. 使用簡報軟體寫劇本 2. 使用積木主角連續組合成故事劇本 3. 依程式功能或限制來修改劇本	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育		1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
-------------	---------------------	------------------------	---------------	--	---	--	---	---------------------	---

第 5 週	09/26 § 10/02	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	第二課 製作故事 劇本	1. 使用簡報軟體寫劇本 2. 使用碰撞與訊息來組合成故事劇本 3. 依程式功能或限制來修改劇本	3. 資訊教育	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教 育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安全 教育
-------------	---------------------	------------------------	-------------------	--	---------	---	--	---

第 6 週	10/03 § 10/09	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	第二課 製作故事 劇本	1. 使用音效 2. 使用麥克風錄音	3. 資訊教育		1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	10/05 年級基 本學力檢 測	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安 全健康 上網教 育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安 全教育
-------------	---------------------	----------------------------	-------------------	-----------------------	---------	--	---	------------------------	---

第 7 週	10/10 § 10/16	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	第二課 製作背景 故事劇 本的遊 戲	1. 使用分身積木來製作自然雲，魚，魚叉等 2. 建立遊戲功能魚，魚叉等 3.	2. 環境教育 3. 資訊教育 7. 保護海洋 10. 資訊倫理與安全健康上網教育		1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	10/10 國慶日 放假 1 日 10/11 補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
-------------	---------------------	------------------------	--------------------------------	---	---	--	---	---------------------------------	---

第 8 週	10/17 § 10/23	-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	第二課 製作背景 故事劇 本的遊 戲	1. 建立轉場特效, 以準備加入新劇 本	3. 資訊教 育		1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 作業習 評量 4. 相互 觀摩	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安 全健康 上網教 育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安 全教育
-------------	---------------------	-----------------------	--------------------------------	-------------------------	-------------	--	---	---

第 9 週	10/24 § 10/30	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能	第二課 說笑舞台 劇	1. 設計舞台背景 2. 練習背景的切換 3. 匯入角色，並讓角色做事	3. 資訊教育	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
-------------	---------------------	---	------------------	---	---------	---	---

第 10 週	10/31 § 11/06	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。	第二課說笑舞台劇	1. 讓角色發出、接收廣播的訊息 2. 多個角色可以對同一個廣播訊息做回應	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	04-05 第一次 定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
--------------	---------------------	---	----------	--	-------------------------------------	---	-------------------	---

第 11 週	11/07 § 11/13	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。	第二課 說笑舞台 劇	1. 建立轉場特效, 結合兩劇本	3. 資訊教育		1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
--------------	---------------------	---	------------------	------------------	---------	--	---	--	---

第 12 週	11/14 § 11/20	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。	第三課 打 精 靈 〔 我的 第一個 小 遊 戲 〕	1. 利用繪圖工具，編修角色造型的方向旋轉 2. 使用「重複無限次」和「定位」指令，讓「角色」跟隨滑鼠移動 3. 使用「如果…否則」指令，依滑鼠左鍵切換造型	3. 資訊教育		1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	11/20 有表演會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
--------------	---------------------	---	---	--	---------	--	---	------------	---

第 13 週	11/21	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	第三課 打 精 靈 〔 我的 第一個 小 遊 戲 〕	1. 利用繪圖工具，編修角色造型的方向旋轉 2. 使用「重複無限次」和「定位」指令，讓「角色」跟隨滑鼠移動 3. 使用「如果…否則」指令，依滑鼠左鍵切換造型	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育		1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	11/26 體育表演會補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
	11/27	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。							
		2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。							

第 14 週	11/28 § 12/04	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。	第三課 打 精 靈 〔 我的 第一個 小 遊 戲 〕	1. 學習加入音效、音樂 2. 使用「亂數」指令，決定「精靈」改變造型的時間 3. 使用「如果」指令，判斷遊戲目前的狀態 4. 使用「且」指令，同時判斷多種遊戲狀態	3. 資訊教育	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
--------------	---------------------	---	---	---	---------	---	---

第 15 週	12/05 § 12/11	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。	第三課 打 精 靈 〔 我的 第一個 小 遊 戲 〕	1. 學習加入音效、音樂 2. 使用「亂數」指令，決定「精靈」改變造型的時間 3. 使用「如果」指令，判斷遊戲目前的狀態 4. 使用「且」指令，同時判斷多種遊戲狀態	3. 資訊教育		1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
--------------	---------------------	---	---	---	---------	--	---	--	---

第 16 週	12/12 § 12/18	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。	第四課 跳 跳 猴 〔背景會捲動的遊戲〕	1. 自己畫遊戲背景 2. 使用「滑行」指令，寫程式讓「主角」能作跳躍的動作 3. 設計會移動的「背景」，讓「主角」看起來像在移動	3. 資訊教育		1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	11-12/西區運動會-田徑	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
--------------	---------------------	---	----------------------------	---	---------	--	---	----------------	---

第 17 週	12/19	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	第四課 跳 跳 猴 〔背景會捲動的遊戲〕	1. 自己畫遊戲背景 2. 使用「滑行」指令，寫程式讓「主角」能作跳躍的動作 3. 設計會移動的「背景」，讓「主角」看起來像在移動	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育		1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
	12/25	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。							

第 18 週	12/26 ↓ 01/01	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。	第四課 跳 跳 猴 〔背景會捲動的遊戲〕	1. 自己畫遊戲背景 2. 使用「滑行」指令，寫程式讓「主角」能作跳躍的動作 3. 設計會移動的「背景」，讓「主角」看起來像在移動	3. 資訊教育		1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
--------------	---------------------	---	----------------------------	---	---------	--	---	------------------------	---

第 19 週	01/02 § 01/08	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。	第四課 跳 跳 猴 〔背景會捲動的遊戲〕	1. 自己畫遊戲背景 2. 使用「滑行」指令，寫程式讓「主角」能作跳躍的動作 3. 設計會移動的「背景」，讓「主角」看起來像在移動	3. 資訊教育		1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
--------------	---------------------	---	----------------------------	---	---------	--	---	--	---

第 20 週	01/09 § 01/15	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。	第四課 跳 跳 猴 〔背景會捲動的遊戲〕	1. 使用「等到直到」指令，偵測到遊戲結束 2. 學習繪製「角色」，打上文字 3. 學習「變數」的使用方式	3. 資訊教育		1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	11-12 第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
--------------	---------------------	---	----------------------------	---	---------	--	---	---------------	---

第 21 週	01/16	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	第四課 跳 跳 猴 〔背景會捲動的遊戲〕	4. 使用「等到直到」指令，偵測到遊戲結束 5. 學習繪製「角色」，打上文字 6. 學習「變數」的使用方式	3. 資訊教育		1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	20/休業式、下午 16:00 放學 21/寒假開始 1/31 除夕、 2/1 正月初一 2/11 下學期開學	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
	01/20	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。							

三、下學期學習目標

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

四、下學期課程內涵

1. 認識積木式程式介面
2. 使用 積木式程式製作動畫
3. 使用積木式程式製作劇本故事
4. 使用積木式程式製作兩幕以上的劇本
5. 使用積木式程式製作動畫遊戲

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 02/14 § 02/19	-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	第五課 我的創意 迷宮 〔迷宮遊戲	1. 設計遊戲說明，讓使用者知道遊戲怎麼玩 2. 將圖轉成向量圖，方便再做編輯 3. 使用「變數」，記錄目前遊戲的狀態	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全 健康上網 教育 14. 法治教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第 2 週	02/20	-2-1 能瞭解資訊科 技在日常生活之 應用。	第五課 我的創意 迷宮 〔迷宮 遊戲	1. 學習利用改變「角色」的 x、y 軸的值，以鍵盤來控制上、下、左、右 2. 匯入時物角色，當作遊戲的加分關卡 3. 繪製遊戲結束到達終點的畫面	3. 資訊教 育	1	1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 作業習 評量 4. 相互 觀摩		融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安 全健康 上網教 育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安 全教育
	02/26	2-2-2 能操作視窗環 境的軟體。 2-4-1 能認識程式語 言基本概念及其 功能。 4-2-1 能操作常用瀏 覽器的基本功 能。							

第 3 週	02/27	-2-1 能瞭解資訊科 技在日常生活之 應用。	第五課 我的創意 迷宮 〔迷宮 遊戲	1. 學習利用改變「角色」的 x、y 軸的值，以鍵盤來控制上、下、左、右 2. 匯入時物角色，當作遊戲的加分關卡 3. 繪製遊戲結束到達終點的畫面	3. 資訊教 育	1	1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 作業習 評量 4. 相互 觀模	2/28 和平紀 念日放假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安 全健康 上網教 育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安 全教育
	03/05	2-2-2 能操作視窗環 境的軟體。 2-4-1 能認識程式語 言基本概念及其 功能。 4-2-1 能操作常用瀏 覽器的基本功 能。							

第 4 週	03/06 § 03/12	-2-1 能瞭解資訊科 技在日常生活之 應用。 2-2-2 能操作視窗環 境的軟體。 2-4-1 能認識程式語 言基本概念及其 功能。 4-2-1 能操作常用瀏 覽器的基本功 能。	第五課 我的創意 迷宮 〔迷宮 遊戲	1. 設計各種迷宮障礙物 2. 使用「如果…那麼」指令，若 主角碰到障礙物，主角就會回 到迷宮起點，重新開始	3. 資訊教 育 10. 資訊倫 理與安全 健康上網 教育	1	1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 作業習 評量 4. 相互 觀摩		融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安 全健康 上網教 育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安 全教育

第 5 週	03/13 § 03/19	-2-1 能瞭解資訊科 技在日常生活之 應用。 2-2-2 能操作視窗環 境的軟體。 2-4-1 能認識程式語 言基本概念及其 功能。 4-2-1 能操作常用瀏 覽器的基本功 能。	第五課 我的創意 迷宮 〔迷宮 遊戲	1. 設計各種迷宮障礙物 2. 使用「如果…那麼」指令，若 主角碰到障礙物，主角就會回 到迷宮起點，重新開始	3. 資訊教 育	1	1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 作業習 評量 4. 相互 觀摩		融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安 全健康 上網教 育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安 全教育

第 6 週	03/20 § 03/26	-2-1 能瞭解資訊科 技在日常生活之 應用。 2-2-2 能操作視窗環 境的軟體。 2-4-1 能認識程式語 言基本概念及其 功能。 4-2-1 能操作常用瀏 覽器的基本功 能。	第五課 我的創意 迷宮 〔迷宮 遊戲	1. 設計各種迷宮障礙物 2. 使用「如果…那麼」指令，若 主角碰到障礙物，主角就會回 到迷宮起點，重新開始	3. 資訊教 育	1	1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 作業習 評量 4. 相互 觀摩		融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安 全健康 上網教 育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安 全教育

第 7 週	03/27	-2-1 能瞭解資訊科 技在日常生活之 應用。 2-2-2 能操作視窗環 境的軟體。 2-4-1 能認識程式語 言基本概念及其 功能。 4-2-1 能操作常用瀏 覽器的基本功 能。	第六課 對 戰 遊 戲—球 球對打	1. 設計二人對打類型的遊戲 2. 使用「亂數」決定遊戲角色的 出現與方向	3. 資訊教 育	1	1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 作業習 評量 4. 相互 觀摩		融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安 全健康 上網教 育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安 全教育
	04/02								

第 8 週	04/03	-2-1 能瞭解資訊科 技在日常生活之 應用。 2-2-2 能操作視窗環 境的軟體。 2-4-1 能認識程式語 言基本概念及其 功能。 4-2-1 能操作常用瀏 覽器的基本功 能。	第六課 對 戰 遊 戲—球 球對打	1. 設計二人對打類型的遊戲 2. 使用「亂數」決定遊戲角色的 出現與方向	3. 資訊教 育 10. 資訊倫 理與安全 健康上網 教育	1	1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 作業習 評量 4. 相互 觀模	4/05 民族掃墓 節放假一 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安 全健康 上網教 育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安 全教育
	04/09								

第 9 週	04/10	-2-1 能瞭解資訊科 技在日常生活之 應用。	第六課 對 戰 遊 戲—球 球對打	1. 學習使用「變數」控制移動的 速度 2. 使用判斷式的指令，當任一方 分數達到目標時，遊戲速度會 加快 3. 善用「複製」技巧加速遊戲的 設計	3. 資訊教 育	1	1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 作業習 評量 4. 相互 觀摩		融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安 全健康 上網教 育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安 全教育
	04/16	2-2-2 能操作視窗環 境的軟體。 2-4-1 能認識程式語 言基本概念及其 功能。 4-2-1 能操作常用瀏 覽器的基本功 能。							

第 10 週	04/17 § 04/23	-2-1 能瞭解資訊科 技在日常生活之 應用。 2-2-2 能操作視窗環 境的軟體。 2-4-1 能認識程式語 言基本概念及其 功能。 4-2-1 能操作常用瀏 覽器的基本功 能。	第六課 對 戰 遊 戲—球 球對打	1. 學習使用「變數」控制移動的 速度 2. 使用判斷式的指令，當任一方 分數達到目標時，遊戲速度會 加快 3. 善用「複製」技巧加速遊戲的 設計	3. 資訊教 育	1	1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 作業習 評量 4. 相互 觀摩	21-22/第一次 定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安 全健康 上網教 育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安 全教育

第 11 週	04/24	-2-1 能瞭解資訊科 技在日常生活之 應用。	第六課 對 戰 遊 戲一球 球對打	1. 加上扣分和加分的角色 2. 設定個角色的出現時機，以及 對選手的影響 3. 學習測試並找到遊戲的「錯誤 (Bug)」	3. 資訊教 育	1	1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 作業習 評量 4. 相互 觀摩		融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安 全健康 上網教 育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安 全教育
	04/30	2-2-2 能操作視窗環 境的軟體。 2-4-1 能認識程式語 言基本概念及其 功能。 4-2-1 能操作常用瀏 覽器的基本功 能。							

第 12 週	05/01	-2-1 能瞭解資訊科 技在日常生活之 應用。	第六課 對 戰 遊 戲一球 球對打	1. 加上扣分和加分的角色 2. 設定個角色的出現時機，以及 對選手的影響 3. 學習測試並找到遊戲的「錯誤 (Bug)」	3. 資訊教 育 10. 資訊倫 理與安全 健康上網 教育	1	1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 作業習 評量 4. 相互 觀摩	5/7 園遊會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安 全健康 上網教 育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安 全教育
	05/07	2-2-2 能操作視窗環 境的軟體。 2-4-1 能認識程式語 言基本概念及其 功能。 4-2-1 能操作常用瀏 覽器的基本功 能。							

第 13 週	05/08	-2-1 能瞭解資訊科 技在日常生活之 應用。	第七課 太空神射 手〔射 擊類遊 戲〕	1. 利用重新塑形工具，編輯角色 的造型 2. 學習設計發射子彈的機制，製 作射擊類的遊戲 3. 利用「重複直到」指令，判斷 太空船碰到子彈的反應	3. 資訊教 育	1	1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 作業習 評量 4. 相互 觀摩	5/13 園遊會 補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安 全健康 上網教 育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安 全教育
	05/14	2-2-2 能操作視窗環 境的軟體。 2-4-1 能認識程式語 言基本概念及其 功能。 4-2-1 能操作常用瀏 覽器的基本功 能。							

第 14 週	05/15	-2-1 能瞭解資訊科 技在日常生活之 應用。	第七課 太空神射 手〔射 擊類遊 戲〕	1. 利用重新塑形工具，編輯角色 的造型 2. 學習設計發射子彈的機制，製 作射擊類的遊戲 3. 利用「重複直到」指令，判斷 太空船碰到子彈的反應	3. 資訊教 育	1	1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 作業習 評量 4. 相互 觀摩		融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安 全健康 上網教 育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安 全教育
	05/21	2-2-2 能操作視窗環 境的軟體。 2-4-1 能認識程式語 言基本概念及其 功能。 4-2-1 能操作常用瀏 覽器的基本功 能。							

第 15 週	05/22	-2-1 能瞭解資訊科 技在日常生活之 應用。	第七課 太空神射 手〔射 擊類遊 戲〕	1. 利用重新塑形工具，編輯角色 的造型 2. 學習設計發射子彈的機制，製 作射擊類的遊戲 3. 利用「重複直到」指令，判斷 太空船碰到子彈的反應	3. 資訊教 育	1	1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 作業習 評量 4. 相互 觀摩		融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安 全健康 上網教 育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安 全教育
	05/28	2-2-2 能操作視窗環 境的軟體。 2-4-1 能認識程式語 言基本概念及其 功能。 4-2-1 能操作常用瀏 覽器的基本功 能。							

第 16 週	05/29	-2-1 能瞭解資訊科 技在日常生活之 應用。	第七課 太空神射 手〔射 擊類遊 戲〕	1. 製作二個關卡的遊戲 2. 利用「背景」的切換，讓不同 關卡的「角色」出現 透過造型的切換和音效，讓遊戲變 得更有趣	3. 資訊教 育 10. 資訊倫 理與安全 健康上網 教育	1	1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 作業習 評量 4. 相互 觀摩	5/31~6/1 六年 級畢業考 6/3 端午節放 假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安 全健康 上網教 育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安 全教育
	06/04	2-2-2 能操作視窗環 境的軟體。 2-4-1 能認識程式語 言基本概念及其 功能。 4-2-1 能操作常用瀏 覽器的基本功 能。							

第 17 週	06/05	-2-1 能瞭解資訊科 技在日常生活之 應用。	第七課 太空神射 手〔射 擊類遊 戲〕	1. 製作二個關卡的遊戲 2. 利用「背景」的切換，讓不同 關卡的「角色」出現 透過造型的切換和音效，讓遊戲變 得更有趣	3. 資訊教 育	1	1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 作業習 評量 4. 相互 觀摩		融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安 全健康 上網教 育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安 全教育
	06/11	2-2-2 能操作視窗環 境的軟體。 2-4-1 能認識程式語 言基本概念及其 功能。 4-2-1 能操作常用瀏 覽器的基本功 能。							

第 18 週	06/12	-2-1 能瞭解資訊科 技在日常生活之 應用。	第七課 太空神射 手〔射 擊類遊 戲〕	1. 製作二個關卡的遊戲 2. 利用「背景」的切換，讓不同 關卡的「角色」出現 透過造型的切換和音效，讓遊戲變 得更有趣	3. 資訊教 育	1	1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 作業習 評量 4. 相互 觀摩	6/18 畢業典禮	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安 全健康 上網教 育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安 全教育
	06/18	2-2-2 能操作視窗環 境的軟體。 2-4-1 能認識程式語 言基本概念及其 功能。 4-2-1 能操作常用瀏 覽器的基本功 能。							

第 19 週	06/19	-2-1 能瞭解資訊科 技在日常生活之 應用。	第七課 太空神射 手〔射 擊類遊 戲〕	1. 製作二個關卡的遊戲 2. 利用「背景」的切換，讓不同 關卡的「角色」出現 透過造型的切換和音效，讓遊戲變 得更有趣	3. 資訊教 育	1	1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 作業習 評量 4. 相互 觀摩	6/21~22 一~五	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安 全健康 上網教 育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安 全教育
	06/25	2-2-2 能操作視窗環 境的軟體。 2-4-1 能認識程式語 言基本概念及其 功能。 4-2-1 能操作常用瀏 覽器的基本功 能。							

第 20 週	06/26	-2-1 能瞭解資訊科 技在日常生活之 應用。	第七課 太空神射 手〔射 擊類遊 戲〕	1. 製作二個關卡的遊戲 2. 利用「背景」的切換，讓不同 關卡的「角色」出現 透過造型的切換和音效，讓遊戲變 得更有趣	3. 資訊教 育 10. 資訊倫 理與安全 健康上網 教育	1	1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 作業習 評量 4. 相互 觀摩	6/30 結業式 (16:00 放 學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安 全健 康上網教 育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安 全教育
	06/30	2-2-2 能操作視窗環 境的軟體。 2-4-1 能認識程式語 言基本概念及其 功能。 4-2-1 能操作常用瀏 覽器的基本功 能。							

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

二、上學期課程內涵

1. micro:bit 電路板的用途
2. 操作程式編輯軟體：MakeCode
3. 使用積木式程式操作
4. 應用 micro:bit 電路板於生活中

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 08/30 § 09/04	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	一、 micro: bit 初 體驗 (一)	1. 認識 micro:bit 電路板的用途。 2. 學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit 網站與桌面版 APP。 3. 小試身手玩 micro:bit： (1) 新增專案。 (2) 編輯啟動時顯示笑臉。	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全 健康上網 教育 14. 法治教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	27 暑假結束、 上午校務會議 30/第 1 學期 開學日、 正式上課、 課後照顧、 課後社團開始 30/新生開學 迎新	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網 教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第 2 週	09/05 § 09/11	1-2-1 能瞭解資訊科 技在日常生活之 應用。 2-2-2 能操作視窗環 境的軟體。 2-4-1 能認識程式語 言基本概念及其 功能。 4-2-1 能操作常用瀏 覽器的基本功 能。	一、 micro: bit 初 體驗 (一)	1. 認識 micro:bit 電路板的用 途。 2. 學會操作程式編輯軟體： MakeCode for micro:bit 網站 與桌面版 APP。 3. 小試身手玩 micro:bit： (1) 新增專案。 (2) 編輯啟動時顯示笑臉。	3. 資訊教 育	1	1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 作業習 評量 4. 相互 觀摩	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安全 健康上網 教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安 全教育
-------------	---------------------	---	------------------------------------	---	-------------	---	---	----------------------	---

第 3 週	09/12 § 09/18	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	一、 micro: bit 小 創客初 體 驗 (二)	1. 小試身手玩 micro:bit： (1) 設計心跳的效果。 (2) 設定持續時間。 (3) 儲存檔案。 2. 認識編輯器中的模擬器。 3. 學會將 micro:bit 電路板連接到電腦，載入與執行程式。	3. 資訊教 育	1	1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 作業習 評量 4. 相互 觀摩		融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安全 健康上網 教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安全 教育

第 4 週	09/19 § 09/25	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	一 、 micro: bit 小 創客初 體驗 (二)	1. 小試身手玩 micro:bit： (1) 設計心跳的效果。 (2) 設定持續時間。 (3) 儲存檔案。 2. 認識編輯器中的模擬器。 3. 學會將 micro:bit 電路板連接到電腦，載入與執行程式。	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全 健康上網 教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網 教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
		3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。							

第 5 週	09/26 § 10/02	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【語文(英語)】 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 【藝術與人文】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	二、真情告示板 (一)	1. 按 A 鈕就倒數： (1) 按 A 鈕顯示數字【5】。 (2) 設計倒數的數字。 (3) 設定數字的持續時間。 (4) 倒數完，讓數字消失。	3. 資訊教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第 6 週	10/03 § 10/09	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【語文(英語)】 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 【藝術與人文】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	二、真情告示板 (一)	1. 按 A 鈕就倒數： (1) 按 A 鈕顯示數字【5】。 (2) 設計倒數的數字。 (3) 設定數字的持續時間。 (4) 倒數完，讓數字消失。	3. 資訊教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號：
									1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第 7 週	10/10 § 10/16	<p>【資訊】</p> <p>2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>【語文(英語)】</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<p>二、真情告示板 (二)</p>	<p>1. 按 B 鈕就出現跑馬燈： (1) 按 B 鈕先顯示英文字母【I】。 (2) 使用顯示文字指令。</p> <p>2. 按 A+B 鈕放煙火： (1) 按 A+B 鈕重複執行某動作。 (2) 重複放 10 次煙火。</p>	<p>3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p>	1	<p>1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模</p>	<p>10/10 國慶日放假 1 日 10/11 補假</p>	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第 8 週	10/17 § 10/23	<p>【資訊】</p> <p>2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>【語文(英語)】</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<p>二、真情告示板（二）</p>	<p>1. 按 B 鈕就出現跑馬燈： (1) 按 B 鈕先顯示英文字母【I】。 (2) 使用顯示文字指令。 2. 按 A+B 鈕放煙火： (1) 按 A+B 鈕重複執行某動作。 (2) 重複放 10 次煙火。</p>	<p>3. 資訊教育</p>	<p>1</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第 9 週	10/24 § 10/30	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	三、抽籤 猜拳擲 骰子 (一)	1. 數位抽籤機： (1) 加入按 A 鈕積木。 (2) 建立變數 - 【選號】。 (3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。 (4) 讓 LED 顯示亂數的數字。	3. 資訊教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網 教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全 教育
		3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。							

第 10 週	10/31 § 11/06	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	三、抽籤 猜拳擲 骰子 (一)	1. 數位抽籤機： (1) 加入按 A 鈕積木。 (2) 建立變數 - 【選號】。 (3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。 (4) 讓 LED 顯示亂數的數字。	3. 資訊教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	04-05 第一次 定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網 教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
		3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。							

第 11 週	11/07 § 11/13	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	三、抽籤 猜拳擲 骰子 (二)	1. 電子猜拳機： (1) 轉換按 B 鈕積木。 (2) 建立變數 - 【猜拳】。 (3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~3】。 (4) 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 (5) 完成判斷式。	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
		3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。							

第 12 週	11/14 § 11/20	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	三、抽籤猜拳擲骰子(二)	1. 電子猜拳機： (1) 轉換按 B 鈕積木。 (2) 建立變數 - 【猜拳】。 (3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~3】。 (4) 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 (5) 完成判斷式。	3. 資訊教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
--------------	---------------------	---	--------------	---	---------	---	---	------------	---

第 13 週	11/21 § 11/27	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	三、抽籤猜拳擲骰子(三)	1. 電子猜拳機： (1) 轉換按 B 鈕積木。 (2) 建立變數 - 【猜拳】。 (3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~3】。 (4) 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 (5) 完成判斷式。	3. 資訊教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
--------------	---------------------	---	--------------	---	---------	---	---	---------------	---

第 14 週	11/28 § 12/04	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。	三、抽籤 猜拳擲 骰子 (三)	1. 搖一搖擲骰子： (1) 加入當手勢晃動積木。 (2) 建立變數 - 【骰子】。 (3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。 (4) 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 (5) 完成判斷式。	3. 資訊教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網 教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第 15 週	12/05 § 12/11	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【健康與體育】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	四、電子羅盤與平衡板 (一)	1. 認識 micro:bit 的動作感測器 中方位與磁力的用途。 2. 認識方位角度。 3. 電子羅盤： (1) 建立變數 - 【方向】。 (2) 加入【方位感測值】積木。 (3) 加入【邏輯】積木（條件判斷 與執行）。 (4) 偵測【東方】。	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全 健康上網 教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網 教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安全 教育
--------------	---------------------	---	-------------------	---	--	---	---	--	---

第 16 週	12/12 § 12/18	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【健康與體育】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	四、電子羅盤與平衡板 (一)	1. 認識 micro:bit 的動作感測器中方位與磁力的用途。 2. 認識方位角度。 3. 電子羅盤： (1) 建立變數 - 【方向】。 (2) 加入【方位感測值】積木。 (3) 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 (4) 偵測【東方】。	3. 資訊教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
--------------	---------------------	---	-------------------	---	---------	---	---	----------------	---

第 17 週	12/19 § 12/25	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【健康與體育】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	四、電子羅盤與平衡板 (二)	1. 電子羅盤： (1) 偵測【南方】、【西方】與【北方】。 (2) 顯示與隱藏方位代號。 (3) 將程式寫入 micro:bit (電子羅盤)。	3. 資訊教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網 教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
--------------	---------------------	---	-------------------	--	---------	---	---	--	---

第 18 週	12/26 § 01/01	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【健康與體育】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	四、電子羅盤與平衡板 (二)	1. 電子羅盤： (1) 偵測【南方】、【西方】與【北方】。 (2) 顯示與隱藏方位代號。 (3) 將程式寫入 micro:bit (電子羅盤)。	3. 資訊教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
--------------	---------------------	---	-------------------	--	---------	---	---	------------------------	---

第 19 週	01/02 § 01/08	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【健康與體育】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	四、電子羅盤與平衡板（三）	1. 認識動作感測。 2. 平衡板： (1) 建立變數 - 【前後】與【左右】。 (2) 加入【旋轉感測值】積木。 (3) 偵測與顯示箭頭。 (4) 將程式寫入 micro:bit (平衡板)。	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第 20 週	01/09 § 01/15	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【健康與體育】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	四、電子羅盤與平衡板（三）	1. 認識動作感測。 2. 平衡板： (1) 建立變數 - 【前後】與【左右】。 (2) 加入【旋轉感測值】積木。 (3) 偵測與顯示箭頭。 (4) 將程式寫入 micro:bit (平衡板) 。	3. 資訊教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
--------------	---------------------	---	---------------	---	---------	---	---	---------------	---

第 21 週	01/16 § 01/20	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【健康與體育】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	四、電子羅盤與平衡板（三）	1. 認識動作感測。 2. 平衡板： (1) 建立變數 - 【前後】與【左右】。 (2) 加入【旋轉感測值】積木。 (3) 偵測與顯示箭頭。 (4) 將程式寫入 micro:bit (平衡板)。	3. 資訊教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	20/休業式、下午 16:00 放學 21/寒假開始 1/31 除夕、2/1 正月初一 2/11 下學期開學	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

四、下學期課程內涵

1. micro:bit 電路板的用途
2. 操作程式編輯軟體：MakeCode
3. 使用積木式程式操作
4. 應用 micro:bit 電路板於生活中

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

二、上學期課程內涵

1. 使用雲端硬碟與檔案總管整理影片照片
2. 使用影片剪輯軟體介面
3. 使用影片剪輯軟體功能
4. 使用相關資源網站之材料
5. 輸出影片
6. 上傳 youtube
7. 繳交連結作業

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註	
第1週	08/30 § 09/04	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「自然與生活科技」 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	第一課 認識威力導演	1. 認識影音多媒體是什麼 2. 了解威力導演可以做什麼 3. 練習開啟威力導演，並認識 3 種編輯模式 4. 認識威力導演的完整功能視窗	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 14. 法治教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	27 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第 2 週	09/05 § 09/11	1-2-1 能瞭解資訊科 技在日常生活之 應用。 2-2-2 能操作視窗環 境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體 編輯軟體進行影 音資料的製作。 「自然與生活科技」 4-2-1-1 瞭解科技在 生活中的重要 性。	第一課 認識威力 導演	1. 認識影音多媒體是什麼 2. 了解威力導演可以做什麼 3. 練習開啟威力導演，並認識 3 種編輯模式 4. 認識威力導演的完整功能視窗	3. 資訊教 育	1	1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 作業習 評量 4. 相互 觀摩	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安全 健康上網 教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安全 全教育
-------------	---------------------	---	-------------------	---	-------------	---	---	----------------------	--

第 3 週	09/12 § 09/18	1-2-1 能瞭解資訊科 技在日常生活之 應用。 2-2-2 能操作視窗環 境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體 編輯軟體進行影 音資料的製作。	一 、 micro: bit 小 創客初 體 驗 (二)	1. 學習變換工作區檢視模式與調 整視窗大小 2. 了解什麼是軌道 3. 認識軌道的屬性，並新增、移 除軌道 4. 認識時間軸，並學習調整時間 軸尺規	3. 資訊教 育	1	1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 作業習 評量 4. 相互 觀摩		融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安全 健康上網 教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安 全教育

第 4 週	09/19 § 09/25	1-2-1 能瞭解資訊科 技在日常生活之 應用。 2-2-2 能操作視窗環 境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體 編輯軟體進行影 音資料的製作。	一 、 micro: bit 小 創客初 體 驗 (二)	1. 學習變換工作區檢視模式與調 整視窗大小 2. 了解什麼是軌道 3. 認識軌道的屬性，並新增、移 除軌道 4. 認識時間軸，並學習調整時間 軸尺規	3. 資訊教 育 10. 資訊倫 理與安全 健康上網 教育	1	1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 作業習 評量 4. 相互 觀模	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安全 健康上網 教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安 全教育
		「自然與生活科技」 4-2-1-1 瞭解科技在 生活中的重要 性。							

第 5 週	09/26 § 10/02	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	第二課 製作影片 前的準備	1. 認識視訊影片、圖片、音效等檔案的格式 2. 學習如何區分檔案格式 3. 了解使用網路資源要注意什麼 4. 使用瀏覽器，開啟 DirectorZone 網頁，並加入會員，下載喜歡的範本	3. 資訊教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第 6 週	10/03 §	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	第二課 製作影片 前的準備	1. 認識視訊影片、圖片、音效等檔案的格式 2. 學習如何區分檔案格式 3. 了解使用網路資源要注意什麼 4. 使用瀏覽器，開啟 DirectorZone 網頁，並加入會員，下載喜歡的範本	3. 資訊教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	10/05 年級基本學力檢測	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網 教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
	10/09	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。							

第 7 週	10/10 §	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	第二課 製作影片 前的準備	1. 試著完成一部影片專案，將素材加入軌道中 2. 學會如何預覽播放專案影片 3. 練習將影片儲存為威力導演的專案檔	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	10/10 國慶日 放假 1 日 10/ 11 補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網 教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安全 教育
	10/16	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。							

第 8 週	10/17	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	第二課 製作影片 前的準備	1. 試著完成一部影片專案，將素材加入軌道中 2. 學會如何預覽播放專案影片 3. 7. 練習將影片儲存為威力導演的專案檔	3. 資訊教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網 教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
	10/23	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。							

第 9 週	10/24 §	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源	第三課 輕鬆打造 MV 質感片頭	1. 練習利用 DirectorZone 下載快速專案範本 2. 將範例中的檔案，匯入至媒體庫 3. 利用外掛模組，開啟剛剛下載的快速專範本來使用 4. 學會如何在軌道上檢視整部影片 5. 練習將預覽區域放大，並播放瀏覽	3. 資訊教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
	10/30								

第 10 週	10/31 § 11/06	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源	第三課 輕鬆打造 MV 質感片頭	1. 練習利用 DirectorZone 下載快速專案範本 2. 將範例中的檔案，匯入至媒體庫 3. 利用外掛模組，開啟剛剛下載的快速專案範本來使用 4. 學會如何在軌道上檢視整部影片 5. 練習將預覽區域放大，並播放瀏覽	3. 資訊教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
--------------	------------------	--	------------------------	---	---------	---	---	---------------	---

第 11 週	11/07 § 11/13	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源	第三課 輕鬆打造 MV 質 感片頭	1. 試著將媒體庫的圖片，一一加入到快速專案中 2. 練習編輯文字動畫，並設定字型樣式 3. 學會如何輸出專業的片頭影片 4. 最後試著開啟影片檔案來播放	3. 資訊教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網 教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第 12 週	11/14 § 11/20	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源	第三課 輕鬆打造 MV 質感片頭	1. 試著將媒體庫的圖片，一一加入到快速專案中 2. 練習編輯文字動畫，並設定字型樣式 3. 學會如何輸出專業的片頭影片 4. 最後試著開啟影片檔案來播放	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	11/20 育表演會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第 13 週	11/21 § 11/27	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「語文(國語文)」 6-4-7-3 能練習利用電腦，編印班刊、校刊或自己的作品集	第四課 自製詩詞 動畫影片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 DirectorZone 下載炫粒效果範本 2. 試著先將預設的素材都刪除，並匯入媒體檔案 3. 將範例的照片拖曳到軌道 1 上 4. 開啟剛剛下載的炫粒動畫範本，拖曳到軌道上 5. 試著開啟炫粒設計師來編輯 6. 利用控制點來調整花瓣的動畫位置，並設定旋轉速度 7. 練習儲存專案 	3. 資訊教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模 	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第 14 週	11/28 § 12/04	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「語文(國語文)」 6-4-7-3 能練習利用電腦，編印班刊、校刊或自己的作品集	第四課 自製詩詞 動畫影片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 DirectorZone 下載炫粒效果範本 2. 試著先將預設的素材都刪除，並匯入媒體檔案 3. 將範例的照片拖曳到軌道 1 上 4. 開啟剛剛下載的炫粒動畫範本，拖曳到軌道上 5. 試著開啟炫粒設計師來編輯 6. 利用控制點來調整花瓣的動畫位置，並設定旋轉速度 7. 練習儲存專案 	3. 資訊教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模 		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網 教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第 15 週	12/05 § 12/11	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「語文(國語文)」 6-4-7-3 能練習利用電腦，編印班刊、校刊或自己的作品集	第四課 自製詩詞動畫影片	1. 利用文字工房加入片頭文字動畫，並設定時間為 5 秒 2. 練習修改片頭文字動畫的內容，並設定字型樣式 3. 試著調整片頭文字的位置 4. 仿照相同技巧，再加入一個文字動畫，並修改內容 5. 先瀏覽播放影片，看是否需要修改 6. 13. 最後將輸出為 WMV 的影片	3. 資訊教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第 16 週	12/12 §	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	第四課 自製詩詞 動畫影片	1. 利用文字工房加入片頭文字動畫，並設定時間為 5 秒 2. 練習修改片頭文字動畫的內容，並設定字型樣式 3. 試著調整片頭文字的位置 4. 仿照相同技巧，再加入一個文字動畫，並修改內容 5. 先瀏覽播放影片，看是否需要修改 6. 13. 最後將輸出為 WMV 的影片	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	11-12/西區運動會-田徑	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
	12/18	2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「語文(國語文)」 6-4-7-3 能練習利用電腦，編印班刊、校刊或自己的作品集							

第 18 週	12/26 § 01/01	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「藝術與人文」 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	第五課 酷炫的拼貼感影片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先匯入媒體資料夾，將範例中的檔案加入 2. 開啟外掛模組的視訊拼貼師 3. 將匯入的素材依序加入至版面上 4. 分別修剪微調每部素材影片，只保留需要的部分 5. 練習將影片的背景聲音關閉 6. 練習設計視訊拼貼師的外框大小和顏色 	3. 資訊教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模 	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第 19 週	01/02 § 01/08	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「藝術與人文」 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	第五課 酷炫的拼貼感影片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先匯入媒體資料夾，將範例中的檔案加入 2. 開啟外掛模組的視訊拼貼師 3. 將匯入的素材依序加入至版面上 4. 分別修剪微調每部素材影片，只保留需要的部分 5. 練習將影片的背景聲音關閉 6. 練習設計視訊拼貼師的外框大小和顏色 	4. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模 		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第 20 週	01/09 § 01/15	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。	第四課 跳 跳 猴 〔背景 會捲動 的 遊 戲〕	1. 依需求設定畫格動畫和影片播放時間 2. 設定設置播放設定，將三段影片同時播放 3. 練習加入片頭標題 4. 設定片頭標題的文字動畫 5. 學會設定文字的動作路徑，來配合影片中的角色 6. 試著加入轉場效果，讓片頭更加酷炫 7. 13. 最後將影片輸出為 AVI 影片	3. 資訊教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第 21 週	01/16 § 01/20	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。	第四課 跳 跳 猴 [背景 會捲動 的 遊 戲]	1. 依需求設定畫格動畫和影片播放時間 2. 設定設置播放設定，將三段影片同時播放 3. 練習加入片頭標題 4. 設定片頭標題的文字動畫 5. 學會設定文字的動作路徑，來配合影片中的角色 6. 試著加入轉場效果，讓片頭更加酷炫 7. 13. 最後將影片輸出為 AVI 影片	3. 資訊教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	20/休業式、下午 16:00 放學 21/寒假開始 1/31 除夕、2/1 正月初一 2/11 下學期開學	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網 教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

四、下學期課程內涵

1. 使用雲端硬碟與檔案總管整理影片照片
2. 知道影片剪輯軟體介面代表的功能
3. 使用影片剪輯軟體功能
4. 使用相關資源網站之材料
5. 輸出影片
6. 上傳 youtube
7. 繳交連結作業

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註	
第1週	02/14 02/19	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「自然與生活科技」 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	第六課 我是小導演	1. 將範例中的影片素材加入到軌道 1 中 2. 開啟動態追蹤工具 3. 利用追蹤器追蹤影片裡會動的角色 4. 試著加上追蹤文字特效，並設定字型樣式 5. 仿照相同技巧，繼續加入追蹤器 2 和追蹤器 3，並分別加上合適的追蹤文字	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 14. 法治教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註	
第2週	02/20 § 02/26	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「自然與生活科技」 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	第六課 我是小導演	1. 將範例中的影片素材加入到軌道 1 中 2. 開啟動態追蹤工具 3. 利用追蹤器追蹤影片裡會動的角色 4. 試著加上追蹤文字特效，並設定字型樣式 5. 仿照相同技巧，繼續加入追蹤器 2 和追蹤器 3，並分別加上合適的追蹤文字	3. 資訊教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註	
第3週	02/27 § 03/05	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「自然與生活科技」 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	第六課 我是小導演	6. 了解逐格動畫的效果 7. 將影片先分割為前後兩段 8. 將後段影片開啟運動攝影工房工具 9. 利用時間位移特效，來設定逐格動畫 10. 再點選前段影片，開啟運動攝影工房 11. 利用視訊穩定器來修正旋轉攝影機的震動，並調整暗角數值 12. 練習設定色彩風格，將影片色彩調亮一點 13. 最後輸出為 MP4 的影片	3. 資訊教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	2/28 和平紀念日放假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註	
第4週	03/06 § 03/12	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「自然與生活科技」 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	第六課 我是小導演	6. 了解逐格動畫的效果 7. 將影片先分割為前後兩段 8. 將後段影片開啟運動攝影工房工具 9. 利用時間位移特效，來設定逐格動畫 10. 再點選前段影片，開啟運動攝影工房 11. 利用視訊穩定器來修正旋轉攝影機的震動，並調整暗角數值 12. 練習設定色彩風格，將影片色彩調亮一點 13. 最後輸出為 MP4 的影片	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週 03/13 § 03/19	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 「自然與生活科技」 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。	第七課 影片製作 真簡單	1. 認識如何錄製螢幕操作，先設定錄製範圍和解析度 2. 設定錄製的相關需求，如是否錄製的聲音和快速鍵 3. 以 Google 地圖來搜尋地標的畫面為範本來做錄製 4. 錄製完後，即可看到錄製的影片，開始做修剪了 5. 開啟修剪視窗，利用起始標記和結束標記來保留第一段影片 6. 再試著保留第二段影片，完成影片修剪 7. 認識其他修剪影片的小方法	3. 資訊教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週 03/20 § 03/26	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 「自然與生活科技」 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。	第七課 影片製作 真簡單	1. 認識如何錄製螢幕操作，先設定錄製範圍和解析度 2. 設定錄製的相關需求，如是否錄製的聲音和快速鍵 3. 以 Google 地圖來搜尋地標的畫面為範本來做錄製 4. 錄製完後，即可看到錄製的影片，開始做修剪了 5. 開啟修剪視窗，利用起始標記和結束標記來保留第一段影片 6. 再試著保留第二段影片，完成影片修剪 7. 認識其他修剪影片的小方法	3. 資訊教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週 03/27 ~ 04/02	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 「自然與生活科技」 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。	第七課 影片製作 真簡單	<ol style="list-style-type: none"> 認識如何錄製螢幕操作，先設定錄製範圍和解析度 設定錄製的相關需求，如是否錄製的聲音和快速鍵 以 Google 地圖來搜尋地標的畫面為範本來做錄製 錄製完後，即可看到錄製的影片，開始做修剪了 開啟修剪視窗，利用起始標記和結束標記來保留第一段影片 再試著保留第二段影片，完成影片修剪 認識其他修剪影片的小方法 	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作練習 作業習評量 相互觀模 		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週 04/03 § 04/09	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 「自然與生活科技」 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。	第七課 影片製作 真簡單	8. 利用字幕工房來加入字幕 9. 先選擇要加入字幕的時間，再將文字貼上，並設定這段文字的結束時間 10. 仿照相同技巧完成全部字幕 11. 試著播放預覽看看字幕和影片是否符合 12. 學會如何將影片輸出到 YouTube 上和大家分享	3. 資訊教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	4/05 民族掃墓 節放假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週 04/10 ~ 04/16	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>「自然與生活科技」</p> <p>1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。</p> <p>2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。</p>	第七課 影片製作 真簡單	<p>8. 利用字幕工房來加入字幕</p> <p>9. 先選擇要加入字幕的時間，再將文字貼上，並設定這段文字的結束時間</p> <p>10. 仿照相同技巧完成全部字幕</p> <p>11. 試著播放預覽看看字幕和影片是否符合</p> <p>12. 學會如何將影片輸出到 YouTube 上和大家分享</p>	3. 資訊教育	1	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 作業習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>		<p>融入教育 議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展</p> <p>7. 保護海洋</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 全民國防</p> <p>10. 資訊倫理與安全 健康上網教育</p> <p>11. 品德</p> <p>12. 家庭</p> <p>13. 法治</p> <p>14. 防災教育 AED</p> <p>15. 交通安全教育</p>

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註	
第10週	04/17 § 04/23	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 「自然與生活科技」 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。	第七課 影片製作 真簡單	8. 利用字幕工房來加入字幕 9. 先選擇要加入字幕的時間，再將文字貼上，並設定這段文字的結束時間 10. 仿照相同技巧完成全部字幕 11. 試著播放預覽看看字幕和影片是否符合 12. 學會如何將影片輸出到 YouTube 上和大家分享	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註	
第11週	04/24 § 04/30	1-2-1 能瞭解資訊科 技在日常生活之 應用。 2-3-2 能操作及應用 電腦多媒體設 備。 3-3-3 能使用多媒體 編輯軟體進行影 音資料的製作。 「藝術與人文」 2-2-9 蒐集有關生 活周遭本土文物 或傳統藝術、生 活藝術等藝文資 料，並嘗試解釋 其特色及背景。 「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設 備，如錄音、錄 影設備等	第八課 製作專題 小短片	1. 認識一部專業影片的製作流程 2. 開始試著規畫影片的劇本，並 蒐集要使用的素材 3. 依照劇本的編排，依序將素材 拖曳到軌道上 4. 再分別設定素材的時間長短 5. 練習將圖片素材去掉背景	3. 資訊教 育	1	1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 作業習 評量 4. 相互 觀摩		融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安全 健康上網 教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安 全教育

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註	
第12週	05/01 § 05/07	1-2-1 能瞭解資訊科 技在日常生活之 應用。 2-3-2 能操作及應用 電腦多媒體設 備。 3-3-3 能使用多媒體 編輯軟體進行影 音資料的製作。 「藝術與人文」 2-2-9 蒐集有關生 活周遭本土文物 或傳統藝術、生 活藝術等藝文資 料，並嘗試解釋 其特色及背景。 「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設 備，如錄音、錄 影設備等	第八課 製作專題 小短片	1. 認識一部專業影片的製作流程 2. 開始試著規畫影片的劇本，並 蒐集要使用的素材 3. 依照劇本的編排，依序將素材 拖曳到軌道上 4. 再分別設定素材的時間長短 5. 練習將圖片素材去掉背景	3. 資訊教 育	1	1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 作業習 評量 4. 相互 觀模	5/7 園遊會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安全 健康上網 教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安 全教育

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註	
第 13 週	05/08 § 05/14	1-2-1 能瞭解資訊科 技在日常生活之 應用。 2-3-2 能操作及應用 電腦多媒體設 備。 3-3-3 能使用多媒體 編輯軟體進行影 音資料的製作。 「藝術與人文」 2-2-9 蒐集有關生 活周遭本土文物 或傳統藝術、生 活藝術等藝文資 料，並嘗試解釋 其特色及背景。 「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設 備，如錄音、錄 影設備等	第八課 製作專題 小短片	1. 認識一部專業影片的製作流程 2. 開始試著規畫影片的劇本，並 蒐集要使用的素材 3. 依照劇本的編排，依序將素材 拖曳到軌道上 4. 再分別設定素材的時間長短 5. 練習將圖片素材去掉背景	3. 資訊教 育 10. 資訊倫 理與安全 健康上網 教育	1	1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 作業習 評量 4. 相互 觀模	5/13 園遊會 補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安全 健康上網 教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安 全教育

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/15 § 05/21	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「藝術與人文」 2-2-9 蒿集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等	第八課 製作專題 小短片	6. 練習加入片頭文字動畫，設定字型樣式 7. 加入引言的文字動畫 8. 學會如何將字幕檔案直接快速加入到影片中 9. 了解字幕檔案的內容格式，就可以自己練習製作屬於自己的影片字幕檔 10. 利用麥克風來加入配音，並調整背景音量 11. 最後試著完成輸出影片並播放欣賞囉	3. 資訊教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/22 § 05/28	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「藝術與人文」 2-2-9 蒿集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等	第八課 製作專題 小短片	6. 練習加入片頭文字動畫，設定字型樣式 7. 加入引言的文字動畫 8. 學會如何將字幕檔案直接快速加入到影片中 9. 了解字幕檔案的內容格式，就可以自己練習製作屬於自己的影片字幕檔 10. 利用麥克風來加入配音，並調整背景音量 11. 最後試著完成輸出影片並播放欣賞囉	3. 資訊教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註	
第16週	05/29 S 06/04	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「藝術與人文」 2-2-9 蒿集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等	第八課 製作專題 小短片	6. 練習加入片頭文字動畫，設定字型樣式 7. 加入引言的文字動畫 8. 學會如何將字幕檔案直接快速加入到影片中 9. 了解字幕檔案的內容格式，就可以自己練習製作屬於自己的影片字幕檔 10. 利用麥克風來加入配音，並調整背景音量 11. 最後試著完成輸出影片並播放欣賞囉	3. 資訊教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/05 § 06/11	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「藝術與人文」 2-2-9 蒿集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等	第八課 製作專題 小短片	6. 練習加入片頭文字動畫，設定字型樣式 7. 加入引言的文字動畫 8. 學會如何將字幕檔案直接快速加入到影片中 9. 了解字幕檔案的內容格式，就可以自己練習製作屬於自己的影片字幕檔 10. 利用麥克風來加入配音，並調整背景音量 11. 最後試著完成輸出影片並播放欣賞囉	4. 資訊教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 作業習評量 4. 相互觀模	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 18 週	06/12 § 06/18						6/18 畢業典禮	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安全 健康上網 教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安 全教育

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 19 週	06/19 § 06/25						6/21~22 一~五 年級第二 次定期評 量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫 理與安全 健康上網 教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教 育 AED 15. 交通安 全教育

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 20 週	06/26 § 06/30						6/30 結業式 (16:00 放學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網 教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

臺北市大佳國民小學生活與品德教育實施計畫

壹、依據

一、臺北市中小學推動品德教育實施計畫。

二、本校校務發展計劃。

貳、實施目標

一、增進本校學生對當代品德核心價值及行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。

二、發展品德教育，建立以「學校」（或結合學群、社區）為本位之品德核心價值、行為準則，營造校園優質文化與願景。

三、強化學校教師品德教育教學能力，提升品德教育實施成效。

四、提升家長及社區對於品德教育之重視程度，並增進其對品德核心價值及行為準則之認識與實踐，進而發揮家庭與社區品德教育功能，並與學校教育產生相輔相成之效。

五、結合家長與民間資源，強化社會品德教育功能，創造友善和諧的學校文化。

參、學校組織架構

職稱	負責人	工作內容
召集人	校長	召集與督導學校品德教育之推動。
總幹事	學務主任	綜理學校品德教育之計畫、執行及考核相關事項。
課程組	教務主任	負責學校品德教育之教學、課程規劃事項。
總務組	總務主任	負責學校品德教育之優質環境營造與總務工作事項。
輔導組	輔導主任	負責學校品德教育之學生輔導與親職教育事項。
活動組	訓育組長	負責學校品德教育相關活動之計畫與執行。
推行委員	全體教師	負責學校品德教育實際教學與執行。
諮詢委員	家長會長	提供諮詢建議及襄助學校推動品德教育與家長社區聯繫事項。

肆、實施策略

為具體有效落實品德教育，本校採「學校政策、學校物質環境、學校精神環境、教學與活動、社區關係」等 5 項實施策略執行相關推動工作。

一、學校政策

(一) 研訂本校生活與品德核心價值與行為準則。

(二) 選出各班模範生及大佳有品兒童，並張貼穿堂，成為大家的典範學習，發揮潛移默化之效果。

(三) 發展「品德教育補充教材」、「教案」及發行「大佳幸福報」。

(四) 實施榮譽卡制度，。

二、學校物質環境

(一) 設造學校校園有利品德教育學習環境。

(二) 成立品德教育專欄。

- (三) 設置「閱讀角」，推動深耕品德教育。
- (四) 雙週一中心德目，提供班級教學或機會教育之用。

三、學校精神環境

- (一) 營造校園師生良性互動，以及環境規劃彰顯品德教育精神。
- (二) 身教與境教，深化品德核心價值種子。

四、教學與活動

- (一) 加強教師之品德教育教學知能。
- (二) 品德教育融入各學習領域、班級經營及學生訓輔活動中實施。
- (三) 強化品德教育宣導與推廣活動。
- (四) 校內各項小志工活動。

五、社區關係

- (一) 強化家長之品德教育知能與發揮家庭教育功能。
- (二) 增進社區關係，善用社區資源，深耕品德教育。

伍、預期成效

- 一、凝聚學校生活與品德教育的共識及建立共同的願景。全校教職員生及家長都能深刻感受到學校重視品德教育的氛圍。
- 二、營造一個生理與心理安適的學校環境以培養學生品德，生理的環境包含—易適應且安全的校園建築、設施，使學生容易於學校環境中適應並且強調學校中教師與學生的互動與參與關係。心理的環境包含—對於學校的看法、感受與社會的連結，以及學校中的溝通型態與衝突的管理。
- 三、真正地由學生參與並且發展其行動能力。以學生為導向的參與教學方式，引發學生的潛能及見解，建立全人人格的理念並逐步落實健康生活型態。
- 四、結合社區資源與地方社區建立合作網絡及夥伴關係。

陸、反省評鑑

- (一) 運用多元評鑑方式檢視本校生活與品德教育實施成效。
- (二) 精進本校生活與品德教育未來推動工作計畫及執行方向。
- (三) 本計畫之實施製成檔案，做為知識管理。

柒、經費：由年度相關預算之經費勻支。

捌、本實施計畫經陳校長核示後實施，修正時亦同。

D. 110 學年度重大教育議題融入領域教學實施節數分析表

本校議題融入領域教學，包含：性別平等、人權、海洋、環境、交通安全及其他重要議題：品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民教育等議題。

本校 110 學年度各年級議題融入各領域教學情形，詳如各學年各領域課程計畫」(五、六、C)，各年級議題融入學習領域課程教材分析表(節數)如下：

一年級上學期

議題 領域	性別平 等 教 育	環 境 教 育	交 通 安 全	資 訊 、 科 技 教 育	家 政 、 家 庭 生 涯 發 展 教 育	人 權 、 品 德 法 治 教 育	國 防 、 安 防 災 教 育	海 洋 教 育 (保 護 海 洋)	配 合 政 策 之 新 興 議 題 (如: 多 元 文 化 、 原 住 民 族 、 閱 讀 素 養 等)	融 入 本 土 語 言 教 學
語言領 域	【二、 鵝寶 寶】 【三、 河馬和 河狸】	【三 、秋 千】 【四 、笑 嘻 嘻】 【六 、小 路】			【一、 貓咪】 【二、 鵝寶 寶】 【三、 河馬和 河狸】 【六、 謝謝老 師】 【七、 龜兔賽 跑】 【八、 拔蘿 蔔】	【五、 翹翹 板】 【九、 動物狂 歡會】 【一、 拍拍 手】 【二、 這是誰 的】 【四、 大個 子，小 個子】 【五、 比一 比】				【閱 讀階 梯 擁 抱】

數學領域	第 8 單元減一減與加減應用 第 9 單元讀鐘錶	第 1 單元數到 10 第 2 單元比長短 第 3 單元分與合 第 4 單元順序和多少 第 5 單元數到 30 第 6 單元加一加 第 7 單元認識形狀 第 8 單元減一減與加減應用 第 9 單元讀鐘錶	第 1 單元數到 10 第 2 單元比長短 第 3 單元分與合 第 4 單元順序和多少 第 5 單元數到 30 加油小站一 第 6 單元加一加 第 7 單元認識形狀 第 8 單元減一減與加減應用 第 9 單元讀鐘錶	第 1 單元數到 10 第 2 單元比長短 第 3 單元分與合 第 4 單元順序和多少 第 5 單元數到 30 加油小站一 第 6 單元加一加 第 7 單元認識形狀 第 8 單元減一減與加減應用 第 9 單元讀鐘錶	第 1 單元數到 10 第 2 單元比長短 第 3 單元分與合 第 4 單元順序和多少 第 5 單元數到 30 加油小站一 第 6 單元加一加 第 7 單元認識形狀 第 8 單元減一減與加減應用 第 9 單元讀鐘錶	第 4 單元順序和多少 加油小站二	第 1 單元數到 10 第 2 單元比長短 第 3 單元分與合 第 4 單元順序和多少 第 5 單元數到 30 第 6 單元加一加 第 7 單元認識形狀 第 8 單元減一減與加減應用 第 9 單元讀鐘錶	
生活領域	校園	好聽的聲音	認識新	開學了	校園大探索		風會	

		大探索 風在 哪裡 風會 做什 麼 和風 一起 玩 聲音 的訊 息		同學 學校的 一天 熱鬧迎 新年 團圓除 夕夜 快樂新 年到	學校的 一天 快來玩 吧 有趣的新 玩法 好聽的 聲音 聲音大 合奏	快來玩 吧		做什 麼 團圓 除夕 夜 快樂 新年 到	
健體領 域			第四單 元 愛上體 育課 第五單 元： 我的身 體真神 奇 第六單 元： 走走跑 跑 第七單 元： 大球小 球真好 玩						
英語 大佳愛	Unit 4 Jj Kk				Unit 1 Aa Bb			世 界	

閱 雙語生 活	L1 Mm What color is it? It's red. School flower				Cc How are you? I'm fine. 聲音好 好玩 Voice vibration 玩具同 樂會 paper dragonfly			七大洲		
實施 節數	6 節	4 節	6 節	9 節	16 節	17 節	6 節	4 節	10 節	1 節

一年級下學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德法治理教育	全民國防、安全、防災教育	海洋教育(保護海洋)	配合政策之新興議題(如：多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域		【一、看】【二、花園裡有什麼？】【三、作夢的雲】【四、妹妹的紅鞋】【五、彩的虹】【六、和你在一起】【七、小黑】			【三、媽的樂會】【四、鞋】【五、種快大】【六、奶奶的小班】【十、生日快樂】				【小小鼠的快樂】	

數學領域	第 9 單元做紀錄	第 2 單元 18 以內的加法 第 3 單元長度 第 4 單元 18 以內的減法 第 6 單元幾月幾日 第 8 單元二位數的加減 第 9 單元做紀錄 加油小站二	第 1 單元數到 100 第 2 單元 18 以內的加法 第 3 單元長度第 4 單元 18 以內的減法 第 5 單元圖形和形體 第 7 單元錢幣 第 8 單元二位數的加減 第 9 單元做紀錄	第 1 單元數到 100 第 2 單元 18 以內的加法 第 3 單元長度 第 5 單元圖形和形體 第 6 單元幾月幾日 第 7 單元錢幣 第 8 單元二位數的加減 第 9 單元做紀錄	第 1 單元數到 100 第 2 單元 18 以內的加法 第 2 單元 18 以內的加法 第 3 單元長度 第 5 單元圖形和形體 第 6 單元幾月幾日 第 7 單元錢幣 第 8 單元二位數的加減 第 9 單元做紀錄	第 1 單元數到 100 第 2 單元 18 以內的加法 第 2 單元 18 以內的加法 第 2 單元 18 以內的加法 第 3 單元長度 第 4 單元 18 以內的減法 第 5 單元圖形和形體 第 6 單元幾月幾日 第 7 單元錢幣 第 8 單元二位數的加減 第 9 單元做紀錄	第 1 單元數到 100 第 2 單元 18 以內的加法 第 3 單元長度 第 4 單元 18 以內的減法 第 5 單元圖形和形體 第 6 單元幾月幾日 第 7 單元錢幣 第 8 單元二位數的加減 第 9 單元做紀錄	第 1 單元數到 100 第 2 單元 18 以內的加法 第 3 單元長度 第 4 單元 18 以內的減法 第 5 單元圖形和形體 第 6 單元幾月幾日 第 7 單元錢幣 第 8 單元二位數的加減 第 9 單元做紀錄	第 1 單元數到 100 第 2 單元 18 以內的加法 第 3 單元長度 第 4 單元 18 以內的減法 第 5 單元圖形和形體 第 6 單元幾月幾日 第 7 單元錢幣 第 8 單元二位數的加減 第 9 單元做紀錄
生活領域		大樹			肯定	肯定		親水趣	我的

		小花 點點 名 大樹 小花 的訪 客 護樹 護花 小尖 兵 親水 趣 珍惜 水		自己 讓自 己更 好	自己 讓自 己更 好 我的 朋友 班級 圖書 角		粽子 飄香 慶端 午 鼓聲 咚咚 賽龍 舟 健康 過端 午	
健體領 域	單元 二、 男女 齊步 走		單元 四、我 愛運動 單元 六、跳 一跳動 一動 單元 七、球 類運動 樂趣多	單元 一、心情 追追 單元 三、疾病 小百科		單元 四、我 愛運動 單元 六、跳 一跳動 一動 單元 七、球 類運動 樂趣多		
英語 大佳愛 閱 雙語生 活							紐西 蘭 義大 利 韓國 Unit 4 Ww	紐西 蘭 義大 利 韓國 Unit 4 Ww

								Xx Unit 5 Yy Zz	Xx Unit 5 Yy Zz	
實施節數	4 節	11 節	4 節	8 節	16 節	9 節	4 節	6 節	14 節	1 節

二年級上學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德法治理教育	全國防安全、防災教育	海洋教育(保護海洋)	配合政策之新興議題(如：多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域	第一課 新學年新希望 第二課 一起	第三課 走過小巷 第十課 我愛冬天 第十一課 遠方			第二課 一起做早餐 第九課 大象有多	第五課 水上偶戲 第八課 「聰明」				第五課 水上木偶戲

	做早餐	來的黑皮			重？ 第十二課 新年快樂	的小熊			
數學領域		第1單元數到300 第2單元二位數的加法 第4單元二位數的減法					第2單元 二位數的加法		
生活領域		二、和風做朋友 四、動物好朋友	二、和風做朋友		六、溫暖過冬天	一、奇妙影子 二、和風做朋友 三、泡真有趣 五、美麗的色彩	一、奇妙影子 二、和風做朋友 六、溫暖過冬天		
健體領域					單元一、吃出健康活力 單元二、真的很				

					不錯 單元 三、 拒絕 菸酒					
英語 大佳 愛閱 雙語 生活	Taiwan							世界七大洲 Taiwan Japan Brazil South Africa England America Australia	世界七大洲 Taiwan Japan Brazil South Africa 	
實施 節數	8 節	20 節	1 節	3 節	8 節	3 節	5 節	10 節	10 節	1 節

二年級下學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德法治理教育	國民防、防災教育	海洋教育(保護海洋)	配合政策之新興議題(如：多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域		第一課 春天的顏色 江奶奶的雜貨店	第一課 新學年新希望		第一課 新學年新希望 第二課 花裳 第三課 我的家人 第四課 知識探險家	第三課 彩色王 第四課 爸爸 第五課 衣裳 第六課 感恩留板 第七課 月光 第八課 神筆馬良	第一課 新學年新希望			
數學領域		第1單元 數到300 第2單元 二位數的加法 第4單元 二位						第2單元 二位數的加法		

		數的減法							
生活領域	和家人溝通 我愛人行動 感謝家人愛您	塑膠垃圾好可怕 我的減塑行動 種子藏哪裡 好想種種看 種子用處多		磁鐵妙用多 磁鐵找朋友 磁鐵小創客	我和家人好溝通	我和家人好溝通 我愛人有行動 感謝家人愛您 惜福愛物好點子 準備市集 小市集開張囉！			和家人好溝通
健體領域		單元二、運動樂無窮 單元四、			單一美的園單三	元、好家元、	單元五、踢球樂		

		擁抱 童玩 樂無 窮			健 快 行	康 樂				
英語 大佳愛 閱 雙語生 活									Canada New Zealand Italy Korea Egypt India Germany	
實施節 數	3 節	12 節	1 節	3 節	6 節	12 節	1 節	1 節	8 節	1 節

三年級上學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德法治教育	全國防、安全、防災教育	海洋教育(保護海洋)	融入本土語言教學 配合政策之新興議題(如：多元文化、原住民族、閱讀素養等)
語文領域	【六、小女生】 【閱讀階梯九子與我】	【六、小女生】 【閱讀階梯九子與我】 【七、淡水小鎮】 【九馬太鞍的巴拉告】	【四、有你陪伴】	【三、繞口令村】 【閱讀階梯二—拜訪火燒島】	十、狐狸的故事】 【十一、巨人的花園】	【一、新的悄悄話】		【五、小丑魚和海葵】	【二、妙故事點名】 【閱讀階梯九子與我】 【九馬太鞍的巴拉告】
數學領域		第1單元除法		第1單元除法 第2單元公升和毫升 第3單元時間 第4單元兩步驟的計算 第5單元	第1單元除法 第2單元公升和毫升 第3單元時間 第4單元兩步驟的計算	第1單元除法 第2單元公升和毫升 第3單元時間 第4單元兩步驟的計算	第1單元除法	第1單元除法 第2單元公升和毫升 第3單元時間	

自然與科技	雙語自然	一、植物的身體 1. 植物的葉、莖、根 二、生活中有		二、生活中有趣的力量 1. 物體受力的變化	一、植物的身體 3. 植物的功用 三、空氣 3. 空氣的	二、生活中有趣的力量 2. 磁力的探討 四、溶解 3. 生活中溶	四、溶解 1. 溶解的現象 2. 可以溶解的	第 4 單元兩步的計算 第 5 單元面積加油小站一 第 6 單元公斤和公克 第 7 單元分數的加減 第 8 單元乘除的應用 第 9 單元小數 第 10 單元報讀表格 加油小站二 面積 第 6 單元公斤和公克 第 7 單元分數的加減 第 8 單元乘除的應用 第 9 單元小數 第 10 單元報讀表格 加油小站二 第 6 單元公斤和公克 第 7 單元分數的加減 第 8 單元乘除的應用 第 9 單元小數 第 10 單元報讀表格 加油小站二 第 5 單元面積加油小站一 第 6 單元公斤和公克 第 7 單元分數的加減 第 8 單元乘除的應用 第 9 單元小數 第 10 單元報讀表格 加油小站二 第 4 單元兩步的計算 第 5 單元面積加油小站一 第 6 單元公斤和公克 第 7 單元分數的加減 第 8 單元乘除的應用 第 9 單元小數 第 10 單元報讀表格 加油小站二

	趣的力 3. 好玩 的磁鐵 玩具 四、溶 解 1. 溶 解的現 象			應用 四、溶 解 2. 可以溶 解的量	解的例 子		量 3. 生 活中 溶解 的例 子	
電腦				第一課 Google 帳戶設 定 第二課 Google 相簿生 活記錄 第三章 Google 日曆- 生活好 幫手 第四章 Google 聯絡人 與郵件 第七章 Google 表單問 卷設計				
社會	第五單元 和諧的相 處 第 2 課 平等與尊 重			第一單 元 我的 家庭 第 1 課 家庭的 組成 第一單 元 我的 家庭 第 2 課 親人的往 來	第一單元 我的家庭 第 1 課 家庭的組 成 第一單元 我的家庭 第 2 課 親人的往 來		第一單元 我的家庭 第 1 課 家庭的組 成 第一單元 我的家庭 第二單元 家庭與倫	第一單 元 我 的家庭 第 1 課 家庭的 組成

第二單元 家庭與倫理	第 1 課 家庭的功能	第二單元 家庭與倫理
第一課 家庭的功能	第二單元 家庭與倫理	第 2 課 家庭的倫理
第二單元 家庭與倫理	第三單元 自治與安全	第 3 課 班級的自治活動
第 2 課 家庭的倫理	第四單元 自治與安全	第 4 課 校園安全
第四單元 學習與成長	第五單元 學習與成長	第 5 課 學習的方法
第 1 課 學習的方法	第六單元 和諧的相處	第 6 課 班級裡的人際關係
第四單元 學習與成長	第七單元 和諧的相處	第 7 課 平等與尊重
第 2 課 多元的學習		

健體領域	健康				單元三 健康家 庭有妙 招	單元一 生命的 樂章			
	體育	單元八一 起來打球					單元五 健康好 體能 單元六 躍動活 力秀 單元七 運動合 作樂		
藝文	視覺	壹、創 意・夢 想・家 二・創 意冒險 地圖 貳、表			壹、創 意・夢 想・家 一・創 意大玩 家 壹、創	貳、表 演任我 行 三・歡 樂一家 親		壹、創 意・夢 想家 三・	

	演任我行 二・玩具奇遇記			意・夢想・家人貳、表演任我行 一・玩具總動員				奇幻世界	
聽覺				參、音樂美樂地 一・玩具叮噹咚 參、音樂美樂地 二・玩具兵愛樂	參、音樂美樂地 四・快樂的節奏				1
綜合領域				第一單元興趣與我 第二單元情緒表達與溝通 第三單元安全好生活	第二單元情緒表達與溝通 第三單元安全好生活			第三單元安全好生活	
英語 大佳愛閱 大佳 ABC			U1 Can you swim?	U3 What do you do?		U1 Can you swim?	U2 , the weat her?		
實施節	17 節	16 節	2 節	6 節	28 節	20 節	2 節	4 節	4 節

數										節
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德法治教育	全國、防安全、防災教育	海洋教育(保護海洋)	配合政策之興議題(如：多元文化、住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域	【三、遇見美如奶奶】 【五、學田鼠開路】 【七、油桐花.五月雪】 【十二、還要跌幾次】	【二、下雨的時候】 【閱讀階梯一、蘋果甜蜜蜜】 【七、油桐花.五月雪】 【八、大自然的美術館】 【九、台灣的山椒魚】		【六、神奇密碼】 【閱讀階梯一、蘋果甜蜜蜜】	【一、許願】	【閱讀階梯一、蘋果甜蜜蜜】 【十二、還要跌幾次】	【十一、聰明的鼠鹿】	【二、下雨的時候】 【八、大自然的美術館】	【閱讀階梯一、蘋果甜蜜蜜】 【閱讀階梯二、故宮珍玩】	

數學領域		第 1 單元 除法 第 6 單元 公斤和公 克		第 1 單 元除法 第 2 單 元公升 和毫升 第 3 單 元時間 第 4 單 元兩步 驟的計 算 第 5 單 元面積 第 6 單 元公斤 和公克 第 7 單 元分數 的加減 第 8 單 元乘除 的應用 第 9 單 元小數 第 10 單 元報讀 表格 加油小 站二	第 1 單 元除法 第 2 單 元公升 和毫升 第 3 單 元時間 第 4 單 元兩步 驟的計 算 第 5 單 元面積 第 6 單 元公斤 和公克 第 7 單 元分數 的加減 第 8 單 元乘除 的應用 第 9 單 元小數 第 10 單 元報讀 表格 加油小 站二	第 1 單 元除法 第 2 單 元公升 和毫升 第 3 單 元時間 第 4 單 元兩步 驟的計 算 第 5 單 元面積 第 6 單 元公斤 和公克 第 7 單 元分數 的加減 第 8 單 元乘除 的應用 第 9 單 元小數 第 10 單 元報讀 表格 加油小 站二	第 1 單元 除法	第 1 單 元除法 第 2 單 元公升 和毫升 第 3 單 元時間 第 4 單 元兩步 驟的計 算 第 5 單 元面積 加油小 站一 第 6 單 元公斤 和公克 第 7 單 元分數 的加減 第 8 單 元乘除 的應用 第 9 單 元小數 第 10 單元報 讀表格 加油站 二
自然與科技	雙語自然	第二單元、奇 妙的水 2. 水和冰		第三單元、動 物的身 體和運 動 3. 愛護動	第一單元、蔬 菜的成 長 2. 照顧蔬 菜	第一單元、蔬 菜的成 長 3. 蔬菜長 大了	第二單元、奇	

				物	單元、動物的身體和運動 2. 動物的運動方式	第三單元、動物的身體和運動 1. 動物的身體	第三單元、動物的身體和運動 1. 動物的身體	妙的水 3. 水的應用			
電腦					題 路航處 三 題 彩網影 三 主四網導到逛() 主六精的路音() 主五豐的路源() 主六精的路音() 主六精的路音() 主六精的路音()	題 端碟便 題 作台報 三 主七雲硬真利主八協平做告()	題 彩網影 三 主六精的路音()	主題五 豐網路資源(一) 主六精的路音()	題 彩網影 三		

				題 影 網 彩 題 音 路 精 六 主 七 雲 硬 真 利 便 碟 端 主 七 雲 硬 真 利					
社會				一、居住地 方的生活 第2課 居 住地方的設 施 四、消費與 選擇 第2課 消 費改變生活 主題探究與 實作單元 家鄉特派員	一、居 住 地 方的生 活 第2課 居住地 方的設 施 三、消 費與生 活 第1課 人人有 消費 五、家 鄉的地 名 第2課 探索家 鄉地名	一、居 住 地 方的生 活 第1課 我們居 住的地 方 二、居 住 地 方的活 動 第1課 為我們服 務的人 二、居 住 地 方的活 動 第2課 多樣的居 民活動	一、居 住 地 方的生 活 第1課 我們居 住的地 方 二、居 住 地 方的活 動 第1課 為我們服 務的人 二、居 住 地 方的活 動 第2課 多樣的居 民活動 六、家鄉 的故事 第1課 家鄉的老 故事 主題探 究與實 作單	五、 家 鄉 地 名 第1 課 地名 的由 來	二、居 住 地 方的活 動 第2課 多樣的 居民活 動 五、家 鄉的地 名 第1課 地名的 由來 五、家 鄉的地 名 第2課 探索家 鄉地名 六、家 鄉的故 事 第1課 家鄉的 老故事 六、家

					元 家鄉特派員			鄉的故 事 第2課 家鄉故 事新發 現	
健體 領域	健 康				單元三 健康百分百	單元一 同分享共歡樂			
	體 育 嘉 惠 師	單元五 運動補 給站 單元七 一起來 PLAY				單元六 歡樂運動會	單元八 水中悠游		
藝 文	視 覺	貳、表 演任我 行 三・慶 生會			壹、我 要發現 美 二・連 續之美 壹、我 要發現 美 三・熱 鬧之美 貳、表 演任我 行 二・ 「偶」 們來演 戲			壹、我 要發現 美	
	聽 覺				參、音 樂美樂 地 一・祝 你生日 快樂			參、音 樂美樂 地三、鑼 鼓	參、 三、 鑼鼓 喧天

								喧 天		
綜合領域		第二單元 地球只有一個 第三單元 資源便利通			第二單元 地球只有一個 第三單元 資源便利通			第二單元 地球只有一個	第一單元學習 伴我行 第三單元資源 便利通	
英語 大佳愛 閱 大佳 ABC					U1 What time is it? U4 Were is the apple?					
實施節數	21 節	21 節	2 節	10 節	30 節	15 節	2 節	7 節	7 節	1 節

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德法治理教育	全民國防、安全、防災教育	海洋教育(保護海洋)	配合政策之新興議題(如：多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域		【一窗口邊的臺灣樂樹】 【三水果們的晚會】 【四冬日吃蘿蔔】 【五飛魚成年禮】 【六敬字紙與習字亭】 【十一有錢人可能很窮】 【十二孫悟空三借芭蕉扇】 【十四巨人和春天】		【八小小記者營】 【九網繫人間情】 【十從媒體學思考】	【一窗口邊的臺灣樂樹】 【二花兒的心事】 【三水果們的晚會】 【四冬日吃蘿蔔】 【五飛魚成年禮】 【六敬字紙與習字亭】 【七奉茶】 【八小小記者營】 【九網繫人間情】 【十從媒體學思考】 【十一有錢人					

					可能很窮】 【十三快樂的油漆工】 【十四巨人和春天】				
數學領域	單元1一億以內的數				單元3角度	單元2乘法			
	單元4除法				單元5三角形	單元8容量和重量的計算			
自然	自然	一、月亮			複習單元1～單元5。	單元9小數			
					單元7分數				
					單元6整數四則				
					加油小站二				

與 科 技				畫，自 然雲製 作				水 生 家 族	
	電 腦			大佳風 光動 畫，自 然雲製 作					
				五 家鄉的 科技 六 愛護家 鄉	二 家鄉的 自然環 境	四 家鄉的 產業		一 我們的 家鄉	
					五 家鄉的 科技 六 愛護家 鄉			二 家鄉的 自然環 境	
								三 家鄉的 開發	
								六 愛護家 鄉	
社會								一 我們的 家鄉	
								二 家鄉的 自然環 境	
								三 家鄉的 開發	
								六 愛護家 鄉	
健 體 領 域	健 康	救護 小先 鋒 護齒 大作				可怕的 火災 飲食運 動要注 意		神 奇 的 營 養	

	戰			認識牙齒 口腔疾病知多少			素		
	體育欣潔師	單元一、球兒攻防戰單元二、籃球球來瘋		單元三、飛躍羚羊		單元四、一起來運動	單元五水中悠游		
藝文	視覺	貳、表演任我行 一、只要我長大 貳、表演任我行 三、律動之美		壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術 壹、生活之美 三、自然之美	貳、表演任我行 二、萬花筒 貳、表演任我行 四、舞蹈欣賞		壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術 壹、生活之美 三、自然之美		
	聽覺	參、音樂美樂地		參、音樂美樂地 二、音	參、音樂美樂地 四、音			一、音樂	

		一、音樂與聲音			樂與節奏	樂與旋律				與聲音
綜合領域	第四單元：性別觀察家	第一單元：豐盛的文化饗宴			第三單元：我家的小事					
英語 大佳愛 閱 大佳 ABC		U1 How's the weather ? U3 How many lions are there?				U4 What's wrong?				
實施節數	13 節	19 節	2 節	2 節	19 節	18 節	2 節	5 節	2 節	1 節

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德法治教育	全民國防、安全防災教育	海洋教育(保護海洋)	融入本土語言教學 配合政策之新議題(如：多元文化、原住民族、閱讀素養等)
語文領域	【十三玩娃娃的男孩】	【四陪綠精靈長大】 【五氣味之旅】 【六壯闊的亞馬遜河】 【七蝶之生】 【八小車站旁的五味屋】 【九清香油紙傘】 【十橋】 【十一夢想起飛】 【十四臺灣的孩子】		【十橋】	【一狗不理包子】 【二奶奶的排骨粥】 【三熱荔枝】 【四陪綠精靈長大】 【五氣味之旅】 【七蝶之生】 【八小車站旁的五味屋】 【九清香油紙傘】 【十夢想起飛】 【十二小廚師阿諾】 【十三玩娃娃的男孩】 【十四	【七蝶之生】 【八小車站旁的五味屋】 【十一夢想起飛】 【十二小廚師阿諾】 【十三玩娃娃的男孩】		【六壯闊的亞馬遜河】	

					臺灣的孩子】				
數學領域	單元 1 整數四則混合計算				單元 1 整數四則混合計算	單元 3 分數			
數學領域	單元 2 公里				單元 7 概數	單元 8 周長和面積			
	單元 6 小數的乘法				單元 4 四邊形	單元 5 億以上的數			
數學領域	單元 10 體積				加油站一小站一	單元 9 時間的加減			
自然與科技	自然				一、時間的測量 四、奇妙的電路			二、水的移動	
	電腦				遊戲故事劇本串接				
社會		一家鄉的機構與組織 二家鄉的交通 三家鄉的人口 四		三家鄉的人口 四家鄉的古蹟與名勝	一家鄉的機構與組織 二家鄉的交通 六家鄉新願景	五家鄉的生活 六家鄉新願景		二家鄉的交通	

		家鄉的 古蹟與 名勝 五 家鄉的 生活 六 家鄉新 願景						
健體 領域	健康	天搖地動			成長路 快慢行 青春你 我他 一起鈴 來瘋 耳鼻喉 健康診 所	關心與 尊重	游泳 前哨站	
	體育 欣潔師				單元 一、大 家來運 動 單二、元 足 下風雲 單三、元 體 適能加 油站		單元 四、中 水蛟龍	
藝文	視覺	貳、表 演任我 行 一、我 的身體 會說話		壹、 視 覺 藝 術 你 我 他 三、我 來 說故 事	壹、視 覺 藝術 你我他 一、自 塑自畫 貳、表 演任我 行 二、童 話世界 貳、表 演任我 行 三、快 樂影舞	壹、視 覺 藝術 你我他 四、 「偶」 的創意 故事	壹、視 覺 藝術 你我他 二、捕 捉剎那	

					者			間的動作		
聽覺	參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音				參、音樂美樂地 二、夢想起飛 參、音樂美樂地 三、和諧的共鳴					
綜合領域	第一單元： 家庭生活樂悠遊	第二單元： 走！出去玩		第三單元： 生命協奏曲	第四單元： 環保生活					
英語 大佳 愛閱 大佳 ABC					U1 What day is today?	U4 Whose workboo k is this?				
實施 節數	14 節	13 節	1 節	4 節	22 節	11 節	1 節	5 節	5 節	1 節

五年級上學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德法治教育	全國防安全、防災教育	海洋教育(保護海洋)	配合政策之新興議題(如：多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域		第六課 護送螃蟹過馬路 語文天地二 第十三課 漫遊詩情		第八課 美，是一種感動	第一課 做人做事 第二課 做長久 第三課 折箭 第四課 在黑暗中乘著音樂飛翔 第五課 第十課 在中乘著音樂飛翔 第六課 第十一課 讀藍衣女子 第七課 第十二課 耶誕禮物 第八課 第十三課 讀信 第九課 第十四課 我的書齋		第二課 孔雀錯了 第三課 服務人群 第四課 第十四課 我的書齋	語文天地一 第五課 到南方去 第六課 到南澳去 第七課 海洋聖者	第九課 尋找藝術精靈	
數學領域	一、小數的加減 三、擴分、約分和通分				二、因數與倍數 四、多邊形與扇形 六、乘法和除法 八、面					

		五、異分母分數的加減 七、整數四則運算 九、時間的乘除			積十、柱體、錐體和球體				
自然與科技	自然佩玟師			一、太陽 三、空氣與燃燒	二、植物世界 四、聲音的探討				
	電腦			二、真情告示板					
社會子安師		第二單元自然環境		第六單元世界發現臺灣	第三單元生活規範 第五單元臺灣的先民 第六單元世界發現臺灣	第三單元生活規範 第四單元人民的權利與義務	第一單元臺灣哪裡 第二單元自然環境 第六單元世界發現臺灣	第五單元臺灣的先民	
健體領域	健康				活動 4 我愛運動	活動 1 力量的泉源 活動 2 無限精采			

	體育嘉惠師				單元1 籃球天地 單元2、揪團來運動 單元3、大力水手 單元4、躍動精靈		單元5 水中蛟龍	
藝文	視覺	貳、表演我行 一、化身劇家 貳、表演我行 三、偶戲賞析 大解密			壹、動手玩創意 二、我生長的地方 壹、動手玩創意 三、環保你我他	壹、動手玩創意 一、天生好手 貳、表演我行 二、創意偶戲 DIY	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 壹、動手玩創意 三、環保你我他	
	聽覺	參、音樂人生 三、樂思泉湧			參、音樂人生 四、音樂百寶箱			
綜合領域		第四單元多為對方想想總複習			第一單元嶄新的我 第二單元多元的角色	第三單元人際高峰會		
英語大佳愛閱					U1 Be an early			U3 It's all

大佳 ABC					bird				Greek to me	
實施節 數	11 節	8 節	2 節	4 節	21 節	11 節	2 節	8 節	3 節	1 節

五年級下學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德法治教育	全國防、安全、防災教育	海洋教育(保護海洋)	配合政策之新議題(如：多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域	第四課 小兔彼得和波特小姐	第八課 天涯若比鄰 第十三課 被埋葬了的城市		第五課 八歲，一個人去旅行 閱讀列車穿越地球	第一課 為一本留一種味道 第二課 讀書報告 賀賀級第五課 第八歲，一個人去旅行 第七課 一針一線縫母愛 閱讀列車 給孩子的一封信	第六課 凝聚愛的每哩路 第九課 尼泊爾少年 第十課 橘色打掃龍 語文天地四			第三課 怎樣成為小作家 語文天地二十一 課 根本沒想到 語文天地三十二 課 沉默的動物園 第十四課 地下護衛軍	
數學領域	二、分數的計算 九、比率與百分率 十、生活	一、體積 八、表面積			三、容積 七、列式與解題	四、小數的乘法		五、線對稱圖形	六、整數、小數除以整數	

中的單位與換算									
自然與科技	自然			第三單元、水溶液的性質	第二單元、動物的生活				
	電腦			三、抽籤猜拳擲骰子					
社會子安師		第六單元生活與環境		第一單元唐山來拓客 第二單元臺灣現代化的起步	第三單元生產與消費		第五單元臺灣的自然災害	第一單元唐山來拓客 第二單元臺灣現代化的起步	
健體領域	健康	活動1融入新團體 活動3青春補給站 活動5男生女生做朋友	活動1行的安全 活動2乘車安全 活動3安全救援系統		活動3天生我才必有用 活動4將心比心 活動4珍愛自己		活動1行的安全 活動2乘車安全 活動3安全救援系統		
	體育嘉	單元四、超越自我			單元一、持拍大進擊 單元二、		單元三、水中健將		

	惠師				矯健好身 手單元 五、足下 風雲					
藝文	視覺	壹、藝術就在你身邊 二、漫與生活 三、畫生、表演任我行 四、戲劇造形百寶箱			壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 貳、表演任我行 一、「戲」說從頭		壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活		
	聽覺				參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲			1	
綜合領域			總複習		第一單元我們這一家 第二單元生命樂章		總複習	第三單元讓我們同在一起 第四單元化險為夷	第一單元我們這一家	
英語 大佳愛 閱 大佳 ABC					Unit 3 He Has a Sweet Tooth			Holidays and Colors		
實施節	8 節	8 節	4 節	5 節	20 節	11 節	4 節	3 節	6 節	1 節

數										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

六年級上學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德法治教育	全民國防、安全、防災教育	海洋教育（保護海洋）	配合政策之新興議題(如：多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域	第六課 紀念照第九課 我愛藍影子 第七課 戲術 第四課 珍珠鳥 在天晴了的時候	第一課 在天晴了的時候 第四課 珍珠鳥 第七課 戲術	閱讀列車遞和平的聖火		第八課 飢渴好「火」伴 第十課 少年筆耕 第十一課 明智的抉擇 第十二課 夢幻全壘打 第十三課 草地上網球夢 第十四課 贏得喝采的輸家	第二課 心情隨筆 第五課 客至	閱讀列車傳遞和平的聖火		閱讀列車黃蓉智退霍都 閱讀列車傳遞和平的聖火	
數學領域	二、分數除法 四、小數除法	一、最大公因數與最小公倍數 七、圓面積 十、縮		三、數量關係九、比、比值與成	五、長條圖與折線圖八、等量公理與應用					

		圖、放大 圖與比例 尺		正比					
自然 與 科技	自然	一、天氣 變化 1. 大 氣中 的水		二、熱 對 物質 的影 響 2. 热 的傳 播 四、電 磁 作 用 3. 電 磁 鐵 的應 用	二、熱 對 物質 的影 響 1. 物質 受 的熱 後 變 化 三、大 地的奧 祕 2. 岩石 與礦物			二、熱 對 物質 的影 響 3. 保 溫與散 熱 四、電 磁 作 用 2. 電 磁 鐵	
	電腦			第三 課輕 鬆打 造 MV 質感 片頭					
社會 惠甄師		第一單元 臺灣的自 然資源與 物產 第五單元 社會變遷	第五 單元 社會 變遷		第二單 元生產 與消費 與第三單 元投資 理財與 經濟活 動 第六單	第四單 元法治 你我他	第五單 元社會 變遷		第一單元 臺灣的自 然資源與 物產

				元福爾 摩沙我的家				
健體領域	健康惠甄師	性別平等與自我肯定		拒絕的藝術、化解衝突	消費停看聽 消費高手 拒絕騷擾與侵害			
	欣潔師	單元一、馳騁球場 單元三、球樂無窮	單元五、環保行動家	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 單元四、體能UP! UP! UP!			蛙泳	單元一、馳騁球場 單元三、球樂無窮
藝文	視覺			貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺	壹、藝術新世界 二、視覺藝術大進擊 貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌舞劇 參、音樂美地 一、音樂藝術點線面	壹、藝術新世界 一、視覺藝術點線面 貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場		壹、藝術新世界 二、視覺藝術大進擊

	聽覺	參、音樂 美樂地 一、音樂藝術 點線面			參、音樂 美樂地 三、聽音樂說故事	參、音樂 美樂地 二・中西的音樂藝術					1
綜合領域	生命軌跡 讓青春飛揚 關懷無距離	大自然的反撲 綠色生活達人			讓我更懂你貼心的服務 互動有訣竅溝通管道多	族群溫馨情		節能減碳行動			
英語 大佳愛閱 大佳 ABC					U1 What did you do this summer vacation?	U2 We won the first prize in the relay race					
實施節數	10 節	15 節	3 節	6 節	22 節	9 節	3 節	5 節	3 節	1 節	

六年級下學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德法治教育	全民國防、安全防災教育	海洋教育(保護海洋)	配合政策之新議題(如:多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域		第一課 清平樂・村居 第二課 春 第六課 愛搗亂的動物 閱讀列車 一窪水			第四課 那人在看畫 第五課 小時了了 第八課 火燒連環船 第十課 打開心中的窗	第三課 大自然的規則 第七課 科學怪人 第九課 未走之路			第十一課 努力愛春華	
數學領域	一、分數與小數的計算 三、形體關係、體積與表面積				六、圓形圖	二、速率 四、基準量與比較量 五、怎樣解題				
自然與科技	自然 一、簡單機械 1. 認識槓桿 二、微生物與食品保存 2. 食物腐壞的			一、簡單機械 3. 動力的傳送	二、微生物與食品保存 3. 保存食物的方法					

		原因								
	電腦			第七課 影片製 作真簡 單						
社會 惠甄師 ok			第一單 元放眼 世界看 文化	第三單 元人文 科技新 世界		第四單 元永續 經營地 球村	第一單 元放眼 世界看 文化	第二單 元瞭望 國際社 會	第一單 元放眼 世界看 文化	第二單 元瞭望 國際社 會
健體 領域	健康惠甄師	友誼的 橋樑		網路停 看聽 網路沉 迷知多 少	運動安 全知多 少 守護醫 療資 源、就 醫即時 通 餐飲衛 生、食 安守門 員 食品中 毒解 密、食 品安全 之旅	用藥保 安康				
	體育欣潔師	單元 二、桌 球運動 我最愛 單元 三、 FUTSAL 樂無窮			單元 一、開 心運動 單元 四、舞 動精采			單元 五、水 中樂悠「 游 」		
藝	視	壹・視		貳・表	壹・視	壹・視		壹		二

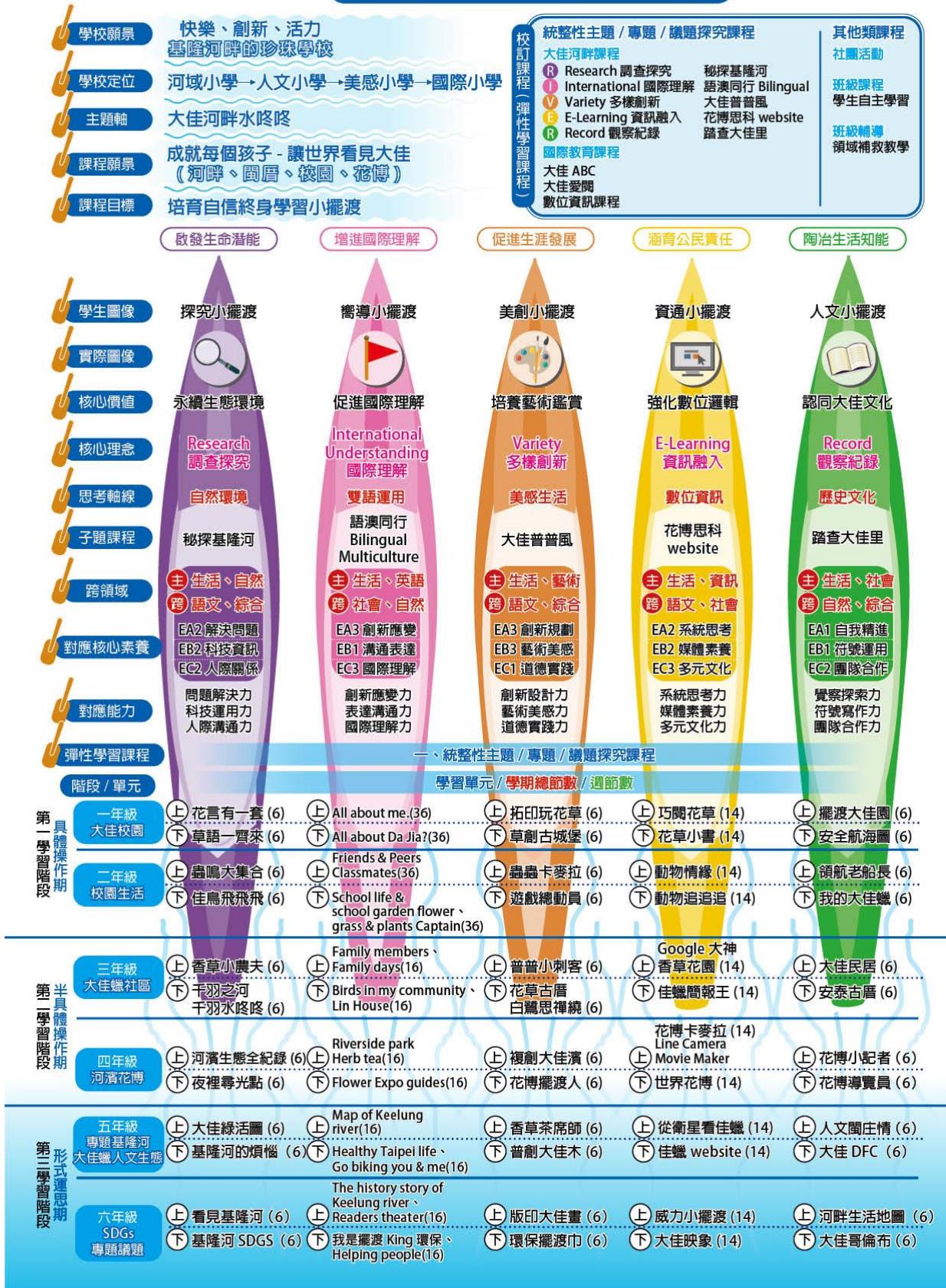
文	覺 覺驚艷 二・我的故事			演任我 行 三・現 代表演 藝術面 面觀	覺驚艷 一・為 你留影 貳・表 演任我 行 一・導 演開麥 拉	覺驚艷 三・藝 術瑰寶 貳・表 演任我 行 二・好 戲就要 開鑼		・視 覺驚艷 一・為 你留影	・好 戲就要開鑼
	聽 覺 參、音樂美樂地 一・跨「樂」世界 參、音樂美樂地 三・音樂新「視」界 參、音樂美樂地 四・愛的樂章					參、音樂美樂地 二・民歌唱遊趣			
綜合領域	特質大集合 相處學問大成長 新鮮事發現心互動				亮點大搜查 我的學習計畫 世界大不同 豐富新文化	認識志願服務 在服務中成長			
英語 大佳愛 閱 大佳					Unit 3 How Does the			U1 When will you	

ABC					Spaghe tti Taste?				visit Austra lia?	
實施節 數	13 節	10 節	1 節	4 節	16 節	12 節	1 節	2 節	3 節	1 節

E、學校特色課程計畫

校訂特色課程-RIVER 大佳園-河畔水咚咚

臺北市中山區大佳國小校訂課程架構



大佳國小校訂課程架構圖總說明

River 大佳園-河畔水咚咚課程，從學校的願景「快樂、創新、活力」出發，目的在打造 River 大佳園成基隆河畔的珍珠學校，學校的校本課程主題名稱為 River 大佳園-河畔水咚咚，利用彈性學習課程時間實施，呼應 12 年國教精神「自動好」的理念，從河域小學發展成到人文小學，再從發展為美感小學，終極目標發展成國際知名的雙語實驗課程小學。

一、課程願景理念與目的

本案課程願景：成就每位孩子，讓世界看見大佳；課程的目標則以「培育自信終身學習的小擺渡」為目標。

(一)第一套課程名稱是密探基隆河，對應的核心素養是 EA 2、EB 2、EC 2，旨在培養孩子問題解決力、科技運用力、人際溝通力、以 Research（調查探究）為理念，發展永續生態環境的核心價值。主領域生活、自然，跨領域為藝文、綜合課實施，培育探究小擺度。

(二)第二套課程名稱是語世界 Link，Bilingual Multicultural，對應的核心素養是 EA 3、EB 1、EC 3，旨在培養孩子創新應變力、溝通表達力、國際理解力、以 International Understanding（國際理解）為理念，發展促進國際理解的核心價值。主領域生活、英語，跨領域為社會、自然課實施，培育嚮導小擺度。

(三)第三套課程名稱是大佳普普風，對應的核心素養是 EA 3、EB 3、EC 1，旨在培養孩子創新規劃力、藝術美感力、道德實踐力、以 Variety（多樣創新），發展培養藝術鑑賞的核心價值。主領域生活、藝術，跨領域為語文、綜合課實施，培育美創小擺度。

(四)第四套課程名稱是花博思科 website，對應的核心素養是 EA 2、EB 2、EC 3，旨在培養孩子系統思考力、媒體素養力、多元文化力、以 E-Learning（資訊融入），發展強化數位邏輯的核心價值。主領域生活、資訊，跨領域為語文、社會課實施，培育資通小擺度。

(五)第五套課程名稱是踏查大佳里，對應的核心素養是 EA 1、EB 1、EC 2，旨在培養孩子覺察探索力、符號寫作力、團隊合作力、以 Record（觀察記錄），發展認同大佳文化的核心價值。主領域生活、社會，跨領域為自然、綜合課實施，培育人文小擺度。

大佳國小主題探究課程規劃~~River 大佳園河畔水咚咚 ~一年級「大佳校園」

一年級 大佳校園共 96節	發展軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
	核心價值	永續生態環境	促進國際理解	培養藝術鑑賞	強化數位邏輯	認同大佳文化
	核心理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
	課程主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里
	主跨領域	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文
	核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
	對應能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美感力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
	走讀觀察、自我分享、感發現、靜閱讀、戶外探索、小行動	花言有一套 6 發現（觀察紀錄表） 01 花草數影 (1) 02 花草大蒐奇 (4) 尋找校園花草 2 大佳植栽地圖 2 03 花草分享樂 (1)	All about me (36) 浸潤（自我介紹） 01 Name (6) 02 Body part (6) 03 Number/ age (6) 04 I like... (6) 04-1 I like flower. (6) 04-2 I like grass. (6)	拓印玩花草 6 體驗（拓印圖） 01 大樹美樹皮 (2) 大樹有樹皮 樹皮真美麗 02 拓印樹皮趣 (2) 粉臘拓樹皮 樹皮 2B 鉛影 03 五感大樹皮 (2) 香香樹皮 樹皮分享會（同學）	巧閱花草 6 興趣（四格塗鴉） 世界花草 (2) 02 聊聊花草 (2) 03 花草說書人 (2)	擺渡大佳園 6 覺察（覺察報告） 01 大家來尋寶 (1) 尋找關鍵人物 人物地點大配對 02 分組來尋堡 (3) 走讀大佳堡 2 尋找大佳角 2 03 堡裡有擺渡 (2) 我是擺渡人 2 分享
	草語一齊來 6 原：和大樹做朋友（花草記錄單） 01 樹影數影 (1) 02 大樹大蒐奇 (4) 尋找大樹 2 植栽地圖 2 03 大佳的校樹 (1) 分組分享	About Da Jia ? (36) 01 Places I like in school (6) 02 People (6) 03 I like (people)... (6) 04 Introduce my school (6) 04-1 Introduce big tree (6) 04-2 Map of plants (6)	草創大佳堡 6 (著色校園) 01 大家的城堡 (1) 02 繽紛大佳堡 (3) 五色城堡（認識色彩） 黑白城堡（對比） 粉墨城堡（對比） 03 家庭獻堡 (2) 愛的話語 角色扮演	花草小書 (小書創作) 6 01 花花草草 閱讀趣 (1) 02 創藝花草小書 (3) 03 世界花草小書 (2)	安全航海圖 6 (安全地圖) 01 危機大探險 (1) 風險管理 02 校園紅綠燈 哪裡有危機 來玩紅綠燈 (3) 03 安全有譜 (2) 安全航海圖	

大佳國小主題探究課程規劃~River 大佳園河畔水咚咚~二年級「校園生活」

二年級 校園生活 共 96 節	發展 軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
	核心 價值	永續生態 環境	促進國際理解	培養藝術 鑑賞	強化數位 邏輯	認同大佳 文化
	核心 理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
	課程 主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里
	主跨 領域	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文	主：生活 跨：語文
	核心 素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
1 觀察覺察、 2 溝通互動、 3 動物色彩美學、 4 數位繪本、 5 發現校園	對應 能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美感力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
	蟲鳴大集合 6 紀錄 (紀錄昆蟲 蝴蝶) 01 校園有飛蝶 (1) 美麗的蝴蝶 1 02 當我們蝶在一 起(3) 蝴蝶小偵探 2 蝴蝶飛呀飛 1 03 蟲蟲觀察家 (2) 	Friends & Peers Classmates 36 01 How to be a good friend? (4) 02 My best friend/ insects- butterfly(4) 03 Things we do together(4) 04 Make the cards for my good friends (4)	蟲蟲卡麥拉 6 設計 (線畫蟲蟲) 01 線畫蟲蟲(1) 02 昆蟲頭套(2) 百變蟲蟲設計 彩繪頭套設計 03 蟲蟲 cosplay(3) 蟲蟲體表會(2) 蟲蟲伸展台(1) (-My best friend, I like…發現色彩 校園之美、動物 之美)	動物情緣 思考 (繪本邏輯 思考) 14 01 我法布爾的故 事(昆蟲家) (6) 01-1 我是法布爾 (1) 01-2 我愛法布爾 (1) (摘要報告) 02 3W 說書人(8) 02-1 3W 的秘密 (1) 02-2 手繪 3W 心 智圖(2) 02-3 3W 心得發 表會(1)	動物追追? (14) 01 繪本名 稱? (4) 01-1 有趣的繪 本:認識繪本(1) 01-2 繪本聊一 聊: 3W 聊書(1) (EX 白鷺鷥在大 佳) 02 6W 說書人(5) 02-1 6W 繪本乾 坤(1) 02-2 聊感覺 (印象最深最喜 歡的)(2) 03 繪本薦書、 聊書(5) 03-1 我最喜歡的 一本書(2) 03-2 我是好書推 薦手(1) (EX 選本動物繪 本推薦)	領航老船長 報告 (訪談師長) 01 發現大佳航 海王(2) 01-1 發現航海王 01-2 航海王學習 單(探索紀錄) 02 與航海王做朋 友(2) 02-1 互動禮節一 02-2 互動禮節二 03 我是領航者 (2) 03-1 分組排演 03-2 互動式導覽
	佳鳥飛飛飛 6 紀錄 (校園鳥 類) (How many、 where、 introduction item) 01 尋找校園裡的 小窩(1) 睜大眼睛找一找 抬起愛來看一看 02 喜上樹梢(3) 喜鵲生活史 1 喜鵲觀察家 2 03 喜鵲找家(2) 為喜鵲造一個家 (分組合作)	School life & school garden flower、grass & plants Captain Birds36 01 Break time (4) 02 Plants in school(4) 03 Birds at school(4) 04 Introduce school birds(4)	設計動物遊戲 遊戲總動員 01 動物模仿 秀(1) 02 我是動物 王 (2) 動物表演秀 03 動物狂歡 節(3) 動物園遊會 1 動物大舞台	我的大佳蠟 (6) 01 大佳蠟的 由來:介紹大 佳蠟(2) (Name, When, W here) 02 校園生活 地圖(3) (紀 錄方位、生 活、環境) 03 說圖有一 套(1)		

大佳國小主題探究課程規劃~~River 大佳園河畔水咚咚~~三年級「大佳蠟社區」

三年級 大佳蠟 社區(實作) 共 96 節	發展 軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
	核心 價值	永續生態環境	促進國際理解	培養藝術鑑賞	強化數位邏輯	認同大佳文化
	核心 理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
	課程 主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里
	主跨 領域	主：自然 跨：語文、綜合	主：英語 跨：社會、自然	主：藝術 跨：語文、綜合	主：自然 跨：語文、社會	主：社會 跨：自然、綜合
	核心 素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
	對應 能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美感力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
	01 覺察調查 02 家庭溝通 03 設計實作 04 探索觀察分 享、小行動	調查記錄 香草小農夫 6 01 大佳有香草(2) 02 香草園種植(1) 03 香草履歷(3) (紀錄香草履歷)	Family 16 01 Family members (4) 02 Family days(4) 03 School Herbs 香草(8)	實作設計 普普小刺客 6 01 普普風的秘密(1) 02 我是設計家(2) (香草普普風) 03 我是小刺客(3)	Google 大神 香草花園 14 01 谷哥香草(4) 01-1 資料搜尋 01-2 香草比較 02 香草檔案(4) 02-1 香草圖鑑 02-2 圖鑑說明 02-3 香草封面 03 香草大神(4) 小組發表	訪談紀錄 大佳民居 01 訪談禮儀(1) 02 訪談大佳校園(2) 02-1 訪談師長 02-2 訪談同學 03 大佳蠟耆老(3) 03-1 撰寫訪談稿(1) 03-2 訪談大佳蠟耆老(2) (訪談撰寫)
	戶外、紀錄 千羽之河 01 基隆河有千羽(2) 02 河堤水咚咚(2) (河堤水質觀測筆記) 03 生態全紀錄(2) 簡報(生態紀錄)	Community(16) 社區白鷺鷥 01 Birds in my community(4) 02 Lin House(4) 03 I like Da Jia community(8)	實作 花草古曆白翎思禪繞(6) 01 線畫花草(2) 01-1 映像花草 01-2 花草線畫 02 纏繞白翎思(2) 01-3 白翎思映像 01-4 纏繞白翎思 03 古曆設計(2) 01-5 林安泰古曆 01-6 古曆想像(各種設計古曆造型)	佳蠟簡報王(14) 01 PPT 高手(5) 01-1 認識 PPT 01-2 插入文字圖片 01-3 自動撥放 02 佳蠟白鷺鷥(5) 02-1 佳蠟簡報 02-2 白鷺鷥簡報 03 我是簡報王(4) 分享佳蠟白鷺鷥	軼事紀錄 林安泰古曆(6) 01 安泰有故事(3) 01-1 走訪林安泰古曆 01-2 古曆有風華 02 古曆故事多(2) 02-1 彙整資料 02-2 細說古曆(訪談記錄實作故事)	

大佳國小主題探究課程規劃~River 大佳園河畔水咚咚~~四年級「河濱花博」

四年級 河濱花博 共96節	發展軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
	核心價值	永續生態環境	促進國際理解	培養藝術鑑賞	強化數位邏輯	認同大佳文化
	核心理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
	課程主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里
	主跨領域	主：自然 跨：語文、綜合	主：英語 跨：社會、自然	主：藝術 跨：語文、綜合	主：自然 跨：語文、社會	主：社會 跨：自然、綜合
	核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
	對應能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美感力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
	調查記錄、觀察分享、小行動	河濱生態全紀錄(6) 01 河濱趴趴走(2) 02 問題何其多(2) 03 觀點全紀錄(2)	Riverside park(16) 01 How beautiful riverside park is!(4) 02 What's in the riverside park?(4) 03 Share with family / friends/ Reporter(8)	複創大佳河濱(6) 01 大佳河濱公園(2) 01-1 河濱拾荒 01-2 複合分類 02 平面設計(2) 02-1 設計平面 02-2 設計平面 03 複合媒材設計(2) 03-1 複合媒材設計一 03-2 複合媒材設計二	河濱卡麥拉(14) 01 Ipad Camera 01 Ipad 有相機 5 02 大家來拍照 02-1 角度(高、中、低) 02-2 光線(遠近:遠、中、近景特寫) 02-3 練習 03 同儕分享 4 03-1 優點轟炸	導覽撰寫 河濱小記者(6) (撰寫導覽稿) 01 撰寫訪談稿(2) 02 訪問河川巡守員(2) 02-1 採訪巡守員 02-2 採訪全紀錄 03 我是河濱小記者(2) 03-1 河濱新聞稿 03-2 河濱播報員
	卡踏花博趣(6) 01 走訪花博區(2) 02 審查花博專區(3) 02-1 花博景點調查(夢想館、未來館) 02-2 動植物全紀錄 02-3 建築全紀錄 03 花博全紀錄(1) 資料彙整解說(園區植物生態紀錄)	Flower Expo guides(16) 01 I'm a good guide.(4) 01-1 Short writing 01-2 Shelf practice 02 Practicing (4) Practice in small group. 03 Flower Expo guide.(8) 03-1 Flower Expo writing. 03-2 Practicing 03-3 Perform in class.	花博普藝樹(6) (藝樹創作) 01 花博擺渡人(2) 01-1 普普風造型設計 01-2 設計理念 02 普普藝「樹」風(3) 02-1 普普樹裝 02-2 樹裝藝術 03 普普發表會(1) 藝術創作設計理念 花博擺渡人創新設計	花博 Movie Movie Maker(8) 01 Ipad 影音室(4) 02 App 應用(2) 03 花博影片賞析(2) 花博影片欣賞 數位素養培養 6	導覽實作(6) 花博 Tour guide 01 花博導覽稿(2) 02 大家來導覽(2) 02-1 導覽彩排練習 03 Tour guide(2) 03-1 School tour guide. 03-2 外賓導覽(闖關導覽)	

大佳國小主題探究課程規劃~River 大佳園河畔水咚咚~~五年級「基隆河大佳蠶人文生態」

五年級基隆河大佳蠶人文生態共96節	發展軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
	核心價值	永續生態環境	促進國際理解	培養藝術鑑賞	強化數位邏輯	認同大佳文化
	核心理念	Research調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
	課程主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里
	主跨領域	主：自然 跨：語文、綜合	主：英語 跨：社會、自然	主：藝術 跨：語文、綜合	主：自然 跨：語文、社會	主：社會 跨：自然、綜合
	核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
	對應能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美感知力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
	專題探究改善、基隆河台北、模型設計、改善行動	專題探究 大佳綠活圖(6) 01 走讀大佳園(2) 01-1 大佳大觀園 01-2 大佳河濱去 02 綠活一起來(2) 01-3 綠活有Icon 01-4 綠活有理念 03 大佳綠活圖(2) 03-1 校園綠活圖 03-2 社區綠活圖	Map of Keelung river(16) 01 Map Knowledge(8) 01-1 Direction(4) 01-2 English Icon(4) 02 Telling the story about a map.(8) 02-1 Map of story(4) 02-2 Map of idea(4)	香草茶席師(6) (撰寫香草故事導覽大家香草) 01 大佳有香草(1) 尋找校園香草 02 設計香草包(4) 02-1 文創香草茶包(2) 02-2 香草包故事(1) 02-3 香草茶席師(1) 03 大佳香草茶(1)	從衛星看佳蠶 Google earth(14) 01 解密 Google Earth(3) 02 大佳蠶 Google Map 大佳蠶 Google Earth(剪取、轉貼)(3) 03 烏瞰基隆河(4) 04 看見臺灣(4)	調查訪談人文閩庄情(6) 01 走探大佳里(1) 02 訪談大佳里民、林安泰古厝管理員(2) 03 大佳里民的煩惱、古厝的故事(2) 04 我是大佳好里長、古厝導覽員(1)
	專題探究(6) 基隆河的煩惱 (發現河道淤塞颱風排水解決問題) 01 基隆河的麻煩事(2) 01-1 麻煩事一籬筐 01-2 麻煩事檔案 02 探究基隆河(2) 02-1 水質水位探究 02-2 河道改造探究 02-3 河埔新生地 03 治河達人(2) 03-1 分洪道達人 03-2 河道達人 03-3 再生達人	Healthy Taipei life(16) 01 A Beautiful City(6) 02 I live in Taipei.(5) 03 My address on an envelope.(5) 03-1 International pen pal	大佳文創 普創大佳木(6) (普普創作) 01 大佳畫(平面設計)(1) 02 結繩鑽孔(中國結)(2) 03 普普小畫家(實作創作)(2) 04 感恩話語(行動)(1)	佳蠶 website(14) 01 認識 website(樹狀結構)(3) 02 大佳軟件師(設計網頁)(3) 03 大佳校園網頁(4) 04 雙語校園網頁(4)	探究改善大佳DFC(探討解決生活問題)(1) 01 大佳的交通(觀察校門口、側門)(1) 02 發現壅塞問題(1) 03 解決策略探究(2) 04 實際行動(2)	

大佳國小主題探究課程規劃~~River 大佳園河畔水咚咚~六年級「SDGS 專題議題」

六年級 SDGS 專題議題 共 96 節	發展軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
	核心價值	永續生態環境	促進國際理解	培養藝術鑑賞	強化數位邏輯	認同大佳文化
	核心理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
	課程主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里
	主跨領域	主：自然 跨：語文、綜合	主：英語 跨：社會、自然	主：藝術 跨：語文、綜合	主：自然 跨：語文、社會	主：社會 跨：自然、綜合
	核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
	對應能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美感力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
探索、觀察 分享、小行動	看見基隆河 (6) 01 河堤的想像(討論基隆河航道限高河堤阻礙)(3) 02 河道的醫生(探討河道的解決策略)(3)	The history story of Keelung river、Readers theater(16) 01 Beautiful Keelung River(4) 02 Introduce Keelung River(4) 03 Keelung River History and Story(4) 04 Keelung River Guide(4)	多元素材版畫創作 版印大佳畫(版畫創作)(6) 01 大佳畫(2) 02 生肖普普偶(4)	威力小擺渡(影片剪輯)(14) 01 素材有妙方(3) 02 選擇好主題(3) 03 我是威力小導演(4) 04 後製大學問(4)	河畔生活地圖(6) 01 基隆河畔生活地圖(3) 02 卡踏輕旅行地圖(3)	
	基隆河 SDGs (6) 01 SDGs 知多少(3) 02 SDGs 六水資源探究(3)	擺渡環保 King、Helping people(16) 01 garbage 認識垃圾(4) 02 recycle 回收流程表(4) 03 reproduction(6) 04 Share(2)	環保立體創作 環保擺渡巾(創新設計環保染色創作)(6) 01 摆渡植物染(4) 02 巾巾傳情(2)	大佳映象(畢業光碟)(14) 01 素材蒐集家(3) 02 大佳小影片(試作)(3) 03 大佳卡麥拉(6) 04 上傳Youtube(行動)(2)	大佳哥倫布 (6) 01 族群一家親(調查大佳族群人口)(2) 02 移墾歷史事件(2) 03 探討 SDGS 戰爭與和平(道德澄清法)(2)	

校訂循環課程-大佳河畔

此特色課程以年段區分為：中、高兩個年段，中年段用 1 節綜合活動課、高年段 1 節彈性課。每個年段有四個班級做為循環授課群組，年段導師依個人專長設計適合該年段學生之活動課程四節課，四位老師組合成 16 節課即為一學期之課程，隔週上課，每次上 2 節課。

課程安排如下：

臺北市中山區大佳國民小學 110 學年度第 1 學期高年級校訂課程規劃
大佳河畔 隔週五 10:30-12:00

師資	課程名稱:	備註
流風茶學師資群 謝淑芳老師	大佳喝好茶--茶藝學習	外聘
五乙蘇致如老師	大佳好聲英--英語繪本結合 I pad 運用	校內
五甲張書華老師	大佳甲子園--打棒球、好健康	校內
六乙張文芳老師	大佳好生活--探索生活中的簡單好幫手	校內
助教：六甲陳素貞 老師		

課程表

週次	日期	五甲	五乙	六甲	六乙
2	9/10	大佳甲子園	大佳好聲英	大佳喝好茶	大佳好生活
4	9/24	大佳甲子園	大佳好聲英	大佳喝好茶	大佳好生活
7	10/8	大佳好生活	大佳甲子園	大佳好聲英	大佳喝好茶
9	10/22	大佳好生活	大佳甲子園	大佳好聲英	大佳喝好茶
11	11/12	大佳喝好茶	大佳好生活	大佳甲子園	大佳好聲英
12	11/26	大佳喝好茶	大佳好生活	大佳甲子園	大佳好聲英
15	12/10	大佳好聲英	大佳喝好茶	大佳好生活	大佳甲子園
17	12/24	大佳好聲英	大佳喝好茶	大佳好生活	大佳甲子園

臺北市中山區大佳國民小學 110 學年度第 1 學期中年級校訂課程規劃
大佳河畔 隔週四下午 13:25-14:55

師資	課程名稱:	備註
刺繡、珠寶藝術家 粘碧華刺繡工作 室、邱文傑老師	大佳小刺客(生活中的針與線)	外聘 校內
三甲林美伶老師	大佳小禪繞(花言草語-生活中的百轉千 迴)	校內
四乙陳怡婷老師	大佳亮晶晶(日月星辰-生活中的宇宙星 空)	校內
四甲周慧中老師	大佳水咚咚(海納百川-生活與水)	校內
助教：三乙陳婷芳 老師		

課程表：

週次	日期	三甲	三乙	四甲	四乙
2	9/09	大佳小禪繞	大佳小刺客	大佳水咚咚	大佳亮晶晶
4	9/23	大佳小禪繞	大佳小刺客	大佳水咚咚	大佳亮晶晶
6	10/07	大佳亮晶晶	大佳小禪繞	大佳小刺客	大佳水咚咚
8	10/21	大佳亮晶晶	大佳小禪繞	大佳小刺客	大佳水咚咚
11	11/11	大佳水咚咚	大佳亮晶晶	大佳小禪繞	大佳小刺客
13	11/25	大佳水咚咚	大佳亮晶晶	大佳小禪繞	大佳小刺客
15	12/09	大佳小刺客	大佳水咚咚	大佳亮晶晶	大佳小禪繞
17	12/23	大佳小刺客	大佳水咚咚	大佳亮晶晶	大佳小禪繞

臺北市中山區大佳國民小學 110 學年度第 2 學期高年級校定課程規劃
大佳河畔 隔週五 10:30-12:00

師資	課程名稱:	備註
流風茶學師資群 謝淑芳老師	大佳喝好茶--茶藝學習	外聘
五乙蘇致如老師	大佳好聲英--英語繪本結合 I pad 運用	校內
五甲張書華老師	大佳甲子園--打棒球、好健康	校內
六乙張文芳老師	大佳好生活--探索生活中的簡單好幫手	校內
助教：六甲陳素貞 老師		

課程表

週次	日期	五甲	五乙	六甲	六乙
2	2/25	大佳甲子園	大佳好聲英	大佳喝好茶	大佳好生活
4	3/11	大佳甲子園	大佳好聲英	大佳喝好茶	大佳好生活
6	3/25	大佳好生活	大佳甲子園	大佳好聲英	大佳喝好茶
8	4/08	大佳好生活	大佳甲子園	大佳好聲英	大佳喝好茶
11	4/29	大佳喝好茶	大佳好生活	大佳甲子園	大佳好聲英
13	5/13	大佳喝好茶	大佳好生活	大佳甲子園	大佳好聲英
15	5/27	大佳好聲英	大佳喝好茶	大佳好生活	大佳甲子園
17	6/10	大佳好聲英	大佳喝好茶	大佳好生活	大佳甲子園

臺北市中山區大佳國民小學 110 學年度第 2 學期中年級校定課程規劃
大佳河畔 隔週二下午 13:25-14:55

師資	課程名稱:	備註
刺繡、珠寶藝術家 粘碧華刺繡工作 室、邱文傑老師	大佳小刺客(生活中的針與線)	外聘 校內
三甲林美伶老師	大佳小禪繞(花言草語-生活中的百轉千 迴)	校內
四乙陳怡婷老師	大佳水咚咚(海納百川-生活與水)	校內
四甲周慧中老師	大佳亮晶晶(日月星辰-生活中的宇宙星 空)	校內
助教：三乙陳婷芳 老師		

課程表：

週次	日期	三甲	三乙	四甲	四乙
2	2/24	大佳小禪繞	大佳小刺客	大佳水咚咚	大佳亮晶晶
4	3/10	大佳小禪繞	大佳小刺客	大佳水咚咚	大佳亮晶晶
6	3/24	大佳亮晶晶	大佳小禪繞	大佳小刺客	大佳水咚咚
8	4/07	大佳亮晶晶	大佳小禪繞	大佳小刺客	大佳水咚咚
11	4/28	大佳水咚咚	大佳亮晶晶	大佳小禪繞	大佳小刺客
13	5/12	大佳水咚咚	大佳亮晶晶	大佳小禪繞	大佳小刺客
15	5/26	大佳小刺客	大佳水咚咚	大佳亮晶晶	大佳小禪繞
17	6/09	大佳小刺客	大佳水咚咚	大佳亮晶晶	大佳小禪繞

高年段教案-臺北市中山區大佳國民小學校定課程教學活動設計(上學期)

設計者:洪媼媖

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性

發明，是人類社會進步的泉源。透過激發創意與觀察生活中的不便，人們不斷嘗試、改良、嘗試，創造出改進生活的新發明，增進了生活效率與便利性，提升生活品質。

生活、綜合、自然生活與科技課程的教育目標，即包含運用創造思考能力來改善生活中所遇到的種種問題。因此如何激發學生創造力與提升觀察敏銳度，進而體現創意發明的課程，是很值得推行的課程之一。藉由「大佳好生活」課程分享，探討創造思考及實作發明，讓我們一起投入培育「小小發明家」，小發明、大貢獻。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

本課程為高年級之課程，學生已有基本的思辨、發表能力，實際操作的靈巧度也較佳。在中年級時已上過部分課程，有初步瞭解。例如自然課程已學習水、力的運動、電路、磁鐵；綜合課程方面已學習生活科技與家庭活動；藝術課程已有運用剪刀、運用色筆等基礎操作能力。

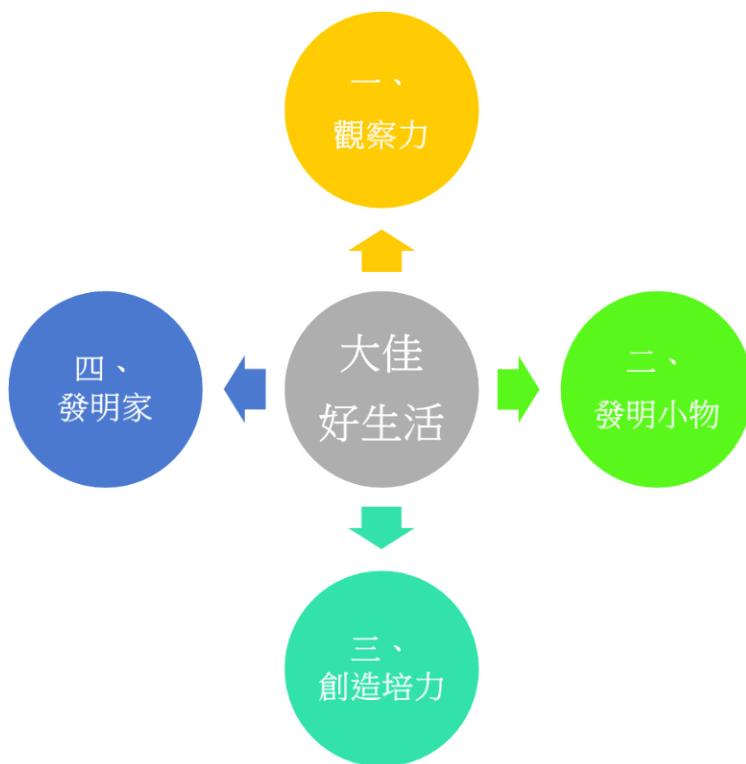
(三)核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)。

環境教育議題融入彈性特色課程學習內容—發明家，在製作材料的選材上，即以資源再利用或永續的方向取材，更能協助學生提升對環境的感知與情意。

(四)重要教學策略與評量的說明。

- (一) 探索：教師提出問題或點子供學生探索。
- (二) 發現：學生從探索中發現原理或規則。
- (三) 應用：教師指導學生應用原理原則於新的創意當中。
- (四) 設計：根據新的創意設計理想的發明。
- (五) 討論：與同儕或教師討論，大家腦力激盪出更適切的作法。
- (六) 製作：以畫好的設計為藍圖，製作新的發明。
- (七) 評鑑：同學或教師給予評價或回饋，藉由觀摩與指導中，獲得新的創意與想法。

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目	彈性課程	設計者	洪媼嫻	
實施年級	五、六年級	總節數	共 8 節， 320 分鐘	
單元名稱	大佳好生活			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 ●3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核心素養	●A2 系統思考與解決問題 ●A3 規劃執行與創新應變 ●B3 藝術涵養與美感素養 ●C2 人際關係與團隊合作 ●綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 ●綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ●綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 ●綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	Aa-II-2 自己能做的事。自己感興趣的人、事、物。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 ●Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。		
議題融入	議題/學習主題	●環境教育。		
與其他領域/科目的連結	實質內涵	●環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		
教材來源		●自編 ●Youtube ●網路圖片		
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能瞭解創意發明的基本概念，習得相關知識與方法。 ● 學生能練習構思發明物品，並說明設計理念。 				

學習活動設計			
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)		學習評量	備註
	一、觀察力		
壹、引起動機 (5min) (5min) 一、老師展示「大佳來找碴」圖片，請學生觀察並找出兩張圖片哪裡不同。 二、老師說明生活中有很多事物，透過多一分的留心與觀察，都可能有不同的驚喜。			
		實作評量 口頭發表 課堂問答	● 教學提醒事項

<p>貳、發展活動 (30min)</p> <p>一、老師播放 PPT 「觀察力大挑戰」，練習專注力與瞭解視覺錯覺的效果。</p> <p>二、提問：學生看到的是什麼物品？</p> <p>參、綜合活動 (5min)</p> <p>一、老師說明透過設計，視覺上會有不同的效果。</p> <p>二、提問：生活中有沒有透過設計而加深視覺印象的物品？</p>	
<p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p>壹、引起動機 (5min)</p> <p>一、複習上一節課分享的內容，詢問學生對於哪張圖印象最深刻？為什麼？</p> <p>貳、發展活動 (30min)</p> <p>一、老師播放 PPT，分享生活中視覺設計的實際物品。</p> <p>二、提問：有什麼地方可以改良嗎？怎麼做？</p> <p>參、綜合活動 (5min)</p> <p>一、學生討論並發表。</p> <p>二、老師複習本節重點，鼓勵學生多留意生活中的微小事物。</p>	
<p style="text-align: center;">第二節結束</p> <p style="text-align: center;">二、發明小物</p> <p>壹、引起動機 (5min)</p> <p>一、老師說明造紙、發明電燈等廣為人知的故事。</p> <p>二、提問：這些發明帶給人們多大的進步與改變？</p> <p>貳、發展活動 (30min)</p> <p>一、老師展示生活中的發明小物，說明這些發明小物的理念與用途。</p> <p>二、提問：發明品的優點，比較與傳統的有何不同？</p> <p>參、綜合活動 (5min)</p> <p>一、請學生將討論的內容記錄在學習單上。</p> <p>二、請同學上台發表。</p> <p>三、老師鼓勵同學多觀察生活中的發明。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p>壹、引起動機 (5min)</p> <p>一、複習上一節課的內容。</p> <p>二、提問：學生最喜歡的發明小物是哪一個？並說明原因。</p> <p>貳、發展活動 (30min)</p> <p>一、針對老師所提出的創意小物，是否還有更多改進的方法？請學生分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學提醒事項 <p>實作評量 口頭發表 課堂問答</p>

<p>享並交流建議。</p> <p>二、提問：是否看過其他創意的生活用品？優點是什麼？</p> <p>參、綜合活動（5min）</p> <p>一、老師歸納發明小物的優點，以及對生活有何助益。</p> <p>二、提問：對於目前在使用的生活物品，有什麼煩惱？認為有哪些可改良的地方？</p> <p>三、用畫圖的方式示意，嘗試繪出改良設計圖，並與同學分享。</p>		
<p style="text-align: center;">第二節結束</p> <p>三、創造培力</p> <p>壹、引起動機（5min）</p> <p>一、老師播放 PPT，進行猜謎活動，透過線索請學生找出正解。</p> <p>二、老師說明聯想的重要性，與對發明創造的影響力。</p> <p>貳、發展活動（30min）</p> <p>一、請學生思考生活中有哪些圓形、三角形、正方形的物品，並舉手發表。</p> <p>二、提問：發明物品三角形有何好處？圓形有何好處？正方形有何好處？請大家發表心得。</p> <p>參、綜合活動（5min）</p> <p>一、老師說明發明設計時，形體的設計與用途都有其用心。</p> <p>二、鼓勵同學在發想時，可將形體納入考慮因素。</p>	<p>實作評量 口頭發表 課堂問答</p>	<p>● 教學提醒事項</p>
<p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p>壹、引起動機（5min）</p> <p>一、複習上一節課的內容，說明形體對發明物品很重要。</p> <p>貳、發展活動（30min）</p> <p>一、老師發下 A4 紙張，請同學四人一組，以家電用品為主，設計獨特的發明。</p> <p>二、請同學以小組進行發表，並請其他同學回饋建議。</p> <p>參、綜合活動（5min）</p> <p>一、老師說明設計時需考慮許多因素，而形體對物品可以有加分效果。</p> <p>二、請同學多在生活中多觀察、記錄，並思考有無改良方法。</p>		
<p style="text-align: center;">第二節結束</p> <p>四、發明家</p>	<p>實作評量 口頭發表 課堂問答</p>	<p>● 教學提醒事項</p>

<p>壹、引起動機 (5min)</p> <p>一、老師發下一人一張報紙，詢問學生，報紙可以拿來做什麼？</p> <p>貳、發展活動 (30min)</p> <p>一、老師講述報紙的由來與製造的原料。</p> <p>二、提問：報紙在生活中有哪些妙用呢？請學生討論、發表。</p> <p>參、綜合活動 (5min)</p> <p>一、除了同學分享的這些報紙妙用，還有沒有其他的創意發想呢？</p> <p>二、老師統整學生的回答，並說明創意有無限空間，可多嘗試。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p>壹、引起動機 (5min)</p> <p>一、複習上一節課的內容，說明實作的重要性。</p> <p>貳、發展活動 (30min)</p> <p>一、老師發下保特瓶、夾子、報紙，讓學生試著運用手中的材料，做出屬於自己的發明小物。</p> <p>二、學生上台發表作品，說明設計理念與用途。</p> <p>參、綜合活動 (5min)</p> <p>一、請學生提供改良方法，交流建議。</p> <p>二、老師說明發明大多無法一次到位，不斷的思考、改進，是發明讓人類社會越來越好的因素。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	
<p>教學設備/資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 電腦、單槍投影機、A4 紙、黑板、粉筆、簡易材料及工具 <p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 若有參考資料請列出。可參考一般論文「參考文獻」之格式撰寫。 <p>附錄：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。 ● 視需要列出教師教學所需的補充資料。 	

四、教學成果與省思

臺北市中山區大佳國民小學校定課程教學活動設計(下學期)

設計者:洪媼媯

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性

發明，是人類社會進步的泉源。透過激發創意與觀察生活中的不便，人們不斷嘗試、改良、嘗試，創造出改進生活的新發明，增進了生活效率與便利性，提升生活品質。生活、綜合、自然生活與科技課程的教育目標，即包含運用創造思考能力來改善生活中所遇到的種種問題。因此如何激發學生創造力與提升觀察敏銳度，進而體現創意發明的課程，是很值得推行的課程之一。藉由「大佳好生活」課程分享，探討創造思考及實作發明，讓我們一起投入培育「小小發明家」，小發明、大貢獻。

(二)學生學習特質與需求(起始行為或先備知識)。

本課程為高年級之課程，學生已有基本的思辨、發表能力，實際操作的靈巧度也較佳。在中年級時已上過部分課程，有初步瞭解。例如自然課程已學習水、力的運動、電路、磁鐵；綜合課程方面已學習生活科技與家庭活動；藝術課程已有運用剪刀、運用色筆等基礎操作能力。

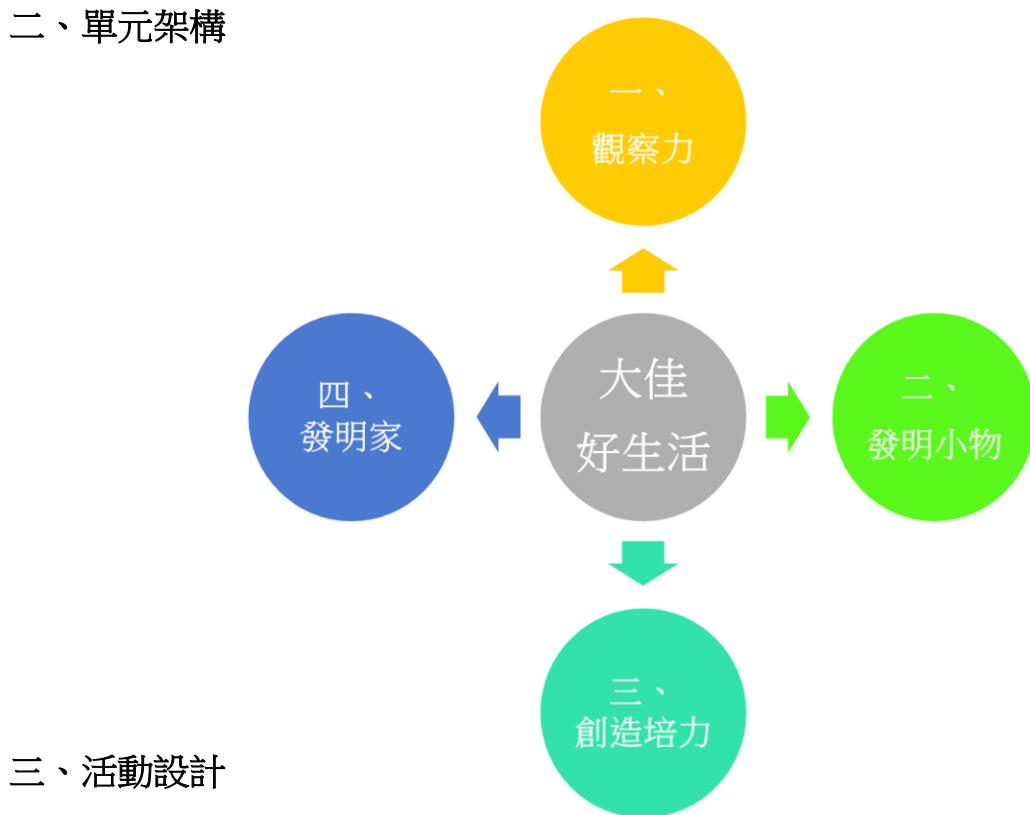
(三)核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)。

環境教育議題融入彈性特色課程學習內容—發明家，在製作材料的選材上，即以資源再利用或永續的方向取材，更能協助學生提升對環境的感知與情意。

(四)重要教學策略與評量的說明。

- (一) 探索：教師提出問題或點子供學生探索。
- (二) 發現：學生從探索中發現原理或規則。
- (三) 應用：教師指導學生應用原理原則於新的創意當中。
- (四) 設計：根據新的創意設計理想的發明。
- (五) 討論：與同儕或教師討論，大家腦力激盪出更適切的作法。
- (六) 製作：以畫好的設計為藍圖，製作新的發明。
- (七) 評鑑：同學或教師給予評價或回饋，藉由觀摩與指導中，獲得新的創意與想法。

二、單元架構



領域/科目	彈性課程	設計者	洪姍姨
實施年級	五、六年級	總節數	共 8 節， 320 分鐘
單元名稱	大佳好生活		

設計依據						
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 ●3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核心素養	●A2 系統思考與解決問題 ●A3 規劃執行與創新應變 ●B3 藝術涵養與美感素養 ●C2 人際關係與團隊合作 ●綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 ●綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ●綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 ●綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
議題融入	學習內容	Aa-II-2 自己能做的事。自己感興趣的人、事、物。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 ●Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。				
與其他領域/科目的連結	●環境教育。					
教材來源	●環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ●自編 ●Youtube ●網路圖片					
學習目標						
<ul style="list-style-type: none"> 學生能瞭解創意發明的基本概念，習得相關知識與方法。 學生能練習構思發明物品，並說明設計理念。 						

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<h3>一、觀察力</h3> <p>壹、引起動機 (5min) (5min)</p> <p>一、老師展示「大佳來找碴」圖片，請學生觀察並找出兩張圖片哪裡不同。</p> <p>二、老師說明生活中有很多事物，透過多一分的留心與觀察，都可能有不同的驚喜。</p> <p>貳、發展活動 (30min)</p>	實作評量 口頭發表 課堂問答	● 教學提醒事項

<p>一、老師播放 PPT 「觀察力大挑戰」，練習專注力與瞭解視覺錯覺的效果。</p> <p>二、提問：學生看到的是什麼物品？</p> <p>參、綜合活動 (5min)</p> <p>一、老師說明透過設計，視覺上會有不同的效果。</p> <p>二、提問：生活中有沒有透過設計而加深視覺印象的物品？</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p>壹、引起動機 (5min)</p> <p>一、複習上一節課分享的內容，詢問學生對於哪張圖印象最深刻？為什麼？</p> <p>貳、發展活動 (30min)</p> <p>一、老師播放 PPT，分享生活中視覺設計的實際物品。</p> <p>二、提問：有什麼地方可以改良嗎？怎麼做？</p> <p>參、綜合活動 (5min)</p> <p>一、學生討論並發表。</p> <p>二、老師複習本節重點，鼓勵學生多留意生活中的微小事物。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>		
<p style="text-align: center;">二、發明小物</p> <p>壹、引起動機 (5min)</p> <p>一、老師說明造紙、發明電燈等廣為人知的故事。</p> <p>二、提問：這些發明帶給人們多大的進步與改變？</p> <p>貳、發展活動 (30min)</p> <p>一、老師展示生活中的發明小物，說明這些發明小物的理念與用途。</p> <p>二、提問：發明品的優點，比較與傳統的有何不同？</p> <p>參、綜合活動 (5min)</p> <p>一、請學生將討論的內容記錄在學習單上。</p> <p>二、請同學上台發表。</p> <p>三、老師鼓勵同學多觀察生活中的發明。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p>壹、引起動機 (5min)</p> <p>一、複習上一節課的內容。</p> <p>二、提問：學生最喜歡的發明小物是哪一個？並說明原因。</p> <p>貳、發展活動 (30min)</p> <p>一、針對老師所提出的創意小物，是否還有更多改進的方法？請學生分享並交流建議。</p>	實作評量 口頭發表 課堂問答	● 教學提醒事項

<p>二、提問：是否看過其他創意的生活用品？優點是什麼？</p> <p>參、綜合活動 (5min)</p> <p>一、老師歸納發明小物的優點，以及對生活有何助益。</p> <p>二、提問：對於目前在使用的生活物品，有什麼煩惱？認為有哪些可改良的地方？</p> <p>三、用畫圖的方式示意，嘗試繪出改良設計圖，並與同學分享。</p>		
<p style="text-align: center;">第二節結束</p> <p>三、創造培力</p> <p>壹、引起動機 (5min)</p> <p>一、老師播放 PPT，進行猜謎活動，透過線索請學生找出正解。</p> <p>二、老師說明聯想的重要性，與對發明創造的影響力。</p> <p>貳、發展活動 (30min)</p> <p>一、請學生思考生活中有哪些圓形、三角形、正方形的物品，並舉手發表。</p> <p>二、提問：發明物品三角形有何好處？圓形有何好處？正方形有何好處？請大家發表心得。</p> <p>參、綜合活動 (5min)</p> <p>一、老師說明發明設計時，形體的設計與用途都有其用心。</p> <p>二、鼓勵同學在發想時，可將形體納入考慮因素。</p>	實作評量 口頭發表 課堂問答	● 教學提醒事項
<p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p>壹、引起動機 (5min)</p> <p>一、複習上一節課的內容，說明形體對發明物品很重要。</p> <p>貳、發展活動 (30min)</p> <p>一、老師發下 A4 紙張，請同學四人一組，以家電用品為主，設計獨特的發明。</p> <p>二、請同學以小組進行發表，並請其他同學回饋建議。</p> <p>參、綜合活動 (5min)</p> <p>一、老師說明設計時需考慮許多因素，而形體對物品可以有加分效果。</p> <p>二、請同學多在生活中多觀察、記錄，並思考有無改良方法。</p>		
<p style="text-align: center;">第二節結束</p> <p>四、發明家</p> <p>壹、引起動機 (5min)</p>	實作評量 口頭發表 課堂問答	● 教學提醒事項

<p>一、老師發下一人一張報紙，詢問學生，報紙可以拿來做什麼？</p> <p>貳、發展活動 (30min)</p> <p>一、老師講述報紙的由來與製造的原料。</p> <p>二、提問：報紙在生活中有哪些妙用呢？請學生討論、發表。</p> <p>參、綜合活動 (5min)</p> <p>一、除了同學分享的這些報紙妙用，還有沒有其他的創意發想呢？</p> <p>二、老師統整學生的回答，並說明創意有無限空間，可多嘗試。</p>	
<p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p>壹、引起動機 (5min)</p> <p>一、複習上一節課的內容，說明實作的重要性。</p> <p>貳、發展活動 (30min)</p> <p>一、老師發下保特瓶、夾子、報紙，讓學生試著運用手中的材料，做出屬於自己的發明小物。</p> <p>二、學生上台發表作品，說明設計理念與用途。</p> <p>參、綜合活動 (5min)</p> <p>一、請學生提供改良方法，交流建議。</p> <p>二、老師說明發明大多無法一次到位，不斷的思考、改進，是發明讓人類社會越來越好的因素。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p> <p>教學設備/資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 電腦、單槍投影機、A4 紙、黑板、粉筆、簡易材料及工具 <p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 若有參考資料請列出。可參考一般論文「參考文獻」之格式撰寫。 <p>附錄：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。 ● 視需要列出教師教學所需的補充資料。 	

四、教學成果與省思

- 可包括學習歷程案例的紀錄與分析、學生學習成果與問題的分析、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。
- 視需要列出。

大佳河畔校定課程大佳好聲英教案設計(上學期)

一、設計理念

蘇玫如

- 一、為強化學童對英語學習的興趣，並以加深、加廣英語能力為目標。
- 二、讓孩子學習從課外讀本、繪本或流行音樂等生活中能學習英文，由內容的淺到深、深到高、基本到應用，最終能活用英語成為自己的第二、第三外語。
- 三、學生應已具有：
 1. 能說出高年段所習得的詞彙。
 2. 能有節奏地說出簡易句型的句子。
 3. 能讀懂簡易兒童故事。
 4. 能藉圖畫、書名猜測或推論主題。
 5. 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。
- 四、透過結合音樂、繪本融合英語。

三、活動設計

領域/科目	特色課程	設計者	蘇玫如
實施年級	五、六	總節數	共 4 節，160 鐘
單元名稱	大佳好聲音		

設計依據

學習重點	學習表現	認知： 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 情意： 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 技能： 2-1-9 能吟唱歌謠和韻文。 行為： 6-2-2 不畏犯錯、樂於溝通、表達意見。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
	學習內容				
議題融入	議題/學習主題	關懷行善、情感教育			
	實質內涵	關懷行善：培養關懷、惻隱之心，將關懷化為行動的愛。 情感教育：培養溝通與和諧人際關係，藉由歌曲協助學生理解情感關係，用心去「理解」對方的重要性。。			
與其他領域/科目的連結					
教材來源		Time For Kids The New York Times Youtube Mr.Men and Little Miss			

學習目標

1. 學生能了解歌詞情境和歌詞內容。
2. 能欣賞並唱英文歌曲。
3. 學生能活用歌詞中出現的句型於日常用語。
4. 能提升學習英文的動機
5. 能認識、欣賞不同歌手表達歌曲的方式

學習活動設計

學習引導內容及實施方式 (含時間分配)

第一節：

一、暖身活動 Warm-up :

1. Ask the students to share their favorite songs or singers.
2. Encourage students to say something about the singer or the songs.

二、發展活動 Presentation :

1. Write vocabularies on the blackboard and make students repeat all vocabularies.
2. Pass the lyrics to students.
3. Introduce song's deeper meanings and its storyline.

三、綜合活動 Practice :

1. Watch the music video
2. Read the lyrics for many times.
3. Sing the song with music.
4. Play the song without subtitle, asking Ss to write the vocabulary of the lyrics for the blanks.

第二節：

一、暖身活動 Warm-up :

1. Ask the students to share their perspectives of the importance of recess.
2. Encourage students to share why they think recess is essential to them.

二、發展活動 Presentation :

1. Introduce an article about recess in America's elementary school (time for kids article).
2. Write vocabularies on the blackboard and make students repeat all vocabularies.

三、綜合活動 Practice :

1. Watch news clip on youtube about recess. (Why have schools cut recess time?)
2. Group discussion time: the pros and cons of cutting recess.
3. Group presentation.
4. Review today's vocabularies before recess.

第三節：

一、暖身活動 Warm-up :

1. Play the music last time they've learned.
2. Encourage students to sing without lyrics.

二、發展活動 Presentation :

Introducing new songs

1. Write new vocabularies on the blackboard and make students repeat all vocabularies.
2. Pass the lyrics to students.
3. Introducing new song's deeper meanings and its storyline.

三、綜合活動 Practice :

1. Watch the music video
2. Read the lyrics for many times.
3. Sing the song with music.
4. Pass worksheets to students. (Listen then fill the missing lyrics.)
5. Play the song without subtitle, asking Ss to write the vocabulary of the lyrics for the blanks.

第四節：

一、暖身活動 Warm-up :

1. Sharing homeless people's stories in Taiwan.
2. Ask a question: What is HOTEL 22'?

二、發展活動 Presentation :

1. Introduce an article about Hotel 22' (The New York Times op-docs).
(<https://www.nytimes.com/2015/01/28/opinion/hotel-22.html>)
2. Write vocabularies on the blackboard and make students repeat all vocabularies.

三、綜合活動 Practice :

1. Watch a documentary about people who lived in Hotel 22'.
2. Group discussion time: How they feel about homeless people before watching this video and after.
3. Group presentation.
4. Review today's vocabularies before recess.

教學設備/資源：

- 英語繪本、歌詞單、youtube、spotify、time for kids magazine、The New York Times

參考資料：

附錄：

大佳河畔校定課程大佳好聲英教案設計(下學期)

一、設計理念

蘇玫如

- 一、為強化學童對英語學習的興趣，並以加深、加廣英語能力為目標。
- 二、讓孩子學習從課外讀本、繪本或流行音樂等生活中能學習英文，由內容的淺到深、深到高、基本到應用，最終能活用英語成為自己的第二、第三外語。
- 三、學生應已具有：
 1. 能說出高年段所習得的詞彙。
 2. 能有節奏地說出簡易句型的句子。
 3. 能讀懂簡易兒童故事。
 4. 能藉圖畫、書名猜測或推論主題。
 5. 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。
- 四、透過結合音樂、繪本融合英語。

三、活動設計

領域/科目	特色課程	設計者	蘇玫如
實施年級	五、六	總節數	共 4 節，160 鐘
單元名稱	大佳好聲音		

設計依據

學習重點	學習表現	認知： 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 情意： 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 技能： 2-1-9 能吟唱歌謠和韻文。 行為： 6-2-2 不畏犯錯、樂於溝通、表達意見。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
	學習內容				
議題融入	議題/學習主題	關懷行善、情感教育			
	實質內涵	關懷行善：培養關懷、惻隱之心，將關懷化為行動的愛。 情感教育：培養溝通與和諧人際關係，藉由歌曲協助學生理解情感關係，用心去「理解」對方的重要性。。			
與其他領域/科目的連結					
教材來源		Time For Kids The New York Times Youtube Mr.Men and Little Miss			

學習目標

1. 學生能了解歌詞情境和歌詞內容。
2. 能欣賞並唱英文歌曲。
3. 學生能活用歌詞中出現的句型於日常用語。
4. 能提升學習英文的動機
5. 能認識、欣賞不同歌手表達歌曲的方式

學習活動設計

學習引導內容及實施方式（含時間分配）

第一節：

一、暖身活動 Warm-up :

1. Ask the students to share their favorite songs or singers.
2. Encourage students to say something about the singer or the songs.

二、發展活動 Presentation :

1. Write vocabularies on the blackboard and make students repeat all vocabularies.
2. Pass the lyrics to students.
3. Introduce song's deeper meanings and its storyline.

三、綜合活動 Practice :

1. Watch the music video
2. Read the lyrics for many times.
3. Sing the song with music.
4. Play the song without subtitle, asking Ss to write the vocabulary of the lyrics for the blanks.

第二節：

一、暖身活動 Warm-up :

1. Ask the students to share their perspectives of the importance of recess.
2. Encourage students to share why they think recess is essential to them.

二、發展活動 Presentation :

1. Introduce an article about recess in America's elementary school (time for kids article).
2. Write vocabularies on the blackboard and make students repeat all vocabularies.

三、綜合活動 Practice :

1. Watch news clip on youtube about recess. (Why have schools cut recess time?)
2. Group discussion time: the pros and cons of cutting recess.
3. Group presentation.
4. Review today's vocabularies before recess.

第三節：

一、暖身活動 Warm-up :

1. Play the music last time they've learned.
2. Encourage students to sing without lyrics.

二、發展活動 Presentation :

Introducing new songs

2. Write new vocabularies on the blackboard and make students repeat all vocabularies.
2. Pass the lyrics to students.
3. Introducing new song's deeper meanings and its storyline.

三、綜合活動 Practice :

1. Watch the music video
2. Read the lyrics for many times.
3. Sing the song with music.
4. Pass worksheets to students. (Listen then fill the missing lyrics.)
5. Play the song without subtitle, asking Ss to write the vocabulary of the lyrics for the blanks.

第四節：

一、暖身活動 Warm-up :

1. Sharing homeless people's stories in Taiwan.
2. Ask a question: What is HOTEL 22'?

二、發展活動 Presentation :

1. Introduce an article about Hotel 22' (The New York Times op-docs).
(<https://www.nytimes.com/2015/01/28/opinion/hotel-22.html>)
2. Write vocabularies on the blackboard and make students repeat all vocabularies.

三、綜合活動 Practice :

1. Watch a documentary about people who lived in Hotel 22'.
2. Group discussion time: How they feel about homeless people before watching this video and after.
3. Group presentation.
4. Review today's vocabularies before recess.

教學設備/資源：

- 英語繪本、歌詞單、youtube、spotify、time for kids magazine、The New York Times

參考資料：

附錄：

大佳河畔校定課程大佳甲子園教案設計(上學期)

一、設計理念

蔡博富

- 一、為強化學童之體魄，鍛鍊協調性、爆發力，並以推廣國球為目標，發展棒球教育。
- 二、對本項運動依技術的易至難、淺到深、深到高、基本到應用。應用到比賽等順序，而採漸進學習和系統學習，則體育教學必能達到績效化和樂趣化之目標
- 三、學生應已具有：
1. 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。
 2. 表現出對簡單動作的控制能力。
 3. 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技能。
- 四、透過參與各項樂樂棒球等體能活動，增進自我認識，學習欣賞及表現自己的長處，建立信心。
- 五、球類活動則以教育部推廣的「樂樂棒球」為主軸，讓兒童從跑壘與傳球的練習開始，繼而進行團體遊戲，並透過多樣化的練習方式，培養做決定的技巧

三、活動設計

領域/科目	特色課程	設計者	蔡博富
實施年級	五、六	總節數	共 4 節 · 160 鐘
單元名稱	大佳甲子園樂樂棒球		

設計依據					
學習重點	學習表現	認知：1c-III-1 了解動作技能要素和基本運動規範。 情意：2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 技能：3d-III-2 演練比賽中的防守和進攻策略。 行為：4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態	核心素養	「大佳甲子園」教學活動是以每位學生先備技術與知能為出發點，亦即學生已經具備傳統棒球簡易之守備/跑分性遊戲的規則、團隊合作以及運動技能之了解，並進行延伸至樂樂棒球的比賽，引導學生提升技術，並且由老師指導，進行思考、討論並執行進攻與防守的戰術，循序漸進地將棒球的規則與進階技能融入簡易的樂樂棒球比賽中，提升學生的比賽表現，養成規律運動的習慣。達到展現系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作等核心素養。	
	學習內容	Hd-III-1 守備/跑分性運動基本動作及基礎戰術。			
議題融入	議題/學習主題	品德教育、安全教育			
	實質內涵	品德教育：培養溝通與和諧人際關係、重視群體規範與榮譽。 安全教育：了解危機與安全、知道常見的事故傷害、了解運動基本的保健。			
與其他領域/科目的連結					
教材來源		中華民國棒球協會棒球教學影片 Youtube 自編			
學習目標					

- 了解樂樂棒球跑壘、傳接球與打擊的正確動作、練習方法、基本規則與戰術。
- 能在球場上表現互相尊重、同隊間努力與合作、並具有幫助他人的態度與行為。
- 可執行跑壘、傳接球與打擊的正確動作，並能達成教練所下達執行樂樂棒球的攻防戰術。
- 藉由樂樂棒球的教學與練習學習，養成規律運動習慣。

學習活動設計
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)
<p>第一節：</p> <p>一、熱身活動:暖身操(教練帶操)</p> <p>二、身體活動：</p> <p>跑壘練習</p> <p>(一) 直線衝刺：擊出內場滾地球，全力直線衝刺衝 過壘包。全班分成 4 組，分別列隊於本、1、2 、3 壘，聽到哨音後，各組排頭全力直線衝刺 衝過橘色壘包，而後排在該壘的排尾。</p> <p>(二) 長打跑壘：擊出外野平飛球或安打時，衝刺至 界外區再曲線切入，腳踏壘包內角，繼續往 2 壘直線衝刺。全班分成 2 組，分別站立於本壘 與二壘，聽到哨音後，各組排頭進行長打跑 壘。</p> <p>傳接球練習</p> <p>(一) 助跑肩上傳球練習：動作口訣-併併拉擲指， 併步、併步、慣用手持球拉於肩後、向前揮 擲、慣用手指向目標。各組 7 人以一個壘包練 習，傳高飛球、平飛球、反彈球、滾地球等。 (二)接球練習 1. 高手接球：動作口訣移、站、曲、合、接，移動 至接球位置、兩腳前後站立、兩臂曲於胸前、兩 手拇指互相靠近、指尖向上接球。 2. 低手接球：動作口訣移、蹲、曲、合、接，移動 至接球位置、分膝下蹲、兩臂曲於腿前、兩手小指互相靠近、指尖向下接球。</p>
<p>第二節：</p> <p>直線衝刺跑壘、長打跑壘(教練引導)</p> <p>傳接球練習(教練引導)</p> <p>打擊練習</p> <p>(一) 握棒動作：右手在上，左手在下，兩手上下接 近，緊握球棒的細端(以慣用右手者為例)。</p> <p>(二) 打擊動作：動作口訣-站拉揮擊收，兩足開立 與肩寬同左腳對球，兩手將球棒拉舉至右肩後，揮動球棒以粗端擊球，揮棒收至左肩外側。</p> <p>(三) 分組打擊練習：提醒站拉揮擊收「放」，強調 打擊者放下球棒，預備者距離三公尺，維護運動安全，自己打擊自己撿球，增加運動量，可 選擇適合自己能力的大小球。</p>
<p>第三節：</p> <p>實戰活動</p> <p>(一)說明遊戲規則</p> <p>1.打擊與跑壘：</p> <p>(1)每局打 1-8 棒一輪制；進攻隊須踩橘色壘包守備 隊踩白壘包。</p> <p>經由樂樂棒球技能的介紹與演練。</p>

(2) 打擊可選擇大球或小球，可試比但不可超過球，違者計好球 1 個。

2. 防守：

(1) 投手不投球，直接站在投手板上防守也要下場打擊。

(2) 守備員一律以踩壘封殺出局。

3. 上壘與出局：

(1) 上壘：在各壘包守備員接球踩壘前，跑壘員已踩壘則判為上壘。

(2) 出局：3 好球判出局，含第 3 球打界外球 透過樂樂棒球遊戲的介紹與體驗。

4. 得分：跑 1 壘得 1 分，依此類推…，跑回本壘得 4 分。

(二) 師生討論戰術、隊呼與敬禮握手(隊長引導)

1. 0 人在壘，應該把球打向哪些位置以安全上壘？

2. 0 人在壘，守備隊接球後，應該把球傳向哪些壘包？

第四節：

樂樂棒球比賽

(一) 說明規則 1. 打擊與跑壘：

(1) 每局打 1-8 棒一輪制；進攻隊須踩橘色壘包，守備隊踩白壘包。

(2) 打擊可選擇大球或小球，不可採用犧牲觸擊，違者計好球一個繼續打擊。

2. 防守：

(1) 打擊者揮棒前，守備員不可超過投手板趨前防守。

(2) 守備員一律以踩壘封殺出局。

3. 上壘與出局：

(1) 上壘：在各壘包守備員接球踩壘前，跑壘員已踩壘則判為上壘。

(2) 出局：二好球後再揮空棒或擊成界外球，仍判三振出局。

教學設備/資源：

● 樂樂棒球、擊球架、球棒、壘包

參考資料：

附錄：

大佳河畔校定課程大佳甲子園教案設計(下學期)

一、設計理念

蔡博富

一、為強化學童之體魄，鍛鍊協調性、爆發力，並以推廣國球為目標，發展棒球教育。

二、對本項運動依技術的易至難、淺到深、深到高、基本到應用。應用到比賽等順序，而採漸進學習和系統學習，則體育教學必能達到績效化和樂趣化之目標

三、學生應已具有：

1. 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。

2. 表現出對簡單動作的控制能力。

3. 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技能。

四、透過參與各項樂樂棒球等體能活動，增進自我認識，學習欣賞及表現自己的長處，建立信心。

五、球類活動則以教育部推廣的「樂樂棒球」為主軸，讓兒童從跑壘與傳球的練習開始，繼而進行團體遊戲，並透過多樣化的練習方式，培養做決定的技巧

三、活動設計

領域/科目	特色課程	設計者	蔡博富
實施年級	五、六	總節數	共 4 節 · 160 鐘
單元名稱	大佳甲子園樂樂棒球		

設計依據					
學習重點	學習表現	認知：1c-III-1 了解動作技能要素和基本運動規範。 情意：2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 技能：3d-III-2 演練比賽中的防守和進攻策略。 行為：4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態	核心素養	「大佳甲子園」教學活動是以每位學生先備技術與知能為出發點，亦即學生已經具備傳統棒球簡易之守備/跑分性遊戲的規則、團隊合作以及運動技能之了解，並進行延伸至樂樂棒球的比賽，引導學生提升技術，並且由老師指導，進行思考、討論並執行進攻與防守的戰術，循序漸進地將棒球的規則與進階技能融入簡易的樂樂棒球比賽中，提升學生的比賽表現，養成規律運動的習慣。達到展現系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作等核心素養。	
	學習內容	Hd-III-1 守備/跑分性運動基本動作及基礎戰術。			
議題融入	議題/學習主題	品德教育、安全教育			
	實質內涵	品德教育：培養溝通與和諧人際關係、重視群體規範與榮譽。 安全教育：了解危機與安全、知道常見的事故傷害、了解運動基本的保健。			
與其他領域/科目的連結					
教材來源		中華民國棒球協會棒球教學影片 Youtube 自編			
學習目標					
1.了解樂樂棒球跑壘、傳接球與打擊的正確動作、練習方法、基本規則與戰術。 2.能在球場上表現互相尊重、同隊間努力與合作、並具有幫助他人的態度與行為。 3.可執行跑壘、傳接球與打擊的正確動作，並能達成教練所下達執行樂樂棒球的攻防戰術。 4.藉由樂樂棒球的教學與練習學習，養成規律運動習慣。					

學習活動設計
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)
第一節： 一、熱身活動:暖身操(教練帶操) 二、身體活動： 跑壘練習 (一) 直線衝刺：擊出內場滾地球，全力直線衝刺衝過壘包。全班分成 4 組，分別列

隊於本、1、2、3 壘，聽到哨音後，各組排頭全力直線衝刺 衝過橘色壘包，而後排在該壘的排尾。

(二) 長打跑壘：擊出外野平飛球或安打時，衝刺至 界外區再曲線切入，腳踏壘包內角，繼續往 2 壘直線衝刺。全班分成 2 組，分別站立於本壘 與二壘，聽到哨音後，各組排頭進行長打跑 壘。

傳接球練習

(一) 助跑肩上傳球練習：動作口訣-併併拉擲指， 併步、併步、慣用手持球拉於肩後、向前揮 擲、慣用手指向目標。各組 7 人以一個壘包練 習，傳高飛球、平飛球、反彈球、滾地球等。 (二)接球練習 1. 高手接球：動作口訣移、站、曲、合、接，移動 至接球位置、兩腳前後站立、兩臂曲於胸前、兩 手拇指互相靠近、指尖向上接球。 2. 低手接球：動作口訣移、蹲、曲、合、接，移動 至接球位置、分膝下蹲、兩臂曲於腿前、兩手小指互相靠近、指尖向下接球。

第二節：

直線衝刺跑壘、長打跑壘(教練引導)

傳接球練習(教練引導)

打擊練習

(一) 握棒動作：右手在上，左手在下，兩手上下接 近，緊握球棒的細端(以慣用右手者為例)。

(二) 打擊動作：動作口訣-站拉揮擊收，兩足開立 與肩寬同左腳對球，兩手將球棒拉舉至右肩後，揮動球棒以粗端擊球，揮棒收至左肩外側。

(三) 分組打擊練習：提醒站拉揮擊收「放」，強調 打擊者放下球棒，預備者距離三公尺，維護運動安全，自己打擊自己撿球，增加運動量，可 選擇適合自己能力的大小球。

第三節：

實戰活動

(一)說明遊戲規則

1.打擊與跑壘：

(1)每局打 1-8 棒一輪制；進攻隊須踩橘色壘包守備 隊踩白壘包。

經由樂樂棒球技能的介紹與演練。

(2) 打擊可選擇大球或小球，可試比但不可超過球，違者計好球 1 個。

2.防守：

(1)投手不投球，直接站在投手板上防守也要下場打擊。

(2)守備員一律以踩壘封殺出局。

3.上壘與出局：

(1)上壘：在各壘包守備員接球踩壘前，跑壘員已踩壘則判為上壘。

(2)出局：3 好球判出局，含第 3 球打界外球 透過樂樂棒球遊戲的介紹與體驗。

4.得分：跑 1 壘得 1 分，依此類推…，跑回本壘得 4 分。

(二)師生討論戰術、隊呼與敬禮握手(隊長引導)

1. 0 人在壘，應該把球打向哪些位置以安全上壘?

2. 0 人在壘，守備隊接球後，應該把球傳向哪些壘包?

第四節：

樂樂棒球比賽

(一)說明規則 1.打擊與跑壘：

- (1)每局打 1-8 棒一輪制；進攻隊須踩橘色壘包，守備隊踩白壘包。
- (2)打擊可選擇大球或小球，不可採用犧牲觸擊，違者計好球一個繼續打擊。

2.防守：

- (1)打擊者揮棒前，守備員不可超過投手板趨前防守。
- (2)守備員一律以踩壘封殺出局。

3.上壘與出局：

- (1)上壘：在各壘包守備員接球踩壘前，跑壘員已踩壘則判為上壘。
- (2)出局：二好球後再揮空棒或擊成界外球，仍判三振出局。

教學設備/資源：

- 樂樂棒球、擊球架、球棒、壘包

參考資料：

附錄：

大佳河畔校定課程大佳喝好茶教案設計(上學期)

一、設計理念

設計:謝淑芳 撰寫:張書華

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

飲茶文化古今中外，不論貴賤，人人都會有所接觸，近年隨著手搖飲料興起，許多學童對茶飲也頗有興趣，設計此課程讓學童學習所謂茶學的內涵，並藉此陶冶性情。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

本課程為高年級課程，因泡茶過程會使用瓷器及接觸熱水，因此需要具備靈巧的操作。

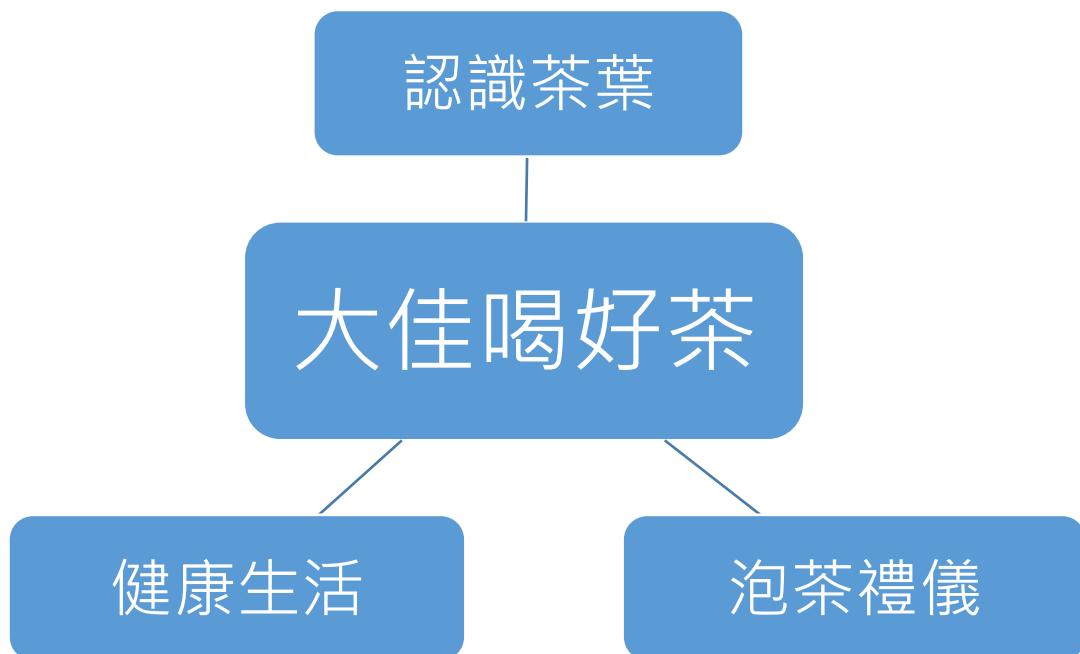
(三)核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)。

本課程符合十大核心素養 A1 身心素質與自我精進、B1 符號運用與溝通表達、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解，讓學童在分組合作中體驗飲茶文化。

(四)重要教學策略與評量的說明。

口頭強調茶敘注意輕聲細語、慢工出細活，強烈要求注意安全的行為舉止，以團隊配合與秩序作為評量標準。

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目	彈性課程	設計者	謝淑芳、張書華
實施年級	高	總節數	共 4 節，160 分鐘

單元名稱	大佳喝好茶				
設計依據					
學習重點	學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。學習表現與學習內容需能明確地連結。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
	學習內容	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	核心素養		
議題融入	議題/學習主題	品德教育、安全教育			
	實質內涵	品德教育：培養溝通與和諧人際關係、重視群體規範與榮譽。 安全教育：了解危機與安全、知道常見的事故傷害、了解運動基本的保健。			
與其他領域/科目的連結		●視需要列出。			
教材來源		●自編			
學習目標					
1. 能認識茶葉的自然生態相關知識性。 2. 能具體掌握泡茶的基本概念與操作。					

3. 能以分享茶的體驗，了解生活禮儀與相處態度。
4. 能利用茶葉的生態循環，以減少人為垃圾，推行與維護生態環保。
5. 引導學生從乾淨的飲食，減少生活中糖分與化學添加的傷害。

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.詢問學生在家中是否有泡茶或看家人泡茶的經驗。 2.詢問學生是否認識各項茶具的名稱與功用。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識茶學，介紹泡茶的意涵包括了與生活當中的待人處事、與自然相處的和平共生。 2.強調泡茶過程中須注意用水安全及輕放易碎用具。 3.介紹泡茶的程序及注意過程當中的舉止禮儀。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習泡茶程序。 2.分配實作課程的順序與工作(司茶者與茶侶)。 <p style="text-align: center;">第一節 結束</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹東方美人茶。 2.領取泡茶用具。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.一號司茶者開始泡茶，二號茶侶注意用水安全。 2.過程注意秩序，並提醒學生注意泡茶步驟。 3.引導學生注意當泡茶步驟出現偏差時，茶味會產生何種變化。 4.分享飲茶的口感與對於泡茶過程的想法。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.結束後進行茶具清洗，擦拭桌面並將茶具擺好晾乾。 2.整理教室並提醒學生於午休時將茶具裝盒收好。 <p style="text-align: center;">第二節 結束</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習泡茶用具。 2.領取泡茶用具。 <p>二、發展活動：</p>	實作評量 口頭發表 課堂問答	注意 热水 浸手 浸口、 瓷器 易碎

- 三號司茶者開始泡茶，四號茶侶注意用水安全。
- 過程注意秩序，並提醒學生注意泡茶步驟。
- 引導學生注意當泡茶步驟出現偏差時，茶味會產生何種變化。
- 分享飲茶的口感與對於泡茶過程的想法。

三、綜合活動：

- 結束後進行茶具清洗，擦拭桌面並將茶具擺好晾乾。
- 整理教室並提醒學生於午休時將茶具裝盒收好。

第三節 結束

第四節

一、暖身活動：

- 複習東方美人茶的特色。

二、發展活動：

- 發下學習單，與學生一起討論與思考。
 - 上週課後，我從哪裡找到一則茶知識？
 - 我能從泡茶、品茶的體驗中，知道「禮儀」的重要嗎？
 - 乾淨的茶讓身體沒負擔，我知道如何選擇飲料保持健康嗎？
 - 我喜歡當司茶者或茶侶這兩個角色嗎？為什麼？
 - 我認識茶具也知道如何使用嗎？。

三、綜合活動：

- 期許並鼓勵學生回家可以泡茶與家人分享。
- 整理教室並提醒學生於午休時將茶具裝盒收好。

第四節 結束

教學設備/資源：

電腦、投影機、講堂茶具設備、學生桌簡易茶具 5 組

每組：茶壺*1、茶海*2、茶杯*6、杯襯*6、水方*1、茶巾*1、乾式茶台或托盤*1

參考資料：

- 若有參考資料請列出。可參考一般論文「參考文獻」之格式撰寫。

附錄：

- 視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。
- 視需要列出教師教學所需的補充資料。

四、教學成果與省思

- 可包括學習歷程案例的紀錄與分析、學生學習成果與問題的分析、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。
- 視需要列出。

大佳河畔校訂課程大佳喝好茶教案設計(下學期)

一、設計理念

設計:謝淑芳 撰寫:張書華

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

飲茶文化古今中外，不論貴賤，人人都會有所接觸，近年隨著手搖飲料興起，許多學童對茶飲也頗有興趣，設計此課程讓學童學習所謂茶學的內涵，並藉此陶冶性情。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

本課程為高年級課程，因泡茶過程會使用瓷器及接觸熱水，因此需要具備靈巧的操作。

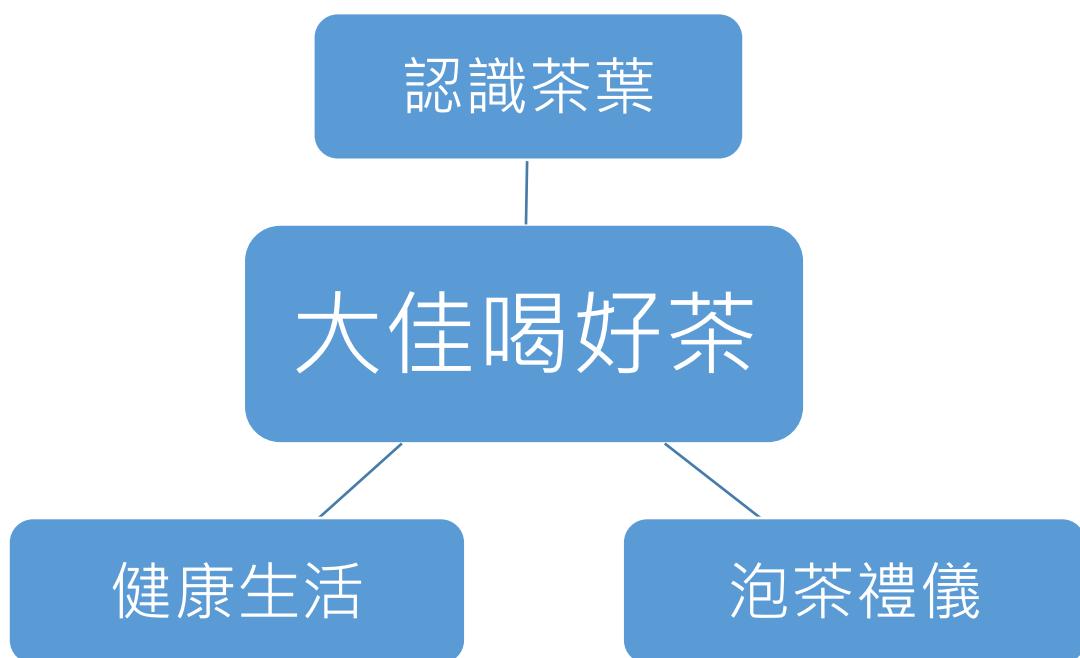
(三)核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)。

本課程符合十大核心素養 A1 身心素質與自我精進、B1 符號運用與溝通表達、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解，讓學童在分組合作中體驗飲茶文化。

(四)重要教學策略與評量的說明。

口頭強調茶敘注意輕聲細語、慢工出細活，強烈要求注意安全的行為舉止，以團隊配合與秩序作為評量標準。

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目	彈性課程	設計者	謝淑芳、張書華
實施年級	高	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	大佳喝好茶		
設計依據			
學習重點	學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。學習表現與學習內容需能明確地連結。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	
議題融入	議題/學習主題	品德教育、安全教育	
	實質內涵	品德教育：培養溝通與和諧人際關係、重視群體規範與榮譽。 安全教育：了解危機與安全、知道常見的事故傷害、了解運動基本的保健。	

與其他領域/科目的連結	●視需要列出。
教材來源	●自編
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識茶葉的自然生態相關知識性。 2. 能具體掌握泡茶的基本概念與操作。 3. 能以分享茶的體驗，了解生活禮儀與相處態度。 4. 能利用茶葉的生態循環，以減少人為垃圾，推行與維護生態環保。 5. 引導學生從乾淨的飲食，減少生活中糖分與化學添加的傷害。 	

學習活動設計			
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註	
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.詢問學生在經過上學期課程後，回家是否有泡茶和家人分享。 2.複習學生是否記得各項茶具的名稱與功用。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識茶學，介紹泡茶的來由與起源。 2.強調泡茶過程中須注意用水安全及輕放易碎用具。 3.複習泡茶的程序及注意過程當中的舉止禮儀。 4.介紹台東紅烏龍。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分配實作課程的順序與工作(司茶者與茶侶)。 <p style="text-align: center;">第一節 結束</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.領取泡茶用具。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.一號司茶者開始泡茶，二號茶侶注意用水安全。 2.過程注意秩序，並提醒學生注意泡茶步驟。 3.引導學生注意當泡茶步驟出現偏差時，茶味會產生何種變化。 4.分享飲茶的口感與對於泡茶過程的想法。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.結束後進行茶具清洗，擦拭桌面並將茶具擺好晾乾。 2.整理教室並提醒學生於午休時將茶具裝盒收好。 <p style="text-align: center;">第二節 結束</p> <p style="text-align: center;">第三節</p>	實作評量 口頭發表 課堂問答	注意 热水 燙手 燙口、 瓷器 易碎	

<p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹阿里山烏龍茶。 2.領取泡茶用具。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.三號司茶者開始泡茶，四號茶侶注意用水安全。 2.過程注意秩序，並提醒學生注意泡茶步驟。 3.引導學生注意當泡茶步驟出現偏差時，茶味會產生何種變化。 4.分享飲茶的口感與對於泡茶過程的想法。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.結束後進行茶具清洗，擦拭桌面並將茶具擺好晾乾。 2.整理教室並提醒學生於午休時將茶具裝盒收好。 	
<p style="text-align: center;">第三節 結束</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>1.複習東方美人茶的特色，引導學生回味並比較以往三種茶葉的感覺。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發下學習單，與學生一起討論與思考。 <ol style="list-style-type: none"> ①今日上課的我能安靜的泡茶或喝茶嗎？ <p style="margin-left: 2em;">□是。請寫出安靜泡茶與喝茶的感受是什麼？</p> <p style="margin-left: 2em;">□否。為什麼我無法安靜的泡茶與喝茶？</p> ②茶學讓我學到什麼？ ③面對防疫的非常時期，我應該如何加強飲食衛生，才能保護自己也保護他人？ <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.期許並鼓勵學生回家可以泡茶與家人分享。 2.整理教室並提醒學生於午休時將茶具裝盒收好。 <p style="text-align: center;">第四節 結束</p>	

教學設備/資源：

電腦、投影機、講堂茶具設備、學生桌簡易茶具 5 組

每組：茶壺*1、茶海*2、茶杯*6、杯襯*6、水方*1、茶巾*1、乾式茶台或托盤*1

參考資料：

- 若有參考資料請列出。可參考一般論文「參考文獻」之格式撰寫。

附錄：

- 視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。
- 視需要列出教師教學所需的補充資料。

四、教學成果與省思

- 可包括學習歷程案例的紀錄與分析、學生學習成果與問題的分析、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。
- 視需要列出。

中年段教案

臺北市中山區大佳國民小學校定課程教學活動設計(上學期)

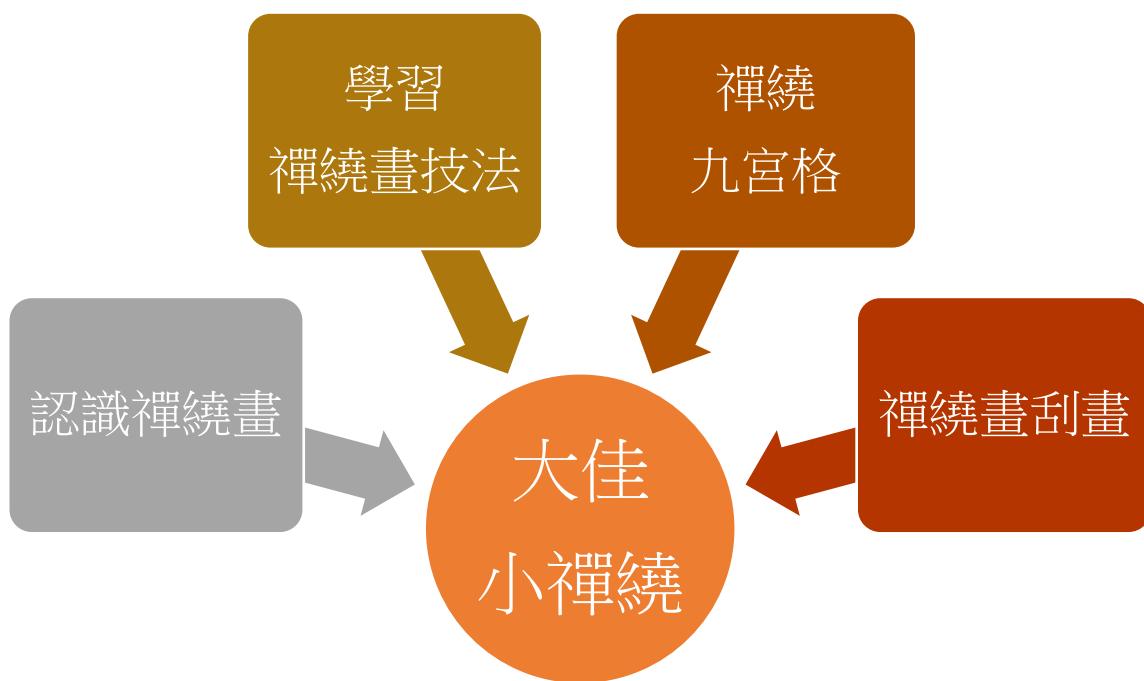
大佳小纏繞(一)

設計者:林美伶

一、 設計理念

本人初次接觸禪繞畫時，覺得禪繞畫的圖樣多樣化且可延伸，與大自然中的花草樹木之紋路有諸多相似之處，這種獨特的藝術形式有趣且簡單，對小學生來說入門也不難。再者，筆者練習纏繞畫中的確能提升專注力、放鬆身心、舒減壓力，這種創作方式只需要透過一枝筆、一張紙，重複的圖樣，就可以建構一個複雜神奇且獨特的作品，也可讓學童在創作過程中能力急得到回饋，並滿足成就感，增加孩子的自信心與創作動力。

二、 單元架構



三、 活動設計

領域/科目	綜合課	設計者	林美伶
實施年級	三、四年級	總節數	共四節 · 160分鐘
單元名稱	大佳小禪繞		
設計依據			
學習 重點	學習表現	◎2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ◎4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	核心 素養
	學習內容	◎C-I-1事物特性與現象的探究。	

		◎C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 ◎C-I-3 探究生活事物的方法與技能 ◎C-I-4 事理的應用與實踐 ◎C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新							
議題融入	議題/學習主題	◎環境教育 ◎家政教育							
	實質內涵	◎能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達内心感受。 ◎認識生活中的美化活動。							
與其他領域/科目的連結									
教材來源		自編							
學習目標									
<ul style="list-style-type: none"> ◎經由教師的講解與示範認識纏繞畫的特色與基本技法。 ◎藉由觀察大佳花草樹木獲取線條與創作靈感，理解線條與禪繞畫創作的關係。 ◎經由相互觀賞，培養學生互相欣賞與互相學習的能力。 									

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p>◎第一堂課</p> <p>一、認識禪繞畫: (20 分)</p> <p>1.上課前準備單槍投影設備進行教學。 使用教學 power point 檔</p> <p>(1)藉由禪繞畫圖片引起學生學習興趣。</p> <p>(2)透過教學 power point 檔介紹禪繞畫的由來與特色讓學生認識禪 繞畫。</p> <p>(3)透過 Youtube 影片讓學童了解纏繞畫的基本技法。</p> <p>A:教你一次學會禪繞畫 https://www.youtube.com/watch?v=EFu_1_ym_ps</p> <p>B:玩禪繞畫 放鬆療癒 https://www.youtube.com/watch?v=sfmfuCB8A-Y</p> <p>(4)經由作品的欣賞與影片的介紹後,進行分組討論,讓學生思考並說 出日常生活中所見的禪繞畫圖案。</p> <p>二、說明演示(20 分)</p>	<p>學生能說出禪繞畫的典故與特色</p>	

<p>1.說明演示一:</p> <p>老師說明並在黑板上演示禪繞畫的圖案技法,學生將 A4 紙摺成八格,以 2B 鉛筆練習於 A4 紙上。</p> <p>(禪繞畫基本步驟):</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)放鬆並穩定呼吸。 (2)用鉛筆在角落點出四個點。 (3)畫出邊界。 (4)用 2B 鉛筆畫出禪繞圖樣。 <p>◎第二堂課</p> <p>一、說明演示二(40 分)</p> <p>老師說明並在黑板上演示禪繞畫的 圖案技法,學生將 A4 紙摺成八格,以 2B 鉛筆練習於 A4 紙上。</p> <p>(1) 突破方格格式,以編織、緞帶、圓形、花草植物等樣式的禪繞畫,並創作出新的圖案。</p> <p>(2)本結剩餘的三十分鐘讓學生練習與創作,老師從旁指導。</p> <p>◎第三、四課</p> <p>一、創作活動一:(20 分)</p> <p>1.學生以 2B 鉛筆將禪繞畫草稿畫在 A4 紙上。</p> <p>(1)畫面空間布局的分割</p> <p>(2)藉由空間布局,將每個空間畫上不同的禪繞畫個體圖案,組合成新的圖案。</p> <p>二、創作活動二:(40 分)</p> <p>將擬好的草稿刻畫在黑色麗彩紙上。提醒學生由於黑色麗彩底部是彩色,在刻畫時須專心,否則易因一時疏忽刮錯圖案。</p> <p>三、欣賞與評析:(20 分)</p> <p>教師將學生完成的作品以投影方式呈現,讓學生相互欣賞與評析。</p>	<p>學生能畫出老師演示的圓點和線條組合圖案。</p> <p>學生能認真聽講。</p> <p>學生能仿作教師演示的突破方格格式,以編織、緞帶、圓形、花草植物等樣式的禪繞畫,並創作出新的圖案。</p> <p>完成禪繞畫圖案草稿。</p> <p>完成禪繞畫刮畫作品。</p> <p>學生能相互欣賞與評析畫作。</p>
<p>教學設備/資源 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.A4 紙每生一至三張 2.A4 黑色麗彩紙每生一張、竹籤每生一支 3.禪繞畫教學 power point 檔 4.電腦、單槍投影機、實物投影機 	

臺北市中山區大佳國民小學校定課程教學活動設計(下學期)

大佳小纏繞(二)

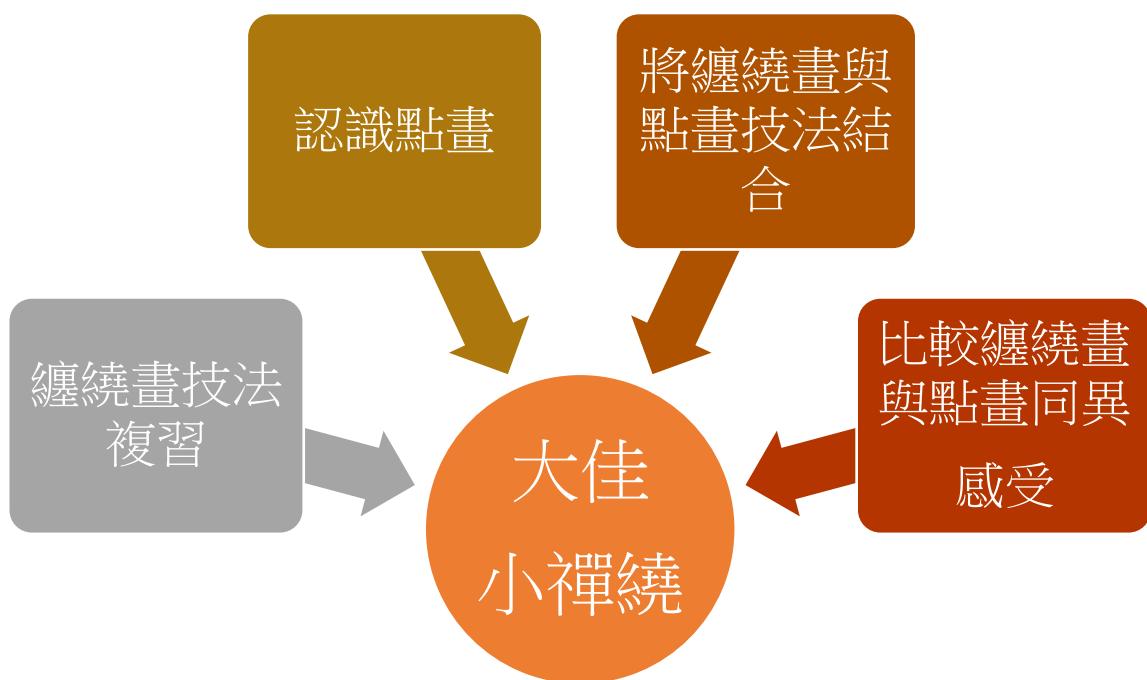
設計者:林美伶

二、 設計理念

禪繞畫的圖樣多樣化且可延伸，與大自然中的花草樹木之紋路有諸多相似之處，這種獨特的藝術形式有趣且簡單，對小學生來說有趣又有成就感。再者，練習纏繞畫中的確能提升專注力、放鬆身心、舒減壓力，這種創作方式只需要透過一枝筆、一張紙，重覆的圖樣，就可以建構一個複雜神奇且獨特的作品，也可讓學童在創作過程中能力急得到回饋，並滿足成就感，增加孩子的自信心與創作動力。

接續纏繞畫，將介紹點畫，這與纏繞畫技法不同確有相似之妙，將兩者結合，希望帶給學生多元視野與思考。

二、 單元架構



三、 活動設計

領域/科目	綜合課	設計者	周慧中	
實施年級	三、四年級	總節數	共四節 · 160分鐘	
單元名稱	大佳小纏繞			
設計依據				
學習重點	學習表現	◎能認識纏繞畫的特色 ◎能藉由觀察大佳花草樹木獲取線條與創作靈感，理解線條與禪繞畫創作的關係。 ◎能用線條呈現纏繞畫的基	核心素養	●先條列總綱核心素養的面向與項目。 ●再條列領綱核心素養的具體內涵。 ●僅列舉與本單元學習具高度相關性的核心素養。

		本技法。 ◎能畫出結合點畫與纏繞畫					
	學習內容	◎講授纏繞畫與點畫的典故與技法。 ◎帶學童觀察大佳校園的花草樹木，尋找創作靈感。 ◎讓學童學習纏繞畫與點畫技法，並創造出屬於自己的禪繞畫。					
議題 融入	議題/學習主題	●以總綱十九項議題為主，考量議題核心精神與本單元學習重點的連結，視需要列出擬融入的議題名稱與學習主題。					
	實質內涵	●列出與前列呼應的議題實質內涵。 ●雖非必要項目，但在撰寫案例時仍鼓勵儘可能融入相關議題，惟仍請掌握「適切」原則，避免牽強。					
與其他領域/科目的連結		●視覺藝術					
教材來源		●自編					
學習目標							
<p>◎經由教師的講解與示範認識纏繞畫與點畫的特色與基本技法。</p> <p>◎藉由觀察大佳花草樹木獲取線條與創作靈感，理解線條與畫的創作關係。</p> <p>◎經由相互觀賞親手繪畫，培養學生互相欣賞與省思的能力。</p>							

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
<p>◎第一堂課</p> <p>一、復習禪繞畫: (20 分)</p> <p>1.上課前準備單槍投影設備進行教學。 使用教學 power point 檔</p> <p>(1)藉由禪繞畫圖片引起學生學習興趣。</p> <p>(2)透過教學 power point 檔介紹禪繞畫的由來與特色讓學生認識禪 繞畫。</p> <p>(2)經由之前作品的欣賞與影片的介紹後,進行分組討論,讓學生思考並說 出日常生活中所見的禪繞畫圖案。</p> <p>二、說明演示(20 分)</p> <p>1 複習(禪繞畫基本步驟):</p> <p>(1)放鬆並穩定呼吸。</p> <p>(2)用鉛筆在角落點出四個點。</p> <p>(3)畫出邊界。</p> <p>(4)用 2B 鉛筆畫出禪繞圖樣。</p> <p>◎第二堂課</p> <p>一、說明演示二(40 分)</p>	<p>學生能說出禪繞畫的典故與特色</p> <p>透過作品欣賞與問答，讓學生能說出自然線條及環境線條與禪繞畫間的關係。</p> <p>學生能畫出老師演示的圓點和線條組合圖案。</p> <p>1.學生能認真聽講。 2.學生能仿作教師演示的突破方格格式，以編織、緞帶、圓形、花草</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學提醒事項

<p>說明並演示點畫的 圖案技法,學生將 A4 紙摺成八格, 以彩色筆練習於 A4 紙上。</p> <p>(1) 突破方格格式, 以編織、緞帶、圓形、花草植物等樣式的禪繞畫, 並創作出新的圖案。</p> <p>(2) 本結剩餘的三十分鐘讓學生練習與創作, 老師從旁指導。</p> <p>◎第三、四課</p> <p>一、禪繞畫結合點畫:(40 分)</p> <p>1. 學生以 2B 鉛筆將禪繞畫草稿畫在 A4 紙上。</p> <p>(1) 畫面空間布局的分割</p> <p>(2) 藉由空間布局, 將每個空間畫上不同的禪繞畫個體圖案, 組合成新的圖案。</p> <p>二、禪繞畫與點畫技法練習:(20 分)。</p> <p>三、讓學生分享纏繞畫與點畫異同, 並互相欣賞同學作品</p>	<p>植物等樣式的禪繞畫, 並創作出新的圖案。</p>	
<p>教學設備/資源 :</p> <p>1.A4 彩色卡紙紙每生一至三張</p> <p>2.禪繞畫教學 power point 檔</p> <p>3 點畫教學資料</p> <p>4.電腦、單槍投影機</p>		

臺北市中山區大佳國民小學校定課程教學活動設計(上學期)

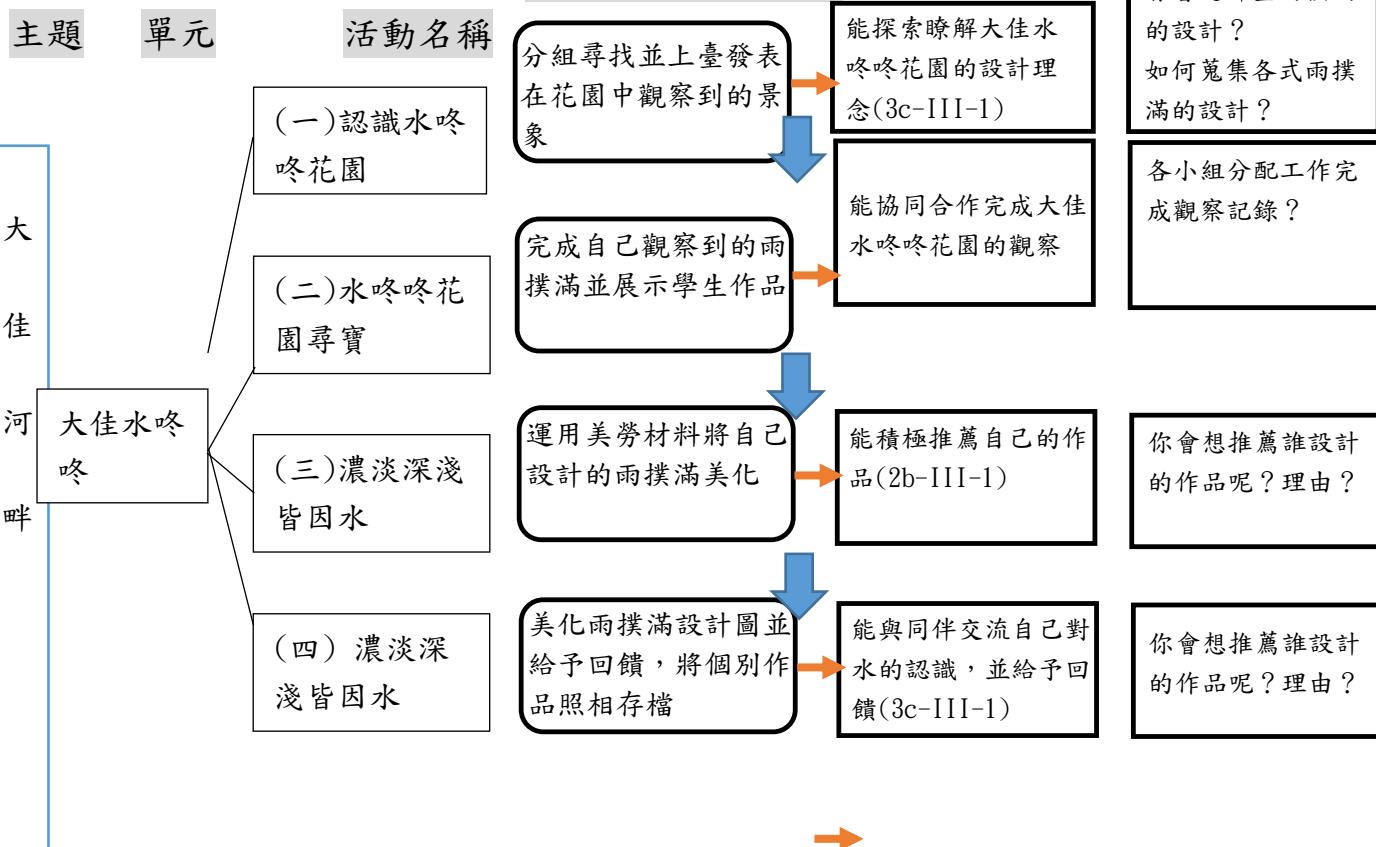
一、 主題名稱：大佳水咚咚(上學期)

二、 設計者：大佳國小中年段---陳婷芳老師

三、 設計理念：

水，這位大自然的魔術師，以不同的形態出現在我們身邊，自古以來人們挑選住家總會選擇離水源近的地方，並從水源處開始向外擴展生活空間。而近年來水資源的汙染問題與不足日益嚴重，人們開始重視各項環保議題。希望透過有趣的教學活動，讓學生了解不同型態的水資源利用與環保議題，結合與自身環境與校園環境，一同讓學生了解學校對環境的用心規劃與珍惜水資源。

四、 主題架構圖：



五、 主題摘要表：

主題名稱	大佳水咚咚	教學對象	國小中年段	上課節數	4 節(共 160 分鐘)			
學習前置經驗	大佳水咚咚花園是校園景觀之一隅，也是踏入校門首入眼簾的學校特色之一。學生在校本課程中探索校園課程時，都會對校園景觀有基本知識上的認識，而三年級的學習活動將進一步結合語文領域、藝文領域、綜合領域等，透過繪畫的方式引入，帶領孩子以校園景觀為媒介，認識水的不同型態與應用，也同步提升孩子對水資源的愛護珍惜之情。							
主題學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園景觀並進行景觀設計理念之探討。 2. 認識學校地理位置與基隆河之關係。 3. 了解雨撲滿的特性與應用。 4. 養成珍惜水資源的好習慣。 							
學習表現	1-III-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		課程核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
學習內容	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 視 E-III-3 設計思考與實作 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。			綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。				
與其他領域的連結	語文、自然、藝術與人文、綜合領域							
議題融入	環境教育、生涯發展教育							

六、 教學流程表：

單元	大佳水咚咚	上課節數	4 節課
單元學習目標	認識大佳水咚咚花園，並了解水撲滿的設計理念並進行設計彩繪創作。		

學習情境與動機引發	學生於校園景觀變化中，瞭解了不同的校園景觀改變，有其學校強調之重點理念與環境教育之重點，藉以引發學生想要認識自己生活環境的故事。			
對應學習表現說明	活動學習目標	學習活動的歷程 (包括學習策略)	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	認識大佳水咚咚花園及基隆河位置。 。	活動一：認識大佳國小的地理位置與景觀 1. 介紹大佳國小校園中不同的角落景觀。 2. 大佳水咚咚花園的設計理念與展望：實際走查認識水咚咚花園。	形成性： 實作-能蒐集資料 發表-能說出校園的景觀與特色。	指導學生透過觀察與訪談查詢了解學校各個角落特色與當初的設計理念，並上臺發表。
6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 視 1-III-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。	能協同合作完成符合主題的作品。	活動二：彩繪水咚咚花園 1. 學生畫下不同的水咚咚景觀圖片。 2. 將畫下的景觀圖片拿出分享貼在大圖畫紙上，並進行美化。 3. 與各組伙伴進行作品交流。	形成性： 實作-分享討論 實作-繪製景觀圖 發表-作品分享	引導學生依照自己的構想完成架構後產出設計圖。 透過發表與分享的方式展示學生作品。
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	能主動積極與朋友分享自己的想法。	活動三：濃淡深淺皆因水 1. 觀察墨汁添加不同水量後的濃度變化。 2. 運用不同濃度的墨汁畫出不同濃淡深淺的水墨畫。 3. 將學生作品貼在黑板上，並進行作品討論交流。	形成性： 實作-分享討論 實作-繪製水墨畫	引導學生依照自己的構想完成架構後產出設計圖。 透過發表與分享的方式展示學生作品。
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	能積極與夥伴分享自己的作品，並給予回饋。	活動四：濃淡深淺皆因水 1. 觀察墨汁添加不同水量後的濃度變化。 2. 運用不同濃度的墨汁畫出不同濃淡深淺的水墨畫。 3. 將學生作品貼在黑板上，並進行作品討論交流。	發表-作品分享	培養學生欣賞中國水墨畫的方法。 了解水量多少與顏料色彩之關係

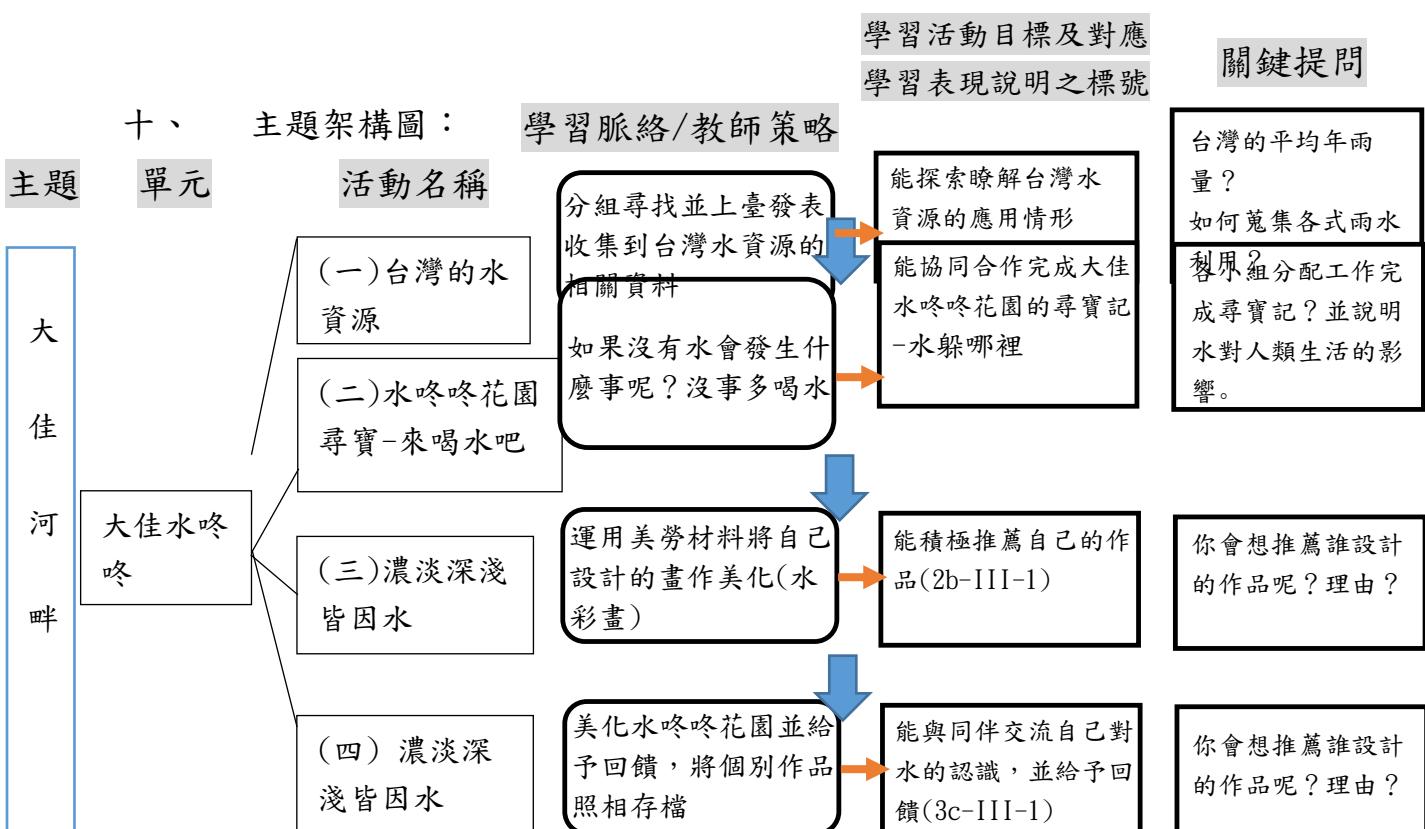
臺北市中山區大佳國民小學校定課程教學活動設計(下學期)

七、 主題名稱：大佳水咚咚(下學期)

八、 設計者：大佳國小中年段---陳婷芳老師

九、 設計理念：

水，這位大自然的魔術師，以不同的形態出現在我們身邊，自古以來人們挑選住家總會選擇離水源近的地方，並從水源處開始向外擴展生活空間。而近年來水資源的汙染問題與不足日益嚴重，人們開始重視各項環保議題。希望透過有趣的教學活動，讓學生了解不同型態的水資源利用與環保議題，結合與自身環境與校園環境，一同讓學生了解學校對環境的用心規劃與珍惜水資源。



十一、 主題摘要表：

主題名稱	大佳水咚咚(下學期)	教學對象	國小中年段	上課節數	4 節(共 160 分鐘)			
學習前置經驗	水咚咚花園是校園景觀之一隅，也是踏入校門首入眼簾的學校特色之一。學生在校本課程中探索校園課程時，都會對校園景觀有基本知識上的認識，而三年級的學習活動將進一步結合語文領域、藝文領域、綜合領域等，透過繪畫的方式引入，帶領孩子以校園景觀為媒介，認識水的應用，也同步提升孩子對水資源的愛護珍惜之情。							
主題學習目標	1. 認識校園景觀並進行景觀設計理念之探討。 2. 認識學校地理位置與基隆河之關係。 3. 了解水咚咚花園的水資源應用。 4. 養成珍惜水資源的好習慣。 5. 學習水彩畫的應用技巧。							
學習表現	1-III-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		課程核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。				
學習內容	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 視 E-III-3 設計思考與實作 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。			藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 紹-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。				
與其他領域的連結	語文、健康與體育領域、 藝術與人文、綜合領域							
議題融入	環境教育、能源資源永續利用							

十二、 教學流程表：

單元	大佳水咚咚(台灣水資源的應用與推廣)	上課節數	4 節課
單元學習目標	了解水咚咚花園的設計理念並進行台灣水資源的利用與探討。		

學習情境與動機引發	學生於校園景觀變化中，瞭解學校對水資源的規劃重點與應用，藉以啟發學生探究台灣水資源的興趣。			
對應學習表現說明	活動學習目標	學習活動的歷程 (包括學習策略)	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	認識大佳水咚咚花園的水資源應用情形與規劃理念。	<p>活動一：認識台灣目前的年平均雨量與水資源的應用情形</p> <p>1. 介紹台灣的地理環境與水資源的來源與應用情形。</p> <p>2. 大佳水咚咚花園的水資源應用與規劃。</p>	<p>形成性： 實作-能蒐集資料 發表-能說出校園的景觀與特色。</p>	指導學生透過數學計算了解學校設計水咚咚花園的省水理念與節約用水的習慣，並由學生上臺發表看法與發現。
INg-III-5 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 視 1-III-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。	能協同合作完成線索的提示並找出寶物。	<p>活動二：水咚咚花園尋寶記</p> <p>1. 帶學生到水咚咚實地探查與玩尋寶遊戲。</p> <p>2. 將尋找到的寶物拿出來分享，並進行心得發表與看法分享。</p> <p>3. 與各組伙伴進行發現交流。</p>	<p>形成性： 實作-分享討論 實作-繪製景觀圖 發表-作品分享</p>	<p>引導學生依照老師提示找出預藏在花園中的寶物。</p> <p>透過發表與分享的方式讓學生發表所見所聞與想做之事。</p> <p>請學生分享自己的節水方式與同學分享</p>
Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住的自然、人文環境相互影響。	能保持對自然現象的好奇心，透過不斷詢問找出新發現。	<p>活動三：濃淡深淺皆因水</p> <p>1. 觀察水彩添加不同水量後的濃度變化。</p> <p>2. 運用不同濃度的水彩畫出不同濃淡深淺的水彩畫。</p> <p>3. 將學生作品貼在黑板上，並進行作品討論交流。</p>	<p>形成性： 實作-分享討論 實作-繪製水彩畫</p>	<p>引導學生依照自己的構想完成架構後產出設計圖。</p> <p>透過發表與分享的方式展示學生作品。</p>
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	能積極與夥伴分享自己的作品，並給予回饋。	<p>活動四：濃淡深淺皆因水</p> <p>1. 觀察水彩添加不同水量後的濃度變化。</p> <p>2. 運用不同濃度的水彩畫出不同濃淡深淺的水彩畫。</p> <p>3. 將學生作品貼在黑板上，並進行作品討論交流。</p>	發表-作品分享	<p>培養學生欣賞水彩畫的方法。</p> <p>了解水量多少與顏料色彩之關係。</p> <p>指導學生了解寒色系與暖色系的設計理念，並上臺發表。</p>

1. 教師帶領學生一同閱讀 繪本導讀-沙漠中的一桶水

繪本價值(摘錄自書序)： 在某些地方，例如沙漠，水比黃金來得珍貴，因為沒有它， 生命無法存活。過去，台灣的水源很多，有雨水、河水，但 自從人口增加，工廠大量用水，山地開墾涵水量變小，氣候 變遷雨量出現變化……現在，我們的用水來源變得越來越不 穩穩定。「節約用水」的習慣需要從小養成，「珍惜水資源」的 觀念也要從小灌輸。藉由這篇故事，我們可以和孩子一同思考水資源的可貴以及節省用水的作法。洗澡盡量淋浴，不要 泡澡；洗衣、洗菜的水可以留下來沖馬桶；水龍頭水量不要 開太大；使用省水龍頭和馬桶；收集雨水……看看你們還可 以腦力激盪出什麼好方法吧！

2. 教師以提問帶領學生省思

3. 教師引導：「同學請現在仔細想想看，地球上哪些資源是非 常重要呀？空氣、食物、陽光、水分等等都是不可或缺的東 西，那我們想想看如果有一天沒有水了，會發生哪些事情呢？」

4. 教師協助同學進行討論，討論完將結果寫在小白板上並貼至黑板，教師統整結果並提問。

5. 請同學說出節水的辦法並引導學生進行遊戲，各組把討論出的節水方法，畫在不同圖紙上或寫出來

臺北市中山區大佳國民小學校定課程教學活動設計(上學期)

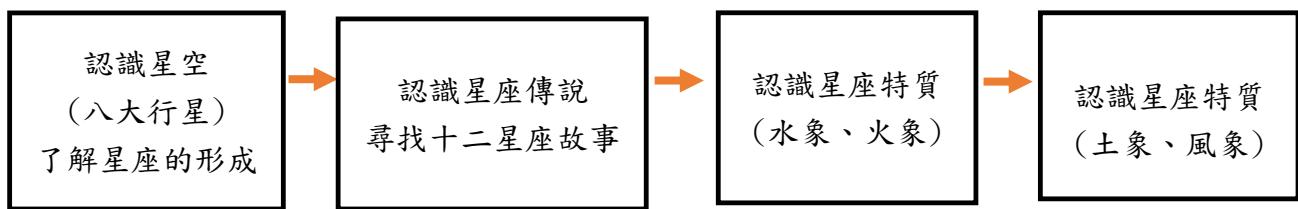
十三、 主題名稱：大佳亮晶晶

十四、 設計者：陳怡婷老師

十五、 設計理念：

浩瀚的宇宙充滿著神秘感，且人類不斷地想要探究它的全貌，所以在希臘時期就有許多美麗的傳說，也帶給後人無限的想像。人們因著這些星座故事，並善用統計學與大數據的概念，依據出生的日期，將星座劃分為十二種，並歸為水象、火象、土象和風象四種星座，藉由認識這些星座的特性，我們可以檢視自己是否有這些特質，也可以藉此對他人有更進一步的認識，並藉此拉近人與人之間的距離。與他人開啟交談的第一步，可以從一些自己略有研究且有趣的話題切入，這是讓學童在踏入陌生的環境時可以使用的策略，也是可以一輩子帶著走的能力。

四、單元架構：



十六、 主題摘要表：

主題名稱	大佳亮晶晶	教學對象	國小中年級	上課節數	8 節			
學習前置經驗	學童對於星球有初步的認識，也曾經聽過一些星座傳說或是故事，並且知道自己的出生日期，藉由對星座有更進一步的認識並結合自身的經驗可以學習欣賞他人，並試著分享自己的作品與他人達到良好的互動。。							
主題學習目標	1. 欣賞浩瀚星空的相關影片並了解星雲與星座的形成。 2. 能探索瞭解十二星座的故事。 3. 認識不同的星座並分析自己的星座特色。 4. 進行星座創作與分享。							
學習表現	6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 1-III-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		課程核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
學習內容	視 E-III-3 設計思考與實作 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。			自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。				
與其他領域的連結	語文、自然、藝術與人文、綜合領域							
議題融入	性平教育、生涯教育							

十七、 教學流程表：

單元	大佳亮晶晶			上課節數	4 節課
對應學習表現說明	活動學習目標	學習活動的歷程 (包括學習策略)	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略	
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	能透過影片瞭解宇宙星空	活動一：浩瀚的宇宙、星球 1. 欣賞浩瀚星空的相關影片。 2. 討論八大行星的特色。	形成性： 發表-能說出行星的特色。	1. 學生能仔細觀看影片並專注聆聽他人的分享 2. 教師引導學生將影片內重要的訊息記錄下來。	
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	能觀察行星的特色並根據外型與比	活動二：行星大探索 1. 根據影片內容回答學習單上關於行星的問題。	形成性： 實作-能依比例畫出八大行	1. 學生能仔細觀看影片並專注聆聽他人的分享 2. 教師引導學生將影內重	

	例畫出八大行星	2. 根據行星的外型與比例畫出八大行星。	星。	要的訊息記錄下來。
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	認識星座並知道其形成的原因與故事	活動三：星座傳說 1. 了解星座的分類。 2. 認識各式星座以及其希臘神話故事。	形成性： 實作-能說出兩種以上相關星座故事的原因。 實作-能蒐集資料 發表-能說出星座傳說故事	1. 學生能仔細觀看影片並專注聆聽他人的分享 2. 教師引導學生將影片內重要的訊息記錄下來。
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	能理解並欣賞星座的故事。	活動四：星座傳情 1. 學生將對星座的了解與他人共同討論與分享。 2. 在自製的卡片上，加上對自己的期許。	形成性： 實作-設計獨一無二的星座或是幸運物。	1. 啟發學生創造性的思維以及願意動手設計 2. 觀摩學習—學生設計後能和同儕分享

臺北市中山區大佳國民小學校定課程教學活動設計(下學期)

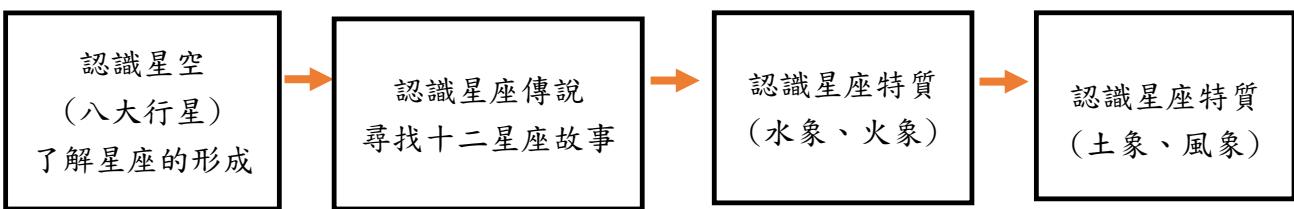
十八、 主題名稱：大佳亮晶晶

十九、 設計者：陳怡婷老師

二十、 設計理念：

浩瀚的宇宙充滿著神秘感，且人類不斷地想要探究它的全貌，所以在希臘時期就有許多美麗的傳說，也帶給後人無限的想像。人們因著這些星座故事，並善用統計學與大數據的概念，依據出生的日期，將星座劃分為十二種，並歸為水象、火象、土象和風象四種星座，藉由認識這些星座的特性，我們可以檢視自己是否有這些特質，也可以藉此對他人有更進一步的認識，並藉此拉近人與人之間的距離。與他人開啟交談的第一步，可以從一些自己略有研究且有趣的話題切入，這是讓學童在踏入陌生的環境時可以使用的策略，也是可以一輩子帶著走的能力。

四、單元架構：



二十一、 主題摘要表：

主題名稱	大佳亮晶晶	教學對象	國小中年級	上課節數	8 節			
學習前置經驗	學童對於星球有初步的認識，也曾經聽過一些星座傳說或是故事，並且知道自己的出生日期，藉由對星座有更進一步的認識並結合自身的經驗可以學習欣賞他人，並試著分享自己的作品與他人達到良好的互動。。							
主題學習目標	1. 欣賞浩瀚星空的相關影片並了解星雲與星座的形成。 2. 能探索瞭解十二星座的故事。 3. 認識不同的星座並分析自己的星座特色。 4. 進行星座創作與分享。							
學習表現	6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 1-III-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	課程核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。					
學習內容	視 E-III-3 設計思考與實作 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。					
與其他領域的連結	語文、自然、藝術與人文、綜合領域							
議題融入	性平教育、生涯教育							

二十二、 教學流程表：

單元	大佳亮晶晶			上課節數	4 節課
對應學習表現說明	活動學習目標	學習活動的歷程 (包括學習策略)	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略	
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	能了解水象星座特色	活動一：情緒任我行 1. 了解雙魚、巨蟹、天蠍的星座特色。 2. 分享自己曾經產生過的情緒，以及發生的原因，最終如何讓自己歸於平靜。	形成性： 發表-能說出星座特質	教師讓學童了解星座特質，並能學習與有其特質的人相處。	

2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	能了解火象星座特色	活動二：我是能量王 1. 了解牡羊.獅子.射手的星座特色。 2. 分享自己的最有行動力的事蹟。	形成性： 發表-能說出星座特質	教師讓學童了解星座特質，並能學習與有其特質的人相處。
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	能了解土象星座特色	活動二：我是工作狂 1. 了解魔羯.金牛.處女的星座特色。 2. 分享自己盡力達成一件事情的努力過程。	形成性： 發表-能說出星座特質	教師讓學童了解星座特質，並能學習與有其特質的人相處。
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	能了解風象星座特色	活動二：我是金頭腦 1. 了解水瓶.雙子.天平的星座特質。 2. 猜猜我是什麼星座？	形成性： 發表-能說出星座特質	教師讓學童了解星座特質，並能學習與有其特質的人相處。

臺北市中山區大佳國民小學校定課程教學活動設計(上學期)

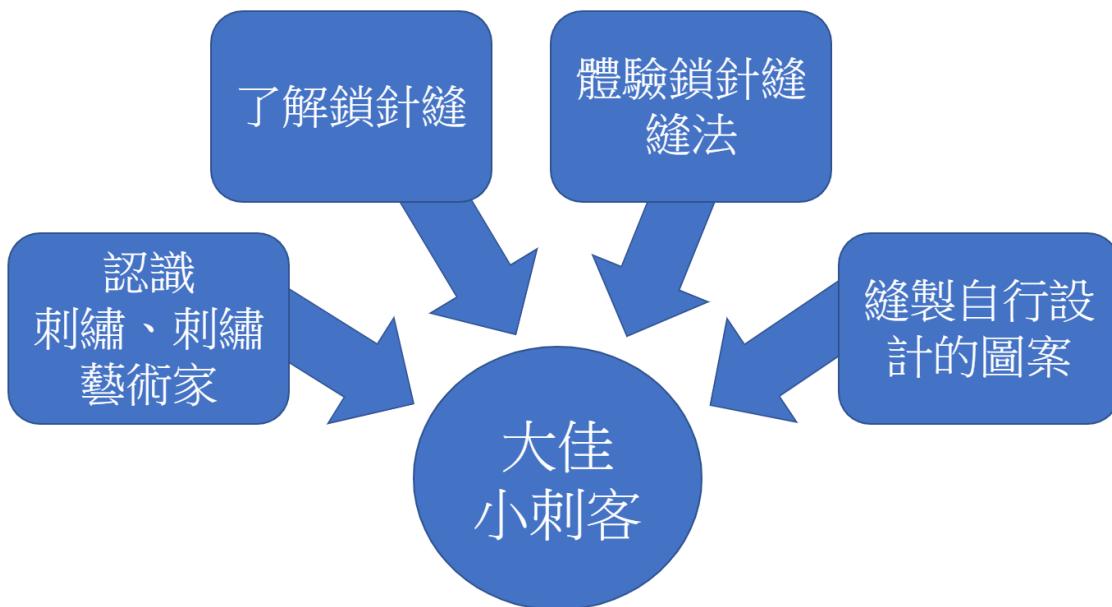
設計者:粘碧華 撰寫:黃恩馨

一、 設計理念

希望引領學生認識刺繡這一門傳統文化並運用其創作。先認識刺繡藝術家粘碧華及其作品，再體驗鎖針縫，再到創作自己設計的圖案。

粘碧華老師強調，她想要讓看到刺繡作品的人，不會單純覺得這只是中國古老的工藝品，而是來自 21 世紀的一個創作者。她希望做一位刺繡藝術的播種者，能將刺繡藝術推廣出去，讓更多人領略刺繡之美。粘碧華老師遵循刺繡傳統技藝卻又不拘泥於傳統思維，在敘述創作過程的同時，也將她「傳統卻不古板」的中心理念傳達給學生，希望能讓同學們以更多不同的角度去揣摩、應用這門藝術，帶來更多創意與設計應用。

二、 單元架構



三、活動設計

領域/科目	大佳河畔	設計者	黃恩馨					
實施年級	三四年級	總節數	共 4 節，160 分鐘					
單元名稱	大佳小刺客	設計依據						
學習重點								
學習表現	1-II-3 能試探媒材特性與技法。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。					
學習內容	視 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 視 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 視 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。							
議題融入	議題/學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ● 安全教育 ● 性別平等教育 ● 家庭教育 						
	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習運用鎖針縫 ● 認識刺繡藝術與文化 ● 認識刺繡藝術家粘碧華 						
與其他領域/科目的連結								
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編 							
學習目標								
<ul style="list-style-type: none"> ● 認識刺繡、刺繡藝術家粘碧華及其作品 ● 了解鎖針縫 ● 體驗鎖針縫縫法 ● 縫製自行設計的圖案 								

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
<p>● 第一節認識刺繡藝術、刺繡藝術家、鎖針縫 引起動機 討論對刺繡的印象及認識。(5分鐘) 發展活動 介紹刺繡藝術家粘碧華及其作品。(10分鐘) 各組輪流到台前看老師的示範學習鎖針縫，學完後回座位體驗鎖針縫(20分鐘) 總結活動 分享體驗鎖針縫時遇到的困難與想法。(5分鐘)</p> <p>第二節繼續縫製鎖針縫作品 引起動機 提醒上節學習鎖針縫的要領，並澄清易犯的錯處。(5分鐘) 發展活動 繼續縫製鎖針縫作品。(30分鐘) 總結活動 繳交作品，收拾場地。(5分鐘)</p> <p>● 第三節縫製自由創作的圖案 引起動機 觀看刺繡藝術家的作品，討論靈感。(8分鐘) 發展活動 設計並縫製自由創作的圖案。(25分鐘) 總結活動 分享彼此特別的作品，收拾場地。(7分鐘)</p> <p>● 第四節繼續縫製自由創作的圖案 引起動機 觀看彼此特別的作品，討論靈感。(8分鐘) 發展活動 設計並縫製自由創作的圖案。(25分鐘) 總結活動 分享彼此特別的作品，收拾場地。(7分鐘)</p>	<p>實作評量 口頭報告 課堂問答</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量 口頭報告</p>	<p>● 教學提醒事項</p>
教學設備/資源： <ul style="list-style-type: none">● 老師準備針線、不織布● 準備介紹的 PPT、鎖針縫步驟講義		
參考資料：		
附錄：		

臺北市中山區大佳國民小學校定課程教學活動設計(下學期)

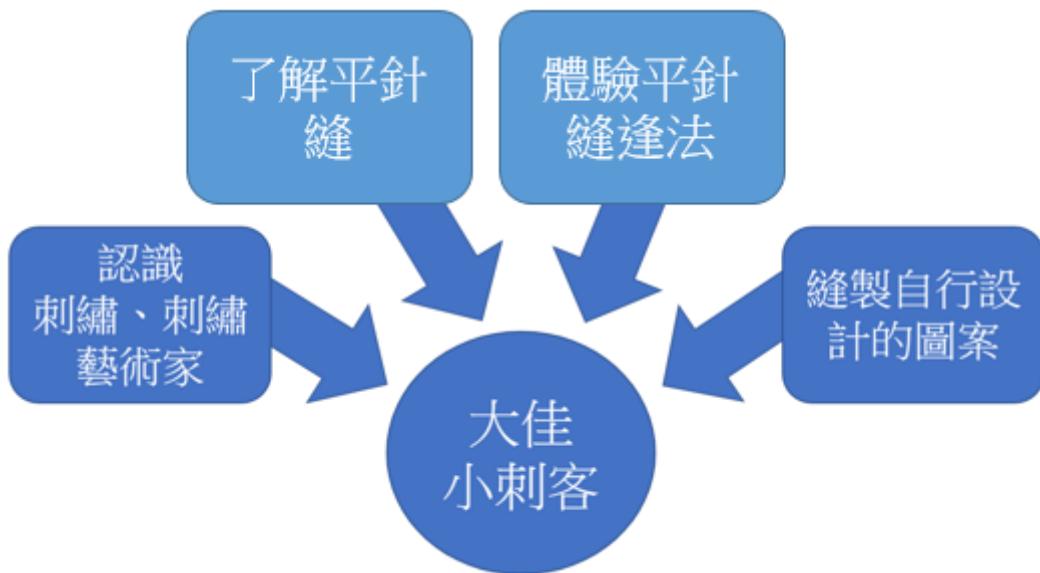
設計者:粘碧華 撰寫:黃恩馨

二、 設計理念

希望引領學生認識刺繡這一門傳統文化並運用其創作。先認識刺繡藝術家粘碧華及其作品，再體驗平針縫，再到創作自己設計的圖案。

粘碧華老師強調，她想要讓看到刺繡作品的人，不會單純覺得這只是中國古老的工藝品，而是來自 21 世紀的一個創作者。她希望做一位刺繡藝術的播種者，能將刺繡藝術推廣出去，讓更多人領略刺繡之美。粘碧華老師遵循刺繡傳統技藝卻又不拘泥於傳統思維，在敘述創作過程的同時，也將她「傳統卻不古板」的中心理念傳達給學生，希望能讓同學們以更多不同的角度去揣摩、應用這門藝術，帶來更多創意與設計應用。

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目	大佳河畔	設計者	黃恩馨					
實施年級	三四年級	總節數	共 4 節，160 分鐘					
單元名稱	大佳小刺客	設計依據						
學習重點								
學習表現	1-II-3 能試探媒材特性與技法。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。					
學習內容	視 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 視 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 視 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。							
議題融入	議題/學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ● 安全教育 ● 性別平等教育 ● 家庭教育 						
	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習運用平針縫 ● 認識刺繡藝術與文化 ● 認識刺繡藝術家粘碧華 						
與其他領域/科目的連結								
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編 							
學習目標								
<ul style="list-style-type: none"> ● 認識刺繡、刺繡藝術家粘碧華及其作品 ● 了解平針縫 ● 體驗平針縫縫法 ● 縫製自行設計的圖案 								

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
<p>● 第一節認識刺繡藝術、刺繡藝術家、平針縫</p> <p>引起動機 討論對刺繡的印象及認識。(5分鐘)</p> <p>發展活動 介紹刺繡藝術家粘碧華及其作品。(10分鐘)</p> <p>各組輪流到台前看老師的示範學習平針縫，學完後回座位體驗平針縫(20分鐘)</p> <p>總結活動 分享體驗平針縫時遇到的困難與想法。(5分鐘)</p> <p>第二節繼續縫製平針縫作品</p> <p>引起動機 提醒上節學習平針縫的要領，並澄清易犯的錯處。(5分鐘)</p> <p>發展活動 繼續縫製平針縫作品。(30分鐘)</p> <p>總結活動 繳交作品，收拾場地。(5分鐘)</p> <p>● 第三節縫製自由創作的圖案</p> <p>引起動機 觀看刺繡藝術家的作品，討論靈感。(8分鐘)</p> <p>發展活動 設計並縫製自由創作的圖案。(25分鐘)</p> <p>總結活動 分享彼此特別的作品，收拾場地。(7分鐘)</p> <p>● 第四節繼續縫製自由創作的圖案</p> <p>引起動機 觀看彼此特別的作品，討論靈感。(8分鐘)</p> <p>發展活動 設計並縫製自由創作的圖案。(25分鐘)</p> <p>總結活動 分享彼此特別的作品，收拾場地。(7分鐘)</p>	<p>實作評量 口頭報告 課堂問答</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量 口頭報告</p> <p>實作評量 口頭報告 課堂討論</p>	<p>● 教學提醒事項</p>
教學設備/資源：		
● 老師準備針線、不織布		
● 準備介紹的 PPT、平針縫步驟講義		
參考資料：		
附錄：		
●		